

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», «Начальное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Социально-гуманитарный модуль» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», «Начальное образование и Дополнительное образование», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «25» ноября 2021 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Хазина Анна Васильевна, доцент	Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права
Шляхов Михаил Юрьевич, доцент	Кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Курьлева Ольга Игоревна, доцент	Кафедра страхования, финансов и кредита
Казанцева Галина Алексеевна, доцент	Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права
Сулима Игорь Иванович, доцент	Кафедра философии и теологии
Козлова Татьяна Александровна, доцент	Кафедра философии и теологии
Бабаева Анастасия Валентиновна, доцент	Кафедра философии и общественных наук

Одобрена на заседании кафедры философии и общественных наук (протокол № 8 от 15.05.2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.....	4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	9
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ.....	10
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ .....	11
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История России» .....	11
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Философия» .....	119
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Финансово-экономический практикум» .....	244
5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» .....	29
5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы российской государственности» .....	344
6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ .....	40

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Социально-гуманитарный модуль является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля является комплексный подход к пониманию социально-гуманитарных проблем современного общества и путей их преодоления. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля включены 5 дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: «История России», «Философия», «Финансово-экономический практикум», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Основы российской государственности».

Социально-гуманитарный модуль направлен на подготовку бакалавров педагогических направлений подготовки, обладающих расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с нормативно-правовыми, финансово-экономическими и историко-философскими аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1–2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра». Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории.

2. Формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения «Социально-гуманитарного модуля» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного

		экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	Объяснительно-иллюстративный Проблемное обучение Метод проектов Выполнение	Кейс Тест Анализ текста Эссе Работа с источниками

	обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры		творческих заданий	
ОР.2	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Игровые, поисково-исследовательские, решение конкретных практических ситуаций, дискуссия, тренинги (тренинг личностного развития, тренинг креативности и др.), семинар-практикум	Доклад с презентацией Контрольная работа Тест
ОР.3	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 УК-9.2	Объяснительно-иллюстративный Проблемное обучение Метод проектов Выполнение творческих заданий	Контрольная работа
ОР.4	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Интерактивная лекция, дискуссия, круглый стол, метод проектов	Доклад, тестовое задание, контрольные, вопросы, реферат

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Шмелева Наталья Владимировна, к. ф. н., доцент кафедры философии и общественных наук НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Хазина Анна Васильевна, к.и.н., доцент кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Шляхов Михаил Юрьевич, к.и.н., доцент кафедра истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Курьлева Ольга Игоревна, к.п.н., доцент кафедра страхования, финансов и кредита;

Бабаева Анастасия Валентиновна, к.ф.н., доцент кафедра философии и общественных наук;

Казанцева Галина Алексеевна, к.п.н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Сулима Игорь Иванович, д.ф.н., доцент кафедры философии и теологии;  
Козлова Татьяна Александровна, к.ф.н., доцент кафедры философии и теологии.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль базируется на знаниях и умениях, полученных студентом во время обучения в школе (История, Обществознание, Экономика), и направлен на расширение знаний в области социально-гуманитарных исследований.

Данный модуль является предшествующим для изучения модулей «Модуль воспитательной деятельности», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Управленческий модуль» и дисциплин профессиональных модулей.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	468/13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	284/7,9
в т.ч. самостоятельная работа	184/5,1
практика	-
экзамен по модулю	-



**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.01.01	История России	144	116		28	Зачет, Экзамен	4	1, 2	ОР.1
К.М.01.02	Философия	108	24	12	72	Экзамен	3	4	ОР.1, ОР.2
К.М.01.03	Финансово-экономический практикум	72	24	12	36	Зачет	2	1	ОР.3
К.М.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	72	24	12	36	Зачет	2	3	ОР.4
К.М.01.05	Основы российской государственности	72	60		12	Экзамен	2	1	ОР.1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ __ ИЗ __)</b>									
	Не предусмотрены								
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
	Не предусмотрена								
<b>4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М.01.06 (К)	Экзамен по модулю «Социально-гуманитарный модуль»					Экзамен		4	ОР.1, ОР.2 ОР.3, ОР.4

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО МОДУЛЯ**

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности. Начиная освоение той или иной дисциплины модуля, необходимо уделить особое внимание целям и задачам дисциплины, ознакомиться с ее тематическим планом, требованиями рейтинг-плана, типом предлагаемых контрольных заданий, списком вопросов для экзамена или зачета. Работа по освоению дисциплины модуля должна быть организованной и систематичной.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Большую роль в успешном освоении дисциплины модуля играет умение студента организовать свою работу на занятиях. Необходимо совершенствовать умение конспектировать лекцию: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Работа с материалом лекций должна продолжаться в ходе самоподготовки как к лекционным, так и к практическим занятиям. Рекомендуем проверять правильное понимание ключевых понятий и терминов того или иного курса с помощью энциклопедий, словарей, справочников (отдельные толкования можно выписывать в рабочую тетрадь). Полезно фиксировать тот материал, который вызывает трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, следует сформулировать вопрос и поставить его на аудиторном занятии или на индивидуальной консультации с преподавателем. Необходимо понимать, что работа преподавателя и студента на лекции – это двусторонний творческий процесс, в ходе которого преподаватель старается в максимально адекватной форме выразить свои мысли, а обучающийся должен правильно интерпретировать услышанное и осмыслить его так, чтобы максимально полно понять то, что хотел выразить преподаватель.

Работа на практическом занятии должна вестись на базе предварительно продуманного теоретического материала, с применением соответствующей терминологии. Для успешного выполнения программы обучения необходимо тщательно выполнять задания для самостоятельной работы, продумывать монологические ответы на предложенные для самостоятельной подготовки вопросы. Обязательными компонентами самоподготовки должна быть работа с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстовым заданием, а также (при необходимости) конспектирование научных источников.

На практических занятиях возможно использование групповых форм работы обучающихся с назначением руководителя группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки»: слово для выступления предоставляется модератором, чтобы возможность высказаться имели все члены группы. В роли модератора, как правило, выступает преподаватель, однако это может быть и один из обучающихся. По результатам групповой работы может быть составлена презентация для обсуждения на занятии.

Для организации самостоятельной работы студентов предусмотрено использование электронного учебно-методического комплекса по каждой из дисциплин модуля, работу с которым организует преподаватель.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «История России» является предметом социально-гуманитарного модуля, формирующим национальную и государственную идентичность, активную гражданскую позицию, общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к модулю «Социально-гуманитарный модуль». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

#### **3. Цели и задачи**

*Целями освоения дисциплины «История России» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретного исторического материала, характеристики источников и исследований историков.*

*Задачи дисциплины:*

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной и мировой истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения;
- сформировать основные универсальные и общепрофессиональные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ОР.1.1.1	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК-5.1 УК-5.2	Кейс Тест Анализ текста Эссе Работа с источниками

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Русь в эпоху средневековья.</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>7</b>	<b>29</b>
1.1 Общая характеристика Средневековой эпохи. Характерные черты и основные этапы становления феодального общества. Образование государства <b>Русь</b> .	2	2		1	5
1.2. Принятие христианства. Хозяйственно-экономическая характеристика и общественно-политический строй <b>Руси</b>	2	2		1	5
1.3. Монголо-татарское нашествие на Русь. Золотая Орда и установление ига. Русские земли в XIII – XV вв. Социально-политические изменения в период позднего феодализма.	2	1		1	4
1.4. Создание централизованного государства	1	1		1	3
1.5. Реформы и опричнина Ивана Грозного	1	2		1	4
1.6. Смутное время и учреждение новой династии	1	2		1	4
1.7. Внешняя и внутренняя политика первых Романовых	1	2		1	4

<b>Раздел 2. Мир в эпоху Нового времени. Российская империя в XVIII-XIX вв.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>5</b>	<b>29</b>
2.1. Абсолютизм и эпоха Просвещения. Реформы Петра I и создание Российской империи.	2	2		1	5
2.2. Эпоха «дворцовых переворотов»: социально-политическая и хозяйственно-экономическая характеристика	2	2		1	5
2.3. Просвещённый абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика	2	2		1	5
2.4. Реформы Александра I и отечественная война 1812 года	2	2			4
2.5. Революции в Европе и Российская империя во второй четверти XIX века		2		1	3
2.6. Россия в эпоху великих реформ	4	2		1	7
<b>Раздел 3. Россия и мир в начале XX века</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>14</b>
3.1. Европа в эпоху индустриализации. Промышленный переворот и научно-техническая революция.	2	2			4
3.2. Первая русская революция. Начало российского парламентаризма.	2	2		1	5
3.3. Первая мировая война и Россия. Трансформация политической системы.	2	2		1	5
<b>Итого по первому семестру</b>	<b>28</b>	<b>30</b>		<b>14</b>	<b>72</b>
<b>Раздел 4. Россия от империи к Советскому государству</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>7</b>	<b>41</b>
4.1. Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке	2	2		1	5
4.2. Гражданская война как особый этап революции	2	2		1	5
4.3. Советский Союз в 20-30-е годы	1	2		1	4
4.4. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР	1	2			3
<b>4.5. Великая Отечественная война: исторические источники и информационные ресурсы проекта Без срока давности. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>
4.6. Начальный период Великой Отечественной войны	2	1			3
4.7. Коренной перелом в годы войны	2	1			3
4.8 Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика	2	2		1	5

<b>государства в годы войны</b>					
<b>4.9. Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага.</b>		<b>2</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>4.10. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>4.11. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 5. СССР на пути системной трансформации</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>7</b>	<b>31</b>
5.1. Преодоление последствий войны и общественно-политическая жизнь страны	2			1	3
5.2. Мир в эпоху холодной войны. 60-е годы XX века. СССР на пороге нового этапа своего развития	2	2		1	5
5.3. Сущность и особенности системы «развитого социализма»		2		1	3
5.4. Экономика Советского Союза во второй половине 80-х-начале 90-х годов	2	2		1	5
<b>5.5. Период перестройки (1985-август 1991) и распад СССР</b>	2	2		1	5
<b>5.6. Экономическое и социально политическое развитие страны в конце XX-начале XXI века</b>		2		1	3
<b>5.7. Внешняя политика в конце XX-начале XXI века: отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику, создание ОДКБ</b>	2	2			4
<b>5.8. Вступление мира в период «политическое турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию.</b>	2			1	3
<b>Итого по второму семестру</b>	<b>28</b>	<b>30</b>		<b>14</b>	<b>72</b>
<b>Итого:</b>	<b>56</b>	<b>60</b>		<b>28</b>	<b>144</b>

*5.2. Методы обучения*

Объяснительно-иллюстративный

Проблемное обучение

Метод проектов

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (1 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
2	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
3	ОР.1.1.1	Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
4	ОР.1.1.1	Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
5	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
6	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
7	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план (2 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
2	ОР.1.1.1	Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
3	ОР.1.1.1	Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
4	ОР.1.1.1	Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
5	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
6	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
7	ОР.1.1.1	Творческое	Эссе	3-5	2	6	10

		задание					
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

2. Терехов, В. С. История России: учебник / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0309-8. – Текст : электронный.

3. Туфанов, Е. В. История России: учебник: [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1875-9. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. История политических и правовых учений : учебник / Р. Б. Гандолоев, И. А. Гончаров, М. О. Долгий [и др.] ; под науч. ред. Р. С. Мулукаева, В. П. Малахова ; под общ. ред. Н. В. Михайловой, А. И. Клименко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 392 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690534> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03542-0. – Текст : электронный.

2. Маркова, А. Н. Экономическая история России : учебник / А. Н. Маркова, А. В. Сметанин, Ю. К. Федулов ; под ред. Ю. К. Федулова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691937> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01682-5. – Текст : электронный.

3. Минаков, А. В. История экономических учений : учебник / А. В. Минаков. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690539> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03557-4. – Текст : электронный.

4. Моисеев, В. В. История государственного управления в России : учебник для вузов / В. В. Моисеев. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 629 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143> – Библиогр.: с. 615-617. – ISBN 978-5-4475-8283-8. – DOI 10.23681/480143. – Текст : электронный.

5. Овчинников, А. И. История государства и права России : с древнейших времен до октября 1917 года : учебник : [16+] / А. И. Овчинников, А. Н. Ларионов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 266 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700240> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4179-9. – Текст : электронный.



### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование - Федеральный портал
5. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - Электронная библиотека исторической литературы
6. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
8. <http://historiwars.narod.ru/> - сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. <http://rulers.narod.ru/> - История в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека истфака МГУ
11. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - Библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
13. <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/> - Без срока давности
14. <http://www.vspu.ac.ru/news/detail/5236> - Берлинка. Дорога на крови
15. <https://victims.rusarchives.ru/term297-foto-ea-khaldeya?page=0> - Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине История России используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференцсвязи.

*Перечень программного обеспечения*  
Office Professional Plus 2013;  
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий  
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Преподавание данной дисциплины призвано систематизировать знания студентов о философских понятиях и учениях. Дисциплина «Философия» является необходимой для формирования целостного представления о важнейших тенденциях развития человеческой цивилизации, методов её изучения, что является необходимым условием в процессе формирования теоретических и практических профессиональных навыков.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к «Социально-гуманитарному модулю». Дисциплина «Философия» предполагает изучение историко-культурных закономерностей и механизмов, лежащих в основе того или иного философского направления, усвоение теоретических основ, полученных в ходе изучения ряда иных гуманитарных дисциплин, таких, например, как «История России» и «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины «Философия»* – повышение качества профессионального образования на основе овладения универсальными компетенциями, содействующими подготовке бакалавров.

*Задачи дисциплины:*

- дать необходимый и достаточный объем знаний по философской проблематике, раскрыть своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, показать их значимость в постижении реального мира;
- выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;
- развить навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;
- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ОР.1.2.1	Применяет философские знания в анализе духовно-нравственных, эстетических категорий, исторических ценностей и достижений отечественной и мировой культуры	УК-5.1 УК-5.2	Кейс Тест Анализ текста Эссе Работа с источниками
ОР.2	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР.2.2.1	Демонстрирует знание и понимание философских направлений в контексте мирового культурного наследия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Доклад с презентацией Контрольная работа Тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					
	Лекции	Семинары	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. История философии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
Тема 1.1 Античная философия.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 1.2 Философия Средних веков и Нового времени	0,5	1		1	4	6,5
Тема 1.3 Современная философия.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 1.4 Русская философия.	0,5	1		1	4	6,5
<b>Раздел 2. Онтология и теория познания</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
Тема 2.1 Материализм и идеализм. Монизм и дуализм. Философское понятие материи.	0,5	1		0,5	5	7

Субстанциональность, всеобщность и абсолютность материи. Пространство и время как атрибуты материи. Движение как способ существования материи.						
Тема 2.2 Философские категории Бытия и Ничто в философии. Целостность Бытия и Ничто. Основные формы бытия.	0,5	1		1	4	6,5
Тема 2.3 Сущность сознания и теория отражения. Структура и функции сознания. Самосознание и его значение. Исторический характер сознания и самосознания. Чувственное и рациональное в познании.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 2.4 Понятие истины. Диалектика объективного и субъективного в истине. Диалектика относительной и абсолютной истины.	0,5	1		1	4	6,5
<b>Раздел 3. Философская антропология</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
Тема 3.1 Философская антропология и её место в структуре философии.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 3.2 Специфика человека как предмета философского познания. Происхождение человека. Сущность человека. Социальное и биологическое в человеческой природе, их диалектика.	0,5	1		1	4	6,5
Тема 3.3 Понятия человек, индивид, личность. Формирование личности. Факторы формирования личности. Формирование личности и педагогическая деятельность.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 3.4 Свобода и ответственность.	0,5	1		1	4	6,5
<b>Раздел 4. Социальная философия</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
Тема 4.1 Общество как система общественных отношений. Теоретические модели истории развития общества.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 4.2 Смысл и назначение истории. Взаимосвязь истории общества и педагогической деятельности.	0,5	1		1	4	6,5
Тема 4.3 Основные субъекты исторического процесса. Источники и движущие силы общественного развития.	0,5	1		0,5	5	7
Тема 4.4 Формационный и цивилизационный подходы к определению типа общества. Революционный и эволюционный характер исторического процесса.	0,5	1		1	4	6,5
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные методы обучения, но и интерактивные технологии и формы обучения: игровые, поисково-

исследовательские, решение конкретных практических ситуаций, дискуссия, тренинги (тренинг личностного развития, тренинг креативности и др.), семинар-практикум.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	1	3	5
2	ОР.1.2.1	Выполнение практических работ	Анализ текста	7-10	1	7	10
3	ОР.1.2.1	Творческое задание	Эссе	3-5	1	3	5
4	ОР.1.2.1	Выполнение практических работ	Работа с источниками	7-10	1	7	10
5	ОР.2.2.1	Выступление с докладом и презентацией	Доклад с презентацией	4-5	3	12	15
6	ОР.2.2.1	Выполнение контрольной работы на практическом занятии	Контрольная работа	3-5	1	3	5
7	ОР.1.2.1 ОР.2.2.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	5-10	2	10	20
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с.: ил. - Библиогр.: с. 594-597 - ISBN 978-5-394-01742-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>

2. Подольская Е.А. Философия. Кредитно-модульный курс: Учеб. пособие для бакалавров. - Москва: Дашков и К; Наука- Спектр, 2015.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Философия. Кредитно-модульный курс. Учеб. пособие для бакалавров. Москва: Дашков и К; Наука-спектр, 2015.

2. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратников; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-

5-238-02531-5; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<https://alleng.org/d/phil/phil119.htm> - Основы философии. Под ред. Бакулова В.Д., Ерыгина А.Н.

[http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist\\_filosofii-2005-8l.pdf](http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-8l.pdf) - История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. — М.: Академический Проект: 2005. — 680 с. — («Фундаментальный учебник»). ISBN 5-8291-0531-4.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

Методическое обеспечение: тесты, методические пособия.

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий, оборудованной видеотехникой для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)

*Перечень информационных справочных систем:*

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Социально-гуманитарный модуль» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» направлена на формирование универсальных компетенций в области финансово-экономической грамотности студента. Данная дисциплина базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы количественного и качественного анализа данных».

#### 3. Цели и задачи

*Целью освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» является формирование и развитие у студентов финансовой грамотности и навыков принятия решений в области управления личными финансами.*

*Задачи дисциплины:*

– создать условия для приобретения студентами знаний о необходимости планирования доходов и расходов, понимать причины изменения доходов и расходов, разные способы осуществления расходов с помощью сбережений или заимствования средств, пути повышения личного дохода и дохода семьи, различные виды оплаты труда и понимать их преимущества и недостатки как источника дохода, о разных технологиях и методах оплаты товаров и услуг, последствия использования собственных или заемных средств, риски, связанные с использованием денег, обменом валют, использованием банковскими картами (в том числе, как противостоять мошенническим действиям);

– понимать, что необходимо для открытия собственного бизнеса (бизнес-план, ресурсы и др.), в каких формах может осуществляться предпринимательская деятельность, на какой законодательной основе, иметь представление об условиях развития стартапов и малого бизнеса, понимать риски и потенциальные выгоды предпринимателя в отличие от наёмного работника и самозанятого (с учётом особенностей деятельности, правового статуса, ответственности), критерии оценки эффективности бизнес-проекта, ценность предпринимательства для инноваций и прогресса, риски, связанные с выбором бизнеспартнёров, какие виды налогов существуют, когда и как их надо платить, основные виды налоговых льгот (освобождение от уплаты налогов, снижение налоговых ставок), налоговые вычеты (по расходам на лечение, образование, покупку квартиры, страхование и др.), понимать необходимость проверки правильности начисления налогов, полагающихся выплат и пособий, иметь представления об алгоритмах участия в инициативном бюджетировании, понимать, как формируется пенсия, и что может влиять на её размер, возможности для формирования пенсионных накоплений, государственные и негосударственные пенсионные программы;

– уметь сравнивать и сопоставлять различные способы оплаты товаров и услуги, сравнивать и сопоставлять различные способы передачи денег физическим лицам и организациям, перепроверять информацию при заключении сделок, осуществлять необходимые действия в типичных ситуациях, связанных с финансовым мошенничеством (в том числе с использованием наличных и безналичных денег, обменом валют), совершать необходимые действия для минимизации последствий мошеннических



действий;

– уметь вести расчёты расходов и доходов (личных и семейных) в долгосрочном периоде, находить способы действия в ситуациях несбалансированного бюджета, прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, видеть возможности повышения личного дохода, формировать финансовые планы на несколько лет; принимать финансовые решения, направленные на их осуществление; критически оценивать эффективность своих предыдущих финансовых решений, ранжировать планируемые расходы по степени их необходимости и важности;

– презентовать свою бизнес-идею (свой бизнес-план) с учетом возможных выгод и рисков, формулировать запрос на специальные знания и получать информацию, необходимую для ведения собственного бизнеса;

– сформировать мотивацию на эффективное управление деньгами для достижения финансового благополучия, быть ответственным за финансовые решения о распределении финансовых средств, за последствия этих решений, на инвестиции в свой человеческий капитал для увеличения благосостояния в будущем, на достижение долгосрочных финансовых целей;

– развивать креативность, стрессоустойчивость, мотивированность на успех собственного дела, проявлять критическое мышление при анализе выгоды и рисков открытия и ведения собственного бизнеса, быть мотивированным на постоянное расширение знаний и получение специального образования для ведения предпринимательской деятельности, проявлять активность и инициативу в поиске идеи, решений, информации о привлечении денежных средств в бизнес (банковский кредит, инвестиции, субсидии, государственные гранты) и др.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ОР.3.3.1	Обосновывает экономические решения при управлении личными финансами	УК-9.1 УК-9.2	Контрольная работа

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка		
<b>Раздел 1. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>20</b>

Доходы и расходы	2	2	2	4	10
Финансовое планирование		2	2	6	10
<b>Раздел 2. Инвестиции и сбережения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Инструменты сбережений	2		2	2	6
Инвестиции		2		4	6
<b>Раздел 3. Кредиты и займы</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Кредиты. Займы		2	2	6	10
<b>Раздел 4. Налогообложение физических лиц</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Права и обязанности налогоплательщика	2	2		4	8
Налогообложение граждан		2	2	4	8
<b>Раздел 5. Пенсионное и страховое обеспечение</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Пенсионное обеспечение	2	2	2	2	8
Страховое обеспечение		2		4	6
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Проблемное обучение

Метод проектов

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Доходы и расходы. Личный бюджет и финансовое планирование</b>							
1	ОР.3.3.1	Практическая работа	контрольная работа	8-10	1	8	10
<b>Раздел 2. Инвестиции и сбережения</b>							
2	ОР.3.3.1	Практическая работа	контрольная работа	8-10	1	8	10
<b>Раздел 3. Кредиты и займы</b>							
3	ОР.3.3.1	Практическая работа	контрольная работа	9-10	1	9	10
<b>Раздел 4. Налогообложение физических лиц</b>							
4	ОР.3.3.1	Практическая работа	контрольная работа	5-10	2	10	20
<b>Раздел 5. Пенсионное и страховое обеспечение</b>							
5	ОР.3.3.1	Практическая работа	контрольная работа	5-10	2	10	20
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ким, И. А. Сборник заданий по экономике: 10–11 классы: [12+] / И. А. Ким. – Москва: Вита-Пресс, 2021. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607293>
2. Макроэкономика: учебное пособие: [16+] / О. О. Скрыбин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов и др.; Институт мировых цивилизаций. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472>
3. Тиссен, Е. В. Микроэкономика: индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка: [16+] / Е. В. Тиссен, И. А. Борисов. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482461> (дата обращения: 12.08.2021). – ISBN 978-5-9765-2681-5. – Текст: электронный.
4. Управление бизнесом в цифровой экономике: вызовы и решения: монография / под ред. И. А. Аренкова, Т. А. Лезиной, М. К. Ценжарик, Е. Г. Черновой. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. – 360 с. – ISBN 978-5-288-05966-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244177>
5. Финансовая грамотность: учебник: [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов и др.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 212 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183>
6. Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям: [16+] / Е. А. Капогузов, Г. М. Самошилова, А. Л. Карпов и др.; под общ. ред. Е. А. Капогузова; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2019. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765>
7. Экономическая теория: учебник: [16+] / В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков и др.; под общ. ред. А. А. Кочеткова. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 696 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573175>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Тютюкина, Е. Б. Финансы организаций (предприятий): учебник / Е. Б. Тютюкина. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 543 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112330>
2. Цифровая экономика: социально-психологические и управленческие аспекты / Е. В. Камнева, А. И. Гретченко, Н. П. Дедов и др.; под ред. Е. В. Камневой, М. М. Симоновой, М. В. Полевой; Финансовый университет при правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2019. – 173 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576029>
3. Чернопятов, А. М. Управление финансами в цифровой экономике: учебник: [12+] / А. М. Чернопятов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 187 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597732>
4. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин и др.; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 874 с.: ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, подготовку к выполнению контрольных работ, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.economicportal.ru/> - Экономический портал

<http://экономист.ru/> - Экономист: база знаний по экономике и финансам: Управленческий учет, бюджетирование, финансовый анализ, финансовая отчетность и многое другое.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Microsoft Office;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология Вики;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

*Перечень информационных справочных систем:*

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»**

### **1. Пояснительная записка**

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина относится к модулю «Социально-гуманитарный модуль». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

### **3. Цели и задачи**

*Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм, а также понимания принципов антикоррупционного поведения.*

*Задачи дисциплины:*

- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;
- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов;
- формирование представлений о роли и значении правовых и организационных основ предупреждения коррупции.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	ОР.4.4.1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Доклад, тестовое задание, контрольные вопросы, реферат

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Механизм правового регулирования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли	2	2		2	6	12
Тема 1.2 Правоотношения	2	2		2	6	12
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	2	2		2	6	12
<b>Раздел 2. Правовое регулирование в профессиональной деятельности и особенности противодействия коррупции в системе образования</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Конституционные и административно-правовые основы профессиональной деятельности	2	2		2	6	12
Тема 2.2. Гражданско-правовые отношения в профессиональной деятельности		4		2	6	12
Тема 2.3. Трудовые отношения в профессиональной деятельности. Предупреждение коррупционных преступлений в сфере образования		4		2	6	12
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция, дискуссия, круглый стол, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.4.1	Анализ нормативно-правовых актов	Доклад	2-3	10	20	30
2	ОР.4.4.1	Тестирование	Тестовое задание	3-5	4	12	20
3	ОР.4.4.1	Собеседование	Контрольные вопросы	4-5	2	8	10
4	ОР.4.4.1	Реферат	Реферат Зачет	5-10	1	5	10
						10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212>

2. Малахов, В.П. Философия права: Идеи и предположения : учебное пособие / В.П. Малахов. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01427-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904>

3. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Справочно-правовая система

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) - Справочно-правовая система

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Программное обеспечение:*

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»

*Перечень информационных справочных систем:*

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru), свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), свободный

3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. Сайт] / Федер. Служба



охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2019. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), свободный

4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2019. – Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2019. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Основы российской государственности» является дисциплиной, направленной на формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма. Знания и умения, формируемые по дисциплине, расширяют социально-гуманитарную подготовку обучающихся.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Основы российской государственности» изучается в 1 семестре. Дисциплина «Основы российской государственности» изучается параллельно с дисциплиной «История России».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

#### *Задачи дисциплины:*

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ОР.1.5.1	Имеет представление о национальной системе ценностей, представляющей основу национальной самобытности. Обладает знаниями о специфике исторического пути российского государства. Анализирует факторы, способствующие укреплению политической и социокультурной стабильности России	УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	Доклад с презентацией; Тест, Проектное задание, Кейс

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>	<b>4</b>		<b>8</b>					<b>2</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2		2						4
Тема 1.2 Многообразие российских регионов			2					1	3
Тема 1.3 Испытания и победы России	2		2						4
Тема 1.4 Герои страны, герои народа			2					1	3
<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>	<b>4</b>		<b>8</b>					<b>2</b>	<b>14</b>

Тема 2.1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2		2						4
Тема 2.2 Философское осмысление России как цивилизации	2		2						4
Тема 2.4 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода			2					1	3
Тема 2.5 Российская цивилизация в академическом дискурсе			2					1	3
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	<b>4</b>		<b>8</b>					<b>2</b>	<b>14</b>
Тема 3.1 Мировоззрение и идентичность	2								2
Тема 3.2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2								2
Тема 3.3 Ценностные вызовы современной политики			1					1	2
Тема 3.4 Концепт мировоззрения в социальных науках			1					1	2
Тема 3.5 Системная модель мировоззрения			2						2
Тема 3.6 Ценности российской цивилизации			2						2
Тема 3.7 Мировоззрение и государство			2						2
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>	<b>4</b>		<b>8</b>					<b>2</b>	<b>14</b>
Тема 4.1 Конституционные принципы и разделение властей	2								2
Тема 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2		2						4
Тема 4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении			2						2
Тема 4.4 Уровни и ветви власти			2					1	3

Тема 4.5 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие			2					1	3
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	<b>4</b>		<b>8</b>					<b>4</b>	<b>16</b>
Тема 5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России	2								2
Тема 5.2 Сценарии развития российской цивилизации	2								2
Тема 5.3 Россия и глобальные вызовы			2					1	3
Тема 5.4 Внутренние вызовы общественного развития			2					1	3
Тема 5.5 Образы будущего России			2						2
Тема 5.6 Ориентиры стратегического развития			1					1	2
Тема 5.7 Сценарии развития российской цивилизации			1					1	2
<b>Итого:</b>	<b>20</b>		<b>40</b>					<b>12</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию значимых вопросов, рассматриваемых в ходе изучения дисциплины и ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем (в том числе, к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов)

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинарские занятия проходят в формате деловых игр, решения кейсов, с применением техник сценарного моделирования, а также дебатов

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера развивает навыки работы с литературой по темам разделов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Доклад с презентацией	Критерии оценки	3-5	2	6	10

			доклада с презентацией				
2	ОР.1.5.1	Дебаты	Лист оценки	4-5	2	8	10
3	ОР.1.5.1	Кейс-стади	Лист оценки	1-2	5	5	10
4	ОР.1.5.1	Деловая игра	Лист оценки	2-3	5	10	15
5	ОР.1.5.1	Проектное задание	Критерии оценки проектного задания	10-15	1	10	15
6	ОР.1.5.1	Тесты	Тестовые задания	3-5	2	6	10
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.

2. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

3. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

4. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

5. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

6. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательная платформа ЮПАЙТ - URL: <https://urait.ru>
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Образовательная платформа ЮПАЙТ - URL: <https://urait.ru>
4. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: <http://window.edu.ru>
5. Библиотека философского факультета МГУ - URL: <http://philos.msu.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Электронная университетская среда – URL: <http://ya.mininuniver.ru/sdo>

Универсальные базы данных изданий – URL: <http://www.ebiblioteka.ru>

Российская государственная библиотека – URL: <http://www.rsl.ru>

Единая коллекция образовательных ресурсов – URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

Министерство образования и науки РФ – URL: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>,

Научная электронная библиотека, <http://www.elibrary.ru>.

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.



**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», «Начальное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа «Коммуникативно-цифрового модуля» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», «Начальное образование и Дополнительное образование», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «25» ноября 2021 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Комышкова Анна Дмитриевна, доцент	Русского языка и культуры речи
Минеева Ольга Александровна, доцент	Иноязычной и профессиональной коммуникации
Круподерова Елена Петровна, доцент	Информатики и информационных технологий в образовании
Поначугин Александр Викторович, доцент	Информационных систем и цифровых сервисов в управлении

Одобрена на заседании кафедры русского языка и культуры речи (протокол № 6 от 15.02.2024 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Иностранный язык».....	11
5.2. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи».....	20
5.3. Программа дисциплины «Технологии цифрового образования» .....	25
5.4. Программа дисциплины «Современные информационные технологии».....	31
5.5. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект».....	36
5.6. Программа дисциплины «Введение в машинное обучение».....	40
6. Программа практики.....	44
6.1. Программа учебной (технологической (проектно-технологической)) практики.....	44
7. Программа экзамена по модулю .....	51

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль направлен на формирование у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта. Модуль рекомендован для подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. способствовать формированию у обучающихся умений использовать современные информационные технологии для решения образовательных и прикладных задач, взаимодействия в цифровой среде;

2. сформировать системное представление об информационном характере развития современного общества, о необходимости безопасного и этичного поведения в цифровой среде;

3. формирование готовности у студентов к использованию русского и иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения «Коммуникативно-цифрового модуля» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники

	имеющихся ресурсов и ограничений	цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность

	решения задач профессиональной деятельности	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
--	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	УК-1.1 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Поисковый Эвристический Проблемный Творческий	тест контрольная работа творческое задание доклад ролевая / деловая игра устное выступление кейс-задание проект лабораторная работа
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Поисковый Эвристический Проблемный Творческий	творческое задание лабораторная работа тест проект

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Бударагина Елена Ивановна, кандидат филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

*Преподаватели:*

Комышкова Анна Дмитриевна, к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

Минеева Ольга Александровна, кандидат пед.н., доцент кафедры иноязычной и профессиональной коммуникации

Круподерова Елена Петровна, кандидат пед.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании

Поначугин Александр Викторович, канд. экономических наук, доцент кафедры информационных систем и цифровых сервисов в управлении

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Коммуникативно-цифровой модуль является комплексным модулем в структуре программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Освоение данного модуля возможно при условии освоения обучающимися программы школьных курсов по информатике, русскому и иностранному языку. Для освоения модуля студент должен:

**Знать:** ключевые понятия и терминологию в области информатики и лингвистики в рамках школьной программы и дисциплин, изученных на 1 курсе бакалавриата.

**Уметь:** применять знания по информатике и лингвистике для решения учебно-исследовательских задач.

**Владеть:** основными навыками и умениями лингвистического анализа; современными информационными технологиями, позволяющими осуществлять взаимодействие в цифровой среде.

#### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	250/6,9
в т.ч. самостоятельная работа	434/12,1
практика	216/6
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Формы контроля
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.02.01	Иностранный язык	216	72	24	120	Зачет (1,2), Экзамен (3)	6	1,2,3	ОР.1
К.М.02.02	Русский язык и культура речи	108	40	20	48	Конт.раб. (1), Экзамен (2)	3	1,2	ОР.1
К.М.02.03	Технологии цифрового образования	72	24	12	36	Зачет	3	2	ОР.1 ОР.2
К.М.02.04	Современные информационные технологии	36	20	6	10	Контр.раб.	3	1	ОР.1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.02.Д В.01.01	Введение в искусственный интеллект	36	20	6	10	Зачет	2	4	ОР.1
К.М.02.Д В.01.02	Введение в машинное обучение	36	20	6	10	Зачет	2	4	ОР.1
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
К.М.02.05 (У)	Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	216	6		210	Зачет с оценкой	6	2	ОР.1 ОР.2
<b>4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М.02.06 (К)	Экзамен по модулю «Коммуникативно-цифровой модуль»					Экзамен		4	ОР.1 ОР.2



#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Коммуникативно-цифровой модуль имеет целью формирование лингвистических и цифровых компетенций, позволяющих студентам успешно овладевать программами профильной подготовки. Компетенции складываются на основе:

- знания и понимания ключевых понятий лингвистических и информационно-цифровых дисциплин модуля;
- владения соответствующим терминологическим аппаратом;
- первичных навыков работы с научной литературой.

Формирование компетенций требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы.

**Аудиторные занятия** складываются из лекций и практических занятий. **Лекции** призваны раскрыть в максимально доступной для студентов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться: а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы; б) превентивно поработать с материалом лекции, используя для этой цели соответствующий курс в ЭУОС, и выделить как вполне ясные, так и наиболее сложные для понимания вопросы. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На **практических занятиях** развиваются навыки анализа фактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия **студентам рекомендуется:**

- осмыслить цель занятия;
- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, иллюстративный материал);
- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами:
- всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированное решение той или иной задачи;
- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия имеют явную коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания, полилог. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

**Студентам необходимо:**

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия;
- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

**Самостоятельная работа** студентов в рамках лингвистических и информационно-цифровых дисциплин является неотъемлемой составляющей процесса освоения профильной программы обучения. Самостоятельная работа охватывает все аспекты

изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения «Коммуникативно-цифрового модуля».

В «Коммуникативно-цифровом модуле» используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

**Основные виды самостоятельных работ включают в себя:**

- работу с языковым материалом: выполнение упражнений, заданий, ответы на вопросы, сравнительно-сопоставительная характеристика тех или иных единиц и фактов, лингвистический эксперимент и т.д.;

- работа со словарями;

- работа с научной литературой (составление конспекта, реферата, подготовка доклада или сообщения по заданной теме);

- творческие задания (эссе, презентация, сочинение, доклад, проектная работа).

**При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:**

- осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;

- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;

- при работе с источниками выделять главное;

- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;

- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

- при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ и других организаций, методическими указаниями кафедры.

**Контроль** является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у студента тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭИОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;

- тестовыми заданиями различного типа;

- заданиями для самостоятельной работы;

- решением проблем через кейс-стади;

- презентациями по теме.

Рубежный контроль осуществляется в форме зачета или экзамена.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные требования ФГОС ВО и является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования, нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении профильных дисциплин (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифровой модуль» Ядро ВПО.

#### 3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

*Задачи дисциплины:*

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение и способность использовать различные виды	УК-4.1 УК-4.2	Тест Контрольная работа Творческое задание

анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики		устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении		Доклад Ролевая / деловая игра
	ОР.1-1-2	Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3	Тест Контрольная работа Творческое задание Доклад Ролевая / деловая игра

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>1 семестр</b>									
<b>Раздел 1. Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты</b>			<b>5</b>				<b>2</b>	<b>15</b>	<b>22</b>
1.1. Лексика по теме: внешность и характер человека, семья, родственники, профессии.			1					3	4
1.2. Грамматика: Present simple tense, Present continuous tense			1				1	3	5
1.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1					3	4
1.4. Диалогическое высказывание: «Знакомство»			1					3	4
1.5. Письмо личного характера			1				1	3	5
<b>Раздел 2. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы</b>			<b>5</b>				<b>3</b>	<b>15</b>	<b>23</b>

2.1. Лексика по теме: дом, поиск и аренда недвижимости, интерьер.			1				3	4
2.2. Грамматика: Question formation			1			1	3	5
2.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1				3	4
2.4. Диалогическое высказывание: «Аренда жилья»			1			1	3	5
2.5. Эссе «Университетский кампус»			1			1	3	5
<b>Раздел 3. Окружающий мир. Путешествия. Туризм.</b>			<b>6</b>			<b>3</b>	<b>16</b>	<b>25</b>
3.1. Лексика по теме: отпуск, путешествия, город, окружающий мир			1				4	5
3.2. Грамматика: Past simple tense. Past Continuous			1			1	3	5
3.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1				3	4
3.4. Диалогическое высказывание: «В аэропорту»			1			1	3	5
3.5. Доклад с презентацией «Мой любимый город»			2			1	3	6
<b>Раздел 4. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций</b>			<b>4</b>			<b>2</b>	<b>13</b>	<b>19</b>
4.1. Лексика по теме: еда, рестораны, организация питания			1				4	5
4.2. Грамматика: Countable and uncountable nouns. Quantifiers			1			1	3	5
4.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1				3	4
4.4. Диалогическое высказывание: «В ресторане»			1			1	3	5
<b>Раздел 5. Отдых. Спорт. Фитнес</b>			<b>4</b>			<b>2</b>	<b>13</b>	<b>19</b>
5.1. Лексика по теме: отдых, спорт, фитнес			1				4	5
5.2. Грамматика: Present perfect tense			1			1	3	5
5.3. Ознакомительное и			1				3	4

изучающее чтение по теме									
5.4. Сочинение: «Здоровый образ жизни»			1				1	3	5
<b>2 семестр</b>									
<b>Раздел 6. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины</b>			<b>12</b>					<b>6</b>	<b>18</b>
6.1. Лексика по теме: магазины, покупки, онлайн шоппинг			3					1	4
6.2. Грамматика: Present Perfect. Comparatives. Superlatives			3					2	5
6.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			3					1	4
6.4. Диалогическое высказывание: «В магазине»			3					2	5
<b>Раздел 7. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы.</b>			<b>12</b>					<b>6</b>	<b>18</b>
7.1. Лексика по теме: образование, будущая профессия			3					1	4
7.2. Грамматика: Future (be going to, Present Continuous, Future Simple)			3					2	5
7.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			3					1	4
7.4. Монологическое высказывание: «Система образования в России / Великобритании / США / Германии / Франции»			3					2	5
<b>3 семестр</b>									
<b>Раздел 8. Медиа сервисы. Сайт университета</b>			<b>8</b>				<b>5</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
8.1. Лексика по теме: современные медиа, Интернет			2					1	5
8.2. Грамматика: Passive voice			2					1	6
8.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1					1	4
8.4. Диалог «Создание и презентация сайта университета»			2					1	5
8.5. Эссе «Роль рекламы в массовых коммуникациях»			1					1	5

<b>Раздел 9. Работа. Карьера.</b>			<b>9</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
9.1. Лексика по теме: профессии, должностные обязанности			2			1	2	5
9.2. Грамматика: modals (should/ must / have to)			2			1	3	6
9.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1			1	2	4
9.4. Ролевая игра: «Собеседование о приеме на работу»			2			1	2	5
9.5. Деловая корреспонденция (резюме, заявление о приеме на работу)			2				3	5
<b>Раздел 10. Деловое общение. Деловые поездки.</b>			<b>7</b>			<b>3</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
10.1. Лексика по теме: переговоры, деловые поездки			2			1	3	6
10.2. Грамматика: Conditionals			2			1	4	7
10.3. Ознакомительное и изучающее чтение по теме			1				2	3
10.4. Деловая игра «Организация переговоров»			2			1	3	6
<b>Итого:</b>			<b>72</b>			<b>24</b>	<b>120</b>	<b>216</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (1 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Тест	3,5-5	5	17,5	25
2	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Контрольная работа	4-7	1	4	7
3	ОР.1-1-1	Практическая	Групповое	2,5-4	4	10	16

		текущая работа	практико-ориентированное задание				
4	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Творческое письменное задание	2,5-4	3	7,5	12
5	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Доклад с презентацией	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

*6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Тест	5,5-9	4	22	36
2	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Контрольная работа	10-14	1	10	14
3	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Групповое практико-ориентированное задание	6,5-10	1	6,5	10
4	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа	Индивидуальное практико-ориентированное задание	6,5-10	1	6,5	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

*6.3. Рейтинг-план (3 семестр, экзамен)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Тест	4,5-7	3	13,5	21
2	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Контрольная работа	7-10	1	7	10
3	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Групповое практико-ориентированное задание	4,5-7	1	4,5	7
4	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Творческое письменное задание	3,5-6	2	7	12



5	ОР.1-1-2	Практическая текущая работа	Ролевая / деловая игра	6,5-10	2	13	20
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
3. Воловикова, М. Л. The Course of English for University Students. Step 1 : учебное пособие : [16+] / М. Л. Воловикова, Е. Ю. Стратийчук ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 139 с. : ил., – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577943> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3307-7. – Текст : электронный.
4. Воловикова, М. И. The Course of English for University Students (Step 2): учебное пособие по практике английского языка для студентов языковых факультетов вузов : [16+] / М. И. Воловикова, Е. Ю. Стратийчук ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619216> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3630-6. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>
2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>
4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>
5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)

3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)

4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)

5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)

6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.

3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

4. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)

5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

6. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)

7. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)

8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов ([www.quizlet.com](http://www.quizlet.com))

10. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)

11. Онлайн тесты по грамматике (<https://www.liveworksheets.com/>)

12. Тренировка навыков чтения (<http://www.esldesk.com/reading/esl-reader>)

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

### 1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля», опирается на сведения по русскому языку школьной программы. Предшествует изучению дисциплин предметно-методических модулей. Освоение дисциплины способствует успешному прохождению учебных и производственных практик, выполнению научно-исследовательских проектов, подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

*Задачи дисциплины:*

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;

- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;

- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу,	ОР.1-2-1	Демонстрирует знание структуры современного русского литературного языка и его нормы, способность правильно оценивать свою и чужую	УК-4.1	Тест

постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики		речь на соответствие литературной норме		
	ОР.1-2-2	Демонстрирует способность самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	УК-4.2 ОПК-7.3 ОПК-7.2	Устное выступление
	ОР.1-2-3	Демонстрирует знание нормы речевого этикета, владение техниками противостояния речевой агрессии и умение вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности	УК-3.2 ОПК-7.1	Кейс-задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Культура общения</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
Тема 2.1 Нормы современного русского литературного языка.	2	4	2	4	12
Тема 2.2 Коммуникативные качества речи	2	2		2	6
Тема 2.3 Этические нормы общения		2		2	4
<b>Раздел 2. Речевое общение и речевая деятельность</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Язык и речь.	1			2	3
Тема 1.2 Виды общения. Эффективное общение, коммуникативные ситуации.	1		2	4	7
Тема 1.3 Речевая деятельность.		2		2	4
<b>Раздел 3. Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
Тема 3.1 Современные источники информации. Способы работы с различными источниками информации	2	2	2	6	12
Тема 3.2 Учебный и научный тексты. Стратегии чтения на разных этапах работы с текстом.	2	2	2	8	14
<b>Раздел 4. Приемы создания текстов</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>46</b>

<b>различных жанров в ситуации учебно-научного общения</b>					
Тема 4.1 Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося	2	2	4	6	14
Тема 4.2 Публичное выступление		6	4	6	16
Тема 4.3 Культура дискуссии	2	4	4	6	16
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Освоение дисциплины строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

#### 1 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1 ОР.1-2-3	Выполнение теста	Тестирование	25-34	1	25	34
2	ОР.1-2-2	Решение аналитического задания	Аналитическое задание	10-18	2	20	36
3	ОР.1-2-1 ОР.1-2-3	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-30	1	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

#### 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Выполнение теста	Тестирование	15-20	1	15	20
2	ОР.1-2-2	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	15-30	1	15	30
3	ОР.1-2-3	Решение кейс-задания	Кейс-задание	15-20	1	15	20
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Богданова, Л. И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий : учебное пособие : [16+] / Л. И. Богданова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 248 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882>
2. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование : учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 280 с. : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>
3. Рябкова, Н. И. Основы культуры русской речи : учебное пособие : [12+] / Н. И. Рябкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 316 с. : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567>
4. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи / Г. К. Трофимова. – 8-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 161 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264>
5. Харченко, В. К. О языке, достойном человека: материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи» : учебное пособие : [16+] / В. К. Харченко. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 160 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57624>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: Учеб.пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2003, 2004, 2007.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учеб.пособие для студентов пед. Вузов. – М., 2003.
3. Культура русской речи: Учебник для студентов вузов / Под ред. Граудиной Л.К., Ширяева Е.Н. – М., 2006.
4. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж, 2008.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Фесенко, О. П. Русский язык и культура речи: тренинговые задания и упражнения: учебное пособие: [16+] / О. П. Фесенко. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 114 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607304>
2. Харченко, В. К. О языке, достойном человека: материалы для самостоятельной работы по курсу «Русский язык и культура речи» : учебное пособие : [16+] / В. К. Харченко. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57624>
3. Русский язык и культура речи: ЭУМК. Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=49>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Проект «СЛОВАРИ.РУ» Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
3. Российское образование: федеральный портал. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (пакет программ MicrosoftOffice), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам



### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии цифрового образования» служит созданию условий для формирования необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании, готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

#### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Современные информационные технологии».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для приобретения обучающимися навыков интеграции в учебном процессе современных педагогических и цифровых технологий, формирования готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования представлений о дидактических возможностях и особенностях использования цифровых технологий в образовательной деятельности;
- обеспечить условия для приобретения навыков формирования предметной цифровой образовательной среды с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе современных цифровых инструментов;
- способствовать формированию у обучающихся умений использовать современные информационные технологии для решения образовательных и прикладных задач, организации взаимодействия в цифровой среде;
- создать условия для формирования представлений о проектировании цифровых образовательных ресурсов.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение современными способами работы с информацией	УК-1.1 УК-1.3	Творческие задания Лабораторная работа Тесты Проект

ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-3-1	Демонстрирует владение современными информационным и педагогическими технологиями для решения образовательных и прикладных задач	ОПК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Творческие задания лабораторная работа Тесты проект
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Место и роль цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога</b>	<b>1</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
Тема 1.1 Цифровая трансформация образования и современные образовательные технологии	0,5							2	2,5
Тема 1.2 Технологии цифрового обучения	0,5		2				1	2	5,5
Тема 1.3. Дистанционное и смешанное обучение							1	2	3
<b>Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение для организации учебного процесса</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 2.1. Интерактивное цифровое оборудование, используемое в учебной деятельности	1							2	3
Тема 2.2. Текстовый и табличный редакторы в			2				1	3	6

учебном процессе								
Тема 2.3. Использование в образовательном процессе сквозных цифровых технологий	1		2			1	3	7
<b>Раздел 3. ФГИС «Моя школа» как современный цифровой инструмент организации образовательного процесса</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 3.1. «Функциональные возможности ФГИС «Моя школа»	1					1	2	4
Тема 3.2. Цифровой образовательный контент ФГИС «Моя школа» как современный инструмент проектирования урока	1						2	3
Тема 3.3. Особенности организации уроков с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»			2			1	2	5
<b>Раздел 4. Сетевые технологии в образовательном процессе</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 4.1. Возможности Интернет для организации информационно-образовательной среды	1		2				2	5
Тема 4.2. Образовательные ресурсы Интернета			2			1	2	5
Тема 4.3 Этичное и безопасное поведение в Интернете	1					1	2	4
<b>Раздел 5. Проектирование цифрового образовательного ресурса</b>	<b>1</b>		<b>4</b>			<b>4</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
Тема 5.1 Цифровые образовательные платформы	0,5					2	2	4,5
Тема 5.2 Разработка ЦОР			4			2	6	12
Тема 5.3 Оценка качества цифрового образовательного ресурса	0,5						2	2,5

<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>			<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
---------------	----------	--	-----------	--	--	-----------	-----------	-----------

## 5.2. Методы обучения

Проблемное обучение  
Лабораторный практикум  
Выполнение творческих заданий  
Проектный метод

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Место и роль цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога</b>							
1	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	5-8	1	5	8
<b>Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение для организации учебного процесса</b>							
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение практических работ	Оценка практич. работ	4-6	2	8	12
3	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
<b>Раздел 3. ФГИС «Моя школа»</b>							
4	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение практической работы	Оценка практич. работы	4-6	1	4	6
<b>Раздел 4. Сетевые технологии в образовательном процессе</b>							
5	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение практических работ	Оценка практич. работ	4-6	2	8	12
<b>Раздел 5. Проектирование цифрового образовательного ресурса</b>							
6	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Работа над проектным заданием	Оценка проектного задания по критериям	8-12	1	8	12
7	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Контрольное тестирование по разделам 3 и 4	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Глотова М. Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: МПГУ, 2020. 253 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>

2. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)

3. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644>

4. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. С.-Пб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. 220 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, Мининский университет. 2016. 83 с.

2. Круподерова К.Р. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Н. Новгород, Мининский университет. 2022.112 с.

3. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Технологии цифрового образования: учебное пособие. Н. Новгород, Мининский университет. 2022. 180 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Сервис готовности к цифровой экономике. <https://готовкцифре.рф>

2. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Современные информационные технологии»

3. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru>

5. Мобильное электронное образование <https://mob-edu.com>

6. Online платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru>

7. Online платформа «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;

графический редактор Gimp;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

*Перечень информационных справочных систем*

<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a>	Мобильное электронное образование
<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Online платформа «Учи.ру»
<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Online платформа «ЯКласс»

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Современные информационные технологии» служит созданию условий для формирования у обучающихся умений работы с информацией, коммуникативных и цифровых компетенций, готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина входит в состав комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика» в объеме программы средней школы.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения современными способами и средствами работы с информацией, формирования коммуникативных и цифровых компетенций обучающихся

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для овладения обучающимися современными способами поиска, анализа и оценки, обработки, хранения, передачи информации;
- способствовать формированию у обучающихся умений использовать современные информационные технологии для решения образовательных и прикладных задач, взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать системное представление об информационном характере развития современного общества, о необходимости безопасного и этичного поведения в цифровой среде.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение различными способами поиска, анализа и оценки, обработки, хранения, передачи информации	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Творческие задания лабораторная работа Доклад Тесты проект

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оятель ная работа	Всего часов по дисципли не	
	Аудиторная работа					Контакт ная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Место и роль информационных технологий в современном мире</b>	<b>4</b>				<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Информация: определение, свойства и функции	1							1	2
Тема 1.2 Понятие и классификация информационных технологий	1							1	2
Тема 1.3. Роль информационных технологий в формировании информационного общества	1						2	1	4
Тема 1.4. Тенденции развития информационного общества	1				2			1	4
<b>Раздел 2. Сквозные цифровые технологии</b>	<b>2</b>				<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Роль сквозных цифровых технологий в построении цифровой экономики России	1				2		2		5
Тема 2.2. Технологии искусственного интеллекта	1							1	2
Тема 2.3. Технологии виртуальной и дополненной реальности					2			1	3
<b>Раздел 3. Сетевые технологии обработки информации</b>	<b>2</b>				<b>6</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
Тема 3.1. Сервисы сети Интернет	1							1	2
Тема 3.2. Информационные ресурсы Интернета					2			1	3



Тема 3.3 Коммуникация в Интернете						2	1	3
Тема 3.4 Сервисы Веб 2.0	1			2			1	4
Тема 3.5 Безопасность в Интернете				2				2
<b>Итого:</b>	<b>8</b>			<b>12</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>36</b>

## 5.2. Методы обучения

Проблемное обучение

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

Проектный метод

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Место и роль информационных технологий в современном мире</b>							
1	ОР.1-4-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	5-8	1	5	8
2	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
<b>Раздел 2. Сквозные цифровые технологии</b>							
3	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
4	ОР.1-4-1	Подготовка доклада	Доклад	4-6	1	4	6
5	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
<b>Раздел 3. Сетевые технологии обработки информации</b>							
6	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	2	8	12
7	ОР.1-4-1	Работа над проектным заданием	Оценка работы по критериям	6-8	1	6	8
8	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
			Контрольная работа			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)
2. Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2017. 126 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>
3. Касьянов В. В., Нечипуренко В.Н. Социология Интернета: учебник для вузов / М.: Издательство Юрайт, 2021. 424 с. URL: <https://urait.ru/bcode/472779>
4. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644>
5. Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н. Информационная культура личности. Ч.1: учебное пособие для вузов М., Юрайт, 2021. 356 с. <https://urait.ru/viewer/informacionnaya-kultura-lichnosti-v-2-ch-chast-1-sredy-477568#page/1>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=453024](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024)
2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Сервис готовности к цифровой экономике. <https://готовкцифре.рф>
2. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Современные информационные технологии»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;  
графический редактор Gimp;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Опера или др.

*Перечень информационных справочных систем*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в искусственный интеллект» имеет целью создание условий для формирования компетенций, необходимых при использовании цифровых технологий в образовании, предполагает овладение основными приемами и методами алгоритмизации и программирования.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Современные информационные технологии».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования целостного представления о понятии «искусственный интеллект»; современных технологиях искусственного интеллекта, применении их в сфере образования.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли и задачах искусственного интеллекта в современном информационном пространстве;
- способствовать формированию представления о технологиях, инструментах и сервисах разработки систем искусственного интеллекта;
- обеспечить условия для формирования умения решать профессиональные задачи с использованием технологий искусственного интеллекта.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	ОР.1-5-1	Демонстрирует умение планировать этапы реализации проектов в области искусственного интеллекта, выбирать интеллектуальную информационную систему в зависимости от поставленной задачи	УК-1.1	Лабораторные работы, Тест, Творческие задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабор. работы			
<b>Раздел 1. Роль и место искусственного интеллекта</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Тема 1.1 Понятие искусственного интеллекта	1	1	1	1	4
Тема 1.2. Задачи и направления развития искусственного интеллекта	1	1	1	2	5
<b>Раздел 2. Реализация проектов с применением ИИ в сфере образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
Тема 2.1. Получение и исследование данных	1	1	1	1	4
Тема 2.2. Моделирование данных и оценка модели	1	1	1	2	5
<b>Раздел 3. Технологии искусственного интеллекта</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Большие данные и их анализ	2	2	-	2	6
Тема 3.2. Компьютерное зрение	1	2	1	1	5
Тема 3.3. Обработка естественного языка интеллектуальными системами	1	4	1	1	7
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Роль и место искусственного интеллекта</b>							
1	ОР.1-5-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	7-12	1	7	12
<b>Раздел 2. Реализация проектов с применением ИИ в сфере образования</b>							

2	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	8-12	1	8	12
<b>Раздел 3. Технологии искусственного интеллекта</b>							
3	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	4-6	5	20	30
4	ОР.1-5-1	Выполнение итогового проекта	Оценка проекта по критериям	10-16	1	10	16
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01042-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469867>

2. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебное пособие для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02816-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469759>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8250-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451321>

2. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8251-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452212>

3. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07779-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471014>

4. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451447>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453212>.

2. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10971-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472985>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. MOOC «Введение в искусственный интеллект». — : URL: <https://www.coursera.org/learn/vvedenie-v-iskusstvennyi-intellekt#syllabus>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Python3

Anaconda3

*Перечень информационных справочных систем:*

<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a>	Мобильное электронное образование
<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Online платформа «Учи.ру»
<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Online платформа «ЯКласс»

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в машинное обучение» служит созданию условий для формирования у обучающихся умений работы с информацией, коммуникативных и цифровых компетенций, готовности использовать информационные технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков, а также для знакомства с основными типами задач, решаемых с помощью машинного обучения.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Коммуникативно-цифрового модуля». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Современные информационные технологии».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования целостного представления о машинном обучении, его типах, алгоритмах работы и сферах применения.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о задачах, решаемых с помощью машинного обучения;
- способствовать формированию представления о типах и алгоритмах машинного обучения;
- обеспечить условия для формирования умения решать прикладные задачи с использованием алгоритмов машинного обучения.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики	ОР.1-6-1	Демонстрирует умение планировать этапы реализации проектов в области искусственного интеллекта, выбирать интеллектуальную информационную систему в зависимости от поставленной задачи	УК-1.1	Лабораторные работы, Тест, Творческие задания



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные работы			
<b>Раздел 1. Машинное обучение и искусственный интеллект</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>13</b>
Тема 1.1 Цели машинного обучения	1	-	1	2	4
Тема 1.2. Постановка задачи машинного обучения	1	2	1	2	6
Тема 1.3. Типы машинного обучения	1	2	-	-	3
<b>Раздел 2. Алгоритмы машинного обучения с учителем</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
Тема 2.1. Классификация	1	2	1	1	5
Тема 2.2. Регрессия	1	2	1	2	6
<b>Раздел 3. Глубокое обучение и нейронные сети</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
Тема 3.1. Основные понятия нейросетей	1	2	1	1	5
Тема 3.2. Задачи, решаемые нейросетями	2	2	1	2	7
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Машинное обучение и искусственный интеллект</b>							
1	ОР.1-6-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	7-12	1	7	12
<b>Раздел 2. Алгоритмы машинного обучения с учителем</b>							
2	ОР.1-6-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	4-6	3	12	18

3	ОР.1-6-1	Контрольное тестирование по разделам 1 и 2	Тестовый контроль по разделу	8-12	1	8	12
<b>Раздел 3. Глубокое обучение и нейронные сети</b>							
4	ОР.1-6-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	4-6	2	8	12
5	ОР.1-6-1	Выполнение итогового проекта	Оценка проекта по критериям	10-16	1	10	16
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489100>

2. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01042-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469867>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8250-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451321>

2. Болотова, Л. С. Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. С. Болотова ; ответственный редактор В. Н. Волкова, Э. С. Болотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8251-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452212>

3. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07779-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471014>

4. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451447>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453212>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. MOOK «Введение в искусственный интеллект». – : URL: <https://www.coursera.org/learn/vvedenie-v-iskusstvennyi-intellekt#syllabus>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

*Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Опера или др.

*Перечень информационных справочных систем:*

<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="https://mob-edu.com">https://mob-edu.com</a>	Мобильное электронное образование
<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Online платформа «Учи.ру»
<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a>	Online платформа «ЯКласс»

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА»

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

### 1. Пояснительная записка

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика, как и дисциплины «Коммуникативно-цифрового модуля» служит для формирования необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля», а также дисциплины «Современные информационные технологии» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

### 3. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

*Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:* создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

*Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:*

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами	ОР.1-7-1	Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при решении проектных задач индивидуально и в команде	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2	творческое задание

	профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики				
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-7-1	Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	творческое задание

#### **5. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарный, может проводиться в Кванториуме, Технопарке и других структурных подразделениях Университета.

#### **6. Место и время проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Местом проведения практики могут быть Кванториум, Технопарк и другие структурные подразделения Университета.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится во 2 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### **7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	Собеседование
2	Производственный этап	- анализ цифровой образовательной среды организации; - изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ; - знакомство с цифровыми образовательными платформами; - выполнение индивидуального задания на практику; - участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов	Заполнение разделов дневника по практике
3	Заключительный этап	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	Защита отчета по практике

#### **8. Методы и технологии, используемые на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике**

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов практики с руководителем;
- ознакомительные беседы с сотрудниками образовательных организаций;
- проведение защиты отчета о практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- сбор научной литературы по тематике задания по практике;
- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации как на базе практики, так и в учебных подразделениях Университета.
- подготовка и написание научной статьи по итогам учебной технологической (проектно-технологической) практики.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;
- непосредственное участие обучающегося в решении научно-производственных задач организации, учреждения.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Собеседование с руководителем практики	Собеседование	3-5	1	3	5
2	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Выполнение обязанностей на рабочем месте	Анализ дневника практики	20-25	1	20	25
3	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Выполнение индивидуального задания по практике	Оценивание индивидуального задания по критериям	15-25	1	15	25
4	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Оформление отчета по практике	Отчет по практике	7-15	1	7	15
			Зачет с оценкой			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 10. Формы отчетности по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

По итогам прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики обучающийся готовит и представляет на защиту отчет. Отчет имеет следующую структуру:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

1. Общая характеристика образовательной организации – базы практики.

2. Описание цифровой образовательной среды организации.

3. Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине

4. Описание индивидуального задания.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Во введении указывается цель и задачи практики, сроки прохождения, база практики. В разделе «Общая характеристика образовательной организации – базы практики» приводится история создания, развития и современное состояние организации. Рассматривается структура организации, мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности на объекте практики.

Раздел «Описание цифровой образовательной среды организации» содержит описание цифровой среды образовательной организации; описание аппаратного и программного обеспечения образовательной организации; нормативной базы по информатизации; описание школьных информационных систем; анализ использования цифровых технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Раздел «Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине» представляет каталог

ЦОР с их классификацией и аннотациями. Также здесь необходимо более подробно описать те ЦОРы, которые используются в предметных ЦОС в данной образовательной организации.

Раздел «Описание индивидуального задания» включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от вуза, результаты групповой проектной деятельности.

В разделе «Заключение» можно отразить плюсы и минусы цифровой среды образовательной организации, отразить результаты личного участия обучающегося в работе организации, основные выводы по проектной работе.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практики обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Глотова М. Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: МПГУ, 2020. 253 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>

2. Гураков А.В., Кручинин В.В., Морозова Ю.В., Шульц Д.С. Технологии электронного обучения: учебное пособие. Томск: ТУСУР. 2016. 68 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

3. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)

4. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644>



5. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. С.-Пб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. 220 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

1. <https://готовкцифре.рф> Сервис готовности к цифровой экономике.
2. <https://mob-edu.com> Мобильное электронное образование
3. <https://uchi.ru> Online платформа «Учи.ру»
4. <https://www.yaklass.ru> Online платформа «ЯКласс»

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Office Professional Plus 2013;  
графический редактор Gimp;  
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.  
ABBYY FineReader

### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

<https://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека  
<http://www.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<https://www.consultant.ru> справочная правовая система «КонсультантПлюс»

## **15. Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Образовательные организации и учреждения, а также структурные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ»**

**Программа учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.

Номер страницы с изменением: 45-46

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*7.1. Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики*

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

*7.2. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	12	2	6	20	Собеседование
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	- анализ цифровой образовательной среды организации; - изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ; - знакомство с цифровыми образовательными платформами; - выполнение индивидуального задания на практику; - участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных	120	2	50	172	Заполнение разделов дневника по практике

	ресурсов					
<i>Заключительный этап</i>						
3	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	12	2	10	24	Защита отчета по практике
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>216</b>	

### СТАЛО:

#### 7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	Собеседование
2	Производственный этап	- анализ цифровой образовательной среды организации; - изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ; - знакомство с цифровыми образовательными платформами; - выполнение индивидуального задания на практику; - участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов	Заполнение разделов дневника по практике
3	Заключительный этап	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	Защита отчета по практике

#### Основание:

*- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель образовательного модуля Бударagina Елена Ивановна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», «Начальное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Здоровьесберегающий модуль» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», «Начальное образование и Дополнительное образование», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «25» ноября 2021 г.

5. Письма Минпросвещения России № 08-2305 от 28.12.2022 г., писем Минобрнауки РФ № МН-5/35982 от 21.12.2022 г. и № МН-5/36034 от 27.12.2022 г. по внедрению образовательного модуля «Основы военной подготовки» (с методическими рекомендациями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Агеева Елена Львовна, к.б.н., доцент	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., доцент	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Кутепов Максим Михайлович, к.п.н., доцент	физического воспитания и спорта
Гордеева Ирина Александровна	физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Седов Иван Александрович	физического воспитания и спорта

Одобрена на заседании кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека (протокол № 7 от «16» февраля 2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин модуля.....	10
5.1. Программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».....	10
5.2. Программа дисциплины «Основы медицинских знаний».....	15
5.3. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	21
5.4. Программа дисциплины «Основы военной подготовки».....	26
5.5. Программа дисциплины «Физическая культура и спорт».....	33
5.6. Программа дисциплины «Общая физическая подготовка».....	38
5.7. Программа дисциплины «Атлетическая гимнастика».....	43
5.8. Программа дисциплины «Оздоровительная аэробика».....	48
5.9. Программа дисциплины «Спортивные игры».....	53
5.10. Программа дисциплины «Легкая атлетика».....	58
6. Программа практики.....	не предусмотрена
7. Программа экзамена по модулю .....	64

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Здоровьесберегающий модуль предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). При проектировании программы здоровьесберегающего модуля были применены системно-деятельностный, культурологический, технологический подходы.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования комплексной интегральной системы знаний об анатомо-физиологических особенностях развития детей, функциях и процессах, протекающих в организме при физической активности, подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в процессе занятий физической культурой и спортом.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для анализа особенностей строения и функции основных органов и систем человека, их нервной регуляции и кровоснабжения, сформировать понимание взаимосвязи между строением и функцией органов, влияние на них физической активности;

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка, выявлять основные адаптационные возможности организма спортсмена к физической работе;

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей и уровнях физической активности;

- способствовать формированию культурной личности безопасного типа поведения, культуры здорового образа жизни, овладению коммуникативной культурой педагога;

- формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения «Здоровьесберегающего модуля» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы



		организма и на укрепление здоровья.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		внеурочной деятельности	ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------	----------------------------------------------------------

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	УК-7.1 УК-7.2 ПК-7.1 ПК-7.2	-объяснительно-иллюстративный метод; -репродуктивный метод; -метод проблемного изложения; -частично-поисковый (эвристический, метод)	Тест Отчет по практической работе Учебная презентация Кейсовое задание
ОР.2	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2	-объяснительно-иллюстративный метод; -репродуктивный метод; -метод проблемного изложения; -частично-поисковый (эвристический, метод)	Кейс-задачи Контекстные задачи Отчеты практических работ Эссе Тест Кластер Творческое задание

	числе, с особыми образовательными потребностями			
--	-------------------------------------------------	--	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Агеева Елена Львовна, к.б.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

*Преподаватели:*

Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., доцент, декан факультета естественных и математических наук

Гордеева Ирина Александровна, к.б.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Кутепов Максим Михайлович, к.п.н., доцент, зав. кафедрой физического воспитания и спорта

Седов Иван Александрович, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является стартовым, компетенции начинают формироваться в начале его изучения.

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	724/11
в т.ч. контактная работа с преподавателем	576/6,9
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	148/4,1
практика	-
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль				Формы контроля
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	72	28	12	32	Зачет	2	1	ОР.1
К.М.03.02	Основы медицинских знаний	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.2
К.М.03.03	Безопасность жизнедеятельности	72	24	12	36	Зачет	2	3	ОР.2
К.М.03.04	Основы военной подготовки	108	68		36/4	Зачет	3	6	ОР.2
К.М.03.05	Физическая культура и спорт	72	70		2	Зачет	2	1	ОР.1
<b>2. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ</b>									
К.М.03.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	328	326		2	Зачет, контр. раб.		2,3,4,5,6	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.02	Атлетическая гимнастика	328	326		2	Зачет, контр. раб.		2,3,4,5,6	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.03	Оздоровительная аэробика	328	326		2	Зачет, контр. раб.		2,3,4,5,6	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.04	Спортивные игры	328	326		2	Зачет, контр. раб.		2,3,4,5,6	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.05	Легкая атлетика	328	326		2	Зачет, контр. раб.		2,3,4,5,6	ОР.1
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
	Не предусмотрена								
<b>4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М.03.06 (К)	Экзамен по модулю «Здоровьесберегающий модуль»					Экзамен		6	ОР.1 ОР.2

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

#### 2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка;
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень	ОР.1.1.1	Обеспечивает условия поддержания должного уровня	УК-7.1 УК-7.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Тест Отчет по практической работе

	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе		физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе		Кейсовое задание
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Ла б/р				
<b>Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>5</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации	2	2		1	2	7
Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека.		2		2	3	7
<b>Раздел 2. Возрастные особенности систем органов</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>58</b>
Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы	2		2	1	3	8
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы	2		2	1	3	8
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем		1		1	3	5
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы.			2	1	3	6
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата		2		1	3	6
Тема 2.6. Возрастные особенности крови		1		1	3	5
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем	2	2		1	3	8
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы			2	1	3	6

Тема 2.9. Возрастные особенности выделительной системы и кожи.			2	1	3	6
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; кейс-анализ, частично-поисковый, исследовательский, практический методы; групповая дискуссия.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение лабораторных работ	Лабораторная работа	3-5	5	15	25
2	ОР.1.1.1	Прохождение теста в ЭОС	Тест	3-4	3	9	12
3	ОР.1.1.1	Решение кейса	Кейс-задание	3-5	1	3	5
4	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Практическая работа	1-2	5	5	10
5	ОР.1.1.1	Работа над проектом	Проект	8-10	1	8	10
6	ОР.1.1.1	Прохождение итогового тестирования	Итоговый тест	5-8	1	5	8
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774>

2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051>

3. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771>



### 7.2. *Дополнительная литература*

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста: учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532>.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531>.

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>.

4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>.

5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>.

### 7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730>

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255>

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

### 7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

www.college.ru  
www.ed.gov.ru  
http://dic.academic.ru

Открытый колледж  
Сайт Министерства образования и науки РФ  
Словари и энциклопедии онлайн

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

### 1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Основы медицинских знаний» дает возможность последовательного изучения проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка. Содержание учебной программы «Основы медицинских знаний» включает основные понятия микробиологии, иммунологии и эпидемиологии, меры профилактики инфекционных заболеваний; понятия о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие, приемы оказания первой помощи; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм; здоровый образ жизни, как биологическую и социальную проблему; роль учителя в формировании здоровья учащихся и здоровьесберегающую функцию учебно-воспитательного процесса.

### 2. Место в структуре модуля

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья и оказания первой помощи.

*Задачи дисциплины:*

- получение навыков комплексной оценки здоровья;
- освоение практических навыков оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях;
- получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОР.2.2.1	Обеспечивает условия поддержания безопасных условий жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества,	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-7.1 ПК-7.2	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями		в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Проблемы здоровья детей</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Основные понятия и определения дисциплины. Показатели индивидуального и популяционного здоровья. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	2	-	-	2	4
Тема 1.2. Комплексная оценка здоровья детей. Группы здоровья детей и подростков	-	-	2	2	4
<b>Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Раскрытие основных понятий эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Современное состояние эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Крупные открытия конца XX века.	2	-	-	2	4
Тема 2.2. Обзор основных инфекционных заболеваний и их классификация. Основные противоэпидемические мероприятия. Эпидемии XX-XXI вв.	-	2	-	2	4
<b>Раздел 3. Нормативно - правовые аспекты первой помощи. Понятия о</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

<b>неотложных состояниях и первой помощи при них.</b>					
Тема 3.1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и дыхательной систем.	2	-	-	2	4
Тема 3.2. Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации.	2	-	2	4	8
Тема 3.3. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	-	-	2	2	4
<b>Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма.</b>	-	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 4.1. Общая характеристика ран и их осложнения. Травматический шок.	-	2	-	2	4
Тема 4.2. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений, их опасности.	-	-	2	2	4
Тема 4.3. Первая помощь при закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Растяжения. Разрывы связок. Вывихи и подвывихи. Десмургия.	-	-	2	2	4
Тема 4.4. Первая помощь при термических повреждениях.	-	-	2	2	4
<b>Раздел 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.</b>	-	<b>12</b>	-	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 5.1. Характеристика здорового образа жизни. Факторы здоровья.	-	2	-	2	4
Тема 5.2. Проблема наркомании среди современной молодежи. Влияние наркотиков на организм человека и формирование зависимости.	-	2	-	2	4
Тема 5.3. Проблема алкоголизма в современном обществе.	-	2	-	2	4
Тема 5.4. Табак, как наркотическое вещество.	-	2	-	2	4
Тема 5.5. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика.	-	2	-	2	4
Тема 5.6. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Современные оздоровительные системы.	-	2	-	2	4
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; кейс-анализ, частично-поисковый, исследовательский, практический методы; групповая дискуссия.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2.1	Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	3-5	2	6	10
2	ОР.2.2.1	Написание эссе	Эссе	3-5	2	6	10
3	ОР.2.2.1	Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-4	5	15	20
4	ОР.2.2.1	Творческое задание	Презентация	3-5	1	3	5
5	ОР.2.2.1	Составление кластера	Кластер	3-5	1	3	5
6	ОР.2.2.1	Тематическое тестирование	Тест	3-5	2	6	10
7	ОР.2.2.1	Рубежное тестирование	Тест	3-5	1	3	5
8	ОР.2.2.1	Итоговое тестирование	Тест	3-5	1	3	5
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>.

2. Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 337 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-299-00869-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574>.

3. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-131 - ISBN 978-5-98238-048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>.

4. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах : учебное пособие / Е. Горшенина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139>.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>.

2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>.

3. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339>.

4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-299-00507-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688>

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://ohranatruda.ru">http://ohranatruda.ru</a>	Информационный портал «Охрана труда в России»
<a href="http://www.mchs.gov.ru">http://www.mchs.gov.ru</a>	МЧС России
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, тренажеры.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.



## **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» невозможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

### **2. Место в структуре модуля**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для освоения обучающимися способов обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

*Задачи дисциплины:*

- получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- освоение навыков применения средств индивидуальной и коллективной защиты.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	ОР.2.3.1	Обеспечивает условия поддержания безопасных условий жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	УК-8.1 УК-8.2 ПК-7.1 ПК-7.2	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>13</b>
<b>Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>23</b>

Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде	2	2	4	6	14
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии	-	2	2	5	9
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера	1	4	-	5	10
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	2	-	5	8
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	1	4	2	5	12
Тема 3.4. Гражданская оборона	1	-	2	3	6
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; кейс-анализ, частично-поисковый, исследовательский, практический методы; групповая дискуссия.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.3.1	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	3	9	15
2	ОР.2.3.1	1) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	5-7	1	5	7
3	ОР.2.3.1	2) Решение кейс-задачи	Кейс-задача	3-5	2	6	10
4	ОР.2.3.1	3) Разработка проекта	Проект	8-10	1	8	10
5	ОР.2.3.1	4) Тестирование	Тест	3-5	3	9	15
6	ОР.2.3.1	3) Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
7	ОР.2.3.1	4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-8	1	5	8
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. :

табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>

4. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.: с. 510-511. - ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

5. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский

федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://ohranatruda.ru">http://ohranatruda.ru</a>	Информационный портал «Охрана труда в России»
<a href="http://www.mchs.gov.ru">http://www.mchs.gov.ru</a>	МЧС России
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**

### **1. Пояснительная записка**

В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Дисциплина «Основы военной подготовки» реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

### **2. Место в структуре модуля**

Данный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность в процессе педагогической деятельности создавать и поддерживать безопасные условия	ОР.2.4.1	Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управля-	УК-8.1 УК-8.2	Контрольные нормативы Тестирование в системе Moodle

	<p>жизнедеятельности, обеспечивая охрану жизни и здоровья обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в процессе организации совместной и индивидуальную учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями</p>		<p>ет строями, применяет штатное стрелковое оружие. Ведет общевойсковой бой в составе подразделения. Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения. Пользуется топографическими картами. Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах. Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа					Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации</b>							
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	6					3	9
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	2		2			2	6
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы			2			1	3
<b>Раздел 2. Строевая подготовка</b>							
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия			6			3	9
<b>Раздел 3. Огневая подготовка из</b>							

<b>стрелкового оружия</b>							
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия			2			1	3
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат			12			6	18
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия			6			3	9
<b>Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений</b>							
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	4					2	6
Тема 9. Основы общевойскового боя	2					1	3
Тема 10. Основы инженерного обеспечения			2			1	3
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	2					1	3
<b>Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита</b>							
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	2					1	3
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита			4			2	6
<b>Раздел 6. Военная топография</b>							
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	2					1	3
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте			2			1	3
<b>Раздел 7. Основы медицинского обеспечения</b>							
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	2		4			3	9
<b>Раздел 8. Военно-политическая подготовка</b>							
Тема 17. Россия в современном ми-	2					1	3



ре. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны							
<b>Раздел 9. Правовая подготовка</b>							
Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	2					1	3
Зачет						2	2
<i>Контроль</i>							4
<b>Итого</b>	<b>26</b>		<b>42</b>			<b>36</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При проведении групповых занятий излагаются систематизированные основы знаний по изучаемой дисциплине, и обеспечивается раскрытие учебных вопросов с учетом современного состояния и перспектив развития ВС РФ. Устное изложение учебного материала сопровождается использованием элементов учебно-материальной базы и демонстрацией презентаций.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения одного, двух примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала.

Практические занятия направлены на формирование умений и навыков при практической отработке изученного материала методами повторения и упражнения.

В целях методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в заключительной части каждого раздела, преподаватель ставит задачу на самостоятельную работу, с указанием источников информации.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1	Сдача практических нормативов	Контрольные нормативы	4-6	10	40	60
2	ОР.2.4.1	Сдача теоретических нормативов	Тестирование в системе Moodle	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).

4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Общевоинская подготовка: учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4192-8 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9275-4191-1. – Текст : электронный.
9. Строевая подготовка: учебное пособие для вузов / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, Д. В. Погодаев, Е. А. Шмаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11736-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495812>
10. Тактическая подготовка: учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 272 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698717> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4190-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9275-4189-8. – Текст : электронный.
11. Шаманов, В. А. Боеприпасы : учебник : [16+] / В. А. Шаманов, В. В. Кулаков, О. Ю. Каширина ; под общ. ред. В. В. Кулакова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2021. – 192 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690755> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-172-7. – Текст : электронный.
12. Вострокнутов, А. Л. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9797-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514128>
13. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13151-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510954>
14. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510047>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13382-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518943>
2. Туганов, Ю. Н. Военная администрация : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12727-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518940>

3. Михневич, Н. П. Основы русского военного искусства / Н. П. Михневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06732-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516187>

4. Меринг, Ф. Очерки по истории войны и военного искусства / Ф. Меринг ; переводчик Н. Н. Попов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11394-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518410>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688>

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

3. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>

4. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации
2. <http://elibrary.ru> – Крупнейшая российская электронная библиотека
3. <https://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. <https://urait.ru> – Образовательная платформа Юрайт

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

1. Лекционная аудитория.
2. Специализированная аудитория «Общевойсковые уставы».
3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».

4. Стрелковой площадке.
5. Тир.
6. Ноутбук, проектор, экран.
7. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
8. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
9. Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Являясь составной частью общей культуры и профессиональной подготовки студента в течение периода обучения, дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в гуманитарный компонент образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство. Являясь обязательным разделом гуманитарного компонента образования, дисциплина направлена на формирование физической культуры личности студента, подготовку к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

В процессе прохождения дисциплины студенты овладевают методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, а также способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера. Изучают правила личной гигиены, рациональный режим труда и отдыха, а также методы противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

Результатом образования в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового и продуктивного стиля жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования ее средств и методов, в достижении установленного уровня психофизической подготовленности. Физическая культура является средством сохранения и укрепления здоровья человека, его физического совершенства, рациональной формой использования свободного времени, повышения общественной и трудовой активности, формирования гармонически развитой личности.

### **2. Место в структуре модуля**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. обеспечить знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ОР.1.5.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Дополнительные нормативы, контрольные нормативы
		ОР.1.5.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Практическое задание, тестирование

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы физической подготовки</b>	<b>6</b>		<b>12</b>					<b>2</b>	<b>20</b>
Тема 1.1. Понятие физической подготовки, физических качествах и физических способностях и закономерностях их развития.	2		4					2	8
Тема 1.2. Нагрузка и отдых как основные компоненты физической подготовки	2		4						6
Тема 1.3. Методические особенности развития физических качеств. Методика построения тренировки.	2		4						6
<b>Раздел 2. Комплекс ГТО</b>			<b>34</b>						<b>34</b>

<b>как программная и нормативная основа физического воспитания</b>								
Тема 2.1 Структура Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)			2					2
Тема 2.2. Техника, методика подготовки и методические рекомендации к сдаче контрольных нормативов средствами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (дополнительные тесты по ОФП)			10					10
Тема 2.3. Организация и проведение тестирования в рамках комплекса ГТО (контрольные нормативы)			22					22
<b>Раздел 3. Современные фитнес технологии</b>			<b>18</b>					<b>18</b>
Тема 3.1. Силовой фитнес.			6					6
Тема 3.2. Аэробный (циклический) тренинг.			6					6
Тема 3.3. Тренировочный процесс в тренажерном зале.			6					6
<b>Итого:</b>	<b>6</b>		<b>64</b>				<b>2</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения:

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строго - регламентированный, повторно-переменный, игровой, соревновательный, метод круговой тренировки.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Дополнительные тесты по ОФП	Нормативы	10-15	1	10	15
2	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Сдача контрольных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к	Контрольные нормативы	5-7	5	25	35

		труду и обороне» (ГТО)					
3	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Связка по оздоровительной аэробике на 32 счета (девушки) Сдача дополнительных нормативов в тренажерном зале (юноши)	Практическое задание	5-10	1	5	10
4	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Итоговое тестирование по теоретическому разделу	Тестирование	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А.

Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.

2. Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.

3. Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.

4. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704

5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.

2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.

3. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.

4. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.

5. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.

6. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

7. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.



8. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.
9. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.
10. Пронин М.В. Комплект методических указаний и самостоятельных работ по учебной дисциплине Физическая культура // Электроугли: ПК «Энергия», 2019. — 63 с.
11. Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.
2. Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021.– 90 с.
3. Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.Book.ru](http://www.Book.ru) Коллекция издательства Кнорус  
[Cyberleninka.ru](http://Cyberleninka.ru) Научная электронная библиотека «Киберлиника»  
[eLiBRARY.ru](http://eLiBRARY.ru) Научная электронная библиотека LiBRARY.ru  
<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России  
<https://www.gto.ru/> сайт ГТО  
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров.  
Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

С общей физической подготовкой связано достижение физического совершенства – уровня здоровья и всестороннего развития физических способностей, соответствующих требованиям человеческой деятельности в определенных исторически сложившихся условиях производства, военного дела и других сферах общественной жизни. Конкретные принципы и показатели физического совершенства всегда определяются реальными запросами и условиями жизни общества на каждом историческом этапе. Но в них также всегда присутствует требование к высокому уровню здоровья и общей работоспособности.

Дисциплина «Общая физическая подготовка» нацелена на совершенствование двигательных физических качеств, направленных на все стороннее и гармоничное физическое развитие человека.

Средства данной дисциплины помогут достичь гармоничного развития тела человека; приобрести общую выносливость; повысить быстроту выполнения разнообразных движений, общие скоростные способности; увеличить подвижность основных суставов, эластичность мышц; улучшить ловкость в самых разнообразных (бытовых, трудовых, спортивных) действиях, умение координировать простые и сложные движения; научиться выполнять движения без излишних напряжений, овладеть умением расслабляться.

Регулярные занятия общей физической подготовкой содействуют приобретению опыта применения физических упражнений самостоятельно в практической деятельности, тем самым повышая свой уровень функциональных и двигательных способностей и формируя важные качества личности будущего педагога.

### **2. Место в структуре модуля**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ОР.1.6.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Дополнительные нормативы, контрольные нормативы
		ОР.1.6.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Практическое задание, тестирование

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>			<b>138</b>				<b>2</b>	<b>140</b>
Тема 1.1 Легкоатлетическая подготовка (короткие, средние, длинные дистанции, круговая тренировка)			26				2	28
Тема 1.2 Легкоатлетическая подготовка (стартовое ускорение, бег о дистанции, финиширование)			28					28
Тема 1.3. Тренировочный процесс в тренажерном зале.			28					28
Тема 1.4.			28					28

Легкоатлетическая подготовка (Виды легкоатлетических соревнований)								
Тема 1.5 Методика тренировки в тренажерном зале			28					28
<b>Раздел 2. ВСК ГТО</b>			<b>100</b>					<b>100</b>
Тема 2.1. Организация и проведение тестирования в рамках комплекса ГТО (контрольные нормативы)			60					60
Тема 2.2. Силовая подготовка спортсмена в тренажерном зале			20					20
Тема 2.3. Организация и проведение тестирования в рамках комплекса ГТО			20					20
<b>Раздел 3. Оздоровительная аэробика</b>			<b>88</b>					<b>88</b>
Тема 3.1. Методика составления базовых видов связок			22					22
Тема 3.2 Силовой фитнес			22					22
Тема 3.3. Методика проведения урока по аэробике			22					22
Тема 3.4. Современные технологии физического воспитания (Аэробный(циклический) тренинг)			22					22
<b>Итого:</b>			<b>326</b>				<b>2</b>	<b>328</b>

### 5.2. Методы обучения:

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строго-регламентированный, повторно-переменный, игровой, соревновательный, метод круговой тренировки.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Дополнительные тесты по ОФП	Нормативы	10-15	1	10	15
2	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Сдача контрольных нормативов	Контрольные нормативы	5-7	5	25	35

		Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)					
3	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Связка по оздоровительной аэробике на 32 счета (девушки) Сдача дополнительных нормативов в тренажерном зале (юноши)	Практическое задание	5-10	1	5	10
4	ОР.1.6.1 ОР.1.6.2	Итоговое тестирование по теоретическому разделу	Тестирование	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А. Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.
2. Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.
3. Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.
4. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704
5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
3. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.
4. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
5. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
6. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

7. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.
8. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.
9. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.
10. Пронин М.В. Комплект методических указаний и самостоятельных работ по учебной дисциплине Физическая культура // Электроугли: ПК «Энергия», 2019. — 63 с.
11. Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.
2. Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021.– 90 с.
3. Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.Book.ru](http://www.Book.ru) Коллекция издательства КноРус  
[Cyberleninka.ru](http://Cyberleninka.ru) Научная электронная библиотека «Киберлиника»  
[Научная электронная библиотека eLiBRARy.ru](http://www.eLiBRARy.ru)  
<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России  
<https://www.gto.ru/> сайт ГТО  
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;

- табличный редактор MSExcel;

- ЭИОС Мининского университета.

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА»**

### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Атлетическая гимнастика имеет оздоровительно-развивающую направленность, сочетающую силовую тренировку с разносторонней физической подготовкой, гармоническим развитием и укреплением здоровья в целом.

Гимнастика силовой направленности является вектором развития личности студента, так как предоставляет широкий спектр физического и интеллектуального развития юношей и девушек, их целеустремленности, способности достигать поставленных целей, развивать общекультурные и коммуникативные ценности, что, несомненно, значимо в образовательном процессе.

Многочисленные научные исследования по атлетической гимнастике подтверждают ее оздоровительную эффективность (М. В. Бутенко, О. Ю. Давыдов, С. В. Титов, Н. Н. Трифонова и др.). Воздействие силовых гимнастических упражнений может быть, как общего характера (на организм в целом), так и локального (на группу мышц, звено опорно-двигательного аппарата).

Так, гимнастика силовой направленности способствует формированию здоровой, всесторонне развитой и физически подготовленной личности, неотъемлемой частью которой является физическая культура и здоровый образ жизни. Упражнения с отягощениями повышают аэробные и анаэробные возможности организма, раскрывают огромное количество резервных капилляров, способствуют увеличению окружности грудной клетки, жизненной емкости легких, показателей динамометрии (сила кисти) и существенному развитию физических качеств, снижению жирового и увеличению мышечного компонентов тела.

### **2. Место в структуре модуля**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ОР.1.7.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Дополнительные нормативы, контрольные нормативы
		ОР.1.7.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Практическое задание, тестирование

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общеразвивающие упражнения</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
1.1. Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве		64			64
1.2. Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп)		8			8
<b>Раздел 2. Акробатика</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
2.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой		64			64
2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов		8			8
<b>Раздел 3. Комплекс вольных упражнений</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
3.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой		64			64



3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета	8			8
<b>Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах</b>	<b>72</b>			<b>72</b>
4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков. Выполнение комбинации на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях	64			64
4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши) Упражнения на низкой перекладине (упоры, промахи, обороты) – (Девушки)	8			8
<b>Раздел 5. Комбинации упражнений</b>	<b>38</b>		<b>2</b>	<b>40</b>
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений	38		2	40
<b>Итого</b>	<b>326</b>		<b>2</b>	<b>328</b>

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Общеразвивающие упражнения</b>							
1	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 2. Акробатика</b>							
2	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 3. Комплекс вольных упражнений</b>							
3	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах</b>							
4	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 5. Комбинации упражнений</b>							
5	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30

		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>
--	--	---------------	--	--	--	-----------	------------

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А. Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.
2. Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.
3. Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.
4. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704
5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
3. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.
4. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
5. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
6. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.
7. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.
8. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.
9. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.
10. Пронин М.В. Комплект методических указаний и самостоятельных работ по учебной дисциплине Физическая культура // Электроугли: ПК «Энергия», 2019. — 63 с.
11. Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.

2. Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021.– 90 с.

3. Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

[http://www.russwimming.ru /](http://www.russwimming.ru/) сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;

- табличный редактор MSExcel;

- ЭИОС Мининского университета.

## **5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»**

### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Целью освоения дисциплины «Оздоровительная аэробика» является формирование систематизированных знаний в области аэробики, профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Включение элементов оздоровительной аэробики в содержание плановых занятий в высшем учебном заведении давно является весьма распространенным и вызывает интерес среди студентов. По словам Г. А. Зайцевой, О. А. Медведевой данная дисциплина отличается эмоциональностью и высокой моторной плотностью за счет поточного метода проведения. Упражнения оздоровительной аэробики способствуют комплексному развитию всех физических качеств, по повышению физической подготовленности и функциональной тренированности, что обуславливает общее укрепление здоровья. Одной из ключевых особенностей оздоровительной аэробики является возможность точного дозирования интенсивности нагрузки на протяжении всего занятия, что помогает реализовать все задачи дисциплины.

Аэробная нагрузка положительно влияет не только на мышечный аппарат, она укрепляет сердечную мышцу, стимулирует работу головного мозга, внутренних органов и тканей, обеспечивающих работу мышечного аппарата. Так же аэробная нагрузка укрепляет иммунную систему, улучшает адаптационные возможности организма студента к различным простудным и инфекционным заболеваниям.

### **2. Место в структуре модуля**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ОР.1.8.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Дополнительные нормативы, контрольные нормативы
		ОР.1.8.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Практическое задание, тестирование

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др. Краткая характеристика. Содержание занятий. Структура уроков.		70			70
1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики		2			2
<b>Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Ви-степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый		64			64

шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности					
2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики		8			8
<b>Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед		64			64
3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики		8			8
<b>Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Степ-тач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви - степ» и «А-сеп» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.		64			64
4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами		8			8
<b>Раздел 5. Комбинации упражнений</b>		<b>38</b>		<b>2</b>	<b>40</b>
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник выполнения шагов аэробики		38		2	40
<b>Итого</b>		<b>326</b>		<b>2</b>	<b>328</b>

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимум	Максимум

						ый	ный
<b>Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия</b>							
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики</b>							
2	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики</b>							
3	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами</b>							
4	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 5. Комбинации упражнений</b>							
5	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А. Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.
2. Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.
3. Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.
4. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704
5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
3. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.
4. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
5. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
6. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

7. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.
8. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.
9. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богашенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.
10. Пронин М.В. Комплект методических указаний и самостоятельных работ по учебной дисциплине Физическая культура // Электроугли: ПК «Энергия», 2019. — 63 с.
11. Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.
2. Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021.– 90 с.
3. Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru  
<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России  
<http://www.volley.ru/> сайт Федерации волейбола России  
<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России  
<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России  
<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России  
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.



## **5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Спортивные игры» направлена на формирование у обучающихся умения использовать на практике средства и методы спортивных игр для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности к будущей профессии и формирования всесторонне развитой личности. Особенность спортивных игр определяется спецификой соревновательной деятельности, где противоборство происходит по установленным правилам с использованием присущих только конкретной игре соревновательных действий - приемов игры (техники). Спортивные игры отлично помогают переключаться с умственной деятельности на физическую активность, способствуя лучшему отдыху. Поэтому спортивные игры особенно полезны студентам ВУЗов, работникам умственной деятельности.

Спортивные игры являются не только эффективным средством физического развития человека и укрепления его здоровья. Бесспорно, они влияют и на другие стороны человеческой жизни: авторитет, положение в обществе, нравственно-интеллектуальные характеристики, трудовая деятельность, ценностные ориентации, эстетические идеалы. Во время занятий спортом закаляется характер, воля, самодисциплина, совершенствуется умение быстро и правильно ориентироваться, и принимать решение в различных по сложности ситуациях.

### **2. Место в структуре модуля**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ОР.1.9.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Дополнительные нормативы, контрольные нормативы
		ОР.1.9.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Практическое задание, тестирование

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Техника атакующих действий</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
1.1. Техника выполнения элемента атаки корзины в два шага, с места и в движении. Техника выполнения нападения на корзину с сопротивлением		70			70
1.2. Техника ведения мяча в движении и на месте		2			2
<b>Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол)</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
2.1. Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола		64			64
2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии		8			8
<b>Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол)</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой		64			64
3.2. Техника приема и передачи мяча в		8			8

парах (сверху, снизу)					
<b>Раздел 4. Технические элементы игры</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
4.1. Техника выполнения нападающего удара через сетку, блокировка нападающего удара, выполнение подачи		64			64
4.2. Методика развития координационных способностей		8			8
<b>Раздел 5. Учебно-тренировочный</b>		<b>38</b>		<b>2</b>	<b>40</b>
5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры		38		2	40
<b>Итого</b>		<b>326</b>		<b>2</b>	<b>328</b>

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Техника атакующих действий</b>							
1	ОР.1.9.1 ОР.1.9.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол)</b>							
2	ОР.1.9.1 ОР.1.9.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол)</b>							
3	ОР.1.9.1 ОР.1.9.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 4. Технические элементы игры</b>							
4	ОР.1.9.1 ОР.1.9.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 5. Учебно-тренировочный</b>							
5	ОР.1.9.1 ОР.1.9.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А. Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.

2. Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.
3. Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.
4. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704
5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
3. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.
4. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
5. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
6. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.
7. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.
8. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.
9. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.
10. Пронин М.В. Комплект методических указаний и самостоятельных работ по учебной дисциплине Физическая культура // Электроугли: ПК «Энергия», 2019. — 63 с.
11. Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.
2. Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021.– 90 с.
3. Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России  
<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России  
<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России  
<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России  
<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России  
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

## **5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»**

### **1. Пояснительная записка**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В системе физического воспитания легкая атлетика занимает главенствующее место благодаря разнообразию, доступности, дозируемости, а также ее прикладному значению. Основой легкоатлетических упражнений являются естественные и жизненно важные движения человека: ходьба, бег, прыжки, метания. Легкоатлетические упражнения требуют динамической работы многих мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность двигательного аппарата, внутренних органов, центральной нервной системы и организма в целом.

Данный вид спорта формирует слагаемые физической культуры: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, двигательные способности, знания и навыки в области физической культуры. Занятия легкой атлетикой являются хорошей профилактикой различных заболеваний опорно-двигательной системы (плоскостопие, искривление ног, нарушение осанки, сколиоза), дыхательной и сердечно-сосудистой системы, благотворно влияют на обменные процессы, повышают защитные силы организма.

Программа дисциплины направлена на ознакомление с видами легкой атлетики, основами техники упражнений, укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся, воспитание интереса к занятиям легкой атлетикой, создание базы разносторонней физической и функциональной подготовленности.

### **2. Место в структуре модуля**

Данный учебный курс включен в «Здоровьесберегающий модуль», предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	ОР.1.10.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности	УК-7.1	Дополнительные нормативы, контрольные нормативы
		ОР.1.10.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	УК-7.2	Практическое задание, тестирование

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега		70			70
1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков		2			2
<b>Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на короткие дистанции		64			64
2.2. Совершенствование техники бега		8			8
<b>Раздел 3. Обучение технике</b>		<b>72</b>			<b>72</b>

<b>спортивной ходьбы</b>					
3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов		64			64
3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы		8			8
<b>Раздел 4. Обучение технике толкания ядра и метания гранаты</b>		<b>72</b>			<b>72</b>
4.1. Ознакомление с техникой толкания ядра. Снаряды: вес, размеры. Держание ядра, разбег «скачком», финальное усилие, удержание равновесия. Обучение держанию и выталкиванию ядра Обучение толканию ядра с места. Обучение технике скачкообразного разбега. Обучение толканию ядра со «скачка». Обучение толканию ядра с «поворота». Совершенствование техники толкания ядра. Обучение держанию снаряда, броску гранаты из положения «финального усилия», обучение технике бросковых шагов, сочетанию бросковых шагов с отведением гранаты, обучение предварительного разбега в сочетании бросковых шагов и отведением, обучение технике метание гранаты в целом		64			64
4.2. Совершенствование техники толкания ядра и метания гранаты		8			8
<b>Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения</b>		<b>38</b>		<b>2</b>	<b>40</b>
5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений: ускорения, бег и прыжки со сменой темпа и направления движения. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения, позволяющие сформировать представление о рациональной школе движений и правильной техники легкоатлетических видов. (Специальные беговые упражнения: подскоки, многоскоки, бег с захлестом голени, бег на прямых ногах, бег с высоким подниманием бедра и т.п.)		38		2	40
<b>Итого</b>		<b>326</b>		<b>2</b>	<b>328</b>



## 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков</b>							
1	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега</b>							
2	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы</b>							
3	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 4. Обучение технике толкания ядра и метания гранаты</b>							
4	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	2-3	5	10	15
<b>Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения</b>							
5	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Контрольные нормативы	Выполнение нормативов	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Физическая культура и физическое воспитание студентов высших учебных заведений // Бартош О.В., Бартош А.А., Гашенко О.В., Стурова Е.В., Украинская Ю.Н., Фалеева Н.А.

Издательство: Научные технологии. - Москва, 2021, 89 с.

2. Кузьмина Н.С. Физическая культура // учебное пособие / Красноярск, 2021. Издательство: Кемеровский государственный университет, 320 с.

3. Физическая культура. Современные оздоровительные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Коломейцева Е. Б. ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2021.

4. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура // Учебное пособие / Москва, 2020. (4-е издание, дополненное): Издательство: Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", с. 704

5. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.

2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
3. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: Учебник / С.Н. Попов. - М.: Academia, 2019. - 96 с.
4. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
5. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
6. Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.
7. Барчуков, И.С. Физическая культура: методики практического обучения (для бакалавров) / И.С. Барчуков. - М.: КноРус, 2018. - 62 с.
8. Гришина, Ю.И. Физическая культура студента: Учебное пособие / Ю.И. Гришина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 480 с.
9. Муллер, А.Б. Физическая культура студента: Учебное пособие / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко и др. - М.: Инфра-М, 2018. - 320 с.
10. Пронин М.В. Комплект методических указаний и самостоятельных работ по учебной дисциплине Физическая культура // Электроугли: ПК «Энергия», 2019. — 63 с.
11. Антонова Э.Р. Функциональный тренинг как форма самостоятельных занятий по физической культуре для студентов высших учебных заведений // Учебное пособие. – Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – 89 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Мельников Ю.А., Феофилактов Н.З. Подвижные игры в физическом воспитании // Учебно-методическое пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — Ижевск: Удмуртский государственный университет (УдГУ), 2021. — 80 с.
2. Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / составители: В.Н. Буянов, И.В. Переверзева, Л.А. Рыжкина, А.В. Чернышева, Н.А. Чернова, Д.А. Ефремов. – Ульяновск: УлГТУ, 2021.– 90 с.
3. Общеразвивающие упражнения. Комплексы: методические рекомендации / сост. Э.Р. Антонова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 52 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru  
<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России  
<http://www.volley.ru/> сайт Федерации волейбола России  
<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России  
<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России  
<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России  
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

- компьютерная тестовая система Moodle;
- табличный редактор MSExcel;
- ЭИОС Мининского университета.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», «Начальное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 34 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Психолого-педагогический модуль» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», «Начальное образование и Дополнительное образование», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «25» ноября 2021 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кочнева Елена Михайловна, зав. кафедрой практической психологии, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Бельшева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель	кафедра практической психологии
Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Сидорина Елена Анатольевна, ст. преподаватель	кафедра практической психологии
Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель	кафедра общей и социальной педагогики
Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Сергеева Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент	кафедра специальной педагогики и психологии
Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент	кафедра специальной педагогики и психологии

Одобрена на заседании кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Назначение модуля .....	4
2	Характеристика модуля .....	4
3	Структура модуля .....	13
4	Методические указания для обучающихся по освоению модуля .....	15
5	Программы дисциплин модуля .....	16
	5.1. Программа дисциплины «Общая психология» .....	16
	5.2. Программа дисциплины «Социальная психология» .....	22
	5.3. Программа дисциплины «Возрастная и педагогическая психология».....	28
	5.4. Программа дисциплины «Практикум по возрастной и педагогической психологии» .....	35
	5.5. Программа дисциплины «Общая педагогика».....	41
	5.6. Программа дисциплины «Теория и практика обучения» .....	48
	5.7. Программа дисциплины «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов» .....	56
	5.8. Программа дисциплины «История педагогики».....	62
	5.9. Программа дисциплины «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».....	67
	5.10. Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю	
6	Программа практики .....	75
	6.1. Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности .....	107
	6.2. Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов .....	116
	6.3. Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ .....	124
	6.4. Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности .....	134
7	Программа экзамена по модулю .....	143

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Психолого-педагогический модуль направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) разработан в соответствии с требованиями технического задания на оказание услуг по разработке модельных рабочих программ дисциплин (модулей), практик программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования»).

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход, рассматривающий все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляющий единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, обуславливающий смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения и опыт, демонстрируемые в моделируемой или квазиреальной деятельности. При этом статус реальных действий характеризует присвоенный опыт гораздо выше, чем статус учебных действий.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса, направленного на развитие личности обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений проектирования, планирования, организации и мониторинга эффективности психолого-педагогического процесса, индивидуализированного психологического сопровождения профессионально-личностного и жизненного самоопределения обучающихся;
- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- отрабатывать у обучающихся навыки, необходимые для разработки и реализации программ воспитания и социализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, а также программ формирования УУД направленных на достижение метапредметных образовательных результатов.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психолого-педагогический модуль» должны быть сформированы следующие компетенции:



Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями</p>

		<p>обучающихся.</p> <p>ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы</p>

		взаимодействия субъектов образовательных отношений. ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает

			<p>психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.4. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.5. Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>			
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными</p>

			<p>потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>ПК-6.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	<p><b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя:</p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной</p>	<p>УК-3.1</p> <p>УК-3.2</p> <p>УК-3.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>ОПК-2.4</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p> <p>Практикумы</p> <p>Интерактивные занятия</p>	<p>Доклад с презентацией</p> <p>Аналитическое задание</p> <p>Тестовое задание</p> <p>Практико-ориентированное задание</p> <p>Диагностический портфолио</p>

	<p>работы в команде;  б) технологий  разработки основных  и дополнительных  образовательных  программ в  соответствии с ФГОС  общего образования;  в) основ  психологической и  педагогической  диагностики,  специальных методов  и технологий  коррекционно-  развивающей работы</p>	<p>ОПК-3.4  ОПК-3.5  ОПК-3.6  ОПК-5.1  ОПК-5.2  ОПК-5.3  ОПК-5.4  ОПК-5.5  ОПК-6.1  ОПК-6.2  ОПК-6.3  ОПК-6.4  ОПК-6.5  ОПК-8.1  ОПК-8.2  ОПК-8.3  ПК-3.1  ПК-3.2  ПК-3.3  ПК-3.4  ПК-3.5</p>		<p>Психологический  анализ урока (в  письменной форме)  Дневник по практике  Отчет по практике</p>
ОР.2	<p><b>Обосновывает и  решает задания,  демонстрируя:</b>  а) способность  эффективного  речевого и  социального  взаимодействия;  б) способность  проводить  педагогическую  диагностику  неуспеваемости  обучающихся,  осуществлять  контроль и оценку  образовательных  результатов</p>	<p>УК-3.1  УК-3.2  УК-3.3  ОПК-2.1  ОПК-2.2  ОПК-2.3  ОПК-2.4  ОПК-3.1  ОПК-3.2  ОПК-3.3  ОПК-3.4  ОПК-3.5  ОПК-3.6  ОПК-7.1  ОПК-7.2  ОПК-7.3  ОПК-7.4  ОПК-7.5</p>	<p>Лекции  Семинары  Практикумы  Интерактивные  занятия</p>	<p>Доклад с  презентацией  Аналитическое  задание  Тестовое задание  Практико-  ориентированное  задание  Диагностический  портфолио  Психологический  анализ урока (в  письменной форме)  Дневник по практике  Отчет по практике</p>

ОР.3	<p><b>Умеет</b> анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-3.6 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-5.5 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4</p>	<p>Лекции Семинары Практикумы Интерактивные занятия</p>	<p>Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС Форма для оценки образовательных результатов на основе решения контрольной работы Форма оценки образовательных результатов на основе решения кейс-заданий</p>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Бельшева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Сидорина Елена Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Сергеева Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

«Психолого-педагогический модуль» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: Социально-гуманитарный модуль, Коммуникативно-цифровой модуль, Здоровьесберегающий модуль и освоения «входных» компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9, которые необходимы обучающимся для его освоения.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	1224/34
в т.ч. контактная работа с преподавателем	402/11,2
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	822/22,8
практика	432/12
экзамен по модулю	-



**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль				
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
<b><i>К.М.04.01 Психология</i></b>									
К.М.04.01.01	Общая психология	72	24	12	36	Зачет	2	1	ОР.1 ОР.2
К.М.04.01.02	Социальная психология	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.04.01.03	Возрастная и педагогическая психология	144	48	24	72	Зачет с оценкой	4	3, 4	ОР.1 ОР.2
К.М.04.01.04	Практикум по возрастной и педагогической психологии	72	28	12	32	Зачет	2	3, 4	ОР.1 ОР.2
<b><i>К.М.04.02 Педагогика</i></b>									
К.М.04.02.01	Общая педагогика	72	24	12	27/9	Зачет	2	2	ОР.1
К.М.04.02.02	Теория и практика обучения	108	30	12	66	Зачет с оценкой	3	3	ОР.1
К.М.04.02.03	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов	72	28	12	32	Зачет	2	3, 4	ОР.1 ОР.2
К.М.04.02.04	История педагогики	72	24	12	36	Контр. работа	2	4	ОР.1

<b>К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</b>									
К.М.04.03.01	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	72	24	12	36	Зачет с оценкой	2	9	ОР.3
<b>2. ПРАКТИКА</b>									
К.М.04.05 (У)	Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности	108	6		102	Зачет с оценкой	3	4	ОР.1 ОР.2
К.М.04.06 (У)	Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов	108	6		102	Зачет с оценкой	3	7	ОР.1 ОР.2
К.М.04.07 (У)	Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	108	6		102	Зачет с оценкой	3	9	ОР.3
К.М.04.08 (П)	Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности	108	6		102	Зачет с оценкой	3	4	ОР.1 ОР.2
<b>3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М.04.04	Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю	36	4		32	Экзамен, КР	1	4	ОР.1 ОР.2 ОР.3
К.М.04.09 (К)	Экзамен по модулю «Психолого-педагогический модуль»					Экзамен		9	ОР.1 ОР.2 ОР.3

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Изучение дисциплин «Психолого-педагогического модуля» базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к психолого-педагогическому знанию в контексте образования взрослых. Вместе с тем изучение дисциплин носит выраженную практическую направленность.

Программа «Психолого-педагогического модуля» разработана для студентов, чья психолого-педагогическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, умения и опыт, полученные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогического модуля», помогут сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психолого-педагогической природы человека и общества; грамотно выстраивать научные исследования в дальнейшей профессиональной деятельности.

Структура «Психолого-педагогического модуля» предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогических знаний и обуславливает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами профессиональной деятельностью.

В дисциплинах модуля рассматриваются способы приобретения психолого-педагогических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии и педагогике, правила и способы построения взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики. Дисциплины модуля позволяют развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся. В модуле изучаются дисциплины психологии и педагогики, а также дисциплины раскрывающие особенности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Усвоение содержания дисциплин «Психолого-педагогического модуля» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин модуля изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплин модуля реализуется на семинарских и практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы.

Обучение может быть построено в соответствии с моделью «Перевернутый класс». Это означает, что студенты знакомятся с теоретическими основами курса самостоятельно до начала практических занятий.

Обучение по программе требует от обучающихся четкого планирования и организации учебно-профессиональной деятельности. Рекомендуются своевременно и в полном объеме выполнять аудиторную и самостоятельную работу. В процессе изучения дисциплин модуля осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

**К.М.04.01 ПСИХОЛОГИЯ**  
**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**  
**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть модуля «Психолого-педагогический модуль». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы для овладения психолого-педагогическими компетенциями будущими педагогами, позволяющими решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении профессиональными компетенциями необходимыми в будущем выпускнику бакалавриата в трудовой деятельности. Общая психология представляет собой область психологической науки, занимающуюся выявлением закономерностей возникновения психики и ее функционирования, изучением динамики и характеристик познавательных, мотивационных, эмоциональных, волевых процессов, состояний и свойств личности, особенностях ее общения и поведения, взаимодействия в обществе.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Общая психология» из раздела «Психология», является первой дисциплиной базовой части и изучается в первом семестре. Для освоения дисциплины необходимы базовые знания средней школы. Она является предшествующей для освоения таких дисциплин как: «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – развитие у обучающихся профессионального психологического мышления, позволяющего овладеть основами психологического знания и использовать его при изучении специальных дисциплин.

*Задачи дисциплины:*

- формирование научных знаний в области психологии;
- развитие научно-психологического подхода к анализу и оценке явлений действительности;
- расширение научно-понятийных представлений в области психологии;
- создание у обучающихся целостного представления о психике и личности человека, о творческой природе человеческой психики;
- ознакомление с системой основных психологических категорий и наиболее общими закономерностями психической деятельности человека;
- овладение некоторыми приемами и методами психологического исследования и самопознания;
- формирование профессиональной компетентности бакалавра через освоение знаний о психике человека, когнитивных процессов, психологии личности и межличностных отношений и применение этих знаний в профессиональной деятельности.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	<p><b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя:</p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>	ОР.1.1.1	Владеет профессиональной терминологией и теоретическими знаниями основ психологической диагностики, методами и приемами развивающей работы.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Доклад с презентацией Аналитическое задание Тестовое задание Практико-ориентированное задание
		ОР.1.1.2	Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Решение психологических задач
ОР.2	<p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>	ОР.2.1.1	Способен обосновать и решить задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Владеет профессиональной терминологией и теоретическими знаниями основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Решение психологических задач Эссе

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Введение в общую психологию</b>								
Тема 1.1. Психология как наука	2						2	4
Тема 1.2. Методы психологии			2			2	2	6
Тема 1.3. Деятельность как способ бытия человека			2				2	4
Тема 1.4. Понятие о сознании в психологии.						2	2	4
Тема 1.5. Сознательное и бессознательное в психике						2	2	4
Тема 1.6. Человек как индивид, субъект и личность	2						2	4
Тема 1.7. Понятие об индивидуальных свойствах человека, задатки и способности			2				2	4
Тема 1.8. Потребности, мотивы и цели личности						2	2	4
Тема 1.9. Направленность личности, ценностные ориентации			2				2	4
Тема 1.10. Темперамент как интегральная характеристика			2				2	4
Тема 1.11 Характер, воля, волевые черты характера						2	2	4
Тема 1.12 Чувства и эмоции						2	2	4
Тема 1.13 Самосознание личности, я-концепция, самооценка			2				2	4
Тема 1.14. Мозг и психика	2						2	4
Тема 1.15. Ощущение и восприятие, внимание	2		2				4	8
Тема 1.16. Память, мышление и воображение			2				4	6
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>			<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека	Практико-аналитические задания	20-30	2	10	15
2	ОР.1.1.2	Деятельность по написанию эссе	Эссе	10-15	1	10	15
3	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2	Выполнение дистанционного проверочного теста по разделу	Тестовое задание	5-10	1	5	10
4	ОР.2.1.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека	Практико-аналитические задания	10-15	1	10	15
5	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2 ОР.2.1.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Итоговый тест	10-15	1	10	15
			Зачет				
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бороздина, Г.В. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 463 с
2. Донцов, Д. А. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 178 с
3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с
4. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с.
5. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
6. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 355 с . – (Высшее образование) .

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. – 427 с.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу Г18 Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.
3. Жарова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. - М.: Академия, 2018. - 208 с.
4. Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: Риор, 2017. - 512 с.
5. Ильин, Е.П. Психология делового общения / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2019. - 127 с.
6. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.
7. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : Учебное пособие для вузов . – 4-е изд, испр. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 182 с .

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.
2. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2017. – 553
3. Организационная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ.ред. Е.И. Рогова. – М.: Юрайт, 2014. –640 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.



## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть модуля «Психолого-педагогический модуль». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы для овладения психолого-педагогическими компетенциями будущими педагогами, позволяющими решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении профессиональными компетенциями необходимыми в будущем выпускнику бакалавриата в трудовой деятельности. Дисциплина «Социальная психология» позволяет студенту освоить важный раздел психологических знаний по социальным аспектам развития личности и группы. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социальная психология» из раздела «Психология», является второй дисциплиной базовой части и изучается во втором семестре. Для освоения дисциплины необходимы базовые знания средней школы. Она является предшествующей для освоения таких дисциплин как: «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.

*Задачи дисциплины:*

- формировать научные знания в области социальной психологии.
- развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;
- развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах;
- формирование профессиональной компетентности бакалавра через освоение знаний о психике человека, когнитивных процессов, психологии личности и межличностных отношений и применение этих знаний в профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию,</b>	ОР.1.2.1	Владеет профессиональной терминологией и	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4	Доклад с презентацией Аналитическ

	демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы		теоретическими знаниями основ психологической диагностики, методами и приемами развивающей работы	ОПК-3.5	ое задание Тестовое задание Практико-ориентированное задание
		ОР.1.2.2	Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Практико-ориентированное задание
ОР.2	<b>Обосновывает и решает задания,</b> демонстрируя: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2.2.1	Способен обосновать и решить задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Владеет профессиональной терминологией и теоретическими знаниями основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Решение психологических задач Эссе

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самост	Всего
-------------------	-------------------	--------	-------

	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Фактальная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 2. Социальная психология: общение и взаимодействие</b>								
Тема 2.1. Социализация личности	2					2	2	6
Тема 2.2. Межличностное общение и взаимодействие	2						4	6
Тема 2.3. Общение как обмен информацией.			2				4	6
Тема 2.4. Восприятие в общении			2			2	2	6
Тема 2.5. Влияние в общении			2			2	2	6
Тема 2.6. Понятие социальных групп	2		2				4	8
Тема 2.7. Динамические процессы в малой группе			2			2	4	8
Тема 2.8. Лидерство и руководство			2				4	6
Тема 2.9. Изучение школьного класса как малой группы			2			2	2	6
Тема 2.10. Конфликты в общении			2			2	4	8
Тема 2.11. Отклоняющееся поведение и его профилактика	2						4	6
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>			<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимум	Максимум

						ный	ьный
1	ОР.1.2.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека	Практико-аналитическое задания	20-30	2	10	15
2	ОР.1.2.2	Деятельность по написанию эссе	Эссе	10-15	1	10	15
3	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2	Выполнение дистанционного проверочного теста по разделу	Тестовое задание	5-10	1	5	10
4	ОР.2.2.1	Решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления индивидуальных характеристик человека	Практико-аналитическое задания	10-15	1	10	15
5	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2 ОР.2.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Итоговый тест	10-15	1	10	15
			Зачет				
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Корягина Н.А., Михайлова Е.В. Социальная психология. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]. Издательство: Юрайт, 2019. 492 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-psiholgiya-444265#page/3>

2. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Социальная психология. 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для прикладного бакалавриата. [Электронный ресурс]. Издательство: Юрайт, 2019. 492 с. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-psiholgiya-431839#page/77>

3. Донцов, Д. А. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 178 с

4. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с
5. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с.
6. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
7. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 355 с . – (Высшее образование) .

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. – 427 с.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод, пособие курсу Г18 Педагогическое общество России, 2004. - 276 с.
3. Жарова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. - М.: Академия, 2018. - 208 с.
4. Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: Риор, 2017. - 512 с.
5. Ильин, Е.П. Психология делового общения / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2019. - 127 с.
6. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.
7. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : Учебное пособие для вузов . – 4-е изд, испр. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 182 с .

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.
2. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2017. – 553
3. Организационная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ.ред. Е.И. Рогова. – М.: Юрайт, 2014. –640 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:  
- ЭУМК в системе Moodle.

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности: способствует формированию целостного представления о психологии развития человека, пониманию возрастных особенностей развития личности; развивает у студента психологические знания и компетенции по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина разработана для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), относится к базовой части комплексного модуля «Психолого-педагогический модуль».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание психологических особенностей развития детей на разных возрастных этапах, основных психологических закономерностей обучения и воспитания, их организации и влияния на развитие личности учащихся с учетом возрастных особенностей.

*Задачи дисциплины:*

- развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у детей разных возрастов познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах на разных образовательных ступенях;
- развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;
- развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует профессиональную терминологию,	ОР.1.3.1	Знает основы применения психолого-	ОПК-3.4	Доклад с презентацией



<p>демонстрируя:</p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	ОР.1.3.2	Демонстрирует умение оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	ОПК-3.5	Доклад с презентацией Аналитическое задание
	ОР.1.3.3	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности	ОПК-6.3 ОПК-8.3	Доклад с презентацией Тестовое задание
	ОР.1.3.4	Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	ОПК-6.5 ОПК-8.1	Доклад с презентацией Практико-ориентированное задание Аналитическое задание

ОР.2	<b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b> а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2.3.1	Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	ОПК-7.4	Практико-ориентированное задание
		ОР.2.3.2	Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	ОПК-7.5	Тестовое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологической науки</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Предметная область и методы исследования в возрастной психологии	2		2				2	6	12
<b>Раздел 2. Возрастная психология</b>	<b>6</b>		<b>14</b>				<b>10</b>	<b>34</b>	<b>64</b>
Тема 2.1 Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина	2		2				2	6	12
Тема 2.2 Период раннего детства	1		2					6	9
Тема 2.3 Дошкольный возраст	1		2				2	6	11
Тема 2.4 Младший школьный возраст	1		3				2	6	12

Тема 2.5 Подростковый возраст	1		3				2	5	11
Тема 2.6 Ранняя юность			2				2	5	9
<b>Раздел 3. Введение в педагогическую психологию</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 3.1 Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии	1		1				1	2	5
Тема 3.2 Становление и развитие отечественной педагогической психологии	1		1				1	2	5
<b>Раздел 4. Психологические основы организации учебной деятельности школьников.</b>	<b>4</b>		<b>12</b>				<b>8</b>	<b>20</b>	<b>44</b>
Тема 4.1 Психологические закономерности процесса обучения	1		1				1	2	5
Тема 4.2 Отечественные психологические теории обучения	1		2				1	3	7
Тема 4.3 Психологическая сущность и структура учебной деятельности	2		2				1	3	8
Тема 4.4 Возможности разрешения педагогом трудностей в обучении и подходы к ее решению			1				2	2	5
Тема 4.5 Психология дошкольного образования.			1					2	3
Тема 4.6 Психология начального общего образования			1					2	3
Тема 4.8 Психология основного общего образования			1				1	2	4
Тема 4.9 Психология среднего общего образования.			1				1	2	4
Тема 4.10 Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение».			2				1	2	5
<b>Раздел 5. Психология деятельности учителя</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 5.1 Личность учителя как условие эффективного обучения	1		2				1	4	6
Тема 5.2 Учитель как субъект педагогической деятельности и общения	1						1	4	8
<b>Итого:</b>	<b>16</b>		<b>32</b>				<b>24</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие).

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по «Возрастной психологии»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.3 ОР.2.3.2	Контрольная работа в электронной среде	Тест	2-4	5	10	20
2	ОР.1.3.4 ОР.2.3.1	Практико-ориентированные задания	Кейс-задания	13-20	1	13	20
3	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2	Подготовка презентации с докладом	Доклад (презентация)	6-10	1	6	10
4	ОР.1.3.2	Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка	Аналитическое задание	8-10	2	16	20
			Зачет с оценкой			10	30
			<b>Итого:</b>			<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план (по «Педагогической психологии»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.3 ОР.2.3.2	Контрольная работа в электронной среде	Тест	2-4	5	10	20
2	ОР.1.3.4 ОР.2.3.1	Практико-ориентированные задания	Кейс-задания	13-20	1	13	20
3	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2	Подготовка презентации с докладом	Доклад (презентация)	6-10	1	6	10
4	ОР.1.3.2 ОР.1.3.4	Контрольная работа по разделам	Аналитическое задание	8-10	2	16	20
			Зачет с			10	30

			оценкой				
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182>

2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

3. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

4. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>

5. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> – ISBN 978-5-9765-1011-1.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

2. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие Москва: Педагогическое общество России, 2009, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

3. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

4. Ножкина, Т. В. Возрастная психология : [12+] / Т. В. Ножкина, Т. А. Умнова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 271 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349>

5. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва:Издательство «Флинта», 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720>

6. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214507>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. – Москва : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02147-

2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

3. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. : методическое

пособие : [16+] / Л.И. Переслени. – Москва : Когито-Центр, 1996. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377> – ISBN 5-89353-001-2

4. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С. А. Володина, И. А. Горбенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MSOffice", MicrosoftOfficeProjectProfessional, SureTrackProjectManager, LMSMoodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:  
- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Практикум по возрастной и педагогической психологии» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми компетенциями по вопросам практического применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Дисциплина развивает у студента умения и навыки владения технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина разработана для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), относится к базовой части комплексного модуля «Психолого-педагогический модуль».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий в области педагогического образования, обладающего практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач из области психологического восприятия профессиональной действительности

*Задачи дисциплины:*

- развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- развивать умения правильно выбирать объекты психологического и социально-психологического мониторинга в сфере образования;
- формировать знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;
- развивать умение использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
- способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b> а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.4.1	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ПК-3.3 ОПК-6.3	Доклад с презентацией
		ОР.1.4.2	Демонстрирует умения применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	ОПК-6.4 ПК-3.4	Практико-ориентированное задание
		ОР.1.4.3	Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	ОПК-6.5	Практико-ориентированное задание
		ОР.1.4.4	Владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов	ПК-3.5	Аналитическое задание



ОР.2	Обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия; способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2.4.1	Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	ОПК-7.4 ОПК-7.5	Практико-ориентированное задание Тест
		ОР.2.4.2	Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Программы развития и диагностика развития в детском, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте</b>	<b>4</b>			<b>10</b>			<b>6</b>	<b>16</b>	<b>36</b>
Тема 1.1 Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению.	2			2			1	4	9
Тема 1.2 Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте.				3			2	4	9
Тема 1.3 Программы диагностики познавательного и личностного развития подростков.	2			2			1	4	9
Тема 1.4 Программы диагностики познавательного и личностного развития юношей и девушек.				3			2	4	9

<b>Раздел 2. Программы развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии детском, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах</b>	<b>4</b>		<b>10</b>		<b>6</b>	<b>16</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Профилактика рисков школьной неуспешности, коррекция дефицитов в развитии дошкольников.	2		2		1	4	9
Тема 2.2 Профилактика, диагностика и коррекция трудностей в обучении и развитии школьника на разных ступенях образования			4		2	4	10
Тема 2.3 Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками	2		2		1	4	9
Тема 2.4 Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.			2		2	4	8
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>20</b>		<b>12</b>	<b>32</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1 ОР.2.4.2	Контрольная работа в электронной среде	Тест	5-10	2	10	20
2	ОР.1.4.4	Решение практико-ориентированных	Кейс-задания	3-5	4	12	20

		задач					
3	ОР.1.4.2	Практическое задание	Диагностическое задание	8-10	1	8	10
4	ОР.1.4.1	Подготовка презентации с докладом	Доклад (презентация)	7-10	1	7	10
5	ОР.1.4.3 ОР.2.4.1 ОР.2.4.2	Практикум	Практико-ориентированные задания	8-10	1	8	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед. спец. (ОПД.Ф.1-Психология): рек. УМО в обл. подготовки пед. кадров Москва: Логос, 2014

2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

3. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

4. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> – ISBN 978-5-9765-1011-1.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

3. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

4. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214507>

5. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва:Издательство «Флинта», 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. – Москва : Владос, 2015. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02147-3.

2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

3. Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. : методическое пособие : [16+] / Л.И. Переслени. – Москва : Когито-Центр, 1996. – 61 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56377> – ISBN 5-89353-001-2

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MSOffice", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

**К.М.04.02 ПЕДАГОГИКА**  
**5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Общая педагогика» посвящена изучению базовых педагогических знаний, направлена на овладение способами анализа педагогических явлений, моделирование педагогических ситуаций, развитие интереса к педагогической науке и практической деятельности. Ее изучение предполагает решение профессиональных задач, наблюдение, анализ, практическое освоение деятельности, организуемой в образовательном пространстве. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности построения образовательной среды и функционирования участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий педагогического взаимодействия, закладывает фундамент для активной практики.

Дисциплина предоставляет возможность развития профессионального мышления будущего педагога, развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам развития и распространения передового педагогического опыта, анализ образовательной политики, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта. Дисциплина предполагает развитие самостоятельной поисковой деятельности студентов через анализ реального педагогического процесса.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Общая педагогика» является дисциплиной «Психолого-педагогического модуля» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Здоровье сберегающий модуль», «Коммуникативно-цифровой модуль», «Социально-гуманитарный модуль». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная и педагогическая психология» и др.

Дисциплина является базой для изучения дисциплин «Модуля воспитательной деятельности»; прохождения практик: «Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»; «Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - повышение общей и педагогической культуры; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b> а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.5.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ОПК-6.1	Доклад с презентацией Тестовое задание Практико-ориентированное задание
			Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	ОПК-6.2	
			Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6.3	
			Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	ОПК-6.4	
			Владеет технологиями	ОПК-6.5	

		проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	
	ОР.1.5.2	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	ОПК-8.1
		Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	ОПК-8.2
		Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности	ОПК-8.3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятель	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контакт		

	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	тняя СР (в т.ч. в ЭИОС)	ная работа	дисциплине
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности.	2							2	4
Тема 1.2 Структура и особенности педагогической деятельности.			2						2
Тема 1.3 Специфика педагогической деятельности на различных этапах.			2					2	4
Тема 1.4 Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.							2	2	4
<b>Раздел 2. История образования и педагогической мысли.</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 2.1 Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.	2		4						6
Тема 2.2 Развитие отечественной педагогики.							2	8	10
<b>Раздел 3. Сущность целостного педагогического процесса.</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>4</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
Тема 3.1 Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	2							2	4
Тема 3.2 Педагогическая деятельность. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника.			2					2	4
Тема 3.3 Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного							2	2	4



Наименование темы	Контактная работа						Самост оятель ная работа	Всего часов по дисципл ине
	Аудиторная работа					Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
процесса.								
Тема 3.4 Педагогическая поддержка и сопровождение. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.							4	4
Тема 3.5 Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.			2				2	4
Тема 3.6 Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.						2	2	4
<b>Раздел 4. Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений.</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>8</b>	<b>18</b>
Тема 4.1 Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами.	2		2				4	8
Тема 4.2 Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием.						4	2	6
Тема 4.3 Мониторинг как составная часть управления образованием.			2				2	4
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>				<b>12</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

– технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Решение теста	Тест	5-6	5	25	30
2	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Решение кейса	Кейс	5-10	2	10	20
3	ОР.1.5.1 ОР.1.5.2	Решение практического задания	Практическое задание	5-10	2	10	20
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Колычева, Е. Г. Общие основы педагогики: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466> – ISBN 978-5-9758-1999-4. – Текст : электронный.

2. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Потехина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522> – ISBN 978-5-9758-1998-7. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. –

304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.

4. Даудов, А. Х. История ведущих университетов мира : учебное пособие : [16+] / А. Х. Даудов, Паламарчук Анастасия Андреевна, С. Е. Федоров. – Санкт-Петербург : Алетей, 2021. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686063> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-386-8. – Текст : электронный.

5. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

2. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

3. Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

4. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

5. Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Теория и практика обучения» направлена на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний о современных теориях, концепциях, системах и практиках обучения. Она формирует: умения проектировать, реализовывать и оценивать стандартные программы общего и дополнительного образования, направленные на развитие, воспитание и образование разных категорий обучающихся; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов; создавать развивающую образовательную среду с использованием современных методов обучения и инновационных технологий.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина является частью «Психолого-педагогического модуля», опирается на знание дисциплин, относящихся к Социально-гуманитарному, Коммуникативно-цифровому, Здоровьесберегающему модулям. Дисциплине предшествует изучение раздела «Психология» (дисциплины: Общая и социальная психология, Возрастная и педагогическая психология, Практикум по возрастной и педагогической психологии), а также «Общая педагогика». Является основой для изучения технологий работы с обучающимися, имеющими особые образовательные возможности, комплексного экзамена по модулю и педагогических практик.

### **3. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогики и образовательной практики, способствующей научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности и проблем образования на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

*Задачи дисциплины:*

- формирование целостных представлений о сущности образовательной деятельности, ее специфике;
- обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;
- формирование представлений о становлении и развитии дидактических систем, моделей, технологий и образовательных практик;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития с учетом их индивидуальных особенностей;
- способствовать становлению профессиональной культуры будущего учителя.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.6.1	Владеет знаниями о принципах, методах и технологиях разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Тестовое задание
		ОР.1.6.2	Демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Доклад с презентацией
		ОР.1.6.3	Демонстрирует умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы на основе педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных	ПК-3.1 ПК-3.2	Практико-ориентированное задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельно	Всего часов
	Аудиторная работа	Контакт		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	ная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ная работа	по дисциплине
<b>Раздел 1. Предмет и задачи теории обучения (дидактики)</b>	<b>1</b>							<b>6</b>	<b>7</b>
Тема 1.1. Понятие “дидактика”. Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения.	1							3	4
Тема 1.2. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики	-							3	3
<b>Раздел 2. Закономерности и принципы образовательного процесса</b>	<b>1</b>						<b>1</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей.	1							2	3
Тема 2.2. Принципы обучения. Классификация принципов обучения	-						1	4	5
<b>Раздел 3. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности</b>	<b>1</b>		<b>2</b>				<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 3.1. Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий	1		1					2	4
Тема 3.2. Учебник и его дидактическая характеристика.	-		1				1	4	6
<b>Раздел 4. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования</b>	<b>1</b>		<b>2</b>				<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 4.1. Соотношение	1							2	3

понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура.									
Тема 4.2. Образовательные компетенции в контексте стандартов ФГОС	-		2				1	4	7
<b>Раздел 5. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика</b>	<b>1</b>		<b>2</b>				<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 5.1. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.	1						1	3	5
Тема 5.2. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество.	-		2					3	5
<b>Раздел 6. Организационные формы обучения</b>	<b>1</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
Тема 6.1. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения.	1						2	2	5
Тема 6.2. Урок как основная форма организации процесса обучения. Типы уроков. Многообразие форм обучения в современной школе	-		2					4	6
<b>Раздел 7. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе</b>	<b>1</b>		<b>2</b>				<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 7.1. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации.	1						1	3	5
Тема 7.2. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования.	-		2					3	5
<b>Раздел 8. Развитие дидактических систем в различные исторические</b>	<b>-</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

<b>эпохи</b>									
Тема 8.1. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения.	-		1					2	3
Тема 8.2. Дидактические новации XIX — начала XX века. Классические авторские дидактические системы.	-		1				2	4	7
<b>Раздел 9. Дидактические направления современного образования</b>	<b>1</b>		<b>2</b>				<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 9.1. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение	1							2	3
Тема 9.2. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное)	-		1				1	2	4
Тема 9.3. Цифровые технологии. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.	-		1					2	3
<b>Раздел 10. Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).</b>	<b>-</b>		<b>4</b>				<b>1</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
Тема 10.1. Понятие «качество образования». Педагогическая квалиметрия	-		2				1	3	6
Тема 10.2. Исследования качества образования в системах PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS	-		2					3	5
<b>Раздел 11. Частные возрастные дидактики</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				<b>1</b>	<b>6</b>	<b>11</b>



Тема 11.1. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори.	1		1					4	6
Тема 11.2. Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.	1		1				1	2	5
<b>Итого:</b>	<b>10</b>		<b>20</b>				<b>12</b>	<b>66</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозаказ). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы и технологии обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий) - контактная работа.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.2	Решение кейса	Кейс	5-6	5	25	30
2	ОР.1.6.3	Выполнение проекта	Проект	10-20	1	10	20
3	ОР.1.6.1	Решение теста	Тест	1-2	10	10	20
			Зачет с оценкой			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. –

353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> (дата обращения: 15.03.2022). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст: электронный.

2. Педагогическое проектирование: учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.]; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

3. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062> – Библиогр.: с. 298-308. – ISBN 978-5-93208-539-4. – Текст : электронный.

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

2. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.

3. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608>

4. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

## *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»  
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»  
<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

*Перечень программного обеспечения:* Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»**

### **1. Пояснительная записка**

Диагностический компонент педагогической деятельности в работе педагога – основа эффективной организации процесса обучения. Процесс обучения, осуществляемый с применением диагностики, характеризуется управляемостью и технологичностью. Диагностическая деятельность должна осуществляться на системном уровне. Системная диагностика сопровождает все этапы процесса обучения учащихся.

Существенно расширился перечень видов и форм учебных работ, которые могут свидетельствовать о результатах учебной деятельности и подлежат оценке. В их число входят: работы учащихся (домашние задания, мини-проекты и презентации, разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы); индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ; статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований; результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

Педагогическая диагностика строится на изучении результативности учебно-воспитательного процесса, на основе изменений в уровне воспитанности учащихся и росте педагогического мастерства учителей. Педагогическая диагностика учитывает и прогнозирует те изменения педагогического процесса, которые обуславливают те или иные изменения в ученике.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов» является дисциплиной Психолого-педагогического модуля по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина базируется на изучении дисциплин: «Общая педагогика» и «Теория и практика обучения».

Дисциплина является базой для изучения дисциплин «Модуля воспитательной деятельности», прохождения практик: «Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», «Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование компетенций в области организации процесса обучения учащихся на основе системной педагогической диагностики.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системы знаний о педагогической диагностике и о ее процедурах;
- развитие диагностических умений, навыков и способностей, как основы формирования диагностической компетентности;
- формирование адекватных личностных качеств, которые способствуют продуктивной реализации профессиональной позиции «диагност».

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.7.1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	ОПК-5.1	Доклад с презентацией
		ОР.1.7.2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	ОПК-5.2	Доклад с презентацией
		ОР.1.7.3	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	ОПК-5.3	Доклад с презентацией
		ОР.1.7.4	Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	ОПК-5.4	Тестовое задание
		ОР.1.7.5	Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	ОПК-5.5	Практико-ориентированное задание
ОР.2	<b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b> а) способность эффективного речевого и	ОР.2.7.1	Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания,	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Практико-ориентированное задание

	социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов		развития обучающегося		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оятель ная работа	Всего часов по дисцип лине	
	Аудиторная работа					Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Инструменты оценки качества общего образования</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 1.1 Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность.	1		1				1	3	6
Тема 1.2. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения.			1				1	3	5
Тема 1.3. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.	1		2				1	3	7
<b>Раздел 2. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>3</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
Тема 2.1. Встроенное в урок наблюдение.	1		1				1	2	5
Тема 2.2. Метод экспертных оценок.			1				1	2	4
Тема 2.3. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования.			1				1	2	4
Тема 2.4. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование.	1		1					2	4

<b>Раздел 3. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов</b>	<b>2</b>		<b>8</b>			<b>3</b>	<b>7</b>	<b>20</b>
Тема 3.1. Связь универсальных учебных действий с учебными предметами.	1		4			1	3	9
Тема 3.2. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.	1		4			2	4	11
<b>Раздел 4. Формирующее оценивание</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			<b>3</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
Тема 4.1. Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания.	1		2			2	4	9
Тема 4.2. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться.	1		2			1	4	8
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>20</b>			<b>12</b>	<b>32</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар)

Активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.2 ОР.1.7.3 ОР.1.7.5	Решение кейсовых задач	Кейс	5-6	5	25	30
2	ОР.2.7.1	Овладение техникой проведения педагогической диагностики, оформление и интерпретация	Деловая игра	10-20	1	10	20

		данных обследования					
3	ОР.1.7.1	Подбор диагностических материалов для оценки образовательных результатов	Проект	5-10	1	5	10
4	ОР.1.7.4	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. Москва: «Академия», 2016. — 283 с.

2. Шаршакова Л.Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с. <http://ddtvm.ru/wp-content/uploads/2011/11/Ped-diagnostika-obrazovatel'nogo-protsessa-SHarshakova-gotovaya-v-pechat.pdf>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа [Текст] / - Москва: Просвещение, 2013. – 79 с.

2. Журова Л.Е. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова, и др. // Первое сентября (прилож.). — 2015. — №1. — С. 32–39.

3. Муштавинская И.В. Система формирования и оценки метапредметных результатов // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. № 63-1. – С. 208-211

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пинская М.А. Материалы курса «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»: курс на 36 часов. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 96 с. [https://edu.kpfu.ru/pluginfile.php/829763/mod\\_label](https://edu.kpfu.ru/pluginfile.php/829763/mod_label)

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Российский учебник, 2020. — 95 с. [https://vbudushee.ru/upload/lib/Kompetentsii\\_4K.pdf](https://vbudushee.ru/upload/lib/Kompetentsii_4K.pdf)



2. Экспертная оценка сформированности навыков проектной деятельности обучающихся <https://xn--j1aaahfdojs1d.xn--p1ai/ucf/5edce085341b600ede1a197773871077.pdf>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

*Перечень программного обеспечения:* Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

## 5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «История педагогики» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «История педагогики» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «История педагогики» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и образовательной практике различных культур и эпох, развития историко-педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системах образования в прошлом и настоящем, и пониманию сущности тенденций изменений в будущем.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин «Психолого-педагогического модуля». Основное его назначение – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию прошлого, сформировать у них целостное представление о многовековой истории развития педагогической практики человечества и идеях, определявших это развитие в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления.

Целесообразность изучения дисциплины в начале педагогической подготовки продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания общественного значения педагогической профессии, уважения к труду педагога как транслятору и продолжателю культуры мировой истории.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;
- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;
- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий.
- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.8.1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.5	Доклад с презентацией
		ОР.1.8.2	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Тестовое задание Практико-ориентированное задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. История педагогики как область научного знания</b>	<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
1.1. Возникновение и развитие практики воспитания и педагогической мысли	1			2	3
<b>Раздел 2. Педагогика Древнего мира</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
2.1. Воспитание и обучение в первобытном обществе и цивилизациях Древнего Востока	1			2	3
2.2. Воспитание и школа в античной цивилизации		2	2	2	6
<b>Раздел 3. Педагогика эпохи Средневековья</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
3.1. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья и Возрождения	1			2	3
3.2. Педагогические идеи европейских гуманистов эпохи Возрождения	1			2	3

3.3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца XVII века		2	2	2	6
<b>Раздел 4. Педагогика Нового времени</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>30</b>
4.1. Педагогическое учение основоположника педагогической науки Я.А. Коменского	1		1	2	4
4.2. Выдающиеся западноевропейские педагоги-мыслители эпохи Просвещения	1		1	2	4
4.3. Западноевропейские педагоги-классики XIX века			1	2	3
4.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII века		2	1	2	5
4.5. Образование и педагогическая мысль в России XIX века		2	1	2	5
4.6. Педагогическое наследие основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского		2		2	4
4.7. Официальная и демократическая педагогика в России на рубеже XIX – XX веков		2	1	2	5
<b>Раздел 5. Педагогика Новейшего времени</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
5.1. Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США на рубеже XIX- XX вв.	1			2	3
5.2. Развитие отечественной системы образования и педагогической науки в советский период	1			2	3
5.3. Педагогические системы педагогов советского периода (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского)		2	1	4	7
5.4. Ведущие тенденции развития образования в современном мире		2	1	2	5
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за	Баллы	
						Мин.	Макс.

п	ины	обучающегося		задание	семестр		
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Написание эссе	Эссе	6-10	1	6	10
2	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Подготовка доклада на занятии	Доклад	5-10	3	15	30
3	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Разработка учебного проекта	Учебный проект	18-20	1	18	20
4	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	Решение теста	Тест	6-10	1	6	10
			Контрольная работа			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий: учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.

2. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие : [16+] / К. Ю. Маркова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684923> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2720-1. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Даудов, А. Х. История ведущих университетов мира : учебное пособие : [16+] / А. Х. Даудов, Паламарчук Анастасия Андреевна, С. Е. Федоров. – Санкт-Петербург : Алетей, 2021. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686063> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-386-8. – Текст : электронный.

2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Колычева, Е. Г. Общие основы педагогики: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466> – ISBN 978-5-9758-1999-4. – Текст : электронный.

2. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.

3. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.

4. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. для вузов, ведущих подготовку по напр. «Педагогическое образование»: Допущено УМО по направл. «Пед. образование»/ Попов Виктор Алексеевич, Онищенко Элеонора Васильевна. Москва, АКАДЕМИЯ, 2016.- 368 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: [http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov\\_ipo.pdf](http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf)

2. История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_15991.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15991.pdf)

3. Педагогическая карта мира Режим доступа: <https://wemap.ru/>

## **8. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

*Перечень программного обеспечения:* Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle

**К.М.04.03 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**  
**5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА С ПРАКТИКУМОМ ПО  
ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ»**

**1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию» является базовой дисциплиной раздела «К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Она позволяет создать условия для понимания студентами четких представлений о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы образования лиц с ОВЗ и спецификой их сопровождения в образовательной организации.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у будущих бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Студенты должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и их ближайшим социальным окружением.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать задачи развития творческого профессионального мышления и познавательной мотивации. Практикоориентированные занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

**2. Место в структуре модуля**

Раздел, к которому относится дисциплина: «К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями». Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Общая педагогика» и «Теория и практика обучения». Элементы образовательного процесса, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для погружения студентов в научно-прикладные основы специальной педагогики и психологии и формирования необходимых компетенций для обучения лиц с ОВЗ с учетом требований ФГОС.

*Задачи дисциплины:*

- осуществить практическое ознакомление студентов с современной системой образования и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- способствовать погружению студентов в изучение причин, сущности и закономерностей отклоняющегося развития;
- содействовать осознанному выбору студентами компонентов дидактической системы для реализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
- обеспечить условия для формирования у студентов умений проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута и адаптированных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ОВЗ;
- содействовать формированию у студентов навыков эффективного взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и их ближайшим социальным окружением.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	<b>Умеет</b> анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОР.3.9.1	Знает типологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	ОПК-5.4 ОПК-6.1 ОПК-6.3 ПК-6.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
		ОР.3.9.2	Умеет анализировать нормативные, организационные и методические условия обучения лиц с ОВЗ в современной образовательной и социокультурной среде	ОПК-5.2 ОПК-6.4 ОПК-6.5 ПК-6.2 ПК-6.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС
		ОР.3.9.3	Демонстрирует навыки моделирования образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-5.5 ОПК-6.2 ПК-6.4	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения кейс-задания Форма для оценки образовательных результатов на основе контрольной работы



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Основы специальной психологии</b>	<b>2</b>		<b>5</b>				<b>4</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
Тема 1.1. Методологические основы специальной психологии и педагогики	0,5		1					2	3,5
Тема 1.2. Причины нарушений в развитии и структура дефекта	0,5		1				1	2	4,5
Тема 1.3. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Характеристика вариантов психического дизонтогенеза	0,5		1				1	2	4,5
Тема 1.4. Методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ			1				1	2	4
Тема 1.5. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся с ОВЗ на различных возрастных этапах	0,5		1				1	4	6,5
<b>Раздел 2. Основы специальной педагогики</b>	<b>3</b>		<b>5</b>				<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 2.1. Нормативные основы и система образования лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС	1		1				2	4	8
Тема 2.2. Формы, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ	1		2				1	4	8
Тема 2.3. Характеристика коррекционно-педагогических технологий в работе учителя	1		2				1	4	8
<b>Раздел 3. Психолого-медико-педагогический консилиум</b>	<b>3</b>		<b>6</b>				<b>4</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
Тема 3.1. Нормативные основы и алгоритм проектирования и реализации ИОМ и АОП	1		2				2	4	9
Тема 3.2. Условия проектирования и реализации	1		2				1	4	8

ИОМ и АОП									
Тема 3.3. Особенности ИОМ для обучающихся различных видов дизонтогенеза	1		2				1	4	8
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>				<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе обучения студентов используются следующие методы обучения:

- исследовательский метод;
- методы демонстрации и иллюстрации;
- метод проблемного изложения;
- метод анализа практических ситуаций;
- метод проектирования.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий; моделирование педагогических ситуаций);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

Предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы во внеурочное время. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей и включает в себя индивидуальную работу студентов в ЭИОС.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.9.1	Выступление с докладом и презентацией на практическом занятии	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-15	1	10	15
2	ОР.3.9.3	Решение кейс-заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания	10-15	1	10	15

3	ОР.3.9.2	Выполнение контрольной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе контрольной работы	15-25	1	15	25
4	ОР.3.9.1	Прохождение тестирования а ЭОС	Форма для оценки образовательных результатов на основе теста в ЭОС	10-15	1	10	15
			Зачет с оценкой			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Баринаева Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496643>

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971>

3. Пенин Г.Н. Специальная педагогика: учебник для студентов вузов: Рекомендовано Межрегиональным учебно-методическим советом профессионального образования: В 3 т. Том 1. История специальной педагогики / Под редакцией Н. М. Назаровой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 357 с.

4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 428 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01961-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490758>

5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01963-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490759>

6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 287 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. -Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450766>

7. Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473434>

8. Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Галасюк И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 179 с. - (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441766>

2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12039-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495967>

3. Дети с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. Л. Инденбаум, И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина. - Москва: Просвещение, 2019. - 47 с.

4. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб.пособие для acad.бакалавриата / Колесникова Галина Ивановна. - 2-е изд.,стер. - Москва: Юрайт, 2017. - 346 с.

5. Колосова Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 151 с. - (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444815>

6. Лебединский В. В. Л Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 144 с.

7. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Текст] : учебник для студентов вузов / Левченко Ирина Юрьевна, Т. Н. Волковская, Г. А. Ковалева. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 314 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.:с.311-312. - ISBN 978-5-16-011199-5. - ISBN 978-5-16-103324-1: 1116-21.

8. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455945>

9. Никольская О. С. Дети с расстройством аутистического спектра: Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Никольская Ольга Сергеевна, Розенблюм Софья Александровна. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 43 с. - (Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья). - Библиогр.: с. 41-43. - ISBN 978-5-09-073176-8 : 251-00.

10. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

11. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 211 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. - Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/498994>

12. Специальная педагогика [Текст] : Учеб.пособие с практикумом для вузов / [Под общ.ред. О.В. Елецкой]. - Москва : Владос, 2019. - 478 с.

13. Специальная педагогика [Текст] : учеб .пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования: в 3 т. Т.3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]; Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: Академия, 2008. - 398 с.

14. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов по спец."Спец. дошк. педагогика и психология" / Под. ред. В.И.Селиверстова,О.А.Денисовой, Л.М.Кобриной. - М.: Владос, 2009. - 358 с.

15. Специальная педагогика : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Под. ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.- Москва.: Юрайт, 2017. – 448 с.

16. Ткачева В. В.Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Ткачева Виктория Валентиновна, Устинова Елена Владимировна, Болотова Наталья Петровна ; Под редакцией В. В. Ткачевой. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 191 с. : ил. - (Практическая педагогика). - Библиогр.: с. 189-190. - ISBN 978-5-16-012626-5. - ISBN 978-5-16-102389-1. - Текст: непосредственный : 961-51

17. Хлыстова Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург: Флинта: Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с.

18. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие / И.А.Шаповал.- М.: Сфера, 2005.- 312 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под ред. А.В. Хаустова. М. ФПЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. - 80 с.

2. Ольхина Е.А. Моделирование и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : Учеб.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2018. - 100 с.

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред.Б.П.Пузанова. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Владос, 2013. - 439 с.

4. Танцюра С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975> – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст: электронный.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека

<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.voppsy.ru">www.voppsy.ru</a>	Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
<a href="http://www.twirpx.com">http://www.twirpx.com</a>	Виртуальная библиотека
<a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a>	Каталог психодиагностических методик
<a href="http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm">http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm</a>	Каталог номеров журнала «Дефектология»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, используется оборудование лекционно-лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей».

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

## 5.10. ПРОГРАММА «КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ»

### Введение

Комплексный экзамен по модулю проводится в соответствии с утвержденным расписанием промежуточной аттестации. Комплексный экзамен по модулю рекомендуется принимать комиссией, в состав которой могут быть включены преподаватели ключевых разделов модуля и представитель базы практики (по возможности).

Экзаменационные материалы составляются на основе содержания разделов и дисциплин, охватывают их наиболее актуальные темы, включают проверяемые теоретические знания, полученные умения и опыт практической деятельности.

**Комплексный экзамен** направлен на оценку сформированности психолого-педагогических компетенций студентов, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с трудовой функцией «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога.

Комплексный экзамен по психолого-педагогическому модулю (далее – КЭППМ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭППМ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей.

В ходе проведения комплексного экзамена по модулю могут использоваться несколько **инструментов оценки сформированности компетенций** по выбору образовательной организации:

- тестирование по разделам, дисциплинам модуля,
- решение кейсов (профессиональных задач),
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности, включающей анализ опыта профессиональной деятельности (защита разработанного и проведенного на практике проекта; анализ видеофрагмента профессиональных проб на практике).

Тестирование по педагогике и психологии как часть КЭППМ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по педагогике и психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики педагога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогические науки», рабочих учебных программ дисциплин.

### 1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	<i>Обеспечение комплексной и независимой оценки сформированности психолого-педагогических компетенций студентов, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с трудовой функцией «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога.</i>
Задачи проведения комплексного экзамена	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Выполнение профессиональной деятельности на основе научных знаний общей, возрастной, педагогической, социальной, специальной психологии, общей педагогики, теории и практики обучения.</i></li> <li>- <i>Умение решать профессиональные задачи в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков, профилактики учебной неуспешности, проектирования инклюзивного педагогического процесса, включая учет особых образовательных потребностей обучающихся, развитие универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения обучающихся.</i></li> <li>- <i>Освоение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i></li> </ul>

### 2. Требования к уровню подготовки

КЭППМ ставит своей целью провести оценку сформированности психолого-педагогических компетенций студентов, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с трудовой функцией «Развивающая деятельность» профессионального стандарта педагога.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебной, исследовательской, проектной, психолого-педагогической;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: организационных, воспитательных, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

Образовательные результаты (ОР)		Компетенции в соответствии с ФГОС ВО	ИДК для каждой из компетенций	Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом
Шифр	Расшифровка			
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию, демонстриру</b>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе



<p>я:</p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционной развивающей работы</p>	<p>реализовывать свою роль в команде</p>	<p>речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>	<p>инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>
	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.</p>	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>
	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Оказание адресной</p>

		<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>	<p>помощи обучающимся</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
		<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов</p>	

		<p>в обучении</p>	<p>объективности и достоверности.  ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.  ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.  ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	
		<p>ОПК-6.  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.  ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.  ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.  ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.</p>	

		<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>
		<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.4. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. ПК-3.5. Владеет методами создания развивающей</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>

			образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	
ОР.2	<b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b> а) способность эффективно речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью  Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.	
		ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели	

		<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.  ОПК-3.4. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.  ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>	<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
	ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями	(законными	Разработка (совместно с

		<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>
ОР.3	<p><b>Умеет</b> анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии</p>	<p>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p> <p>ПК-6.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита</p>

			ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>				
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				



ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, не испытывает затруднений. Представляет, полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя в полной мере способность разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>	<p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования с учетом педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений. Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной</p>
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			государственных образовательных стандартов	помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, не испытывает затруднений. Полностью обосновывает и творчески решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов в полной мере. Способен к творческому решению задач на	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов. Способен к использованию	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. С затруднениями и ошибками обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости

		<p>выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов. Способен к использованию ограниченного числа традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, но обосновывает его не в полной мере, не демонстрирует способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений. Полностью и без ошибок обосновывает и решает задания, демонстрируя способность применять инструментальный и методы</p>	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет. Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность применять</p>	<p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. С затруднениями обосновывает, и</p>

		<p>диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в полной мере Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>с трудом решает задания, демонстрируя способность применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Предлагает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся, но обосновывает его не в полной мере.</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы. Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательных</p>	<p>Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы Решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками</p>	<p>Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательных отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия</p>

		отношений, в том числе по вопросам индивидуализации и обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере Способен к конструктивному взаимодействию с участниками образовательного процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации и обучения, воспитания, развития обучающегося Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	с участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам индивидуализации и обучения, воспитания, развития обучающегося Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, не испытывая затруднений. Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет Решает большинство заданий, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно С трудом решает задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять

		предметной области в полной мере. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	процесс с опорой на знания предметной области Частично применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области Ошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но в условиях организованной помощи исправляет ошибки
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, не испытывая затруднений. Демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет Решает большинство заданий, демонстрируя способность использования образовательного потенциала	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно Испытывает сложности при решении

		<p>результатов обучения в полной мере Творчески применяет методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов</p>	<p>социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Применяет традиционные методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.</p>	<p>заданий, не демонстрирует способность использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Способен частично применять методы создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.</p>
ПК-6	<p>Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Демонстрирует знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не испытывая затруднений. Способен применять традиционные и инновационные психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с</p>	<p>Демонстрирует знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет Способен в полной мере применять традиционные и частично инновационные психолого-педагогические технологии</p>	<p>Частично демонстрирует знания специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно Способен применять традиционные психолого-педагогические технологии индивидуализации</p>



		ограниченными возможностями здоровья в полной мере Способен к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Способен к участию в разработке (совместно с другими специалистами) и реализации при участии других специалистов программ индивидуального развития ребенка	ии обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Способен к участию в разработке (совместно с другими специалистами) и реализации под контролем других специалистов программ индивидуального развития ребенка
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена**

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

- психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология.
- дисциплины модуля предметной подготовки

### **4. Содержание комплексного экзамена**

Раздел 1. Психология

- Общая психология
- Социальная психология
- Возрастная и педагогическая психология
- Практикум по возрастной и педагогической психологии

Раздел 2. Педагогика

- Общая педагогика
- Теория и практика обучения
- Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
- История педагогики

Раздел 3. Предметная подготовка

В соответствии с содержанием модулей предметной подготовки учебного плана

### **5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена**

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

– презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);

– тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;

– защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

## **6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену**

### **6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.**

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

При подготовке портфолио обучающиеся Мининского университета используют электронный сервис и организуют подтверждение своих достижений согласно следующей структуры:

1. Автобиография
2. Образование и обучение
3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

### **6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию и решению кейсов**

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области педагогики и психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по психолого-педагогическим дисциплинам, включенным в содержание КЭППМ. Тестирование может проводиться с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.
2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.
3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.

4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»
5. Формулировка проблемы или задачи.
6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).
7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов психологии и педагогики, на которые нет явного указания в тексте задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта педагога.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.
2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.
3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.
4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.
5. Интерпретация результатов решения задачи.

**6.3. Рекомендации по подготовке к защите курсового проекта**, включающей анализ опыта профессиональной деятельности (защита разработанного и проведенного на практике проекта; анализ видефрагмента профессиональных проб на практике).

Курсовой проект – продукт самостоятельной работы аттестуемого по заданной теме (проблеме), направленный на решение значимой для участников КЭППМ, в том числе аттестуемого и работодателей, проблемы (учебно-практической или учебно-исследовательской).

Курсовой проект оформляется в соответствии с Положением о курсовых работах, действующем на момент проведения КЭППМ. Представление полученных в ходе выполнения курсового проекта результатов осуществляется в форме защиты посредством выступления с докладом и презентацией.

При оценке курсового проекта учитывается актуальность заявленной проблемы, реалистичность в описании цели и задач проекта, эффективность механизмов реализации, результативность и качество проекта.

Курсовой проект имеет следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. План работы над курсовым проектом.
3. Введение, в котором приводится обоснование актуальности курсового проекта, формулируются цели и задачи.
4. Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе на организации, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарий по исследуемой проблеме.
5. Заключение.
6. Список используемой литературы.

При подготовке к представлению курсового проекта необходимо продумать иллюстративный материал, способствующий более полному пониманию содержания проделанной работы и ее результатов.

*Примерные этапы работы над курсовым проектом:*

1. Выбор проблемы, ее обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание работы.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

*Правила оформления курсового проекта:*

Объем работы — не более 40 страниц.

Работа выполняется на белых листах формата А 4 , текст размещается с одной стороны листа.

При компьютерной верстке текста задаётся полуторный межстрочный интервал, шрифт-Times New Roman , размер шрифта 14.

ГОСТ определяет следующие требования к отпечатанному документу: на каждом листе не более 30 строк, в строке — до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Поля: слева— 3 см; справа — 1,5см; сверху — 2,5см; снизу — 2,5 см. Отступ первой строки-1,27.

Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в один интервал.

Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, со сквозной нумерацией по всему тексту. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются внизу страницы в центре без точки шрифтом №10

Главы, параграфы, пункты и подпункты (кроме введения, заключения, списка использованной литературы и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: глава 2, параграф 2.2, пункт 2.2.1, подпункт 1.2.2.1.

Главы (разделы) и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны кратко и чётко отражать содержание соответствующей структурной части работы.

Заголовки главы, а также названия: «Содержание», «Аннотация», «Введение», «Заключение», «Приложения», «Список использованной литературы» должны располагаться в середине строки, без точки в конце. Их следует печатать прописными буквами, не подчёркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Иллюстрации, поясняющие текст, должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанное место их разместить невозможно.

Иллюстрации должны иметь названия, которые следует помещать под иллюстрациями. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы и т.п.), помещённые в текстовой части работы, именуется рисунками, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе. Все рисунки сопровождаются подрисуночной подписью

непосредственно после номера рисунка. В конце наименования рисунка ставится точка. Если иллюстрация одна в работе, она не нумеруется и слово «Рисунок» под ней не пишут.

Цифровой материал больших объёмов рекомендуется помещать в Приложение в виде таблиц. Табличные данные небольшого объёма можно помещать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Таблицы, помещённые в текстовой части работы, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, номер следует размещать в правом верхнем углу над содержательным заголовком таблицы после слова «Таблица». При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например: См. табл. 23 – смотрите таблицу 23.

В случае если на одной странице таблица не размещается, продолжают её на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей производится запись «Продолжение табл. 23».

При ссылке на литературный источник после упоминания о нём в тексте работы проставляют в квадратных (косых) скобках номер, под которым он значится в списке использованной литературы. При необходимости указывается страница источника, на которую производится ссылка через запятую после номера источника

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. В список включаются все литературные источники, использованные автором работы независимо от того, где они опубликованы в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д. и имеются ли в тексте ссылки на них.

Приложения оформляются как продолжение работы и размещаются в конце. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу которой обозначается «Приложение». Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в работе имеются несколько приложений, то они нумеруются.

## 7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области педагогики, представителей работодателя (образовательных организаций) и регионального органа управления образованием. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

### 7.1. РЕЙТИНГ-ПЛАН КЭППМ

Компоненты экзамена	Балл за одно учебное событие	Кол-во учебных событий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Портфолио</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов			20	20
Наличие достижений в спортивной деятельности			5	10
Наличие опыта и			5	15

достижений в общественной деятельности				
Достижения в научно-исследовательской работе			10	20
Наличие опыта профессиональной деятельности (работа водителем, работа в рамках соисполнителя по проекту)			10	20
Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности			5	15
<b>Экзамен по модулю « _____ »</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
Тестирование			<b>29</b>	<b>52</b>
Кейс-задание			<b>26</b>	<b>48</b>
<b>Экзамен предметной области («Основы биологии и химии»)</b>			<b>55</b>	<b>100</b>
Защита _____ (выбрать нужное, курсового проекта, курсовой работы)			55	100
<b>Итого</b>			<b>165</b>	<b>300</b>

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценивание по каждому компоненту экзамена:**

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

**Итоговая оценка:**

165-210 баллов – «удовлетворительно»;

213-255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

**7.2.1 Критерии оценки тестирования по модулю « \_\_\_\_\_ »**

**Тестирование**

Содержание теста основано на содержании рабочих программ по дисциплинам психолого-педагогического модуля и программы КЭППМ.

Длина теста – 26 заданий.

Первая часть: тест однородный. Максимальный балл за каждое задание – 1 балл. Весовой коэффициент равен 2. Максимальный балл за тест составляет 52 балла (26 × 2 = 52).

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	<b>44 - 52</b>	Не менее 85%
Допустимый	<b>36 - 43</b>	Не менее 70%
Критический	<b>29 - 35</b>	Не менее 55%
Недопустимый	<b>Меньше 29</b>	Менее 55%

### 7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи) психолого-педагогического модуля

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

- обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;
- выделение противоречий в рассматриваемых позициях;
- раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;
- четкая формулировка собственных выводов;
- описание возможных перспектив развития ситуации.

#### Выполнение кейса

Вторая часть испытания содержит 2 кейс-задания. Максимальный балл за каждый кейс - 6 баллов (два задания в каждом кейсе, каждое задание по 3 балла). Весовой коэффициент равен 4. Максимальный балл за все кейс-задания составляет 48 баллов (12 × 4 = 48).

*Оценка производится на основании следующих критериев:*

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	41 - 48	Не менее 85%
Допустимый	34 - 40	Не менее 70%
Критический	26 - 33	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 26	Менее 55%

### 7.3. Критерии оценивания защиты курсового проекта

*Примечание. Только для программ КЭППМ, по которым запланирован курсовой проект*

- **Курсовой (учебный) проект**, включающей анализ опыта профессиональной деятельности (защита разработанного и проведенного на практике проекта; анализ видеофрагмента профессиональных проб на практике) – это авторский текст, отражающий аргументированную позицию по проблеме, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников.

Курсовой проект может представлять собой совместную познавательную, творческую деятельность небольшой группы обучающихся (2- 3 человека). В этом случае курсовой проект предполагает наличие общей цели, согласованность методов и способов деятельности, направлен на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта, работодателей и заказчиков.

В проекте должны быть выделены следующие структурные компоненты:

- 1) Титульный лист.
- 2) План работы над проектом.
- 3) Введение, в котором приводится обоснование актуальности проекта, формулируются цели и задачи.

4) Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе и на учреждения, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарии по исследуемой проблеме.

- 5) Заключение.
- 6) Список используемой литературы.

К выполнению курсового проекта предъявляются следующие требования:

1. Содержание работы должно соответствовать теме и ее плану.
2. Текст работы должен отражать авторскую позицию по проблеме.
3. При подготовке проекта должно быть использовано не менее 15-20 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).
4. Текст работы необходимо излагать лаконичным научным языком.
5. При первом применении новых терминов необходимо объяснение их значений.
6. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ.

*Оценка производится на основании следующих критериев.*

### **Критерии оценивания**

<b>Алгоритм оценивания</b>	<b>Оценка Минимум - максимум</b>
<b>1. Владение методологическим аппаратом проектной деятельности:</b>	<b>5-10</b>
- обоснование актуальности поставленной проблемы	
- корректность формулировки целей и задач проекта	
- обоснование теоретической и/или практической значимости результатов исследования	
<b>2. Качество содержания проектной работы:*</b>	<b>30-50</b>
- проведен анализ и дана оценка выявленной проблемы	
- обоснованы основные этапы выполнения проекта	
- представлена модель проекта: четко выделены компоненты, иерархия, управление, структура	
- выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям, доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике. (Результаты проектной работы представлены как проработка теоретических вопросов в определенной научной области)	
- наличие перспективы развития темы проекта	
- оригинальность, неповторимость проекта,	
<b>3. Качество представления проекта (презентации, раздаточный материал, фото-видео-отчетность):</b>	<b>5-10</b>
- соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта	
- выделение в содержании презентации блоков решаемых в проекте задач	
- представление модели, отражающей логику выполнения проекта	
- лаконичность и максимальная информативность текста на слайде	
- творческий подход к созданию презентации	
<b>4. Рефлексивно-коммуникативные компетенции (в процессе защиты):</b>	<b>15-30</b>
- демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике, к выполненному проекту (ценностно-эмоциональное погружение в тему)	
- оценка собственной деятельности (личного вклада), критичность	
- четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом (содержанием)	
- обоснование основных положений проекта и достигнутых результатов	
- умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы	
<b>ИТОГО:</b>	<b>55-100</b>

\*Возможно дополнение и изменение выделенных индикаторов по каждому из четырех выделенных критериев



Оценка проекта в баллах:

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	85 - 100	Не менее 85%
Допустимый	84 - 70	Не менее 70%
Критический	55 - 69	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 55	Менее 55%

### 7.3 Критерии оценивания защиты курсовой работы

*Примечание. Только для программ КЭППМ, по которым запланирован курсовая работа*

Критерии оценки	Алгоритм оценивания (уровни)		
	оптимальный	допустимый	критический
1. Степень представления сути поставленной проблемы.	Суть проблемы исследования формулирует верно и развернуто.	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Описывает отдельные аспекты результатов научных исследований.	Суть проблемы исследования раскрывает не полностью.
2. Корректное представление методологического аппарата исследования.	Грамотно формулирует методологический аппарат исследования (цель, задачи, гипотеза исследования) и обосновывает выбор методов исследования.	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования. Не четко дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования или представляет его структурные единицы не полностью. Не дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.
3. Степень представления понятийно-терминологического аппарата исследования.	Верно использует терминологический аппарат исследования и свободно ориентируется в терминологической системе	Приводит формулировки большинства понятий и терминов, необходимых для исследования.	Приводит формулировки некоторых понятий и терминов, необходимых для исследования.
4. Степень проведения анализа научной и (или	Представлен качественный критический анализ	Анализ теоретического материала по теме	Не владеет навыками критического анализа специальной литературы. Идеи решения поставленных

<p>методической) литературы по исследуемой проблеме.</p>	<p>литературы по проблеме исследования: рассмотрены различные точки зрения на поставленную проблему и определены рациональные идеи для решения поставленных задач. Корректно оформляет список литературы.</p>	<p>исследования представляет фрагментарно, рассмотрены отдельные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.</p> <p>В процессе анализа теоретического материала по теме исследования рассмотрены разные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.</p>	<p>задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.</p> <p>Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа</p>
<p>5.Логика построения исследования (проектирования)</p>	<p>Этапы исследования описывает в соответствии с логикой научного исследования</p>	<p>Излагает материал с несущественным и нарушениями логичности и последовательности</p>	<p>Материал курсовой работы излагает с нарушениями необходимой последовательности и логичности.</p>
<p>6.Степень решения поставленных задач исследования.</p>	<p>В работе решены все задачи, обоснованы различные точки зрения на поставленную проблему.</p>	<p>В исследовании частично решены поставленные задачи, обоснованы лишь некоторые точки зрения на</p>	<p>Не решена большая часть задач, неубедительно представлена доказательная база. Выводы не представлены или не соответствуют поставленным задачам.</p>

	<p>Выводы соответствуют задачам исследования, аргументированы и конкретны. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, представлена и обоснована методика экспериментального исследования; полученный в ходе исследования фактический материал подвергнут статистической обработке, систематизирован и обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.</p>	<p>решение проблемы. Допущены неточности в формулировке выводов. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, приведена методика проведения эксперимента. Фактический материал, полученный в ходе констатирующего исследования, не обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.</p>	<p>В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, не отражены результаты опытно-практической и экспериментальной работы или отражены частично.</p>
<p>7. Степень самостоятельности и в проведении исследования.</p>	<p>Исследование выполнено самостоятельно. Прослеживается личный вклад студента в разработку темы. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, реализован самостоятельный подход к разработке программы (плана)</p>	<p>Исследование выполнено самостоятельно только на основе плана и рекомендаций руководителя. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, составление плана и сам эксперимент выполнены под непосредственным руководством</p>	<p>Курсовая работа носит реферативный характер. Позиция студента по существу исследуемых вопросов отсутствует. В курсовой работе, предусматривающей проведение эксперимента, экспериментальная часть работы не выполнена или выполнена некорректно. Степень самостоятельности незначительная.</p>

	эксперимента.	преподавателя или обработка результатов выполнены с помощью преподавателя.	
8. Прикладной аспект исследования.	Представляет перспективы использования полученных результатов и рекомендаций в исследуемой предметной области.	Представляет некоторые способы практического применения результатов в исследуемой предметной области.	Не выделяет прикладные аспекты дальнейшего исследования
9. Степень оформления и стиль проведенного исследования.	Владеет научным стилем письменной речи. Соблюдает требования, предъявляемые к структуре и объему курсовой работы.	Применяет отдельные элементы научного стиля письменной речи. Допускает несущественные ошибки в структуре курсовой работы.	Не владеет приемами изложения текста в научном стиле. Допускает существенные ошибки в оформлении работы.
10. Качество представления курсовой работы на защите.	Содержание презентации соответствует теме и содержанию курсовой работы. Четко, последовательно и логично излагает суть исследования, свободно владеет материалом. Умеет вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы.	Содержание презентации отражает отдельные результаты курсовой работы. Логично излагает материал, но не достаточно уверенно отвечает на вопросы в ходе защиты.	Презентация не отражает основного содержания курсовой работы. Затрудняется в ответах на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.

*Примечание.*

1) Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе 10 критериев и соответствующих индикаторов.

2) Каждый критерий раскрывается через показатели (индикаторы), позволяющие установить уровень сформированности компетенций:

**оптимальный, допустимый, критический, недопустимый.**

3) Выполнение каждого критерия оценивается по 10-балльной шкале.

4) Итоговая оценка по всем 10 критериям получается суммированием баллов по каждому критерию.

Таблица. Определение уровня сформированности компетенций у выпускников на защите курсовой работы и оценка курсовой работы в баллах.

Уровни	Границы суммарной оценки (за 10 критериев)	Процент выполнения всех критериев
Оптимальный	<b>85 - 100</b>	Не менее 85%
Допустимый	<b>84 - 70</b>	Не менее 70%
Критический	<b>55 - 69</b>	Не менее 55%
Недопустимый	<b>Меньше 55</b>	Менее 55%

## 8. Перечень литературы для подготовки к государственному экзамену

### 8.1. Основная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено учебно-методическим объединением вузов России /Бордовская Н.В., Реан А.А.. – СПб: Питер, 2013. – 299 с.
2. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений /Под редакцией Л.В.Загрековой, В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2014. – 232 с.
3. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено Министерством образования Российской Федерации /Под ред. Крившенко. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.

### 8.2. Дополнительная литература

#### 8.1. Основная литература

1. Алисов, Е.А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст: электронный.
2. Педагогическое проектирование: учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.]; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.
3. Креативная педагогика: методология, теория, практика / ред. В. В. Попов, Ю. Г. Круглов. – 6-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602062> – Библиогр.: с. 298-308. – ISBN 978-5-93208-539-4. – Текст : электронный.
4. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.
5. Донцов, Д. А. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 178 с
6. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с
7. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 251 с.

8. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.

9. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 355 с . – (Высшее образование) .

### 8.2. *Дополнительная литература*

1. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

2. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный.

5. Даудов, А. Х. История ведущих университетов мира : учебное пособие : [16+] / А. Х. Даудов, Паламарчук Анастасия Андреевна, С. Е. Федоров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686063> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-386-8. – Текст : электронный.

6. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

7. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с.

8. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : Учебное пособие для вузов . – 4-е изд, испр. и доп . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 182 с .

### 8.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

3. Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

4. Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochk/pedagog.pdf>

*8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

4. Виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/345660/>

5. Каталог «Научная сеть». Режим доступа: <http://nature.web.ru/db/search.html>

6. Электронная библиотека диссертаций Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **6.10. ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Вид практики:* учебная

*Тип практики:* технологическая, психологические основы профессиональной деятельности

#### **1. Пояснительная записка**

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогический блок студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, Социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

Практика является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **3. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

*Целью «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»* является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

*Задачами «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»* являются:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.



– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.10.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	УК-3.1 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Диагностический портфолио
ОР.2	<b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b> а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность	ОР.2.10.1	Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)

	<p>проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>		<p>обучения в контексте требований ФГОС</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------	--	--

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

**6. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

«Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов, Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	Проверка подготовленной документации
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	Консультация с куратором практики
3	Заключительный этап	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
<b>Раздел 2. Изучение интеллектуально-личностных особенностей развития школьника</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования. Установле	Дайджест методов диагностики
2	Производственный	1. Проведение психологической	Обсуждение

	этап	<p>диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.</p> <p>2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.</p> <p>3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.</p> <p>4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.</p>	промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный этап	<p>1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.</p> <p>2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.</p>	Диагностическое портфолио
<b>Раздел 3. Оформление отчета по практике</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру

### **8. Методы и технологии, используемые на «Учебной (технологической) практике. Психологические основы профессиональной деятельности»**

В процессе «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

### **9. Рейтинг-план**

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	6-18	1	6	18
2	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	9-14	1	9	14
3	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	10-15	1	10	15
4	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	10-18	1	10	18
5	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	10-15	1	10	15
6	ОР.1.10.1 ОР.1.10.2	Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	10-20	1	10	20
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

#### **10. Формы отчётности по итогам «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

К формам отчетности по итогам практики относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интерпретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся итогам «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

*Промежуточный аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

### *12.1. Основная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

### *12.3. Интернет ресурсы:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel - программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle

#### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

### **15. Материально-техническое обеспечение «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

На практике студенты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

## 6.11. ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

*Вид практики:* учебная

*Тип практики:* технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

### 1. Пояснительная записка

«Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

### 2. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: Социально-гуманитарный, Коммуникативно-цифровой, Здоровьесберегающий.

Дисциплины, являющиеся базой для освоения данной практики: Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

### 3. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

*Целями «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:* закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

*Задачами «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:*

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------------------------	---------	------------------------



ОР.1	<p><b>Использует профессиональную терминологию,</b> демонстрируя:</p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>	ОР.1.11.1	<p>Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности;</p> <p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии</p>	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике</p>
ОР.2	<p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>	ОР.2.11.1	<p>Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций</p>	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	<p>Дневник практики, отчет по практике</p>

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

**6. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

В соответствии с содержанием «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций

**7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Учебное содержание: - демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач.	Дневник практики, отчет по практике

		<p>1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации.</p> <p>2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p>	
2	Производственный этап	<p>Технологический этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;</li> <li>- первичные профессиональные пробы.</li> </ul> <p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).</li> <li>2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов.</li> <li>3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44.</li> <li>4. Разработка и проведение занятия с</li> </ol>	Дневник практики, отчет по практике

		использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). 5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.	
3	Заключительный этап	<p>Научно-исследовательский этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;</li> <li>- организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;</li> </ul> <p>организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий.</li> <li>2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.</li> <li>3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.</li> <li>4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.</li> </ol>	Дневник практики, отчет по практике

**8. Методы и технологии, используемые на «Учебной (технологической) практике. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

В процессе «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

## 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.11.1	Заполнение дневника практики	Дневник практики	10-20	1	10	20
2	ОР.2.11.1	Формирование отчета по практике	Отчет по практике	45-80	1	45	80
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 10. Формы отчётности по итогам «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

К формам отчетности по итогам практики относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интерпретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

## 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

### 12.1. Основная литература

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556> – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – Текст : электронный.

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

3. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Exel - программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle

### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

## **15. Материально-техническое обеспечение «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

### **6.12. ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**

*Вид практики:* учебная

*Тип практики:* технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

#### **1. Пояснительная записка**

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является базовой составляющей профессиональной подготовки будущих педагогов и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной их эффективной профессиональной деятельности. Учебная практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она реализуется для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения учебной практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики и перечень необходимых для выполнения заданий. В процессе прохождения учебной практики, студент должен уметь решать профессионально-педагогические задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию учреждения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации педагогической работы с ребенком с ОВЗ и его семьей; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять характеристики детей; эффективно выстраивать коммуникацию с обучающимися и коллегами; анализировать и оценивать собственную деятельность. Данный вид практики носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика научного исследования, приобретается опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования.

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: Социально-гуманитарного, Коммуникативно-цифрового, Здоровьесберегающего, предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных

результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

### 3. Цели и задачи «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

*Целью «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является:* закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

*Задачами «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» являются:*

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

- формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Умеет анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОР.3.12.1	Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио
		ОР.3.12.2	Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания Форма для оценки дневника



			с обучающимися с ОВЗ		практики
--	--	--	-------------------------	--	----------

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

«Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**6. Место и время проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный этап	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.	Дневник практики, Аналитический отчет

		Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	
2	Технологический этап	<p>Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).</p> <p>Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).</p> <p>Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения).</p> <p>Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).</p>	Дневник практики Портфолио
3	Научно-исследовательский этап	<p>Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.</p> <p>Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.</p>	Дневник практики Учебный проект Отчет по мини исследованию

### **8. Методы и технологии, используемые на «Учебной (технологической) практике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- коммуникативные технологии (осуществление взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса для решения профессиональных и научно-исследовательских задач; выбор/модификация содержания программы диагностики с учетом коммуникативных особенностей субъектов экспериментального исследования);
- информационно-аналитические (информационный анализ; аннотирование научно-методической литературы, нормативно-правовых и иных документов, регламентирующих профессиональные и трудовые действия педагога, изучение продуктов деятельности участников констатирующего эксперимента
- структурно-логические (самоанализ исследовательской деятельности, формулировка выводов, написание отчетов);
- технологии проектирования (составление программы формирующего эксперимента)

Методы: проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный, статистический (психолого-педагогическое наблюдение; структурированное наблюдение; диагностические методы (методики); информационно-аналитическая беседа; опрос/контрольное тестирование; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; описательно-аналитические методы

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.12.1	Составление аналитического отчета	Форма оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета	15-40	1	15	40
2	ОР.3.12.1	Разработка портфолио по формам, методам и технологиям обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио	10-15	1	10	15
3	ОР.3.12.2	Проведение мини-исследования	Форма оценки образовательных результатов на основе артериального анализа научного исследования	10-15	1	10	15
4	ОР.3.12.2	Разработка учебного проекта индивидуально образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания	10-15	1	10	15
5	ОР.3.12.2	Оформление дневника практики	Форма для оценки дневника практики	10-15	1	10	15
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## **10. Формы отчётности по итогам «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

После прохождения практики в образовательной организации (далее - ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

- 1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;
- 2) краткая характеристика участников экспериментального исследования.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством научного руководителя и специалистов ОО, изложение научно аргументированной авторской позиции по отношению выбранных технологий решения задач формирующего эксперимента в рамках проблематики выпускной квалификационной работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО и научного руководителя.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем практики от учреждения, отчётной документации студента, его выступления на итоговой конференции.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, иных видов учебной деятельности по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

*Промежуточная аттестация* по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

*Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.*

При оценке результатов «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- глубина анализа данных исследовательской работы;
- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;
- методическая грамотность при проектировании (моделировании, модификации, конструировании) программы формирующего эксперимента в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество представленных фрагментов форм организации профессиональной деятельности в рамках экспериментального исследования;
- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на итоговой конференции.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

### *12.1. Основная литература*

1) Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496643>

2) Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12039-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495967>

3) Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971>

4) Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473434>

5) Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>

2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата. - 2-е изд, стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с.

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр. доп. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.

4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов/ Т.В.Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.- М: Дрофа, 2009. – 400 с.

5. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 74 с.: табл. - ISBN 978-5-261-01073-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>

6. Родионова Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

7. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 428 с. -(Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01961-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490758>

8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01963-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490759>

9. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book#id=436757>

10. Танцюра С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975> – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст: электронный.

### 12.3. Интернет-ресурсы

[www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru) – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://www.twirpx.com> - Виртуальная библиотека

<http://psylab.info> - Каталог психодиагностических методик

<http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> - Каталог номеров журнала «Дефектология»

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека;

<http://www.ychitel.com/> Педагогический журнал «Учитель».

<http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика.

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *14.1. Перечень программного обеспечения*

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Exel - программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle

#### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

<http://fgosreestr.ru/> Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://умксиип.пф/> - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/praop-obuch-intellect-narush.html> - городской методический центр

<https://минобрнауки.пф> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.eii.ru/> - Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства

<http://frc-tmnr.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).

<http://razvitkor.ru/specialists/> - Центр «Развитие и коррекция»

### **15. Материально-техническое обеспечение «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

При проведении «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» в организации возможно использование следующих средств и оборудования, которые находятся в этой организации:

– современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.);

– мультимедийные ресурсы и оборудование;

– программно-методические материалы учреждения (организации), в т.ч. интерактивные и сенсорные панели, доски и т.п.;

– электронные базы данных, находящихся в открытом доступе;

– учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;

– наглядно-дидактические пособия;

– видео- и аудиоматериалы специалистов и т.п.;

– диагностический материал

При проведении отдельных видов деятельности в рамках «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Для проведения отчетной конференции по итогам практики используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами: интерактивная доска SMART Technologies со встроенным проектором, ноутбук / мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

### **6.13. ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Вид практики:* учебная

*Тип практики:* технологическая, психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

#### **1. Пояснительная записка**

«Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

«Психолого-педагогический модуль» включает «Производственную (педагогическую) практику. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности». «Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогический блок студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

#### **3. Цели и задачи «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

*Целью «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).*

*Задачами «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» являются:*



– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС;

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b> а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и	ОР.1.13.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2 УК-3.1 УК-3.3	Диагностический портфолио

	технологий коррекционно- развивающей работы				
ОР.2	<b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b> а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия, б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов;	ОР.2.13.1	Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе образовательных организаций г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

**6. Место и время проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

В соответствии с содержанием «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где обучающиеся могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. Изучение индивидуально-личностных особенностей развития школьника</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских	Обсуждение промежуточных результатов диагностики

		работ, на основании которых сделан анализ.	
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	Диагностическое портфолио
<b>Раздел 2. Психологический анализ урока (по структуре учебной деятельности)</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	Отчет по практике
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	Отчет по практике
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
<b>Раздел 3. Оформление отчета по практике</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру

### **8. Методы и технологии, используемые на «Производственной (педагогической) практике. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

В процессе «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.13.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
2	ОР.1.13.1	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	4-16	1	4	16
3	ОР.1.13.1	Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	3-5	1	3	5
4	ОР.1.13.1	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	6-8	1	6	8
5	ОР.1.13.1	Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
6	ОР.1.13.1	Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	15-20	1	15	20
7	ОР.1.13.2	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	10-18	1	10	18
8	ОР.1.13.2	Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по практике	10-20	1	10	20
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **10. Формы отчётности по итогам «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

К формам отчетности по итогам «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интерпретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

### *12.1. Основная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

### *12.3. Интернет ресурсы*

- <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
- <http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа
- <http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».
- <http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:
  - Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
  - Статьи: [социальная психология](#), [психология личности](#), [психические процессы](#), [общая психология](#), [психотерапия](#), [психические состояния](#), [детская психология](#), [сексология](#), [школы психологии](#) и т.д.
  - Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
  - Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

## **13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

- Microsoft Office Word - программа редактирования текстов
- Microsoft Office Excel - программа редактирования таблиц
- Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики
- Портал дистанционного обучения Moodle/

### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

- <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
- <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
- <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
- <http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций
- <http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий
- <http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
- <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»
- <http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

## **15. Материально-техническое обеспечение «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

На практике студенты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

**Программа учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности**

**Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.**

**Номер страницы с изменением: 110-112**

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»**

*7.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

*7.2. Структура и содержание учебной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практик от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами</b>						
1.1.	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b>					
	Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами.	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	2		2	4	
	3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с	4		1	5	

	различными контингентами обучающихся.					
<i>Производственный этап</i>						
<b>1.2.</b>	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	Консультация с куратором практики
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	4		2	6	
	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	
<i>Заключительный этап</i>						
<b>1.3.</b>	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.	4	1	2	7	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	2. Оформление дневника наблюдений			2	2	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>26</i>	<i>1</i>	<i>12</i>	<i>39</i>	
<b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>2.1.</b>	<b>Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся</b>					

	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	1	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап</i>						
2.2.	<b>Выполнение эмпирической диагностической деятельности</b>					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.	2	1	3	4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.	2			4	
	4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	<b>Оформление результатов психологической диагностики</b>					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной	4		2	6	Диагностический портфолио

	сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.					
	2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	2	3	2	7	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>34</i>	<i>5</i>	<i>12</i>	<i>51</i>	
<b>Раздел 3. Оформление отчета по практике</b>						
3.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики			18	18	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			<i>18</i>	<i>18</i>	
	<b>Итого:</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>108</b>	

#### СТАЛО:

#### 7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов, Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными	Проверка подготовленной документации

		контингентами обучающихся.	
2	Производственный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.</li> <li>2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.</li> <li>3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.</li> </ol>	Консультация с куратором практики
3	Заключительный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.</li> <li>2. Оформление дневника наблюдений</li> </ol>	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
<b>Раздел 2. Изучение интеллектуально-личностных особенностей развития школьника</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.</li> <li>2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.</li> <li>3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования. Установле</li> </ol>	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.</li> <li>2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.</li> <li>3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.</li> <li>4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.</li> </ol>	Обсуждение промежуточных результатов диагностики

3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	Диагностическое портфолио
<b>Раздел 3. Оформление отчета по практике</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру

**Программа учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов  
Изменение № 2, дата изменения: 07.06.2024 г.  
Номер страницы с изменением: 118-120**

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

*7.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

*7.2. Структура и содержание учебной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Учебное содержание: - демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач.	10	2	2	14	Дневник практики, отчет по практике

	<p>1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации.</p> <p>2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p>					
<i>Производственный этап</i>						
2	<p><i>Технологический этап</i></p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;</li> <li>- первичные профессиональные пробы.</li> </ul> <p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:</p> <p>1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).</p> <p>2. Подбор методик и</p>	27	2	22	51	Дневник практики, отчет по практике

	<p>проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов.</p> <p>3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44.</p> <p>4. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики).</p> <p>5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.</p>					
<i>Заключительный этап</i>						
3	<p><i>Научно-исследовательский этап</i></p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;</li> <li>- организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</li> </ul> <p>1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий.</p> <p>2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.</p>	23	2	18	43	Дневник практики, отчет по практике



	3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций. 4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.					
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>108</b>	

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.

Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Учебное содержание: - демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач. 1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. 2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. 3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. 4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной	Дневник практики, отчет по практике

		активности, самостоятельности, инициативности.	
2	Производственный этап	<p>Технологический этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;</li> <li>- первичные профессиональные пробы.</li> </ul> <p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность).</li> <li>2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов.</li> <li>3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44.</li> <li>4. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики).</li> <li>5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.</li> </ol>	Дневник практики, отчет по практике
3	Заключительный этап	<p>Научно-исследовательский этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;</li> <li>- организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;</li> </ul>	Дневник практики, отчет по практике

	<p>организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</p> <p>1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий.</p> <p>2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.</p> <p>4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Программа учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ**

**Изменение № 3, дата изменения: 07.06.2024 г.**

**Номер страницы с изменением: 125-126**

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

*7.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

*7.2. Структура и содержание учебной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Ознакомительный этап</i>						
1.1.	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к		1	2	3	Дневник практики, Аналитиче

	оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности.					ский отчет
1.2.	Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.	2		2	4	
1.3.	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.	4		2	6	
1.4.	Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	4	1	4	9	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>10</i>	<i>2</i>	<i>10</i>	<i>22</i>	
<i>Технологический этап</i>						
2.1.	Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).	8		2	10	Дневник практики Портфолио
2.2.	Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).	12		8	20	
2.3.	Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения).	12		8	20	
2.4.	Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).	14	2	2	18	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>46</i>	<i>2</i>	<i>20</i>	<i>68</i>	

<i>Научно-исследовательский этап</i>						
3.1.	Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.	4	-	6	10	Дневник практики Учебный проект Отчет по мини исследованию
3.2.	Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.	-	2	6	8	
<i>Итого по разделу</i>		<i>4</i>	<i>2</i>	<i>12</i>	<i>18</i>	
<b>Итого:</b>		<b>60</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>108</b>	

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание «Учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Ознакомительный этап	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ. Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	Дневник практики, Аналитический отчет
2	Технологический этап	Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ). Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия). Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с	Дневник практики Портфолио

		ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения). Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).	
3	Научно-исследовательский этап	Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития. Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.	Дневник практики Учебный проект Отчет по мини исследованию

**Программа производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности  
Изменение № 4, дата изменения: 07.06.2024 г.  
Номер страницы с изменением: 135-136**

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.1.	<b>Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся</b>					

	Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	2	1	4	7	Дайджест методов диагностики
	Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	2			2	
	Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	2			2	
<i>Производственный этап</i>						
1.2.	<b>Выполнение эмпирической диагностической деятельности</b>					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	12			12	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.	12		6	18	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.	12	1		13	
	4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	12		6	18	
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	<b>Оформление результатов психологической диагностики</b>					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления,	4		4	8	Диагностический портфолио

	самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	4	2	4	10	
	<i>Итого по разделу</i>	62	4	24	90	
<b>Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	<b>Подготовка к психологическому анализу урока</b>					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1			1	
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1			1	
<i>Производственный этап</i>						
2.2.	<b>Выполнение психологического анализа урока</b>					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	2		2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	<b>Оформление общего вывода по результатам анализа</b>					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	2	2	2	6	Обсуждение на форуме
	<i>Итого по разделу</i>	6	2	4	12	
<b>Раздел 3. Оформление отчета по практике</b>						
3.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	



	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>108</b>	
--	---------------	-----------	----------	-----------	------------	--

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание «Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов.  
Продолжительность практики 2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1. Изучение индивидуально-личностных особенностей развития школьника</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления,	Диагностическое портфолио

		самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	
<b>Раздел 2. Психологический анализ урока (по структуре учебной деятельности)</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	Отчет по практике
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	Отчет по практике
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
<b>Раздел 3. Оформление отчета по практике</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру

**Основание:**

*- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель образовательного модуля Кочнева Елена Михайловна

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

Внесены изменения  
Решением Ученого совета  
Протокол № 8 от «19» марта 2024 г.

Внесены изменения  
Решением Ученого совета  
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», «Начальное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 18 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Модуль воспитательной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», «Начальное образование и Дополнительное образование», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «25» ноября 2021 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Аксёнов Сергей Иванович, зав. кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент	Общей и социальной педагогики
Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент	Философии и теологии
Иванова Ирина Анатольевна, старший преподаватель	Практической психологии
Ариффулина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент	Общей и социальной педагогики
Катушенко Ольга Александровна, преподаватель	Общей и социальной педагогики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры общей и социальной педагогики (протокол № 4 от 12.03.2024).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.....	5
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ.....	13
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ	14
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ .....	15
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ» .....	15
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК».....	20
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)» .....	26
5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	37
6. ПРОГРАММА ПРАКТИК .....	45
6.1 ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)) ПРАКТИКА».....	45
6.2. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА» .....	60
7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ .....	73

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль воспитательной деятельности спроектирован на основе модельных рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)), обеспечивающих единство образовательного пространства педагогического образования («Ядро высшего педагогического образования») по модулю воспитательной деятельности.

Модуль воспитательной деятельности строится на основе сопряжения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Проектирование модуля основано на взаимосвязи академической и практической подготовки педагога на ранних этапах обучения в вузе, что обеспечивает внедрение новых форматов воспитания (событийный, деятельностный характер воспитательных мероприятий, цифровизация воспитания), а также осуществление первых профессиональных проб и выбора профессиональной траектории воспитательной деятельности (тьюторство, волонтерство, классное руководство, вожатство, организация воспитательной работы в школе и системе дополнительного образования). Педагогическая практика студентов на основе модульного принципа выстраивается в динамике развития профессиональных компетенций и личностных достижений.

Модуль воспитательной деятельности спроектирован на основе социального партнерства вуза и школы, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, путем сетевой формы реализации образовательной программы подготовки педагогов, что обеспечивает свободный доступ студентов к технологиям музейной педагогики, их активное участие в культурной жизни и сотрудничество с учреждениями общего образования, культуры, спорта, дополнительного образования, создания и развития современных технологий воспитательной деятельности, в частности, работы с разновозрастными группами школьников и детско-взрослыми объединениями. Это, в свою очередь, способствует развитию инновационной воспитательной деятельности будущих педагогов, более быстрому проникновению новых трендов воспитания в практику работы классного руководителя, освоению им новых профессиональных ролей (медиатор, модератор, наставник-психолог, организатор, навигатор в образовательных возможностях региона и др.).

С учетом множественности выбора воспитательных практик, траекторий индивидуального развития студентов в процессе освоения воспитательных практик консолидированы ресурсы всех партнеров, осуществляющих воспитательную деятельность.

Модуль воспитательной деятельности, проектируемый на основе макета рабочей программы модуля воспитательной деятельности, включает следующие компоненты: цель освоения модуля, описание результатов освоения модуля (компетенции, индикаторы их достижения), минимальный объем модуля, содержание модуля с указанием примерного названия базовых дисциплин и описанием содержания дисциплин, типовые оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости в рамках модуля.

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами воспитательного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и

прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения учебных заданий, связанных с текущим контролем. Текущий контроль может осуществляться в различных формах (стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы open Space, world cafe, питч-сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа, кейсы, эссе и др.)

Итоговая оценка по дисциплинам модуля может выставляться в традиционной форме или на основе балльно-рейтинговой системы.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития.

2. Формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня компетентности студентов о воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в сфере воспитательной деятельности в образовании. Создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области технологии и организации воспитательных практик (классное руководство).

3. Создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области технологии и организации воспитательных практик (классное руководство).

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Модуль воспитательной деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

	реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и



	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)»:

<b>ОТФ</b>	<b>ТФ</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение проектировать	УК-3.1	стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы	Решения ситуационных заданий, проект брифинг, решение практических

	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		open Space, world safe, питч-сессии, брифинги, воркшопы, проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа	задач с использованием интерактивных методов обучения (воркшоп-марафон и др.)
УК-3.2			проектная работа, эвристическая беседа, ролевое обучение, тренинг, анкетирование и тестирование индивидуальных особенностей личности, групповая работа	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
УК-5.1			технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); активные технологии; выполнение творческих заданий	Доклад Эссе, Учебный проект
УК-5.2				Доклад Эссе, Учебный проект
УК-5.3				Доклад Эссе
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОПК-1.1	интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций); активные технологии; выполнение творческих заданий	Доклад Эссе Доклад с презентацией Аналитическое задание Тестовое задание Учебный проект
		ОПК-1.2		
		ОПК-3.1		Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОПК-3.2		Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОПК-3.3		Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОПК-4.1		Доклад Эссе
		ОПК-4.2		Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной

			деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОПК-6.1	Решение ситуационных заданий
		ОПК-6.2	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ПК-2.1	<p>1.План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).</p> <p>2.Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.</p> <p>3.Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив</p> <p>4.Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.</p>
		ПК-2.2	<p>1.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>2.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности:</p> <p>коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и</p>

			<p>другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.</p> <p>3. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.</p> <p>4. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>5. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.</p> <p>6. Составление плана-сетки лагерной смены.</p>
		ПК-2.3	<p>1. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.</p> <p>2. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)</p> <p>3. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных</p>

			<p>ситуаций в детском лагере.</p> <p>4. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>5. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)</p> <p>6. Индивидуальная книжка обучающегося.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

#### *Руководитель:*

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

#### *Преподаватели:*

Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент, кафедра философии и теологии, НГПУ им. К. Минина

Иванова Ирина Анатольевна, старший преподаватель, кафедра практической психологии, НГПУ им. К. Минина

Ариффулина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

Катушенко Ольга Александровна, преподаватель, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль воспитательной деятельности изучается после освоения комплексных модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего, управленческого, психолого-педагогического. Модуль воспитательной деятельности изучается параллельно с модулем учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Модуль воспитательной деятельности является предшествующим для предметно-методических модулей. К «входным» компетенциям обучающихся, необходимым для его изучения, относятся компетенции и/или их отдельные ИДК, сформированные в процессе изучения вышеуказанных модулей: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-6; ПК-7

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	648/18
в т.ч. контактная работа с преподавателем	160/4,4
в т.ч. самостоятельная работа	488/13,6
практика	324/9
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	72	24	12	36	Зачет	2	5	ОР.1 ОР.2
К.М.05.02	Психология воспитательных практик	72	24	12	36	Зачет	2	5	ОР.2 ОР.3
К.М.05.03	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	108	28	12	68	Зачет, КП	3	6	ОР.1 ОР.2 ОР.3
К.М.05.04	Основы вожатской деятельности	72	24	12	36	Зачет	2	6	ОР.1, ОР.2, ОР.3
<b>2. ПРАКТИКА</b>									
К.М.05.05 (П)	Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика	108	6		102	Зачет с оценкой	3	6	ОР.2 ОР.3
К.М.05.06 (П)	Производственная (педагогическая вожатская) практика	216	6		210	Зачет с оценкой	6	6	ОР.2 ОР.3
<b>3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М.05.07 (К)	Экзамен по модулю «Модуль воспитательной деятельности»					Экзамен		6	ОР.1, ОР.2 ОР.3

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль воспитательной деятельности в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам педагогики, философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к организации воспитательной деятельности и реализации государственной молодежной политики. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность. Модуль воспитательной деятельности разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности в сфере воспитания подрастающего поколения. Знания и умения, полученные в ходе освоения дисциплин модуля и комплекса практик, помогут сформировать целостное представление студентов о проектировании воспитательной деятельности; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем воспитания, вожатской практике, реализации функции классного руководства, проектированию воспитательных практик. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах воспитательного процесса. Усвоение содержания модуля воспитательной деятельности организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.



## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

##### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» формирует у обучающихся компетенции в сфере пользования этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач, воспитательной деятельности в образовании, развития способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» входит в Модуль воспитательной деятельности. Изучение дисциплины предшествует дисциплинам «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности». Дисциплина изучается одновременно с дисциплиной «Психология воспитательных практик».

##### 3. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития

*Задачи дисциплины:*

1. Обучение социальному взаимодействию и реализации своей роли в команде.
2. Развитие умений работать в команде, проявления лидерских качеств и умений, эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
3. Воспитание специалиста способного воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует умение проектировать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОР.1-1-1	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Доклад Эссе
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОР.2-1-1	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Доклад Эссе
		ОР.2-1-2	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	ОПК-1.1	Доклад Эссе

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				<b>6</b>	<b>24</b>	<b>38</b>

Тема 1.1. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося.	4					4	12	20
Тема 1.2. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.			4			2	12	18
<b>Раздел 2. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.</b>	<b>4</b>		<b>12</b>			<b>6</b>	<b>12</b>	<b>34</b>
Тема 2.1. Языковое разнообразие в России и мире.	4		4			2	4	14
Тема 2.2. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.			4			2	4	10
Тема 2.3. Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования.			4			2	4	10
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>			<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Самостоятельная работа	Доклад	7-10	2	14	20
2	ОР.2-1-1 ОР.2-1-2	Самостоятельная работа	Эссе	11-15	1	11	15
3	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.2-1-2	Итоговое тестирование	Тест	20-35	1	20	35
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. М. Демидов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.
2. Садохин А.П. Этнология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям направлениям
3. Каменская Е.Н. Политология [Текст]: учебное пособие / Е.Н. Каменская. - 2-е изд. - М.: Дашков и К°, 2007.
4. Керимшеева, О.А. Этнопедагогика и культура безопасности [Текст]: учеб.пособие : рекомендовано УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / О. А. Керимшеева, Н. Г. Иглина. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 183 с.
5. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – <https://www.biblioonline.ru/book/6CF7C95E-C775-439D-8030-4185ВСЕ6804В>
6. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика[Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. В.Хухлаева, А. С. Кривцова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 333 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ахияров, К. Ш. Народная педагогика и современная школа [Текст] : монография / К. Ш. Ахияров ; Башк. гос. пед. ун-т. - Уфа : БашГПУ, 2000.
2. Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008.
3. 2. Бороноев А.О. Этническая психология[Текст] / А.О. Бороноев, В.Н. Павленко. СПб., 1994.
4. Волков, Г.Н. Этнопедагогика[Текст] / Г.Н. Волков. М.: Академия,1999.
5. Гершунский В. Менталитет и образование[Текст] / В. Гершунский М, 1997.
6. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология [Текст] / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
7. Педагогика межнационального общения [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Д. И. Латышиной. - Москва : Гардарики, 2004.
8. Федорова С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учеб.пособие / С. Н. Федорова. – М. : Форум, 2011. - 175 с

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие: [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик: Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2568-3.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно-методический материал

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения: Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология воспитательных практик» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации эффективной воспитательной деятельности в образовании.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к дисциплинам модуля «Модуль воспитательной деятельности».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышение уровня компетентности студентов о воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в сфере воспитательной деятельности в образовании.

*Задачи дисциплины:*

1. Способствовать получению знаний о психосоциальных проблемах взросления в традиционных воспитательных практиках.
2. Формировать знания и умения построения системы внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает реальное переструктурирование внутренней деятельности детей.
3. Способствовать освоению инновационных форм воспитания детей на основе следующих воспитательных практик:
  - воспитательных событий как форм инициирования взросления;
  - психолого-педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком;
  - законотворчества и самоуправления как сопряжения инициативы и ответственности в пространстве взросления и др.
4. Развитие универсальных компетенций и формирование основы для развития профессиональных компетенций.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и	ОР.2-2-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2	Доклад с презентацией Эссе
		ОР.2-2-2	Демонстрирует способность к	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Аналитическое задание

	нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности		формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся		Тестовое задание
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-2-1	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	ПК-2.2 ПК-2.3	Тестовое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1.</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

<b>Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик</b>								
Тема 1.1 Психология взросления: концепты и феномены	1		2				3	6
Тема 1.2 Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах	1		2			2	3	8
Тема 1.3 Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления			2			2	4	8
Тема 1.4 Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.			2			2	4	8
Тема 1.5 Феноменология взросления. Типы взросления.	2						4	6
<b>Раздел 2. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления</b>	<b>4</b>		<b>8</b>			<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Принципы конструирования воспитательных практик			2				2	4
Тема 2.2 Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании	1		1				4	6
Тема 2.3 Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления	1		2			2	4	9
Тема 2.4 Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.	1		1			2	4	8
Тема 2.5 Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития.	1		2			2	4	9
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>			<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>



## 5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Психология воспитательных практик» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС) Конспект-анализ научных работ	Аналитическое задание	5-10	2	10	20
2	ОР.2-2-2	Подготовка презентации с докладом	Доклад	6-10	1	6	10
3	ОР.2-2-2	Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания эссе и контрольной работы	Эссе	12-15	2	24	30
4	ОР.3-2-1	Контрольная работа в электронной среде	Тест	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628.

2. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1236-8.

3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> – ISBN 978-5-9765-1011-1.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Волынская, Е. В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Е. В. Волынская. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 164 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494> – ISBN 978-5-9765-1245-0.

2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 321 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича. Познание. Вера. Сверхшение). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997> – ISBN 5-238-00904-6.

3. Детская общность как объект и субъект воспитания / ред. Н. Л. Селиванова, Е. И. Соколова ; Институт эффективных технологий. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 322 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232200> – ISBN 978-5-904212-21-6

4. Сапогова, Е. Е. Территория взрослости: горизонты саморазвития во взрослом возрасте : [16+] / Е. Е. Сапогова. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 312 с. : ил. – (Расширение горизонтов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455484> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98563-394-8.

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2568-3.

## 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения: Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является одной из ключевых дисциплин модуля, позволяющая выявить педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности в целях воспитания, в т.ч. в работе классного руководителя. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области организации наиболее эффективных воспитательных практик.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» является обязательной дисциплиной в Модуле воспитательной деятельности.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области технологии и организации воспитательных практик (классное руководство).

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе классного руководителя;
- познакомить с нормативно-правовыми основами в области технологий и организации воспитательных практик;
- способствовать овладению навыками и умениями организации воспитательных практик;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства классного руководителя;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует умение проектировать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОР.1-3-1	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 УК-3.2	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОР.2-3-1	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
		ОР.2-3-2	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.2	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).

		ОР.2-3-3	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-3-1	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Технология и организация воспитательных практик</b>	<b>4</b>		<b>10</b>				<b>6</b>	<b>32</b>	<b>52</b>
<i>Тема 1.1</i> Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в	1							2	3

РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).									
<i>Тема 1.2</i> Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.						2	3	5	
<i>Тема 1.3</i> Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.	1						3	4	
<i>Тема 1.4</i> Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии,	1		2				3	6	

экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».									
<i>Тема 1.5</i> Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.			2					3	5
<i>Тема 1.6</i> Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания			2					3	5
<i>Тема 1.7</i> Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания.			2					3	5
<i>Тема 1.8</i> Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.	1							3	4
<i>Тема 1.9</i> Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования						2		3	5



опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки).									
<i>Тема 1.10</i> Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.						2	3	5	
<i>Тема 1.11</i> Основные задачи деятельности классного руководителя: • создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося; • формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка; • организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса; • координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства; •		2					3	5	

<p>духовно-нравственное воспитание обучающихся, воспитание уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире; – внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности; – активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности российского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений; – культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде; • защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.</p>											
<p><b>Раздел 2. Основные цели и задачи деятельности</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>4</b></p>				<p><b>2</b></p>	<p><b>11</b></p>	<p><b>18</b></p>			

<b>классного руководителя</b>									
<i>Тема 2.1</i> Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	1							2	3
<i>Тема 2.2</i> Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.			2					3	5
<i>Тема 2.3</i> Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.							2	3	5

Тема 2.4 Оценка эффективности работы классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.			2					3	5
<b>Раздел 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>18</b>	<b>26</b>
Тема 3.1. Нормативная база системы патриотического воспитания школьников (лекция).								3	3
Тема 3.2. Федеральный проект «Без срока давности» как часть системы гражданского и патриотического воспитания (практическое занятие – групповая работа).	2							3	5
Тема 3.3. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», как часть проекта: опыт его проведения, итоги (практическое занятие – тренинг экспертных навыков).			2					3	5
Тема 3.4. Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов (практическое занятие – дискуссия).							2	3	5
Тема 3.5. Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности» (практическое занятие – «корзина идей»).			2					3	5
Тема 3.6. Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий,								3	3

направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности» (практическое занятие – защита проектов).									
<b>Раздел 4. Методика реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном».</b>	<b>1</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	
<i>Тема 4.1.</i> Нормативно-правовая основа создания материалов к Внеурочным занятиям «Разговоры о важном». Концепция внеурочных занятий «Разговоры о важном» (лекция).	1						3	4	
<i>Тема 4.2.</i> Ценностно-смысловые линии, реализуемые при разработке материалов занятий. Методы и формы работы.						2	3	5	
<i>Тема 4.3.</i> Методическое сопровождение внеурочных занятий «Разговоры о важном». Подготовка педагога к внеурочному занятию из цикла «Разговоры о важном».			2				1	3	
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>20</b>				<b>12</b>	<b>68</b>	<b>108</b>	

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1 ОР.2-3-2 ОР.2-3-3 ОР.3-3-1	Разработка программ воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.)	Программа воспитательной деятельности	45-70	1	45	70
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

*6.2. Рейтинг-план (курсовой проект по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выбор темы курсового проекта в соответствии с федеральным проектом «Разговоры о важном» и согласование ее с научным руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсового проекта	План содержания, цели и задачи курсового проекта	1-2	1	1	2
2	ОР.2-3-1	Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление и оформление списка литературы и других источников	Список литературы и других источников	2-4	1	2	4
3	ОР.2-3-2	Изучение и анализ	Печатный или	3-6	1	3	6

		литературы и других источников информации	электронный архив подобранных и проработанных материалов				
4	ОР.2-3-3	Составление плана педагогического исследования, подбор методических материалов для проведения исследования	План исследования	4-6	1	4	6
5	ОР.3-3-1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Текст введения	6-10	1	6	10
6	ОР.2-3-3 ОР.3-3-1	Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.)	Аппарат исследования	3-6	1	3	6
7	ОР.1-3-1	Анализ литературы и выполнение теоретической части курсового проекта	Текст теоретической части курсового проекта	10-18	1	10	18
8	ОР.1-3-1	Проведение исследования и выполнение практической части курсового проекта	Текст исследовательской части курсового проекта	10-18	1	10	18
9	ОР.2-3-1 ОР.2-3-2 ОР.3-3-1	Составление выводов по курсовому проекту, написание заключения	Текст заключения	4-8	1	4	8
10	ОР.2-3-3	Оформление списка литературы	Список литературы	3-6	1	3	6
11	ОР.2-3-3	Техническое	Текст	3-6	1	3	6

		оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.)	курсового проекта				
12	ОР.1-3-1	Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта	Выступление с речью	4-6	1	4	6
13	ОР.1-3-1	Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты курсового проекта	Компьютерная презентация или другие наглядные средства	1-2	1	1	2
14	ОР.1-3-1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	1	2
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1730-0. – DOI 10.23681/599930. – Текст : электронный.

2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.

3. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1970-0. – DOI 10.23681/613811. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422>

2. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

3. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.



4. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О.Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.

5. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

Текстовый редактор Microsoft Word; Табличный редактор Microsoft Excel; Редактор презентаций Microsoft PowerPoint; Текстовый редактор NoteBook (Блокнот); Браузеры: Google Chrome, Internet Explorer, Yandex, Mozilla Firefox, Safari, Opera

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является одной из обязательных, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является обязательной дисциплиной в Модуле воспитательной деятельности.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение проектировать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ОР.1-4-1	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 УК-3.2	Учебный проект
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты	ОР.2-4-1	Демонстрирует способность осуществлять	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Учебный проект

	воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности		духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-4-1	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Учебный проект

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа							
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка		
<b>Раздел 1. История вожатского дела.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения	2							2
Тема 1.2. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные			2				2	4

тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».									
<b>Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.</b>			<b>2</b>				<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.			2					2	4
Тема 2.2. Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».							2		2
Тема 2.3. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.								2	2
<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>6</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
Тема 3.1. Педагогическое мастерство вожатого. Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.	2								2
Тема 3.2. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.			2					2	4
Тема 3.3. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.			2					2	4
Тема 3.4. Сопровождение деятельности детского							2		2

общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.									
Тема 3.5. Работа вожатого с различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ. Создание благоприятных условий личностного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.						2	2	4	
Тема 3.6. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены.							2	2	
Тема 3.7. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении.							2	2	
Тема 3.8. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и							2	2	

динамика развития временного детского коллектива.								
Тема 3.9. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены.						2	2	4
<b>Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности (спортивно-оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, игровой, познавательной, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной и др.).	2						2	4
Тема 4.2. Технология организация и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления. Формы и методы формирования у детей ценностей здорового образа жизни.			2				2	4
Тема 4.3. Технология подготовки и проведения мероприятий профорientационной направленности. Создание условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности.						2		2
<b>Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.</b>			<b>2</b>				<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 5.1. Организация работы пресс-центра. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря			2				2	4

и в социальных сетях.									
Тема 5.2. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.								2	2
<b>Раздел 6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого.</b>			<b>2</b>					<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 6.1. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого.			2						2
Тема 6.2. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.								2	2
Тема 6.3. Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.								2	2
Тема 6.4. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.							2		2
<b>Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>	<b>2</b>		<b>2</b>					<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 7.1. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	2							2	4
Тема 7.2. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их			2					2	4

оздоровления.									
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>				

## 5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии;
- выполнение творческих заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1 ОР.3.4.1	Сценарий воспитательного мероприятия (по выбору)	Сценарий учебного проекта	25-30	1	25	30
2	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1 ОР.3.4.1	Культурно-образовательный проект	Учебный проект	20-40	1	20	40
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422>

2. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. -



32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058>

3. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

4. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.

5. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О.Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.

6. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Капустина Е.А., Соловьева Л.Ю. Подсказки для вожагого: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 84с.

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

Текстовый редактор Microsoft Word; Табличный редактор Microsoft Excel; Редактор презентаций Microsoft PowerPoint; Текстовый редактор NoteBook (Блокнот); Браузеры: Google Chrome, Internet Explorer, Yandex, Mozilla Firefox, Safari, Opera

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### 6.1. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)) ПРАКТИКА»

*Вид практики:* производственная

*Тип практики:* педагогическая (классное руководство)

#### 1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика является компонентом комплексного Модуля воспитательной деятельности. Данная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной (педагогической вожатской) практике в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

#### 2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика реализуется параллельно с освоением следующих дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности».

#### 3. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики

*Целями производственной практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

*Задачами производственной практики являются:*

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять	ОР.2-5-1	Проектирует диагностируемые	ОПК-3.1	Участие в установочной

инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности		цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
	ОР.2-5-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2	1.План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2.Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
	ОР.2-5-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации	ОПК-3.3	3.Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив

	деятельности ученических органов самоуправления.		
ОР.2-5-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1	4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
ОР.2-5-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2	5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
ОР.2-5-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1	6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные

			формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
		ОР.2-5-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
			ОПК-6.2
			7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-5-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
			ПК-2.1
			8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
		ОР.3-5-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и
			ПК-2.2
			Отчет о прохождении практики

		т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
	ОР.3-5-3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-2.3	Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

### **5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Форма проведения практики: путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, реализуется на базе профильных организаций г. Нижний Новгород.

### **6. Место и время проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика Модуля воспитательной деятельности, проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 7. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
2	Производственный этап	1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. 2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации). 3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей) 4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив» 4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.

		<p>обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.</p> <p>5. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p> <p>6. Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).</p> <p>7. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.</p> <p>8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.</p>	<p>5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.</p> <p>7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.</p>
3	Заключительный этап	<p>Самоанализ педагогической воспитательной деятельности.</p> <p>Участие в конференции по итогам практики.</p> <p>Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.</p>	<p>Отчет о прохождении практики.</p> <p>Индивидуальная книжка обучающегося.</p> <p>Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.</p>



## 8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической (классное руководство)) практике

При реализации данной практики используются технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий, технологии (в том числе инклюзивные) и применение их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, технологии индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.5.1- ОР.2.5.7 ОР.3.5.1- ОР.3.5.3	Составление плана родительского собрания	План родительского собрания	10-20	1	10	20
2	ОР.2.5.1- ОР.2.5.7 ОР.3.5.1- ОР.3.5.3	Составление плана воспитательного мероприятия	План воспитательного мероприятия	10-20	1	10	20
3	ОР.2.5.1- ОР.2.5.7 ОР.3.5.1- ОР.3.5.3	Составление портфолио	Портфолио	10-20	1	10	20
4	ОР.2.5.1- ОР.2.5.7 ОР.3.5.1- ОР.3.5.3	Заполнение индивидуальной книжки обучающегося	Индивидуальная книжка обучающегося	5-10	1	5	10
5	ОР.2.5.1- ОР.2.5.7 ОР.3.5.1- ОР.3.5.3	Составление отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики	20-30	1	20	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Отчет по практике, включающий:

– Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации.

– Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики.

– Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).

Производственный этап прохождения практики:

1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).

2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.

3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»

4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.

5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.

План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.

7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.

Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.

Заключительный этап

Отчет о прохождении практики.

Индивидуальная книжка обучающегося.

Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология: учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456540>

2. Богданова Е.В. Воспитательные практики работы с подростками в дополнительном образовании: атлас лучших практик / Е. В. Богданова; научный редактор: Т. А. Ромм; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: Немо Пресс, 2018. - 164 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 148-158. - URL:

<https://lib.nspu.ru/views/library/83848/read.php> - Ред. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-6041900-2-9

3. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/>

4. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08403-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/453503>

5. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf>

6. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: [file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj\\_plan\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti.pdf](file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_deyatelnosti.pdf)

7. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: [file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj\\_plan\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti.pdf](file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_deyatelnosti.pdf)

8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. Режим доступа: [http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja\\_deyatelnost\\_shkolnikov\\_metodicheskij\\_.pdf](http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_deyatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf)

9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. Режим доступа: [http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja\\_deyatelnost\\_shkolnikov\\_metodicheskij\\_.pdf](http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_deyatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf)

10. Духовно-нравственное воспитание в семье и обществе - лучшие муниципальные практики/Общество с ограниченной ответственностью "Квант Медиа"/материалы XVI Международного конгресса / 2019. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38589345>

11. Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России?: [16+] / В.А. Ерёмин. — Москва: Владос, 2018. — 89 с.: ил. — (Педагогическая мастерская). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091> — ISBN 978-5-906992-87-1. — Текст: электронный.

12. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>

13. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. — СПб.: Изд-во «КультИнформПресс»,

2017. – <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf>

14. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л.И. Маленкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0682-3. – DOI 10.23681/574362. – Текст: электронный.

15. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя / авт.-сост. Т.И. Вороньева; рук-ль проекта М.Н. Крухмалева; науч. конс. серии А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2013. – 96 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://sch236s.mskobr.ru/files/Exasdfsdsdsdshjkljndsdsdsdmple.pdf>

16. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448490>

17. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

18. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453554>

19. Чернова, Г.Р. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Р. Чернова, М.В. Сергеева, А.А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>

20. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин.— М.: Народное образование, 2019.— 448 с. URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/aeba869add92c84d10eadae2638af70.pdf>

## *12.2. Дополнительная литература*

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456761>

2. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/>

3. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf>

4. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404>

5. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450305>

6. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. — СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. — <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf>

7. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров: учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452637>

8. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

9. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. — 112 с.- <http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/01/Uchebno-metodicheskoe-posobie-po-USU.pdf>

10. Рамендик, Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451539>

11. Чернова, Г. Р. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>

12. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>.

### 12.3. Интернет-ресурсы

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ MicrosoftOffice;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- АBBYYFineReader и др.

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АBBYY FineReader в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

## **6.2. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА»**

*Вид практики:* производственная

*Тип практики:* педагогическая вожатская

### **1. Пояснительная записка**

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и базируется на освоении следующих дисциплин «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик». Практика осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и «Основы вожатской деятельности». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

### **3. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики**

*Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

*Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:*

1. закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

2. приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

3. приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

4. формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует	ОР.2-6-1	Проектирует	ОПК-3.1	1.Участие в

	умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности		диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.
	ОР.2-6-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2	4. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие,	



			основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
ОР.2-6-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3	6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
ОР.2-6-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1	2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
ОР.2-6-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2	8.Самоанализ деятельности вожатого по схеме: 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый

				вывод – самооценка в роли вожагого.
		ОР.2-6-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1
		ОР.2-6-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2 9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожагого
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-6-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
		ОР.3-6-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной	ПК-2.2 2. Составление плана-сетки лагерной смены.

			<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической вожатской) практики**

Форма проведения: непрерывно, в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

**6. Место и время проведения производственной (педагогической вожатской) практики**

Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**7. Структура и содержание производственной (педагогической вожатской) практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	<p>1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия.</p> <p>3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.</p>	<p>1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.</p> <p>2. Составление плана-сетки лагерной смены.</p> <p>3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.</p>
2	Производственный этап	<p>1. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры,</p>	<p>1. Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)</p> <p>2. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций,</p>

		<p>конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».</p> <p>2. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.</p> <p>3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p> <p>4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</p>	<p>случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.</p> <p>3. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)</p>
3	Заключительный этап	<p>Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики.</p> <p>Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.</p>	<p>Отчет о прохождении практики.</p> <p>Индивидуальная книжка обучающегося.</p> <p>Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.</p>

### 8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической вожатской) практике

При реализации данной практики используются технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий, технологии (в том числе инклюзивные) и применение их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, технологии индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.6.1-ОР.2.6.7	Составление плана-сетки лагерной смены	План-сетка лагерной смены	10-20	1	10	20
2	ОР.2.6.1-ОР.2.6.7	Составление портфолио	Портфолио	30-50	1	30	50
3	ОР.3.6.1-ОР.3.6.2	Составление отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики	15-30	1	15	30

		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>
--	--	---------------	--	--	--	-----------	------------

## **10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической вожатской) практики**

Аттестационный лист

Дневник по практике

Отчет по практике, включающий:

1. Участие в установочной конференции.
2. Составление плана-сетки лагерной смены.
3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
4. Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)
5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
6. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.
7. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
8. Индивидуальная книжка обучающегося.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической вожатской) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической вожатской) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456540>

2. Богданова Е.В. Воспитательные практики работы с подростками в дополнительном образовании: атлас лучших практик / Е. В. Богданова; научный редактор: Т. А. Ромм; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: Немо Пресс, 2018. - 164 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 148-158. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/83848/read.php> (дата обращения: 14.11.2020) . - Ред. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-6041900-2-9

3. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/>

4. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08403-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://bibli-online.ru/bcode/453503>

5. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf>

6. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: [file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj\\_plan\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti.pdf](file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_deyatelnosti.pdf)

7. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: [file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj\\_plan\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti.pdf](file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_deyatelnosti.pdf)

8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. Режим доступа: [http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja\\_deyatelnost\\_shkolnikov\\_metodicheskij\\_.pdf](http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_deyatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf)

9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. Режим доступа: [http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja\\_deyatelnost\\_shkolnikov\\_metodicheskij\\_.pdf](http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_deyatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf)

10. Духовно-нравственное воспитание в семье и обществе - лучшие муниципальные практики/Общество с ограниченной ответственностью "Квант Медиа"/материалы XVI Международного конгресса / 2019. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38589345>

11. Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России?: [16+] / В.А. Ерёмин. — Москва: Владос, 2018. — 89 с.: ил. — (Педагогическая мастерская). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091> — ISBN 978-5-906992-87-1. — Текст: электронный.

12. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>

13. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. — СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. — <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Как-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf>

14. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л.И. Маленкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0682-3. – DOI 10.23681/574362. – Текст: электронный.

15. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя / авт.-сост. Т.И. Вороньжева; рук-ль проекта М.Н. Крухмалева; науч. конс. серии А.И. Щетинская. – Оренбург: ООДТДМ, 2013. – 96 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://sch236s.mskobr.ru/files/Exasdfsdsdsdsdshjkljndsdsdsdmpfle.pdf>

16. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448490>

17. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

18. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453554>

19. Чернова, Г.Р. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Р. Чернова, М.В. Сергеева, А.А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>

20. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин.— М.: Народное образование, 2019.— 448 с. URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/aeba869add92c84d10deadae2638af70.pdf>

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456761>

2. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/>

3. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf>

4. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404>

5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт,



2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450305>

6. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. — СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. — <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf>

7. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452637>

8. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

9. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. — 112 с.- <http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/01/Uchebno-metodicheskoe-posobie-po-USU.pdf>

10. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451539>

11. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>

12. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>.

### 12.3. Интернет-ресурсы

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической вожатской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ MicrosoftOffice;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- АБВУФineReader и др.

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

**15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической вожатской) практики**

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АБВУФ FineReader в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Программа дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»**

1. Изменение № 1 от 12.03.2024; стр.28-35

**БЫЛО:**

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа						Самост оятель ная работа	Всего часов по дисци плине	
	Аудиторная работа					Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Технология и организация воспитательных практик</b>	<b>2</b>		<b>12</b>				<b>10</b>	<b>48</b>	<b>72</b>
<i>Тема 1.1</i> Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).	1		1				2	2	6
<i>Тема 1.2</i> Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.	1		1				2		4
<i>Тема 1.3</i> Субъекты организации воспитательной деятельности в			1						1

<p>образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.</p>								
<p><i>Тема 1.4</i> Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».</p>		1				2		3
<p><i>Тема 1.5</i> Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.</p>		2				2		4
<p><i>Тема 1.6</i> Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая,</p>		1				2	2	5

поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания									
<i>Тема 1.7</i> Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания.			1					8	9
<i>Тема 1.8</i> Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.			1					8	9
<i>Тема 1.9</i> Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки).			1					8	9
<i>Тема 1.10</i> Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.			1					10	11
<i>Тема 1.11</i> Основные задачи деятельности классного руководителя: • создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося; • формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого			1					10	11

<p>ребёнка; • организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса; • координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства; • духовно-нравственное воспитание обучающихся, воспитание уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире; – внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности; – активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности российского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений; – культуры межличностных</p>											
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>отношений и умения взаимодействовать, работать в команде; • защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.</p>									
<p><b>Раздел 2. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя</b></p>	<b>4</b>		<b>4</b>					<b>6</b>	<b>14</b>
<p><i>Тема 2.1</i> Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные</p>	1		1					2	4



коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.									
<i>Тема 2.2</i> Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.	1		1					1	3
<i>Тема 2.3</i> Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.	1		1					2	4
<i>Тема 2.4</i> Оценка эффективности работы классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.	1		1					1	3
<b>Раздел 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
<i>Тема 3.1.</i> Нормативная база системы патриотического воспитания школьников (лекция).	1							2	3
<i>Тема 3.2.</i> Федеральный проект «Без срока давности» как часть системы гражданского и патриотического воспитания (практическое занятие – групповая работа).	1							2	3
<i>Тема 3.3.</i> Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», как часть проекта: опыт его проведения, итоги (практическое занятие – тренинг экспертных навыков).			1					2	3

<i>Тема 3.4.</i> Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов (практическое занятие – дискуссия).			1					2	3
<i>Тема 3.5.</i> Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности» (практическое занятие – «корзина идей»).			1				1	2	4
<i>Тема 3.6.</i> Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности» (практическое занятие – защита проектов).			1				1	4	6
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>20</b>				<b>12</b>	<b>68</b>	<b>108</b>

**СТАЛО:**

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа						Самост оятель ная работа	Всего часов по дисцип лине	
	Аудиторная работа					Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Технология и организация воспитательных практик</b>	<b>4</b>		<b>10</b>				<b>6</b>	<b>32</b>	<b>52</b>
<i>Тема 1.1</i> Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с	1							2	3

нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).									
<i>Тема 1.2</i> Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.						2	3	5	
<i>Тема 1.3</i> Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.	1						3	4	
<i>Тема 1.4</i> Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные	1		2				3	6	

объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».									
<i>Тема 1.5</i> Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.			2					3	5
<i>Тема 1.6</i> Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско-экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания			2					3	5
<i>Тема 1.7</i> Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания.			2					3	5
<i>Тема 1.8</i> Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.	1							3	4
<i>Тема 1.9</i> Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания						2		3	5

личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки).									
<i>Тема 1.10</i> Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.						2	3	5	
<i>Тема 1.11</i> Основные задачи деятельности классного руководителя: • создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося; • формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка; • организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса; • координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием		2					3	5	

<p>ресурсов социально-педагогического партнёрства; • духовно-нравственное воспитание обучающихся, воспитание уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире; – внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности; – активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности российского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонёрского движения, детских общественных движений; – культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде; • защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.</p>											
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Раздел 2. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>18</b>		
<i>Тема 2.1</i> Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	1				2	3	
<i>Тема 2.2</i> Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.		2			3	5	
<i>Тема 2.3</i> Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации,					2	3	5

в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.									
<i>Тема 2.4</i> Оценка эффективности работы классного руководителя. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.		2					3	5	
<b>Раздел 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»</b>	<b>2</b>	<b>4</b>				<b>2</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	
<i>Тема 3.1.</i> Нормативная база системы патриотического воспитания школьников (лекция).							3	3	
<i>Тема 3.2.</i> Федеральный проект «Без срока давности» как часть системы гражданского и патриотического воспитания (практическое занятие – групповая работа).	2						3	5	
<i>Тема 3.3.</i> Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», как часть проекта: опыт его проведения, итоги (практическое занятие – тренинг экспертных навыков).		2					3	5	
<i>Тема 3.4.</i> Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов (практическое занятие – дискуссия).						2	3	5	
<i>Тема 3.5.</i> Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности» (практическое занятие – «корзина идей»).		2					3	5	
<i>Тема 3.6.</i> Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из							3	3	



современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности» (практическое занятие – защита проектов).									
<b>Раздел 4. Методика реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном».</b>	<b>1</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>7</b>	<b>12</b>
<i>Тема 4.1.</i> Нормативно-правовая основа создания материалов к Внеурочным занятиям «Разговоры о важном». Концепция внеурочных занятий «Разговоры о важном» (лекция).	1							3	4
<i>Тема 4.2.</i> Ценностно-смысловые линии, реализуемые при разработке материалов занятий. Методы и формы работы.							2	3	5
<i>Тема 4.3.</i> Методическое сопровождение внеурочных занятий «Разговоры о важном». Подготовка педагога к внеурочному занятию из цикла «Разговоры о важном».			2					1	3
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>20</b>				<b>12</b>	<b>68</b>	<b>108</b>

2. Изменение № 2 от 12.03.2024; стр.36-38

**БЫЛО:**

Курсовой проект по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» ранее не предусматривался

**СТАЛО:**

*6.2. Рейтинг-план (курсовой проект по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выбор темы курсового проекта в соответствии с федеральным проектом	План содержания, цели и задачи курсового проекта	1-2	1	1	2

		«Разговоры о важном» и согласование ее с научным руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсового проекта					
2	ОР.2-3-1	Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление и оформление списка литературы и других источников	Список литературы и других источников	2-4	1	2	4
3	ОР.2-3-2	Изучение и анализ литературы и других источников информации	Печатный или электронный архив подобранных и проработанных материалов	3-6	1	3	6
4	ОР.2-3-3	Составление плана педагогического исследования, подбор методических материалов для проведения исследования	План исследования	4-6	1	4	6
5	ОР.3-3-1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Текст введения	6-10	1	6	10
6	ОР 2-3-3 ОР.3-3-1	Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы)	Аппарат исследования	3-6	1	3	6

		исследования и др.)					
7	ОР.1-3-1	Анализ литературы и выполнение теоретической части курсового проекта	Текст теоретической части курсового проекта	10-18	1	10	18
8	ОР.1-3-1	Проведение исследования и выполнение практической части курсового проекта	Текст исследовательской части курсового проекта	10-18	1	10	18
9	ОР.2-3-1 ОР.2-3-2 ОР.3-3-1	Составление выводов по курсовому проекту, написание заключения	Текст заключения	4-8	1	4	8
10	ОР.2-3-3	Оформление списка литературы	Список литературы	3-6	1	3	6
11	ОР.2-3-3	Техническое оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.)	Текст курсового проекта	3-6	1	3	6
12	ОР.1-3-1	Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта	Выступление с речью	4-6	1	4	6
13	ОР.1-3-1	Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты курсового проекта	Компьютерная презентация или другие наглядные средства	1-2	1	1	2
14	ОР.1-3-1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	1	2
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

**Основание:** Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2024 № 2142 «О проведении «Разговоров о важном»».

Изменения внес: руководитель образовательного модуля Аксёнов С.И.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Программа производственной (педагогической (классное руководство)) практики  
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.  
Номер страницы с изменением: 53-54**

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации и (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога		4		4	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося

						я по практической подготовке (в рамках практики).
<i>Производственный этап</i>						
2	1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.	10		2	12	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).
3	2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).	10		2	12	2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
4	3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)	10		2	12	3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»
5	4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного	12		2	14	4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.),

	коллектива.					выявление детей, требующих педагогической поддержки.
6	5.Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.	4		8	12	5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
7	6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).	14		4	18	6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по

						профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
8	7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.	6		6	12	7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
9	8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.	6		4	10	8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
<i>Заключительный этап</i>						
10	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.		2		2	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных

						материалов.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./108 часов.  
Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
2	Производственный этап	1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. 2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации). 3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации,	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив» 4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.),



		<p>социальных сетей)</p> <p>4.Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.</p> <p>5.Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p> <p>6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).</p> <p>7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.</p> <p>8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.</p>	<p>выявление детей, требующих педагогической поддержки.</p> <p>5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</p> <p>6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.</p> <p>7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.</p>
3	Заключительный этап	<p>Самоанализ педагогической воспитательной деятельности.</p> <p>Участие в конференции по итогам</p>	<p>Отчет о прохождении практики.</p> <p>Индивидуальная книжка</p>

		практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.	обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

**Программа производственной (педагогической вожатской) практики**

**Изменение № 2, дата изменения: 07.06.2024 г.**

**Номер страницы с изменением: 65-67**

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной практики**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./ 4 недели

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации и (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.	2	2		4	1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуаль

						ная книжка обучающегося по практической подготовке.
2	2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия.	2	2		4	2. Составление плана-сетки лагерной смены.
3	3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.	14		12	26	3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
<i>Производственный этап</i>						
4	1. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».	58		10	68	1. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)

5	2. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.	58		10	68	2. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
6	3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива			10	10	3. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.
7	4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности			10	10	4. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
<i>Заключительный этап</i>						
8	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.	10	2	14	26	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка

						выполненных заданий по практике и отчётных материалов.
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>216</b>	

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (педагогической вожатской) практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	<p>1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия.</p> <p>3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.</p>	<p>1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.</p> <p>2. Составление плана-сетки лагерной смены.</p> <p>3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.</p>

2	Производственный этап	<p>1. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».</p> <p>2. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.</p> <p>3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p> <p>4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</p>	<p>1. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)</p> <p>2. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.</p> <p>3. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)</p>
3	Заключительный этап	<p>Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.</p>	<p>Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.</p>

**Основание:**

*- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель образовательного модуля Аксенов Сергей Иванович

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Начальное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород  
2024 год

Программа модуля «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Начальное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Белинова Н.В., к.педагог.н., зав. кафедрой	Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Деменева Н.Н., к.педагог.н., доцент	Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Елизарова Е.Ю., ст. преподаватель	Кафедра физики, математики и физико-математического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024г.)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	5
3. Структура модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности».....	11
5.2. Программа дисциплины «Методы количественного и качественного анализа данных».....	15
6. Программа практики.....	21
6.1. Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) .....	21
6.2. Производственная (научно-исследовательская работа) практика.....	27
7. Программа экзамена по модулю .....	34

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

«Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки. Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы общенаучных и лингвистических понятий, основные этапы проведения научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных во ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает вовлечение в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Замысел модуля состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных во ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования универсальных компетенций по направлению подготовки Педагогическое образование, обеспечивающих конкурентоспособность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися теоретических знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать полученные теоретические знания для организации собственного исследования и оформлению его результатов.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска

		достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н:

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>			
ПС 01.001 ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательн	ПС 01.001 ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и

ых программ	образования	предметной области	совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
-------------	-------------	--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Метод развивающего обучения; метод проблемного обучения; проектный метод; case-study	Формы для оценки контрольной работы Дневник по практике Отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Проектный метод Проблемное обучение	Формы для оценки контрольной работы

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

#### *Руководитель:*

Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования НГПУ им. К. Минина

#### *Преподаватели:*

Деменева Надежда Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования НГПУ им. К. Минина;

Елизарова Екатерина Юрьевна, ст. преподаватель кафедры физики, математики и физико-математического образования НГПУ им. К. Минина.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

«Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» является самостоятельной частью ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», а также по дисциплинам психолого-педагогического модуля.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	468/13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	90/2,5
в т.ч. самостоятельная работа	378/10,5
практика	324/9
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.06.01	Методы исследовательской/проектной деятельности	72	30	12	30	Зачёт	2	5	ОР.1
К.М.06.02	Методы количественного и качественного анализа данных	72	24	12	36	Зачёт	2	6	ОР.2
<b>2. ПРАКТИКА</b>									
К.М.06.03 (У)	Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа)	108	6		102	Зачёт с оценкой	3	5	ОР.1
К.М.06.04 (У)	Производственная (научно-исследовательская работа) практика	216	6		210	Зачёт с оценкой	6	6	ОР.1
<b>3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М.06.05 (К)	Экзамен по модулю «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности»					Экзамен		6	ОР.1 ОР.2

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение программы модуля «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» обучающимися осуществляется в течение 5-го и 6-го семестров 3 курса в рамках образовательной программы бакалавриата по направлению образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки: «Начальное образование и Дополнительное образование».

Модуль представлен следующими элементами: 2 дисциплинами (Методы исследовательской/проектной деятельности, Методы количественного и качественного анализа данных) и двумя практиками (Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа), Производственная (научно-исследовательская работа) практика). По каждому элементу в электронной образовательной среде вуза разработан поддерживающий курс, в которых представлены методические рекомендации по выполнению заданий, теоретические и практический материал, серия заданий, рейтинг-план и дополнительные материалы для освоения курса.

Дисциплины модуля предполагают освоение лекционных материалов и выполнение практических заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) проводится на базе вуза и предполагает практическую отработку материала, полученного в ходе освоения дисциплин, через выполнение серии практикоориентированных заданий, ведение дневника практики и составления отчета по практике.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика может проводиться в вузе или на базе работодателя и также ориентирована на закрепление и совершенствование навыков и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательной среде. Прохождение практики также предполагает выполнение ряда практических заданий, ведение дневника практики и составление отчета по практике.

Представление результатов работы по освоению модуля на усмотрение выпускающей кафедры может проводиться в виде отчетной конференции по практике или простым суммированием результатов прохождения всех элементов модуля.

Итогом изучения программы модуля является успешное освоение составляющих его дисциплин и практик.



**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**  
**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Пояснительная записка**

Данная учебная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Учебная дисциплина «Методы исследовательской / проектной деятельности» направлена на создание условий для формирования знания о методологии современной науки о языке в ее становлении и развитии лингвистической, коммуникативной, лингвострановедческой и профессионально-адаптивной компетенций, заключающихся в подготовке студентов, владеющих стратегиями эффективного языковедческого познания и исследовательской культуры, построенного на знаниях в области лингвистики. Реализация практической и профессиональной целей сочетается с реализацией воспитательной, образовательной и развивающей целей, так как данный курс способствует формированию в будущих специалистах навыков культуры научного труда. Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения проектных и контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбора материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

**2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методы исследовательской/проектной деятельности» относится к «Модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности» и является обязательной для изучения. Она базируется и сопряжена с изучением дисциплин Предметно-методического модуля.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования у обучающимися навыков и представлений учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыков организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить формирование представлений о принципах и методах учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- создать условия для формирования навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- создать условия для формирования умений планирования и организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных ИКТ-инструментов;
- способствовать овладению навыками разработки учебно-методического обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение методами учебно-исследовательской	ОР.1.1.1	Демонстрирует владение современными методами	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1	Формы для оценки контрольной работы

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
	и проектной деятельности		проведения учебно-исследовательской деятельности	УК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	
		ОР.1.1.2	Демонстрирует владение современными методами проведения проектной деятельности	УК-2.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Формы для оценки контрольной работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Основы научных исследований в лингвистике</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>30</b>
Тема 1.1 Организация науки в Российской Федерации	1	2	2	4	9
Тема 1.2 Методология проведения научного исследования	2	4	2	4	12
Тема 1.3 Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики)	1	2	2	4	9
<b>Раздел 2. Методология науки о языке</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>42</b>
Тема 2.1 Разработка учебно-исследовательского проекта. Выбор и создание среды проекта	2	4	2	6	14
Тема 2.2 Планирование и создание продуктов проектной деятельности обучающихся	2	4	2	6	14
Тема 2.3 Современные средства оценивания в проекте	2	4	2	6	14
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод развивающего обучения; метод проблемного обучения; проектный метод; case-study.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	20-35	1	20	35
2	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	25-35	1	25	35
			Зачет			10	30
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Егوشина И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Горелов С.В. Горелов В.П., Григорьев Е.А. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

3. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

4. Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Организация проектной деятельности: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 146 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

5. Самарханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.

6. Самарханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с. <https://clck.ru/gi9fc>

7. Соловова Н. В., Дмитриев Д. С., Суханкина Н. В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2020. 128 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

8. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие. Н. Новгород, Мининский университет. 2016. 83 с.

2. Круподерова К.Р. Организация сетевой проектной деятельности обучающихся в вузе: учебно-методическое пособие Н. Новгород: Мининский университет. 2016. 83 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Методика подготовки исследовательских работ студентов. Национальный открытый университет Интуит. URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/11980/1160/info>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При изучении студентами дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» используются следующие информационно-коммуникативные образовательные технологии: моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов, а также элементы технологий проектного обучения. Для выполнения практических работ необходимы пакеты прикладных программ (Пакет MSOffice, LMS Moodle, Интернет браузер и т.д.), программы Camstasia, MP4.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ»

### 1. Пояснительная записка

Данная учебная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности». Учебная дисциплина «Методы количественного и качественного анализа данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области количественного и качественного анализа данных психолого-педагогических исследований с использованием цифровых ресурсов. В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности. Освоение дисциплины подразумевает работу с экспериментальными данными психолого-педагогических исследований.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методы количественного и качественного анализа данных» относится к базовой части комплексного модуля «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в объеме программы средней школы. Дисциплина является предшествующей для дисциплин предметно-методических модулей.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области сбора и обработки информации, и применение результатов в современном образовательном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для	ОР.2.2.1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Формы для оценки контрольной работы

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
	ориентирования в современном информационном пространстве		распознавания математических моделей		
		ОР.2.2.2	Демонстрирует способности осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты	ОПК-9.1 ОПК-9.2	Формы для оценки контрольной работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение в математическую статистику.</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>15</b>
Тема 1.1 Измерения и измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях.		1	1	3	5
Тема 1.2 Графическое представление данных. Статистические оценки параметров распределения. Нормальное распределение.		1	1	3	5
Тема 1.3 Проверка статистических гипотез.		1	1	3	5
<b>2. Непараметрические статистические методы</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>23</b>

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Тема 2.1 Выявление различий между двумя независимыми выборками: критерий Манна-Уитни. Выявление различий между двумя распределениями: критерий однородности Хи-квадрат	1		1	1	3
Тема 2.2 Выявление различий между двумя связными выборками: критерий знаков, критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона	1	1	1	1	4
Тема 2.3 Выявление связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена	1	1	1	1	4
Тема 2.4 Однофакторный анализ для независимых выборок: критерии Краскела – Уоллиса и Джонкхиера	1	1		1	3
Тема 2.5 Однофакторный анализ с повторными измерениями: критерий Фридмана, критерий тенденций Пейджа	1			1	2
Тема 2.6 Проверка равномерности распределения: критерий согласия Хи-квадрат		1		1	2
Тема 2.7 Проверка нормальности распределения: критерий Колмогорова-Смирнова	1	1		1	3
Тема 2.8 Реализация непараметрических методов в стандартных статистических пакетах		1		1	2
<b>Раздел 3. Параметрические статистические методы</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>17</b>
Тема 3.1 Сравнение генеральных дисперсий и средних двух нормальных совокупностей: критерии Фишера и Стьюдента.		1	1	2	4

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Парный критерий Стьюдента					
Тема 3.2 Выявление связи признаков: коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия		1	1	2	4
Тема 3.3 Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ		1	1	2	4
Тема 3.4 Реализация параметрических методов в стандартных статистических пакетах		1		4	5
<b>Раздел 4. Качественные методы педагогического исследования</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>17</b>
Тема 4.1 Педагогическая действительность и ее изучение	1	1	1	3	6
Тема 4.2 Традиционно педагогические методы: наблюдение, беседа - интервью, анализ продуктов деятельности, контент-анализ	1	1	1	3	6
Тема 4.3 Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование		1	1	3	5
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Методы развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Введение в математическую статистику</b>							



№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2.1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	8-15	1	8	15
<b>Раздел 2. Непараметрические статистические методы</b>							
2	ОР.2.2.2	Проект	Критерии оценивания проекта	20-25	1	20	25
<b>Раздел 3. Параметрические статистические методы</b>							
3	ОР.2.2.1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	8-15	1	8	15
<b>Раздел 4. Качественные методы педагогического исследования</b>							
4	ОР.2.2.1	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	9-15	1	9	15
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Статистика : учебное пособие : [16+] / сост. Т. В. Новикова, Н. В. Автионова, Д. И. Васильев, С. В. Мочалова [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 148 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702129> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3761-2. – Текст : электронный.

2. Дорофеев, В. А. Основы регрессионного моделирования для психологов : учебное пособие по дисциплине «Математическая статистика и математические методы в психологии» / В. А. Дорофеев, Ю. А. Мочалова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499592> – Библиогр.: с. 120-121. – ISBN 978-5-9275-2549-2. – Текст : электронный.

3. Протасов, Ю. М. Математический анализ : учебное пособие / Ю. М. Протасов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 165 с. : граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115118> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1234-4. – Текст : электронный.

## 7.2. *Дополнительная литература*

1. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации: учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 180 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475>

2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М.: Высшая шк., 2001.- 400с.

3. Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие : [16+] / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 130 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576362> – Библиогр.: с. 107. – ISBN 978-5-7782-3336-2. – Текст : электронный.

4. Математические методы в психологии : учебное пособие : [16+] / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732> – Библиогр.: с. 105. – Текст : электронный.

5. Патронова, Н. Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н. Н. Патронова, М. В. Шабанова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 203 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00847-7. – Текст : электронный.

## 7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Елизарова Е.Ю. Компьютерная алгебра. Учебно-методич. пособие.- Н. Новгород: НГПУ им К.Минина 2013,80 с.

2. Казнина О.В. Введение в математику. Учебно-методическое пособие – Н.Новгород: НГПУ, 2011, 72 с.

## 7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

[www.mathtype.ru](http://www.mathtype.ru) Элементы математической логики

## 8. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### 9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При изучении студентами дисциплины «Методы количественного и качественного анализа данных» используются следующие информационно-коммуникативные образовательные технологии: моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов, а также элементы технологий проектного обучения. Для выполнения практических работ необходимы пакеты прикладных программ (Пакет MSOffice, LMSMoodle, Интернет браузер и т.д.).

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### 6.1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ((НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ)

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *(научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа*

#### 1. Пояснительная записка

Учебная практика ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектная работа) для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа практики отражает основные положения ФГОС ВО и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

#### 2. Место в структуре образовательного модуля

Учебную практику ((научно-исследовательскую работу) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектную работу) студенты проходят в 5 семестре, после освоения учебной дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» и дисциплин психолого-педагогического модуля.

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной практики материалы будут использованы при прохождении производственной (научно-исследовательская работа) практики и при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

#### 3. Цели и задачи учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)

*Цель практики:* создание условий для формирования у студентов-бакалавров системы научных и практических знаний и умений, необходимых для организации и проведения самостоятельных научных исследований в области начального и дополнительного образования.

*Задачи практики:*

- формирование готовности, способности к определению исследовательской проблемы и самостоятельному формулированию темы учебного исследования;
- овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации;
- формирование навыков анализа научной литературы по проблеме исследования;
- овладение навыками планирования и организации теоретико-эмпирического исследования;
- формирование умения самостоятельно выбирать методы и методики учебного исследования в зависимости от поставленных задач и целей исследования;
- овладение навыками системного описания педагогических явлений.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует владение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности	ОР.1.3.1	Демонстрирует владение современными методами проведения учебно-исследовательской деятельности	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Отчет по практике
		ОР.1.3.2	Демонстрирует владение современными методами проведения проектной деятельности	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Отчет по практике

**5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе выпускающей кафедры.

Студенту предоставляются информационные ресурсы вуза (научная библиотека, ЭБС), в ходе практики возможно использование систем дистанционного обучения и образовательных платформ (Инфода Moodle, МЭШ, РЭШ и других интернет-платформ, содержащих образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования).

**6. Место и время проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Прохождение практики в обязательном порядке сопровождается применением информационных технологий, с помощью которых производится обработка данных, оформление результатов работы, визуализация методов и обсуждение полученных результатов.

Содержание деятельности обучающихся зафиксировано в системе учебно-исследовательских задач, которые отражают логику и последовательность этапов в построении научного исследования.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

**7. Структура и содержание учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------

1	Подготовительно-организационный этап	1) Планирование исследовательской деятельности в дневнике 2) Решение учебно-исследовательских задач 3) Консультирование с научным руководителем	Дневник по практике. Отчет по практике
2	Производственный этап	1) Решение учебно-исследовательских задач 2) Фиксация результатов деятельности в дневнике 3) Консультирование с научным руководителем	Дневник по практике. Отчет по практике
3	Заключительный этап	Подготовка отчета	Отчет по практике.

**8. Методы и технологии, используемые на учебной практике ((научно-исследовательской работе) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работе)**

При прохождении учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) используются следующие методы обучения:

- презентации результатов научно-исследовательской деятельности;
- поиск и отбор значимой информации по заданной тематике;
- выполнение индивидуальных / групповых проектов;
- работа с документацией.

**9. Рейтинг-план**

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Планирование исследовательской деятельности в дневнике	Дневник по практике	15-30	1	15	30
2	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Решение учебно-исследовательских задач	Отчет по практике	30-40	1	30	40
			Зачет с оценкой			10	30
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

**10. Формы отчётности по итогам учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Отчет по практике включает в себя:

1. Ф.И.О студента, курс, группа, факультет
2. Какие задачи решал в ходе практики (перечислить), насколько успешно;
3. Какие мероприятия были проведены в период практики. Какие из них вызвали затруднения в чем-либо;
4. В чем испытывал трудности при выполнении заданий;

5. Что из запланированного не смог сделать и почему (перечислить);
6. Что полезное в профессиональном плане вынес с практики;
7. Предложения по улучшению содержания и организации практики;
8. Цели исследовательской, диагностической, практической работы;
9. План исследования. Использованные методы, методики;
10. Обобщенное и систематизированное представление полученных данных;
11. Интерпретация, выводы, рекомендации;
12. Дата составления индивидуального дневника, подпись студента-практиканта.

### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (инструктажа, консультаций и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (инструктажа, консультаций и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

#### *12.1. Основная литература*

1. Егوشي́на И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

#### *12.2. Дополнительная литература*

1. Горелов С.В. Горелов В.П., Григорьев Е.А. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

3. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
4. Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Организация проектной деятельности: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 146 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>
5. Самарханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.
6. Самарханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с. <https://clck.ru/gi9fc>
7. Соловова Н. В., Дмитриев Д. С., Суханкина Н. В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2020. 128 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>
8. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

1. Сервис готовности к цифровой экономике. <https://готовкцифре.рф>
2. <https://mob-edu.com> Мобильное электронное образование
3. <https://uchi.ru> Online платформа «Учи.ру»
4. <https://www.yaklass.ru> Online платформа «ЯКласс»

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader

### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

- <http://www.e-library.ru> - Научная электронная библиотека
- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <http://www.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам



## **15. Материально-техническое обеспечение учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Для проведения учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы) используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

## **6.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Производственной (научно-исследовательской работы) практики» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы количественного и качественного анализа данных», дисциплин психолого-педагогического модуля, а также в ходе учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы).

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики материалы будут использованы при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

### **3. Цели и задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики**

*Цель практики:* отработка умений и навыков научного исследования, а также закрепление, расширение и углубление полученных студентом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по основным дисциплинам ОПОП.

*Задачи практики:*

1) выработка у студентов творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретение ими навыков анализа и самоанализа профессиональной деятельности, формирование потребности в постоянном самообразовании, навыков самоорганизации для решения исследовательских задач;

2) самостоятельное пополнение, в том числе с помощью современных ИКТ, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере образования, методики начального и дополнительного образования и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований;

3) самостоятельное построение научного исследования (исследовательского проекта), в том числе, научного аппарата ВКР, логики его осуществления;

4) участие в научной работе кафедры, подготовка и редактирование научных докладов / публикаций по исследуемой проблеме выпускной квалификационной работы, представление промежуточных результатов исследования с помощью современных ИКТ.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности	ОР.1.4.1	Демонстрирует владение современными методами ведения учебного исследования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Отчет по практике
		ОР.1.4.2	Демонстрирует способности грамотно оформлять результаты исследования	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Отчет по практике

#### 5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

#### 6. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится в 6 семестре в объеме 4 недели в соответствии с графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### 7. Структура и содержание проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	1) Планирование исследовательской деятельности в дневнике 2) Решение учебно-исследовательских задач 3) Консультирование с научным руководителем	Дневник по практике. Отчет по практике
2	Производственный этап	1) Решение учебно-исследовательских задач 2) Фиксация результатов деятельности в дневнике 3) Консультирование с научным руководителем	Дневник по практике. Отчет по практике
3	Заключительный этап	Подготовка отчета	Отчет по практике.

### 8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской работы) практике

При прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики используются следующие методы обучения: метод развивающего обучения; метод проблемного обучения; проектный метод; case-study

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Планирование исследовательской деятельности в дневнике	Анализ дневника практики	15-30	1	15	30
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Решение учебно-исследовательских задач	Оценивание индивидуального задания по критериям	30-40	1	30	40
			Зачет с оценкой			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 10. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

Форма отчетности – отчёт по практике.

Отчет по практике включает в себя:

1. Ф.И.О студента, курс, группа, факультет
2. какие задачи решал в ходе практики (перечислить), насколько успешно;

3. какие мероприятия были проведены в период практики. Какие из них вызвали затруднения в чем-либо;
4. в чем испытывал трудности при выполнении заданий;
5. что из запланированного не смог сделать и почему (перечислить);
6. что полезное в профессиональном плане вынес с практики;
7. предложения по улучшению содержания и организации практики;
8. цели исследовательской, диагностической, практической работы;
9. план исследования. Используемые методы, методики;
10. обобщенное и систематизированное представление полученных данных;
11. интерпретация, выводы, рекомендации;
12. дата составления индивидуального дневника, подпись студента-практиканта.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (инструктажа, консультаций и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (инструктажа, консультаций и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Егوشي́на И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Горелов С.В. Горелов В.П., Григорьев Е.А. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

3. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
4. Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. Организация проектной деятельности: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. 146 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>
5. Самарханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.
6. Самарханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с. <https://clck.ru/gi9fc>
7. Соловова Н. В., Дмитриев Д. С., Суханкина Н. В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2020. 128 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>
8. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

### *12.3. Интернет-ресурсы*

1. Сервис готовности к цифровой экономике. <https://готовкцифре.рф>
2. <https://mob-edu.com> Мобильное электронное образование
3. <https://uchi.ru> Online платформа «Учи.ру»
4. <https://www.yaklass.ru> Online платформа «ЯКласс»

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- АБВУ FineReader

### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

- <http://www.e-library.ru> - Научная электронная библиотека
- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## **15. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Программа учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.

Номер страницы с изменением: 23-24

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

*7.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е /2 недели.

*7.2. Структура и содержание учебной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1) Планирование исследовательской деятельности в дневнике 2) Решение учебно-исследовательских задач 3) Консультирование с научным руководителем	10	2	10	22	Дневник по практике. Отчет по практике
<i>Производственный этап</i>						
2	1) Решение учебно-исследовательских задач 2) Фиксация результатов деятельности в дневнике 3) Консультирование с научным руководителем	52	4	10	66	Дневник по практике. Отчет по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета	10	-	10	20	Отчет по практике



	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	
--	--------------	-----------	----------	-----------	------------	--

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание учебной практики ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы, проектной работы)**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.  
Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	1) Планирование исследовательской деятельности в дневнике 2) Решение учебно-исследовательских задач 3) Консультирование с научным руководителем	Дневник по практике. Отчет по практике
2	Производственный этап	1) Решение учебно-исследовательских задач 2) Фиксация результатов деятельности в дневнике 3) Консультирование с научным руководителем	Дневник по практике. Отчет по практике
3	Заключительный этап	Подготовка отчета	Отчет по практике.

**Программа производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Изменение № 2, дата изменения: 07.06.2024 г.

Номер страницы с изменением: 28-29

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е /4 недели.

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практик	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			и от вуза (в том числе работа в ЭИОС)			
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	1) Планирование исследовательской деятельности в дневнике 2) Решение учебно-исследовательских задач 3) Консультирование с научным руководителем	20	2	20	42	Дневник по практике. Отчет по практике
<i>Производственный этап</i>						
2	1) Решение учебно-исследовательских задач 2) Фиксация результатов деятельности в дневнике 3) Консультирование с научным руководителем	104	4	26	134	Дневник по практике. Отчет по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчета	20	-	20	40	Отчет по практике
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>216</b>	

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	1) Планирование исследовательской деятельности в дневнике 2) Решение учебно-исследовательских задач 3) Консультирование с научным руководителем	Дневник по практике. Отчет по практике
2	Производственный этап	1) Решение учебно-исследовательских задач 2) Фиксация результатов деятельности в дневнике 3) Консультирование с научным руководителем	Дневник по практике. Отчет по практике
3	Заключительный этап	Подготовка отчета	Отчет по практике.

**Основание:**

*- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Белинова Н.В.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», «Начальное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «Управленческий модуль» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: «Иностранный (английский) язык и Русский язык как иностранный», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий/французский/испанский) язык», «Иностранный (английский) язык и Иностранный (китайский) язык», «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «История и Обществознание», «История и Право», «Русский язык и Литература», «Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «Биология и Химия», «География и Биология», «Информатика и Технология», «Математика и Информатика», «Математика и Физика», «Математика и Экономика», «Технология и Экономика», «Начальное образование и Дополнительное образование», утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «25» ноября 2021 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Яшкова Елена Вячеславовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Прохорова Мария Петровна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Лебедева Татьяна Евгеньевна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Булганина Светлана Викторовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Жулькова Юлия Николаевна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Шкунова Анжелика Аркадьевна, доцент	инновационных технологий менеджмента

Одобрена на заседании выпускающей кафедры инновационных технологий менеджмента (протокол № 10 от 28.04.2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин модуля.....	10
5.1. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога».....	10
5.2. Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» .....	15
5.3. Программа дисциплины «Маркетинг в сфере образования».....	20
5.4. Программа дисциплины «Бережливые технологии в системе образования».....	25
5.5. Программа дисциплины «Экономика образования».....	30
5.6. Программа дисциплины «Персональный менеджмент».....	35
6. Программа практики.....	40
7. Программа экзамена по модулю .....	40

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

«Управленческий модуль» предназначен для изучения в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Управленческий модуль» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу бакалавриата. Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции бакалавриата, основное предназначение модуля «Управленческий модуль» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Управленческий модуль» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью*: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Управленческий модуль» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов



ОР.1	Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1	Практические задания, Кейс-метод	Комплект тестовых заданий Кейс-задание
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1	Практические задания, Кейс-метод	Комплект тестовых заданий Кейс-задание Учебный проект

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

*Преподаватели:*

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.т.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Лебедева Татьяна Евгеньевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Жулькова Юлия Николаевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Шкунова Анжелика Аркадьевна, к.п.н., доцент, доцент инновационных технологий менеджмента.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Управленческий модуль» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Изучение модуля «Управленческий модуль» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Управленческий модуль» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Управленческий модуль» выбор одной из дисциплин: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Мультипрофильность модуля «Управленческий модуль» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	128/3,6
в т.ч. самостоятельная работа	88/2,4
практика	-
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.07.01	Основы менеджмента педагога	72	24	12	36	Экзамен	2	1	ОР.1
К.М.07.02	Управление проектами в образовательной организации	36	24	4	8	Конт.раб.	1	2	ОР.2
К.М.07.03	Маркетинг в сфере образования	36	24	4	8	Конт.раб.	1	3	ОР.1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.07.ДВ.01.01	Бережливые технологии в системе образования	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.2
К.М.07.ДВ.01.02	Экономика образования	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.2
К.М.07.ДВ.01.03	Персональный менеджмент	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.1
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
	Не предусмотрена								
<b>4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М.07.04 (К)	Экзамен по модулю «Управленческий модуль»					Экзамен		3	ОР.1 ОР.2

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Управленческий модуль» следует с базовой дисциплины «Основы менеджмента педагога», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества.

Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Управление проектами в образовательной организации». Реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов.

Дисциплина «Маркетинг в сфере образования» концентрируется на организации и развитии взаимодействия образовательной организации с потребителем и другими контактными аудиториями, для создания и роста качества образовательного продукта.

Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Бережливые технологии в системе образования» (реализует технологии, применяемые в области образования, повышают уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг и их законных представителей, а также сотрудников образовательного учреждения как работников организации).

2. «Экономика образования» (формирует ключевые навыки по изучению особенности рынка образовательных услуг; позволяет рассмотреть современные механизмы финансирования образовательных учреждений; изучить направления государственной политики в сфере экономики образования; привить навыки решения практических задач в области экономики образования).

3. «Персональный менеджмент» (формирует у обучающихся навыки самоуправления, владение методами и приемами управления личной карьерой, рационализации собственного труда, техникой и приемами убеждения, методами и навыками повышения и сохранения своей работоспособности).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Управленческий модуль» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Управленческий модуль» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА ПЕДАГОГА»**

##### **1. Пояснительная записка**

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации любой сферы деятельности зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. В том числе овладение знаниями, умениями и навыками в области образования обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный руководитель образовательного учреждения должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента педагога» раскрывает практику управления образовательной организацией во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

##### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Основы менеджмента педагога» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Управление проектами в образовательной организации», «Маркетинг в сфере образования» и элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

##### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины является* формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;
- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;
- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР.1.1.1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	2		4				3	9	18
Тема 1.2. Методологические основы	2		4				3	9	18

менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления								
<b>Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте</b>	<b>4</b>		<b>8</b>			<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Основы организационного поведения, проектирования и развития	2		4			3	9	18
Тема 2.2. Самоменеджмент и управление трудовой группой	2		4			3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>			<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте</b>							
1	ОР.1.1.1	Текущий контроль по теме 1.1.	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Текущий контроль по теме 1.2	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Решение проблемной ситуации по теме 1.2	Кейс - задание	7-12	1	7	12
<b>Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте</b>							
2.	ОР.1.1.1	Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
		Решение проблемной ситуации по теме 2.1	Кейс – задание	7-12	1	7	12
		Решение проблемной ситуации по теме 2.2	Кейс-задание	7-12	1	7	12

		Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>			<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Блинов, А. О. Теория менеджмента: учебник / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 299 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684380>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04547-9. – Текст: электронный.

2. Маслова, Е. Л. Менеджмент: учебник / Е. Л. Маслова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 332 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684392>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04542-4. – Текст: электронный.

3. Менеджмент в образовании: учебное пособие: [16+] / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.]; науч. ред. Л. В. Быкасова; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521>. – ISBN 978-5-7972-2758-8 (Ч. 2). – ISBN 978-5-7972-2453-2. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 150 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04671-1. – Текст: электронный.

2. Понуждаев, Э. А. Основы менеджмента: учебное пособие (курс лекций, практикум, тесты) : [16+] / Э. А. Понуждаев, М. Э. Семенова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 406 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618660>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2584-8. – DOI 10.23681/618660. – Текст : электронный.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маслов, В.И. Менеджмент: учебно-методическое пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 29 с. - Библиогр.: с.10.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839>.

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 478 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14107-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467791>.



3. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12668-6.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
2. <https://www.menobr.ru/> Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
3. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
4. <http://www.e-executive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
5. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
6. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
7. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

*Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp>
2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами в образовательных организациях» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыков по управлению проектом как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Дисциплина «Управление проектами в образовательных организациях» позволяет освоить навыки разработки проектов различных типов в условиях образовательных организаций с учетом их специфики. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Процесс обучения по данной дисциплине организован на основе проектного подхода, в рамках которого обучающиеся осваивают необходимые умения и навыки в процессе работы над конкретным проектом. Кроме того, для закрепления учебного материала используются дискуссии, различные формы командного взаимодействия.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Управление проектами в образовательных организациях» предназначена для изучения в рамках модуля «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Основы менеджмента педагога», «Маркетинг в сфере образования» и элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины является:* формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в проектной деятельности в условиях образовательной организации.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта и их особенностях в рамках образовательных организаций;
- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;

– подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.2.2.1	Демонстрирует владение навыками разработки проектов в образовательных организациях	УК-2.1 УК-2.2	Комплект тестовых заданий Учебный проект

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Методология разработки проектов в образовательных организациях</b>	<b>2</b>		<b>4</b>					<b>6</b>
Тема 1.1. Концепция управления проектами в образовательных организациях	1		2					3
Тема 1.2. Проектные процессы и жизненный цикл проекта	1		2					3
<b>Раздел 2. Технология разработки проекта в образовательной организации</b>	<b>6</b>		<b>12</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>30</b>
Тема 2.1. Инициация и оформление идеи проекта	1		2			1	1	5
Тема 2.2. Управление содержанием и сроками	1		2			1	1	5

проекта									
Тема 2.3. Управление ресурсами и бюджетом проекта	1		2				0,5	1	4,5
Тема 2.4. Управление рисками и качеством проекта	1		2				0,5	1	4,5
Тема 2.5. Управление заинтересованными сторонами и информационным сопровождением проекта	1		2				0,5	2	5,5
Тема 2.6. Управление человеческими ресурсами и коммуникациями в проекте	1		2				0,5	2	5,5
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>				<b>4</b>	<b>8</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в дискуссиях и выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Методология разработки проектов в образовательных организациях</b>							
1	ОР.2.2.1	Текущий контроль по темам 1.1., 1.2	Комплект тестовых заданий	6-10	1	6	10
<b>Раздел 2. Технология разработки проекта в образовательной организации</b>							
2.	ОР.2.2.1	Текущий контроль по темам 2.1-2.6	Комплект тестовых заданий	6-10	1	6	10
		Текущий контроль по темам 2.1-2.6, выполнение учебного проекта	Учебный проект	33-50	1	33	50
			Контрольная работа			10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература:*

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469084>

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496072>

### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491787>

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492995>

3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468930>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : практическое пособие для вузов / Г. А. Борщевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14821-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481974>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
2. <https://www.menobr.ru/> Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
3. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
4. <http://www.e-xecutive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
5. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
6. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
7. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

#### *Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp>

2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

#### **1. Пояснительная записка**

В условиях быстрого распространения открытого онлайн-образования конкуренция на российском региональном/муниципальном рынке образования усиливается. Интернационализация образовательных услуг, повышение результативности научно-исследовательской деятельности общего образования влияют на их позиции в региональных/муниципальных рейтингах. Чтобы выдержать конкуренцию для общеобразовательных организаций становится актуальным не только повышение качества образования и научных исследований, но и формирование привлекательного бренда, поддержание позитивной репутации в обществе, реализация клиентоориентированного маркетингового подхода и разработка стратегий позиционирования с учетом ожиданий стейкхолдеров – потребителей образовательных услуг. Общеобразовательные организации вынуждены осуществлять и совершенствовать маркетинговую деятельность, уделять больше внимания управлению собственным брендом, формированию и оценке своей позиции на региональном/муниципальном рынках общего образования. В связи с этим имеется практическая потребность в серьезных теоретических изысканиях в области позиционирования и управления брендом образовательных организаций на рынке общего образования. В научной литературе до сих пор не сложился единый подход к пониманию позиции образовательной организации на рынке общего образования, недостаточно представлены теоретические основы управления брендом учебного заведения, что определило актуальность проекта. Разработка стратегии позиционирования, создание бренда и управление им – актуальные вопросы маркетинговой политики образовательных организаций на рынке общего образования.

Дисциплина «Маркетинг в сфере образования» раскрывает практику управления маркетинговым инструментарием с использованием ИКТ-технологий, а также сквозных цифровых технологий.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам маркетинга.

#### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Маркетинг в сфере образования» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Маркетинг в сфере образования» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Управление проектами в образовательной организации», «Основы менеджмента педагога» и элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины является:* формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков для эффективного управления маркетинговым комплексом образовательных услуг, а также освоение технологий управления образовательными продуктами в условиях рынка и достижения конкурентоспособности.

*Задачи дисциплины:*

– сформировать системные представления обучающихся об основах маркетинга образования: основных концепциях, видах, функциях, методах и инструментах;

– сформировать у обучающихся способность к эффективному формированию образовательного продукта с учетом требований целевой аудитории на основе маркетинговой информации, в том числе с использованием цифровых технологий.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР.1.3.1	Демонстрирует навыки поиска и использования информации для решения маркетинговых задач, в том числе с применением ИКТ-технологий	УК-4.2 УК-4.3 УК-9.1	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Маркетинговое управление в образовании</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
Тема 1.1. Принципы маркетингового управления	2		2				1	2	7
Тема 1.2. Инструменты маркетингового	2		2				1	2	7



управления образовательной организацией								
<b>Раздел 2. Направления маркетинга образовательной организации</b>	<b>4</b>		<b>12</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>22</b>
Тема 2.1. Маркетинг-микс образовательного продукта	2		6			1	2	11
Тема 2.2. Маркетинговые коммуникации образовательной организации	2		6			1	2	11
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>36</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Маркетинговое управление в образовании</b>							
1	ОР.1.3.1	Текущий контроль по теме 1.1.	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
		Текущий контроль по теме 1.2	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
<b>Раздел 2. Направления маркетинга образовательной организации</b>							
2	ОР.1.3.1	Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
		Решение проблемной ситуации по теме 2.1	Кейс – задание	14-24	1	14	24
		Решение проблемной ситуации по теме 2.2	Кейс-задание	7-16	1	7	16
			Контрольная работа			10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01478-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489171>.

2. Чернопяттов, А. М. Маркетинг в образовании=Marketing in education : учебно-методическое пособие : [16+] / А. М. Чернопяттов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 279 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564>. — Библиогр.: с. 265-273. — ISBN 978-5-4475-9559-3. — DOI 10.23681/482564. — Текст : электронный.

3. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой, С. В. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14869-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490035>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. — 8-е изд. — Москва: Дашков и К°, 2022. — 150 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04671-1. — Текст: электронный.

2. Божук, С. Г. Маркетинговые исследования: учебник для вузов / С. Г. Божук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08764-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490827>.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. — Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>. — Библиогр.: с. 217-222. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Интернет-маркетинг: учебник для вузов / О.Н. Жильцова [и др.] ; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15098-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489043>

2. Реброва, Н. П. Маркетинг: учебник и практикум для вузов / Н.П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03466-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489477>.

3. Маркетинг. Практикум: учебное пособие для вузов / С.В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8852-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488976>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Агентство Интернет-маркетинга - <https://texterra.ru>
5. Инструмент для оценки посещаемости сайтов и анализа поведения пользователей - <https://metrika.yandex.ru/>
6. Система контекстной рекламы - <http://www.google.ru/adwords/>
7. Менеджмент и маркетинг (методические материалы) - <http://www.mx4.ru/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

#### *Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp>
2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Бережливое производство — это определенная концепция управления. Ее основа — постоянный поиск возможностей устранить потери в деятельности предприятий и организаций. Внедрение проектов бережливого производства становится все более актуальным для образовательных организаций. Овладение знаниями, умениями и навыками разработки методов бережливых технологий в области образования обязательно не только для будущих руководителей, но и для педагогов, осуществляющих учебный процесс и другие мероприятия с обучающимися, эти принципы формирует изучение дисциплины «Бережливые технологии в системе образования».

Дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» раскрывает практику организации бережливого производства в образовательной организации и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели для повышения эффективности деятельности образовательных организаций и снижения потерь в процессе ее деятельности. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки бережливых технологий могут быть использованы в будущей практической деятельности обучающихся.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, разбор конкретных ситуаций – кейс-заданий, проводятся дискуссии по проблемам философия и основных понятий, принципов и методов бережливого производства, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по разработке проекта внедрения бережливого производства в образовательную организацию.

### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин по выбору. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Бережливые технологии в системе образования» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Управление проектами в образовательной организации», «Маркетинг в сфере образования» и «Основы менеджмента педагога».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины является:* формирование у обучающихся системы научных и практических знаний необходимых для выработки системного представления и соответствующих навыков управления бережливыми технологиями в образовательной организации для повышения эффективности ее деятельности.

*Задачи дисциплины:*

– сформировать системные представления обучающихся об основах философии, основных понятий и принципов реализации бережливых технологий в образовательной организации;

– сформировать у обучающихся способности к изучению современных технологий и инструментов бережливого производства, а также методов их внедрения в деятельность образовательной организации;

– сформировать навыки применения различных способов сокращения потерь и инструментов увеличения эффективности работы в соответствии со спецификой работы в образовательной организации;

– изучить технологии и инструменты внедрения технологий бережливого производства через пилотные проекты совершенствования деятельности образовательной организации.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.2.4.1	Демонстрирует владение подходами проектирования и организации бережливого производства в образовательной организации для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Основные понятия, принципы и философия бережливого производства в образовательной организации</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Философия и основные понятия бережливого производства.	2		4				3	9	18
Тема 1.2. Концепция	2		4				3	9	18

организации бережливого производства в образовательной организации.									
<b>Раздел 2. Управление внедрением технологий бережливого производства в образовательную организацию</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливых технологий в образовательной организации	2		4				3	9	18
Тема 2.2 Содержание и принципы разработки проекта внедрения бережливого производства в образовательную организацию.	2		4				3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>				<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Основные понятия, принципы и философия бережливого производства в образовательной организации</b>							
1	ОР.2.4.1	Текущий контроль по теме 1.1.	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Текущий контроль по теме 1.2	Комплект тестовых заданий	8-12	1	8	12
		Решение проблемной ситуации по теме 1.2	Кейс - задание	7-12	1	7	12
<b>Раздел 2. Управление внедрением технологий бережливого производства в образовательную организацию</b>							

2	ОР.2.4.1	Текущий контроль по теме 2.1 и 2.2	Комплект тестовых заданий	8-10	1	8	10
		Решение проблемной ситуации по теме 2.1	Кейс – задание	7-12	1	7	12
		Решение проблемной ситуации по теме 2.2	Кейс-задание	7-12	1	7	12
			Зачет			10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Антипова, О. В. Управление ресурсосбережением и устойчивым управлением компаний ВИНК: теория и практика=Management of resource saving and sustainable development of vertically integrated companies: theory and practice / О. В. Антипова. – Москва : Библио-Глобус, 2020. – 322 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599692>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907063-62-4. – DOI 10.18334/9785907063624. – Текст : электронный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании [Текст] / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с.

3. Раджу, Н. Бережливые инновации: Технологии умных затрат : [12+] / Н. Раджу ; читает Дмитрий Желобков Владимирович. – Москва : Олимп-Бизнес, 2018. – 1 файл (14 ч 50 мин 02 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=606522>. – Устная речь : электронная.

4. Царенко, А. С. «Бережливое мышление» в государственном управлении : монография / А. С. Царенко, О. Ю. Гусельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13961-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496820>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бережливые технологии в управлении процессами транспортного бизнеса: учебное пособие : [16+] / О. В. Ефимова, Е. Б. Бабошин, Б. В. Игольников, И. Г. Матвеева. – Москва: Прометей, 2020. – 211 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612060> – Библиогр.: с. 188-193. – ISBN 978-5-00172-016-4. – Текст : электронный.

2. Инновации в образовании / гл. ред. И. В. Сыромятников; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва: Современная гуманитарная академия, 2021. – № 5. – 136 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619023>. – ISSN 1609-4646. – Текст: электронный.

3. Михнева, К. В. Использование технологий бережливого производства в органах государственной власти (на материалах министерства экономического развития Ставропольского края): выпускная квалификационная работа / К. В. Михнева ; Северо-Кавказский федеральный университет, Институт экономики и управления, Кафедра государственного и муниципального управления. – Ставрополь : б.и., 2019. – 85 с. : ил.,

табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563131>. – Текст : электронный.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие : [16+] / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 178 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612616> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2163-7. – Текст : электронный.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

8. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
9. <https://www.menobr.ru/> Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
10. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
11. <http://www.e-executive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
12. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
13. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
14. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

#### *Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp>
2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.



## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Курс «Экономика образования» имеет своей целью раскрыть для обучающихся основные вопросы изучения социально-экономические особенности образовательной сфер, к которым относится современный рынок образовательных услуг, проблемы конкуренции и ценообразования; организация оплаты труда работников образовательных учреждений; финансирование и налогообложение хозяйствующих субъектов и другие не менее важные вопросы.

В указанном курсе последовательно рассматриваются современное экономическое состояние образовательных организаций, анализ перспектив их развития в условиях конкуренции, некоторые особенности рынка образовательных услуг и другие вопросы.

Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, должны быть использованы в процессе изучения последующих дисциплин по учебному плану, при подготовке курсовых работ и дипломной работы, выполнении научных студенческих работ.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор кейсов; проводятся дискуссии по проблемам экономики, работа с методическими и справочными материалами. При изучении дисциплины применяются технические средства обучения. С целью развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам экономики образования.

### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Экономика образования» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин по выбору обучающихся. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль» и «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Экономика образования» взаимосвязана с такими обязательными для изучения дисциплинами как «Управление проектами в образовательной организации» и «Маркетинг в сфере образования», а также элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем, непосредственно при изучении профессиональных модулей программы.

### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины является:* овладение теоретическими и прикладными профессиональными знаниями и умениями в области развития методов экономического управления образовательным учреждением, а также приобретение практических навыков самостоятельного использования полученных знаний в практической деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть современные концепции и модели экономических явлений;
- сформировать знания об экономических процессах в сфере образования и основах хозяйственной политики образовательных учреждений;
- изучить принципы поведения и взаимодействия экономических субъектов на рынке посредством анализа мотивов и закономерностей деятельности их деятельности;
- сформировать представление об экономических проблемах образовательных учреждений, а также целесообразно проведения анализа ситуации на рынке образовательных услуг.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.2.5.1	Демонстрирует владение знаниями и умениями в области экономического управления образовательным учреждением	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1	Комплект тестовых заданий Комплексное задание

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Введение в экономику образования</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Базовые категории экономики	2		4				3	9	18
Тема 1.2. Закономерности и механизм функционирования рынка	2		4				3	9	18
<b>Раздел 2. Система образования в структуре национальной экономики</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Образовательные учреждения: принципы организации и финансирования	2		4				3	9	18
Тема 2.2. Проблемы и тенденции развития российской системы образования	2		4				3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>				<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Введение в экономику образования</b>							
1	ОР.2.5.1	Контрольный тест по разделу 1	Комплект тестовых заданий	10-15	1	10	15
<b>Раздел 2. Система образования в структуре национальной экономики</b>							
2	ОР.2.5.1	Контрольный тест по разделу 2	Комплект тестовых заданий	10-15	1	10	15
		Комплексное контрольное задание	Задание	25-40	1	25	40
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Сорокин, А. В. Общая экономика: бакалавриат. Краткий курс : учебник : [16+] / А. В. Сорокин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 243 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573705>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0331-0. – DOI 10.23681/573705. – Текст : электронный.

2. Экономика образования / гл. ред. О. М. Карпенко ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2021. – № 3 (124). – 110 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619020>. – ISSN 1609-4654. – Текст : электронный.

3. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова [и др.] ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-032-4. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 150 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04671-1. – Текст: электронный.

2. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е. Н. Жильцов, Е. В.

Егоров, Т. В. Науменко [и др.] ; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 496 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621636>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03582-1. – Текст : электронный.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Новиков, А. И. Исследование операций в экономике : учебник / А. И. Новиков. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 352 с. : ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622062>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04810-4. – Текст : электронный.

2. Куркина, Н.Р. Экономика образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488166>.

3. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496755>.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
2. <https://www.menobr.ru/> Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
3. <http://www.e-xecutive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
4. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
5. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

#### *Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp>

2. Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕРСОНАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

### **1. Пояснительная записка**

Персональный менеджмент – область знаний, изучающая организацию личного труда работника с точки зрения используемых методов, принципов и приемов работы. Персональный менеджмент позволяет наилучшим образом установить взаимодействие между работником и используемыми техническими средствами в процессе выполнения должностных обязанностей. Ключевая задача персонального менеджмента - рациональная организация труда сотрудников и руководителей организации. Одним из основных направлений решения данной проблемы является формирование целостной системы самоорганизации личного труда руководителя и сотрудника. Это очень важно, ибо любому менеджеру полезно и важно будет знать, как управлять своей деловой карьерой, как планировать дела, как принимать правильные решения, как организовать свое рабочее, место и собственный труд, как создавать и повышать в глазах окружения собственный имидж. На эти и другие вопросы отвечает наука о самоорганизации и самоуправлении человека — персональный менеджмент

Персональный менеджмент - это последовательное и целенаправленное использование испытанных методов работы в повседневной практике, для того, чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Дисциплина «Персональный менеджмент» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-практические занятия, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам персонального менеджмента в сфере туризма, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам персонального менеджмента.

### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Персональный менеджмент» входит в модуль «Управленческий модуль» и относится к циклу дисциплин по выбору. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Психолого-педагогический модуль», «Здоровьесберегающий модуль», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Дисциплина «Персональный менеджмент» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной: «Основы менеджмента педагога», «Управление проектами в образовательной организации», «Маркетинг в сфере образования» и элективными дисциплинами: «Бережливые технологии в системе образования», «Экономика образования».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование условий для реализации обучающимися умений самоорганизации труда на основе законов и принципов научной организации

управленческой деятельности, обеспечивающих реализацию собственной траектории саморазвития в течение всей жизни.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию у обучающихся профессиональных-значимых качеств менеджера, умеющего управлять самим собой;
- осуществлять управление собственными ресурсами для достижения целей в организации;
- обеспечить формирование у обучающихся способностей обосновывать выбор организационно-управленческого решения в процессе коммуникаций;
- способствовать формированию у обучающихся умений самостоятельно выстраивать траекторию своего саморазвития в течении всей жизни.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки реализации научного подхода в процессе управления своим временем, выстраивает деловую коммуникацию, проводит исследования и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР.1.6.1	Демонстрирует владение системой организации собственного труда с учетом личных ресурсов для достижения поставленной цели	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1	Комплект тестовых заданий Кейс-задание

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Сущность и содержание персонального менеджмента</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
1.1. Моделирование системы персонального менеджмента с учетом международной этики	2		4				3	9	18
1.2. Время руководителя и	2		4				3	9	18

принципы его эффективного использования. Делегирование полномочий									
<b>Раздел 2. Карьерные предпочтения в процессе выбора индивидуальных траекторий развития</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
2.1. Целеполагание и карьерные предпочтения выбора индивидуальных траекторий развития	2		4				3	9	18
2.2. Технологии рационального использования личных ресурсов в процессе достижения цели	2		4				3	9	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>16</b>				<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Сущность и содержание персонального менеджмента</b>						
	ОР.1.6.1	Разбор практической ситуации	Кейс-задание	5-10	2	10	20
		Тестирование по разделу 1	Комплект тестовых заданий	15-20	1	15	20
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Карьерные предпочтения в процессе выбора индивидуальных траекторий развития</b>						
	ОР.1.6.1	Разбор практической ситуации	Кейс-задание	5-10	1	5	10
		Тестирование по разделу 2	Комплект тестовых заданий	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>



## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Блинов, А. О. Теория менеджмента: учебник / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 299 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684380>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04547-9. – Текст: электронный.

2. Маслова, Е. Л. Менеджмент: учебник / Е. Л. Маслова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 332 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684392>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04542-4. – Текст: электронный.

3. Менеджмент в образовании: учебное пособие: [16+] / Л. В. Быкасова, Л. Г. Интымакова, О. Н. Кирюшина [и др.]; науч. ред. Л. В. Быкасова; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – Часть 2. Деятельностный подход к проблеме менеджмента в образовании. – 174 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614521>. – ISBN 978-5-7972-2758-8 (Ч. 2). – ISBN 978-5-7972-2453-2. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие: [12+] / Л. А. Дробышева. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 150 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684485>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04671-1. – Текст: электронный.

2. Понуждаев, Э. А. Основы менеджмента: учебное пособие (курс лекций, практикум, тесты) : [16+] / Э. А. Понуждаев, М. Э. Семенова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 406 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618660>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2584-8. – DOI 10.23681/618660. – Текст : электронный.

3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник: [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>. – Библиогр.: с. 217-222. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маслов, В.И. Менеджмент: учебно-методическое пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 29 с. - Библиогр.: с.10.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103839>.

2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 478 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14107-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467791>.

3. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 162 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12668-6.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Згонник, Л.В. Организационное поведение : учебник / Л.В. Згонник. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 232 с. : ил. [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572963>.

2. Шуклина, М.А. Основы корпоративного управления : учебник : [16+] / М.А. Шуклина. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 304 с. : табл., схем. – (Университетская серия). — То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574442>.

3. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений : [16+] / Б.Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 246 с. : ил., табл. — То же [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575193>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видео лекционной техникой для презентации.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

### *Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

### *Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp> Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: [http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access\\_levels.htm](http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm).

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: <http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/>.

## 6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

*Не предусмотрена*

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.**  
**ПРОФИЛЬ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Иностранный (английский) язык и Начальное образование»

«Начальное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 88 з.е.

г. Нижний Новгород  
2024 год

Программа модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Начальное образование» разработана на основе:

1. 1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Профессиоанального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г., № 544н.

3. Учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «Начальное образование и Дополнительное образование, утвержденных решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

4. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Гуцу Елена Геннадьевна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Деменева Надежда Николаевна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Дыдыкина Марина Анатольевна, доцент	биологии, химии, экологии и методик преподавания
Зайцева Светлана Александровна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Иванова Наталья Валентиновна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Колесова Оксана Вячеславовна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Краснопевцева Татьяна Федоровна, старший преподаватель	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Курбатова Алла Сергеевна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Кузьмина Нина Аркадьевна, доцент	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Лалин Николай Иванович, доцент	физики, математики и физико-математического образования
Маринина Юлия Анатольевна, заведующая кафедрой	русской и зарубежной филологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	14
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	16
5. Программы дисциплин модуля.....	17
5.1. Программа дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе».....	17
5.2. Программа дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом».....	23
5.3. Программа дисциплины «Методика обучения литературному чтению в начальной школе».....	30
5.4. Программа дисциплины «Методика обучения математике в начальной школе».....	37
5.5. Программа дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе».....	46
5.6. Программа дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом».....	53
5.7. Программа дисциплины «Русский язык».....	59
5.8. Программа дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности».....	68
5.9. Программа дисциплины «Математика и информатика».....	77
5.10. Программа дисциплины «Основы естествознания и обществознания».....	84
5.11. Программа дисциплины «Искусство и технология».....	91
5.12. Программа дисциплины по выбору «Образовательные программы для начальной школы».....	97
5.13. Программа дисциплины по выбору «Психодидактика».....	102
6. Программы практик.....	107
6.1. Программа учебной (предметно-содержательной) практики.....	107
6.2. Программа производственной (стажерской) практики.....	120
7. Программа экзамена по модулю .....	127

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Предметно-методический модуль. Профиль Начальное образование» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «Начальное образование и Дополнительное образование».

Структура предметно-методического модуля по профилю «Начальное образование» выстроена с позиции предметных областей начального образования, позволяя обеспечить готовность студента решать профессиональные задачи учителя начальных классов, учитывая современные тенденции развития начальной школы. Модуль построен как практикоориентированный, предполагающий большой объем практических занятий в рамках каждой дисциплины и гибко выстраиваемой системы практик.

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Начальное образование» рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, практики) в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Начальное образование», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Деятельностный подход позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с учащимися начальных классов на практических занятиях. Обучающиеся должны осваивать профессиональные компетенции через организуемую преподавателем деятельность, которая должна быть им интересна и направлена на получение профессиональных умений.

Личностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Начальное образование», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля направленную на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Модуль «Предметно-методический модуль. Профиль Начальное образование» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области начального общего образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для решения профессиональных задач учителя начальных классов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО (начально общее образование), в том числе в смешанном и дистанционном форматах, обеспечивать достижение младшими школьниками личностных и метапредметных результатов с учетом особенностей социальной ситуации развития, а также предметных

результатов на основе владения теоретическими основами и методиками преподавания учебных предметов, в том числе с использованием цифровых технологий и ресурсов;

2. Осуществлять процесс воспитания младших школьников и развития детского коллектива в урочной и внеурочной деятельности;

3. Организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных и метапредметных результатов.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Начальное образование» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности



ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель):

<b>ОТФ</b>	<b>ТФ</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>			
ПС 01.001 ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПС 01.001 ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого

<p>нию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>предмета).  ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<p>ОТФ А  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6  Общепедагогическая функция.  Обучение</p>	<p>ПК-12. Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов</p>	<p>ПК-12.1. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников  ПК-12.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования  ПК-12.3. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса  ПК-12.4. Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса  ПК-12.5. Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе  ПК-12.6. Осознает специфику начального обра-</p>

			<p>зования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</p> <p>ПК-12.7. Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения</p>
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-13. Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>ПК-13.1. Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе</p> <p>ПК-13.2. Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников</p> <p>ПК-13.3. Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами</p> <p>ПК-13.4. Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>ПК-13.5. Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся</p>

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных ре-
--------	----------------------------	-----	-----------------	-----------------------------------------

	результатов			зультатов
ОР.1	Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Проблемное обучение (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод), групповые дискуссии, защита презентаций, творческие задания, технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).	Разноуровневые задания. Доклад. Эссе. Аналитическое задание. Тесты в ЭИОС. Контрольные работы. Учебные проекты. Коллоквиум Выполнение самостоятельных работ. Презентация с использованием мультимедийного оборудования. Кейс-задание. Исследовательские задания. Проективное задание. Творческие задания. Портфолио Отчет Формы для оценки учебного проекта Формы для оценки ответа на коллоквиуме Формы для оценки теста Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете с оценкой Формы для оценки самостоятельной работы Формы для оценки контрольной работы Исследовательские задания Лабораторные работы

ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ПК-12.1	Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание) анализ учебников для начальной школы.	Тесты в ЭИОС Контрольные работы. Аналитические задания. Рейтинговые задания. Реферат Отчет, конспект мероприятия, выступление с презентацией Конспект воспитательного мероприятия Квалификационный паспорт (отзыв работодателя)
ОР.3	Демонстрирует готовность к организации образовательного процесса в начальной школе с использованием современных образовательных технологий	ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-12.4 ПК-13.2 ПК-13.4 ПК-13.5	Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание) анализ учебников для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков или их отдельных этапов. Выполнение докладов и презентаций. Лабораторные работы	Тесты в ЭИОС Контрольные работы Подбор и демонстрация технологических приемов Выполнение творческого задания Учебный проект Лабораторная работа Отчет Конспект мероприятия Выступление с презентацией Конструктивное задание Портфолио Конспекты уроков Конспект воспитательного мероприятия Квалификационный паспорт (отзыв работодателя)

ОР.4	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов	ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-12.2 ПК-12.3 ПК-12.5 ПК-12.6 ПК-12.7 ПК-13.1 ПК-13.3	Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников и для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков или их отдельных этапов.	Рейтинговые задания Творческие задания. Отчет Конспект мероприятия Выступление с презентацией Микропреподавание на занятиях Конспект урока Конструктивное задание Портфолио Календарно-тематическое планирование по всем предметам на период практики Конспекты уроков Конспект воспитательного мероприятия
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Деменева Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

*Преподаватели:*

Гуцу Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Дыдыкина Марина Анатольевна, кандидат химических наук, доцент кафедры биологии, химии, экологии и методик обучения ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Иванова Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Колесова Оксана Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования;

Кузьмина Нина Аркадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования;

Краснопевцева Татьяна Федоровна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования; директор Ресурсного учебно-методического центра ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Курбатова Алла Сергеевна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Лапин Николай Иванович, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры физики, математики и физико-математического образования;

Маринина Юлия Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русской и зарубежной филологии.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении «Психолого-педагогического модуля».

Модуль «*Предметно-методический модуль. Профиль Начальное образование*» является предшествующим для государственной итоговой аттестации: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	3168/88
в т.ч. контактная работа с преподавателем	1332/37
в т.ч. самостоятельная работа	1836/51
практика	576/16
экзамен по модулю	-



**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудо- ем- кость (з.е.)	Порядок изучения	Образова- тельные ре- зультаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Само- стоя- тель- ная ра- бота	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контакт- ная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
<i>Методическая часть</i>									
К.М.09.01.01	Методика и технологии обучения в начальной школе	108	58	12	38	Конт.р., Экз	3	3,4	ОР.2, ОР.3
К.М.09.01.02	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	180	90	18	72	Конт.р., Экз	5	4,5	ОР.3, ОР.4
К.М.09.01.03	Методика обучения литературному чтению в начальной школе	216	92	20	104	Зач. с оц., Экз	6	7,8	ОР.3, ОР.4
К.М.09.01.04	Методика обучения математике в начальной школе	252	100	16	136	Зач. с оц., Экз, КР	7	7,8	ОР.3, ОР.4
К.М.09.01.05	Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе	180	72	18	90	Зач. с оц., Экз	5	8,9	ОР.3, ОР.4
К.М.09.01.06	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом	108	52	12	44	Зач. с оц., Зач. с оц.	3	9,10	ОР.3, ОР.4
<i>Предметно-содержательная часть</i>									
К.М.09.02.01	Русский язык	360	156	24	180	Экз, Экз	10	1,2	ОР.1
К.М.09.02.02	Теория литературы и практика читательской деятельности	324	122	24	178	К, К, К, Зач. с оц.	9	2,3,4,5	ОР.1
К.М.09.02.03	Математика и информатика	360	144	24	192	К, Зач. с оц., Зач. с оц., Зач. с оц.	10	4, 5,6,7	ОР.1
К.М.09.02.04	Основы естествознания и обществознания	288	120	24	144	Зач. с оц.,	8	8,9	ОР.1

						Зач. с оц.			
К.М.09.02.05	Искусство и технология	144	64	16	64	К, Зач. с оц., Зач. с оц.	4	7,8,9	ОР.1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.09.ДВ.01.01	Образовательные программы для начальной школы	72	32	4	36	Конт.р.	2	7	ОР.1, ОР.2
К.М.09.ДВ.01.02	Психодидактика	72	32	4	36	Конт.р.	2	7	ОР.1, ОР.2
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
К.М.09.03(У)	Учебная (предметно-содержательная)	432	12		420	Зач. с оц., Зач. с оц.	12	8,10	ОР.1,ОР.2, ОР.3, ОР.4
К.М.09.04(П)	Производственная (стажерская)	144	6		138	Зач. с оц.	4	9	ОР.2, ОР.3, ОР.4
<b>4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М.09.05(К)	Экзамен по модулю «Предметно-методический модуль. Профиль начальное образование»					Экзамен		10	ОР.1, ОР.2, ОР.3, ОР.4

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль является обязательным в структуре ОПОП, он направлен на предметную и методическую подготовку к профессии учителя начальных классов. В структуру модуля включены как обязательные дисциплины, так и дисциплины по выбору, а также учебная и производственная практика. В период между сессиями обучающиеся изучают дисциплины в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс. Текущий контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем. По одной из дисциплин (Методика обучения математике в начальной школе) выполняется курсовая работа.

Обучающиеся, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения учебной (предметно-содержательной) и производственной (стажерской) практики.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика и технологии обучения в начальной школе» раскрывает особенности содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), методических и технологических основ начального образования. Значительное внимание в рамках дисциплины уделяется знакомству обучающихся с содержательно-организационными аспектами применения в работе учителя начальных классов личностно ориентированных технологий, соответствующих требованиям ФГОС НОО.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов.

На практических занятиях организуется выполнение аналитических заданий, проведение дискуссий, работа с электронным конструктором рабочих программ. Студенты участвуют в микропреподавании (проигрывание фрагментов занятий в начальной школе).

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

#### 2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» необходимо освоение дисциплин психолого-педагогического модуля

Дисциплина «Методика и технологии обучения в начальной школе» является предшествующей для изучения дисциплин, входящих в модуль «Предметно-методический модуль. Профиль Начальное образование (методическая часть)».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование представлений о методике и технологиях обучения младших школьников

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний о ФГОС НОО (Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования);
- формирование у студентов представлений о методических основах начального образования;
- ознакомление обучающихся с современными педагогическими технологиями, их развивающим потенциалом, особенностями применения в начальной школе;
- формирование умения использовать элементы различных педагогических технологий в образовательном процессе.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	ОР.2.1-1	Демонстрирует знание ФГОС НОО и методических основ начального образования	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-12.1	Тесты в ЭИОС. Контрольная работа
ОР.3	Демонстрирует готовность к организации образовательного процесса в начальной школе с использованием современных образовательных технологий	ОР.3.1-1	Демонстрирует готовность к использованию технологий начального образования	ОПК-8.1 ПК-8.1 ПК-12.4 ПК-13.2 ПК-13.4 ПК-13.5	Тесты в ЭИОС. Контрольная работа Подбор и демонстрация технологических приемов Выполнение творческого задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 1.1 ФГОС НОО	2		2				2	6	12
Тема 1.2 Рабочая программа учителя начальной школы	2		2				2	6	12
<b>Раздел 2. Методика обучения в начальной школе</b>	<b>2</b>		<b>7</b>				<b>2</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
Тема 2.1 Методы, формы и средства обучения в начальной школе	2		3					6	11
Тема 2.2 Современный урок в начальной школе	-		4				2	6	12
<b>Раздел 3. Технологии</b>	<b>16</b>		<b>16</b>				<b>6</b>	<b>14</b>	<b>52</b>

<b>начального образования</b>								
Тема 3.1 Личностно-ориентированные технологии начального образования	10		10			3	8	31
Тема 3.2 Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе	6		6			3	6	21
<b>Раздел 4. ФГИС «Моя школа» как современный цифровой инструмент организации образовательного процесса в начальной школе</b>	<b>4</b>		<b>5</b>					<b>9</b>
Тема 4.1. «Функциональные возможности ФГИС «Моя школа» для организации обучения в начальной школе»	1		1					2
Тема 4.2. Цифровой образовательный контент ФГИС «Моя школа» как современный инструмент проектирования урока в начальной школе	1		2					3
Тема 4.3. Особенности организации уроков в начальной школе с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	2		2					4
<b>Итого:</b>	<b>26</b>		<b>32</b>			<b>12</b>	<b>38</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание) анализ учебников для начальной школы.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.-1-1	Контрольная работа по разделам 1 и 2	Контрольная работа	3-5	1	3	5
2	ОР.2.-1-1	Тестирование по разделу 1	Тест в ЭИОС	6-10	1	6	10
3	ОР.2.-1-1	Тестирование по	Тест в	6-10	1	6	10

		разделу 2	ЭИОС				
4	ОР.3.-1-1	Тестирование по разделу 3 и 4	Тест в ЭИОС	6-10	1	6	10
5	ОР.3.-1-1	Контрольная работа по разделу 3 и 4	Контрольная работа	3-5	1	3	5
6	ОР.3.-1-1	Подбор и демонстрация технологических приемов	Микропреподавание	7-10	1	7	10
7	ОР.3.-1-1	Выполнение творческого задания	Творческое задание	7-10	1	7	10
8	ОР.2.-1-1 ОР.3.-1-1	Итоговое тестирование по дисциплине	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
		Экзамен				10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436521>

3. Корышева С.Е., Холопова Е.Ю. Педагогика: учебное пособие; Академия ФЦИН России. – Ульяновск: Зебра, 2020. – 91 с. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_43136002\\_81064736.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_43136002_81064736.pdf)

4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444834>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном

образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

4. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

5. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1052>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://studfiles.net/preview/5051764/">https://studfiles.net/preview/5051764/</a>	Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград:Изд-воВГИПК РО, 2006.— 59 с
<a href="http://pedlib.ru/Books/2/0378/2_0378-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0378/2_0378-1.shtml</a>	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /Под ред. Е. С. Полат . — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 272 с.
<a href="http://studentam.net/content/view/5/5/">http://studentam.net/content/view/5/5/</a>	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика-учебник для вузов
<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	Сайт «Единое содержание общего образования» (конструктор рабочих программ, рабочие программы по учебным предметам, нормативные документы)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: программы и учебники по различным учебным предметам, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомангитофон, DVD-проигрыватель.



9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), АBBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

Научная электронная библиотека. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Федеральный портал: Российское образование <http://window.edu.ru/providers/76>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

Электронное обучение Мининского университета <https://ya.mininuniver.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## 5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» раскрывает особенности содержания и организации обучения русскому языку обучающихся начальных классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период учебной и производственной практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ учебников русского языка и для начальной школы, выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением младших школьников русскому языку. Предусмотрена подготовка и проведение микропреподавания (проигрывание в условиях студенческой аудитории отдельных этапов уроков русского языка в начальной школе).

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

### 2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» необходимо освоение дисциплины «Русский язык».

Изучение дисциплины «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом» необходимо для подготовки к учебной (предметно-содержательной) практике и производственной (стажерской) практике в начальной школе.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - подготовка к обучению русскому языку обучающихся начальных классов; формирование профессиональных компетенций в области обучения русскому языку в начальной школе.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление обучающихся с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и программами по русскому языку для начальных классов;
- формирование знаний об организации и методике обучения русскому языку обучающихся начальных классов;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков русского языка в начальной школе,
- ознакомление со способами диагностики уровня освоения обучающимися начальных классов содержания программы по русскому языку с помощью стандартных предметных заданий.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует готовность к организации образовательного процесса в начальной школе с	ОР.3-2.1	Демонстрирует знание ФГОС по русскому языку для начальной школы и мето-	ПК-8.1 ПК-12.4 ПК-13.2 ПК-13.4 ПК-13.5	Контрольные работы. Тесты в ЭОС

	использованием современных образовательных технологий		дики реализации программы начального образования по русскому языку, в том числе с использованием современных образовательных технологий		
ОР.4	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов	ОР.4-2.1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению уроков русского языка в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального лингвистического образования	ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-12.2 ПК-12.3 ПК-12.5 ПК-12.6 ПК-12.7 ПК-13.1 ПК-13.3	Конструктивные задания. Рейтинговые задания. Творческое задание. Микропреподавание на занятиях. Конспект урока

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Общая методика обучения русскому языку в начальной школе</b>	<b>6</b>		<b>26</b>				<b>4</b>	<b>22</b>	<b>58</b>
Тема 1.1 ФГОС начального общего образования по русскому языку. Методическая система обучения русскому языку в начальной школе	4		10				2	10	26

Тема 1.2 Организация обучения русскому языку в начальных классах ...	2	16				2	12	32
<b>Раздел 2. Частные методики обучения русскому языку в начальной школе</b>	<b>28</b>	<b>30</b>				<b>14</b>	<b>50</b>	<b>122</b>
Тема 2.1 Методика обучения первоначальному чтению.	4	6				2	10	22
Тема 2.2 Методика обучения первоначальному письму	4	8				4	10	26
Тема 2.3 Методика обучения орфографии	4	4				2	10	20
Тема 2.4 Методика обучения грамматике	6	4				2	5	17
Тема 2.5 Методика обучения морфемике	2	4				2	5	13
Тема 2.6 Методика развития речи на роках русского языка	8	4				2	10	24
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>56</b>				<b>18</b>	<b>72</b>	<b>180</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников русского языка для начальной школы, кейс-стади, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков русского языка или их отдельных этапов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине (4 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-2-1 ОР.4-2-1	Разработка разноуровневых дифференцированных заданий аналитико-синтетического характера	Рейтинговое задание	5-9	1	5	9
2	ОР.3-2-1	Контрольные работы по темам	Контрольная работа	2-4	6	12	24
3	ОР.3-2-1	Тестирование по темам "Современный	Тест в ЭИОС	6-10	1	6	10

		метод обучения грамоте"					
4	ОР.3-2-1	Составление слогозвучных схем	Задание в ЭИОС	6-10	1	6	10
5	ОР.3-2-1	Тестирование по темам «Развитие речи в период обучения грамоте»	Тест в ЭИОС	3-5	2	6	10
6	ОР.3-2-1 ОР.4-2-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по ознакомлению с новым лингвистическим понятием	Рейтинговое задание	9-16	1	9	16
7	ОР.3-2-1	Тестирование по разделам 1-2	Тест в ЭИОС	8-15	1	8	15
8	ОР.3-2-1 ОР.4-2-1	Подготовка и проигрывание на практическом занятии фрагмента урока письма-микропреподавание (1 раз за семестр)	Рейтинговое задание	3-6	1	3	6
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

*6.1. Рейтинг-план к экзамену (5 семестр)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-2-1 ОР.4-2-1	Разработка конспекта урока и выполнение его теоретического обоснования	Творческое задание	10-12	1	10	12
2	ОР.3-2-1	Тестирование по теме "Приемы анализа и синтеза при обучении грамоте"	Тест в ЭОС	3-5	1	3	5
3	ОР.3-2-1 ОР.4-2-1	Составление звуковых схем по различным УМК, их теоретическое обоснование	Рейтинговое задание	3-5	1	3	5
4	ОР.3-2-1 ОР.4-2-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по изучению нового звука	Рейтинговое задание	3-5	1	3	5
5	ОР.3-2-1	Контрольная работа по теме "Методика	Контрольная	2-4	1	2	4

		обучения письму по технологии В.А. Илюхиной"	работа				
6	ОР.3-2-1	Контрольная работа по теме "Приемы работы над орфографической зоркостью"	Контрольная работа	2-4	1	2	4
7	ОР.3-2-1 ОР.4-2-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по ознакомлению с новой морфемой	Рейтинговое задание	3-5	1	3	5
8	ОР.3-2-1	Контрольная работа по теме "Виды грамматического разбора в начальных классах"	Контрольная работа	2-4	1	2	4
9	ОР.3-2-1 ОР.4-2-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по ознакомлению с самостоятельной частью речи	Рейтинговое задание	3-5	1	3	5
10	ОР.3-2-1	Итоговый тест	Тест в ЭИОС	11-15	1	11	15
11	ОР.3-2-1 ОР.4-2-1	Подготовка и проигрывание на практическом занятии фрагмента урока развития речи - микропреподавание (1 раз за семестр)	Рейтинговое задание	3-6	1	3	6
		Экзамен				10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 464 с.

3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2019. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

### 7.2. Дополнительная литература

4. Зайцева С.А., Колесова О.В. Материалы к итоговой государственной аттестации студентов по профилю «Иностранный язык и начальное образование». Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2019.

5. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600(050600) - "Педагогика" / Т. В. Рыжкова. - Москва : Академия, 2018. - 414с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Текст с изм.и доп. на 2021 г. - Москва: Просвещение, 2021.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=691>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин*

<p><a href="https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/06/19/lektsii-po-metodike-prepodavaniya-russkogo">https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/06/19/lektsii-po-metodike-prepodavaniya-russkogo</a></p>	<p>Методическая разработка на тему: Лекции по методике преподавания русского языка и литературы в начальной школе - <a href="#">Харинова (Щукарёва) Александра Сергеевна</a></p>
<p><a href="http://ne-proza.ru/vzroselaya-bibliotechka/metodiki-prep/met-obuch-russk/">http://ne-proza.ru/vzroselaya-bibliotechka/metodiki-prep/met-obuch-russk/</a></p>	<p>Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.: Академия, 2017. — 304 с</p>

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники русского языка и литературного чтения для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*9.2.1. Перечень программного обеспечения:*

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](#), [7-Zip](#); программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

Специальные программы: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно- ориентированная динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

*9.2.2. Информационные справочные системы*

Научная электронная библиотека. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Федеральный портал: Российское образование <http://window.edu.ru/providers/76>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>  
Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>  
ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>  
Электронное обучение Мининского университета <https://ya.mininuniver.ru/>  
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>



### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» раскрывает особенности содержания и организации обучения литературному чтению обучающихся начальных классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период педагогической практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ учебников литературного чтения для начальной школы, выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением младших школьников литературному чтению. Предусмотрена подготовка и проведение микропреподавания (проигрывание в условиях студенческой аудитории отдельных этапов уроков литературного чтения в начальной школе).

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

#### 2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» необходимо освоение дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности»

Изучение дисциплины «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» необходимо для подготовки к учебной (предметно-содержательной) практике и производственной (стажерской) практике в начальной школе.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - подготовка обучающихся к обучению литературному чтению обучающихся начальных классов; формирование профессиональных компетенций в области обучения литературному чтению в начальной школе.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление обучающихся с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и программами по литературному чтению для начальных классов;
- формирование знаний об организации и методике обучения литературному чтению обучающихся начальных классов;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков литературного чтения в начальной школе,
- ознакомление со способами диагностики уровня освоения обучающимися начальных классов содержания программы по литературному чтению с помощью стандартных предметных заданий.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует готовность к организации образовательного процесса	ОР.3-3-1	Демонстрирует знание ФГОС по литературному образованию для	ПК-8.1 ПК-12.4 ПК-13.2 ПК-13.4	Контрольные работы.  Тесты в ЭОС

	в начальной школе с использованием современных образовательных технологий		начальной школы и методики реализации программы начального литературного образования, в том числе с использованием современных образовательных технологий	ПК-13.5	
ОР.4	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов	ОР.4-3-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению уроков литературного чтения в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального литературного образования	ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-12.2 ПК-12.3 ПК-12.5 ПК-12.6 ПК-12.7 ПК-13.1 ПК-13.3	Рейтинговые задания.  Творческое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Общая методика обучения литературному чтению в начальной школе</b>	<b>6</b>		<b>10</b>				<b>4</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
Тема 1.1. Функции литературы как искусства, художественное произведение как предмет изучения в начальной школе. Методическая система	2		4				2	10	18

обучения литературному чтению в начальной школе								
Тема 1.2 Литературное образование и развитие младших школьников. Организация обучения по литературному чтению в начальных классах	4	6				2	10	22
<b>Раздел 2. Методика работы над навыком чтения</b>	<b>10</b>	<b>20</b>				<b>6</b>	<b>32</b>	<b>68</b>
Тема 2.1 Навык чтения, его качества, этапы становления.	2	4				2	12	20
Тема 2.2 Методика работы над правильностью и беглостью чтения	4	8				2	10	24
Тема 2.3 Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения	4	8				2	10	24
<b>Раздел 3. Методика работы с произведениями на уроках литературного чтения. Методика развития речи на уроках литературного чтения</b>	<b>16</b>	<b>30</b>				<b>10</b>	<b>52</b>	<b>108</b>
Тема 3.1 Основные этапы работы над литературным произведением на уроках литературного чтения. Развитие речи на этапе вторичного синтеза	6	10				4	12	32
Тема 3.2, Особенности работы над произведениями разных родов и жанров	8	10				4	20	42
Тема 3.3 Развитие читательских умений при работе с информационными текстами.	2	10				2	20	34
<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>60</b>				<b>20</b>	<b>104</b>	<b>216</b>

## 5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников литературного чтения для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков литературного чтения или их отдельных этапов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план к зачету с оценкой

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минималь-	Максималь-

						ный	ный
1	ОР.3-3-1 ОР.4-3-1	Разработка разноуровневых дифференцированных заданий	Рейтинговое задание	2-4	1	2	4
2	ОР.3-3-1	Контрольные работы по темам	Контрольная работа	2-4	6	12	24
3	ОР.3-3-1 ОР.4-3-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по работе с качествами чтения	Рейтинговое задание	3-5	1	3	5
4	ОР.3-3-1	Тестирование по темам "Этапы формирования навыка чтения"	Тест в ЭИОС	6-10	1	6	10
5	ОР.3-3-1	Тестирование по темам "Методика работы с качествами навыка чтения"	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
6	ОР.3-3-1 ОР.4-3-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по ознакомлению приемами подготовки к восприятию произведения	Рейтинговое задание	9-16	1	9	16
7	ОР.3-3-1	Тестирование по разделам 1-2	Тест в ЭОС	8-15	1	8	15
8	ОР.3-3-1 ОР.4-3-1	Подготовка и проигрывание на практическом занятии фрагмента урока литературного чтения – микропреподавание (1 раз за семестр)	Рейтинговое задание	9-16	1	9	16
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2 Рейтинг-план к экзамену

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-3-1 ОР.4-3-1	Разработка разноуровневых дифференцированных заданий	Конструктивное	2-4	1	2	4

			задание				
2	ОР.3-3-1	Контрольная работа по теме "Анализ учебников литературного чтения в различных УМК.»	Контрольная работа	2-3	1	2	3
3	ОР.3-3-1	Контрольная работа по теме "Методика работы с качествами чтения"	Контрольная работа	2-3	1	2	3
4	ОР.3-3-1 ОР.4-3-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по использованию приёмов навыка чтения	Конструктивное задание	3-5	1	3	5
5	ОР.3-3-1	Контрольная работа по теме "Методика качествами чтения (по выбору)",	Контрольная работа	2-3	1	2	3
6	ОР.3-3-1	Подбор заданий при работе с интонационными средствами	Творческая работа	2-3	1	2	3
7	ОР.3-3-1	Контрольная работа по теме "Основные приемы подготовки к восприятию".	Контрольная работа	2-3	1	2	3
8	ОР.3-3-1	Контрольная работа по темам "Виды анализа художественного произведения"	Контрольная работа	2-3	1	2	3
9	ОР.3-3-1	Тестирование по темам "Основные этапы урока литературного чтения", «Методика работы с разными жанрами на уроках литературного чтения»	Тест в ЭОС	12-18	18	12	18
10	ОР.3-3-1 ОР.4-3-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по литературному чтению	Конструктивное задание	8-12	1	8	12
11	ОР.3-3-1	Тестирование по разделам 1-3	Тест в ЭОС	6-9	1	6	9
12	ОР.3-3-1 ОР.4-3-1	Подготовка и проигрывание на практическом занятии фрагмента урока литературного чтения (1 раз за семестр)	Микропреподавание на занятии	2-4	1	2	4
		Экзамен				10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-385640>

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2019. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

3. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Кольшева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2019. - 250 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

2. Зайцева С.А., Колесова О.В. Материалы к итоговой государственной аттестации студентов по профилю «Иностранный язык и начальное образование». Учеб. пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2019.

3. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Литвинко Ф.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Плотникова С.В., Краева А.А. Теория и технология начального литературного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, А. А. Краева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург 2017.- Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7499/1/uch00210.pdf>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

<https://edu.mininuniver.ru/course/view?id=691>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин

<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/06/19/lektsii-po-metodike-prepodavaniya-russkogo">https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/06/19/lektsii-po-metodike-prepodavaniya-russkogo</a>	Методическая разработка на тему: Лекции по методике преподавания русского языка и литературы в начальной школе - Харинова (Щукарёва) Александра Сергеевна
<a href="http://ne-proza.ru/vzroselaya-bibliotechka/metodiki-prep/met-obuch-russk/">http://ne-proza.ru/vzroselaya-bibliotechka/metodiki-prep/met-obuch-russk/</a>	Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.: Академия, 2007. — 304 с.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники литературного чтения для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *9.2.1 Перечень программного обеспечения:*

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

#### *9.2.2. Информационные справочные системы*

Научная электронная библиотека. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Федеральный портал: Российское образование <http://window.edu.ru/providers/76>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

Электронное обучение Мининского университета <https://ya.mininuniver.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Методика обучения математике в начальной школе» раскрывает особенности содержания и организации обучения математике обучающихся начальных классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период педагогической практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ учебников математики для начальной школы, выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением младших школьников математике. Предусмотрена подготовка и проведение микропреподавания (проигрывание в условиях студенческой аудитории отдельных этапов уроков математики в начальной школе).

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

### **2. Место в структуре модуля**

Для изучения дисциплины «Методика обучения математике в начальной школе» необходимо освоение дисциплин Психолого-педагогического модуля.

Изучение дисциплины «Методика обучения математике в начальной школе» необходимо для подготовки к учебной (предметно-содержательной) практике и производственной (стажерской) практике.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - подготовка обучающихся к обучению математике обучающихся начальных классов; формирование профессиональных компетенций в области обучения математике в начальной школе.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление обучающихся с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и программами по математике для начальных классов;
- формирование знаний об организации и методике обучения математике обучающихся начальных классов;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков математики в начальной школе,
- ознакомление со способами диагностики уровня освоения обучающимися начальных классов содержания программы по математике с помощью стандартных предметных заданий.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует готовность к организации образовательного процесса в начальной школе с использованием современных обра-	ОР.3-4-1	Демонстрирует знание ФГОС по математике для начальной школы и методики реализации программы	ПК-8.1 ПК-12.4 ПК-13.2 ПК-13.4 ПК-13.5	Контрольные работы.  Тесты в ЭОС



	зовательных технологий		начального математического образования, в том числе с использованием современных образовательных технологий		
ОР.4	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов	ОР.4-4-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению уроков математики в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального математического образования	ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-12.2 ПК-12.3 ПК-12.5 ПК-12.6 ПК-12.7 ПК-13.1 ПК-13.3	Рейтинговые задания.  Творческое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Общая методика обучения математике в начальной школе</b>	<b>10</b>		<b>20</b>				<b>4</b>	<b>36</b>	<b>70</b>
Тема 1.1 ФГОС начального общего образования по математике. Методическая система обучения математике в начальной школе	4		6				1	18	29
Тема 1.2 Организация обу-	6						3	18	41

чения математике в начальных классах			14						
<b>Раздел 2. Частные методики обучения математике в начальной школе</b>	<b>30</b>		<b>40</b>				<b>12</b>	<b>100</b>	<b>182</b>
Тема 2.1 Методика обучения нумерации чисел	6		8				4	20	38
Тема 2.2 Методика обучения арифметическим действиям	6		8				2	20	36
Тема 2.3 Методика обучения решению текстовых задач	6		8				2	20	36
Тема 2.4 Методика изучения основных величин	6		8				2	20	36
Тема 2.5 Методика изучения элементов алгебры и геометрии в начальной школе. Обучение младших школьников работе на компьютере	6		8				2	20	36
<b>Итого:</b>	<b>40</b>		<b>60</b>				<b>16</b>	<b>136</b>	<b>252</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников математики для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков математики или их отдельных этапов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план к зачету с оценкой

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-4-1 ОР.4-4-1	Разработка разноуровневых дифференцированных заданий для упражнения вычислительного характера	Рейтинговое задание	2-4	1	2	4
2	ОР.3-4-1	Контрольные работы по темам	Контрольная работа	2-4	6	12	24
3	ОР.3-4-1 ОР.4-4-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по	Рейтинговое задание	3-5	1	3	5

		ознакомлению с новым числом и цифрой					
4	ОР.3-4-1	Тестирование по темам "Методика обучения табличному, внетабличному и письменному сложению и вычитанию"	Тест в ЭИОС	6-10	1	6	10
5	ОР.3-4-1	Тестирование по темам "Методика обучения табличному, внетабличному и письменному умножению и делению"	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
6	ОР.3-4-1	Тестирование по темам «Классификация вычислительных приемов», «Методика формирования вычислительных навыков»	Тест в ЭОС	3-5	2	6	10
7	ОР.3-4-1 ОР.4-4-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по ознакомлению с новым вычислительным приемом	Рейтинговое задание	3-6	1	3	6
8	ОР.3-4-1	Тестирование по теме "Методика обучения арифметическим действиям"	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
9	ОР.3-4-1	Тестирование по разделам 1-2	Тест в ЭОС	8-15	1	8	15
10	ОР.3-4-1 ОР.4-4-1	Подготовка и проигрывание на практическом занятии фрагмента урока математики – микропреподавание (1 раз за семестр)	Рейтинговое задание	3-6	1	3	6
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план к экзамену

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-4-1 ОР.4-4-1	Разработка конспекта урока и выполнение его теоретического	Творческое задание	10-12	1	10	12

		обоснования					
2	ОР.3-4-1	Тестирование по теме "Классификация простых задач"	Тест в ЭОС	3-5	1	3	5
3	ОР.3-4-1 ОР.4-4-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по анализу простой задачи	Рейтинговое задание	3-5	1	3	5
4	ОР.3-4-1 ОР.4-4-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по анализу составной задачи	Рейтинговое задание	3-5	1	3	5
5	ОР.3-4-1	Контрольная работа по теме "Методика обучения решению задач"	Контрольная работа	2-4	1	2	4
6	ОР.3-4-1	Контрольная работа по теме "Методика работы над величинами"	Контрольная работа	2-4	1	2	4
7	ОР.3-4-1 ОР.4-4-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по ознакомлению с новой единицей измерения величины	Рейтинговое задание	3-5	1	3	5
8	ОР.3-4-1	Контрольная работа по теме "Методика обучения геометрическому и алгебраическому материалу"	Контрольная работа	2-4	1	2	4
9	ОР.3-4-1 ОР.4-4-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по ознакомлению с новой геометрической фигурой	Рейтинговое задание	3-5	1	3	5
10	ОР.3-4-1	Итоговый тест	Тест в ЭИОС	11-15	1	11	15
11	ОР.3-4-1 ОР.4-4-1	Подготовка и проигрывание на практическом занятии фрагмента урока математики - микропреподавание (1 раз за семестр)	Рейтинговое задание	3-6	1	3	6
		Экзамен				10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

6.3. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.3-4-1	Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсового проекта	План содержания, цели и задачи курсового проекта	1-2	1	1	2
2	ОР.3-4-1	Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников	Список литературы и других источников	2-4	1	2	4
3	ОР.3-4-1	Изучение и анализ литературы и других источников информации	Печатный или электронный архив подобранных и проработанных материалов	3-6	1	3	6
4	ОР.3-4-1 ОР.4-4-1	Составление плана исследования, подбор материалов для проведения исследования	План исследования, архив материалов для проведения исследования	4-6	1	4	6
5	ОР.3-4-1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Текст введения	6-10	1	6	10
6	ОР.3-4-1	Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.)	Аппарат исследования	3-6	1	3	6
7	ОР.3-4-1	Анализ литературы и выполнение теоретической части курсового проекта	Текст теоретической части курсового проекта	10-18	1	10	18

8	ОР.3-4-1 ОР.4-4-1	Проведение исследования и выполнение практической части курсового проекта	Текст исследовательской части курсового проекта	10-18	1	10	18
9	ОР.3-4-1 ОР.4-4-1	Составление выводов по проекту, написание заключения	Текст заключения	4-8	1	4	8
10	ОР.3-4-1	Оформление списка литературы	Список литературы	3-6	1	3	6
11	ОР.3-4-1	Оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.)	Текст курсового проекта	3-6	1	3	6
12	ОР.3-4-1 ОР.4-4-1	Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта	Выступление с речью	4-6	1	4	6
13	ОР.3-4-1	Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты курсового проекта	Компьютерная презентация или другие наглядные средства	1-2	1	1	2
14	ОР.3-4-1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	1	2
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гусев, В.А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы / В.А. Гусев. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 458 с. - Библиогр.: с. 438-450 - ISBN 978-5-00101-490-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460893>.

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434654>.

3. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433375>.

4. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учеб. пособие для вузов / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11081-4.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444448>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах [Текст] : курс лекций:[учеб.пособие для студентов вузов]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 299 с. : ил. - (Б-ка учителя). - Библиогр.:с.289-294. - ISBN 978-5-222-14153-3 : 138-60.

2. Деменева, Н.Н. Методика изучения основных величин на уроках математики в начальных классах общеобразовательной и коррекционной школы [Текст] : Курс лекций / Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород, 2010. - 73 с. - Библиогр.:с.71-72. - 56-74.

3. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>.

5. Фаустова, Н.П. Изучение понятия натурального числа и формирование нумерационных знаний у младших школьников : учебное пособие / Н.П. Фаустова ; Министерство образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2004. - 40 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272053>.

6. Шелехова, Л.В. Обучение решению сюжетных задач по математике : учебно-методическое пособие / Л.В. Шелехова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 166 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3993-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274518>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=691>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.minuspk.ru/resource/resource1400042156.pdf">http://www.minuspk.ru/resource/resource1400042156.pdf</a>	Истомина Н.Б., Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. - Смоленск, 2009. – 144 с
<a href="http://nashol.com/2014092879913/metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoishkole-zaiceva-s-a-rumyanceva-i-b-celischeva-i-i-2008.html">http://nashol.com/2014092879913/metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoishkole-zaiceva-s-a-rumyanceva-i-b-celischeva-i-i-2008.html</a>	Зайцева С.А., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Методика обучения математике в начальной школе. М., 2008.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники математики для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*9.2.1 Перечень программного обеспечения:*

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), АBBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

*9.2.2. Информационные справочные системы*

Научная электронная библиотека. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Федеральный портал: Российское образование <http://window.edu.ru/providers/76>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

Электронное обучение Мининского университета <https://ya.mininuniver.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>



## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе» раскрывает особенности содержания и организации обучения младших школьников в области начального естествознания и обществознания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период педагогической практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ учебников по окружающему миру для начальной школы, выполнение различных аналитических, конструктивных, творческих заданий, анализ проблемных ситуаций, связанных с обучением младших школьников в естествознанию и обществознанию. Предусмотрена подготовка и проведение деловых игр (проигрывание в условиях микрогрупп отдельных этапов уроков по окружающему миру).

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

### **2. Место в структуре модуля**

Для изучения дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе» необходимо освоение дисциплин Психолого-педагогического модуля.

Изучение дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе» необходимо для подготовки к учебной (предметно-содержательной) практике и производственной (стажерской) практике.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование готовности обучающихся к преподаванию курса «Окружающий мир»; совершенствование профессиональных компетенций в области обучения курсу «Окружающий мир» младших школьников.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать освоению алгоритма анализа программ, учебников и методик преподавания окружающего мира с точки зрения реализации в них современных требований к процессу обучения, в том числе требований государственного образовательного стандарта;

- обеспечить возможность формирования профессиональных умений, необходимых для проектирования, анализа и оценки интегрированного учебного предмета «Окружающий мир»;

- помочь развитию умений организовывать и проводить разные виды работ (фронтальные, групповые, индивидуальные, самостоятельные) в рамках урочной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся начальной школы;

- способствовать формированию навыка реализации системно-деятельностного, компетентностного и гуманистического подходов, принципов развивающего обучения при изучении курса «Окружающий мир».

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР моду-	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
--------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ля					
ОР.3	Демонстрирует готовность к организации образовательного процесса в начальной школе с использованием современных образовательных технологий	ОР.3-5-1	Демонстрирует знание ФГОС по обществознанию и естествознанию для начальной школы и методики реализации программы начального естественнонаучного образования, в том числе с использованием современных образовательных технологий	ПК-8.1 ПК-12.4 ПК-13.2 ПК-13.4 ПК-13.5	Контрольные работы  Тесты в ЭОС
ОР.4	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов	ОР.4-5-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению уроков окружающего мира в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального естественнонаучного образования	ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-12.2 ПК-12.3 ПК-12.5 ПК-12.6 ПК-12.7 ПК-13.1 ПК-13.3	Рейтинговые задания  Творческое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа							
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка		
						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		

<b>Раздел 1. Методика обучения естествознанию в начальной школе</b>	<b>16</b>		<b>20</b>			<b>4</b>	<b>40</b>	<b>80</b>
Тема 1.1 ФГОС начального общего образования по естествознанию и обществознанию. Методическая система обучения окружающему миру в начальной школе	4		10			1	20	35
Тема 1.2. Методы, приемы, средства обучения естествознанию. Формирование природоведческих понятий на уроках в начальной школе	12		10			3	20	45
<b>Раздел 2. Методика обучения обществознанию в начальной школе</b>	<b>14</b>		<b>22</b>			<b>14</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
Тема 2.1 Формирование обществоведческих представлений и понятий у младших школьников	4		4			4	10	22
Тема 2.2 Методы, приемы и средства обучения обществознанию.	4		4			4	10	22
Тема 2.3 Использование наглядности на уроках окружающего мира	2		4			2	10	18
Тема 2.4 Формирование универсальных учебных действий на уроках окружающего мира	2		4			2	10	18
Тема 2.5 Оценка учебных достижений младших школьников на уроках окружающего мира	2		6			2	10	20
<b>Итого:</b>	<b>30</b>		<b>42</b>			<b>18</b>	<b>90</b>	<b>180</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников по курсу «Окружающий мир» для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков математики или их отдельных этапов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план к зачету с оценкой

№ п/п	Код ОР дисципли-	Виды учебной деятельности обучающе-	Средства оценива-	Балл за кон-	Число зада-	Баллы
-------	------------------	-------------------------------------	-------------------	--------------	-------------	-------

п	плины	гося	ния	крет- ное зада- ние	ний за се- местр	Ми- ни- маль- ный	Мак- си- маль- ный
1	ОР.3-5-1 ОР.4-5-1	Подбор цифровых электронных ресурсов для наполнения образовательного контента по курсу «окружающий мир»	Рейтин- говое задание	2-4	1	2	4
2	ОР.3-5-1	Контрольные работы по темам	Кон- трольная работа	2-4	6	12	24
3	ОР.3-5-1 ОР.4-5-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по заданной странице учебника	Рейтин- говое задание	3-5	1	3	5
4	ОР.3-5-1	Тестирование по темам «Методы обучения по курсу «Окружающий мир»	Тест	6-10	1	6	10
5	ОР.3-5-1	Тестирование по темам «Формирование природоведческих понятий у младших школьников»	Тест	6-10	1	6	10
6	ОР.3-5-1	Тестирование по темам «Методика проведения экскурсий»	Тест	3-5	2	6	10
7	ОР.3-5-1 ОР.4-5-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по проведению опыта или практической работы	Рейтин- говое задание	3-6	1	3	6
8	ОР.3-5-1	Тестирование по теме «Методика проведения опытов и практических работ на уроках окружающего мира»	Тест	6-10	1	6	10
9	ОР.3-5-1	Тестирование по разделу 1	Тест	8-15	1	8	15
10	ОР.3-5-1 ОР.4-5-1	Подготовка и проигрывание на практическом занятии фрагмента урока математики – микропреподавание (1 раз за семестр)	Рейтин- говое задание	3-6	1	3	6
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

6.2. Рейтинг-план к экзамену

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-5-1 ОР.4-5-1	Разработка конспекта урока и выполнение его теоретического обоснования	Творческое задание	10-12	1	10	12
2	ОР.3-5-1	Тестирование по теме «Исследовательская деятельность младших школьников»	Тест в ЭОС	3-5	1	3	5
3	ОР.3-5-1 ОР.4-5-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по проведению игры на уроке окружающего мира	Рейтинговое задание	3-5	1	3	5
4	ОР.3-5-1 ОР.4-5-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока организации проекта на уроке окружающий мир	Рейтинговое задание	3-5	1	3	5
5	ОР.3-5-1	Контрольная работа по теме «Проектная деятельность на уроках окружающего мира»	Контрольная работа	2-4	1	2	4
6	ОР.3-5-1	Контрольная работа по теме «Игровые технологии на уроках окружающего мира»	Контрольная работа	2-4	1	2	4
7	ОР.3-5-1 ОР.4-5-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по ознакомлению с историческим материалом	Рейтинговое задание	3-5	1	3	5
8	ОР.3-5-1	Контрольная работа по теме «Экологическое воспитание младших школьников»	Контрольная работа	2-4	1	2	4
9	ОР.3-5-1 ОР.4-5-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по	Рейтинговое задание	3-5	1	3	5

		ознакомлению со связями неживой живой природы					
10	ОР.3-5-1	Итоговый тест	Тест	11-15	1	11	15
11	ОР.3-5-1 ОР.4-5-1	Подготовка и проигрывание на практическом занятии фрагмента урока окружающего мира - микропреподавание (1 раз за семестр)	Рейтинговое задание	3-6	1	3	6
		Экзамен				10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Методика преподавания предмета "Окружающий мир": учеб. и практикум для акад. бакалавриата: учеб. для студентов вузов, обуч.-ся по гуманит. напр. и спец.: Рек. УМО высш. образования / Д. Ю. Добротин, М. С. Смирнова, Н. А. Рыжова; под общ. ред. М. С. Смирновой. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

2. Чельшева, И. В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И. В. Чельшева, В. С. Шаповалова, Е. В. Мурюкина ; под ред. И. В. Чельшевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9374-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Скалон, Н. В. Современные аспекты экологического образования : электронное учебное пособие / Н. В. Скалон, В. А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1791-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>

2. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. Е. А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1039>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472088">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472088</a>	Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376-8 ; То же [Электронный ресурс].
URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472398</a>	Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники математики для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

### 9.2.2. Информационные справочные системы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал: Российское образование

[www.rospcy.ru](http://www.rospcy.ru) Российская психология: информационно-аналитический портал

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) Министерство образования и науки Российской Федерации

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека

<https://ya.mininuniver.ru> - Электронное обучение Мининского университета

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом» раскрывает особенности содержания и организации обучения технологии обучающихся начальных классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период педагогической практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ учебников по технологии для начальной школы, выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением младших школьников технологии. Предусмотрена подготовка и проведение микропреподавания (проигрывание в условиях студенческой аудитории отдельных этапов уроков технологии в начальной школе).

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методика обучения технологии в начальной школе с практикумом» является одной из базовых в структуре модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Начальное образование».

Дисциплина является завершающей в ряду методических дисциплин таких как «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе» и пр.

Изучение дисциплины «Методика обучения технологии в начальной школе с практикумом» необходимо для подготовки к Производственной (стажерской) практике и Учебной (предметно-содержательной) практике в начальной школе.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - подготовка обучающихся к преподаванию технологии в начальных классах; формирование профессиональных компетенций в области обучения технологии в начальной школе.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление обучающихся с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и программами по технологии для начальных классов;
- формирование знаний об организации и методике обучения технологии обучающихся начальных классов;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков технологии в начальной школе,
- ознакомление со способами диагностики уровня освоения обучающимися начальных классов содержания программы по технологии с помощью стандартных предметных

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует готовность к организации	ОР.3-6-1	Демонстрирует знание ФГОС по технологии для	ПК-8.1 ПК-12.4 ПК-13.2	Конструктивное задание



	образовательного процесса в начальной школе с использованием современных образовательных технологий		начальной школы и методики реализации программы по технологии с использованием современных образовательных технологий	ПК-13.4 ПК-13.5	Портфолио Тест ОЭС Контрольная работа
ОР.4	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов	ОР.4-6-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий по технологии в начальной школе	ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-12.2 ПК-12.3 ПК-12.5 ПК-12.6 ПК-12.7 ПК-13.1 ПК-13.3	Конструктивное задание Портфолио Тест ОЭС, Контрольная работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа							
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка		
<b>Раздел 1. Общая методика обучения технологии в начальной школе</b>	<b>8</b>		<b>18</b>				<b>10</b>	<b>36</b>
Тема 1.1 Предмет и задачи методики преподавания технологии. Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний	2		2				2	6
Тема 1.2. Особенности преподавания технологии в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.	2		4				2	8
Тема 1.3. Психолого-педагогические основы со-	2		4				2	8

временного урока технологии. Методы обучения на уроках технологии. Формы организации учебно-технологической деятельности учащихся на уроке.								
Тема 1.4. Потенциал предмета «Технология» для организации внеурочной деятельности младших школьников. Использование информационно-коммуникационных и технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.			4				2	6
Тема 1.5. Электронные образовательные ресурсы. Возможности применения ЭОР при разных формах организации работы и видах деятельности младших школьников по технологии. Использование ЭОР для реализации идей нового ФГОС	2		4				2	8
<b>Раздел 2. Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами.</b>			<b>26</b>				<b>12</b>	<b>34</b>
Тема 2.1. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном».			6				2	8
Тема 2.2. Работа с тканью и волокнистыми материалами			4				2	8
Тема 2.3. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природными и пластическими материалами».			6				2	8
Тема 2.4. Методика проведения уроков технологии по конструированию и моделированию			6				4	8
Тема 2.5. Методика организации уроков по разделу «Практика работы на компьютере».			4				2	2
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>44</b>				<b>12</b>	<b>44</b>
								<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников математики для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков математики или их отдельных этапов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
1	ОР.3-6-1	Проектировочные работы	Конструктивное задание	2-3	1	2	3	
2	ОР.3-6-1	Отчет по работам «Методическая копилка поделки из бумаги и картона»	Портфолио	1-2	5	5	10	
3	ОР.3-6-1	Тестирование по теме 2.1	Тест в ЭОС	4-5	1	4	5	
4	ОР.3-6-1	Особенности работы с тканью в начальной школе.	Контрольная работа	1-2	1	1	2	
5	ОР.4-6-1	Тестирование по теме 2.2.	Тест в ЭОС	4-5	1	4	5	
6	ОР.4-6-1	Проигрывание фрагментов уроков	Микропреподавание	2-3	1	2	3	
7	ОР.4-6-1	Отчет по работам «Методическая копилка поделки различных материалов»	Конструктивное задание	1-2	4	4	8	
8	ОР.4-6-1	Тест по теме 2.3.	Тест в ЭОС	4-4,5	1	4	4,5	
9	ОР.4-6-1	Тестирование по теме 2.4	Тест в ЭОС	4-4,5	1	4	4,5	
10	ОР.4-6-1	Проигрывание фрагментов уроков	Микропреподавание	3-4	1	3	4	
11	ОР.4-6-1	Отчет по работам «Методическая копилка поделки различных материалов»	Конструктивное задание	1-2	6	6	12	
12	ОР.4-6-1	Тестирование по разделам 1-2	Тест в ЭОС	0,2-0,3	30	6	9	
		Зачет с оценкой					10	30
		<b>Итого:</b>					<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Неретина, Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487> – Библиогр.: с. 89. – ISBN 978-5-4499-0497-3. – DOI 10.23681/571487. – Текст : электронный.

2. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие : [16+] / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599144> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0582-3. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.

2. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261> – Библиогр.: с. 199-212. – ISBN 978-5-4475-3764-7. – DOI 10.23681/276261. – Текст : электронный.

3. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.М.Галямова, В.В.Выгонов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 176 с., 8 с. ил. — (Сер. Бакалавриат). Галямова Э.М.. Выгонов В.В Методика преподавания технологии. М., Академия, 2015. URL [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_23680.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_23680.pdf)

4. Галямова, Э. М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» / Э. М. Галямова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Прометей, 2012. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211714> – ISBN 978-5-4263-0097-2. – Текст : электронный.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н.М. Конышева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2012. - 294 с. : ил.,табл., схем. - (Педагогическое образование). [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786> .

2. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. М.: Академия, 2007.- 279 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://core.ac.uk/download/pdf/132623394.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/132623394.pdf</a>	Перевалова, Т. В. Теория и методика обучения технологии [Текст] : учебное пособие / Т. В. Перевалова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2016. – 55 с.
<a href="https://fileskachat.com/view/56552_ec7cba369f23bc7f3fd2c4fa5f105a5e.html">https://fileskachat.com/view/56552_ec7cba369f23bc7f3fd2c4fa5f105a5e.html</a>	Семёнова Н.А.Методика преподавания технологии в начальной школе, Учебно-методическое пособие, 2009

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники технологии для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), АBBYU FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

#### 9.2.2. Информационные справочные системы

Научная электронная библиотека. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Федеральный портал: Российское образование <http://window.edu.ru/providers/76>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

Электронное обучение Мининского университета <https://ya.mininuniver.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 1. Пояснительная записка

Курс русского языка представляет собой важнейший компонент школьной программы, поскольку он является не только объектом изучения и отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным дисциплинам. Овладевая умением учиться, школьники изучают родной язык – ключ к познанию, образованности, развитию интеллекта. Знание теоретических основ языкового образования вооружает будущего учителя теоретическими (лингвистическими) положениями, на которых базируется современное обучение русскому языку, а также практическими умениями и навыками, необходимыми для профессиональной педагогической деятельности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Дисциплина «Русский язык» является одной из важнейших в системе подготовки учителей начальных классов. Содержание ее направлено на подготовку педагогических кадров в сфере начального образования, ориентированных на формирование языковой личности средствами учебного предмета, развитие связной устной и письменной речи, ее производства и восприятия. Овладение теоретическими основами лингвистики поможет глубже проникнуть в процессы освоения языка в начальной школе.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Русский язык» относится к обязательной для изучения предметно-содержательной части модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Начальное образование». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки по русскому языку, сформированные в общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи».

Образовательные результаты дисциплины «Русский язык» используются студентами при освоении следующих дисциплин: «Образовательные программы для начальной школы», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», а также при прохождении учебной (предметно-содержательной) практики и производственная (стажерской) практики.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования функциональной грамотности и коммуникативной компетентности обучающихся для работы в сфере обучения младших школьников русскому языку.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать овладению обучающимися знаниями теоретических основ начального курса русского языка, включающими в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского языка с учетом специфики преподавания в начальной школе;
- обеспечить условия для совершенствования навыков лингвистического анализа языкового материала: навыков фонетико-фонологического, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц, необходимых для работы в сфере начального образования;
- создать условия для совершенствования навыков грамотного использования словарной и справочно-нормативной литературы по современному русскому языку;
- способствовать пониманию и освоению лингвистической терминологии;

- создать условия для формирования умений объяснять лингвистическую основу правил современного русского языка с учетом специфики преподавания в начальной школе;
- создать условия для развития умений пользоваться грамотной, логически верной и аргументировано построенной устной и письменной речью;
- создать условия для продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на лингвистические темы с учетом содержания курса русского языка начальной школы;
- способствовать развитию умений участвовать в диалогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	ОР.1-7-1	Демонстрирует умение применять знание лингвистической терминологии курса русского языка начальной школы в рамках основной общеобразовательной программы.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Разноуровневые задания Доклад
		ОР.1-7-2	Демонстрирует умение построения монологических и диалогических текстов на лингвистические темы, необходимых для работы в сфере обучения русскому языку младших школьников.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Доклад Аналитическое задание
		ОР.1-7-3	Показывает умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Доклад Творческое задание
		ОР.1-7-4	Демонстрирует уме-	УК-1.1	Эссе

			ние осуществлять лингвистический анализ языкового материала: фонетико-фонологический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический анализ языковых единиц, необходимых для работы в сфере начального образования.	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Контрольная работа. Тест
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИ ОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Тема 1.1 Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	2		2				1	6	11
Тема 1.2 Сущность, содержание и структурные компоненты языкового образования младших школьников	2		2				1	6	11
<b>Раздел 2. Фонетика и графика русского языка</b>	<b>14</b>		<b>22</b>				<b>6</b>	<b>40</b>	<b>82</b>
Тема 2.1 Фонетика как учение о звуках. Ударение в русском языке. Звуки речи, их классификация и общая характеристика. Принципы слогоделения в русском языке и правила переноса	6		6				1	10	23
Тема 2.2 Фонетический анализ слов	2		6				2	10	20
Тема 2.3 Понятие орфоэпии и русской графики	2		4				1	10	17
Тема 2.4 Орфографическая система русского языка. Орфограммы русского языка, изучаемые в начальной школе.	4		6				2	10	22
<b>Раздел 3. Словообразование русского</b>	<b>12</b>		<b>22</b>				<b>4</b>	<b>38</b>	<b>76</b>



<b>языка</b>								
Тема 4.1 Морфемика русского языка. Типы морфем.	2	4				1	8	15
Тема 4.2 Словообразование как раздел языкознания. Основные понятия словообразования: производное и непроизводное слово, производящее слово (производящая основа), словообразовательные средства (форманты), способы словообразования.	4	6				1	10	21
Тема 4.3 Морфемный и словообразовательный анализ слов (уровень начальной школы)	4	6				1	10	21
Тема 4.4 Изучение морфемии и словообразования в начальной школе.	2	6				1	10	19
<b>Раздел 4. Морфология русского языка</b>	<b>8</b>	<b>16</b>				<b>2</b>	<b>28</b>	<b>54</b>
Тема 4.1 Морфологический строй языка	2	4				0	8	14
Тема 4.2 Основные понятия морфологии. Общая характеристика частей речи современного русского языка, изучаемых в начальной школе	4	6				0	10	20
Тема 4.3 Морфологический анализ слов (уровень начальной школы)	2	6				2	10	20
<b>Раздел 5. Лексика русского языка</b>	<b>10</b>	<b>16</b>				<b>4</b>	<b>32</b>	<b>62</b>
Тема 5.1 Лексическое значение слова, типы лексических значений.	2	2				2	6	12
Тема 5.2 Системные отношения в лексике. Антонимы и синонимы. Фразеология.	2	4				0	8	14
Тема 5.3 Лексика устной и письменной речи.	2	2				0	6	10
Тема 5.4 Лексика с точки зрения происхождения (исконная и заимствования). Лексика с точки зрения активного и пассивного запаса (неологизмы, устаревшая и архаизмы). Лексика, ограниченная сферой употребления (диалекты, профессиональная и специальная)	2	4				0	8	14
Тема 5.5 Изучение лексики в начальной школе	2	4				2	4	12
<b>Раздел 6. Синтаксис русского языка</b>	<b>12</b>	<b>16</b>				<b>6</b>	<b>30</b>	<b>64</b>
Тема 6.1 Текст как единство речевых единиц. Способы передачи чужой речи. Основные единицы синтаксиса	2	2				0	4	8
Тема 6.2 Словосочетание: структура, дифференциальные признаки.	2	2				2	4	10
Тема 6.3 Предложение. Классификация простых и сложных предложений.	4	6				0	10	20
Тема 6.4 Пунктуационный анализ текста (уровень начальной школы)	2	2				2	4	10

Тема 6.5 Синтаксический анализ (уровень начальной школы)	2		2			2	4	10
Тема 6.6 Детские синтаксические ошибки и недочёты	2		2			0	4	8
<b>Итого:</b>	<b>60</b>		<b>96</b>			<b>24</b>	<b>180</b>	<b>360</b>

### 5.2. Методы обучения

В соответствии с классификацией методов обучения, составленной по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся, при изучении дисциплины применяются: - объяснительно-иллюстративный метод; - метод проблемного изложения; - эвристический метод.

Интерактивные технологии, применяемые в обучении: проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, творческие задания.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине за 1 семестр (экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>							
1	ОР 1-7-1 ОР 1-7-2 ОР 1-7-3	Выступление с докладом на семинаре	Доклад	3-5	1	3	5
2	ОР 1-7-1 ОР 1-7-2 ОР 1-7-3	Письменная контрольная работа по разделу	Эссе	3-5	1	3	5
<b>Раздел 2. Фонетика и графика русского языка</b>							
3	ОР 1-7-1 ОР 1-7-2 ОР 1-7-3	Выступление с докладом	Доклад	3-5	2	6	10
4	ОР 1-7-1 ОР 1-7-2 ОР 1-7-3 ОР 1-7-4	Выполнение индивидуального творческого задания	Творческое задание	4-6	1	4	6
5	ОР 1-7-4	Выполнение заданий письменной контрольной работы по фонетике	Контрольная работа	6-9	1	6	9
6	ОР 1-7-3 ОР 1-7-4	Выполнение разноуровневых заданий	Разноуровневые задания	6-9	1	6	9
7	ОР 1-7-4	Выполнение заданий письменной контрольной работы по орфографии	Контрольная работа	4-6	1	4	6
<b>Раздел 3. Словообразование русского языка</b>							
8	ОР 1-7-1 ОР 1-7-2	Выступление с докладом на практиче-	Доклад	3-5	1	3	5

	ОР 1-7-3	ском занятии					
9	ОР 1-7-1 ОР 1-7-2 ОР 1-7-3 ОР 1-7-4	Выполнение индивидуального творческого задания	Творческое задание	4-6	1	4	6
10	ОР 1-7-4	Выполнение заданий письменной контрольной работы по разделу 4	Контрольная работа	6-9	1	6	9
			<b>Экзамен</b>			10	30
			<b>Итого:</b>			<b>55</b>	<b>100</b>

*6.2. Рейтинг-план по дисциплине за 2 семестр (экзамен)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 4. Морфология русского языка</b>							
1	ОР 1-7-1 ОР 1-7-2 ОР 1-7-3	Выступление с докладом на практическом занятии	Доклад	3-5	1	3	5
2	ОР 1-7-1 ОР 1-7-2 ОР 1-7-3 ОР 1-7-4	Выполнение группового творческого задания	Творческое задание	4-6	2	8	12
3	ОР 1-7-4	Выполнение заданий письменной контрольной работы по морфологии	Контрольная работа	6-8	1	6	8
<b>Раздел 5. Лексика русского языка</b>							
4	ОР 1-7-1 ОР 1-7-2 ОР 1-7-3	Выступление с докладом на практическом занятии	Доклад	3-5	1	3	5
5	ОР 1-7-1 ОР 1-7-2 ОР 1-7-3 ОР 1-7-4	Выполнение группового творческого задания	Творческое задание	4-6	1	4	6
6	ОР 1-7-1 ОР 1-7-2 ОР 1-7-3 ОР 1-7-4	Выполнение индивидуального творческого задания ( <i>Составление аналитической записки</i> )	Аналитическое задание	5-8	1	5	8
<b>Раздел 6. Синтаксис русского языка</b>							
7	ОР 1-7-1 ОР 1-7-2 ОР 1-7-3	Выступление с докладом на практическом занятии	Доклад	3-5	2	6	10
8	ОР 1-7-4	Выполнение заданий письменной кон-	Контрольная работа	5-8	2	10	16

		трольной работы (по синтаксису словосочетания и предложения)					
		Экзамен				10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Современный русский язык: учебник / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова и др.; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – Библиогр. – ISBN 978-5-9765-2784-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>.

2. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи: учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 608 с. – Библиогр. – ISBN 978-5-9765-1004-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Земская, Е. А. Современный русский язык: словообразование: учебное пособие: [16+] / Е. А. Земская. – 10-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 324 с. – Библиогр. – ISBN 978-5-89349-634-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127>.

2. Мусатов, В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учебное пособие / В. Н. Мусатов. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 361 с. – Библиогр. – ISBN 978-5-9765-0798-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58020>.

3. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка: практикум / С. В. Рябушкина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 256 с. Библиогр. – ISBN 978-5-9765-0771-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57572>.

4. Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка: учебное пособие / Л. Г. Самотик. – 4-е изд., испр. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 500 с. – Библиогр. – ISBN 978-5-9765-1393-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127>.

5. Селезнёва, Л. Б. Русская орфография: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения: учебное пособие / Л. Б. Селезнёва. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 352 с. – Библиогр. – ISBN 978-5-9765-0134-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84900>.

6. Селезнёва, Л. Б. Русская пунктуация: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения: учебное пособие / Л. Б. Селезнёва. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 303 с. – Библиогр. – ISBN 978-5-9765-0135-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84901>.

7. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / авт.-сост. Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 273 с. – Библиогр. – ISBN 978-5-9765-0981-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе. Доступ по ссылке: <https://edu2.mininuniver.ru/my/>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://gramota.ru/files/lib/svod_orfogr_pravil.pdf">http://gramota.ru/files/lib/svod_orfogr_pravil.pdf</a>	Свод орфографических правил для основной школы
<a href="http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/">http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/</a>	«Учебник ГРАМОТЫ: орфография»
<a href="http://www.gramota.ru/class/coach/punct/">http://www.gramota.ru/class/coach/punct/</a>	«Учебник ГРАМОТЫ: пунктуация»
<a href="https://trudy.ruslang.ru/ru/archive/2021-3/195-202">https://trudy.ruslang.ru/ru/archive/2021-3/195-202</a>	Л. Г. Смирнова. Орфографическая грамотность как лингвокультурная ценность // Труды Института русского языка им. В. В. Виноградова. 2021. № 3 (29), 195-202
<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15572684">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15572684</a>	Жажева Д.Д. Орфографическая грамотность учащихся начальных классов и условия ее формирования. // Новые технологии. 2010. № 4. С. 161-164.
<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25952287">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25952287</a>	Жажева Д.Д. Морфемный анализ слова как средство речевого развития учащихся начальных классов // Современные технологии в образовании. 2015. № IV. С. 71-74.
<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22027219">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22027219</a>	Жажева Д.Д., Жажева С.А. Основные направления и приёмы работы по лексике в начальной школе // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. № S16. С. 21-25.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью, техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, мультимедийным оборудованием, включая средства звуковоспроизведения.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point; антивирусные программы; программы, обеспечивающие связь с сетью «Интернет»; программы архивирования файлов; программы для работы с PDF-файлами.

### 9.2.2. Информационные справочные системы

<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
<a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a>	Информационно-справочный портал по культуре письменной речи
<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>	Русский филологический портал
<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>	Справочный ресурс словарей и энциклопедий
<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

## **5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» имеет важное значение в подготовке выпускников бакалавриата. Ее изучение способствует не только формированию профессиональных компетенций педагога, но и актуализирует способность к саморазвитию и самообразованию, реализуя универсальные компетенции стандарта.

Содержание дисциплины носит теоретико-культурный и практико-ориентированный характер. В процессе освоения дисциплины студенты имеют возможность как получить знания по основам теоретического осмысления историко-литературного процесса, так и освоить базовые навыки анализа художественного произведения. Дисциплина способствует формированию целостного представления о становлении и развитии системы литературных жанров, литературных феноменов в истории мирового литературного процесса. В результате освоения дисциплины студент должен иметь представление о взаимодействии культур и различных видов искусств, целостности и преемственности мирового литературного и культурного процесса. Материалы этого блока являются необходимой основой для анализа читательской деятельности. Ей посвящена вторая часть курса: уровни читательского восприятия, методики выявления качества восприятия на различных уровнях. Затрагиваются такие вопросы восприятия, как проблема художественного перевода, интерпретация образа в разных видах искусства (вечный образ и прецедентный текст), адаптация литературного произведения для детей, специфика восприятия одного и того же произведения в зависимости от возрастной группы читателей (понимание идейного уровня содержания, трактовка образов, мотивов).

В процессе изучения дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» в практике преподавания используют как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, тематические дискуссии, ситуации проблемного выбора и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших ИТ-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Теория литературы и практика читательской деятельности» включает тестирования, подготовку проектных работ и выполнение самостоятельных и контрольных работ. Рубежный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – контрольная работа во 2, 3, 4 семестрах и зачет с оценкой – в 5 семестре. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» является частью предметно-содержательной части «Предметно-методического модуля. Профиль Начальное образование» и изучается студентами во 2-5 семестрах.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: «История России», «Русский язык и культура речи».

Учебные дисциплины, для которых она является предшествующей: «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Литература стран изучаемого языка», «Лингвострановедение».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* подготовка студентов к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать формированию представлений о закономерностях функционирования литературы как вида искусства и особенностях литературного произведения;
- создать условия для понимания художественного значения литературного произведения в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений;
- способствовать формированию умения проводить анализ художественного текста как произведения литературы с использованием специальной терминологии;
- выработать навыки выявления читательского восприятия, научить составлять анкеты, тесты, творческие задания и т.п.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	ОР-1.8.1	Демонстрирует способность проводить анализ и делать выводы о специфике литературных произведений с т.зр. особенностей литературы как вида искусства	УК-1.1 ПК-1.1	Формы для оценки учебного проекта Формы для оценки ответа на коллоквиуме Формы для оценки теста Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете с оценкой
		ОР-1.8.2	Умеет находить и выбирать информацию, необходимую для организации работы, решения научно-исследовательских задач	УК-1.2 ПК-1.2	Формы для оценки контрольной работы Формы для оценки учебного проекта
		ОР-1.8.3	Прогнозирует результаты и отбирает способы выполнения задач в соответствии с темой работы	УК-1.3 ПК-1.3	Формы для оценки самостоятельной работы Формы для оценки контрольной работы
		ОР-1.8.4	Знает процессы, происходящие в истории мировой литературы, ее национальную специфику, особенно-	ОПК-8.2	Формы для оценки учебного проекта Формы для оценки ответа на коллоквиуме



		сти межкультурного диалога в области искусства; особенности развития жанровой системы и системы стилей и направлений, а также законы организации образовательного процесса, построения занятий в начальной школе, в т.ч. с привлечением современных образовательных технологий		Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете с оценкой
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>2 семестр</b>	<b>8</b>		<b>24</b>					<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 1. Введение в литературоведение.</b>	4		4					2	10
1.1. Специфика литературы как вида искусства.	1								
1.2. Литературоведение как наука. Разделы литературоведения. Понятие о литературном роде. Родовидовая специфика текста.			2						
1.3. Художественное произведение как системное единство. Герои произведения, сюжет произведения, его композиция.	2								
1.4. Стихovedение. Язык художественной литературы.	1		2						
<b>Раздел 2. Фольклор и мировая классика в детском чтении.</b>	<b>4</b>		<b>20</b>					<b>2</b>	<b>26</b>
2.1. Фольклор и традиционная культура. Специфика	2								2

произведений устного народного творчества									
2.2. Фольклорные произведения для детей. Соотношение мифа и сказки. Типы народной сказки. «Бродячие» сказочные сюжеты в интерпретации разных народов.			2						2
2.3. Мифы народов мира в детском изучении. Античная и славянская мифология.			2						2
2.4. Библия в детском чтении.			2						2
2.5. Жанр литературной сказки. Специфика европейской литературной сказки XVII-XIX вв.			2						2
2.6. Возникновение детской литературы в России. Развитие русской литературной сказки 1 и 2 половины XIX века.	2								2
2.7. Основные тенденции развития детской литературы. Жанровое многообразие детской литературы XX века.			2						2
2.8. Особенности детской поэзии XX века. Правила К. Чуковского для детских поэтов.			2						2
2.9. Психологическая повесть для подростков. Проблема нравственного выбора в подростковой прозе XX века			2						2
2.10. Фэнтези и научная фантастика в современной детской и подростково-юношеской литературе.			2						2
2.11. Особенности познавательной литературы для детей.							2		2
2.12. Актуальные тенденции в развитии детской литературы. Типология жанров детской литературы последних десятилетий.			2						2
2.13. Детские журналы, художники- иллюстраторы			2						2

детской книги.									
<b>3 семестр.</b> <b>Раздел 3. Этапы развития</b> <b>мирового литературного</b> <b>процесса: от Античности</b> <b>до XIX в.</b>	<b>8</b>		<b>28</b>				<b>12</b>	<b>60</b>	<b>108</b>
3.1. Античная литература. Родо-видовая система античной литературы. Основные жанры.	2		2					6	10
3.2. Миф. Особенности мифологического мышления. Античная и славянская мифология.	2		2					6	10
3.3. Античная драматургия. История античного театра. Тема и идея литературного произведения. Комплекс мотивов античной драматургии.			2				2	6	10
3.4. Литература Средних веков. Средневековый героический эпос. Автор и герой средневекового героического эпоса.			2					6	8
3.5. Особенности философии и культуры эпохи Возрождения.			2					6	8
3.6. Творчество У.Шекспира.			2				2	6	10
3.7. Литература XVII – XVIII вв. Особенности драматургии барокко и классицизма.			2				2	6	10
3.8. Литература эпохи Просвещения. Развитие жанра просветительского романа.	2		2					6	10
3.9. Литература XIX века. Романтизм. Особенности романтической новеллы. Композиция и сюжет литературного произведения.			4				2	4	10
3.10. Реализм. Особенности жанровой системы, тематики, образов героев, конфликта литературных произведений. Архетип в литературном произведении.			4				2	4	10
3.11. Литература рубежа XIX-XX вв. Особенности переходной эпохи. Символизм, символ.	2		4				2	4	12

<b>4 семестр.</b> <b>Раздел 4. Особенности литературного процесса XX в. Современная литература</b>	<b>4</b>		<b>20</b>					<b>12</b>	36
4.1. Литература XX в. Особенности литературы н. XX в. Модернизм как тип художественного сознания.	2		4					2	8
4.2. Особенности литературы второй половины XX в.			4					2	6
4.3. Драматургия XX в. Новые театральные системы.			4					2	6
4.4. Постмодернизм. Черты литературы постмодернизма. Интертекст.	2		4					2	8
4.5. Особенности современной литературы. Мета-модернизм.			4					4	8
<b>5 семестр.</b> <b>Раздел 5. Специфика читательской деятельности</b>	<b>4</b>		<b>26</b>					<b>12</b>	<b>102</b>
5.1. Своеобразие читательской деятельности. Составляющие процесса восприятия художественного произведения.	2		4					2	16
5.2. Сферы читательского восприятия. Произведения мировой классики в пересказах и переложениях для детей.			8					2	16
5.3. Составление анкет, тестовых и творческих заданий для выявления качества чтения и восприятия художественных текстов у школьников			4					2	20
5.3. Специфика интерпретации образа в переводном тексте.			4					2	16
5.4. Понятия «вечный образ», «прецедентный текст».	2		2					2	14
5.5. Современные методы изучения художественного произведения			4					2	20
<b>Итого:</b>	<b>24</b>		<b>98</b>					<b>24</b>	<b>178</b>
									<b>324</b>

## 5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
2, 3, 4 семестры (контрольная работа)							
1	ОР-1.8.1 ОР-1.8.2 ОР-1.8.3 ОР-1.8.4	Выполнение самостоятельной работы	Формы для оценки самостоятельной работы	6-10	1	6	10
2	ОР-1.8.1 ОР-1.8.2 ОР-1.8.3 ОР-1.8.4	Выполнение проектного задания	Формы для оценки учебного проекта	18-25	1	18	25
3	ОР-1.8.1 ОР-1.8.2 ОР-1.8.3 ОР-1.8.4	Подготовка к коллоквиуму	Формы для оценки ответа обучающегося на коллоквиуме	9-15	1	9	15
4	ОР-1.8.1 ОР-1.8.2 ОР-1.8.3 ОР-1.8.4	Тестирование	Формы для оценки теста	6-10	2	12	20
5	ОР-1.8.1 ОР-1.8.2 ОР-1.8.3 ОР-1.8.4		Форма для оценки качества подготовки обучающегося на контрольной работе	10-30		10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>
5 семестр (экзамен)							
1	ОР-1.8.1 ОР-1.8.2 ОР-1.8.3 ОР-1.8.4	Выполнение контрольной работы	Формы для оценки контрольной работы	6-10	1	6	10

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
2	ОР-1.8.1 ОР-1.8.2 ОР-1.8.3 ОР-1.8.4	Выполнение проектного задания	Формы для оценки учебного проекта	18-25	1	18	25
3	ОР-1.8.1 ОР-1.8.2 ОР-1.8.3 ОР-1.8.4	Подготовка к коллоквиуму	Формы для оценки ответа обучающегося на коллоквиуме	9-15	1	9	15
4	ОР-1.8.1 ОР-1.8.2 ОР-1.8.3 ОР-1.8.4	Тестирование	Формы для оценки теста	6-10	2	12	20
5	ОР-1.8.1 ОР-1.8.2 ОР-1.8.3 ОР-1.8.4		Форма для оценки качества подготовки обучающегося на зачете с оценкой	10-30		10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие : [16+] / ред. В. А. Коханова. – 5-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 248 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

2. Кременцов, Л. П. Теория литературы: чтение как творчество : учебное пособие : [16+] / Л. П. Кременцов. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2022. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56236>

3. Ларина И.Б. Некоторые подходы к организации читательской деятельности в начальной школе: учебно-методическое пособие. – М.: Директ-Медиа, 2022. – 72 с. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=685831](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685831)

### 7.2. Дополнительная литература

1. Есин А.Б. Литературоведение. Культурология: избранные труды. – М.: Флинта, 2017. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678>

2. Прозоров В.В. Введение в литературоведение. – М.: Флинта, 2017. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103822>

3. Чтение +»: подготовка педагогов и библиотекарей к реализации междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом» : учебное пособие : / сост. и науч. ред. Т. Г. Галактионова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2018. – 164 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493497>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста : практикум / Н. А. Купина, Н. А. Николина. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 406 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83376>

2. Такташова, Т. В. Загадочная русская душа: произведения русских писателей XIX-XX вв. с комментариями и заданиями: учебное пособие / Т. В. Такташова, Е. Я. Загорская, Л. А. Ветошкина. – 6-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 217 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115133>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://detcorpus.ru">http://detcorpus.ru</a>	ДетКорпус (Корпус детской литературы)
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a>	Фундаментальная электронная библиотека: Русская литература и фольклор
<a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка»
<a href="http://lib.ru">http://lib.ru</a>	библиотека Максима Мошкова
<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>	Журнальный зал
<a href="http://www.nounb.scin-nov">http://www.nounb.scin-nov</a>	Нижегородская государственная универсальная научная библиотека
<a href="http://antique-lit.niv.ru">http://antique-lit.niv.ru</a>	Электронная библиотека учебников по истории литературы
<a href="http://niv.ru">http://niv.ru</a>	Научная библиотека

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины включает библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по литературоведению и истории литературы; электронные библиотеки). Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации и оснащенной техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

-Microsoft Office;

-браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

-поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.

## 5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

### 1. Пояснительная записка

Курс «Математика и информатика», как и другие дисциплины модуля, служит формированию общепользовательской и частично общепедагогической ИКТ-компетентности педагога (согласно профстандарту педагога). Освоение дисциплины способствует формированию у студентов алгоритмического мышления.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математика и информатика» относится к базовой части «Предметно-методического модуля. Профиль Начальное образование». Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Алгебра и начала анализа», «Геометрия» и «Информатика» школьного курса.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование их общей и профессиональной культуры, развитие, углубление и уточнение целостной гуманитарной и естественнонаучной картины мира, истории развития человеческого знания и взаимосвязи существующих наук, вооружение студентов математическими методами, которые могут способствовать более успешному осуществлению профессиональной деятельности в области начального образования.

*Задачи дисциплины:*

- изучить основные понятия таких разделов математики и информатики как: математическая логика, теория множеств, теория вероятностей и математическая статистика, математический анализ, векторная алгебра, архитектура ПК, элементы программирования, статистическая обработка на ПК;
- привить студентам умение ориентироваться в информационном потоке, находить и перерабатывать информацию, критически относиться к полученной информации, владеть новыми информационными технологиями;
- развить умения решения задач по математике и информатике.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	ОР.1-9-1	Демонстрирует знания алгоритмов решения задач в области математики и информатики	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Контрольная работа

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Са-мо-	Всего часов по
	Аудиторная работа	Кон-		



	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая	Лабораторные	Практическая подготовка	так- ная СР (в т.ч. в ЭИОС)	стоя- тель- ная рабо- та	дисци- плине
<b>4 семестр</b>									
<b>Раздел 1. Аксиоматический метод. Математические доказательства</b>	<b>4</b>		<b>4</b>					<b>2</b>	<b>10</b>
Тема 1.1 Аксиоматический метод построения математических теорий.	2		2					1	5
Тема 1.2 Математические доказательства. Метод математической индукции	2		2					1	5
<b>Раздел 2. Элементы множества, отношения, отображения</b>	<b>8</b>		<b>12</b>					<b>6</b>	<b>26</b>
Тема 2.1 Понятие множества. Подмножества. Способы задания множеств. Равные множества.	2		3					1	6
Тема 2.2 Диаграммы Эйлера–Венна	2		3					1	6
Тема 2.3 Операции над множествами (пересечение, объединение, разность множеств).	2		3					2	7
Тема 2.4 Соответствия, бинарные соответствия. Отношения. Отображения (отображения “в”, инъективные, сюръективные, взаимно-однозначные).	2		3					2	7
<b>Итого за 4 семестр:</b>	<b>12</b>		<b>16</b>					<b>8</b>	<b>36</b>
<b>5 семестр</b>									
<b>Раздел 3. Теоретические основы изучения числовых множеств в начальной школе</b>	<b>4</b>		<b>16</b>						<b>20</b>
Тема 3.1 Система натуральных чисел	1		4						5
Тема 3.2 Системы счисления	1		4						5
Тема 3.3 Делимость целых неотрицательных чисел	1		4						5
Тема 3.4 Расширение понятия числа	1		4						5

<b>Раздел 4. Элементы геометрии</b>	<b>4</b>		<b>12</b>						<b>16</b>
Тема 4.1 Геометрия как наука и как учебный предмет	1		3						4
Тема 4.2 Построения на плоскости	1		3						4
Тема 4.3 Параллельное проектирование, его свойства.	1		3						4
Тема 4.4 Перемещения плоскости. Величины и их измерение	1		3						4
<b>Итого за 5 семестр:</b>	<b>8</b>		<b>28</b>						<b>36</b>
<b>6 семестр</b>									
<b>Раздел 5. Комбинаторика</b>	<b>4</b>		<b>16</b>				<b>6</b>	<b>64</b>	<b>90</b>
Тема 5.1 Декартово произведение двух множеств. Кортежи и множества.	1		4				1	16	22
Тема 5.2 Правило суммы для пересекающихся и непересекающихся множеств.	1		4				1	16	22
Тема 5.3 Правило произведения.	1		4				2	16	23
Тема 5.4 Размещения, перестановки, сочетания с повторениями и без. Свойства чисел $C_m^n$ .	1		4				2	16	23
<b>Раздел 6. Элементы теории вероятностей и мат. статистика.</b>	<b>4</b>		<b>16</b>				<b>6</b>	<b>64</b>	<b>90</b>
Тема 6.1 События, виды событий. Сумма и произведение событий.	1		4				1	16	22
Тема 6.2 Классическое и статистическое определение вероятности. Свойства вероятности.	1		4				1	16	22
Тема 6.3 Теоремы сложения и умножения вероятностей.	1		4				2	16	23
Тема 6.4 Формула полной вероятности формула Байеса. Формула Бернулли.	1		4				2	16	23
<b>Итого за 6 семестр:</b>	<b>8</b>		<b>32</b>				<b>12</b>	<b>128</b>	<b>180</b>
<b>7 семестр</b>									
<b>Раздел 7. Информация и информационные про-</b>	<b>4</b>		<b>16</b>				<b>6</b>	<b>28</b>	<b>54</b>

<b>цессы.</b>								
Тема 7.1 Понятие об информации. Носители информации. Количественная мера информации.	1		4			1	7	13
Тема 7.2 Кодирование информации, системы счисления. Двоичный, восьмеричный, шестнадцатеричный алфавиты	1		4			1	7	13
Тема 7.3 Информационные процессы в природе и обществе.	1		4			2	7	13
Тема 7.4 Информационная деятельность человека.	1		4			2	7	13
<b>Раздел 8. Алгоритм и его свойства. Методика составления алгоритмов</b>	<b>4</b>		<b>16</b>			<b>6</b>	<b>28</b>	<b>54</b>
Тема 8.1 Понятие алгоритма	1		4			1	7	13
Тема 8.2 Свойства алгоритмов.	1		4			1	7	13
Тема 8.3 Способы задания алгоритмов. Типы алгоритмов.	1		4			2	7	13
Тема 8.4 Базовые алгоритмические структуры. Основные этапы решения задач на ПК.	1		4			2	7	13
<b>Итого за 7 семестр:</b>	<b>8</b>		<b>32</b>			<b>12</b>	<b>56</b>	<b>108</b>
<b>Итого</b>	<b>36</b>		<b>108</b>			<b>24</b>	<b>192</b>	<b>360</b>

## 5.2. Методы обучения

Частично-поисковый. Метод проблемного обучения

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (семестр 4)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Аксиоматический метод. Математические доказательства							
1	ОР.1-9-1	Выполнение контрольной работы	Оценка контрольной работы	15-30	1	15	30
Раздел 2. Элементы множества, отношения, отображения							
2	ОР.1-9-1	Выполне-	Оценка	30-40	1	30	40

		ние кон- трольной работы	контроль- ной рабо- ты				
			Контрольная работа			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

*Семестр 5(зачет с оценкой)*

№ п/ п	Код ОР дисци- плины	Виды учеб- ной дея- тельности обучающе- гося	Средства оценивания	Балл за конкрет- ное за- дание (min- max)	Число зада- ний за се- местр	Баллы	
						Минималь- ный	Максималь- ный
Раздел 1. Теоретические основы изучения числовых множеств в начальной школе							
1	ОР.1-9-1	Выполне- ние кон- трольной работы	Оценка контроль- ной рабо- ты	7,5-15	2	15	30
Раздел 2. Элементы геометрии							
2	ОР.1-9-1	Выполне- ние кон- трольной работы	Оценка контроль- ной рабо- ты	15-20	2	30	40
		Зачет с оценкой				10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

*Семестр 6 (зачет с оценкой)*

№ п/ п	Код ОР дисци- плины	Виды учеб- ной дея- тельности обучающе- гося	Средства оценивания	Балл за конкрет- ное за- дание (min- max)	Число зада- ний за се- местр	Баллы	
						Минималь- ный	Максималь- ный
Раздел 1. Комбинаторика							
1	ОР.1-9-1	Выполне- ние кон- трольной работы	Оценка контроль- ной рабо- ты	7,5-15	2	15	30
Раздел 2. Элементы теории вероятностей и мат. статистика.							
2	ОР.1-9-1	Выполне- ние кон- трольной работы	Оценка контроль- ной рабо- ты	15-20	2	30	40
		Зачет с оценкой				10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

Семестр 7 (зачет с оценкой)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Информация и информационные процессы.							
1	ОР.1-9-1	Выполнение контрольной работы	Оценка контрольной работы	7,5-15	2	15	30
Раздел 2. Алгоритм и его свойства. Методика составления алгоритмов							
2	ОР.1-9-1	Выполнение контрольной работы	Оценка контрольной работы	15-20	2	30	40
		Зачет с оценкой				10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Математика и информатика: практикум : учебное пособие / Е. Н. Гусева, И. Ю. Ефимова, Р. И. Коробков [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 399 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83437> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1193-4. – Текст : электронный.

2. Уткин, В. Б. Математика и информатика : учебное пособие / В. Б. Уткин, К. В. Балдин, А. В. Рукосуев ; под общ. ред. В. Б. Уткина. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573148> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01925-8. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Королев, В. Т. Математика и информатика : учебное пособие : [16+] / В. Т. Королев, Д. А. Ловцов, В. В. Радионов ; ред. Д. А. Ловцов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2015. – Часть 1. Математика. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439574> – ISBN 978-5-93916-462-7. – Текст : электронный.

2. Боброва, И. И. Математика и информатика : практикум / И. И. Боброва. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 109 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482159> – ISBN 978-5-9765-2084-4. – Текст : электронный.

3. Задохина, Н. В. Математика и информатика: решение логико-познавательных задач : учебное пособие / Н. В. Задохина. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683480> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02661-9. – Текст : электронный.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Смышляева О.В. «Практикум по программированию на языке ABC Pascal». Часть 1: учебно-методическое пособие.- Н.Новгород: НГПУ, 2016. – 55 с.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации и оснащенной техническими средствами обучения: ноутбуком, проектором, экраном.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *9.2.1 Перечень программного обеспечения:*

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

#### *9.2.2. Информационные справочные системы*

Научная электронная библиотека. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

Электронное обучение Мининского университета <https://ya.mininuniver.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

Научная электронная библиотека Cyberleninka <https://cyberleninka.ru>

Федеральная служба государственной статистики [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

## 5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Основы естествознания и обществознания» изучается студентами по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям подготовки: «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», «Начальное образование и Дополнительное образование», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с утвержденным учебным планом.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы естествознания и обществознания» относится к «Предметно-методическому модулю. Профиль Начальное образование», предметно-содержательной части. Опирается на содержание таких дисциплин как «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Методика преподавания курса «Окружающий мир в начальной школе». Дисциплина предшествует экзамену по модулю «Предметно-методический модуль. Профиль Начальное образование».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - способствовать овладению у обучающихся научного мировоззрения и представлений о принципах и закономерностях развития природы, в том числе с использованием сквозных цифровых технологий

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить возможность для эффективного усвоения общенаучной концептуальной роли естествознания;
- способствовать формированию понимания специфики гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления;
- создать условия для формирования представлений о культурно-историческом значении возникновения научного мировоззрения;
- способствовать формированию знаний о сущности междисциплинарных идей и важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания
- познакомить с информационными технологиями, сервисами, платформами, используемыми в профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального	ОР.1-10-1	Демонстрирует систему научных знаний по естествознанию и обществознанию, составляющих основу обучения окружающему миру в начальной школе Демонстрирует готовность проектировать учебно-воспитательный процесс в начальной	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Контрольные работы. Доклад (сообщение). Тестирование в ЭИОС. Эссе. Кейс-задания. Учебный проект. Лаборатор-

	образования		школе с опорой на знания в области естествознания и обществознания		ные работы. Творческие задания.
--	-------------	--	--------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план (8 семестр)

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Основы естествознания</b>	<b>10</b>		<b>20</b>				<b>6</b>	<b>20</b>	<b>56</b>
Тема 1.1. Использование цифровых и информационно-коммуникационных методов и технологий в работе педагога и обучающихся начальной школы.	3		5				2	5	15
Тема 1.2 Теоретические основы естествознания	2		5					5	12
Тема 1.3. Физические картины мира	5		10				4	10	29
<b>Раздел 2. Землеведение</b>	<b>10</b>		<b>20</b>				<b>6</b>	<b>16</b>	<b>52</b>
Тема 1.1 Картография, Литосфера и Педосфера	2		5						7
Тема 1.2. Атмосфера, Гидросфера	2		5						7
Тема 1.3 Общие закономерности природы территории России	2		5					8	15
Тема 1.4 Ландшафтные особенности территории родного края	4		2				6		12
Тема 1.5. Цифровые инструменты в образовательной деятельности: Доски, Тесты.			3					8	11
<b>Итого:</b>	<b>20</b>		<b>40</b>				<b>12</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

### 5.2. Тематический план (9 семестр)

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа	Кон-		



	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	так- ная СР (в т.ч. в ЭИОС)	стоя- тель- ная рабо- та	дисци- плине
<b>Раздел 3. Ботаника как раздел биологии</b>	<b>8</b>		<b>6</b>				<b>4</b>	<b>40</b>	<b>58</b>
Тема 3.1. Использование цифровых образовательных ресурсов. Коллективная работа в облаке Google-презентация.	1							10	10
Тема 3.2 Низшие растения, Высшие споровые растения. Моховидные и Папоротникообразные, Голосеменные растения	2							10	33
Тема 3.3. Покрытосеменные растения, Строение Покрытосеменных растений	2							20	22
Тема 3.4. Растение - живой организм, Растение и окружающая среда, Грибы и лишайники	3		6				4		13
<b>Раздел 4. Зоология</b>	<b>8</b>		<b>24</b>				<b>4</b>	<b>40</b>	<b>76</b>
Тема 4.1. Введение. Зоология - наука о животных Простейшие, губки и кишечнополостные животные	2		4					10	16
Тема 4.2 Многообразие червей, Тип Моллюски, Тип Членистоногие животные, Тип Иглокожие животные, Тип Хордовые животные			4					10	14
Тема 4.3 Рыбы – первичноводные хордовые, Класс Земноводные животные			4					10	14
Тема 4.4 Класс Пресмыкающиеся, Пресмыкающиеся - типичные сухопутные животные,			4					10	14
Тема 4.5. Класс Птицы, Птицы - эндотермные, летающие животные	2		4						6
Тема 4.6. Класс Млекопитающие, Млекопитающие - эндотермные животные, населяющие различные	4		4				4		12

среды жизни									
<b>Раздел 5 Основы Обще- ствознания:</b>	<b>4</b>		<b>10</b>				<b>4</b>	<b>28</b>	<b>46</b>
Тема 5.1. Основы теории цивилизаций, основы социологии, основы политологии	2		5					14	21
Тема 5.2 Основы культурологии, основы экономики	1		2				2	7	12
Тема 5.3. Этика в цифровой среде. Информационная гигиена.	1		3				2	7	13
<b>Итого:</b>	<b>20</b>		<b>40</b>				<b>12</b>	<b>108</b>	<b>180</b>

### 5.2. Методы обучения

Для организации изучения дисциплины «Основы естествознания и обществознания» используются следующие методы и методические приемы: словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение); наглядные (описание, определение); практические (демонстрация, наблюдение).

*Педагогические технологии:* проектные, мультимедийные (совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения; совокупность интерактивных видео технологий, компьютерных технологий и технологий дистанционного обучения); - объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений; технология объяснительно-иллюстративного обучения); - информационно-коммуникативные.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) 8 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-10-1	Написание эссе	Форма для оценки на основе эссе	10-15	1	10	15
2	ОР.1-10-1	Работа в группах: подготовка доклада с презентацией, с использованием мультимедийного оборудования	Выступление с докладом, представление презентации	10-15	1	10	15
3	ОР.1-10-1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки результатов тестирования	15-40	1	15	40

4	ОР.1-10-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки результатов контрольной (письменной) работы	20-30	1	20	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план (по дисциплине) 9 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-10-1	Выполнение кейс-задания	Форма для оценки кейс-задания	15-20	1	15	20
2	ОР.1-10-1	Практическая (лабораторная) работа	Отчет по лабораторной работе	5-10	1	5	10
3	ОР.1-10-1	Работа в парах: подготовка проекта, с использованием мультимедийного оборудования	Выступление с докладом проекта, представление презентации	10-20	1	10	20
4	ОР.1-10-1	Практическая (лабораторная) работа	Отчет по лабораторной работе	5-10	1	5	10
5	ОР.1-10-1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки результатов тестирования	10-20	1	10	20
6	ОР.1-10-1	Выполнение контрольной (письменной) работы	Форма для оценки результатов контрольной (письменной) работы	10-20	2	10	20
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Аруцев А.А. и др. Концепции современного естествознания.– Электронный учебник. Режим доступа: <http://nrc.edu.ru/est>
2. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания. Электронный учебник. Режим доступа: [http://www.i-u.ru/biblio/archive/naydishev\\_koncepcija/06.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/naydishev_koncepcija/06.aspx)

3. Отюцкий, Г.П. Концепции современного естествознания: учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование)

4. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания: учебное пособие для академического бакалавриата/ А. А. Горелов.— 4-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2018.— 355с.— (Бакалавр. Академический курс).— ISBN 978-5-534-09275-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427552>

5. Агафонова, Н.В. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] под редакцией Н. В. Агафонова. — 5-е изд., перераб. и доп - Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467571>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Елканова, Т. М. Естественнонаучная картина мира: Терминологический словарь/ Т. М. Елканова. - Москва: Мегapolis, 2017. - 112 с.; 21 с.

2. Гусев, Д. А. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. А. Гусев, Е. Г. Волкова, А. С. Маслаков. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 224 с. — 978-5-4263-0267-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70117.html>

3. Зарипова, Р. С. Естественнонаучная картина мира. Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, В. Р. Махубрахманова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны :Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 66 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60699.html>

4. Борисова, И. В. Цифровые методы обработки информации: учебное пособие

5. И. В. Борисова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 139 с. — ISBN 978-5-7782-2448-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45061.html>

6. Кошелев, А. А. Применение цифровых информационных технологий в обучении (на примере ЭБС IPR BOOKS) : учебно-методическое пособие / А. А. Кошелев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-4497-1009-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104891.html>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Соловьев, Н. А. Цифровая обработка информации в задачах и примерах: учебное пособие / Н. А. Соловьев, Н. А. Тишина, Л. А. Юркевская. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 123 с. — ISBN 978-5-7410-1614-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78923.html>

2. Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность: учебник / М. Д. Сулейманов, Н.С.Бардыго. — Москва: Креативная экономика, 2019. — 324 с. — ISBN 978-5-91292-273-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88548.html>

3. Эрик Шмидт Новый цифровой мир: как технологии меняют жизнь людей, модели бизнеса и понятие государств / Шмидт Эрик, Коэн Джаред ; перевод С. Филин. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 356 с. — ISBN 978-5-91657-824-9. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/39303.html>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.limm.mgimo.ru/science/> - курс лекций профессора МГИМО А.К. Иванова-Шиц «Концепции современного естествознания или Вселенная, жизнь, разум».

2. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/kse/siparov/> - курс лекций С.В. Сипарова «Концепции современного естествознания».

3. <http://video.yandex.ru/users/rusdmtry/view/34/> - видеозапись лекции Н. Левашова «Концепция естествознания на современном этапе».

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия:

- помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенного необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся и лабораторным оборудованием, реактивами и посудой;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: специализированной аудитории, оснащенной необходимой специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения и демонстрационного оборудования для представления учебной информации обучающимся;

- помещения для проведения самостоятельных работ.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *9.2.1 Перечень программного обеспечения:*

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

#### *9.2.2. Информационные справочные системы*

Научная электронная библиотека. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

Электронное обучение Мининского университета <https://ya.mininuniver.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

Научная электронная библиотека Cyberleninka <https://cyberleninka.ru>

Федеральная служба государственной статистики [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

## 5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСКУССТВО И ТЕХНОЛОГИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Искусство и технология» является теоретической основой для изучения методик преподавания курсов по изобразительному искусству и технологии в начальной школе. Раздел «Искусство» предусматривает освоение методики преподавания изобразительного искусства, позволяет обучающимся проанализировать основные научно-методологические, психологические, искусствоведческие и педагогические закономерности педагогического процесса по развитию изобразительного искусства детей младшего школьного возраста в начальной школе; овладеть современными эффективными методиками и технологиями решения задач воспитания художественно-эстетической культуры, приобщения к различным видам и жанрам пластического искусства, развития способностей к изобразительному творчеству в условиях школьной образовательной организации.

Раздел «Технология» раскрывает сущность и особенности содержания технологии, исторические и теоретические ее основы, содержание, цели и задачи технологии в начальной школе. Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий для последующего освоения такой дисциплины как «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом».

На практических занятиях организуется знакомство с учебно-методическими комплексами по технологии и изобразительному искусству, методами, приемами и средствами обучения предметам «Технология» и «Изобразительное искусство».

Предусмотрено знакомство с цифровыми технологиями, цифровыми образовательными ресурсами в преподавании технологии и изобразительного искусства в начальной школе.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение творческих заданий, кейс-стади, подготовку портфолио.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Искусство и технология» включена в предметно-содержательную часть «Предметно-методического модуля. Профиль Начальное образование».

Дисциплина является предшествующей для дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом» и служит теоретической базой для ее изучения.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - дать обучающимся систематизированные теоретические знания и обучить практическим навыкам организации изобразительной деятельности в целях художественно-эстетического воспитания и творческого развития младших школьников, а также ознакомление обучающихся с сущностью, особенностями содержания курса «Технологии» в начальной школе и его возможностями в реализации развития и воспитания младших школьников.

*Задачи дисциплины:*

- воспитание творческой, саморазвивающейся личности будущего педагога, способной к эстетическому восприятию окружающего мира, образов искусства;
- формирование педагогического мировоззрения у обучающихся, позволяющего видеть и осуществлять руководство изобразительной деятельностью в целях развития творческой активности учащихся;
- овладение специфическими особенностями изобразительного языка в искусстве и практическое освоение законов построения художественного образа;

- понимание особенностей проявления детского изобразительного творчества;
- применение знаний курса для систематизации форм и методов воспитания средствами искусства в процессе учебной и профессиональной деятельности. формирование знаний об организации обучения технологии обучающихся начальных классов;
- формирование представлений об истории развития трудового обучения и технологии в отечественной школе;
- знакомство с цифровыми образовательными ресурсами в преподавании технологии и изобразительного искусства в начальной школе, педагогическими формами организации технологического образования младших школьников и их изобразительной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	ОР.1-11-1	Демонстрирует знания об основах художественной культуры и этапах ее развития, об исторических и теоретических основах технологии и основных ее формах в начальных классах, о способах организации изобразительной деятельности младших школьников	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Контрольная работа. Исследовательские задания. Проективное задание Творческие задания. Портфолио Тест в ЭИОС

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Практические занятия	Практическая	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Искусство</b>	<b>8</b>		<b>34</b>				<b>4</b>	<b>26</b>	<b>72</b>
Тема 1.1 Основы художественной культуры: язык изобразительного искусства, виды, жанры и формы, изобразительно-выразительные средства	4		10					8	22
Тема 1.2 Основные этапы развития мировой художественной культуры	2		10				2	8	22
Тема 1.3 Методика и технологии организации ху-	2		14				2	10	28

дожественно-творческой, изобразительной деятельности детей									
<b>Раздел 2. Технология</b>	<b>6</b>		<b>16</b>				<b>12</b>	<b>38</b>	<b>72</b>
Тема 2.1. Исторические и теоретические основы технологии в системе начального образования.	2		4				4	12	22
Тема 2.2. Содержательные и организационные вопросы преподавания технологии в начальной школе. Вариативные программы и УМК по технологии в начальной школе	2		8				4	12	26
Тема 2.3. Внеурочная деятельность по технологии. Цифровые технологии, цифровые образовательные ресурсы в преподавании технологии в начальной школе	2		4				4	14	24
<b>Итого:</b>	<b>14</b>		<b>50</b>				<b>16</b>	<b>64</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, дискуссия, мозговой штурм, анализ учебников по технологии и изобразительному искусству для начальной школы.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план по разделу Искусство (7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-11-1	Выполнение исследовательских работ	Исследовательские задания	10-20	1	10	20
2.	ОР.1-11-1	Выполнение информационного проекта	Творческие задания	10 20	1	10	20
3.	ОР.1-11-1	Разработка портфолио по курсу	Портфолио	20-30	1	20	30
4.	ОР.1-11-1	Выполнение контрольной работы		15-30	1	15	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>



6.2. Рейтин-план по разделу *Технология (8 семестр)* - зачет с оценкой

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-11-1	Выполнение исследовательской работы	Проективное задание	10-20	1	10	20
2.	ОР.1-11-1	Тестирование	Тест в ЭОС	10 20	1	10	20
3.	ОР.1-11-1	Анализ УМК	Контрольная работа	20-30	1	20	30
4.	ОР.1-11-1	Тестирование	Тест в ЭОС	15-30	1	15	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

6.3. Рейтин-план по разделу *Искусство (9 семестр)* – зачет с оценкой

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-11-1	Выполнение исследовательских работ	Исследовательские задания	10-20	1	10	20
2.	ОР.1-11-1	Выполнение творческих заданий	Творческие задания	10 20	1	10	20
3.	ОР.1-11-1	Разработка портфолио по курсу	Портфолио	20-30	1	20	30
4.	ОР.1-11-1	Выполнение итогового теста	Тест в ЭОИС	15-30	1	15	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Неретина, Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487> – Библиогр.: с. 89. – ISBN 978-5-4499-0497-3. – DOI 10.23681/571487. – Текст : электронный.

2. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие : [16+] / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599144> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0582-3. – Текст : электронный.

3. Павлов, А. Ю. История искусств : учебное пособие : [12+] / А. Ю. Павлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 210 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573329>

3.Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8 ; То же [Электронный ресурс]. -<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.

2. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261> – Библиогр.: с. 199-212. – ISBN 978-5-4475-3764-7. – DOI 10.23681/276261. – Текст : электронный.

3. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.М.Галямова, В.В.Выгонов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 176 с., 8 с. ил. — (Сер. Бакалавриат). Галямова Э.М.. Выгонов В.В Методика преподавания технологии. М., Академия, 2015. URL [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_23680.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_23680.pdf)

4. Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н.М. Коньшева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2012. - 294 с. : ил.,табл., схем. - (Педагогическое образование). [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786> .

5. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие для вузов.- М., Издательство Юрайт, 2019, 395 с.<https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-hudozhestvennogo-tvorchestva-dop-material-v-eps-437239#page/1>

6. Петрушин В.И. Развитие творческих способностей: учебное пособие .- М., Издательство Юрайт, 2019, 221 с.<https://biblio-online.ru/viewer/razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-415975#page/2>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3162>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<p><a href="https://www.twirpx.com/file/1249407/">https://www.twirpx.com/file/1249407/</a></p>	<p>Коньшева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. Учебное пособие для студентов пед. вузов и колледжей. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. — 296 с.: илл. — ISBN 5-89308-194-3.</p>
<p><a href="http://www.academia-">http://www.academia-</a></p>	<p>Галямова Э.М. Г179 Методика преподавания техно-</p>

moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23680.pdf	логии : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.М.Галямова, В.В.Выгонов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 176 с., 8 с. ил. — (Сер. Бакалавриат).
<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460428">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460428</a>	Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8 ; То же [Электронный ресурс]. -
<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557401">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557401</a>	Методология художественного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ломов С. П., Аманжолов С. А. — М. : Прометей, 2011. — 118 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения. Оборудование учебного кабинета: учебники технологии и изобразительного искусства для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 9.2.1 Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), АBBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

#### 9.2.2. Информационные справочные системы

Научная электронная библиотека. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Федеральный портал: Российское образование <http://window.edu.ru/providers/76>

ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

Электронное обучение Мининского университета <https://ya.mininuniver.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## 5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Образовательные программы для начальной школы» является курсом по выбору. Дисциплина «Образовательные программы для начальной школы» раскрывает особенности основной образовательной программы начального общего образования, развивающих и воспитательных программ, входящих в образовательную программу образовательной организации. Обучающиеся знакомятся с моделями начального образования.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов.

На практических занятиях организуется анализ учебников для начальной школы, выполнение различных аналитических заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением и воспитанием младших школьников.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

### 2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Образовательные программы для начальной школы» необходимо освоение дисциплин психолого-педагогического модуля

Дисциплина «Образовательные программы для начальной школы» является предшествующей для учебной (предметно-содержательной) практики.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование у обучающихся представлений об основной образовательной программе начального общего образования образовательной организации, о видах и структуре образовательных программ для начальной школы.

*Задачи дисциплины:*

- знакомство с основной образовательной программой начального общего образования;
- знакомство с различными образовательными программами, направленными на развитие и воспитание младших школьников
- формирование знаний о моделях начального образования

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	ОР.1.-12-1	Демонстрирует знание образовательных стандартов для начальной школы	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Тесты в ЭИОС
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять образовательную деятельность	ОР.2.-12-1	Демонстрирует умение анализировать особенности образователь-	ПК-12.1	Тесты в ЭИОС Рейтинговые задания

	в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников		ных программ для начальной школы		Реферат
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------	--	---------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Виды образовательных программ для начальной школы</b>	<b>8</b>	<b>6</b>					<b>2</b>	<b>18</b>	<b>34</b>
Тема 1.1 Основная образовательная программа начального общего образования.	2	2						6	10
Тема 1.2 Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников	4	2						6	12
Тема 1.3 Программа воспитания для начальной школы	2	2					2	6	12
<b>Раздел 2 Модели начального образования</b>	<b>8</b>	<b>10</b>					<b>2</b>	<b>18</b>	<b>38</b>
Тема 2.1 Развивающие системы начального образования и современные УМК для начальной школы	4	6					2	9	21
Тема 2.2 Экспериментальные модели начального образования	4	4						9	17
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>					<b>4</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, анализ учебников для начальной школы.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.-12-1 ОР.2.-12-1	Тестирование по разделу 1	Тест в ЭИОС	11-20	1	11	20
2	ОР.1.-12-1 ОР.2.-12-1	Подбор упражнений, направленных на формирование УУД	Рейтинговое задание	8-15	1	8	15
3	ОР.2.-12-1	Тестирование по разделу 2	Тест в ЭИОС	11-20	1	11	20
4	ОР.2.-12-1	Реферат с практической частью	Реферат	11-20	1	11	20
5	ОР.2.-12-1	Написание эссе и анализ Профессионального стандарта педагога	Рейтинговое задание	5-10	1	5	10
6	ОР.2.-12-1	Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭИОС	9-15	1	9	15
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

2. Корушева С.Е., Холопова Е.Ю. Педагогика: учебное пособие; Академия ФСИН России. – Ульяновск: Зебра, 2020. – 91 с. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_43136002\\_81064736.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_43136002_81064736.pdf)

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/444834>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06389-9.

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

3. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

5. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>

6. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе <http://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2314>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://school1.ru/fgos/koncepcija_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf">http://school1.ru/fgos/koncepcija_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf</a>	Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009.
<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>	Нормативные документы по начальному образованию

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: программы и учебники по различным учебным предметам, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомagneтофон, DVD-проигрыватель.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

*Информационные справочные системы*

Научная электронная библиотека. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Федеральный портал: Российское образование <http://window.edu.ru/providers/76>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

Электронное обучение Мининского университета <https://ya.mininuniver.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>



## 5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИДАКТИКА»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психодидактика» является курсом по выбору. Дисциплина «Психодидактика» является интегрированным курсом, который раскрывает взаимосвязи между психологической концепцией и дидактической моделью. Содержание психологической концепции связано с определением стратегии развития ребенка, выявлением того, как активизируется его психика в процессе обучения, какая внутренняя и внешняя деятельность школьника отражается в его знаниях, умениях и навыках и формирует их. В психологической концепции отражено и само понимание детского развития. Дидактическая модель охватывает дидактические принципы, методы и приемы обучения, формы организации обучения. В тех случаях, когда на основе психологической концепции создана целостная дидактическая система, осуществляется анализ всех ее элементов во взаимосвязи (целей, задач, содержания, методов, приемов, форм и средств обучения; характера взаимодействия учителя и учащихся, типа общения, особенностей учебной активности младших школьников), а также принципов, которыми она определяется.

На практических занятиях организуется выполнение аналитических заданий, проведение дискуссий. Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде

### 2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Психодидактика» необходимо освоение дисциплин психолого-педагогического модуля

Дисциплина «Психодидактика» является предшествующей для учебной (предметно-содержательной) практики.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование представлений о системах начального образования, о типах и видах обучения в начальной школе.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов представлений о различных типах и видах обучения в начальной школе;
- формирование знаний о дидактических системах и моделях начального образования;
- формирование знаний о сущностных характеристиках развивающего обучения младших школьников;
- интеграция общепрофессиональных (психологических и дидактических) знаний;
- развитие у будущих педагогов педагогического мышления, гуманистических ценностных ориентаций, создание условий для определения собственной педагогической позиции, для стремления к самореализации в профессиональной деятельности

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих осно-	ОР.1.-13-1	Демонстрирует знание различных систем и моделей начального образования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Тесты в ЭОС

	ву предметных областей начального образования				
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	ОР.2.-13-1	Демонстрирует умение анализировать особенности образовательной деятельности в вариативных системах начального образования	ПК-12.1	Тесты в ЭОС Аналитические задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Различные типы и виды обучения</b>	<b>6</b>	<b>4</b>					<b>2</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 1.1 Традиционное обучение	2						2	4	8
Тема 1.2 Проблемное обучение	2	2						4	8
Тема 1.3 Дифференцированное обучение	2	2						4	8
<b>Раздел 2. Системы развивающего обучения и современные модели начального образования</b>	<b>4</b>	<b>6</b>					<b>2</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 2.1 Система Л.В. Занкова	2	2						4	8
Тема 2.2 Система В. В. Давыдова – Д.Б. Эльконина	2	2						4	8
Тема 2.3. Современные УМК и модели начального образования		2					2	4	8
<b>Раздел 3. Экспериментальные модели начального образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>						<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 3.1 Система М. Мон-	2	2						4	8

тессори									
Тема 3.2 Система Ш.А. Амонашвили	2	2						4	8
Тема 3.3 Школа диалога культур	2	2						4	8
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>						<b>4</b>	<b>36</b>
								<b>4</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, анализ учебников для начальной школы.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.-13-1	Подбор ЭОР по профилю подготовки	Аналитическое задание	5-10	1	5	10
2	ОР.2.-13-1	Составление аннотаций к 2-м статьям по проблемам развивающего обучения младших школьников	Аналитическое задание	5-10	1	5	10
3	ОР.1.-13-1 ОР.2.-13-1	Тестирование по разделу 1	Тест в ЭИОС	6-10	1	6	10
4	ОР.1.-13-1 ОР.2.-13-1	Тестирование по разделу 2	Тест в ЭИОС	6-10	1	6	10
5	ОР.1.-13-1 ОР.2.-13-1	Тестирование по разделу 3	Тест в ЭИОС	6-10	1	6	10
6	ОР.2.-13-1	Выполнение аналитического домашнего задания	Аналитическое задание	6-10	1	6	10
7	ОР.2.-13-1	Реферат	Реферат	6-10	1	6	10
8	ОР.2.-13-1	Выполнение творческого задания с презентацией	Творческое задание	7-15	1	7	15
9	ОР.1.-13-1 ОР.2.-13-1	Итоговое тестирование по дисциплине	Тест в ЭИОС	8-15	1	8	15
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

2. Корышева С.Е., Холопова Е.Ю. Педагогика: учебное пособие; Академия ФСИИ России. – Ульяновск: Зебра, 2020. – 91 с. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_43136002\\_81064736.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_43136002_81064736.pdf)

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444834>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Деменева, Н.Н. Психодидактика. - Нижний Новгород : НГПУ, 2008. - 115 с. - 58-58.

Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

4. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>

5. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЭУМК "Психодидактика начального образования".  
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1849>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/4e5/savenkov.pdf">https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/4e5/savenkov.pdf</a>	Савенков А.И. Психодидактика. — М.: Национальный книжный центр, 2012. — 360 с.
<a href="http://studentam.net/content/view/5/5/">http://studentam.net/content/view/5/5/</a>	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика-учебник

	для вузов
<a href="http://studentam.net/content/view/13/5/">http://studentam.net/content/view/13/5/</a>	Гребенюк О.С. Общая педагогика – курс лекций

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: программы и учебники по различным учебным предметам, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомангнитофон, DVD-проигрыватель.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

#### *Информационные справочные системы*

Научная электронная библиотека. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Федеральный портал: Российское образование <http://window.edu.ru/providers/76>

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

Электронное обучение Мининского университета <https://ya.mininuniver.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## 6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

### 6.14. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *предметно-содержательная*

#### 1. Пояснительная записка

Учебная (предметно-содержательная) практика проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение первоначальных профессиональных навыков по организации различных видов деятельности младших школьников и проведении учебных занятий в начальной школе.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде

#### 2. Место в структуре образовательного модуля

Для прохождения учебной (предметно-содержательной) практики необходимо освоение дисциплин Предметно-методического модуля по профилю Начальное образование: Методика и технологии обучения в начальной школе, Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом, Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика обучения литературному чтению в начальной школе, Методика обучения математике в начальной школе, Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, Методика преподавания технологии в начальной школе в практикумом.

#### 3. Цели и задачи учебной (предметно-содержательной) практики

*Цель практики:* закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных педагогических и методических умений, компетенций, первичного опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов

*Задачи практики:*

*Теоретические:* приобретение знаний о современной практике работы начальной школы; о деятельности учителя начальных классов; закрепление теоретических знаний по предметным методика начального образования и их применение в практической деятельности; знакомство с методами педагогического и психологического исследования; знакомство с некоторыми педагогическими технологиями, формирование понимания значимости использования современных информационных технологий в работе учителя начальной школы

*Деятельностно-практические:* первоначальное становление у студентов психолого-педагогических навыков и умений:

- анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; оценивать качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности.

- осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.

- применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе

- применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе.

- разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов с использованием современных образовательных технологий, том числе цифровых

- планировать и реализовывать образовательный процесс, проектировать и создавать элементы образовательной среды в начальной школе, организовывать урочную и внеурочную деятельность с целью достижения предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся;

- применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников;

- применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы

- разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик; обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных, метапредметных и личностных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами;

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	ОР.1-14-1	Демонстрирует знания, составляющие основу предметных областей начального образования в процессе проектирования и организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Отчет
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять образовательную деятельность в соответствии с	ОР.2-14-1	Демонстрирует умение планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ОПК-4.1	Отчет, конспект мероприятия, выступление с презентацией

	требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников		НОО в условиях начальной школы		тацией
ОР.3	Демонстрирует готовность к организации образовательного процесса в начальной школе с использованием современных образовательных технологий	ОР.3-14-1	Демонстрирует готовность к применению современных образовательных технологий при организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе	ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-8.1	Отчет, конспект мероприятия, выступление с презентацией
ОР.4	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов	ОР.4-14-1	Демонстрирует готовность к проектированию и организации деятельности, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в условиях практической деятельности в начальной школе	ПК-8.2 ПК-8.3	Отчет, конспект мероприятия, выступление с презентацией

### **5. Форма и способы проведения учебной (предметно-содержательной) практики**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный, на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах.

### **6. Место и время проведения учебной (предметно-содержательной) практики**

Практика проводится на 4 курсе в 8-м семестре и 5 курсе в 10 семестре на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.



При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### 7. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной) практики

Общая трудоемкость учебной (предметно-содержательной) практики составляет 12 з.е./432 часа. Продолжительность практики 8 недель

*8 семестр и 10 семестр*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1 раздел			
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство студентов с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение студентами методических рекомендаций по практике	Отчет по практике
2	Производственный этап	Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП) Составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики. Определение индивидуального проектного задания  Ознакомление с документацией	Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК План практики Перечень документации, которая ведется учителем Записи в дневнике практики Отчет: анализ уроков, проведенных учителем Отчет: анализ УМК Отчет: анализ портфолио учителя и учеников Отчет: методическая копилка Отчет: педагогическое

		<p>учителя начальных классов: классным журналом, учебными и рабочими программами по учебным предметам, программой воспитательной работы, конспектами уроков и др. Составление перечня документации. Оказание помощи учителю в подготовке к урокам (оформление доски, подбор наглядных пособий, подготовка технических средств обучения и др.);</p> <p>Оказание помощи учителю в организации детей (в перемену, до и после уроков, при посещении столовой и т.п.);</p> <p>Оказание помощи учителю в изготовлении наглядных пособий, индивидуальных карточек для учащихся и других дидактических материалов, компьютерных презентаций к урокам</p> <p>Наблюдение профессиональной деятельности учителя начальных классов по обучению, воспитанию и развитию учащихся</p> <p>Просмотр и методический анализ уроков русского языка, литературного чтения, математики</p> <p>Выполнение анализа учебно-методического комплекта, который использует учитель (учебников, тетрадей с печатной основой, материалов для контроля знаний учащихся)</p> <p>Выполнение анализа портфолио учащихся и учителя (их структуры и содержание)</p> <p>Создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителем, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков, классных часов и внеурочных занятий и т.п.)</p> <p>Самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики</p> <p>Проведение исследования в рамках курсовой работы</p> <p>Анализ и оформление результатов</p>	<p>сочинение</p> <p>Написание исследовательской части курсовой работы</p> <p>Отчет: описание игр</p> <p>Отчет: конспекты или фрагменты проведенных уроков</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>исследования</p> <p>Организация игровой деятельности детей (на переменах, на уроках и во внеурочное время)</p> <p>Проведение фрагментов уроков , уроков и внеурочных занятий по русскому языку, литературному чтению, математике</p>	
3	Заключительный этап	<p>Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента</p> <p>Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики.</p> <p>Проверка отчетной документации руководителем практики</p> <p>Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы</p> <p>Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности</p>	<p>Отзыв педагога-наставника в дневнике практики</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Компьютерная презентация по проекту</p> <p>Отчёт на итоговой конференции</p>
2 раздел.			
1	Подготовительно-организационный этап	<p>Проведение установочной конференции. Знакомство студентов с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение студентами методических рекомендаций по практике</p>	Отчет по практике
2	Производственный этап	<p>Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися</p> <p>Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП)</p> <p>Составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики.</p>	<p>Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК</p> <p>План практики</p> <p>Перечень документации, которая ведется учителем</p> <p>Записи в дневнике практики</p> <p>Отчет: анализ уроков, проведенных учителем</p> <p>Отчет: анализ УМК</p> <p>Отчет: методическая копилка</p>

		<p>Определение индивидуального проектного задания.</p> <p>Ознакомление с документацией учителя начальных классов: классным журналом, учебными и рабочими программами по учебным предметам, программой воспитательной работы, конспектами уроков и др.</p> <p>Составление перечня документации.</p> <p>Оказание помощи учителю в подготовке к урокам (оформление доски, подбор наглядных пособий, подготовка технических средств обучения и др.);</p> <p>Оказание помощи учителю в организации детей (в перемену, до и после уроков, при посещении столовой и т.п.);</p> <p>Оказание помощи учителю в изготовлении наглядных пособий, индивидуальных карточек для учащихся и других дидактических материалов, компьютерных презентаций к урокам</p> <p>Наблюдение профессиональной деятельности учителя начальных классов по обучению, воспитанию и развитию учащихся</p> <p>Просмотр и анализ уроков окружающего мира, технологии, изобразительного искусства</p> <p>Выполнение анализа учебно-методического комплекта, который использует учитель (учебников, тетрадей с печатной основой, материалов для контроля знаний учащихся)</p> <p>Создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителем, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков, классных часов и внеурочных занятий и т.п.)</p> <p>Самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики</p> <p>Освоение различных методов педагогического и</p>	<p>Отчет: педагогическое сочинение</p> <p>Оформление результатов исследования по проекту</p> <p>Отчет: описание игр</p> <p>Отчет: конспекты проведенных уроков</p> <p>Отчет: описание проекта</p> <p>Отчет: родительское собрание</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>психологического исследования. Выполнение исследовательского задания по проектной деятельности Анализ и оформление результатов исследования Организация игровой деятельности детей (на переменах, на уроках и во внеурочное время) Проведение уроков и внеурочных занятий по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии и изобразительному искусству Организация проектной деятельности учащихся начальных классов Проведение родительского собрания</p>	
3	Заключительный этап	<p>Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности</p>	<p>Отзыв педагога-наставника в дневнике практики Дневник практики. Отчет по практике. Компьютерная презентация по проекту Отчёт на итоговой конференции</p>

## 8. Методы и технологии, используемые на учебной (предметно-содержательной) практике

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии: 1) игровые технологии, 2) технология «Портфолио», 3) технология организации различных видов деятельности младших школьников; 4) проектная технология.

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии: технологии проведения исследования в рамках курсовой работы и выполнения проекта.

## 9. Рейтинг-план

### 9.1. Рейтинг-план для 8 семестра

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

<b>1. Выполнение заданий организационного блока</b>							
1	ОР.1-14-1	Сбор сведений о об образовательном учреждении, о классе, об образовательной системе или УМК, об учителе	отчет	1-3	1	1	3
2	ОР.1-14-1	Составление перечня документации, которая ведется учителем начальных классов и подбор ксерокопий (или эл. вариантов) документов	отчет	3-5	1	3	5
<b>2. Выполнение заданий рефлексивно-аналитического блока</b>							
3	ОР.1-14-1	Составление методической копилки	отчет	5-8	1	5	8
4	ОР.1-14-1	Анализ УМК	отчет	5-8	1	5	8
5	ОР.1-14-1	Анализ портфолио учащихся и учителя	отчет	3-6	1	3	6
6	ОР.1-14-1 ОР.3-14-1 ОР.4-14-1	Аспектный анализ уроков	отчет	20-40	1	20	40
7	ОР.1-14-1	Педагогическое сочинение	отчет	3-4	1	3	4
<b>3. Выполнение заданий деятельностно-практического и проектного блока</b>							
8	ОР.1-14-1 ОР.2-14-1	Описание игр	отчет	2-4	1	2	4
9	ОР.1-14-1 ОР.2-14-1 ОР.3-14-1 ОР.4-14-1	Выполнение конспекта мероприятия	конспект мероприятия	6-8	1	6	8
10	ОР.1-14-1 ОР.2-14-1 ОР.3-14-1 ОР.4-14-1	Выполнение конспекта урока	отчет	4-8	1	4	8
<b>4. Участие в итоговой конференции</b>							
11	ОР.1-14-1 ОР.2-14-1 ОР.3-14-1 ОР.4-14-1	Выступление на конференции	выступление с презентацией	3-6	1	3	6
Итого:						<b>55</b>	<b>100</b>

*9.2. Рейтинг-план для 10 семестра.*

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средств а оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

<b>1. Выполнение заданий организационного блока</b>							
1	ОР.1-14-1	Сбор сведений о об образовательном учреждении, о классе, об образовательной системе или УМК, об учителе	отчет	1-3	1	1	3
2	ОР.1-14-1	Составление перечня документации, которая ведется учителем начальных классов и подбор ксерокопий (или эл. вариантов) документов	отчет	3-5	1	3	5
<b>2. Выполнение заданий рефлексивно-аналитического блока</b>							
3	ОР.1-14-1	Составление методической копилки	отчет	5-8	1	5	8
4	ОР.1-14-1	Анализ УМК	отчет	5-6	1	5	6
5	ОР.1-14-1 ОР.3-14-1 ОР.4-14-1	Аспектный анализ уроков	отчет	20-40	1	20	40
6	ОР.1-14-1	Педагогическое сочинение	отчет	2-4	1	2	4
<b>3. Выполнение заданий деятельностно-практического и проектного блока</b>							
7	ОР.1-14-1 ОР.2-14-1	Описание игр	отчет	2-4	1	2	4
8	ОР.1-14-1 ОР.2-14-1 ОР.3-14-1 ОР.4-14-1	Выполнение проекта	проект	5-8	1	5	8
9	ОР.1-14-1 ОР.2-14-1 ОР.3-14-1 ОР.4-14-1	Выполнение конспекта урока	отчет	4-8	1	4	8
10	ОР.1-14-1 ОР.2-14-1 ОР.3-14-1 ОР.4-14-1	Проведение родительского собрания	конспект родительского собрания	5-8	1	5	8
<b>4. Участие в итоговой конференции</b>							
11	ОР.1-14-1 ОР.2-14-1 ОР.3-14-1 ОР.4-14-1	Выступление на конференции	выступление с презентацией	3-6	1	3	6
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

#### **10. Формы отчётности по итогам учебной (предметно-содержательной) практики**

Формами отчетности по практике являются дневник практики, отчет и защита отчета на итоговой конференции.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (предметно-содержательной) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Текущий контроль* обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: выполнение индивидуальных заданий.

*Промежуточная аттестация* обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

*Промежуточная аттестация* проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 8 и 10 семестрах.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (предметно-содержательной) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 26.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436521>

3. Корышева С.Е., Холопова Е.Ю. Педагогика: учебное пособие; Академия ФСИН России. – Ульяновск: Зебра, 2020. – 91 с. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_43136002\\_81064736.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_43136002_81064736.pdf)

### *12.2.Дополнительная литература*

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

4. Усольцев, А.П. Идеальный урок : учебное пособие / А.П. Усольцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363754>.



### 12.3. Интернет-ресурсы

<a href="http://www.iqlib.ru">www.iqlib.ru</a>	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
<a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a>	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>	Медиатека педагогического опыта российских учителей
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (предметно-содержательной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 14.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;  
[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

### 15. Материально-техническое обеспечение учебной (предметно-содержательной) практики

Классная комната для обучения младших школьников с комплектом необходимой мебели, доски, учебно-методических комплектов по предметам начальной школы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Для защиты отчета по практике могут использоваться: учебная аудитория, ноутбук, мультимедийный демонстрационный комплекс (экран, проектор и др.).



## 6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

### 6.15. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (СТАЖЕРСКОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *стажерская*

#### 1. Пояснительная записка

Производственная (стажерская) практика проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает освоение обучающимися различных видов деятельности учителя начальных классов, в том числе проведение уроков и воспитательных мероприятий с учащимися начальных классов.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде

#### 2. Место в структуре образовательного модуля

Практика входит в состав обязательной части образовательной программы.

Содержание практики базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных модулях «Психолого-педагогический модуль», а также формируемых в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Дисциплины модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Начальное образование», содержание которых является базовым для прохождения практики: «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Русский язык», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Математика и информатика», «Методика обучения математике в начальной школе», «Основы естествознания и обществознания», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Искусство и технология», «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом».

Прохождение практики предваряется прохождением учебной (предметно-содержательной) практики в 8 семестре и необходимо для дальнейшего освоения программы учебной (предметно-содержательной) практики в 10 семестре.

#### 3. Цели и задачи производственной (стажерской) практики

*Целями производственной практики являются:* применение теоретических знаний для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов, зарождение собственного стиля педагогической деятельности

*Задачами производственной практики являются:*

1. демонстрировать умение осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов начального общего образования;

2. демонстрировать умение использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

3. демонстрировать умение обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей младших школьников;

4. демонстрировать умение формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе цифровую, на основе взаимодействия с родителями и другими субъектами образовательного процесса;

5. инициировать контакт с младшим школьником в урочной и внеурочной деятельности;

6. овладеть прикладными (инструментальными) умениями преподавания различных учебных дисциплин в начальной школе;

7. овладеть прикладными (инструментальными) умениями осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

8. демонстрировать образовательно-профессиональные действия в организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

9. демонстрировать действия осуществления профессионального самообразования и личностного роста.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	ОР.2.15.1	Демонстрирует умение осуществлять учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	ОПК-3.1 ОПК-3.3 ПК-12.1	Конспекты уроков Конспект воспитательного мероприятия Квалификационный паспорт (отзыв работодателя)
ОР.3	Демонстрирует готовность к организации образовательного процесса в начальной школе с использованием современных образовательных технологий	ОР.3.15.1	Применяет современные образовательные технологии при организации образовательного процесса в начальной школе	ОПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-8.1 ПК-12.4	Конспекты уроков Конспект воспитательного мероприятия Квалификационный паспорт (отзыв работодателя)
ОР.4	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной	ОР.4.15.1	Планирует и реализует учебные занятия в начальной школе, организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся,	ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-12.2 ПК-12.3 ПК-12.5 ПК-12.6 ПК-12.7	Календарно-тематическое планирование по всем предметам на период практики Конспекты уроков

	деятельности обучающихся, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов		направленную на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов		Конспект воспитательного мероприятия
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------

### **5. Форма и способ проведения производственной (стажерской) практики**

Форма проведения практики: непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики: стационарный, на базе образовательных организаций общего или начального общего образования Н. Новгорода (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

### **6. Место и время проведения производственной (стажерской) практики**

Производственная (стажерская) практика организуется на базе образовательных организаций общего или начального общего образования Н. Новгорода (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Производственная (стажерская) практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса на 5 курсе в 9 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **7. Структура и содержание производственной (стажерской) практики**

Общая трудоемкость производственной (стажерской) практики составляет 4 з.е./144. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Консультация с руководителем практики, инструктаж	Календарно-тематическое планирование по всем предметам на период практики

2	Производственный этап	<p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе цифровой, на основе взаимодействия с родителями и другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>инициирование контакта с младшим школьником в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>преподавание различных учебных дисциплин в начальной школе;</p> <p>осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении;</p> <p>организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Конспекты уроков</p> <p>Конспект внеклассного мероприятия</p>
3	Заключительный этап	Заполнение отчетной документации.	<p>Квалификационный паспорт (отзыв работодателя). Дневник профессионально-педагогической деятельности в условиях практики</p>

### **8. Методы и технологии, используемые на производственной (стажерской) практике**

Основными образовательными методами и технологиями, используемыми на производственной (стажерской) практике являются:

- технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь);
- технология проектной деятельности (разработка и реализация проекта);
- игровые технологии;
- технология портфолио,
- технологии организации различных видов деятельности младших школьников.

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии: 1) технологии изучения межличностных отношений, выявления социального статуса детей, определения уровня развития коллектива и личности ребенка младшего школьного возраста, 2) технологии проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы (наблюдение, беседа, изучение продуктов детской

деятельности, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ).

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.15.1 ОР.3.15.1 ОР.4.15.1	Планирование работы по частичной организации образовательного процесса в определенном классе в традиционном, смешанном и дистанционном форматах. Составление календарно-тематического плана на период практики.	Календарно-тематическое планирование по всем предметам на период практики	5-10	1	5	10
2	ОР.2.15.1 ОР.3.15.1 ОР.4.15.1	<b>Проведение серии уроков по предметам:</b> Русский язык (не менее 10) Литер. чтение (не менее 8) Математика (не менее 10) Окружающий мир (не менее 4) Технология (изо) (не менее 3) в традиционном, смешанном и дистанционном форматах	Конспекты уроков	6-10	5	30	50
3	ОР.2.15.1 ОР.3.15.1 ОР.4.15.1	<b>Проведение воспитательных мероприятий</b> в традиционном, смешанном и дистанционном форматах	Конспект воспитательного мероприятия	5-10	1	5	10
4	ОР.2.15.1 ОР.3.15.1 ОР.4.15.1	Проведение обобщения и рефлексии накопленного педагогического опыта.	Квалификационный паспорт (отзыв работодателя)	10-20	1	10	20
5	ОР.2.15.1 ОР.3.15.1 ОР.4.15.1	Подготовка пакета отчетных документов по учебной практике к	Дневник профессионально-	5-10	1	5	10

		промежуточной аттестации и представление в виде портфолио	педагогической деятельности в условиях практик				
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

#### **10. Формы отчётности по итогам производственной (стажерской) практики**

Формой отчетности является зачет с оценкой. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (стажерской) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль проводится руководителем практики.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

#### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (стажерской) практики**

##### *12.1. Основная литература*

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436521>

3. Корышева С.Е., Холопова Е.Ю. Педагогика: учебное пособие; Академия ФСИН России. – Ульяновск: Зебра, 2020. – 91 с. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_43136002\\_81064736.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_43136002_81064736.pdf)

##### *12.2.Дополнительная литература*

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченко-



вой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

4. Усольцев, А.П. Идеальный урок : учебное пособие / А.П. Усольцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363754>.

### 12.3. Интернет-ресурсы

<a href="http://www.iqlib.ru">www.iqlib.ru</a>	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
<a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a>	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>	Медиатека педагогического опыта российских учителей
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (стажерской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 14.1. Перечень программного обеспечения:

- Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;
- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др.;
- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);
- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>)

### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

## 15. Материально-техническое обеспечение производственной (стажерской) практики

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.
- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Программа учебной (предметно-содержательной) практики  
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.  
Номер страницы с изменением: 110-114**

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной) практики**

*7.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной (предметно-содержательной) практики составляет 12 з.е./8неделя

*7.2. Структура и содержание учебной практики*

*8 семестр и 10 семестр*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1.</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции. Знакомство студентов с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение студентами методических рекомендаций по практике		3		3	
<i>Производственный этап</i>						
<b>Организационный блок</b>						
2	Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися	2			2	
3	Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования			12	12	Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителя,

	универсальных учебных действий и другие составные части ООП)					УМК
4	Составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики. Определение индивидуального проектного задания			2	2	План практики
5	Ознакомление с документацией учителя начальных классов: классным журналом, учебными и рабочими программами по учебным предметам, программой воспитательной работы, конспектами уроков и др. Составление перечня документации.			4	4	Перечень документации, которая ведется учителем
6	Оказание помощи учителю в подготовке к урокам (оформление доски, подбор наглядных пособий, подготовка технических средств обучения и др.);	1		3	4	Записи в дневнике практики
7	Оказание помощи учителю в организации детей (в перемену, до и после уроков, при посещении столовой и т.п.);			4	4	Записи в дневнике практики
8	Оказание помощи учителю в изготовлении наглядных пособий, индивидуальных карточек для учащихся и других дидактических материалов, компьютерных презентаций к урокам			4	4	Записи в дневнике практики
<b>Рефлексивно-аналитический блок</b>						
9	Наблюдение профессиональной деятельности учителя начальных классов по обучению, воспитанию и развитию учащихся			10	10	
10	Просмотр и методический анализ уроков русского языка, литературного чтения, математики			20	20	Отчет: анализ уроков, проведенных учителем
11	Выполнение анализа учебно-методического комплекта, который использует учитель (учебников, тетрадей с печатной основой, материалов для контроля знаний учащихся)			10	10	Отчет: анализ УМК
12	Выполнение анализа портфолио учащихся и учителя (их структуры и содержание)	5		1	6	Отчет: анализ портфолио учителя и учеников

13	Создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителем, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков, классных часов и внеурочных занятий и т.п.)	10			10	Отчет: методическая копилка
14	Самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики			4	4	Отчет: педагогическое сочинение
<b>Исследовательский блок</b>						
15	Проведение исследования в рамках курсовой работы	14			14	Написание исследовательской части курсовой работы
16	Анализ и оформление результатов исследования					
<b>Деятельно-практический и проектный блок</b>						
17	Организация игровой деятельности детей (на переменах, на уроках и во внеурочное время)			10	10	Отчет: описание игр
18	Проведение фрагментов уроков, уроков и внеурочных занятий по русскому языку, литературному чтению, математике	60			60	Отчет: конспекты или фрагменты проведенных уроков
<b>Заключительный этап</b>						
19	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента			2	2	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики
20	Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики	20			20	Дневник практики. Отчет по практике.
21	Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы			4	4	Компьютерная презентация по проекту
22	Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности		3	4	4	Отчёт на итоговой конференции
<b>Раздел 2.</b>						
<b>Подготовительно-организационный этап</b>						
	Проведение установочной		3		3	

	конференции. Знакомство студентов с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение студентами методических рекомендаций по практике					
<i>Производственный этап</i>						
Организационный блок						
2	Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися			2	2	
3	Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП)	12			12	Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК
4	Составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики. Определение индивидуального проектного задания.			2	2	План практики
5	Ознакомление с документацией учителя начальных классов: классным журналом, учебными и рабочими программами по учебным предметам, программой воспитательной работы, конспектами уроков и др. Составление перечня документации.	4			4	Перечень документации, которая ведется учителем
6	Оказание помощи учителю в подготовке к урокам (оформление доски, подбор наглядных пособий, подготовка технических средств обучения и др.);	4		4	4	Записи в дневнике практики
7	Оказание помощи учителю в организации детей (в перемену, до и после уроков, при посещении столовой и т.п.);	4			4	Записи в дневнике практики
8	Оказание помощи учителю в изготовлении наглядных пособий, индивидуальных карточек для учащихся и других дидактических материалов, компьютерных презентаций к урокам	4			4	Записи в дневнике практики

Рефлексивно-аналитический блок						
9	Наблюдение профессиональной деятельности учителя начальных классов по обучению, воспитанию и развитию учащихся	10			10	
10	Просмотр и анализ уроков окружающего мира, технологии, изобразительного искусства	20			20	Отчет: анализ уроков, проведенных учителем
11	Выполнение анализа учебно-методического комплекта, который использует учитель (учебников, тетрадей с печатной основой, материалов для контроля знаний учащихся)	10			10	Отчет: анализ УМК
13	Создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителем, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков, классных часов и внеурочных занятий и т.п.)			6	6	Отчет: методическая копилка
14	Самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики	10			10	Отчет: педагогическое сочинение
Исследовательский блок						
15	Освоение различных методов педагогического и психологического исследования. Выполнение исследовательского задания по проектной деятельности	14			14	Оформление результатов исследования по проекту
16	Анализ и оформление результатов исследования			4	4	
Деятельно-практический и проектный блок						
17	Организация игровой деятельности детей (на переменах, на уроках и во внеурочное время)			4	4	Отчет: описание игр
18	Проведение уроков и внеурочных занятий по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии и изобразительному искусству	50		4	50	Отчет: конспекты проведенных уроков
19	Организация проектной деятельности учащихся начальных классов	10			10	Отчет: описание проекта
20	Проведение родительского собрания			6	6	Отчет: родительское собрание

<i>Заключительный этап</i>						
21	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента			2	2	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики
22	Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики	20			20	Дневник практики. Отчет по практике.
23	Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы				4	Компьютерная презентация по проекту
24	Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности	4	3		4	Отчёт на итоговой конференции
<b>Итого:</b>		<b>288</b>	<b>12</b>	<b>132</b>	<b>432</b>	

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание учебной (предметно-содержательной) практики**

Общая трудоемкость учебной (предметно-содержательной) практики составляет 12 з.е./432 часа. Продолжительность практики 8 недель

*8 семестр и 10 семестр*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
<b>1 раздел</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство студентов с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение студентами методических рекомендаций по практике	Отчет по практике
2	Производственный этап	Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой,	Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК



		<p>условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП)  Составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики. Определение индивидуального проектного задания</p> <p>Ознакомление с документацией учителя начальных классов: классным журналом, учебными и рабочими программами по учебным предметам, программой воспитательной работы, конспектами уроков и др. Составление перечня документации. Оказание помощи учителю в подготовке к урокам (оформление доски, подбор наглядных пособий, подготовка технических средств обучения и др.);  Оказание помощи учителю в организации детей (в перемену, до и после уроков, при посещении столовой и т.п.);  Оказание помощи учителю в изготовлении наглядных пособий, индивидуальных карточек для учащихся и других дидактических материалов, компьютерных презентаций к урокам  Наблюдение профессиональной деятельности учителя начальных классов по обучению, воспитанию и развитию учащихся  Просмотр и методический анализ уроков русского языка, литературного чтения, математики  Выполнение анализа учебно-методического комплекта, который использует учитель (учебников, тетрадей с печатной основой, материалов для контроля знаний учащихся)  Выполнение анализа портфолио учащихся и учителя (их структуры и</p>	<p>План практики  Перечень документации, которая ведется учителем  Записи в дневнике практики  Отчет: анализ уроков, проведенных учителем  Отчет: анализ УМК  Отчет: анализ портфолио учителя и учеников  Отчет: методическая копилка  Отчет: педагогическое сочинение  Написание исследовательской части курсовой работы  Отчет: описание игр  Отчет: конспекты или фрагменты проведенных уроков</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>содержание)</p> <p>Создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителем, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков, классных часов и внеурочных занятий и т.п.)</p> <p>Самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики</p> <p>Проведение исследования в рамках курсовой работы</p> <p>Анализ и оформление результатов исследования</p> <p>Организация игровой деятельности детей (на переменах, на уроках и во внеурочное время)</p> <p>Проведение фрагментов уроков , уроков и внеурочных занятий по русскому языку, литературному чтению, математике</p>	
3	Заключительный этап	<p>Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента</p> <p>Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики.</p> <p>Проверка отчетной документации руководителем практики</p> <p>Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы</p> <p>Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности</p>	<p>Отзыв педагога-наставника в дневнике практики</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Компьютерная презентация по проекту</p> <p>Отчёт на итоговой конференции</p>
2 раздел.			
1	Подготовительно-организационный этап	<p>Проведение установочной конференции. Знакомство студентов с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение студентами методических рекомендаций по практике</p>	Отчет по практике
2	Производственный	Знакомство со школой, педагогом-	Отчет по

этап	<p>наставником (учителем начальных классов), учащимися</p> <p>Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП)</p> <p>Составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики.</p> <p>Определение индивидуального проектного задания.</p> <p>Ознакомление с документацией учителя начальных классов: классным журналом, учебными и рабочими программами по учебным предметам, программой воспитательной работы, конспектами уроков и др.</p> <p>Составление перечня документации.</p> <p>Оказание помощи учителю в подготовке к урокам (оформление доски, подбор наглядных пособий, подготовка технических средств обучения и др.);</p> <p>Оказание помощи учителю в организации детей (в перемену, до и после уроков, при посещении столовой и т.п.);</p> <p>Оказание помощи учителю в изготовлении наглядных пособий, индивидуальных карточек для учащихся и других дидактических материалов, компьютерных презентаций к урокам</p> <p>Наблюдение профессиональной деятельности учителя начальных классов по обучению, воспитанию и развитию учащихся</p> <p>Просмотр и анализ уроков окружающего мира, технологии, изобразительного искусства</p> <p>Выполнение анализа учебно-методического комплекта, который использует учитель (учебников, тетрадей с печатной основой,</p>	<p>организационному блоку практики:</p> <p>сведения о школе, классе, учителе, УМК</p> <p>План практики</p> <p>Перечень документации, которая ведется учителем</p> <p>Записи в дневнике практики</p> <p>Отчет: анализ уроков, проведенных учителем</p> <p>Отчет: анализ УМК</p> <p>Отчет: методическая копилка</p> <p>Отчет: педагогическое сочинение</p> <p>Оформление результатов исследования по проекту</p> <p>Отчет: описание игр</p> <p>Отчет: конспекты проведенных уроков</p> <p>Отчет: описание проекта</p> <p>Отчет: родительское собрание</p>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>материалов для контроля знаний учащихся)</p> <p>Создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителем, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков, классных часов и внеурочных занятий и т.п.)</p> <p>Самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики</p> <p>Освоение различных методов педагогического и психологического исследования. Выполнение исследовательского задания по проектной деятельности</p> <p>Анализ и оформление результатов исследования</p> <p>Организация игровой деятельности детей (на переменах, на уроках и во внеурочное время)</p> <p>Проведение уроков и внеурочных занятий по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии и изобразительному искусству</p> <p>Организация проектной деятельности учащихся начальных классов</p> <p>Проведение родительского собрания</p>	
3	Заключительный этап	<p>Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента</p> <p>Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики.</p> <p>Проверка отчетной документации руководителем практики</p> <p>Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы</p> <p>Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности</p>	<p>Отзыв педагога-наставника в дневнике практики</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет по практике.</p> <p>Компьютерная презентация по проекту</p> <p>Отчёт на итоговой конференции</p>

**Программа производственной (стажерской) практики**  
**Изменение № 2, дата изменения: 07.06.2024 г.**  
**Номер страницы с изменением: 122-123**

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (стажерской) практики**

*7.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной (стажерской) практики составляет 4 з.е./2 недели.

*7.2. Структура и содержание производственной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Подготовительный этап практики	4	2	2	8	Календарно-тематическое планирование по всем предметам на период практики
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Рабочий этап практики	88	2	40	128	Конспекты уроков Конспект внеклассного мероприятия
<i>Заключительный этап</i>						
3	Итоговый этап практики	4	2	2	8	Квалификационный паспорт (отзыв работодателя). Дневник профессионально-педагогической деятельности в условиях практики
	<b>Итого:</b>	<b>96</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>144</b>	

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (стажерской) практики**

Общая трудоемкость производственной (стажерской) практики составляет 4 з.е./144. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Консультация с руководителем практики, инструктаж	Календарно-тематическое планирование по всем предметам на период практики
2	Производственный этап	<p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе цифровой, на основе взаимодействия с родителями и другими субъектами образовательного процесса;</p> <p>инициирование контакта с младшим школьником в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>преподавание различных учебных дисциплин в начальной школе;</p> <p>осуществление контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении;</p> <p>организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;</p>	Конспекты уроков Конспект внеклассного мероприятия
3	Заключительный этап	Заполнение отчетной документации.	Квалификационный паспорт (отзыв работодателя). Дневник профессионально-педагогической деятельности в условиях практики

***- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12***

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Белинова Наталья Владимировна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.**  
**ПРОФИЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Начальное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 89 з.е.

г. Нижний Новгород  
2024 год



Программа модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125.

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

3. Профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н.

4. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки: «Начальное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г. протокол № 9.

5. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации «25» ноября 2021 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Волков С.М., старший преподаватель	Технологий сервиса и технологического образования
Голубева О.В., к.п.н., доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Груздева М.Л., д.п.н., профессор	Технологий сервиса и технологического образования
Круподерова Е.П., к.п.н., доцент	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Мочалина М.В., к.п.н., доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Ревунов С.Е., к.ф.-м.н., доцент	Физики, математики и физико-математического образования
Скачкова Е.Г., к.ф.-м.н., доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Смирнова Ж.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой	Технологий сервиса и технологического образования
Чайкина Ж.В., к.п.н., доцент	Технологий сервиса и технологического образования

Одобрена на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования (протокол № 7 от 14.03.2024г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	5
2. Характеристика модуля.....	7
3. Структура модуля.....	15
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	18
5. Программы дисциплин модуля.....	19
5.1. Программа дисциплины «Организация учебно-воспитательной работы в дополнительном образовании».....	19
5.2. Программа дисциплины «Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования».....	24
5.3. Программа дисциплины «Методика преподавания по программам дополнительного образования».....	31
5.4. Программа дисциплины «Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий».....	38
5.5. Программа дисциплины «Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ».....	44
5.6. Программа дисциплины «Использование мобильных роботов и конструкторов в учебном процессе».....	50
5.7. Программа дисциплины «Цифровые технологии в дополнительном образовании».....	55
5.8. Программа дисциплины «Иммерсивные технологии обучения».....	60
5.9. Программа дисциплины «История внешкольной работы и дополнительного образования».....	65
5.10. Программа дисциплины «Охрана труда в организациях дополнительного образования».....	73
5.11. Программа дисциплины «Графическая грамота».....	80
5.12. Программа дисциплины «Основы теории решения изобретательских задач».....	85
5.13. Программа дисциплины «Конструирование и моделирование технических объектов».....	91
5.14. Программа дисциплины «Физика и техника».....	97
5.15. Программа дисциплины «Электротехника и радиоэлектроника для младших школьников».....	102
5.16. Программа дисциплины «Робототехника».....	108
5.17. Программа дисциплины «Виртуальные эксперименты в дополнительном образовании».....	114
5.18. Программа дисциплины «Методическая работа педагога дополнительного образования».....	119
5.19. Программа дисциплины «Педагогическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании».....	124
5.20. Программа дисциплины «Технологии организации дополнительного образования в школе».....	129
5.21. Программа дисциплины «Технологии и средства оценивания в дополнительном образовании».....	135
5.22. Программа дисциплины «Физика в природе, быту и технике».....	141
5.23. Программа дисциплины «Физика для младших школьников».....	146
5.24. Программа дисциплины «Техническое творчество учащихся».....	151
5.25. Программа дисциплины «Начальное техническое моделирование».....	157
6. Программы практики.....	163

6.1. Программа учебной (предметной) практики.....	163
6.2. Программа производственной (педагогической) практики.....	171
6.3. Программа производственной (научно-исследовательской) практики .....	180
7. Программа экзамена по модулю .....	189

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль рекомендован для освоения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Начальное образование и Дополнительное образование».

В основу разработки модуля легли требования Профессиональных стандартов: «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»).

Программа модуля ориентирована на формирование у обучающихся профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональными стандартами, а так же формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В рамках реализации требований Профессионального стандарта Педагога при разработке модуля за основу взяты: 6 уровень квалификации; обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Согласно выделенным трудовым функциям, для разработки образовательных результатов определены следующие трудовые действия:

- Общепедагогическая функция: *Обучение (трудовые действия:* Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);

- Воспитательная деятельность: *(трудовые действия:* Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни);

- Развивающая деятельность: *(трудовые действия:* Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни).

В рамках реализации требований Профессионального стандарта Педагога дополнительного образования при разработке модуля за основу взяты: 6 уровень квалификации; обобщенные трудовые функции «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам», «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Согласно выделенным трудовым функциям, для разработки образовательных результатов определены следующие трудовые действия:

- Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы: *(трудовые действия:* Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного

помещения (кабинета, лаборатории, мастерской), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы);

- Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы: (*трудовые действия*: планирование подготовки досуговых мероприятий; организация подготовки досуговых мероприятий; проведение досуговых мероприятий);

- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания: (*трудовые действия*: планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся);

- Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (*трудовые действия*: контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии));

- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы: (*трудовые действия*: разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля));

- Организация и проведение массовых досуговых мероприятий: (*трудовые действия*: планирование массовых досуговых мероприятий; разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; планирование подготовки мероприятий; организация подготовки мероприятий; проведение массовых досуговых мероприятий.

В ходе разработки модуля выполнено согласование указанных трудовых действий Профессиональных стандартов и компетенций из ФГОС ВО, сформулированы образовательные результаты модуля.

В основу проектирования модуля положены системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Системный подход проявляется в рассмотрении всех компонентов модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявлении единства взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Реализация деятельностного подхода предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке образовательных результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом способности к саморазвитию и самосовершенствованию, обуславливая развитие его творческого потенциала.

Модуль включает в себя две части: методическую и предметно-содержательную. В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает

студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с собственными интересами и способностями.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: овладение обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимыми для решения профессиональных задач педагогических работников системы дополнительного образования детей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у обучающихся представлений о содержании профессиональной деятельности педагогических работников системы дополнительного образования детей.

2. Развитие у обучающихся умений организации и осуществления учебно-воспитательной, методической и досуговой деятельности в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3. Создание условий для развития способности обучающихся осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ научно-технической направленности.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Предметно-методический модуль. Профиль *Дополнительное образование*» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
		ОПК-2.4. Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

	реализации образовательных программ	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.4. Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений ОПК-7.5. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, сформулированные на основе профессиональных стандартов:

«01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

«01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

ОТФ	ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			



<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОТФ А Педагогическая деятельность по</p>	<p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ПК-3. Способен формировать развивающую</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации</p>

проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
			ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Профстандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ТФ А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПК-10. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы	ПК-10.1. Знает современные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей
			ПК-10.2. Разрабатывает программно-методическое обеспечение деятельности педагога и обучающихся в системе дополнительного образования детей
Профстандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ТФ А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПК-11. Способен осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности	ПК-11.1. Демонстрирует знание достижений науки и техники, передовых технологий для решения профессиональных задач
			ПК-11.2. Умеет использовать в образовательной деятельности современные материалы, инструменты, оборудование в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности
			ПК-11.3. Способен использовать теоретические знания и практические умения в области технического творчества в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-

			технической направленности
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>			
ПС 01.001 ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПС 01.001 ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
			ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
			ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность анализировать и оценивать информацию, аргументировать собственную позицию на основе системного, критического и логического	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Объяснительно-иллюстративный, проблемный, практическая деятельность, исследовательский	Дневник по практике, Аттестационный лист, отчет по практике, контрольное (индивидуальное)

	мышления, управлять своим временем, адекватную самооценку			задание
ОР.2	Демонстрирует знания и умения разработки программно-методического обеспечения и организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-8.1 ПК-10.1 ПК-10.2	Объяснительно-иллюстративный, проблемный, исследовательский	Творческое задание, SWOT-анализ, отчет по лабораторно-практической работе, доклад, реферат, контрольное задание, ситуационное задание, эссе, кейс-задание, тест
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы научно-технической направленности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-7.5 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Объяснительно-иллюстративный, проблемный, исследовательский	Творческое задание, отчет по лабораторно-практической работе, доклад, реферат, контрольное задание, ситуационное задание, кейс-задание, тест

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Чайкина Ж.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Волков С.М. – директор центра прототипирования, старший преподаватель кафедры технологий сервиса и технологического образования НГПУ им. К. Минина.

Голубева О.В. к.п.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования НГПУ им. К. Минина;

Груздева М.Л., д.п.н., профессор, профессор кафедры технологий сервиса и технологического образования НГПУ им. К. Минина;

Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К. Минина.

Мочалина М.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования НГПУ им. К. Минина;

Ревунов С.Е., к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры физики, математики и физико-математического образования НГПУ им. К. Минина;

Скачкова Е.Г. к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования НГПУ им. К. Минина;

Смирнова Ж.В., к.п.н., доцент, зав. кафедрой технологий сервиса и технологического образования НГПУ им. К. Минина;

Чайкина Ж.В., к.п.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования НГПУ им. К. Минина.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Дополнительное образование» относится к предметно-методическим модулям учебного плана образовательной программы.

Для изучения модуля обучающимся необходимы компетенции сформированные при изучении модулей: Коммуникативно-цифровой модуль, Психолого-педагогический модуль, Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	3204/89
в т.ч. контактная работа с преподавателем	1130/31
в т.ч. самостоятельная работа	2074/58
практика	540/15
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ**  
**«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Формы контроля
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
<b>К.М.09.01</b>	<b>Методическая часть</b>								
К.М.09.01.01	Организация учебно-воспитательной работы в дополнительном образовании	144	50	12	82	Зачет, КР	4	6	ОР.2
К.М.09.01.02	Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования	180	60	10	110	Оценка по рейтингу, Экзамен	5	6,7	ОР.2
К.М.09.01.03	Методика преподавания по программам дополнительного образования	144	28	8	108	Зачет	4	8	ОР.2 ОР.3
К.М.09.01.04	Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий	144	48	8	88	Зачет	4	9	ОР.2 ОР.3
К.М.09.01.05	Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ	72	26	8	38	Зачет	2	10	ОР.2
К.М.09.01.06	Использование мобильных роботов и конструкторов в учебном процессе	144	48	12	84	Зачет с оценкой	4	8	ОР.2 ОР.3
К.М.09.01.07	Цифровые технологии в дополнительном образовании	144	44	12	88	Зачет	4	7	ОР.2
К.М.09.01.08	Иммерсивные технологии обучения	144	44	12	88	Зачет с оценкой	4	10	ОР.2
К.М.09.01.09	История внешкольной работы и дополнительного образования	144	50	12	82	Зачет	4	8	ОР.2 ОР.3
К.М.08.01.10	Охрана труда в организациях дополнительного образования	72	26	8	38	Зачет	2	10	ОР.2 ОР.3
<b>К.М.08.02</b>	<b>Предметно-содержательная часть</b>								
К.М.08.02.01	Графическая грамота	180	56	12	112	Контр.	5	5, 6	ОР.3

						работа, Зачет			
К.М.08.02.02	Основы теории решения изобретательских задач	180	48	12	120	Экзамен	5	4	ОР.3
К.М.08.02.03	Конструирование и моделирование технических объектов	180	48	10	122	Экзамен	5	5	ОР.3
К.М.08.02.04	Физика и техника	108	54	10	44	Контр. работа, Экзамен	3	1, 2	ОР.3
К.М.08.02.05	Электротехника и радиоэлектроника для младших школьников	144	54	10	80	Оценка по рейтингу, экзамен	4	1, 2	ОР.3
К.М.08.02.06	Робототехника	144	54	16	74	Зачет с оценкой, экзамен	4	1, 2	ОР.3
К.М.08.02.07	Виртуальные эксперименты в дополнительном образовании	108	30	10	68	Зачет	3	9	ОР.3
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.09.ДВ.01 .01	Методическая работа педагога дополнительного образования	72	26	8	38	Экзамен	2	7	ОР.2
К.М.09.ДВ.01 .02	Педагогическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании	72	26	8	38	Экзамен	2	7	ОР.2
<b>3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.09.ДВ.02 .01	Технологии организации дополнительного образования в школе	72	26	8	38	Зачет	2	10	ОР.2
К.М.09.ДВ.02 .02	Технологии и средства оценивания в дополнительном образовании	72	26	8	38	Зачет	2	10	ОР.2
<b>4. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.09.ДВ.03 .01	Физика в природе, быту и технике	72	30	6	36	Зачет	2	3	ОР.3
К.М.09.ДВ.03 .02	Физика для младших школьников	72	30	6	36	Зачет	2	3	ОР.3
<b>5. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.09.ДВ.04 .01	Техническое творчество учащихся	72	44	8	20	Зачет, оценка по рейтингу	2	7, 8	ОР.3
К.М.09.ДВ.04	Начальное техническое моделирование	72	44	8	20	Зачет,	2	7, 8	ОР.3

.02						оценка по рейтингу			
<b>6. ПРАКТИКА</b>									
К.М.09.03(У)	Учебная (предметная) практика	108	6		102	Зачет с оценкой	3	10	ОР.2 ОР.3
К.М.09.04(П)	Производственная (педагогическая) практика	324	12		312	Зачет с оценкой	9	7, 9	ОР.2 ОР.3
К.М.09.05(П)	Производственная (научно-исследовательская) практика	108	6		102	Зачет с оценкой	3	7	ОР.1 ОР.2 ОР.3
<b>7. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М.09.06(К)	Экзамен по модулю «Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование»					Экзамен		10	ОР.1 ОР.2 ОР.3



#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <http://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных и практических работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить практическое занятие, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторно-практическому занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторно-практической работе. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных и практических работ, проектных и исследовательских заданий, подготовки докладов и др. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплинам «Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования», «Конструирование и моделирование технических объектов», «Физика и техника», «Электротехника и радиоэлектроника для младших школьников», «Робототехника», «Методическая работа педагога дополнительного образования» и «Методическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании» - экзамен. В рамках изучения дисциплины «Организация учебно-воспитательной работы в дополнительном образовании» предусмотрено выполнение курсовой работы. По всем остальным дисциплинам модуля – зачет, зачет с оценкой, оценка по рейтингу. Вопросы к зачетам и экзаменам, тематика курсовых работ приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы обучающиеся изучают самостоятельно по рекомендуемым источникам. При изучении разделов и тем курсов обучающиеся обращаются к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Минского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

**5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**  
**5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**1. Пояснительная записка**

Курс «Организация учебно-воспитательной работы в дополнительном образовании», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом Педагога и универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и способностей, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

**2. Место в структуре модуля**

Данный курс является базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Организация учебно-воспитательной работы в дополнительном образовании» относится к методической части дисциплин модуля.

Дисциплина «Организация учебно-воспитательной работы в дополнительном образовании» логически связана с дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для последующего изучения дисциплин модулей предметной подготовки и прохождения учебной практики.

**3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование систематизированных знаний и компетенций в области учебной и воспитательной деятельности в системе дополнительного образования.

*Задачи дисциплины:*

- формирование основных знаний, умений и навыков, востребованных в процессе организации и осуществления в учебно-воспитательной деятельности в системе дополнительного образования детей;
- развитие навыков проектирования и проведения воспитательного мероприятия на занятиях в системе дополнительного образования.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует знания и умения разработки программно-методического обеспечения и организации учебно-воспитательной и досуговой	ОР.2.1.1	Знает современные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного	ПК-10.1	Доклад Тест Курсовая работа

деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		образования детей.		
	ОР.2.1.2	Разрабатывает программно-методическое обеспечение деятельности педагога и обучающихся в системе дополнительного образования детей.	ПК-10.2	Отчет по практической работе Курсовая работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Основные направления учебно-воспитательной работы и технология проектирования (конструирования) воспитательного процесса в дополнительном образовании.</b>	<b>6</b>		<b>10</b>				<b>4</b>	<b>27</b>	<b>47</b>
Тема 1.1 Понятие об учебно-воспитательной работе. Этапы проектирования учебно-воспитательной работы в УДО. Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности	3		5				2	12	22
Тема 1.2 Нормативные документы организации дополнительного образования. Содержание работы заместителя директора УДО по учебно-воспитательной работе	3		5				2	15	25
<b>Раздел 2. Учебная и воспитательная работа педагога дополнительного образования</b>	<b>6</b>		<b>10</b>				<b>4</b>	<b>27</b>	<b>47</b>

Тема 2.1 Содержание учебно-воспитательной работы педагога дополнительного образования	3	5				2	12	22
Тема 2.2 Структура плана учебно-воспитательной работы в детском творческом объединении. Особенности планирования	3	5				2	15	25
<b>Раздел 3. Структура, формы и содержание воспитательного мероприятия в УДО</b>	<b>6</b>	<b>12</b>				<b>4</b>	<b>28</b>	<b>50</b>
Тема 3.1 Виды и содержание воспитательных мероприятий. Этапы проектирования воспитательных мероприятий. Анализ проведения воспитательного мероприятия.	3	6				2	14	25
Тема 3.2 Содержание деятельности педагога организатора по организации и проведению воспитательного мероприятия	3	6				2	14	25
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>32</b>				<b>12</b>	<b>82</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.1.1	Исследовательская деятельность	Доклад	15-20	1	15	20
2.	ОР.2.1.2	Практическая работа	Отчет по практической работе	15-25	1	15	25
3.	ОР.2.1.1 ОР.2.1.2	Выполнение заданий теста	Тест	15-25	1	15	25
			Зачет			10	30

		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>
--	--	---------------	--	--	--	-----------	------------

### 6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы/курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.1.1 ОР.2.1.2	Планирование научно-исследовательской деятельности	План	5-10	1	5	10
2.	ОР.2.1.1 ОР.2.1.2	Выполнение основной части курсовой работы	КР	40-60	1	40	60
3.	ОР.2.1.1 ОР.2.1.2	Защита курсовой работы	Защита КР	10-30	1	10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59993>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1730-0. – DOI 10.23681/599930. – Текст : электронный.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 400 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694505> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3271-6. – Текст : электронный.

3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 220 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9739-9. – DOI 10.23681/493547. – Текст : электронный.

2. Титов, В. А. Общая педагогика : учебное пособие / В. А. Титов. – Москва : А-Приор, 2008. – 271 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> – ISBN 978-5-384-00092-1. – Текст : электронный.

3. Уваровская, О. В. Андрагогика: от теории к практике : учебно-методическое пособие : [16+] / О. В. Уваровская, И. И. Баженов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 152 с.

: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695171> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3350-8. – Текст : электронный.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Чайкина Ж.В. Основы технического творчества: Учеб.-метод. пособие. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://biblioclub.ru/viewer/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey#page/1">https://biblioclub.ru/viewer/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey#page/1</a>	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с.
<a href="http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyurs/norma.htm">http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyurs/norma.htm</a>	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения лабораторных работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### а) Перечень программного обеспечения:

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### б) Перечень информационных справочных систем:

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Курс «Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования», относится к базовой части профессионального модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в области методической работы в системе дополнительного образования детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должны:

#### ***знать:***

- основы организации методической работы в системе дополнительного образования;
- формы, методы и средства организации методической деятельности в системе дополнительного образования детей;
- требования к организации методической службы в учреждении дополнительного образования;
- цель, задачи, содержание и современные методы работы методической службы с педагогическими работниками учреждения дополнительного образования детей.

#### ***уметь:***

- наблюдать педагогические процессы и явления, проводить несложный педагогический эксперимент;
- анализировать программы методической работы педагога и образовательной организации; разрабатывать проект программы методической работы;
- проектировать и осуществлять методическую деятельность, направленную на совершенствование учебно-воспитательного процесса в кружках научно-технического творчества;
- анализировать программно-методическое обеспечение образовательного процесса в кружках научно-технического творчества;
- корректно выражать и аргументированно обосновывать функции методической деятельности; грамотно использовать профессиональную лексику;
- выбирать и применять целесообразные формы методической работы с педагогическими работниками;
- определять и методически грамотно применять средства взаимодействия с педагогами дополнительного образования по организации образовательной деятельности обучающихся;
- проводить комплексный анализ занятий в системе дополнительного образования детей;
- осуществлять диагностику состояния учебно-воспитательной, досуговой, методической работы в образовательной организации дополнительного образования детей;
- использовать в методической работе современные технологии и др.

#### ***владеть:***

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная и учебно-методическая литература, журналы, сайты, образовательные порталы);
- навыками публичного выступления с текстами профессионального содержания;
- навыками проектирования методической деятельности с использованием

современных технологий;

- способами методической поддержки педагога по организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы;
- навыками организации научно-исследовательской деятельности в методической области в системе дополнительного образования детей и др.

## 2. Место в структуре модуля

Данный курс относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования» является второй дисциплиной модуля.

Дисциплина «Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения учебной и производственной практики.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - расширение компетенций студентов в области содержания и организации методической деятельности в образовательных организациях дополнительного образования детей.

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний содержания методической деятельности работников учреждения дополнительного образования детей;
- развитие умений планировать, реализовывать и оценивать эффективность методической деятельности в учреждениях дополнительного образования;
- формирование навыков проектирования, планирования и оценки эффективности методической работы методиста и педагога дополнительного образования.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует знания и умения разработки программно-методического обеспечения и организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОР.2.2.1	Знает современные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей.	ПК-10.1	Отчет по практической работе Кейс-задание Тест Реферат Экзамен
		ОР.2.2.2	Разрабатывает программно-методическое обеспечение деятельности педагога и обучающихся в системе дополнительного образования детей.	ПК-10.2	



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оятель ная работа	Всего часов по дисцип лине	
	Аудиторная работа					Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Практические работы				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования детей</b>	<b>6</b>				<b>12</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Понятие о методической деятельности и методической работе в УДО	2				4		0,5	5	11,5
Тема 1.2. Методическая служба учреждений дополнительного образования	2				4		0,5	5	11,5
Тема 1.3. Функции методической службы	2				4		1	6	13
<b>Раздел 2. Формы, методы и средства методической помощи</b>	<b>6</b>				<b>12</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Формы методической помощи	2				4		0,5	5	11,5
Тема 2.2. Виды методической продукции	2				4		0,5	5	11,5
Тема 2.3. Методы и средства методической работы	2				4		1	6	13
<b>Раздел 3. Деятельность методиста в учреждении дополнительного образования</b>	<b>8</b>				<b>16</b>		<b>6</b>	<b>78</b>	<b>108</b>
Тема 3.1. Требования к профессиональной компетентности методиста УДО	2				4		1	19	26
Тема 3.2. Содержание деятельности методиста	2				4		2	20	28
Тема 3.3. Работа методиста с педагогами дополнительного образования	2				4		2	20	28
Тема 3.4. Современные технологии в работе методиста УДО	2				4		1	19	26
<b>Итого:</b>	<b>20</b>				<b>40</b>		<b>10</b>	<b>110</b>	<b>180</b>

## 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине 6 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2.1 ОР.2.2.2	Практическая работа	Контрольное задание 1	6-10	1	6	10
2	ОР.2.2.1 ОР.2.2.2	Практическая работа	Контрольное задание 2	6-10	1	6	10
3	ОР.2.2.1 ОР.2.2.2	Практическая работа	Контрольное задание 3	6-10	1	6	10
4	ОР.2.2.1	Выполнение теста	Тест по 1 разделу	3-5	1	3	5
5	ОР.2.2.1 ОР.2.2.2	Практическая работа	Контрольное задание 4	7-10	1	7	10
6	ОР.2.2.1 ОР.2.2.2	Практическая работа	Контрольное задание 5	7-10	1	7	10
7	ОР.2.2.1 ОР.2.2.2	Практическая работа	Контрольное задание 6	7-10	1	7	10
8	ОР.2.2.1	Выполнение теста	Тест по 2 разделу	3-5	1	3	5
			Оценка по рейтингу			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план (по дисциплине 7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2.1 ОР.2.2.2	Практическая работа	Контрольное задание 1	6-10	1	6	10
2	ОР.2.2.1 ОР.2.2.2	Практическая работа	Контрольное задание 2	6-10	1	6	10
3	ОР.2.2.1 ОР.2.2.2	Практическая работа	Контрольное задание 3	6-10	1	6	10
4	ОР.2.2.1 ОР.2.2.2	Практическая работа	Контрольное задание 4	6-10	1	6	10
5	ОР.2.2.1 ОР.2.2.2	Исследовательская деятельность	Контрольное задание 5 (Реферат)	15-20	1	15	20
6	ОР.2.2.1	Выполнение теста	Тест по 3 разделу	3-5	2	6	10

			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст: электронный.

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с.

3. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8290-1896-2. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1730-0. – DOI 10.23681/599930. – Текст : электронный.

2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества: учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования : учебное пособие : [16+] / А. В. Каменец. – Москва : РИТМ, 2020. – 242 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686372> – ISBN 978-5-98422-334-8. – Текст : электронный.

2. Леонова, Н. Н. Летний калейдоскоп: конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Леонова. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573366> – ISBN 978-5-907013-06-3. – Текст : электронный.

3. Мельникова, Ю. А. Технология планирования образовательного и тренировочного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю. А. Мельникова, К. В. Мельников. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607564> – Библиогр.: с. 112-114. – ISBN 978-5-91930-146-2. – Текст : электронный.

4. Попова, И. Н. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в

процессе реализации моделей социальной инклюзии : методическое пособие : [16+] / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612557> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-146-3. – Текст : электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599930">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599930</a>	Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 100 с.
<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612557">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612557</a>	Попова, И. Н. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии : методическое пособие : [16+] / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 132 с.
<a href="https://biblioclub.ru/viewer/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey#page/1">https://biblioclub.ru/viewer/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey#page/1</a>	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с.
<a href="http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resurs/norma.htm">http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resurs/norma.htm</a>	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения лабораторных работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *а) Перечень программного обеспечения:*

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Курс «Методика преподавания по программам дополнительного образования», относится к базовой части предметно-методического модуля. Профиль Дополнительное образование, где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в системе дополнительного образования детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Данная дисциплина реализуется в формате смешанного обучения с использованием технологий электронного обучения и применением закрытого сетевого электронного учебно-методического комплекса, разработанного с помощью инструментария LMS Moodle, размещенного на портале «Электронное сопровождение образовательных программ Мининского университета».

#### 2. Место в структуре модуля

Данный курс является базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Методика преподавания по программам дополнительного образования» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения практики и последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля по профилю «Дополнительное образование» и прохождения производственной практики.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для овладения обучающимися совокупностью общеметодических и частнометодических знаний и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в дополнительном образовании.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать приобретению знаний теоретических основ методики работы педагога дополнительного образования;
- создание условий для формирования и развития практических навыков планирования и организации образовательно-воспитательного процесса педагога дополнительного образования;
- обеспечить формирование умений использования современных педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять образовательную	ОР.3.3.1	Знает принципы проектирования, владения проектными	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Форма для оценки практико-ориентиров

	деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы научнотехнической направленности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		технологиями. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.		анных заданий Тесты в ЭИОС
ОР.2	Демонстрирует знания и умения разработки программнометодического обеспечения и организации учебновоспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОР.2.3.1	Знает способы разработки программнометодического обеспечения образовательной и досуговой деятельности обучающихся на основе современных цифровых технологий Умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ПК-8.1	Форма для оценки практикоориентированных заданий Тесты в ЭИОС
		ОР.2.3.2	Знает современные формы, методы и средства организации учебновоспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей. Умеет разрабатывать	ПК-10.1 ПК-10.2	Форма для оценки практикоориентированных заданий Тесты в ЭИОС

			<p>программно-методическое обеспечение деятельности педагога и обучающихся в системе дополнительного образования детей. Владеет способами организации образовательной и досуговой деятельности обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе с использованием современных цифровых технологий.</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Практические				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей</b>	<b>4</b>				<b>6</b>		<b>4</b>	<b>54</b>	<b>68</b>
Тема 1.1 Основные положения курса «Методика работы педагога дополнительного образования»	1				1		2	10	14
Тема 1.2 Изучение и анализ нормативных документов. Изучение социального заказа на дополнительное образование детей					1			10	11



Тема 1.3 Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании	1				2		2	12	17
Тема 1.4 Структура программ. Разработка учебно-тематического плана	1				2			10	13
Тема 1.5 Критерии оценки уровня усвоения образовательной программы	1							12	13
<b>Раздел 2. Модель занятия в учреждении дополнительного образования детей</b>	<b>4</b>				<b>5</b>		<b>4</b>	<b>54</b>	<b>67</b>
Тема 2.1 Проектирование занятия в учреждении дополнительного образования детей	1						2	12	15
Тема 2.2 Структура различных типов занятий	2				1			10	13
Тема 2.3 Методы организации занятия в детском объединении УДОД					1			10	11
Тема 2.4 Разработка плана-конспекта занятия					2		2	12	16
Тема 2.5 Педагогические технологии дополнительного образования детей	1				1			10	12
<b>Раздел 3. ФГИС «Моя школа» как современный цифровой инструмент организации образовательного процесса по программам дополнительного образования</b>	<b>4</b>				<b>5</b>				<b>9</b>
Тема 3.1. «Функциональные возможности ФГИС «Моя школа» для организации обучения по программам дополнительного образования»	1				1				2
Тема 3.2. Цифровой образовательный контент ФГИС «Моя школа» как современный инструмент проектирования урока по программам дополнительного образования	1				2				3
Тема 3.3. Особенности организации уроков по	2				2				4

программам дополнительного образования с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»									
<b>Итого:</b>	<b>12</b>			<b>16</b>		<b>8</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

Основные образовательные технологии: проблемно-поисковая технология, проблемно-диалогическая технология, технология обучения в сотрудничестве (групповая работа), опережающая самостоятельная работа.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.3.1 ОР.3.3.1	Выполнение практических работ	Практико-ориентированное задание	5-7	6	30	42
2	ОР.2.3.1	Выполнение практических работ	Практико-ориентированное задание	3-6	3	9	18
3	ОР.2.3.1 ОР.2.3.2 ОР.3.3.1	Контрольное тестирование	Тест	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035>.

2. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>.

2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513033>.

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405>.

3. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834> .

4. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

5. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>.

6. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 кл.: Метод.пособие. - Москва: Владос, 2015.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513427>.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://urait.ru/bcode/513035">https://urait.ru/bcode/513035</a>	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с.
<a href="http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm">http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm</a>	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения лабораторных работ используются специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

- Интернетбраузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### *Перечень информационных справочных систем*

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий  
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий», входит в базовую часть модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*знать:*

- сущность и функции культурно-досуговой деятельности;
- теорию и методологию культурно-досуговой деятельности;
- современные технологии для удовлетворения и развития культурных потребностей личности.

*уметь:*

- современные технологии для удовлетворения и развития культурных потребностей личности.
- выявлять, оценивать и участвовать в реализации инновационных форм и методов культурно-досуговой деятельности.

*владеть:*

- педагогическими технологиями, разнообразными методами, формами, приемами культурно-досуговой деятельности;
- методами организации культурно-досуговой деятельности.

### **2. Место в структуре модуля**

Данный курс относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Является четвертой дисциплиной модуля.

Данная дисциплина является приоритетной среди других дисциплин этого блока образовательного модуля. Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплинам «Организация учебно-воспитательной работы в дополнительном образовании», «Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования», «История внешкольной работы и дополнительного образования», «Цифровые технологии в дополнительном образовании».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у студентов готовности к организации и проведению культурно-досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования.

*Задачи дисциплины:*

- применение теоретических и методических знаний в области культурно-досуговой деятельности для решения социальных, информационно-образовательных и воспитательных задач;
- использование специальных знаний и методов культурно-досуговой деятельности при проведении индивидуальной, групповой и массовой работы;
- участие в разработке и реализации программ культурно-досуговой деятельности подрастающего поколения.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуль	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

я					
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы научно-технической направленности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОР.3.4.1	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов досуговой деятельности, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Тест, творческое задание
ОР.2	Демонстрирует знания и умения разработки программно-методического обеспечения и организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОР.2.4.1	Знает современные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей	ПК-10.1 ПК-10.2	Тест, творческое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Основы теории досуга и досуговой</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>2</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

<b>деятельности</b>								
Тема 1.1. Сущность культурно-досуговой деятельности	4		4			2		10
Тема.1.2. Планирование культурно-досугового мероприятия			4				22	26
<b>Раздел 2. Структурные компоненты досуговой деятельности</b>	<b>4</b>		<b>10</b>			<b>2</b>	<b>22</b>	<b>38</b>
Тема 2.1. Учреждения и организации культурно-досуговой сферы как важнейшие субъекты досуговой деятельности.	4		10			2		16
Тема. 2.2. Разработка сценария культурно-досугового мероприятия							22	22
<b>Раздел 3. Технология досуговой деятельности</b>	<b>8</b>		<b>14</b>			<b>4</b>	<b>44</b>	<b>70</b>
Тема 3.1. Понятие «Технологии досуговой деятельности»	8		14			4		8
Тема 3.2. Разработка проекта культурно-досугового мероприятия							44	44
<b>Итого:</b>	<b>16</b>		<b>32</b>			<b>8</b>	<b>88</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение творческих заданий, интерактивные лекции.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности студентов	Средство оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Основы теории досуга и досуговой деятельности</b>							
1	ОР.2.4.1 ОР.3.4.1	Творческое задание 1.1	Форма для оценки выполнения творческого задания	4-6	1	4	6
2	ОР.2.4.1 ОР.3.4.1	Творческое задание 1.2	Форма для оценки выполнения творческого задания	4-6	1	4	6

3	ОР.2.4.1 ОР.3.4.1	Творческое задание 1.3	Форма для оценки выполнения творческого задания	4-6	1	4	6
<b>Раздел 2. Структурные компоненты досуговой деятельности</b>							
4	ОР.2.4.1 ОР.3.4.1	Творческое задание 3.3	Форма для оценки выполнения творческого задания	4-6	1	4	6
5	ОР.2.4.1 ОР.3.4.1	Творческое задание 2.1	Форма для оценки выполнения творческого задания	4-6	1	4	6
6	ОР.2.4.1 ОР.3.4.1	Творческое задание 2.2	Форма для оценки выполнения творческого задания	4-6	1	4	6
7	ОР.2.4.1 ОР.3.4.1	Творческое задание 2.3	Форма для оценки выполнения творческого задания	4-7	1	4	7
<b>Раздел 3. Технология досуговой деятельности</b>							
8	ОР.2.4.1 ОР.3.4.1	Творческое задание 3.1	Форма для оценки выполнения творческого задания	4-6	1	4	6
9	ОР.2.4.1 ОР.3.4.1	Творческое задание 3.2	Форма для оценки выполнения творческого задания	4-7	1	4	7
10	ОР.2.4.1 ОР.3.4.1	Творческое задание 4.1	Форма для оценки выполнения творческого задания	4-7	1	4	7
11	ОР.2.4.1 ОР.3.4.1	Творческое задание 4.2	Форма для оценки выполнения творческого задания	5-7	1	5	7
			Зачет			10	30
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>



## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. Москва: Издательство «Флинта», 2021, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
2. Чусовитина О. М. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. Омск: Издательство СибГУФК, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
3. Нурлыгаянов И. Н., Казанская В. Л., Руленкова Л. И. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ. Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Кулагина Е. В., Сливкова Ю. В. Технологии рекреации и анимации: учебное пособие. Омск: Издательство ОмГТУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493340>
2. Мандель Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>
3. Попков В. А., Коржув А. В. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска. Москва: Лаборатория знаний, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482864>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Ситникова О.В. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие. Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599930">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599930</a>	Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 100 с.
<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612557">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612557</a>	Попова, И. Н. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии : методическое пособие : [16+] / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 132 с.
<a href="https://biblioclub.ru/viewer/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey#page/1">https://biblioclub.ru/viewer/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey#page/1</a>	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с.

<http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm>

ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована видеотехникой для просмотра презентаций (средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *а) Перечень программного обеспечения:*

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### *б) Перечень информационных справочных систем:*

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

### **1. Пояснительная записка**

Курс «Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ», относится к базовой части профессионального модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в области методической работы по диагностике качества осуществления учебно-воспитательной и досуговой деятельности в системе дополнительного образования детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должны:

#### ***знать:***

- требования к результатам образования обучающихся в контексте образовательной политики в сфере дополнительного образования детей;
- основы организации педагогического мониторинга оценки качества реализации образовательных программ в системе дополнительного образования;
- формы, методы и средства организации диагностической деятельности в системе дополнительного образования детей;
- требования к организации диагностических в учреждении дополнительного образования.

#### ***уметь:***

- наблюдать педагогические процессы и явления, проводить несложный педагогический эксперимент;
- анализировать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, качество учебно-воспитательного процесса и досуговой деятельности в учреждении дополнительного образования;
- самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в сфере дополнительного образования детей;
- анализировать программно-методическое обеспечение образовательного процесса в кружках научно-технического творчества.

#### ***владеть:***

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная и учебно-методическая литература, журналы, сайты, образовательные порталы);
- навыками публичного выступления с текстами профессионального содержания;
- способами проведения экспертизы качества общеобразовательной (общеразвивающей) образовательной программы дополнительного образования детей и навыками применения методик диагностики и оценки качества образовательного процесса в детском творческом объединении;
- способами отбора и разработки контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования обучающихся.

### **2. Место в структуре модуля**

Данный курс относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ» является пятой дисциплиной модуля.

Дисциплина «Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ логически связана с другими дисциплинами модуля. Для освоения дисциплины требуется предварительное освоение курса «Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования».

Освоение данной дисциплины является базой для прохождения производственной практики.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - заключается в формировании компетенций обучающихся по оценке и повышению качества дополнительного образования детей.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление с теоретико–методологическими основами процесса определения качества дополнительного образования и направлениями его обновления в аспекте модернизации;

- формирование представлений о проектировании образовательной программы и технологии её экспертизы;

- обучение методикам диагностики качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует знания и умения разработки программно-методического обеспечения и организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОР.2.5.1	Знает современные формы, методы и средства проведения мониторинга оценки качества реализации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей.	ПК-10.1	Отчет по практической работе, Кейс-задание, Тест
		ОР.2.5.2	Разрабатывает методическое обеспечение процесса оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	ПК-10.2	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Практические работы				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Качество дополнительного образования детей в условиях обновления системы образования России</b>	<b>4</b>				<b>6</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. Педагогический мониторинг в системе дополнительного образования детей	2						1	6	9
Тема 1.2. Оценка результатов учебных достижений обучающихся в системе дополнительного образования детей	2				6		1	6	15
<b>Раздел 2. Экспертиза образовательных программ системы дополнительного образования детей</b>	<b>4</b>				<b>6</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 2.1. Образовательная программа как основа организации качественного образовательного процесса	2						1	6	9
Тема 2.2. Экспертиза качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2				6		1	6	15
<b>Раздел 3. Методики диагностики качества образовательного процесса в системе дополнительного образования детей</b>	<b>2</b>				<b>4</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
Тема 3.1. Методы и критерии оценки качества учебных достижений обучающихся в системе дополнительного образования	2						2	6	10

Тема 3.2. Оценка эффективности реализации современных образовательных технологий в системе дополнительного образования детей					4	2	8	14
<b>Итого:</b>	<b>10</b>				<b>16</b>	<b>8</b>	<b>38</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.5.1 ОР.2.5.2	Практическая работа	Контрольное задание 1	6-10	1	6	10
2	ОР.2.5.1 ОР.2.5.2	Практическая работа	Контрольное задание 2	6-10	1	6	10
3	ОР.2.5.1 ОР.2.5.2	Выполнение теста	Тест по 1 разделу	3-5	1	3	5
4	ОР.2.5.1 ОР.2.5.2	Практическая работа	Контрольное задание 3	7-10	1	7	10
5	ОР.2.5.1 ОР.2.5.2	Практическая работа	Контрольное задание 4	7-10	1	7	10
6	ОР.2.5.1 ОР.2.5.2	Выполнение теста	Тест по 2 разделу	3-5	1	3	5
7	ОР.2.5.1 ОР.2.5.2	Практическая работа	Контрольное задание 5	6-10	1	6	10
8	ОР.2.5.1 ОР.2.5.2	Практическая работа	Контрольное задание 6	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие : [16+] / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 160 с. : табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610711> – Библиогр.: с. 150-155. – ISBN 978-5-9925-1413-1. – Текст : электронный.

2. Липовая, О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-

полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518> – Библиогр.: с. 219-238. – ISBN 978-5-7972-2609-3. – Текст : электронный.

3. Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517> – Библиогр.: с. 124-143. – ISBN 978-5-7972-2610-9. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Волкова, Т. В. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО : методическое пособие : [12+] / Т. В. Волкова, Л. Ф. Мансарлийская. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 112 с. : табл. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694509> – Библиогр.: с. 103-106. – ISBN 978-5-9949-2596-6. – Текст : электронный.

2. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения / С. Ф. Багаутдинова, Н. Г. Корнешук, Г. Ш. Рубин, А. Н. Старков. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 148 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482206> – Библиогр.: с. 111-118. – ISBN 978-5-9765-2208-4. – Текст : электронный.

3. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.

2. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения : [16+] / Н. Н. Самылкина. – 4-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 175 с. : ил. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944> – Библиогр.: с. 113-115. – ISBN 978-5-00101-801-8. – Текст : электронный.

3. Тенденции развития образования: качество образовательных результатов и образовательные реформы: материалы XV ежегодной Международной научно-практической конференции (Москва, 15–17 февраля 2018 г.) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 290 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612620> – ISBN 978-5-7749-1431-9. – Текст : электронный.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614518">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614518</a>	Липовая, О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке.
<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342</a>	Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке.
<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619723">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619723</a>	Валицкая, А. П. Образование в России: цели и ценности / А. П. Валицкая ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 239 с. – Режим доступа: по подписке.
<a href="http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm">http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm</a>	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения практических работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### а) Перечень программного обеспечения:

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### б) Перечень информационных справочных систем:

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам



## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ РОБОТОВ И КОНСТРУКТОРОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ»

### 1. Пояснительная записка

Курс «Использование мобильных роботов и конструкторов в учебном процессе», относится к базовой части предметно-методического модуля. Профиль Дополнительное образование, где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в системе дополнительного образования детей.

Данная дисциплина реализуется в формате смешанного обучения с использованием технологий электронного обучения и применением закрытого сетевого электронного учебно-методического комплекса, разработанного с помощью инструментария LMS Moodle, размещенного на портале «Электронное сопровождение образовательных программ Мининского университета».

### 2. Место в структуре модуля

Данный курс является базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Использование мобильных роботов и конструкторов в учебном процессе» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения практики и последующего изучения дисциплин «Предметно-методического модуля. Профиль Дополнительное образование».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для овладения совокупностью общеметодических и частнометодических знаний и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, в том числе с использованием цифровых технологий.

*Задачи дисциплины:*

- формирование готовности к организации эффективного научного, информационного и методического сопровождения внедрения робототехники в школьное образование;
- использование возможностей робототехники как ведущего средства формирования у учащихся базовых представлений в сфере инженерной культуры;
- применение технологии робототехнического творчества в урочной и внеурочной деятельности в системе общего образования для развития творческих способностей подростков и юношества в процессе конструирования и программирования роботов.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей	ОР.3.6.1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности(исследовательской, проектной,	ПК-3.1 ПК-3.2	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС

	программы научно-технической направленности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		групповой и др.). Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.		
ОР.2	Демонстрирует знания и умения разработки программно-методического обеспечения и организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОР.2.6.1	Знает современные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей. Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение деятельности педагога и обучающихся в системе дополнительного образования детей. Владеет способами организации образовательной и досуговой деятельности обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе с использованием современных цифровых технологий.	ПК-10.1 ПК-10.2	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оятель ная работа	Всего часов по дисци плине	
	Аудиторная работа					Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Практические				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Использование робототехнических комплексов в школе</b>	<b>8</b>				<b>16</b>		<b>6</b>	<b>42</b>	<b>72</b>
Тема 1.1 Цели и задачи использования робототехнических комплексов в школе	2							12	14
Тема 1.2 Содержание учебного курса по робототехнике на разных ступенях общего образования	2						2	10	14
Тема 1.3 Стандартные конструкции роботов	2				8		2	10	22
Тема 1.4 Открытые спортивно-технические соревнования для различных возрастных категорий обучающихся	2				8		2	10	22
<b>Раздел 2. Основы конструирования и программирования робототехнических систем</b>	<b>8</b>				<b>16</b>		<b>6</b>	<b>42</b>	<b>72</b>
Тема 2.1 Основы конструирования робота	4				8		3	20	35
Тема 2.2 Основы программирования робототехнических систем	4				8		3	22	37
<b>Итого:</b>	<b>16</b>				<b>32</b>		<b>12</b>	<b>84</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

Основные образовательные технологии: проблемно-поисковая технология, проблемно-диалогическая технология, технология обучения в сотрудничестве (групповая работа), опережающая самостоятельная работа.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.6.1 ОР.3.6.1	Выполнение практических работ	Практико-ориентированное задание	3-6	5	15	30
2	ОР.2.6.1 ОР.3.6.1	Контрольное тестирование	Тест	15-20	2	30	40
			Зачет с оценкой			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бабина Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> .

2. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>.

3. Юдина А. Д. Человек и машины: учебное пособие. - Москва: Издательство «Флинта», 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364259>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513033>.

2. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 кл.: Метод.пособие. - Москва: Владос, 2015.

3. Камлюк В. С., Камлюк Д. В. Мехатронные модули и системы в технологическом оборудовании для микроэлектроники: учебное пособие. - Минск: РИПО, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463290>

4. Заграй Н. П., Климин В. С. Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие. - Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сеница П. В. Системы управления оборудованием. Практикум: пособие. - Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://urait.ru/bcode/513035">https://urait.ru/bcode/513035</a>	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с.
<a href="http://www.nmtu.ru/RUS/biblioteka/resurs/norma.htm">http://www.nmtu.ru/RUS/biblioteka/resurs/norma.htm</a>	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения лабораторных работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### *Перечень программного обеспечения*

- Интернетбраузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### *Перечень информационных справочных систем*

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий  
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Курс «Цифровые технологии в дополнительном образовании», направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

### **2. Место в структуре модуля**

Данный курс является базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Цифровые технологии в дополнительном образовании» относится к методической части дисциплин модуля.

Дисциплина «Цифровые технологии в дополнительном образовании» логически связана с дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для последующего изучения дисциплин модулей предметной подготовки и прохождения учебной практики.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование способности и готовности обучающихся к использованию цифровых технологий в качестве инструментов (средств) решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности в системе дополнительного образования.

*Задачи дисциплины:*

– формирование представления о дидактических возможностях и особенностях использования современных цифровых технологий в образовательной деятельности, в частности, в дополнительном образовании

– формирование умения организации образовательной и досуговой деятельности обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе с использованием современных цифровых технологий

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует знания и умения разработки программно-методического обеспечения и организации учебно-воспитательной и	ОР.2.7.1	Знает современные методики и технологии организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся на	ПК-8.1	Тест

досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		основе современных цифровых технологий		
	ОР.2.7.2	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ПК-8.1	Отчет по практической работе
	ОР.2.7.3	Знает современные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей	ПК-10.1	Тест
	ОР.2.7.4	Разрабатывает программно-методическое обеспечение деятельности педагога и обучающихся в системе дополнительного образования детей	ПК-10.2	Отчет по практической работе

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Основные направления применения цифровых технологий в дополнительном образовании</b>	<b>8</b>		<b>8</b>				<b>4</b>	<b>44</b>	<b>64</b>
Тема 1.1. Возможности цифровых технологий в дополнительном	4		4				2	20	30

образовании									
Тема 1.2. Организация информационного взаимодействия участников образовательного процесса	4		4				2	24	34
<b>Раздел 2. Разработка образовательного контента с применением цифровых технологий</b>	<b>4</b>		<b>24</b>				<b>8</b>	<b>44</b>	<b>80</b>
Тема 2.1. Современное программное обеспечение образовательного процесса.	2		8				2	12	24
Тема 2.2. Современные подходы к проектированию и разработке информационных образовательных ресурсов	2		8				2	12	24
Тема 2.1 Возможности платформ дистанционного взаимодействия при наполнении конвенте образовательных ресурсов.			8				4	20	32
<b>Итого:</b>	<b>12</b>		<b>32</b>				<b>12</b>	<b>88</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение практических (творческих) заданий, интерактивные лекции.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.7.1 ОР.2.7.3	Тест	Тестовые задания	5-10	2	10	20
2	ОР.2.7.2 ОР.2.7.4	Практическая работа	Критерии оценивания практической работы	3,5-5	10	35	50
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>



## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Куприянов, Д.В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451080>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449779>

3. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 100 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1730-0. — DOI 10.23681/599930. — Текст : электронный

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 347 с. - (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/915C18E7-1D7F-405B-A1B5-4717E978EDC9>

2. Колыхматов В.И Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды: учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 157 с

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Груздева МЛ. ЭУМК в Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / НГПУ им. К.Минина – Н.Новгород – Режим доступа: <http://elearn2.rsu.edu.ru/moodle2>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

- «Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://e-lanbook.com>

- VOOR.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru>

- Znanium.com [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com>

- Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

- Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного класса с современной, постоянно обновляемой мультимедийной базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### *Перечень информационных справочных систем*

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИММЕРСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Иммерсивные технологии обучения» относится к базовой части модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование» и служит созданию условий для формирования у обучающихся навыков применения в дополнительном образовании технологий виртуальной и дополнительной реальности.

### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование». Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Модернизация педагогического образования», «Проектирование цифровой образовательной среды»

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся навыков применения в дополнительном образовании технологий виртуальной и дополнительной реальности.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования представлений об образовательных возможностях виртуальной и дополнительной реальности;
- способствовать формированию у обучающихся умений находить и анализировать цифровые образовательные ресурсы с иммерсивным контентом, интегрировать их в образовательный процесс;
- сформировать у обучающихся навыки разработки приложений виртуальной и дополненной реальности;
- создать условия для формирования умений разработки педагогических сценариев занятий в системе дополнительного образования детей с использованием цифровых образовательных ресурсов с иммерсивным контентом.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует знания и умения разработки программно-методического обеспечения и организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей	ОР.2.8.1	Демонстрирует способность разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательной и досуговой деятельности обучающихся на основе иммерсивных технологий обучения	ПК-8.1	SWOT-анализ Критерии оценки выполнения практических работ Эссе
		ОР.2.8.2	Демонстрирует знания и умения разработки	ПК-10.1 ПК-10.2	Оценка продуктов проектной

(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		программно-методического обеспечения и организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей в области виртуальной и дополненной реальности.		деятельность и Тесты в ЭОС
--------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Иммерсивные технологии в цифровой образовательной среде</b>	<b>4</b>				<b>8</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Иммерсивная среда: виды, особенности, перспективы развития	2				2		2	8	12
Тема 1.2. Иммерсивный подход в образовании	1				2		2	6	11
Тема 1.3. Примеры применения технологий AR/VR	1				4		2	6	13
<b>Раздел 2. Подходы к созданию иммерсивного контента</b>	<b>4</b>				<b>14</b>		<b>4</b>	<b>38</b>	<b>60</b>
Тема 2.1. Разработка приложений виртуальной реальности	2				8		2	20	32
Тема 2.1. Разработка приложений дополненной реальности	2				6		2	18	28
<b>Раздел 3. Освоение AR/ VR технологий в системе дополнительного образования</b>	<b>4</b>				<b>10</b>		<b>4</b>	<b>30</b>	<b>48</b>
Тема 3.1. Освоение AR/ VR технологий на базе детских	2				4		2	12	20

технопарков «Кванториум»								
Тема 3.2. Разработка детьми виртуальных и дополненных миров в «IT-кубах»	1			4		2	10	17
Тема 3.3. Олимпиады и конкурсы в области AR/ VR	1			2			8	11
<b>Итого:</b>	<b>12</b>			<b>32</b>		<b>12</b>	<b>88</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, дискуссия, проектный метод, тестирование, лабораторный практикум.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Иммерсивные технологии в цифровой образовательной среде</b>							
1	ОР.2.8.1	SWOT-анализ	Оценивание SWOT-анализа	4-8	1	4	8
2	ОР.2.8.2	Практическая работа	Оценивание практической работы	4-6	1	4	6
<b>Раздел 2. Подходы к созданию иммерсивного контента</b>							
3	ОР.2.8.1	Проектное задание	Оценивание проекта	10-14	1	10	14
4	ОР.2.8.2	Проектное задание	Оценивание проекта	8-12	1	8	12
5	ОР.2.8.1	Контрольное тестирование	Тестовый контроль	6-10	1	6	10
<b>Раздел 3. Освоение AR/ VR технологий в системе дополнительного образования</b>							
6	ОР.2.8.1	Практическая работа	Оценивание практической работы	4-6	2	8	12
7	ОР.2.8.2	Эссе	Оценивание эссе	5-8	1	5	8
			Зачет с оценкой			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Нужнов Е. В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Часть 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Южный федеральный университет. 2016. 180 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255>

2. Соловова Н. В., Дмитриев Д. С., Суханкина Н. В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2020. 128 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Веретехина С.В., Симонов В.Л., Мнацаканян О.Л. Модели, методы, алгоритмы и программные решения вычислительных машин, комплексов и систем: учебник. Изд. 2-е, доп. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 307 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602526>

2. Крапивенко А. В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений: учебное пособие. 4-е изд., электрон. М.: Лаборатория знаний, 2020. 274 с.

3. Смолин А.А., Жданов Д.Д., Потемин И.С., Меженин А.В., Богатырев В.А. Системы виртуальной, дополненной и смешанной реальности. Учебное пособие. С-Пб: Университет ИТМО. 2018. 59 с. <https://books.ifmo.ru/file/pdf/2321.pdf>

4. Цифровое образование в терминах: учебно-методическое пособие/ Е. В. Баранова, С. С. Куликова, Т. Н. Носкова [и др.]; под ред. Е. В. Барановой. С.-Пб: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. 164 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692454>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Информационные технологии в образовании: практикум/ Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова; под общ. ред. Г. А. Федоровой. Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ). 2020. 108 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119>

2. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Технологии цифрового образования: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет. 2022. 204 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

- Открытая база знаний готовых VR/AR-решений московских разработчиков <https://ict.moscow/projects/vrar/>

- Курс «Применение VR-технологий в школьном образовании» <https://stepik.org/course/102254>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *а) Перечень программного обеспечения*

- Office Professional Plus;
- Интернет браузеры: Яндекс, Google Chrome, Opera;
- Varwin Education;
- EV Toolbox;
- Insta360 Studio;

*б) Перечень информационных справочных систем*

- Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru>;
- Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- ZNANIUM.COM: <https://znanium.com>.

## **5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Курс «История внешкольной работы и дополнительного образования», относится к базовой части профессионального модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в области учебно-воспитательной и досуговой работы в системе дополнительного образования детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должны:

#### ***знать:***

- терминологию учебной дисциплины: внешкольная работа, внеурочная деятельность, внешкольное образование, дополнительное образование; ученых, которые внесли свой вклад в развитие отечественной системы внешкольной работы и дополнительного образования;

- этапы становления системы дополнительного образования в России и их особенности;

- основные нормативные документы регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования;

- направления, формы, методы и средства организации дополнительного образования детей на разных этапах развития;

- требования к организации диагностических в учреждении дополнительного образования.

#### ***уметь:***

- проводить сравнительно-исторический анализ педагогических теорий, программных документов, литературных источников, произведений классиков педагогики дополнительного образования для разработки программно-методического обеспечения и организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся;

- использовать современные информационные технологии в процессе поиска информации, обработки и интерпретации результатов исследования исторических аспектов организации занятий в системе дополнительного образования детей;

- анализировать программно-методическое обеспечение образовательного процесса в кружках научно-технического творчества.

#### ***владеть:***

- способностью использовать исторический опыт организации внешкольной и внеклассной работы для организации занятий с обучающимися для решения актуальных задач стоящих перед современной системой дополнительного образования детей;

- навыками определения основных тенденций в развитии воспитания и обучения обучающихся в системе дополнительного образования.

### **2. Место в структуре модуля**

Данный курс относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «История внешкольной работы и дополнительного образования» является девятой дисциплиной модуля.



Дисциплина «История внешкольной работы и дополнительного образования» логически связана с другими дисциплинами модуля. Для освоения дисциплины требуется предварительное освоение курса «Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования».

Освоение данной дисциплины является базой для прохождения учебной и производственной практики.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - расширить представления студентов об истории и современных проблемах дополнительного образования; взаимосвязи и взаимодействия явлений образования и общекультурного процесса, а также педагогических идей и форм организации воспитания и обучения в разные исторические периоды.

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний основных исторических этапов становления и развития системы дополнительного образования детей, позиций и идей разных отечественных педагогов авторов, высказанных в определённую историческую эпоху, выявление особенностей практики работы образовательных организаций учреждений;

- развитие умений проведения сравнительно-исторического анализа педагогических теорий, программных документов, литературных источников, произведений классиков педагогики, художественной литературы изучаемого периода;

- формирование умений правильно понять и объяснить изменения в теории и практике дополнительного образования детей, проследить перспективу в развитии воспитания и обучения подрастающих поколений во внешкольной деятельности;

- формирование навыков самостоятельного выделения в наследии того или иного педагога самого значительного и ценного с точки зрения современных проблем дополнительного образования детей.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной	ОР.3.9.1	Знает традиционные и инновационные формы проведения учебных занятий в системе дополнительного образования детей	ПК-1.3	Отчеты по практическим работам, кейс-задания, реферат, тест

	<p>общеобразовательной общеразвивающей программы научнотехнической направленности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	ОР.3.9.2	<p>Умеет использовать современные информационные технологии в процессе поиска информации, обработки и интерпретации результатов исследования исторических аспектов организации занятий в системе дополнительного образования детей</p>	ПК-1.3	<p>Отчеты по практически м работам, кейс-задания, реферат</p>
		ОР.3.9.3	<p>Владеет способностью использовать исторический опыт организации внешкольной и внеклассной работы для организации занятий с обучающимися для решения актуальных задач стоящих перед современной системой дополнительного образования детей</p>	ПК-1.3	<p>Отчеты по практически м работам, кейс-задания, реферат</p>
ОР.2	<p>Демонстрирует знания и умения разработки программно-методического обеспечения и организации учебновоспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей (в том числе с использованием информационно-коммуникационных</p>	ОР.2.9.1	<p>Знает особенности программнометодического обеспечения и организации учебновоспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования на разных этапах его развития</p>	ПК-10.1	<p>Отчет по практической работе, Кейс-задание, Тест</p>
		ОР.2.9.2	<p>Умеет проводить сравнительно-исторический анализ педагогических теорий,</p>	ПК-10.2	

технологий)		программных документов, литературных источников, произведений классиков педагогики дополнительного образования для разработки программно-методического обеспечения и организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся	
-------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Практические работы				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Формирование системы дополнительного образования в России</b>	<b>6</b>				<b>10</b>		<b>4</b>	<b>26</b>	<b>46</b>
Тема 1.1. Особенности становления дополнительного образования детей.	2				2		1	6	11
Тема 1.2. Внешкольное образование в дореволюционный период. Идеи внешкольного воспитания.	1				2		1	6	10
Тема 1.3. Первые внешкольные учреждения в России. Цели и задачи. Направления деятельности.	1				2		1	6	10
Тема 1.4. Вклад отечественных ученых в развитие дополнительного образования.	2				4		1	8	15
<b>Раздел 2. Становления государственной системы внешкольной работы с</b>	<b>6</b>				<b>10</b>		<b>4</b>	<b>28</b>	<b>48</b>

<b>детьми в советский период</b>								
Тема 2.1. Начало становления государственной системы внешкольной работы с детьми в первые послереволюционные годы (1917—1920 гг.).	2			4		1	8	15
Тема 2.2. Формирование системы внешкольных учреждений в 20 -30 е гг.	2			2		1	10	15
Тема 2.3. Внешкольная работа в период 40 – 80-х годов. Развитие социальных функций системы дополнительного образования детей.	2			4		2	10	18
<b>Раздел 3. Переход от внешкольной работы к дополнительному образованию детей.</b>	<b>6</b>			<b>12</b>		<b>4</b>	<b>28</b>	<b>50</b>
Тема 3.1. Становление дополнительного образования детей в 90-е годы 20 века.	2			4		1	8	15
Тема 3.2. Особенности развития ДОД в начале 21 века.	2			4		1	10	17
Тема 3.3. Дополнительное образование детей в условиях введения ФГОС. Место дополнительного образования в системе общего образования	2			4		2	10	18
<b>Итого:</b>	<b>18</b>			<b>32</b>		<b>12</b>	<b>82</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.9.1 ОР.3.9.2 ОР.2.9.1 ОР.2.9.2	Практическая работа	Контрольное задание 1	6-10	1	6	10
2	ОР.3.9.1 ОР.2.9.1	Выполнение теста	Тест по 1 разделу	3-5	1	3	5
3	ОР.3.9.1	Практическая	Контрольное	7-10	1	7	10

	ОР.3.9.2 ОР.2.9.1 ОР.2.9.2	работа	задание 2				
4	ОР.3.9.1 ОР.3.9.3 ОР.2.9.1 ОР.2.9.2	Практическая работа	Контрольное задание 3	7-10	1	7	10
5	ОР.3.9.1 ОР.2.9.1	Выполнение теста	Тест по 2 разделу	3-5	1	3	5
6	ОР.3.9.1 ОР.3.9.2 ОР.2.9.1 ОР.2.9.2	Практическая работа	Контрольное задание 4	7-10	1	7	10
7	ОР.3.9.1 ОР.3.9.3 ОР.2.9.1 ОР.2.9.2	Исследовательская работа	Контрольное задание 5 (реферат)	12-20	1	12	20
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.

2. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р. Р. Алиева, М. В. Гамзаева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики, технологии методики обучения. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0354-9. – DOI 10.23681/570196. – Текст : электронный.

3. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Волкова, Т. В. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.

2. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1730-0. – DOI 10.23681/599930. – Текст : электронный.

3. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие : [16+] / К. Ю. Маркова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово

: Кемеровский государственный университет, 2020. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684923> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2720-1. – Текст : электронный.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Раянова, Ю. Ю. Мировое педагогическое наследие : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 241 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690282> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-162-2. – Текст : электронный.

2. Кузьмин, Н. Н. Организация самостоятельной работы студентов по курсу «Педагогика» : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. Н. Кузьмин, Е. В. Кузьмина, Т. Б. Хорошилова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – Часть 1. – 96 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619374> Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-44-8 (Ч. 1). - ISBN 978-5-907335-43-1. – Текст : электронный.

3. Тенденции развития образования: качество образовательных результатов и образовательные реформы: материалы XV ежегодной Международной научно-практической конференции (Москва, 15–17 февраля 2018 г.) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 290 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612620> – ISBN 978-5-7749-1431-9. – Текст : электронный.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570196">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570196</a>	<p>История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р. Р. Алиева, М. В. Гамзаева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики, технологии методики обучения. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке.</p>
<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599623">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599623</a>	<p>Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке.</p>
<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619723">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619723</a>	<p>Валицкая, А. П. Образование в России: цели и ценности / А. П. Валицкая ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 239 с. – Режим доступа: по подписке.</p>

<http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm>

ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения практических работ используются специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *а) Перечень программного обеспечения:*

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### *б) Перечень информационных справочных систем:*

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Курс «Охрана труда в организациях дополнительного образования», относится к базовой части профессионального модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональных обязанностей в системе дополнительного образования детей на основе создания безопасных условий для субъектов образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должны:

#### ***знать:***

- требования нормативных документов государственных и муниципальных органов в сфере обеспечения охраны труда в образовательных организациях;
- основы пожарной и электробезопасности в образовательной организации;
- виды инструктажей по охране труда;
- санитарно-гигиенические требования и требования техники безопасности к учебным помещениям для организации занятий с обучающимися в кружках научно-технического творчества;
- требования к организации деятельности детских творческих объединений в условиях отвечающих требованиям охраны труда;

#### ***уметь:***

- организовывать учебно-воспитательную деятельность детских творческих объединений дополнительного образования на основе соблюдения основных требований охраны труда;
- осуществлять планирование и организацию деятельности детских творческих объединений реализующих программы научно-технического творчества на основе требований охраны труда и техники безопасности;

#### ***владеть:***

- навыками планирования мероприятий по управлению охраной труда в образовательной организацией в условиях повседневной жизни и чрезвычайных ситуаций;
- навыками разработки инструктивно-методической документации по обеспечению норм охраны труда и техники безопасности в детском творческом объединении.

### **2. Место в структуре модуля**

Данный курс относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Охрана труда в организациях дополнительного образования» является десятой дисциплиной модуля.

Дисциплина «Охрана труда в организациях дополнительного образования» логически связана с другими дисциплинами модуля. Для освоения дисциплины требуется предварительное освоение курса «Организация учебно-воспитательной работы в дополнительном образовании», «Методика работы педагога дополнительного образования», «Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий».

Освоение данной дисциплины является базой для прохождения учебной и производственной практики.



### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - заключается в формировании профессионально-педагогической компетентности в процессе обеспечения безопасных условий для обучающихся в учебной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- освоение основных нормативных документов по обеспечению охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в образовательной организации;
- развитие умений по обеспечению и соблюдению норм и правил охраны труда в образовательной организации;
- формирование навыков и планирования системы мероприятий по организации и управлению охраной труда в образовательной организацией в условиях повседневной жизни и чрезвычайных ситуаций.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы научно-технической направленности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОР.3.10.1	Знает требования нормативных документов государственных и муниципальных органов в сфере обеспечения охраны труда в образовательных организациях	УК-8.1	Отчеты по практическим работам, кейс-задания, доклад, тест
		ОР.3.10.2	Умеет организовывать учебно-воспитательную деятельность детских творческих объединений дополнительного образования на основе соблюдения основных требований охраны труда	УК-8.2	
ОР.2	Демонстрирует знания и умения разработки программно-методического обеспечения и организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе	ОР.2.10.1	Знает требования к организации деятельности детских творческих объединений	ПК-10.1	Отчет по практической работе, Кейс-задание, доклад, Тест
		ОР.2.10.2	Умеет осуществлять планирование и организацию деятельности объединений дополнительного образования на основе	ПК-10.2	

дополнительного образования детей (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		требований охраны труда и техники безопасности	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Практические работы	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Основы охраны труда и техники безопасности в образовательных организациях</b>	<b>2</b>				<b>4</b>		<b>2</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
Тема 1.1. Система охраны труда и техники безопасности в образовательной организации.	1				2		1	7	11
Тема 1.2. Нормативно-правовая база охраны труда и техники безопасности в образовательной организации	1				2		1	7	11
<b>Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда в детских творческих объединениях</b>	<b>4</b>				<b>6</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
Тема 2.1. Деятельность руководителя и педагогических работников по обеспечению безопасных условий труда.	2				3		1	6	12
Тема 2.2. Общие требования охраны труда и санитарно-гигиенические требования в детских творческих объединениях	2				3		2	6	13
<b>Раздел 3. Пожарная и электробезопасность в образовательной организации и детских творческих объединениях</b>	<b>4</b>				<b>6</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
Тема 3.1. Общие требования к обеспечению пожарной безопасности в	2				3		2	6	13

образовательных организациях.								
Тема 3.2. Обеспечение электробезопасности. Оказание первой помощи пострадавшим	2			3		1	6	12
<b>Итого:</b>	<b>10</b>			<b>16</b>		<b>8</b>	<b>38</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.10.1 ОР.3.10.2 ОР.2.10.1 ОР.2.10.2	Практическая работа	Контрольное задание 1	6-10	1	6	10
2	ОР.3.10.1 ОР.3.10.2 ОР.2.10.1 ОР.2.10.2	Выполнение теста	Тест по 1 разделу	3-10	1	3	10
3	ОР.3.10.1 ОР.3.10.2 ОР.2.10.1 ОР.2.10.2	Практическая работа	Контрольное задание 2	7-10	1	7	10
4	ОР.3.10.1 ОР.3.10.2 ОР.2.10.1 ОР.2.10.2	Практическая работа	Контрольное задание 3	6-10	1	7	10
5	ОР.3.10.1 ОР.3.10.2 ОР.2.10.1 ОР.2.10.2	Выполнение теста	Тест по 2 разделу	3-10	1	3	10
6	ОР.3.10.1 ОР.3.10.2 ОР.2.10.1 ОР.2.10.2	Практическая работа	Контрольное задание 4	7-10	1	7	10
7	ОР.3.10.1 ОР.3.10.2 ОР.2.10.1 ОР.2.10.2	Исследовательская работа	Контрольное задание 5 (доклад)	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Андруш, В. Г. Охрана труда : учебник / В. Г. Андруш, Л. Т. Ткачёва, К. Д. Яшин. – Минск : РИПО, 2021. – 336 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697182> – Библиогр.: с. 325-329. – ISBN 978-985-7253-54-8. – Текст : электронный.

2. Луцкович, Н. Г. Охрана труда: лабораторный практикум : учебное пособие / Н. Г. Луцкович, Н. А. Шаргаева. – Минск : РИПО, 2022. – 136 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697514> – Библиогр.: с. 134. – ISBN 978-985-895-056-9. – Текст : электронный.

3. Пасютина, О. В. Охрана труда при технической эксплуатации электрооборудования : учебное пособие / О. В. Пасютина. – Минск : РИПО, 2021. – 116 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697433> – Библиогр.: с. 107-108. – ISBN 978-985-7253-65-4. – Текст : электронный.

4. Собурь, С. В. Пожарная безопасность предприятия : курс пожарно-технического минимума: учебно-справочное пособие : [16+] / С. В. Собурь ; Всемирная академия наук комплексной безопасности, Международная ассоциация «Системсервис», Университет комплексных систем безопасности и инженерного обеспечения. – 19-е изд., перераб. – Москва : ПожКнига, 2021. – 448 с. : ил, табл., схем. – (Пожарная безопасность предприятия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570980> – Библиогр.: с. 437-442. – ISBN 978-5-98629-103-1. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04584-4. – Текст : электронный.

2. Зорина, И. Г. Гигиена труда: учебное пособие для специалистов среднего профессионального образования : в 2 частях : [12+] / И. Г. Зорина, В. Д. Соколов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Часть 1. – 310 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572434> – ISBN 978-5-4499-0592-5. – DOI 10.23681/572434. – Текст : электронный.

3. Сибикин, Ю. Д. Охрана труда и электробезопасность : учебное пособие : [16+] / Ю. Д. Сибикин. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 361 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574366> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0770-7. – DOI 10.23681/574366. – Текст : электронный.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дробов, А. В. Электробезопасность : учебное пособие / А. В. Дробов, В. Н. Галушко. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2021. – 204 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697174> – Библиогр.: с. 196-197. – ISBN 978-985-7253-47-0. – Текст : электронный.

2. Прудников, С. П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник / С. П. Прудников, О. В. Шереметова, О. А. Скрыпниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2020. – 257 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599795> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-981-6. – Текст : электронный.

3. Трудовое право : учебник / К. К. Гасанов, Ф. Г. Мышко, А. В. Тумаков [и др.] ; под ред. К. К. Гасанова, Ф. Г. Мышко, А. В. Тумакова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 553 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683462> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03494-2. – Текст : электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693142">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=693142</a>	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, С. Г. Тяглов, М. Ю. Денисов [и др.] ; под ред. В. Ю. Боева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 674 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке.
<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=139626">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=139626</a>	Собурь, С. В. Огнетушители: учебно-справочное пособие : [16+] / С. В. Собурь ; Всемирная академия наук комплексной безопасности, Международная ассоциация «Системсервис», Университет комплексных систем безопасности и инженерного обеспечения. – Москва : ПожКнига, 2021. – 80 с. : ил. – (Пожарная безопасность предприятия). – Режим доступа: по подписке.
<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573917">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573917</a>	Бадагуев, Б. Т. Приказы (распоряжения) по охране труда : практическое пособие : в 2 томах : [16+] / Б. Т. Бадагуев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – Том 1. – 249 с. – Режим доступа: по подписке.
<a href="http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm">http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm</a>	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения практических работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### а) Перечень программного обеспечения:

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;

– LMS Moodle.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАФИЧЕСКАЯ ГРАМОТА»

### 1. Пояснительная записка

Курс «Графическая грамота», как и другие дисциплины модуля, направлен на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и способностей, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

### 2. Место в структуре модуля

Данный курс является базовой дисциплиной учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Графическая грамота» относится к предметно-содержательной части дисциплин модуля.

Дисциплина «Графическая грамота» логически связана с дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для последующего изучения дисциплин модулей предметной подготовки и прохождения учебной практики.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование систематизированных знаний и компетенций в области графических дисциплин для развития политехнической подготовки студентов.

*Задачи дисциплины:*

- формирование основных знаний, умений и навыков, применяемых в области графических дисциплин;
- систематизация современных знаний графических дисциплин.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы научно-	ОР.3.11.1	Демонстрирует знание достижений науки и техники, передовых технологий для решения профессиональных задач.	ПК-11.1	Тест. Расчетно-графическая работа.

технической направленности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОР.3.11.2	Умеет использовать образовательной деятельности современные материалы, инструменты, оборудование в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности.	ПК-11.2	Тест. Расчетно-графическая работа.
	ОР.3.11.3	Способен использовать теоретические знания и практические умения в области технического творчества в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности	ПК-11.3	Тест. Расчетно-графическая работа.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Комплексный чертеж точки, прямой и плоскости. Основные позиционные задачи.</b>	<b>5</b>		<b>8</b>				<b>3</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
1.1. Ортогональные проекции точки в четвертях и октантах пространства.	2		2				1	6	11
1.2. Ортогональные									13



проекция прямых и плоскостей общего и частного положения.	3		2				1	7	
1.3. Решение позиционных задач			4				1	7	12
<b>Раздел 2. Многогранники</b>	<b>5</b>		<b>8</b>				<b>3</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
2.1. Изображение многогранников на чертеже	2						1	6	12
2.2. Пересечение многогранников с прямой	3		4				1	7	15
2.3. Пересечение многогранника с плоскостью			4				1	7	12
<b>Раздел 3. Правила оформления чертежей</b>	<b>5</b>		<b>10</b>				<b>3</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
3.1. Основная надпись. Масштабы. Чертежные принадлежности	2		3				1	12	18
3.2. Линии чертежа. Шрифты чертежные	3		3				1	12	19
3.3. Нанесение размеров.			4				1	12	17
<b>Раздел 4. Проекционное черчение</b>	<b>5</b>		<b>10</b>				<b>3</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
4.1. Виды, Разрезы, сечения.	2		2				1	10	15
4.2. Аксонометрические проекции геометрических тел.	2		2				1	10	15
4.3. Аксонометрические проекции деталей.	1		2				1	8	12
4.4. Технический рисунок.			4					8	12
<b>Итого:</b>	<b>20</b>		<b>36</b>				<b>12</b>	<b>112</b>	<b>180</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.11.1 ОР.3.11.2 ОР.3.11.3	Графическая работа Раздела 1	Задание на графическую работу	5-8	1	5	8

2	ОР.3.11.1 ОР.3.11.2 ОР.3.11.3	Тест по 1 разделу	Тестовые вопросы	5-8	1	5	8
3	ОР.3.11.1 ОР.3.11.2 ОР.3.11.3	Графическая работа Раздела 2	Задание на графическую работу	5-8	1	5	8
4	ОР.3.11.1 ОР.3.11.2 ОР.3.11.3	Тест по 2 разделу	Тестовые вопросы	5-8	1	5	8
5	ОР.3.11.1 ОР.3.11.2 ОР.3.11.3	Графическая работа Раздела 3	Задание на графическую работу	5-8	1	5	8
6	ОР.3.11.1 ОР.3.11.2 ОР.3.11.3	Тест по 3 разделу	Тестовые вопросы	5-8	1	5	8
7	ОР.3.11.1 ОР.3.11.2 ОР.3.11.3	Графическая работа Раздела 4	Задание на графическую работу	5-8	1	5	8
8	ОР.3.11.1 ОР.3.11.2 ОР.3.11.3	Контрольная работа	Задание на контрольную работу	10-14	1	10	14
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Абоносимов, О.А. Инженерная графика : учебное пособие / О.А. Абоносимов, С.И. Лазарев, В.И. Кочетов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 83 с. : ил. - Библиогр.: с. 79. - ISBN 978-5-8265-1692-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498905>

2. Ли, В.Г. Инженерная графика : учебное пособие / В.Г. Ли, С.А. Дорошенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 145 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2067-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493225>

### 7.2. Дополнительная литература

1 Колесниченко, Н.М. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / Н.М. Колесниченко, Н.Н. Черняева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. - 237 с. : ил. - Библигр.: с. 225 - 226 - ISBN 978-5-9729-0199-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493787>

2. Основы моделирования геометрических тел : учебное пособие / В.В. Сагадеев, С.Н. Михайлова, Р.Н. Хусаинов и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2019. - 208 с. : ил. - Библиогр.: с. 161. - ISBN 978-5-7882-2038-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561112>

3. Борисенко, И.Г. Инженерная графика: Эскизирование деталей машин : учебное пособие / И.Г. Борисенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Сибирский Федеральный университет. - 3-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. - 156 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3007-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364519>.

4. Гривцов, В.В. Инженерная графика: краткий курс лекций : учебное пособие / В.В. Гривцов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 100 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2285-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493054>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Супрун, Л.И. Основы черчения и начертательной геометрии: учебное пособие / Л.И. Супрун, Е.Г. Супрун, Л.А. Устюгова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. - 138 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364507>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493225">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493225</a>	Ли, В.Г. Инженерная графика: учебное пособие / В.Г. Ли, С.А. Дорошенко; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. -145 с.
<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230208">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230208</a> .	Беккер, Г. Геометрическое черчение / Г. Беккер ; ред. И. Фондерлинн; пер. А.И. Космодемьянский. 3-е изд. - Берлин ; Рига : Книгоиздательство "Наука и Жизнь".

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения лабораторных работ используется специализированная аудитория с необходимым материально-техническим обеспечением.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### а) Перечень программного обеспечения:

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### б) Перечень информационных справочных систем:

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕОРИИ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ»**

### **1. Пояснительная записка**

Курс «Основы теории решения изобретательских задач», относится к базовой части профессионального модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональных обязанностей в системе дополнительного образования детей на основе создания условий для развития у обучающихся способности решать творческие технические задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должны:

#### ***знать:***

- понятие технической системы, цикл жизни и закономерности ее развития;
- методы теории решения изобретательских задач;
- эвристические методы поиска решений творческих задач;

#### ***уметь:***

- решать учебные изобретательские задачи с использованием методов эвристики и ТРИЗ;

- использовать теоретические знания и практические умения в области теории решения изобретательских задач в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности;

#### ***владеть:***

- приемами разрешения технических противоречий при решении изобретательских задач;
- способами проектирования учебной деятельности обучающихся кружков научно-технического творчества с использованием методов эвристики и ТРИЗ.

### **2. Место в структуре модуля**

Данный курс относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Основы теории решения изобретательских задач» входит в предметно-содержательную часть модуля.

Дисциплина «Основы теории решения изобретательских задач» логически связана с другими дисциплинами модуля. Для освоения дисциплины требуется предварительное освоение курса «Организация учебно-воспитательной работы в дополнительном образовании», «Методика работы педагога дополнительного образования», «Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий».

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: «Конструирование и моделирование технических объектов», «Техническое творчество учащихся», «Начальное техническое моделирование», прохождения учебной и производственной практики.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - подготовка обучающегося к овладению компетенциями необходимыми для организации занятий со школьниками по техническому творчеству, развитию их творческих возможностей и познавательного интереса.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление обучающихся с основными видами творческой деятельности, методами поиска решения творческих задач, методикой организации творческой деятельности учащихся;

- подготовка студентов к организации творческой деятельности в области научно-технического творчества;

- подготовка кадрового потенциала для работы в учреждениях дополнительного образования и организации кружковой работы в учреждениях дополнительного образования и школах по направлениям научно-технического творчества.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы научно-технической направленности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОР.3.12.1	Знает основные понятия, закономерности развития, методы теории решения изобретательских задач	ПК-1.3	Задачи, тесты, творческое задание, контрольные работы
		ОР.3.12.2	Умеет решать учебные изобретательские задачи с использованием методов эвристики и ТРИЗ	ПК-1.3	
		ОР.3.12.3	Владеет способами проектирования учебной деятельности обучающихся кружков научно-технического творчества с использованием методов эвристики и ТРИЗ	ПК-1.3	
		ОР.3.12.4	Знает методы поиска решений творческих изобретательских задач	ПК-11.1	Задачи, тесты, творческое задание, контрольные работы
		ОР.3.12.5	Способен использовать теоретические знания и практические умения в области	ПК-11.2 ПК-11.3	

			теории решения изобретательских задач в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Практические работы	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Методы решения изобретательских задач</b>	<b>6</b>				<b>12</b>		<b>4</b>	<b>30</b>	<b>52</b>
Тема 1.1. Понятие об изобретательском творчестве. Эвристика и метод проб и ошибок	2						2	10	14
Тема 1.2. Эвристические методы поиска решений творческих задач	4				12		2	20	38
<b>Раздел 2. Теория решения изобретательских задач</b>	<b>10</b>				<b>20</b>		<b>8</b>	<b>90</b>	<b>128</b>
Тема 2.1. Технические системы, цикл жизни и закономерности развития	2						2	20	24
Тема 2.2. Техническое противоречие. Приемы разрешения технических противоречий.	2				4		2	20	28
Тема 2.3. Методы ТРИЗ. Алгоритм решения изобретательских задач	4				12		2	20	38
Тема 2.4. Организация занятий с обучающимися с использованием методов ТРИЗ	2				4		2	30	38
<b>Итого:</b>	<b>16</b>				<b>32</b>		<b>12</b>	<b>120</b>	<b>180</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.12.1 ОР.3.12.2 ОР.3.12.4	Решение задач	Контрольное задание 1	3-5	1	3	5
2	ОР.3.12.1 ОР.3.12.2 ОР.3.12.4	Решение задач	Контрольное задание 2	3-5	1	3	5
3	ОР.3.12.1 ОР.3.12.2 ОР.3.12.4	Решение задач	Контрольное задание 3	3-5	1	3	5
4	ОР.3.12.1 ОР.3.12.2 ОР.3.12.4	Решение задач	Контрольное задание 4	3-5	1	3	5
5	ОР.3.12.1 ОР.3.12.2 ОР.3.12.4	Решение задач	Контрольное задание 5	3-5	1	3	5
6	ОР.3.12.1 ОР.3.12.2 ОР.3.12.4	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа по разделу 1	6-8	1	6	8
7	ОР.3.12.1 ОР.3.12.2 ОР.3.12.4	Решение задач	Контрольное задание 6	3-5	1	3	5
8	ОР.3.12.1 ОР.3.12.2 ОР.3.12.4	Решение задач	Контрольное задание 7	3-5	1	3	5
9	ОР.3.12.1 ОР.3.12.2 ОР.3.12.4	Решение задач	Контрольное задание 8	3-5	1	3	5
10	ОР.3.12.1 ОР.3.12.2 ОР.3.12.4	Решение задач	Контрольное задание 9	3-5	1	3	5
11	ОР.3.12.3 ОР.3.12.5	Творческое задание	Контрольное задание 10	3-5	1	3	5
12	ОР.3.12.2	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа по разделу 2	9-12	1	9	12
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Аверченков, В. И. Методы инженерного творчества : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 78 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93272> – Библиогр.: с. 76. – ISBN 978-5-9765-1268-9. – Текст : электронный.

2. Гончарова, А. С. Как воспитать творческую личность: на основе ТРИЗ и ТРИЗ-педагогика : практическое пособие : [16+] / А. С. Гончарова. – Москва : Галактика, 2020. – 117 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688188> – ISBN 978-5-6044122-3-7. – Текст : электронный.

3. Наумов, В. П. Творческо-конструкторская деятельность : учебное пособие : [16+] / В. П. Наумов. – 2-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603110> – Библиогр.: с. 164-167. – ISBN 978-5-9765-4265-5. – Текст : электронный.

4. Усенко, О. А. Прикладные основы разработки инновационных технологий при проектировании радиоэлектронных систем : учебное пособие : [16+] / О. А. Усенко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577690> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3092-2. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Изобретатели и рационализаторы Липецкой области: сборник научных разработок и изобретений / пред. ред. сов. В. П. Тигров. – Липецк : Всероссийское общество изобретателей и рационализаторов, 2021. – Выпуск 9. – 73 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693675> – ISBN 978-5-9906785-9-0. – Текст : электронный.

2. Ковалевский, В. И. Основы научного исследования в технике / В. И. Ковалевский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 272 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618242> – Библиогр.: с. 265-266. – ISBN 978-5-9729-0720-5. – Текст : электронный.

3. Рубин, М. С. Основы ТРИЗ для предприятий: учебное пособие к базовому курсу по ТРИЗ для промышленных предприятий : [16+] / М. С. Рубин. – Москва : Галактика, 2022. – 355 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688771> – ISBN 978-5-6045098-9-0. – Текст : электронный.

4. Сидорчук, Т. А. Способы формирования мышления, воображения и речи дошкольников на основе ОТСМ–ТРИЗ: учебное пособие для работников дошкольных учреждений : [16+] / Т. А. Сидорчук ; отв. ред. И. Н. Крохина. – Москва : Галактика, 2020. – 295 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688774> – ISBN 978-5-6042686-5-0. – Текст : электронный.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кислов, А. В. Задачи в стихах для изучающих ТРИЗ: с методическим разбором хода решения : [6+] / А. В. Кислов. – Москва : Галактика, 2019. – 89 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688205> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500662-4-5. – Текст : электронный.



2. Мхитарян, А. Мышление в стиле ДЗЕН : [16+] / А. Мхитарян. – Москва : Галактика, 2022. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688212> – ISBN 978-5-6046760-5-9. – Текст : электронный.

3. Певзнер, Л. Х. Ресурсы. Аварийный анализ. Исследовательские задачи : учебное пособие : [16+] / Л. Х. Певзнер. – Москва : Галактика, 2019. – 173 с. : схем., табл., ил. – (ТРИЗ для чайников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688231> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6041498-0-5. – Текст : электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93272">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93272</a>	Аверченков, В. И. Методы инженерного творчества : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 78 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке.
<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=688188">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=688188</a>	Гончарова, А. С. Как воспитать творческую личность: на основе ТРИЗ и ТРИЗ-педагогика : практическое пособие : [16+] / А. С. Гончарова. – Москва : Галактика, 2020. – 117 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке.
<a href="http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resurs/norma.htm">http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resurs/norma.htm</a>	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения практических работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### а) Перечень программного обеспечения:

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### б) Перечень информационных справочных систем:

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ»**

### **1. Пояснительная записка**

Курс «Конструирование и моделирование технических объектов», относится к базовой части профессионального модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональных обязанностей в системе дополнительного образования детей на основе создания условий для развития умений и навыков в организации творческой конструкторской деятельности обучающихся кружков научно-технического творчества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должны:

#### ***знать:***

- понятия модель, моделирование, конструирование;
- виды моделей, используемые в образовательной деятельности к кружкам технической направленности;
- приемы моделирования моделей технических объектов;
- основы конструирования моделей технических объектов для решения профессиональных педагогических задач;

#### ***уметь:***

- использовать в образовательной деятельности современные материалы, инструменты, оборудование в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности (начальное авиамоделирование, судомоделирование);
- использовать теоретические знания и практические умения в области обучения моделирования и конструирования в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности;

#### ***владеть:***

- способами изготовления технических моделей (начальное авиамоделирование, судомоделирование) в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности
- способами проектирования учебной деятельности обучающихся кружков научно-технического творчества с использованием методов моделирования и конструкторской деятельности.

### **2. Место в структуре модуля**

Данный курс относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Конструирование и моделирование технических объектов» входит в предметно-содержательную часть модуля.

Дисциплина «Основы теории решения изобретательских задач» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: «Основы теории решения изобретательских задач», «Техническое творчество учащихся», «Начальное техническое моделирование», прохождения учебной и производственной практики.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - подготовка обучающегося к овладению компетенциями необходимыми для организации занятий со школьниками по конструированию и моделированию технических объектов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ научно-технической направленности.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у студентов умений планировать свою работу, разрабатывать и использовать технологическую документацию на изготавливаемые изделия;
- развитие навыков конструирования и моделирования технических объектов по направлениям детского технического творчества (авиамоделирования, судомоделирования и др.);
- развитие умений и навыков изготовления моделей технических объектов;
- подготовка студентов к организации творческой деятельности в области научно-технического творчества;
- подготовка кадрового потенциала для работы в учреждениях дополнительного образования и организации кружковой работы в учреждениях дополнительного образования и школах по направлениям научно-технического творчества.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы научно-технической направленности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОР.3.13.1	Демонстрирует знание основ конструирования моделей технических объектов для решения профессиональных педагогических задач	ПК-11.1	Задачи на конструирование и моделирование, Тесты, Творческое задание
		ОР.3.13.2	Умеет использовать в образовательной деятельности современные материалы, инструменты, оборудование в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности (начальное авиамоделирование, судомоделирование)	ПК-11.2	

		ОР.3.13.3	Способен использовать теоретические знания и практические умения в области технического творчества (начальное авиамоделирование, судомоделирование) в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности	ПК-11.3
--	--	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Практические работы				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Моделирование технических объектов в детском творчестве</b>	<b>8</b>				<b>22</b>		<b>4</b>	<b>60</b>	<b>94</b>
Тема 1.1. Модели и моделирование.	4				10		2	30	46
Тема 1.2. Классификация технических моделей. Моделирование в детском техническом творчестве	4				12		2	30	48
<b>Раздел 2. Конструкторская деятельность в детском творчестве</b>	<b>8</b>				<b>10</b>		<b>6</b>	<b>62</b>	<b>86</b>
Тема 2.1. Конструирование и конструкторская деятельность.	4						2	30	36
Тема 2.2. Методы конструирования в обучении младших школьников. Решение конструкторских задач в детском творчестве	4				10		4	32	50
<b>Итого:</b>	<b>16</b>				<b>32</b>		<b>10</b>	<b>122</b>	<b>180</b>

## 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение практических и творческих работ, интерактивные лекции.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.13.1 ОР.3.13.2	Выполнение заданий на моделирование	Контрольное задание 1	6-10	1	6	10
2	ОР.3.13.1 ОР.3.13.2	Выполнение заданий на моделирование	Контрольное задание 2	6-10	1	6	10
3	ОР.3.13.1	Тестирование	Тест по разделу 1	7-10	1	7	10
4	ОР.3.13.1 ОР.3.13.2	Выполнение заданий на моделирование	Контрольное задание 3	6-10	1	6	10
5	ОР.3.13.1 ОР.3.13.2	Выполнение заданий на моделирование	Контрольное задание 4	6-10	1	6	10
6	ОР.3.13.1 ОР.3.13.3	Творческая работа	Контрольное задание 10	6-10	1	7	10
7	ОР.3.13.1	Тестирование	Тест по разделу 2	7-10	1	7	10
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Аверченков, В. И. Методы инженерного творчества : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 78 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93272> – Библиогр.: с. 76. – ISBN 978-5-9765-1268-9. – Текст : электронный.

2. Нартя, В. И. Основы конструирования объектов дизайна : учебное пособие : [16+] / В. И. Нартя, Е. Т. Суиндигов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – 265 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=565018> – Библиогр.: с. 280. – ISBN 978-5-9729-0353-5. – Текст : электронный.

3. Наумов, В. П. Творческо-конструкторская деятельность : учебное пособие : [16+] / В. П. Наумов. – 2-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603110> – Библиогр.: с. 164-167. – ISBN 978-5-9765-4265-5. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Крылова, Н. М. Как вырастить архитектора собственной жизни, или Конструирование, строительная и режиссёрская игра у дошкольников : практическое пособие : [16+] / Н. М. Крылова ; ред. А. Русаков. – Санкт–Петербург : Образовательные проекты, 2020. – 224 с. : ил. – (Большая энциклопедия маленького мира). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688969> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98368-142-2. – Текст : электронный.

2. Фещенко, В. Н. Справочник конструктора : практическое пособие : [16+] / В. Н. Фещенко. – 3-е изд. испр. и доп. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – Книга 1. Машины и механизмы. – 401 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564286> – Библиогр.: с. 391. – ISBN 978-5-9729-0252-1. – Текст : электронный.

3. Фещенко, В. Н. Справочник конструктора : практическое пособие : [16+] / В. Н. Фещенко. – 3-е изд. испр. и доп. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – Книга 2. Проектирование машин и их деталей. – 401 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564287> – ISBN 978-5-9729-0253-8.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Баракина, Т. В. Инженерная школа Куборо : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. В. Баракина, Н. Ю. Шерешик ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 92 с. : ил., табл., схем – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687834> – Библиогр.: с. 82-83. – ISBN 978-5-8268-2317-0. – Текст : электронный.

2. Мхитарян, А. Мышление в стиле ДЗЕН : [16+] / А. Мхитарян. – Москва : Галактика, 2022. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688212> – ISBN 978-5-6046760-5-9. – Текст : электронный.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603110">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603110</a>	Наумов, В. П. Творческо-конструкторская деятельность : учебное пособие : [16+] / В. П. Наумов. – 2-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=688188">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=688188</a>	Гончарова, А. С. Как воспитать творческую личность: на основе ТРИЗ и ТРИЗ-педагогика : практическое пособие : [16+] / А. С. Гончарова. – Москва : Галактика, 2020. – 117 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке.
<a href="http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm">http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm</a>	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения практических работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *а) Перечень программного обеспечения:*

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### *б) Перечень информационных справочных систем:*

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.14. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА И ТЕХНИКА»

### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Физика и техника» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки «Начальное образование и Дополнительное образование» и в соответствии с учебным планом изучается студентами в 1 и 2 семестре первого курса.

Значение физики определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса, эффективным применением знаний физической науки в практике человека. Данная учебная дисциплина помогает увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотнести их с реальными потребностями рынка труда и ориентирована на развитие приоритетных направлений в образовательной деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы научно-технической направленности.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Физика и техника» относится к предметно-содержательной части «Предметно-методического модуля. Профиль Дополнительное образование».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Физика в быту и технике, Физика для младших школьников.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для формирования у обучающихся интереса к изучению физики как науки, связанной с изучением природы и дающей знания, применяемые в технике и производстве.

*Задачи дисциплины:*

- расширить представление обучающихся о проблемах современной физики, направлении физических исследований, достижениях современной физики;
- сформировать положительную мотивацию и устойчивый интерес к физике с целью дальнейшего его формирования у младших школьников;
- совершенствовать навыки решения задач в нестандартной ситуации с техническим и экологическим содержанием;
- развить способности обучающихся к исследовательской деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 3	Демонстрирует способность осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы научно-	ОР.3.14.1	Демонстрирует знание достижений физики и техники, передовых технологий для решения профессиональных задач.	ПК-11.1	Тест Эссе Доклад
		ОР.3.14.2	Умеет использовать в	ПК-11.2	Презентация Практическое



технической направленности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		образовательной деятельности современные материалы, инструменты, оборудование в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности.		задание
	ОР.3.14.3	Способен использовать теоретические знания и практические умения в области технического творчества в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности	ПК-11.3	Практическое творческое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>1 семестр</b>								
<b>Раздел 1. Наука и общество</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				<b>2</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. История развития физической науки и техники	1		1				1	3
Тема 1.2. Физика и смежные дисциплины	1		1				1	3
<b>Раздел 2. Механика</b>	<b>4</b>		<b>6</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Движение и взаимодействие тел	2		2					4
Тема 2.2. Силы в природе и	1		2				1	4

технике								
Тема 2.2. Трение в технике как физическое явление	1		2			2	1	6
<b>Раздел 3. Тепловые явления</b>	<b>4</b>		<b>8</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
Тема 3.1. Тепловые явления. Виды передачи теплоты в пространстве	2		4				1	5
Тема 3.2. Тепловые машины. ДВС	2		4			2	1	9
<b>Итого</b>	<b>10</b>		<b>16</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>36</b>
<b>2 семестр</b>								
<b>Раздел 4. Электричество и магнетизм</b>	<b>4</b>		<b>12</b>			<b>2</b>	<b>14</b>	<b>32</b>
Тема 4.1. История появления и развития электричества	1		2				2	5
Тема 4.2. Производство и практическое применение электроэнергии	1		2			2	4	9
Тема 4.3. Электродвигатели, электрогенераторы телеграф, радио	1		4				4	9
Тема 4.4. Электрические машины	1		4				4	9
<b>Раздел 5. Компьютеры в физических исследованиях</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 5.1. Роль компьютера в физических исследованиях	1		2				3	6
Тема 5.2. Связь без проводов	1		2			2	5	10
<b>Раздел 6. Физика и военная техника</b>	<b>1</b>		<b>2</b>			<b>1</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>Раздел 7. Достижения современной физики</b>	<b>1</b>		<b>2</b>			<b>1</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>Итого</b>	<b>8</b>		<b>20</b>			<b>6</b>	<b>38</b>	<b>72</b>
<b>Итого:</b>	<b>18</b>		<b>36</b>			<b>10</b>	<b>44</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются метод проблемного обучения, проектный метод, практикум. Предполагается выполнение творческих практических заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>1 семестр</b>							
1	ОР.3.14.1	Контрольное тестирование	Тестовый контроль по разделам	20-30	1	20	30
		Исследователь	Форма оценки	2-5	1	2	5

		ская работа	эссе				
2	ОР.3.14.2	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практического задания	4-6	2	8	12
		Подготовка доклада	Форма для оценки доклада	10-15	1	10	15
3	ОР.3.14.3	Выполнение творческих практических заданий	Форма для оценки творческого практического задания	5-8	1	5	8
			Контрольная работа			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>
<b>2 семестр</b>							
1	ОР.3.14.1	Контрольное тестирование	Тестовый контроль по разделам	20-30	1	20	30
2	ОР.3.14.2	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практического задания	4-7	2	8	14
		Подготовка доклада	Форма для оценки доклада	10-15	1	10	15
3	ОР.3.14.3	Выполнение творческих практических заданий	Форма для оценки творческого практического задания	7-11	1	7	11
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Никеров, В. А. Физика для вузов: механика и молекулярная физика : учебник : [16+] / В. А. Никеров. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 136 с. : ил., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684326>

2. Басалаев, Ю. М. История и методология физики : учебное пособие : [16+] / Ю. М. Басалаев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – Часть 1. Методология. – 145 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685015>

3. Шейдаков, Н. Е. Физика: примеры решения типовых задач. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие : [16+] / Н. Е. Шейдаков ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 246 с. : ил., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614997>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Смирнова, А. В. Информационные технологии в обучении физике : учебное пособие / А. В. Смирнова, С. А. Смирнов ; Министерство науки и высшего образования

Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500534>

2. Погожих, С. А. Физика. Сборник задач: механика, молекулярная физика, термодинамика, электростатика : учебное пособие : [16+] / С. А. Погожих, С. А. Стрельцов ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 96 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576742>

3. Рыженков, А. П. Физика окружающей среды : учебное пособие : [16+] / А. П. Рыженков. – Москва : Прометей, 2018. – 200 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483237>

*7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Современная наука: информационный сайт, посвящённый вопросам становления современной науки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.n-i-g.ru>

2. Научная библиотека избранных научных изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://scask.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оснащенной видео лекционным оборудованием для презентаций, ПЭВМ с выходом в сеть Интернет для организации самостоятельной поисково-аналитической работы студентов.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *а) Перечень программного обеспечения*

Microsoft Office; браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

#### *б) Перечень информационных справочных систем*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.15. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И РАДИОЭЛЕКТРОНИКА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины модуля рекомендована для освоения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В основу разработки программы дисциплины модуля легли требования Профессионального стандарта Педагога, ФГОС высшего образования и «Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию» («Ядро высшего педагогического образования»). Дисциплина ориентирована на формирование у обучающихся профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога, а так же формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Электротехника и радиоэлектроника для младших школьников» относится к предметно-содержательному блоку профессионального цикла изучаемых дисциплин. Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении курсов по общей физике и математике.

### 3. Цели и задачи

*Целями освоения дисциплины «Электротехника и радиоэлектроника для младших школьников» является теоретическая и практическая подготовка студентов в области электротехники и электроники в такой степени, чтобы они могли выбирать необходимые электротехнические, электронные, электроизмерительные устройства, уметь их правильно эксплуатировать при демонстрации электротехнических экспериментов в школе.*

*Задачи дисциплины:*

- обучение студентов основным электротехническим законам и методам анализа электрических, электронных устройств и электронных цепей;
- формирование знаний принципов действия, свойств, областей применения и потенциальных возможностей основных электрических и электронных устройств и электроизмерительных приборов;
- выработка у студентов владения инженерными приемами и навыками решения конкретных задач электротехники и электроники;
- проведение экспериментальных исследований электромагнитных явлений, имеющих место в электротехнических цепях и электронных устройствах, как на натурных стендах, так и при проведении вычислительных экспериментов на компьютере, а также владения методами оценки точности и применимости полученных результатов.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять образовательную	ОР.3.15.1	Моделирует электрические системы и электронные	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Тест, практические задачи, отчет по

<p>деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы научно-технической направленности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		<p>устройства и определяет их характеристики Правильно выбирает для своих целей необходимые электрические и электронные приборы, машины и аппараты Выбирает электрооборудование и рассчитывать режимы его работы</p>		<p>лабораторной работе, доклад</p>
	ОР.3.15.2	<p>Обладает навыками моделирования электрических систем и электронных устройств, в том числе с использованием информационных технологий</p>	<p>ОПК-9.1 ОПК-9.2</p>	<p>Тест, практические задачи, отчет по лабораторной работе, доклад</p>
	ОР.3.15.3	<p>Экспериментальным способом и на основе паспортных данных способен определять параметры и характеристики типовых электротехнических и электронных устройств, измерять требуемые параметры электрических систем и электронных устройств, анализировать характеристики электрических систем и электронных устройств, в том числе и с использованием</p>	<p>ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3</p>	<p>Тест, практические задачи, отчет по лабораторной работе, доклад</p>

			информационных технологий		
--	--	--	---------------------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оятель ная работа	Всего часов по дисци плине	
	Аудиторная работа					Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Электрические и магнитные цепи</b>	<b>6</b>		<b>12</b>				<b>3</b>	<b>27</b>	<b>48</b>
Тема 1.1. Линейные электрические цепи постоянного и переменного тока	2		4				1	9	16
Тема 1.2. Трехфазные электрические цепи переменного тока	2		4				1	9	16
Тема 1.3. Переходные процессы в электрических цепях.	2		4				1	9	16
<b>Раздел 2. Электрические машины</b>	<b>6</b>		<b>12</b>				<b>3</b>	<b>27</b>	<b>48</b>
Тема 2.1. Трансформаторы	2		4				1	9	16
Тема 2.2. Электрические машины переменного тока	2		4				1	9	16
Тема 2.3. Электрические машины переменного тока.	2		4				1	9	16
<b>Раздел 3. Основы радиоэлектроники</b>	<b>6</b>		<b>12</b>				<b>4</b>	<b>26</b>	<b>48</b>
Тема 3.1. Элементная база современных электронных устройств	2		4				1	9	16
Тема 3.2. Базовые радиоэлектронные устройства	2		4				1	8	15
Тема 3.3. Электрические измерения и приборы.	2		4				2	9	17
<b>Итого:</b>	<b>18</b>		<b>36</b>				<b>10</b>	<b>80</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение практических и творческих работ, интерактивные лекции.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине за 1 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.15.1 ОР.3.15.2 ОР.3.15.3	Лабораторно-практическая работа	Отчет по лабораторной работе	6-10	1	6	10
2	ОР.3.15.1 ОР.3.15.2 ОР.3.15.3	Лабораторно-практическая работа	Отчет по лабораторной работе	6-10	1	6	10
3	ОР.3.15.1 ОР.3.15.2 ОР.3.15.3	Лабораторно-практическая работа	Отчет по лабораторной работе	6-10	1	6	10
4	ОР.3.15.2	Практическая работа	Практические задачи	6-10	1	6	10
5	ОР.3.15.3	Практическая работа	Практические задачи	6-10	1	6	10
6	ОР.3.15.1 ОР.3.15.2 ОР.3.15.3	Решение тестовых заданий	Тест текущего контроля	15-20	1	15	20
			Оценка по рейтингу			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план (по дисциплине за 2 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.15.1 ОР.3.15.2 ОР.3.15.3	Лабораторно-практическая работа	Отчет по лабораторной работе	6-10	1	6	10
2	ОР.3.15.1 ОР.3.15.2 ОР.3.15.3	Лабораторно-практическая работа	Отчет по лабораторной работе	6-10	1	6	10
3	ОР.3.15.1 ОР.3.15.2 ОР.3.15.3	Исследовательская работа	Доклад	6-10	1	6	10
4	ОР.3.15.1	Практическая работа	Практические задачи	5-10	3	6	10
5	ОР.3.15.2	Практическая работа	Практические задачи	5-10	3	6	10
6	ОР.3.15.1 ОР.3.15.2 ОР.3.15.3	Решение тестовых заданий	Тест промежуточного контроля	15-20	1	15	20
			Экзамен			10	30



		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>
--	--	---------------	--	--	--	-----------	------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Новожилов, О. П. Электротехника и электроника : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 653 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2941-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488194>

2. Основы радиоэлектроники : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Застела [и др.] ; под общей редакцией М. Ю. Застела. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10313-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517707>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Шишкин, Г. Г. Электроника : учебник для бакалавров / Г. Г. Шишкин, А. Г. Шишкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 703 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3422-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508747>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Миловзоров, О. В. Электроника : учебник для вузов / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00077-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510731>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://urait.ru/bcode/510731">https://urait.ru/bcode/510731</a>	Миловзоров, О. В. Электроника : учебник для вузов / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00077-1. — Текст : электронный
<a href="https://urait.ru/bcode/488194">https://urait.ru/bcode/488194</a>	Новожилов, О. П. Электротехника и электроника : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 653 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2941-6. — Текст : электронный
<a href="http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resurs/norma.htm">http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resurs/norma.htm</a>	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения практических работ используются специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*а) Перечень программного обеспечения:*

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.16. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РОБОТОТЕХНИКА»

### 1. Пояснительная записка

Курс «Робототехника», относится к базовой части профессионального модуля «Предметно-методический модуль. Профиль, Дополнительное образование», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональных обязанностей в системе дополнительного образования детей на основе создания условий для развития умений и навыков в организации творческой конструкторской деятельности обучающихся кружков научно-технического творчества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

### 2. Место в структуре модуля

Данная учебная дисциплина включена в раздел «Дисциплины» основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам.

Дисциплина «Робототехника» относится к базовой части учебного плана. Изучается в форме лекционных и практических занятий.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - подготовка обучающегося к овладению компетенциями необходимыми для организации занятий со школьниками по робототехнике в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ научно-технической направленности.

*Задачи дисциплины:*

- подготовка студентов к организации творческой деятельности в области научно-технического творчества;
- формирование у студентов умений планировать свою работу, разрабатывать и использовать технологическую документацию;
- развитие навыков конструирования и программирования по направлениям детского технического творчества.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	ОР.3.16.1	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК-8.1	Тест, практические задачи, отчет по лабораторной работе, доклад

научно-технической направленности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОР.3.16.2	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	ОПК-8.2	
	ОР.3.16.3	Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	ОПК-8.3	
	ОР.3.16.4	Демонстрирует знание основ конструирования моделей технических объектов для решения профессиональных педагогических задач	ПК-11.1	Задачи на конструирование и моделирование, тесты.
	ОР.3.16.5	Умеет использовать в образовательной деятельности современные материалы, инструменты, оборудование в соответствии с	ПК-11.2	

		содержанием дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности (начальное авиамоделирование, судомоделирование)	
	ОР.3.16.6	Способен использовать теоретические знания и практические умения в области технического творчества в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности	ПК-11.3

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Практические работы				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Использование робототехнических комплексов в школе.</b>	<b>10</b>				<b>24</b>		<b>6</b>	<b>32</b>	<b>72</b>
Цели и задачи использования робототехнических комплексов в школе.	2						2	10	14
Стандартные конструкции роботов.	4				12		4	12	32
Среда визуального программирования.	4				12			10	26
<b>Раздел 2. Конструкторская деятельность в детском творчестве</b>	<b>8</b>				<b>12</b>		<b>10</b>	<b>42</b>	<b>72</b>
Содержание учебного курса по	4				6		4	20	34

робототехнике на разных ступенях общего образования.									
Открытые спортивно-технические соревнования для различных возрастных категорий обучающихся.	4				6		6	22	38
<b>Итого:</b>	<b>18</b>				<b>36</b>		<b>16</b>	<b>74</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение практических и творческих работ, интерактивные лекции.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (1 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.16.1 ОР.3.16.2 ОР.3.16.3	Выполнение заданий на моделирование	Контрольное задание 1	6-10	1	6	10
2	ОР.3.16.1 ОР.3.16.2 ОР.3.16.3	Выполнение заданий на моделирование	Контрольное задание 2	6-10	1	6	10
3	ОР.3.16.4 ОР.3.16.5 ОР.3.16.6	Выполнение заданий на моделирование	Контрольное задание 3	6-10	1	6	10
4	ОР.3.16.4 ОР.3.16.5 ОР.3.16.6	Выполнение заданий на моделирование	Контрольное задание 4	6-10	1	6	10
5	ОР.3.16.4 ОР.3.16.5 ОР.3.16.6	Творческая работа	Контрольное задание 5	7-10	1	7	10
6	ОР.3.16.4	Тестирование	Тест по разделу 1	14-20	1	14	20
			Зачет с оценкой			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план (2 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.16.1 ОР.3.16.2 ОР.3.16.3	Выполнение заданий на моделирование	Контрольное задание 6	6-10	1	6	10

2	ОР.3.16.1 ОР.3.16.2 ОР.3.16.3	Выполнение заданий на моделирование	Контрольное задание 7	6-10	1	6	10
3	ОР.3.16.4 ОР.3.16.5 ОР.3.16.6	Выполнение заданий на моделирование	Контрольное задание 8	6-10	1	6	10
4	ОР.3.16.4 ОР.3.16.5 ОР.3.16.6	Выполнение заданий на моделирование	Контрольное задание 9	6-10	1	6	10
5	ОР.3.16.4 ОР.3.16.5 ОР.3.16.6	Творческая работа	Контрольное задание 10	7-10	1	7	10
6	ОР.3.16.4	Тестирование	Тест по разделу 2	14-20	1	14	20
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Тарапата, В. В. Робототехника в школе: методика, программы, проекты : методическое пособие : [16+] / В. В. Тарапата, Н. Н. Самылкина. – 2-е изд., эл. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 112 с. : ил., табл. – (Шпаргалка для учителя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616518> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00101-151-4. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Иванов, А. А. Основы робототехники : учебное пособие / А.А. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014622-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899018>

2. Тарапата, В. В. Робототехника в школе: методика, программы, проекты : методическое пособие / В. В. Тарапата, Н. Н. Самылкина. - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-00101-151-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840430>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Киселев, М. М. Робототехника в примерах и задачах: курс программирования механизмов и роботов : учебное пособие / М. М. Киселев. - 2-е изд., испр. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-91359-326-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227725>

2. Филиппов, С. А. Уроки робототехники : Конструкция. Движение. Управление : учебное пособие / С. А. Филиппов ; сост. А. Я. Щелкунова. - 4-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2022. - 193 с. - (Школа юного инженера). - ISBN 978-5-00101-980-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906371>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=416730#ant">https://znanium.com/catalog/document?id=416730#ant</a>	Иванов, А. А. Основы робототехники : учебное пособие / А.А. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 223 с. — (Среднее
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014622-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1899018">https://znanium.com/catalog/product/1899018</a>
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=386502#ant">https://znanium.com/catalog/document?id=386502#ant</a>	Тарапата, В. В. Робототехника в школе: методика, программы, проекты : методическое пособие / В. В. Тарапата, Н. Н. Самылкина. - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-00101-151-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1840430">https://znanium.com/catalog/product/1840430</a> (дата обращения: 12.02.2023)
<a href="http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm">http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm</a>	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения практических работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### а) Перечень программного обеспечения:

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### б) Перечень информационных справочных систем:

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам



## **5.17. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины модуля рекомендована для освоения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В основу разработки программы дисциплины модуля легли требования Профессионального стандарта Педагога, ФГОС высшего образования и «Методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию» («Ядро высшего педагогического образования»). Дисциплина ориентирована на формирование у обучающихся профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом Педагога, а так же формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Виртуальные эксперименты в дополнительном образовании» относится к предметно-содержательному блоку профессионального цикла изучаемых дисциплин. Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами при изучении курсов по общей физике и информатике.

### **3. Цели и задачи**

*Целями освоения дисциплины «Виртуальные эксперименты в дополнительном образовании» является овладение базовыми представлениями об организации виртуальных учебных физических экспериментов для студентов и школьников, освоение основных методов физических демонстраций, получение основных представлений о современных интерактивных и мультимедийных технологиях для обучения экспериментальной физике.*

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний методов и способов постановки и решения задач экспериментальных физических исследований, особенности современных физических экспериментов, возможности, методов и систем компьютерных технологий для физических теоретических и экспериментальных исследований; основные подходы к организации учебного физического эксперимента (постановку задачи для эксперимента, методы измерения физических величин, методы обработки и анализа экспериментальных результатов в учебном эксперименте).

- развитие умений самостоятельно планировать физические эксперименты с использованием современной аппаратуры и компьютерных технологий; разрабатывать методические описания для проведения учебных физических экспериментов.

- развитие навыков разработки методик проведения экспериментальных исследований различного уровня сложности; современными интерактивными и мультимедийными средствами для выполнения физических демонстраций и учебных физических экспериментов.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы научно-технической направленности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОР.3.17.1	Правильно выбирает для своих целей необходимые компоненты	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Тест, практические задачи, отчет по лабораторной работе, доклад
		ОР.3.17.2	Обладает навыками моделирования физического эксперимента с использованием информационных технологий	ОПК-9.1 ОПК-9.2	Тест, практические задачи, отчет по лабораторной работе, доклад
		ОР.3.17.3	Экспериментальным способом и на основе паспортных данных способен определять параметры и характеристики лабораторных установок и электронных устройств, измерять требуемые параметры в ходе исследования, анализировать характеристики лабораторных установок, в том числе и с использованием информационных технологий	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Тест, практические задачи, отчет по лабораторной работе, доклад

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
<b>Раздел 1. Основные принципы постановки современных физических экспериментов</b>	<b>4</b>		<b>6</b>				<b>3</b>	<b>20</b>	<b>33</b>

Тема 1.1. Основные этапы эксперимента. Постановка задачи. Обоснование выбора экспериментального метода. Планирование эксперимента. Измерение, обработка и анализ результатов	2	4				1	10	17
Тема 1.2. Физические демонстрации и принципы их реализации для обучения школьников и студентов. Демонстрация интерактивных физических экспериментов в сети Интернет. Компьютерное моделирование для физических демонстраций.	2	2				2	10	16
<b>Раздел 2. Физические измерения в учебных экспериментах</b>	<b>3</b>	<b>8</b>				<b>3</b>	<b>24</b>	<b>38</b>
Тема 2.1. Методы измерения физических величин в механике, термодинамике и статистической физике в учебных экспериментах.	1	4				2	12	19
Тема 2.2. Методы измерения электрических величин в учебных экспериментах. Оптические измерения.	2	4				1	12	19
<b>Раздел 3. Современные подходы к организации учебных экспериментов</b>	<b>3</b>	<b>6</b>				<b>4</b>	<b>24</b>	<b>37</b>
Тема 3.1. Современные оптические измерения. Использование коммерческих лабораторных модулей для создания лабораторных работ. Источники и детекторы радиоактивного излучения, и их применение в учебном эксперименте.	2	2				2	12	18
Тема 3.2. Общие проблемы обучения экспериментальной физике. Автоматизация учебного эксперимента.	1	4				2	12	19

Виртуальные и реальные учебные эксперименты.									
<b>Итого:</b>	<b>10</b>		<b>20</b>				<b>10</b>	<b>68</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение практических и творческих работ, интерактивные лекции.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине за 9 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.17.1 ОР.3.17.2 ОР.3.17.3	Лабораторно-практическая работа	Отчет по лабораторной работе	6-10	1	6	10
2	ОР.3.17.1 ОР.3.17.2 ОР.3.17.3	Лабораторно-практическая работа	Отчет по лабораторной работе	6-10	1	6	10
3	ОР.3.17.1 ОР.3.17.2 ОР.3.17.3	Исследовательская работа	Доклад	6-10	1	6	10
4	ОР.3.17.1	Практическая работа	Практические задачи	6-10	1	6	10
5	ОР.3.17.3	Практическая работа	Практические задачи	6-10	1	6	10
6	ОР.3.17.1 ОР.3.17.2 ОР.3.17.3	Решение тестовых заданий	Тест промежуточного контроля	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Сауров, Ю. А. Теория и методика обучения физике : учебное пособие для вузов / Ю. А. Сауров, М. П. Уварова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13888-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519775>

2. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для вузов / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00487-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511373>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Рачков, М. Ю. Физические основы измерений : учебное пособие для вузов / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09510-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513713>

2. Косинов, А. Д. Методы физического эксперимента : учебное пособие для вузов / А. Д. Косинов, А. Г. Костюрина, О. А. Брагин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 86 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07207-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494206>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Стенды и пособия в лаборатории физического эксперимента.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="https://urait.ru/bcode/494206">https://urait.ru/bcode/494206</a>	Косинов, А. Д. Методы физического эксперимента : учебное пособие для вузов / А. Д. Косинов, А. Г. Костюрина, О. А. Брагин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 86 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07207-5. — Текст : электронный
<a href="https://urait.ru/bcode/511373">https://urait.ru/bcode/511373</a>	Физика : учебник и практикум для вузов / А. Е. Айзензон. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00487-8. — Текст : электронный
<a href="http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm">http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm</a>	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения практических работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *а) Перечень программного обеспечения:*

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### *б) Перечень информационных справочных систем:*

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.18. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Курс «Методическая работа педагога дополнительного образования», является дисциплиной по выбору «Предметно-методического модуля. Профиль Дополнительное образование», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в дополнительном образовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

Данная дисциплина реализуется в формате смешанного обучения с использованием технологий электронного обучения и применением закрытого сетевого электронного учебно-методического комплекса, разработанного с помощью инструментария LMS Moodle, размещенного на портале «Электронное сопровождение образовательных программ Мининского университета».

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методическая работа педагога дополнительного образования» изучается в 7-м семестре в объёме 2 зачётных единиц.

Дисциплина «Методическая работа педагога дополнительного образования» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения практики и последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля по профилю Дополнительное образование и прохождения производственной практики.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для овладения обучающимися совокупностью общеметодических и частнометодических знаний и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в дополнительном образовании.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление с особенностями методической работы педагога дополнительного образования;
- овладение практическими навыками организации методической работы педагога дополнительного образования.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует знания и умения разработки программно-методического обеспечения и организации учебно-	ОР.2.18.1	Знает современные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в	ПК-10.1 ПК-10.2	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС

	воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		системе дополнительного образования детей. Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение деятельности педагога и обучающихся в системе дополнительного образования детей. Владеет способами организации образовательной и досуговой деятельности обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе с использованием современных цифровых технологий.		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Практические			
<b>Раздел 1. Общие положения о методической работе педагога дополнительного образования</b>	<b>4</b>				<b>4</b>		<b>6</b>	<b>16</b>
Тема 1.1 Общие положения о методической работе	2				-		2	6
Тема 1.2 Основные положения курса "Методическая работа педагога дополнительного образования детей"	-				2		2	2

Тема 1.3 Методическая служба учреждения дополнительного образования	2			2		-	2	6
<b>Раздел 2. Виды методической работы</b>	<b>4</b>			<b>10</b>		<b>4</b>	<b>28</b>	<b>46</b>
Тема 2.1 Виды методической работы	2			-		-	4	6
Тема 2.2 Создание учебно-методических комплексов	2			2		2	6	12
Тема 2.3 Разработка дополнительной общеразвивающей программы	-			4		2	6	12
Тема 2.4 Разработка планов занятий, мастер классов	-			2		-	6	8
Тема 2.5 Составление контрольных вопросов и заданий	-			2		-	6	8
<b>Раздел 3. Индивидуальный план работы педагога дополнительного образования детей</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 3.1 Индивидуальный план работы педагога дополнительного образования детей	2			2		2	4	10
<b>Итого:</b>	<b>10</b>			<b>16</b>		<b>8</b>	<b>38</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

Основные образовательные технологии: проблемно-поисковая технология, проблемно-диалогическая технология, технология обучения в сотрудничестве (групповая работа), опережающая самостоятельная работа.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.18.1	Выполнение практических работ	Практико-ориентированное задание	5-7	6	30	42
2	ОР.2.18.1	Контрольное тестирование	Тест	15-28	1	15	28
			Экзамен			10	30



		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>
--	--	---------------	--	--	--	-----------	------------

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035>.

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436482>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513033>.

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405>.

3. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>.

4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513427>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://urait.ru/bcode/513035">https://urait.ru/bcode/513035</a>	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с.
<a href="http://www.nmtu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm">http://www.nmtu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm</a>	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения лабораторных работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### *Перечень программного обеспечения*

- Интернетбраузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### *Перечень информационных справочных систем*

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий  
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.19. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

### 1. Пояснительная записка

Курс «Методическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании», является дисциплиной по выбору «Предметно-методического модуля. Профиль Дополнительное образование», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональной деятельности в системе дополнительного образования детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании» изучается в 7-м семестре в объёме 2 зачётных единиц.

Дисциплина «Методическое сопровождение ребенка в дополнительном образовании» логически связана с другими дисциплинами модуля. Освоение данной дисциплины является базой для прохождения практики и последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля по профилю Дополнительное образование и прохождения производственной практики.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для овладения обучающимися совокупностью общеметодических и частнометодических знаний и умений, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в дополнительном образовании.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление с особенностями методического сопровождения ребенка в дополнительном образовании;
- овладение практическими навыками организации методического сопровождения ребенка в дополнительном образовании.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует знания и умения разработки программно-методического обеспечения и организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в	ОР.2.19.1	Знает современные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей. Умеет разрабатывать	ПК-10.1 ПК-10.2	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС

	системе дополнительного образования детей (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		программно-методическое обеспечение деятельности педагога и обучающихся в системе дополнительного образования детей. Владеет способами организации образовательной и досуговой деятельности обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе с использованием современных цифровых технологий.		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Практические				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Общие положения методической работе</b>	<b>4</b>				<b>4</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
Тема 1.1 Общие положения о методической работе	2						2	2	6
Тема 1.2 Основные положения курса "Методическая работа педагога дополнительного образования детей"					2			2	2
Тема 1.3 Методическая служба учреждения дополнительного образования	2				2			2	6
<b>Раздел 2. Виды методического сопровождения ребенка в</b>	<b>4</b>				<b>10</b>		<b>4</b>	<b>28</b>	<b>46</b>

<b>дополнительном образовании</b>								
Тема 2.1 Виды методического сопровождения ребенка в дополнительном образовании	2						4	6
Тема 2.2 Создание учебно-методических комплексов	2			2		2	6	12
Тема 2.3 Разработка дополнительной общеразвивающей программы				4		2	6	12
Тема 2.4 Разработка планов занятий, мастер классов				2			6	8
Тема 2.5 Составление контрольных вопросов и заданий				2			6	8
<b>Раздел 3. Индивидуальный план работы педагога дополнительного образования детей</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 3.1 Индивидуальный план работы педагога дополнительного образования детей	2			2		2	4	10
<b>Итого:</b>	<b>10</b>			<b>16</b>		<b>8</b>	<b>38</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации, плакаты), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

Основные образовательные технологии: проблемно-поисковая технология, проблемно-диалогическая технология, технология обучения в сотрудничестве (групповая работа), опережающая самостоятельная работа.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.19.1	Выполнение практических работ	Практико-ориентированное задание	5-7	6	30	42
2	ОР.2.19.1	Контрольное тестирование	Тест	15-28	1	15	28
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035> .

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436482>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513033>.

2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405>.

3. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834> .

4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513427>.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://urait.ru/bcode/513035>

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов /

	А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с.
<a href="http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm">http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm</a>	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения лабораторных работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### а) Перечень программного обеспечения

- Интернетбраузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### б) Перечень информационных справочных систем

- <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.20. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ»**

### **1. Пояснительная записка**

Курс «Технологии организации дополнительного образования в школе», относится к базовой части профессионального модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональных обязанностей в системе дополнительного образования детей на основе технологий его реализации в общеобразовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должны:

#### ***знать:***

- нормативно-правовые основы организации дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации;
- содержание и направление деятельности дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации;
- основы проектирования образовательного пространства обучающихся в зависимости от их потребностей.

#### ***уметь:***

- разрабатывать образовательные программы дополнительного образования на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- проектировать образовательное пространство школы на основе интеграции основного и дополнительного образования детей.

#### ***владеть:***

- способами организации деятельности детских творческих объединений дополнительного образования;
- способами проектирования образовательного пространства школы в условиях интеграции общего и дополнительного образования;
- методами педагогического проектирования программ развития дополнительного образования в общеобразовательной организации.

### **2. Место в структуре модуля**

Данный курс относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Технологии организации дополнительного образования в школе» является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Технологии организации дополнительного образования в школе» логически связана с другими дисциплинами модуля. Для освоения дисциплины требуется предварительное освоение курса «Организация учебно-воспитательной работы в дополнительном образовании», «Методика работы педагога дополнительного образования», «Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий».

Освоение данной дисциплины является базой для прохождения учебной и производственной практики.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - заключается в формировании профессионально-педагогической компетентности студентов по организации научно-технического



творчества детей по программам дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций.

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний о программно-методическом обеспечении и особенностях организации деятельности кружков дополнительного образования в общеобразовательной организации;

- развитие умений разрабатывать образовательные программы дополнительного образования на основе интеграции основного и дополнительного образования;

- формирование навыков проектирования образовательного пространства школы на основе интеграции основного и дополнительного образования детей.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует знания и умения разработки программно-методического обеспечения и организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОР.2.20.1	Знает требования к организации деятельности детских творческих объединений	ПК-10.1	Отчет по практической работе, Кейс-задание, доклад Тест
		ОР.2.20.2	Умеет осуществлять планирование и организацию деятельности объединений дополнительного образования в общеобразовательной организации	ПК-10.2	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Практические работы			
<b>Раздел 1. Дополнительное образование в современной школе</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
Тема 1.1. Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Цели, задачи, принципы дополнительного	2					2	9	13

образования в свете требований ФГОС								
Тема 1.2. Функции дополнительного образования в школе	2			4		2	9	17
<b>Раздел 2. Интеграция общего и дополнительного образования</b>	<b>6</b>			<b>12</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>42</b>
Тема 2.1. Модели интеграции общего и дополнительного образования.	2			6		2	10	20
Тема 2.2. Программа развития дополнительного образования в общеобразовательной организации	4			6		2	10	22
<b>Итого:</b>	<b>10</b>			<b>16</b>		<b>8</b>	<b>38</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.20.1 ОР.2.20.2	Практическая работа	Контрольное задание 1	7-10	1	7	10
2	ОР.2.20.1	Выполнение теста	Тест по 1 разделу	5-10	1	5	10
3	ОР.2.20.1 ОР.2.20.2	Практическая работа	Контрольное задание 2	7-10	1	7	10
4	ОР.2.20.1 ОР.2.20.2	Практическая работа	Контрольное задание 3	7-10	1	7	10
5	ОР.2.20.1	Выполнение теста	Тест по 2 разделу	5-10	1	5	10
6	ОР.2.20.1 ОР.2.20.2	Практическая работа	Контрольное задание 4	7-10	1	7	10
7	ОР.2.20.1	Исследовательская работа	Контрольное задание 5 (доклад)	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст: электронный.

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с.

3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5455> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный.

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 100 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1730-0. — DOI 10.23681/599930. — Текст : электронный.

2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества: учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 128 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0755-4. — DOI 10.23681/574373. — Текст : электронный.

3. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. — Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. — 220 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8290-1896-2. — Текст : электронный.

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования : учебное пособие : [16+] / А. В. Каменец. — Москва : РИТМ, 2020. — 242 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686372> — ISBN 978-5-98422-334-8. — Текст : электронный.

2. Леонова, Н. Н. Летний калейдоскоп: конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Леонова. — Москва : Владос, 2018. — 121 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573366> — ISBN 978-5-907013-06-3. — Текст : электронный.

3. Мельникова, Ю. А. Технология планирования образовательного и тренировочного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю. А. Мельникова, К. В. Мельников. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 160 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607564> — Библиогр.: с. 112-114. — ISBN 978-5-91930-146-2. — Текст : электронный.

4. Попова, И. Н. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии : методическое пособие : [16+] / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. — Москва : Дело, 2019. — 132 с. : табл. —

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612557>  
– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-146-3. – Текст : электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599930">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599930</a>	Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 100 с.
<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612557">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612557</a>	Попова, И. Н. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии : методическое пособие : [16+] / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 132 с.
<a href="https://biblioclub.ru/viewer/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey#page/1">https://biblioclub.ru/viewer/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey#page/1</a>	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с.
<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600294">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600294</a>	Педагогика досуга : учебное пособие : [16+] / сост. Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 141 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.
<a href="http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resurs/norma.htm">http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resurs/norma.htm</a>	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения практических работ используются специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *а) Перечень программного обеспечения:*

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;

- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.21. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Курс «Технологии и средства оценивания в дополнительном образовании», относится к базовой части профессионального модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональных обязанностей в области использования современных технологий и средств оценивания достижений обучающихся в системе дополнительного образования детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должны:

#### ***знать:***

- современные средства оценивания достижений обучающихся в системе дополнительного образования детей;
- подходы к оценке качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- основы проектирования средств оценивания достижений обучающихся в системе дополнительного образования.

#### ***уметь:***

- разрабатывать средства оценивания достижений обучающихся по освоению образовательных программ дополнительного образования;
- проектировать механизмы определения качества освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- анализировать результативность образовательного процесса в детских творческих объединениях.

#### ***владеть:***

- навыками разработки оценочных материалов на основе методологических и теоретических подходов к организации современного дополнительного образования;
- способами организации и применения методик контрольно-оценочной деятельности в рамках освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- способами корректировки содержания дополнительной образовательной программы на основе результатов оценки учебных достижений обучающихся.

### **2. Место в структуре модуля**

Данный курс относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Дисциплина «Технологии и средства оценивания в дополнительном образовании» является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Технологии и средства оценивания в дополнительном образовании» логически связана с другими дисциплинами модуля. Для освоения дисциплины требуется предварительное освоение курса «Организация учебно-воспитательной работы в дополнительном образовании», «Методика работы педагога дополнительного образования», «Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий», «Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных образовательных программ».

Освоение данной дисциплины является базой для прохождения учебной и производственной практики.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - заключается в формировании профессионально-педагогической компетентности студентов по организации контрольно-оценочной деятельности педагога дополнительного образования.

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний о контрольно-оценочной деятельности педагога дополнительного образования и современных средствах оценивания достижений обучающихся;
- развитие умений подбирать и разрабатывать оценочные средства для оценки достижений обучающихся по освоению программы дополнительного образования;
- формирование навыков проектирования мероприятий по организации контрольно-оценочной деятельности педагога дополнительного образования.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует знания и умения разработки программно-методического обеспечения и организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОР.2.21.1	Знает требования к современным средствам оценивания достижений обучающихся	ПК-10.1	Отчет по практической работе, Кейс-задание, доклад
		ОР.2.21.2	Умеет осуществлять подбор и разработку средств оценивания достижений обучающихся	ПК-10.2	Тест

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Практические работы	Практическая подготовка			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
<b>Раздел 1. Оценка достижений обучающихся системы дополнительного образования детей в</b>	<b>4</b>				<b>4</b>		<b>4</b>	<b>18</b>	<b>30</b>

<b>условиях обновления системы образования России</b>									
Тема 1.1. Подходы к оценке качества результатов дополнительного образования детей.	2					2	9	13	
Тема 1.2. Требования к результатам дополнительного образования в контексте образовательной политики в данной сфере	2			4		2	9	17	
<b>Раздел 2. Педагогическая экспертиза результатов деятельности детского творческого объединения и качества учебного занятия в системе дополнительного образования детей</b>	<b>6</b>			<b>12</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	
Тема 2.1. Оценка результатов деятельности детского творческого объединения. Средства и критерии оценивания	4			6		2	10	20	
Тема 2.2. Методики диагностики качества инновационной деятельности в системе дополнительного образования детей	2			6		2	10	22	
<b>Итого:</b>	<b>10</b>			<b>16</b>		<b>8</b>	<b>38</b>	<b>72</b>	

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.21.1 ОР.2.21.2	Практическая работа	Контрольное задание 1	7-10	1	7	10
2	ОР.2.21.1	Выполнение теста	Тест по 1 разделу	5-10	1	5	10
3	ОР.2.21.1	Практическая	Контрольное	7-10	1	7	10



	ОР.2.21.2	работа	задание 2				
4	ОР.2.21.1 ОР.2.21.2	Практическая работа	Контрольное задание 3	7-10	1	7	10
5	ОР.2.21.1	Выполнение теста	Тест по 2 разделу	5-10	1	5	10
6	ОР.2.21.1 ОР.2.21.2	Практическая работа	Контрольное задание 4	7-10	1	7	10
7	ОР.2.21.1	Исследовательск ая работа	Контрольное задание 5 (доклад)	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст: электронный.

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с.

3. Липовая, О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518> – Библиогр.: с. 219-238. – ISBN 978-5-7972-2609-3. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.

2. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения : [16+] / Н. Н. Самылкина. – 4-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 175 с. : ил. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944> – Библиогр.: с. 113-115. – ISBN 978-5-00101-801-8. – Текст : электронный.

2. Леонова, Н. Н. Летний калейдоскоп: конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Леонова. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573366> – ISBN 978-5-907013-06-3. – Текст : электронный.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.

2. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения : [16+] / Н. Н. Самылкина. – 4-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 175 с. : ил. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944> – Библиогр.: с. 113-115. – ISBN 978-5-00101-801-8. – Текст : электронный.

3. Тенденции развития образования: качество образовательных результатов и образовательные реформы: материалы XV ежегодной Международной научно-практической конференции (Москва, 15–17 февраля 2018 г.) / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 290 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612620> – ISBN 978-5-7749-1431-9. – Текст : электронный.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614518">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614518</a>	Липовая, О. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 249 с. : табл. – Режим доступа: по подписке.
<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342</a>	Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке.
<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619723">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619723</a>	Валицкая, А. П. Образование в России: цели и ценности / А. П. Валицкая ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 239 с. – Режим доступа: по подписке.
<a href="http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resurs/norma.htm">http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resurs/norma.htm</a>	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения практических работ используются специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *а) Перечень программного обеспечения:*

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### *б) Перечень информационных справочных систем:*

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 5.22. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА В ПРИРОДЕ, БЫТУ И ТЕХНИКЕ»

### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Физика в природе, быту и технике» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Данная учебная дисциплина расширяет информационное поле обучающегося за счет привлечения дополнительного занимательного материала, проведения простейших опытов, практического изготовления моделей и ориентирована на развитие приоритетных направлений в образовательной деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы научно-технической направленности.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Физика в природе, быту и технике» относится к дисциплине по выбору предметно-содержательной части «Предметно-методического модуля. Профиль Дополнительное образование».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Физика и техника.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для формирования у обучающихся интереса к изучению физики как науки, связанной с изучением природы и дающей знания, применяемые в технике и производстве.

*Задачи дисциплины:*

- расширить представление обучающихся о проблемах современной физики, направлении физических исследований, достижениях современной физики;
- сформировать положительную мотивацию и устойчивый интерес к физике с целью дальнейшего его формирования у младших школьников;
- развить логическое мышление познавательные интересы обучающихся;
- сформировать навыки исследовательской работы;
- совершенствовать навыки решения задач в нестандартной ситуации с техническим и экологическим содержанием.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы научно-технической направленности (в	ОР.3.22.1	Демонстрирует знание достижений физики и техники, передовых технологий для решения профессиональных задач.	ПК-11.1	Тест Эссе Доклад
		ОР.3.22.2	Умеет использовать в образовательной деятельности	ПК-11.2	Презентация Практическое задание

	том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		современные материалы, инструменты, оборудование в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности.		
		ОР.3.22.3	Способен использовать теоретические знания и практические умения в области технического творчества в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности	ПК-11.3	Практическое творческое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Механика</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 1.1. Рычаги в быту	1		2				2	5
Тема 1.2. Механика в военном деле	1		2				4	7
<b>Раздел 2. Тепловые явления</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 2.1. Использование достижений физики и химии в создании различных видов топлива	1		2			1	4	8
Тема 2.2. Насыщенный, ненасыщенный пар.	1		2			1	4	8

Кипение									
<b>Раздел 3. Электрические явления</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 3.1. Электростатические разряды – вред и защита	1		2				2	4	9
Тема 3.2. Безопасность домашней электропроводки	1		2					4	7
<b>Раздел 4. Электромагнитные явления</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 4.1. Магниты в доме. Электромагнитное воздействие на организм человека	1		2					3	6
Тема 4.2. Электромагнитные приборы в военной технике	1		2				2	3	8
<b>Раздел 5. Электромагнитные волны</b>	<b>2</b>		<b>4</b>					<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 5.1. Излучение и прием электромагнитных волн в быту	1		2					4	7
Тема 5.2. Освещение. Отражение, поглощение света.	1		2					4	7
<b>Итого:</b>	<b>10</b>		<b>20</b>				<b>6</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются метод проблемного обучения, проектный метод, практикум. Предполагается выполнение творческих практических заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.3.22.1	Контрольное тестирование	Тестовый контроль по разделам	20-30	1	20	30
2.	ОР.3.22.2	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практического задания	4-7	2	8	14
		Подготовка доклада	Форма для оценки доклада	10-15	1	10	15
3.	ОР.3.22.3	Выполнение	Форма для	7-11	1	7	11

		творческих практических заданий	оценки творческого практического задания				
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Никеров, В. А. Физика для вузов: механика и молекулярная физика : учебник : [16+] / В. А. Никеров. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 136 с. : ил., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684326>

2. Басалаев, Ю. М. История и методология физики : учебное пособие : [16+] / Ю. М. Басалаев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – Часть 1. Методология. – 145 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685015>

3. Шейдаков, Н. Е. Физика: примеры решения типовых задач. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие : [16+] / Н. Е. Шейдаков ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 246 с. : ил., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614997>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Смирнова, А. В. Информационные технологии в обучении физике : учебное пособие / А. В. Смирнова, С. А. Смирнов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500534>

2. Погожих, С. А. Физика. Сборник задач: механика, молекулярная физика, термодинамика, электростатика : учебное пособие : [16+] / С. А. Погожих, С. А. Стрельцов ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 96 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576742>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рыженков, А. П. Физика окружающей среды : учебное пособие : [16+] / А. П. Рыженков. – Москва : Прометей, 2018. – 200 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483237>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Современная наука: информационный сайт, посвящённый вопросам становления современной науки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.n-i-r.ru>

2. Научная библиотека избранных научных изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://scask.ru>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оснащенной видео лекционным оборудованием для презентаций, ПЭВМ с выходом в сеть Интернет для организации самостоятельной поисково-аналитической работы студентов.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *а) Перечень программного обеспечения:*

Microsoft Office; браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

#### *б) Перечень информационных справочных систем:*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам



## 5.23. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Физика для младших школьников» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Данная учебная дисциплина расширяет информационное поле обучающегося за счет привлечения дополнительного занимательного материала, проведения простейших опытов, практического изготовления моделей и ориентирована на развитие приоритетных направлений в образовательной деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы научно-технической направленности.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Физика для младших школьников» относится к дисциплине по выбору предметно-содержательной части «Предметно-методического модуля. Профиль Дополнительное образование».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Физика и техника.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для формирования у обучающихся интереса к изучению физики как науки, связанной с изучением природы и дающей знания, применяемые в технике и производстве.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать положительную мотивацию и устойчивый интерес к физике с целью дальнейшего его формирования у младших школьников;
- сформировать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, самостоятельность в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- совершенствовать навыки решения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы научно-технической	ОР.3.23.1	Демонстрирует знание достижений физики и техники, передовых технологий для решения профессиональных задач.	ПК-11.1	Тест Доклад
		ОР.3.23.2	Умеет использовать в образовательной деятельности	ПК-11.2	Презентация Практическ

направленности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		современные материалы, инструменты, оборудование в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности.		ое задание
	ОР.3.23.3	Способен использовать теоретические знания и практические умения в области технического творчества в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности	ПК-11.3	Практическое творческое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Человек как часть природы. Великая наука и её достижения</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Раздел 2. Строение вещества</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 2.1. Строение вещества	1		2			1	4	8
Тема 2.2. Три состояния вещества	1		2			1	4	8
<b>Раздел 3. Тепловые явления в нашей жизни</b>	<b>3</b>		<b>4</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
Тема 2.1. Виды теплопередачи в быту	1		2				4	7
Тема 2.2. Насыщенный, ненасыщенный пар. Влажность. Кипение	1		2				4	7

Тема 2.3. Тепловые двигатели	1					2		3
<b>Раздел 4. Электромагнитные явления</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 4.1. Электризация тел	1		2				4	7
Тема 4.2. Электрический ток и его действие. Электронагревательные приборы	1		2			2	4	9
<b>Раздел 5. Световые явления</b>	<b>1</b>		<b>4</b>				<b>6</b>	<b>11</b>
<b>Итого:</b>	<b>10</b>		<b>20</b>			<b>6</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются метод проблемного обучения, проектный метод, практикум. Предполагается выполнение творческих практических заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.3.23.1	Контрольное тестирование	Тестовый контроль по разделам	20-30	1	20	30
2.	ОР.3.23.2	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практического задания	4-7	2	8	14
		Подготовка доклада	Форма для оценки доклада	10-15	1	10	15
3.	ОР.3.23.3	Выполнение творческих практических заданий	Форма для оценки творческого практического задания	7-11	1	7	11
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Никеров, В. А. Физика для вузов: механика и молекулярная физика : учебник : [16+] / В. А. Никеров. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 136 с. : ил., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684326>

2. Басалаев, Ю. М. История и методология физики : учебное пособие : [16+] / Ю. М. Басалаев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – Часть 1. Методология. – 145 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685015>

3. Шейдаков, Н. Е. Физика: примеры решения типовых задач. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие : [16+] / Н. Е. Шейдаков ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-

полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 246 с. : ил., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614997>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Смирнова, А. В. Информационные технологии в обучении физике : учебное пособие / А. В. Смирнова, С. А. Смирнов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500534>

2. Погожих, С. А. Физика. Сборник задач: механика, молекулярная физика, термодинамика, электростатика : учебное пособие : [16+] / С. А. Погожих, С. А. Стрельцов ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 96 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576742>

3. Рыженков, А. П. Физика окружающей среды : учебное пособие : [16+] / А. П. Рыженков. – Москва : Прометей, 2018. – 200 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483237>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Рыженков, А. П. Физика окружающей среды : учебное пособие : [16+] / А. П. Рыженков. – Москва : Прометей, 2018. – 200 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483237>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Современная наука: информационный сайт, посвященный вопросам становления современной науки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.n-i-r.ru>

2. Научная библиотека избранных научных изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://scask.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оснащенной видео лекционным оборудованием для презентаций, ПЭВМ с выходом в сеть Интернет для организации самостоятельной поисково-аналитической работы студентов.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *а) Перечень программного обеспечения*

Microsoft Office; браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.; поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.; сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.; облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

*б) Перечень информационных справочных систем*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.24. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Курс «Техническое творчество учащихся», относится к базовой части профессионального модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональных обязанностей по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ научно-технической направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должны:

#### ***знать:***

- уровни творческой деятельности обучающихся, способы организации технического творчества;
- нормативные документы в области организации технического творчества;
- требования к образовательным программам дополнительного образования научно-технической направленности;

#### ***уметь:***

- решать педагогические задачи по организации технического творчества обучающихся;
- разрабатывать образовательные программы дополнительного образования научно-технической направленности, направленные на развитие технического творчества обучающихся;

#### ***владеть:***

- приемами организации технического творчества обучающихся в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования научно-технической направленности;
- способами проектирования учебной деятельности обучающихся кружков научно-технического творчества.

### **2. Место в структуре модуля**

Данный курс относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Техническое творчество учащихся» входит в Предметно-содержательную часть модуля, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Техническое творчество учащихся» логически связана с другими дисциплинами модуля. Для освоения дисциплины требуется предварительное освоение курса «Конструирование и моделирование технических объектов», «Графика», «Физика и техника», «Робототехника».

Освоение данной дисциплины является базой для изучения дисциплин: «Использование мобильных роботов и конструкторов в учебном процессе», прохождения учебной и производственной практики.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - подготовка обучающегося к овладению компетенциями необходимыми для организации занятий со школьниками по техническому творчеству, развитию их творческих возможностей и познавательного интереса.

#### Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными видами творческой деятельности, методикой организации творческой деятельности учащихся;
- подготовка студентов к организации творческой деятельности и разработке программ дополнительного образования в области научно-технического творчества;
- подготовка кадрового потенциала для работы в учреждениях дополнительного образования и организации кружковой работы в учреждениях дополнительного образования и школах по направлениям научно-технического творчества.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы научно-технической направленности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОР.3.24.1	Знает особенности организации технического творчества обучающихся; требования к образовательным программам дополнительного образования	ПК-11.1	Контрольные задания, тесты, доклад
		ОР.3.24.2	Способен использовать теоретические знания и практические умения в области организации технического творчества обучающихся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности	ПК-11.2 ПК-11.3	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Практические работы				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Понятие о</b>	<b>8</b>				<b>12</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

<b>техническом творчестве</b>								
Тема 1.1. Понятие о творчестве и творческой деятельности. Виды творческой деятельности	2					2	4	8
Тема 1.2. Техническое творчество взрослых и учащихся. Уровни творческой деятельности	4			12			4	20
Тема 1.3. Техническое творчество и изобретательство. Защита прав изобретателя.	2					2	4	8
<b>Раздел 2. Организация технического творчества в учреждениях дополнительного образования</b>	<b>8</b>			<b>16</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Общеобразовательные программы дополнительного образования научно-технической направленности	4			8		2	4	18
Тема 2.2. Организация творческой деятельности обучающихся в кружках научно-технического творчества	4			8		2	4	18
<b>Итого:</b>	<b>16</b>			<b>28</b>		<b>8</b>	<b>20</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.24.2	Практическая работа	Контрольное задание 1	13-20	1	13	20
2	ОР.3.24.2	Практическая работа	Контрольное задание 2	13-20	1	13	20
3	ОР.3.24.2	Практическая работа	Контрольное задание 3	13-20	1	13	20
4	ОР.3.24.1	Исследовательская работа	Контрольное задание 4 (доклад)	6-10	1	6	10
			Оценка			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>



## 6.2. Рейтинг-план (8 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.24.2	Практическая работа	Контрольное задание 5	13-20	1	13	20
2	ОР.3.24.2	Практическая работа	Контрольное задание 6	13-20	1	13	20
3	ОР.3.24.2	Практическая работа	Контрольное задание 7	13-20	1	13	20
4	ОР.3.24.1	Тестирование	Тест по разделу 2	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.

2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.

3. Аверченков, В. И. Методы инженерного творчества : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 78 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93272> – Библиогр.: с. 76. – ISBN 978-5-9765-1268-9. – Текст : электронный.

4. Наумов, В. П. Творческо-конструкторская деятельность : учебное пособие : [16+] / В. П. Наумов. – 2-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603110> – Библиогр.: с. 164-167. – ISBN 978-5-9765-4265-5. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Изобретатели и рационализаторы Липецкой области: сборник научных разработок и изобретений / пред. ред. сов. В. П. Тигров. – Липецк : Всероссийское общество изобретателей и рационализаторов, 2021. – Выпуск 9. – 73 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693675> ISBN 978-5-9906785-9-0. – Текст : электронный.

2. Кибальченко, И. А. Психология креативности, одаренности и гениальности : учебник : [16+] / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691296> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3949-9. – Текст : электронный.

3. Ковалевский, В. И. Основы научного исследования в технике / В. И. Ковалевский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 272 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618242> – Библиогр.: с. 265-266. – ISBN 978-5-9729-0720-5. – Текст : электронный.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кислов, А. В. Задачи в стихах для изучающих ТРИЗ: с методическим разбором хода решения : [6+] / А. В. Кислов. – Москва : Галактика, 2019. – 89 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688205> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500662-4-5. – Текст : электронный.

2. Мхитарян, А. Мышление в стиле ДЗЕН : [16+] / А. Мхитарян. – Москва : Галактика, 2022. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688212> – ISBN 978-5-6046760-5-9. – Текст : электронный.

3. Певзнер, Л. Х. Ресурсы. Аварийный анализ. Исследовательские задачи : учебное пособие : [16+] / Л. Х. Певзнер. – Москва : Галактика, 2019. – 173 с. : схем., табл., ил. – (ТРИЗ для чайников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688231> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6041498-0-5. – Текст : электронный.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93272">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93272</a>	Аверченков, В. И. Методы инженерного творчества : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 78 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке.
<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578368">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578368</a>	Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<a href="http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resurs/norma.htm">http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resurs/norma.htm</a>	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения практических работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем:

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.25. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

### **1. Пояснительная записка**

Курс «Начальное техническое моделирование», относится к базовой части профессионального модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональных обязанностей по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ научно-технической направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

В результате освоения курса выпускники направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должны:

#### ***знать:***

- содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования для младших школьников;
- способы моделирования технических объектов в кружках начального технического моделирования;
- способы организации творческой деятельности обучающихся в кружках начального технического моделирования;

#### ***уметь:***

- решать педагогические задачи по организации технического творчества обучающихся;
- разрабатывать образовательные программы дополнительного образования научно-технической направленности, направленные на развитие технического творчества младших школьников;

#### ***владеть:***

- приемами организации технического творчества младших школьников в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования научно-технической направленности;
- способами проектирования учебной деятельности обучающихся кружков начального технического моделирования.

### **2. Место в структуре модуля**

Данный курс относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Начальное техническое моделирование» входит в Предметно-содержательную часть модуля, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Техническое творчество учащихся» логически связана с другими дисциплинами модуля. Для освоения дисциплины требуется предварительное освоение курса «Конструирование и моделирование технических объектов», «Графика».

Освоение данной дисциплины является базой для прохождения учебной и производственной практики.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - подготовка обучающегося к овладению компетенциями необходимыми для организации занятий с младшими школьниками по начальному техническому моделированию, развитию их творческих возможностей и познавательного интереса.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомление обучающихся с особенностями содержания и организации творческой деятельности младших школьников в кружках начального технического моделирования;

- подготовка студентов к организации творческой деятельности и разработке программ дополнительного образования для младших школьников по начальному техническому моделированию;

- подготовка кадрового потенциала для работы в учреждениях дополнительного образования и организации кружковой работы с младшими школьниками в учреждениях дополнительного образования и школах по направлениям научно-технического творчества.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы научно-технической направленности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОР.3.25.1	Знает содержание и особенности организации кружков начального технического моделирования; требования к образовательным программам дополнительного образования	ПК-11.1	Контрольные задания, тесты, доклад
		ОР.3.25.2	Способен использовать теоретические знания и практические умения в обучения младших школьников начальному техническому моделированию	ПК-11.2 ПК-11.3	

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Практические работы			

<b>Раздел 1. Кружки начального технического моделирования</b>	<b>8</b>				<b>12</b>		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности кружков для обучающихся начальных классов	2						2	4	8
Тема 1.2. Дополнительные общеобразовательные программы начального технического моделирования (НТМ)	4				6			4	14
Тема 1.3. Организация образовательной деятельности обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы кружка НТМ	2				6		2	4	14
<b>Раздел 2. Содержание деятельности обучающихся в кружках начального технического моделирования</b>	<b>8</b>				<b>16</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Материалы, инструменты, оборудование кружков НТМ	2						2	4	8
Тема 2.2. Моделирование из плоских деталей	2				8		2	4	16
Тема 2.3. Моделирование из объемных деталей	4				8				12
<b>Итого:</b>	<b>16</b>				<b>28</b>		<b>8</b>	<b>20</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В ходе занятий используются: словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, видеоролики, презентации), метод проблемного обучения, выполнение исследовательских заданий, интерактивные лекции.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.24.2	Практическая работа	Контрольное задание 1	13-20	1	13	20
2	ОР.3.24.2	Практическая работа	Контрольное задание 2	13-20	1	13	20

3	ОР.3.24.2	Практическая работа	Контрольное задание 3	13-20	1	13	20
4	ОР.3.24.1	Исследовательская работа	Контрольное задание 4 (доклад)	6-10	1	6	10
			Оценка			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план (8 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.24.2	Практическая работа	Контрольное задание 5	13-20	1	13	20
2	ОР.3.24.2	Практическая работа	Контрольное задание 6	13-20	1	13	20
3	ОР.3.24.2	Практическая работа	Контрольное задание 7	13-20	1	13	20
4	ОР.3.24.1	Тестирование	Тест по разделу 2	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.

2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.

3. Мордвинова, Н. В. Наглядная геометрия: 6 класс : учебное пособие : [16+] / Н. В. Мордвинова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 107 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576426> – ISBN 978-5-7782-3607-3. – Текст : электронный.

4. Наумов, В. П. Творческо-конструкторская деятельность : учебное пособие : [16+] / В. П. Наумов. – 2-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603110> – Библиогр.: с. 164-167. – ISBN 978-5-9765-4265-5. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гулевская, Е. В. Развитие пространственного мышления обучающихся посредством изучения искусства оригами / Е. В. Гулевская ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Таганрог : б.и., 2022. – 61 с. : ил., табл. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690166> – Текст : электронный.

2. Кибальченко, И. А. Психология креативности, одаренности и гениальности : учебник : [16+] / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691296> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3949-9. – Текст : электронный.

3. Ковалевский, В. И. Основы научного исследования в технике / В. И. Ковалевский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 272 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618242> – Библиогр.: с. 265-266. – ISBN 978-5-9729-0720-5. – Текст : электронный.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кислов, А. В. Задачи в стихах для изучающих ТРИЗ: с методическим разбором хода решения : [6+] / А. В. Кислов. – Москва : Галактика, 2019. – 89 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688205> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500662-4-5. – Текст : электронный.

2. Мхитарян, А. Мышление в стиле ДЗЕН : [16+] / А. Мхитарян. – Москва : Галактика, 2022. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688212> – ISBN 978-5-6046760-5-9. – Текст : электронный.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690166">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690166</a>	Гулевская, Е. В. Развитие пространственного мышления обучающихся посредством изучения искусства оригами / Е. В. Гулевская ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Таганрог : б.и., 2022. – 61 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке.
<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578368">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578368</a>	Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<a href="http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm">http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm</a>	ГОСТы, Нормы, правила, стандарты и законодательство России

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. Для проведения практических работ используется специализированные аудитории с необходимым материально-техническим обеспечением.



9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем:

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 6.26. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ПРЕДМЕТНОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *предметная*

#### 1. Пояснительная записка

Учебная (предметная) практика относится к предметно-содержательной части модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональных обязанностей по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ научно-технической направленности.

В результате прохождения учебной практики должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

#### 2. Место в структуре образовательного модуля

Данная практика относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Учебная (предметная) практика входит в предметно-содержательную часть модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование».

Практика представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на учебно-практическую подготовку обучающихся.

#### 3. Цели и задачи учебной (предметной) практики

*Целями учебной (предметной) практика являются:*

- формирование практических навыков студента в осуществлении педагогической деятельности;
- формирование профессиональной готовности, включающей готовность обучающегося к организации образовательной деятельности по научно-техническому творчеству.

*Задачи учебной (предметной) практики:*

- изучение нормативной, программно-методической документацией по организации и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам научно-технической направленности;
- формирование учений работать на технологическом оборудовании, с техническим оснащением в процессе обучения учащихся научно-техническому творчеству.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует знания и умения разработки программно-методического обеспечения и организации	ОР.2.26.1	Способен разрабатывать модуль (модули) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы научно-	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Индивидуальное задание

	учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		технической направленности		
		ОР.2.26.2	Способен организовывать образовательную и досуговую деятельность обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	ПК-10.1 ПК-10.2	Индивидуальное задание
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы научно-технической направленности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОР.3.26.1	Способен взаимодействовать с родителями обучающихся, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. для решения вопросов связанных с профессиональной деятельностью.	ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-7.5	Индивидуальное задание
		ОР.3.26.2	Способен использовать теоретические знания и практические умения в области технического творчества в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Оформление отчета и дневника практики

### 5. Форма и способы проведения учебной (предметной) практики

Форма проведения практики: практика осуществляется путем чередования с реализацией других компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится в структурных подразделениях Университета.

### 6. Место и время проведения учебной (предметной) практики

Практика проводится на 5 курсе в 10 семестре в объеме 2 недели.

Местом прохождения практики служат структурные подразделения Университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

### **7. Структура и содержание учебной (предметной) практики**

Общая трудоемкость учебной (предметной) практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Консультации с руководителем практики	контроль ведения дневника практики
2	Производственный этап	изучение нормативной, программно-методической документацией по организации и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам научно-технической направленности; работа на технологическом оборудовании, с техническим оснащением в процессе обучения учащихся научно-техническому творчеству	контроль ведения дневника практики, контроль выполнения индивидуального задания
3	Заключительный этап	Заполнение отчетной документации	оценка выполнения индивидуального задания

### **8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике**

При организации практики обучающегося как вида учебной деятельности в основном используются практико-ориентированные технологии обучения, развивающие навыки самоорганизации и саморазвития, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования и которые могут включать в себя:

- лично-ориентированные технологии, обеспечивающие индивидуализацию содержания и форм выполняемых работ;
- технологии, основанные на проектном подходе, ориентированном на самостоятельную активно-познавательную практическую деятельность студентов;
- деятельностно-ориентированные технологии (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности) и т.д.

Предусматривается проведение самостоятельной работы обучающихся на всех этапах учебной практики, в ходе которой обучающиеся работают с научной, учебной, методической литературой.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.26.2 ОР.3.26.2	Заполнение дневника практики	Дневник практики	4-5	3	12	15
2	ОР.2.26.1 ОР.3.26.1 ОР.2.26.2 ОР.3.26.2	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 1	3-5	1	3	5
3	ОР.2.26.2 ОР.3.26.2	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 2	3-5	2	6	10
4	ОР.2.26.2 ОР.3.26.2	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 3	3-5	2	6	10
5	ОР.2.26.1 ОР.3.26.1 ОР.2.26.2 ОР.3.26.2	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 4	3-5	2	6	10
6	ОР.2.26.2 ОР.3.26.2	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 5	3-5	2	6	10
7	ОР.2.26.1 ОР.3.26.1 ОР.2.26.2 ОР.3.26.2	Оформление отчета по практике	Отчет по практике	3-5	2	6	10
			Зачет с оценкой			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 10. Формы отчётности по итогам учебной (предметной) практики

По результатам практики обучающийся составляет отчет объемом не менее 20-35 страниц текста с приложением необходимых иллюстраций в виде схем, чертежей, фотографий, видеоматериалов.

К отчетным документам о выполнении в период практики относятся:

1. *Отчет* о выполнении программы практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

2. *Дневник практики*. Дневник заверяется руководителем организации (подразделения) и печатью учреждения.

3. *Отзыв* (аттестация), составленный руководителем практики. Для написания отзыва используются данные наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении им заданий, а также отчет. Отзыв заверяется руководителем организации (подразделения) и печатью организации.

Отчет должен давать представление о выполнении программы практики, индивидуального (группового) задания, выполненного магистрантом. Особо должны быть выделены материалы, которые могут быть использованы в выпускной квалификационной работе.

Отчет по практике составляется и оформляется в период прохождения практики и должен быть закончен к моменту ее окончания. Отчеты проверяются руководителем практики на месте ее прохождения. Отчеты защищаются на кафедре. По результатам защиты выставляется зачет с оценкой.

Практика трактуется как успешно завершенная только при условии успешной защиты отчета.

#### *Требования к оформлению отчета*

Отчёт должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным.

Текст отчёта следует печатать, соблюдая следующие рекомендации:

- поля: верхнее - 20 мм, нижнее — 20 мм, левое - 30 мм, правое -10 мм;
- ориентация книжная;
- шрифт Times New Roman (кегель 14);
- интервал полуторный; абзацный отступ -1,25 см;
- использование автопереноса.

Все листы отчёта нумеруются, номер листа ставится в нижней части листа справа. Титульный лист отчёта входит в нумерацию листов, но номер на нём не ставится.

### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (предметной) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Текущий контроль* производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- контроль ведения дневника практики;
- оценка выполнения индивидуальных заданий.

Зачет проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики.

Основные критерии оценки практики, следующие:

- деловая активность обучающегося в процессе практики;
- производственная дисциплина обучающегося;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета с оценкой;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (предметной) практики

### 12.1. Основная литература

1. Лисяк, В. В. Основы компьютерной графики: 3D-моделирование и 3D-печать : учебное пособие : [16+] / В. В. Лисяк ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 109 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683948> – Библиогр.: с. 103-106. – ISBN 978-5-9275-3825-6

2. Катунин, Г. П. Основы инфокоммуникационных технологий : учебное пособие : [12+] / Г. П. Катунин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 732 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597412> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1504-7. – DOI 10.23681/597412.

3. Веретехина, С. В. Модели, методы, алгоритмы и программные решения вычислительных машин, комплексов и систем : учебник : [16+] / С. В. Веретехина, В. Л. Симонов, О. Л. Мнацаканян. – Изд. 2-е, доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 307 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602526> – Библиогр.: с. 258-266. – ISBN 978-5-4499-1937-3.

4. Программирование, тестирование, проектирование, нейросети, технологии аппаратно-программных средств (практические задания и способы их решения) : учебник : [16+] / С. В. Веретехина, К. С. Кармицкий, Д. Д. Лукашин [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 144 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694782> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3321-8.

5. Веретехина, С. В. Модели, методы, алгоритмы и программные решения вычислительных машин, комплексов и систем : учебник : [16+] / С. В. Веретехина, В. Л. Симонов, О. Л. Мнацаканян. – Изд. 2-е, доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 307 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602526> – Библиогр.: с. 258-266. – ISBN 978-5-4499-1937-3.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Фукалов, В. А. Разработка и исследование прототипа сканирующего датчика расстояния для мобильного робота : [16+] / В. А. Фукалов ; Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», Ц. и. Институт, Кафедра робототехники и мехатроники. – Москва : б.и., 2022. – 67 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693050>

2. Радиоэлектроника. Проблемы и перспективы развития: Вторая всероссийская молодежная научная конференция посвященная дню радио (Тамбов, 4–5 мая 2017 г. ) : тезисы докладов / под ред. Д. Ю. Муромцева ; Тамбовский государственный технический университет, Администрация Тамбовской области, Институт энергетики [и др.]. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. – 258 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499039> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1730-7.

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>.

### 12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

### 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (предметной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

#### 14.1. Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition,
- RAD Studio 10.1,
- Berlin Professional Academic Concurrent License,
- LMS Moodle.
- Cura
- Компас 3D
- Arduino

#### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»;

### 15. Материально-техническое обеспечение учебной (предметной) практики

Для проведения учебной (предметной) практики необходимы лаборатории с выходом в Интернет, а также оборудование по робототехнике, 3d-печати и ЧПУ.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения базовых организаций должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Во время прохождения учебной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы).



## 6.27. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

### 1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая) практика относится к предметно-содержательной части модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональных обязанностей по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ научно-технической направленности.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

По результатам прохождения практики обучающиеся должны:

*знать:*

- содержание и основы разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ научно-технического творчества;
- принципы, модели и методики организации учебной деятельности обучающихся по научно-техническому творчеству;

*уметь:*

- разрабатывать программы (модуль, раздел) дополнительного образования по научно-техническому творчеству;
- проектировать занятия с обучающимися в системе дополнительного образования детей;
- отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

*владеть:*

- способами построения образовательного процесса и досуговой деятельности, направленным на освоение обучающимися методов и средств научно-технического творчества.

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Данная практика относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная (педагогическая) практика входит в предметно-содержательную часть модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование».

Практика представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на учебно-практическую подготовку обучающихся.

### 3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

*Целями производственной (педагогической) практики являются:*

- формирование практических навыков студента в осуществлении педагогической деятельности;
- формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности в подразделениях образовательных организаций дополнительного образования детей, приобретение студентом навыков научной организации своего труда;
- формирование профессиональной готовности, включающей готовность обучающегося к организации образовательной деятельности по научно-техническому творчеству.

*Задачи производственной (педагогической) практики:*

- изучение нормативной, программно-методической документацией по организации и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам научно-технической направленности;
- формирование умений организовывать и реализовывать образовательный процесс в детских творческих объединениях научно-технической направленности;
- формирование умений работать на технологическом оборудовании, с техническим оснащением в процессе обучения учащихся научно-техническому творчеству.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует знания и умения разработки программно-методического обеспечения и организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОР.2.27.1	Способен разрабатывать модуль (модули) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы научно-технической направленности	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-2.4	Индивидуальное задание
		ОР.2.27.2	Способен организовывать образовательную и досуговую деятельность обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	ПК-10.1 ПК-10.2	Индивидуальное задание
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы научно-технической направленности (в том числе с использованием	ОР.3.27.1	Способен подбирать или разрабатывать средства для оценки достижений обучающихся по освоению образовательной программы	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Индивидуальное задание
		ОР.3.27.2	Способен использовать теоретические знания и практические умения в области технического	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Индивидуальный план работы на период учебной практики, согласованный

	информационно-коммуникационных технологий)		творчества в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности		й с научным руководителем Оформление отчета и дневника практики
--	--------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------

### 5. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики

Форма проведения практики: практика осуществляется путем чередования с реализацией других компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

### 6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Практика проводится на 4 курсе в 7 семестре в объеме 2 недели и на 5 курсе в 9 семестре в объеме 4 недели.

Местом прохождения практики служат образовательные организации (независимо от организационно-правовых форм) и (или) структурные подразделения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области и (или) объектам, и (или) видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Местом прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов служат образовательные организации, условия труда в которых, соответствуют требованиям их доступности для данных обучающихся и рекомендациям медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

### 7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики в 7 семестре составляет 3 з.е./108 часов, продолжительность 2 недели, в 9 семестре составляет 6 з.е./216 часов, продолжительность 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
7 семестр			
1	Подготовительно-организационный	Консультации с руководителем практики	контроль ведения дневника практики

	этап		
2	Производственный этап	изучение нормативной, программно-методической документацией по организации и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам научно-технической направленности; организация и реализация образовательного процесса в детских творческих объединениях научно-технической направленности; работа на технологическом оборудовании, с техническим оснащением в процессе обучения учащихся научно-техническому творчеству.	оценка выполнения индивидуального задания
3	Заключительный этап	Заполнение отчетной документации	контроль ведения дневника практики, контроль выполнения индивидуального задания
9 семестр			
1	Подготовительно-организационный этап	Консультации с руководителем практики	контроль ведения дневника практики
2	Производственный этап	изучение нормативной, программно-методической документацией по организации и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам научно-технической направленности; организация и реализация образовательного процесса в детских творческих объединениях научно-технической направленности; работа на технологическом оборудовании, с техническим оснащением в процессе обучения учащихся научно-техническому творчеству.	оценка выполнения индивидуального задания
3	Заключительный этап	Заполнение отчетной документации	контроль ведения дневника практики, контроль выполнения индивидуального задания

## 8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

При организации практики обучающегося как вида учебной деятельности в основном используются практико-ориентированные технологии обучения, развивающие навыки самоорганизации и саморазвития, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования и которые могут включать в себя:

- личностно-ориентированные технологии, обеспечивающие индивидуализацию содержания и форм выполняемых работ;
- технологии, основанные на проектном подходе, ориентированном на самостоятельную активно-познавательную практическую деятельность студентов;
- деятельностно-ориентированные технологии (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности) и т.д.

Предусматривается проведение самостоятельной работы обучающихся на всех этапах производственной практики, в ходе которой обучающиеся работают с научной, учебной, методической литературой.

## 9. Рейтинг-план

### 9.1 Рейтинг план (7, 9 семестры)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.27.1 ОР.3.27.1 ОР.2.27.2 ОР.3.27.2	Заполнение дневника практики	Дневник практики	3-5	3	12	15
2	ОР.2.27.1 ОР.3.27.1 ОР.2.27.2 ОР.3.27.2	Получение характеристик и на студента	Аттестационный лист	3-5	1	3	5
3	ОР.2.27.1 ОР.3.27.1 ОР.2.27.2 ОР.3.27.2	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 1	3-5	1	3	5
4	ОР.2.27.1 ОР.3.27.1 ОР.2.27.2 ОР.3.27.2	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 2	3-5	2	6	10
5	ОР.2.27.1 ОР.3.27.1 ОР.2.27.2 ОР.3.27.2	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 3	3-5	2	6	10
6	ОР.2.27.1 ОР.3.27.1 ОР.2.27.2 ОР.3.27.2	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 4	3-5	2	6	10
7	ОР.2.27.1 ОР.3.27.1 ОР.2.27.2	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 5	3-5	2	6	10

	ОР.3.27.2						
8	ОР.2.27.1 ОР.3.27.1 ОР.2.27.2 ОР.3.27.2	Оформление отчета по практике	Отчет по практике	3-5	1	3	5
			Зачет с оценкой			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

По результатам практики обучающийся составляет отчет объемом не менее 20-35 страниц текста с приложением необходимых иллюстраций в виде схем, чертежей, фотографий, видеоматериалов.

К отчетным документам о выполнении в период практики относятся:

1. *Отчет* о выполнении программы практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

2. *Дневник практики*. Дневник заверяется руководителем организации (подразделения) и печатью учреждения.

3. *Отзыв* (аттестация), составленный руководителем практики от предприятия (организации). Для написания отзыва используются данные наблюдений за деятельностью обучающихся при выполнении им заданий, а также отчет. Отзыв заверяется руководителем организации (подразделения) и печатью организации.

Отчет должен давать представление о выполнении программы практики, индивидуального (группового) задания, выполненного магистрантом. Особо должны быть выделены материалы, которые могут быть использованы в выпускной квалификационной работе.

Отчет по практике составляется и оформляется в период прохождения практики и должен быть закончен к моменту ее окончания. Отчеты проверяются руководителем практики на месте ее прохождения, заверяются его подписью и печатью предприятия. Отчеты защищаются на кафедре. По результатам защиты выставляется зачет с оценкой.

Практика трактуется как успешно завершенная только при условии успешной защиты отчета.

### *Требования к оформлению отчета*

Отчёт должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным.

Текст отчёта следует печатать, соблюдая следующие рекомендации:

- поля: верхнее - 20 мм, нижнее — 20 мм, левое - 30 мм, правое -10 мм;
- ориентация книжная;
- шрифт Times New Roman (кегель 14);
- интервал полуторный; абзацный отступ -1,25 см;
- использование автопереноса.

Все листы отчёта нумеруются, номер листа ставится в нижней части листа справа. Титульный лист отчёта входит в нумерацию листов, но номер на нём не ставится.

## 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Текущий контроль* производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- контроль ведения дневника практики;
- оценка выполнения индивидуальных заданий.

Зачет проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность обучающегося в процессе практики;
- производственная дисциплина обучающегося;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета с оценкой;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;
- отзыв руководителя практики от принимающей организации.

Зачет по производственной практике может принимать лично руководитель практики от университета. Результаты зачета оформляется зачетной ведомостью.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.

2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с.

4. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

5. Попова, И. Н. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии : методическое пособие : [16+] / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 132 с. : табл. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612557>  
– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-146-3. – Текст : электронный.

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Андруш, В. Г. Охрана труда : учебник / В. Г. Андруш, Л. Т. Ткачёва, К. Д. Яшин. – Минск : РИПО, 2021. – 336 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697182> – Библиогр.: с. 325-329. – ISBN 978-985-7253-54-8. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>.

4. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения : [16+] / Н. Н. Самылкина. – 4-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 175 с. : ил. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221944> – Библиогр.: с. 113-115. – ISBN 978-5-00101-801-8. – Текст : электронный

### *12.3. Интернет-ресурсы*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition,
- RAD Studio 10.1,
- Berlin Professional Academic Concurrent License,
- LMS Moodle.

Состав программного обеспечения может быть расширен в соответствии со спецификой места прохождения практики.

### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»;



## **15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики**

Для проведения производственной (педагогической) практики необходимы компьютерные классы с выходом в Интернет, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на занятиях.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения базовых организаций должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

## **6.28. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская*

### **1. Пояснительная записка**

Производственная (научно-исследовательская) практика относится к предметно-содержательной части модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование», где студенты получают возможность подготовки к осуществлению профессиональных обязанностей по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ научно-технической направленности.

В результате прохождения производственной практики должен обладать рядом «входных» знаний, умений и владений, в частности: уметь применять теоретические знания в практических целях, грамотно ставить и решать организационные задачи в области педагогического образования, использовать инновационные технологии.

По результатам прохождения практики обучающиеся должны:

*знать:*

- знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач;
- научно-практические основы педагогической деятельности;

*уметь:*

- приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;
- осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области;

- применять основные методы и технологии научно-исследовательской работы;
- оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной педагогической деятельности;
- проектировать занятия с обучающимися в системе дополнительного образования детей;
- отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

*владеть:*

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач;
- способами анализа и обобщения профессиональной информации для осуществления педагогической деятельности;
- технологией систематизации полученной информации и профессионального опыта; оформления отчетов по результатам научно-исследовательской деятельности.

## **2. Место в структуре образовательного модуля**

Данная практика относится к базовой части учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Производственная (научно-исследовательская) практика входит в предметно-содержательную часть модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Дополнительное образование».

Практика представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на учебно-практическую подготовку обучающихся.

## **3. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской) практики**

*Целями производственной (научно-исследовательской) практики являются:*

- формирование практических навыков студента в осуществлении научно-исследовательской деятельности;
- формирование опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности, приобретение студентом навыков научной организации своего труда;
- формирование профессиональной готовности, включающей готовность обучающегося к организации научно-исследовательской деятельности.

*Задачи производственной (научно-исследовательской) практики:*

- закрепление знаний по осуществлению поиска, анализа, синтеза и систематизации информации для решения поставленных задач;
- формирование практических умений описывать педагогические объекты и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;
- развитие умений по определению круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения;
- развитие способности применять современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности;
- развитие навыков по составлению и оформлению отчетов по результатам профессиональной деятельности и научно-исследовательской работы;
- закрепление навыков использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности.

## **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность анализировать и оценивать информацию, аргументировать собственную позицию на основе системного, критического и логического мышления, управлять своим временем, адекватную самооценку	ОР.1.28.1	Способен проводить поиск, анализ и оценку научно-педагогической информации	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Индивидуальное задание
		ОР.1.28.2	Способен рационально организовывать собственную деятельность по достижению поставленных целей	УК-6.1 УК-6.2	Индивидуальное задание
ОР.2	Демонстрирует знания и умения разработки программно-методического обеспечения и организации учебно-воспитательной и досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОР.2.28.1	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей	ПК-10.1 ПК-10.2	Индивидуальное задание
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять образовательную деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы научно-технической направленности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОР.3.28.1	Способен использовать теоретические знания и практические умения в области технического творчества в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы научно-технической направленности	ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-11.3	Индивидуальный план работы на период учебной практики, согласованный с научным руководителем Оформление отчета и дневника практики

## **5. Форма и способы проведения производственной (научно-исследовательской) практики**

Форма проведения практики: практика осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики: стационарный, проводится на базе профильных организаций.

## **6. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской) практики**

Практика проводится на 4 курсе в 7 семестре в объеме 2 недели.

Местом прохождения практики служат образовательные организации (независимо от организационно-правовых форм) и (или) структурные подразделения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области и (или) объектам, и (или) видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

Местом прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов служат образовательные организации, условия труда в которых, соответствуют требованиям их доступности для данных обучающихся и рекомендациям медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

## **7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской) практики**

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской) практики в 7 семестре составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Консультации с руководителем практики	контроль ведения дневника практики
2	Производственный этап	описание педагогических объектов и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов; применение современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной	контроль ведения дневника практики, контроль выполнения индивидуального задания

		педагогической деятельности; использование, контроль и оценка методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности.	
3	Заключительный этап	Заполнение отчетной документации	оценка выполнения индивидуального задания

### 8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской) практике

При организации практики обучающегося как вида учебной деятельности в основном используются исследовательские технологии обучения, развивающие навыки самоорганизации и саморазвития, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования и которые могут включать в себя:

- лично-ориентированные технологии, обеспечивающие индивидуализацию содержания и форм выполняемых работ;
- технологии, основанные на проектном подходе, ориентированном на самостоятельную научно-исследовательскую деятельность студентов;
- деятельностно-ориентированные технологии (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности) и т.д.

Предусматривается проведение самостоятельной работы обучающихся на всех этапах производственной практики, в ходе которой обучающиеся работают с научной, учебной, методической литературой.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.28.1 ОР.1.28.2	Заполнение дневника практики	Дневник практики	3-5	3	12	15
2	ОР.1.28.1 ОР.1.28.2 ОР.2.28.1 ОР.3.28.1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 1	3-5	1	3	5
3	ОР.1.28.1 ОР.1.28.2 ОР.2.28.1 ОР.3.28.1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 2	3-5	2	6	10
4	ОР.1.28.1 ОР.1.28.2 ОР.2.28.1 ОР.3.28.1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 3	3-5	2	6	10
5	ОР.1.28.1 ОР.1.28.2 ОР.2.28.1 ОР.3.28.1	Выполнение индивидуального задания	Контрольное задание 4	3-5	2	6	10
6	ОР.1.28.1	Выполнение	Контрольное	3-5	2	6	10

	ОР.1.28.2 ОР.2.28.1 ОР.3.28.1	индивидуальное задание	задание 5				
7	ОР.1.28.1 ОР.1.28.2	Оформление отчета по практике	Отчет по практике	3-5	2	6	10
			Зачет с оценкой			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 10. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской) практики

По результатам практики составляет отчет объемом не менее 20-35 страниц текста с приложением необходимых иллюстраций в виде схем, чертежей, фотографий, видеоматериалов.

К отчетным документам о выполнении в период практики относятся:

1. *Отчет* о выполнении программы практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

2. *Дневник практики*. Дневник заверяется руководителем организации (подразделения) и печатью учреждения.

Отчет должен давать представление о выполнении программы практики, индивидуального (группового) задания, выполненного магистрантом. Особо должны быть выделены материалы, которые могут быть использованы в выпускной квалификационной работе.

Отчет по практике составляется и оформляется в период прохождения практики и должен быть закончен к моменту ее окончания. Отчеты проверяются руководителем практики на месте ее прохождения, заверяются его подписью и печатью предприятия. Отчеты защищаются на кафедре. По результатам защиты выставляется зачет с оценкой.

Практика трактуется как успешно завершенная только при условии успешной защиты отчета.

### *Требования к оформлению отчета*

Отчёт должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным.

Текст отчёта следует печатать, соблюдая следующие рекомендации:

- поля: верхнее - 20 мм, нижнее — 20 мм, левое - 30 мм, правое -10 мм;
- ориентация книжная;
- шрифт Times New Roman (кегель 14);
- интервал полуторный; абзацный отступ -1,25 см;
- использование автопереноса.

Все листы отчёта нумеруются, номер листа ставится в нижней части листа справа. Титульный лист отчёта входит в нумерацию листов, но номер на нём не ставится.

## 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной

работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

*Текущий контроль* производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- контроль ведения дневника практики;
- оценка выполнения индивидуальных заданий.

Зачет проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность обучающегося в процессе практики;
- производственная дисциплина обучающегося;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета с оценкой;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры.

Зачет по производственной практике может принимать лично руководитель практики от университета. Результаты зачета оформляется зачетной ведомостью.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.

2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с.

4. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска : учебное пособие : [16+] / В. А. Попков, А. В. Коржув. – 2-е изд., эл. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 217 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616448> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00101-054-8. – Текст : электронный.

5. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие : [16+] / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523> – Библиогр.: с. 60. – ISBN 978-5-7782-3955-5. – Текст : электронный.

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Андруш, В. Г. Охрана труда : учебник / В. Г. Андруш, Л. Т. Ткачёва, К. Д. Яшин. – Минск : РИПО, 2021. – 336 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697182>). – Библиогр.: с. 325-329. – ISBN 978-985-7253-54-8. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>.

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505> – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.

### 12.3. Интернет-ресурсы

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 14.1. Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition,
- RAD Studio 10.1,
- Berlin Professional Academic Concurrent License,
- LMS Moodle.

### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»;

## 15. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской) практики

Для проведения производственной (научно-исследовательской) практики необходимы компьютерные классы с выходом в Интернет, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на занятиях.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и



сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения базовых организаций должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ  
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Программа учебной (предметной) практики**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.

Номер страницы с изменением: 165

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание учебной (предметной) практики**

*7.1. Общая трудоемкость учебной практики*

Общая трудоемкость учебной (предметной) практики составляет 3 з.е./2 недели.

*7.2. Структура и содержание учебной практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Подготовительно-организационный этап	10	2	5	32	- контроль ведения дневника практики
<i>Производственный этап</i>						
2	Производственный этап	52	2	26	152	- контроль ведения дневника практики, - контроль выполнения индивидуального задания
<i>Заключительный этап</i>						
3	Заключительный этап	10	2	5	32	- оценка выполнения индивидуального задания
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

**СТАЛО:****7. Структура и содержание учебной (предметной) практики**

Общая трудоемкость учебной (предметной) практики составляет 3 з.е./108 часов.

Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Консультации с руководителем практики	контроль ведения дневника практики
2	Производственный этап	изучение нормативной, программно-методической документацией по организации и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам научно-технической направленности; работа на технологическом оборудовании, с техническим оснащением в процессе обучения учащихся научно-техническому творчеству	контроль ведения дневника практики, контроль выполнения индивидуального задания
3	Заключительный этап	Заполнение отчетной документации	оценка выполнения индивидуального задания

**Программа производственной (педагогической) практики**

Изменение № 2, дата изменения: 07.06.2024 г.

Номер страницы с изменением: 172-173

**БЫЛО:****7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики****7.1. Общая трудоемкость производственной практики**

Общая трудоемкость производственной практики в 7 семестре составляет 3 з.е./2 недели, в 9 семестре составляет 6 з.е./4 недели

**7.2. Структура и содержание производственной практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			ЭИОС)			
<b>Семестр 7</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Подготовительно-организационный этап	10	2	5	32	- контроль ведения дневника практики
<i>Производственный этап</i>						
2	Производственный этап	52	2	26	152	- контроль ведения дневника практики, - контроль выполнения индивидуального задания
<i>Заключительный этап</i>						
3	Заключительный этап	10	2	5	32	- оценка выполнения индивидуального задания
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	
<b>Семестр 9</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Подготовительно-организационный этап	20	2	10	32	- контроль ведения дневника практики
<i>Производственный этап</i>						
2	Производственный этап	100	2	50	152	- контроль ведения дневника практики, - контроль выполнения индивидуального задания
<i>Заключительный этап</i>						
3	Заключительный	20	2	10	32	- оценка выполнения индивидуального задания

						льного задания
	<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>6</b>	<b>70</b>	<b>216</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>212</b>	<b>12</b>	<b>106</b>	<b>324</b>	

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

Общая трудоемкость производственной практики в 7 семестре составляет 3 з.е./108 часов, продолжительность 2 недели, в 9 семестре составляет 6 з.е./216 часов, продолжительность 4 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
<b>7 семестр</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Консультации с руководителем практики	контроль ведения дневника практики
2	Производственный этап	изучение нормативной, программно-методической документацией по организации и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам научно-технической направленности; организация и реализация образовательного процесса в детских творческих объединениях научно-технической направленности; работа на технологическом оборудовании, с техническим оснащением в процессе обучения учащихся научно-техническому творчеству.	оценка выполнения индивидуального задания
3	Заключительный этап	Заполнение отчетной документации	контроль ведения дневника практики, контроль выполнения индивидуального задания
<b>9 семестр</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Консультации с руководителем практики	контроль ведения дневника практики
2	Производственный этап	изучение нормативной, программно-методической документацией по организации и реализации образовательного процесса по	оценка выполнения индивидуального задания

		дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам научно-технической направленности; организация и реализация образовательного процесса в детских творческих объединениях научно-технической направленности; работа на технологическом оборудовании, с техническим оснащением в процессе обучения учащихся научно-техническому творчеству.	
3	Заключительный этап	Заполнение отчетной документации	контроль ведения дневника практики, контроль выполнения индивидуального задания

### Программа производственной (научно-исследовательской) практики

Изменение № 3, дата изменения: 07.06.2024 г.

Номер страницы с изменением: 181-182

#### БЫЛО:

#### 7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской) практики

##### 7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской) практики в 7 семестре составляет 3 з.е./2 недели.

##### 7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Подготовительно-организационный этап	10	2	5	32	- контроль ведения дневника практики
<i>Производственный этап</i>						
2	Производственный этап	52	2	26	152	- контроль ведения дневника

						практики, - контроль выполнени я индивиду ального задания
<i>Заключительный этап</i>						
3	Заключительный этап	10	2	5	32	оценка выполнени я индивиду ального задания
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской) практики**

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской) практики в 7 семестре составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Консультации с руководителем практики	контроль ведения дневника практики
2	Производственный этап	описание педагогических объектов и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов; применение современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной педагогической деятельности; использование, контроль и оценка методов и приемов осуществления профессиональной педагогической деятельности.	контроль ведения дневника практики, контроль выполнения индивидуального задания
3	Заключительный этап	Заполнение отчетной документации	оценка выполнения индивидуального задания

**Основание:**

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры,



*утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г.,  
протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Белинова Н.В.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Начальное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	72
Контактная работа:	36
в т.ч. аудиторная работа	26
в т.ч. контактная СР	10
Самостоятельная работа	36
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины *«Стратегии личностно-профессионального развития»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки: «Начальное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

3. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.

Программу составила: Белинова Н.В., к.педагог.н., зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 12.05.2023 г.)

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к разделу ФТД. Факультативные дисциплины.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Факультатив «Стратегии личностно-профессионального развития» использует знания и умения, полученные студентом в процессе обучения в общеобразовательной школе.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина является предшествующей для всех модулей, дисциплин, а также практик учебного плана.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует владение приемами саморазвития и самореализации в профессионально-педагогической сфере деятельности	УК-6.1 УК-6.2	Доклад Портфолио Проектное задание 1 и 2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Практ. занятия	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
<b>Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
1.1. Структура Мининского университета	2			2
1.2. Организация учебного процесса.	2			2
1.3. Введение в ОПОП.	2	2	2	6
1.4. Индивидуальные карты развития студента.			2	2
1.5. Рейтинг студентов.		2	2	4
1.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.			2	2
<b>Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.	2		2	4
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.	2		2	4
2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.	2		2	4
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.	2		2	4
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.		2	2	4
2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.		2	2	4
<b>Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
3.1. Командная работа и лидерство	2			2
3.2. Основы тайм-менеджмента	2		2	4
3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие	2		2	4
3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.			2	2
3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.		2	2	4
<b>Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
4.1. Проектный университет: возможности студентов	2			2
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-	2			2

исследовательских проектах				
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты	2		2	4
4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству			2	2
4.5. Распределение по проектным группам.			2	2
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов		2	2	4
<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»**

**1.1 Структура Мининского университета.** Ректорат. Деканаты. Кафедры. Студенческие объединения и т.д. Традиции Мининского университета: Устав НГПУ им.К.Минина, «Кодекс этики и служебного поведения». Права и обязанности студента НГПУ им.К.Минина, Правила внутреннего распорядка НГПУ им.К.Минина. Инновации в образовательном процессе Мининского университета.

**1.2 Организация учебного процесса.** Федеральные государственные образовательные стандарты по направлению. Модульная система планирования и организации учебного процесса. График учебного процесса. Расписание учебных занятий. Виды контроля образовательных результатов студентов. Организация самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов: аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа. Контактная аудиторная самостоятельная работа студентов.

**1.3 Введение в ОПОП.** Структурно-логические схемы построения основных образовательных программ. Особенности универсального бакалавриата. Вариативность модульного построения учебного плана. Обязательные и вариативные дисциплины модулей. Проектирование индивидуального учебного плана студента.

**1.4 Индивидуальные карты развития студентов.** Проектирование индивидуальных карт развития студентов. Возможности дополнительного образования: знакомство с системой ДО НГПУ им.К.Минина.

**1.5 Рейтинг студентов.** Балльно-рейтинговая система оценки деятельности студента. Положение о рейтинге студентов. Форма, критерии и показатели рейтинга. Ответственные за контроль качества факультета. Практика по заполнению рейтинга студентов.

**1.6 Мониторинг удовлетворённости студентов.**

Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

**Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»**

**2.1. Знакомство с ЭОС вуза.** Учебные курсы. Вебинары. Интернет-конференции. MOOK (массовые открытые онлайн-курсы), MOOC (массовые открытые образовательные среды) Регистрация в ЭОС. Настройки профиля.

**2.2. Сервисы ЭИОС.** Электронное расписание: поиск (по группе, по преподавателю). Электронный журнал. Электронная зачетная книжка. Обратная связь. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.

**2.3. Электронное обучение.** Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.

**2.4. Электронное портфолио.** Положение о портфолио. Структура портфолио. Требования и критерии к содержанию портфолио.

**2.5.** Работа по заполнению электронного портфолио. Технология сбора и оформления материалов портфолио. Создание, презентация электронного портфолио. Бумажное портфолио: технология сбора сертифицированных достижений.

**2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.** Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

### ***Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»***

**3.1. Командная работа и лидерство** Понятие команды, типы команд. Социально-психологическая структура команды. Работа в команде. Основные роли в команде. Этапы становления коллектива. Типы лидерства. Эффективный лидер: пути формирования и развития лидерского потенциала. Личностные характеристики лидера. Механизмы выдвижения в лидеры. Самолидерство: как правильно ставить и достигать цели.

**3.2. Основы тайм-менеджмента** Понятие и сущность тайм-менеджмента. Особенности времени как ресурса. Основные понятия и определения целеполагания, эффективное формулирование целей. Определение, суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Технологии организации времени и повышение эффективности его использования. Самомотивация, распределение времени в учебной деятельности.

**3.4. Межличностное общение.** Межкультурное взаимодействие. Феномен общения в развитии личности. Коммуникация и ее основные формы. Социокультурная образовательная среда вуза как пространство развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов (бакалавров). Политкорректность как социокультурное явление.

**3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.** Условия возникновения конфликтов и стрессовых реакций в учебной деятельности. Стресс и дистресс: физиологические, психологические и эмоциональные проявления. Технологии управления конфликтами и стрессами. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

**3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.** Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

### ***Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»***

#### **Тема 4.1. Проектный университет: возможности студентов.**

Проектный университет: программа развития. Виды проектов и особенности их реализации. Управление проектами в вузе. Участие в проектах – новый способ взаимодействия педагогов и студентов.

#### **Тема 4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах.**

Инновационная научно-образовательная среда вуза. Приоритетные фундаментальные и прикладные исследования университета. Научные школы. Научно-образовательные лаборатории. Участие молодых в Международных и общероссийских научно-исследовательских грантах и конкурсах. Научно-практические конференции, семинары, симпозиумы. Публикация результатов научного исследования. Студенческое научное общество.

#### **Тема 4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты.**

Студенческие объединения в университете. Студенческое самоуправление. Межвузовское студенческое взаимодействие. Социально-значимая деятельность. Волонтерская деятельность. Социальные и добровольческие проекты.

#### **Тема 4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.**

Интеграция образования, науки, инноваций. Студенческие спин-офф, старт-ап проекты, направленные на создание и коммерциализацию наукоемких продуктов. Создание студенческих бизнес команд. Генерация перспективных форм сетевого сотрудничества с целью совместного решения важнейших научно-образовательных, научно-технических задач и выполнения совместных проектов. Поиск партнеров для реализации инновационных проектов.

#### Тема 4.5. Распределение по проектным группам.

Конфигуратор проектов. Я – участник проектной команды.

#### 4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.

Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

#### 5.2. Методы обучения

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Мастер-класс;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале <http://ya.mininuniver.ru/>.
- Тренинги.

### 6. Рейтинг-план

#### 6.1. Рейтинг-план

Рейтинг-план (1 семестр)							
№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Подготовка и выступление докладом (самопрезентация)	Доклад	15-20	1	15	20
2	ОР.1.1.1	Заполнение портфолио	Портфолио	15-25	1	15	25
3	ОР.1.1.1	Выполнение проектного задания	Проектное задание 1	15-25	1	15	25
Зачет						10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>
Рейтинг-план (2 семестр)							
№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Подготовка и выступление докладом (презентация достижений)	Доклад	15-20	1	15	20
2	ОР.1.1.1	Заполнение портфолио	Портфолио	15-25	1	15	25
3	ОР.1.1.1	Выполнение проектного задания	Проектное задание 2	15-25	1	15	25



	задания			
Зачет			10	30
<b>Итого:</b>			<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

### 7.1. Основная литература:

1. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с. : ил. - ISBN 978-5-98563-429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510>.

2. Шамрай, С.Д. Воспитание физической культуры студентов вуза традиционно-прикладной направленности : монография / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. - 178 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 138-147. - ISBN 978-5-906697-92-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499659>.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ / П.С. Гуревич. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-3429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460>.

2. Общество: социология, психология, педагогика : журнал / гл. ред. В.А. Петьков - Краснодар : Издательский дом «ХОРС», 2016. - № 6. - 102 с. - ISSN 2223-6430 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480711>.

3. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования-  
[www.fgosvo.ru](http://www.fgosvo.ru)"

Сайт Мининского университета - <https://www.mininuniver.ru>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://fgosvo.ru/ksumo/index">http://fgosvo.ru/ksumo/index</a>	«Координационные советы и Федеральные УМО»
<a href="https://wiki.mininuniver.ru">https://wiki.mininuniver.ru</a>	Вики сайт Мининского университета

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Начальное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	36
Контактная работа:	24
в т.ч. аудиторная работа	16
в т.ч. контактная СР	8
Самостоятельная работа	12
Вид контроля	Оценка

г. Нижний Новгород

2023 год

Рабочая программа дисциплины «*Религиоведение*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки: «Начальное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

3. Методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров по программам бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»), одобренные на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2021 г.

Программу составила: Козлова Т.А., ст. преподаватель

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 12.05.2023 г.)

## 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* - усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу.

*Задачи дисциплины:*

–воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;

–усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;

–воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина вариативной части ФТД.02.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при обучении в школе.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплина предшествует освоению всех дисциплин.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и

		социальной интеграции
--	--	-----------------------

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умение различать точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; воспринимать межкультурное разнообразие общества	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тест Практическое задание

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	ПР			
<b>Раздел 1. «История религии»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
1.1. Религия как тип мировоззрения	2			1	3
1.2. Основы христианского учения	2	2	2	1	7
1.3. Ислам		2		1	3
1.4. Буддизм			2	1	3
1.5. Национальные и ранние религии			2	2	4
<b>Раздел 2. «Современные религиозные проблемы»</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
2.1. Особенности религиозной сферы 20-21 вв.	2	2	2	3	9
2.2. Нетрадиционные религии: понятия и особенности	2	2		3	7
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

##### 5.2. Методы обучения

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде.

#### 6. Рейтинг-план

##### 6.1. Рейтинг-план (1 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение	Тест	30-60	1	30	60

		теста					
2	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Практическое задание	5-8	5	25	40
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник [Текст] / О. Ф. Лобазова; подбщ. ред. В.И. Жукова. – М.: Дашков и ко, 2018. – 488 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112335&sr=12>.

2. Павловский, В. П. Религиоведение [Текст]: учебник/ В. П. Павловский, Н. Д. Эриа-шви ли, А. В. Щеглов. –М.: Юнити-Дана, 2018. – 353 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=82961&sr=13](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82961&sr=13).

3. Религиоведение: учебн. пособие для студентов вузов /В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили, А.В. Щеглов. – М., 2010

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118658&sr=17.2>.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Алов, А. А. Мировые религии [Текст] / А. А. Алов, Н. Г. Владимиров, Ф. Г. Овсиенко. — М.: Приор, 1998. — 480 с.

2. Гараджа, В. И. Социология религии [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Гараджа. — Изд. 4-е, перерб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2012. — 304 с.

3. Гуревич, П. С. Религиоведение [Текст]: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2014. — 573 с.

4. Данильян, О. Г. Религиоведение [Текст]: учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2013. — 334 с

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История и теория религии / Е.В. Мельников [и др.]; под ред. Е.В. Мельникова. Н. Новгород, 2019. 224 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Закон РФ от 5 марта 1992 г. «О безопасности»  
<http://www.consultant.ru/popular/cons/>

2. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (ред. от 27 июля 2008 г.)  
<http://www.consultant.ru/popular/cons/>.

3. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (ред. 27 июля 2006 г.) // <http://www.consultant.ru/popular/cons/>.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения:*

- Интернет браузер;
- Пакет MS Office, Microsoft Office Project Professional;
- Adobe Reader;
- LMS Moodle.

#### *Перечень информационных справочных систем:*

<https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета  
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»**

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Начальное образование и Дополнительное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	36
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	18
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины «*Основы деструктологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки: «Начальное образование и Дополнительное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г., протокол № 9.

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании кафедры философии и общественных наук (протокол № 4 от «14» апреля 2023 г.)

## 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

*Задачи дисциплины:*

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в

	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная работа СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
<b>Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности</b>	<b>3</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>19</b>
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.	1			2	3
1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.		2		2	4
1.3. Религиозный экстремизм.	1	2			3
1.4. Основные направления деструктивной	1	2		2	5

деятельности в молодежной среде					
1.5. Экономический и политический экстремизм		2		2	4
<b>Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	<b>17</b>
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности	1	1		2	4
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации	1	2		4	7
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>18</b>	<b>36</b>

### **Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности**

**Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.** Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

**Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.** Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

**Тема 1.3. Религиозный экстремизм.** Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестантского прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

**Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде** Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

**Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм.** Типология экстремизма. Причины возникновения экстремистской деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

### **Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции**

**Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур.** Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

**Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности** Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формирования навыков,

компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

**Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации.** Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### 7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

### 7.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194

2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105

3. Ключев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Ключев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.

4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.

5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.

6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.

7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.

8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной России / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.

9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук , С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

#### *Перечень программного обеспечения:*

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

#### *Перечень информационных справочных систем:*

- |                                                            |                                             |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»     |
| <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>       | Научная электронная библиотека              |
| <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a> | Универсальные базы данных изданий           |
| <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>                 | Федеральный портал «Российское образование» |