МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов
Кафедра экономики предприятия

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 17 от 28 августа 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики: Педагогическая практика

Научная специальность: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Нижний Новгород
2026 г.

Программа практики составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;
2. Учебным планом по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика, утвержденным Учёным советом Университета от 28 августа 2026 г., протокол №17.

Рабочая программа по педагогической практике принята на заседании кафедры экономики предприятия от 16 июня 2026 г., протокол № 11.

Разработчик: С.Н. Кузнецова, канд.экон.наук, доцент кафедры экономики предприятия

1. Цели и задачи педагогической практики.

Целями педагогической практики являются: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; практическая подготовка аспиранта к ведению преподавательской деятельности в своей профессиональной области.

Задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;
- овладение методами преподавания в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;
- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;
- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;
- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

— государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;

— должностные инструкции штатного персонала кафедры;

— основные образовательные программы, реализуемые на кафедре.

Уметь:

— разрабатывать план учебного занятия по теме учебного курса;

— осуществлять учебно-методическую работу (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям) под контролем научного руководителя практики;

— проводить лекции, семинарские и практические занятия со студентами по дисциплинам кафедры под контролем научного руководителя практики.

Иметь навыки:

— владеть методикой проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре;

— владеть методикой разработки учебного плана занятия по теме учебного курса;

— владеть методологией проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из профильных дисциплин, реализуемых на кафедре**.**

3. Место практики в структуре программы аспирантуры.

Раздел основной профессиональной образовательной программы аспирантуры «Педагогическая практика» является вариативным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов.

Педагогическая практика базируется на освоении следующей дисциплины, находящейся в логической и содержательно-методической взаимосвязи данной практики с другими частями ОПОП: Региональная и отраслевая экономика.

Прохождение практики необходимо для выполнения научно-исследовательской практики аспиранта и написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Формы и способы проведения педагогической практики.

Форма проведения практики: педагогическая практика осуществляется непрерывно при условии обеспечения корреляции между содержанием практики и теоретическим обучением.

Способ проведения практики: стационарный, предполагающий прохождение аспирантом практики в структурных подразделениях (кафедрах) Университета. Организатором педагогической практики является кафедра, за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующей научной специальности.

5. Место и время проведения педагогической практики.

Базами практики являются структурные подразделения (кафедры) Университета.

Сроки прохождения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов, вносятся в индивидуальные планы аспирантов и утверждаются приказом ректора Университета.

Перед началом практики проводится организационное собрание аспирантов для разъяснения порядка ее прохождения и содержания.

Под руководством научных руководителей аспиранты разрабатывают индивидуальные планы работы на период практики.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием)

условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций).

6. Объём педагогической практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1.	Организационный этап	- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ.	- разрабатывать план учебного занятия по теме учебного курса.	- владеть методикой проектирования учебного процесса по курсу на примере одной из специальных дисциплин, реализуемых на кафедре.	подготовка плана научно-исследовательской практики
2.	Подготовительный этап	- должностные инструкции штатного персонала кафедры.	- осуществлять учебно-методическую работу (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям) под контролем научного руководителя практики.	- владеть методикой разработки учебного плана занятия по теме учебного курса.	инструктаж по технике безопасности
3.	Промежуточный этап (Формирование проекта теоретической	- основные образовательные программы, реализуемые	- проводить лекции, семинарские и практические занятия со	- владеть методологией проектирования	подготовка литературного обзора

	модели объекта исследования)	на кафедре.	студентами по дисциплинам кафедры под контролем научного руководителя практики.	учебного процесса по курсу на примере одной из профильных дисциплин, реализуемых на кафедре**.**	
4.	Активный этап (Разработка методики анализа объекта исследования и формирование массива данных, необходимого для реализации разработанной методики)	– методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе.	– готовить и проводить все виды учебных занятий как минимум одной профессионально-ориентированной дисциплины кафедры.	– навыками подготовки и проведения всех видов учебных занятий по профессионально-ориентированной дисциплине.	изложение и публикация результатов научно-исследовательской работы в форме доклада, статьи, выступление на теоретическом семинаре кафедры по теме исследования, участие в научной конференции
5.	Заключительный этап	– основы разработки способов и приёмов тестирования итоговых знаний.	– практически использовать полученные педагогические знания; – контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий; – работать с различными носителями информации.	– базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства.	Защита отчета

8. Методы и технологии, используемые на педагогической практике.

В процессе прохождения практики аспирант использует современные методы обучения (игровые, интерактивные, исследовательские) а также дистанционные образовательные технологии обучения (в т.ч. электронное обучение).

9. Формы отчётности по практике.

По результатам педагогической практики аспирант составляет отчет о выполнении работ календарно-тематического плана в соответствии с программой практики, свидетельствующих о закреплении теоретических знаний и умений, приобретении практического опыта, освоении ЗУН, с описанием решения задач практики.

Требования к структуре и содержанию педагогической практики:

Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий степень освоения содержания и достижения целей педагогической практики.

Отчет аспиранта должен содержать:

1. титульный лист;

2. введение;

3. основную часть;

4. заключение;

5. список литературы.

Отчет выполняется в машинописном виде на одной стороне листа бумаги формата А4 (297*210). Параметры страницы: левое поле – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – не менее 20 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5.

Все таблицы, схемы, чертежи, рисунки, иллюстрационные материалы должны быть озаглавлены и пронумерованы.

Нумерация страниц сквозная. Титульный лист включается в общее количество страниц отчета. На титульном листе номер не ставится, на следующих страницах номер проставляется в правом верхнем углу.

Если в отчете есть разделы и подразделы, то они должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Введение и заключение не нумеруются.

Работа представляется в папке со скоросшивателем.

Содержание основных разделов отчета по практике:

Введение

— место и время прохождения практики;

— цель и задачи педагогической практики;

— контингент студентов: наименование факультета; специальность; курс; группа; форма обучения;

— форма прохождения педагогической практики: чтение лекций, проведение практических занятий, проведение семинарских занятий и т.д.

1. Основная часть:

1.1. Тематический план дисциплины (в соответствии с рабочей программой);

1.2. Планы-конспекты двух занятий по дисциплине (по выбору);

1.3. Описание педагогического эксперимента (для педагогических специальностей).

2. Заключение: выводы и предложения по итогам педагогической практики.

Рекомендуется следующая примерная схема составления плана учебного занятия:

1. Тема учебного занятия.

2. Цель учебного занятия. Цель может отражать следующее:

— что должен знать, понять;

— чему студенты должны будут научиться (разрабатывать что-либо, проектировать что-либо, анализировать, делать выводы);

— какие выводы должны будут научиться делать студенты.

3. Отбор и структурирование содержания учебного занятия.

4. Выбранные методы обучения.

5. Планирование структуры учебного занятия с выявлением последовательности действий преподавателя и студентов.

6. Планирование применения средств обучения, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности студентов.

7. Прогнозирование результатов обучения.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике состоит из следующих разделов:

- перечень знаний, умений, навыков с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы,
- критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования,
- перечень тем рефератов,
- вопросы тестового контроля,
- перечень практических навыков по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к РПП.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) Основная литература:

1. Матвеева, Л.Г. Экономика инноваций: макро- и мезоуровень: учебник: [16+]/ Л.Г. Матвеева, О.А. Чернова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2021. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619056. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3579-8. – Текст: электронный.

2. Основы управления региональными социально-экономическими системами: учебное пособие: [16+] / О.Ю. Ангел, Е.Ю. Баженова, Н.З. Губнелова, А.В. Дятлов; под общ. ред. А.В. Дятлова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2021. – 302 с.: ил., табл., хем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619048. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3660-3. – Текст: электронный.

3. Рыбина, З.В. Региональная экономика: учебное пособие: [16+] / З.В. Рыбина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 312 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599298. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1267-1. – DOI 10.23681/599298. – Текст: электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Кагермазова, Л.Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие: [16+] / Л.Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик: Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

2. Попков, В.А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска: учебное пособие: [16+] / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд., эл. – Москва: Лаборатория знаний, 2021. – 217 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616448. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00101-054-8. – Текст: электронный.

3. Экономика: учебник: [12+] / М.А. Лукашенко, А.Р. Алавердов, Д.В. Безнощенко [и др.]. – 2-е изд., доп., перераб. – Москва: Университет Синергия, 2020. – Часть 2. – 389 с.: ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495818. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0476-4. – Текст: электронный.

в) Интернет-ресурсы:

1. Сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области: http://www.nizstat.sinn.ru/news/default.aspx содержит информацию по социально-экономическому развитию Нижегородской области,
2. Федеральная служба государственной статистики Сайт: http://www.gks.ru/dbscripts/Cbsd/DBInet.cgi.
3. Правительство РФ: http://www.government.ru.
4. Министерство финансов РФ: http://www.minfin.ru/.
5. Министерство экономического развития и торговли РФ: http://www.economy.gov.ru/.
6. Министерство экономического развития и торговли РФ: http://www.economy.gov.ru/.
7. Министерство сельского хозяйства РФ: http://www.mcx.ru/.
8. Министерство транспорта РФ: http://www.mintrans.ru/.
9. Бюджетную статистику и нормативные акты по формированию и исполнению бюджета РФ можно найти на сайте Федерального казначейства http://www.roskazna.ru/.
10. Органы государственной службы занятости населения по субъектам РФ: http://www.rostrud.ru/portal/main/main.aspx.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения:

— пакет программ Microsoft Office;
— 1С: Предприятие;
— Антиплагиат;
— ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

— www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
— www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для прохождения практики аспиранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

— персональный компьютер с выходом в Интернет;

— принтер, сканер, ксерокс;

— аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов
Кафедра экономики предприятия

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 17 от 28 августа 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики: Научно-исследовательская практика

Научная специальность: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Нижний Новгород
2026 г.

Программа практики составлена в соответствии с:

1. Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «20» октября 2021 г., № 951;
2. Учебным планом по научной специальности 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика, утвержденным Учёным советом Университета от 28 августа 2026 г., протокол №17.

Рабочая программа по научно-исследовательской практике принята на заседании кафедры экономики предприятия от 16 июня 2026 г., протокол № 11.

Разработчики:

Кузнецов В.П., д-р экон.наук, профессор, зав.кафедрой экономики предприятия
Кузнецова С.Н., канд.экон.наук, доцент кафедры экономики предприятия

1. **Цели и задачи научно-исследовательской практики.**

Целями научно-исследовательской практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта по общенаучным и профессиональным дисциплинам направления и получение практических навыков и компетенций в области углубленной научно-исследовательской деятельности.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

— закрепление и углубление теоретических знаний процессов и явлений, происходящих в сфере экономики;

— освоение методологии организации и проведения научно- исследовательской работы на базе организаций различных форм собственности, в том числе в учреждениях системы высшего и дополнительного профессионального образования;

— освоение современных методов экономического исследования, в том числе инструментальных;

— проведение самостоятельных научно-исследовательских работ в ходе сбора, систематизации и анализа литературных и фактических материалов;

— систематизация, изложение и публичная презентация результатов проведенных научно-исследовательских работ в соответствующей письменной и устной форме.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

— категориальный аппарат экономической теории, включая знание основных теорий и концепций всех разделов дисциплины; способы анализа имеющейся информации;

— методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий;

— методы организации работы исследовательских коллективов;

— принципы и методы моделирования организационных процессов и способы оценки корректности разработанных моделей;

— требования, предъявляемые к экономисту-исследователю, этические принципы профессии.

Уметь:

— использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по данной специальности и избранной области предметной специализации;

— ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;

— применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий;

— критически анализировать и оценивать современные научные достижения;

— ставить задачу и выполнять научные исследования в научном коллективе при решении конкретных задач по направлению подготовки.

Иметь навыки:

— применения полученных знаний для решения практических задач по анализу современных социально-экономических проблем, разработке и экономическому обоснованию методов их решения;

— организации и руководства работой исследовательского коллектива, способностями к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению;

— применения знаний в области экономики, методикой планирования, организации и проведения научных исследований в области экономики;

— представления о категориях и проблемах профессиональной этики.

3. Место практики в структуре программы аспирантуры.

Научно-исследовательская практика аспиранта входит в состав Блока 2.2. «Практика» образовательного компонента и в полном объеме относится к вариативной части ОПОП.

Дисциплины, учебные курсы, практики, на освоении которых базируются научно-исследовательская практика: Региональная и отраслевая экономика; Методика проведения диссертационного исследования; Информационные технологии в научных исследованиях; Анализ данных в научных исследованиях.

Дисциплины, учебные курсы, практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите; Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований.

ЗУН, приобретаемые в ходе осуществления научной деятельности, необходимы для прохождения практик, успешной сдачи кандидатских экзаменов, выполнения диссертации и подготовки к ее защите на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Формы и способы проведения научно-исследовательской практики.

Форма проведения практики: научно-исследовательская практика осуществляется непрерывно при условии обеспечения корреляции между содержанием практики и теоретическим обучением.

Способ проведения практики: стационарный, предполагающий прохождение аспирантом практики в структурных подразделениях (кафедрах) Университета.

Организатором научно-исследовательской практики является кафедра, за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующей научной специальности.

5. Место и время проведения научно-исследовательской практики.

Местом прохождения научно-исследовательской практики являются: кафедры, лаборатории, центры университета;

— академические и ведомственные научно-исследовательские организации, связанные с решением экономических и управленческих проблем;

— независимые аналитические центры.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций).

6. Объём научно-исследовательской практики.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов.

7. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности аспиранта во время прохождения практики	ЗУН, которые должен получить (отработать) аспирант при прохождении данного этапа практики			Формы текущего контроля сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки	
1.	Организационный этап	- категориальный аппарат экономической теории, включая знание основных теорий и концепций всех разделов дисциплины; способы анализа имеющейся информации.	- использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по данной специальности и избранной области предметной специализации.	- применения полученных знаний для решения практических задач по анализу современных социально-экономических проблем, разработке и экономическому обоснованию методов их решения.	подготовка плана научно-исследовательской практики
2.	Подготовительный этап	- методологию, конкретные методы и	- ставить задачу и выполнять научные исследования	- организации и руководства работой исследовательского	инструктаж по технике безопасности

		приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.	при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств.	коллектива, способностям и к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению.	
3.	Промежуточный этап (Формирование проекта теоретической модели объекта исследования)	- методы организации работы исследовательских коллективов.	- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.	- применения знаний в области экономики, методикой планирования, организации и проведения научных исследований в области экономики.	подготовка литературного обзора
4.	Активный этап (Разработка методики анализа объекта исследования и формирование массива данных, необходимого для реализации разработанной методики)	- принципы и методы моделирования организационных процессов и способы оценки корректности разработанных моделей.	- критически анализировать и оценивать современные научные достижения.	- применения знаний в области экономики, методикой планирования, организации и проведения научных исследований в области экономики.	изложение и публикация результатов научно-исследовательской работы в форме доклада, статьи, выступление на теоретическом семинаре кафедры по теме исследования, участие в научной конференции
5.	Заключительный этап	- требования, предъявляемые к экономисту-исследователю, этические принципы профессии.	- ставить задачу и выполнять научные исследования в научном коллективе при решении конкретных задач по направлению подготовки.	- представления о категориях и проблемах профессиональной этики.	Защита отчета

8. Методы и технологии, используемые на научно-исследовательской практике.

Технологическая стратегия профессиональной подготовки аспирантов в процессе научно-исследовательской практики должна учитывать установки на самоактуализацию и самореализацию, предоставляя аспирантам широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ. Технологии обучения должны формировать системное видение профессиональной деятельности, обеспечивать будущему специалисту самостоятельную ориентировку в новых явлениях избранной им сферы деятельности, создавая условия для творчества. Проектирование профессионально-ориентированных технологий обучения должно осуществляться через взаимодействие теории и практики, сочетание индивидуальной и коллективной работы, учебы с игрой, наставничества и самообразования.

К принципам их построения относятся:

— принцип интеграции обучения с наукой и экономической практикой; - принцип профессионально-творческой направленности обучения;

— принцип ориентации обучения на личность;

— принцип ориентации обучения на развитие опыта;

— самообразования будущего специалиста.

Профессионально-ориентированные технологии обучения осуществляются на концептуальном, диагностическом, целевом, информационно-содержательном, оперативно-методическом, рефлексивно-аналитическом, коррекционно-результативном уровнях. Одним из условий высококачественной профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего образования является вовлечение в активную познавательную деятельность каждого аспиранта, применения ими на практике полученных знаний и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены.

9. Формы отчётности по практике.

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру, следующую отчетную документацию:

— индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики с визой руководителя научно-исследовательской практики;

— отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;

— отзыв руководителя научно-исследовательской практики о прохождении аспирантом практики.

Требования к структуре и содержанию научно-исследовательской практики:

Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий степень освоения содержания и достижения целей научно-исследовательской практики.

Отчет аспиранта должен содержать:

1. титульный лист;
2. введение;
3. основную часть;
4. заключение;
5. список литературы.

Отчет выполняется в машинописном виде на одной стороне листа бумаги формата А4 (297*210). Параметры страницы: левое поле – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – не менее 20 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5.

Все таблицы, схемы, чертежи, рисунки, иллюстрационные материалы должны быть озаглавлены и пронумерованы.

Нумерация страниц сквозная. Титульный лист включается в общее количество страниц отчета. На титульном листе номер не ставится, на следующих страницах номер проставляется в правом верхнем углу.

Если в отчете есть разделы и подразделы, то они должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Введение и заключение не нумеруются.

Работа представляется в папке со скоросшивателем.

Содержание основных разделов отчета по практике:

− введение (цель, место, перечень выполненных в процессе практики исследований, работ и заданий);

− основную часть (анализ научной и аналитической литературы по теме научно-исследовательской практики; описание исследовательских задач, решаемых аспирантов в процессе прохождения практики; описание методики исследования; результаты анализа проведённых исследований; анализ достоверности полученных результатов; сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализ научной и практической значимости проводимых исследований, а также технико-экономической эффективности разработки);

− заключение (описание навыков и умений, приобретенных вовремя НИП; описание основных полученных результатов);

− список литературы;

− приложения (заявки на грант, тестовые методики, аналитические материалы, техническое задание).

Общими требованиями к содержанию отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов работы; научная обоснованность выводов, рекомендаций, приложений.

Список литературы должен быть составлен в соответствии с библиографическими нормами.

Аспирант защищает отчет по практике научному руководителю в сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с графиком учебного процесса.

Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру.

К отчету о практике прикладываются:

— программа очной конференции, в которой участвовал аспирант;

— информация о проведении семинара научного подразделения, на котором с докладом выступил аспирант;

— текст доклада аспиранта;

— презентация доклада аспиранта.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике состоит из следующих разделов:

- перечень знаний, умений, навыков с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы,
- критериев оценивания знаний, умений, навыков на различных этапах их формирования,
- перечень тем рефератов,
- вопросы тестового контроля,
- перечень практических навыков по практике.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении к РПП.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

а) Основная литература:

1. Матвеева, Л.Г. Экономика инноваций: макро- и мезоуровень: учебник: [16+]/ Л.Г. Матвеева, О.А. Чернова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2021. – 198 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619056. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3579-8. – Текст: электронный.

2. Основы управления региональными социально-экономическими системами: учебное пособие: [16+] / О.Ю. Ангел, Е.Ю. Баженова, Н.З. Губнелова, А.В. Дятлов; под общ. ред. А.В. Дятлова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2021. – 302 с.: ил., табл., хем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619048. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3660-3. – Текст: электронный.

3. Рыбина, З.В. Региональная экономика: учебное пособие: [16+] / З.В. Рыбина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 312 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599298. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1267-1. – DOI 10.23681/599298. – Текст: электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Кадочников, П. А. Перспективы участия России в глобальных и региональных интеграционных процессах / П. А. Кадочников; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2020. – 392 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612519. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-241-5. – Текст: электронный.

2. Структурная модернизация российской экономики: условия, направления, механизмы / под ред. Е. Б. Ленчук, Н. Ю. Ахапкина, В. И. Филатова; Институт экономики РАН. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2022. – 276 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686303. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-447-6. – Текст: электронный.

3. Экономика: учебник: [12+] / М.А. Лукашенко, А.Р. Алавердов, Д.В. Безнощенко [и др.]. – 2-е изд., доп., перераб. – Москва: Университет Синергия, 2020. – Часть 2. – 389

с.: ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495818. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0476-4. – Текст: электронный.

в) Интернет-ресурсы:

1. Сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области: http://www.nizstat.sinn.ru/news/default.aspx содержит информацию по социально-экономическому развитию Нижегородской области,
2. Федеральная служба государственной статистики Сайт: http://www.gks.ru/dbscripts/Cbsd/DBInet.cgi.
3. Правительство РФ: http://www.government.ru.
4. Министерство финансов РФ: http://www.minfin.ru/.
5. Министерство экономического развития и торговли РФ: http://www.economy.gov.ru/.
6. Министерство экономического развития и торговли РФ: http://www.economy.gov.ru/.
7. Министерство сельского хозяйства РФ: http://www.mcx.ru/.
8. Министерство транспорта РФ: http://www.mintrans.ru/.
9. Бюджетную статистику и нормативные акты по формированию и исполнению бюджета РФ можно найти на сайте Федерального казначейства http://www.roskazna.ru/.
10. Органы государственной службы занятости населения по субъектам РФ: http://www.rostrud.ru/portal/main/main.aspx.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения:

— пакет программ Microsoft Office;
— 1С: Предприятие;
— Антиплагиат;
— ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

— www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
— www.garant.ru – Информационно—правовой портал «ГАРАНТ.РУ».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Для прохождения практики аспиранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

— персональный компьютер с выходом в Интернет;
— принтер, сканер, ксерокс;
— аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.