

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**  
**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –**  
**программы бакалавриата**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Иностранный (английский) язык и Начальное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2020, 2021 г.

г. Нижний Новгород

2024 год

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль подготовки</b>	Иностранный (английский) язык и Начальное образование
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Тип практики</b>	научно-исследовательская работа

<b>Семестр/Курс</b>	<b>Трудоемкость з.е./час.</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)</b>
9/5	3/108	зачет с оценкой
10/5	3/108	зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>6/216</b>	<b>зачет с оценкой</b>

г. Нижний Новгород

2024 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6.

Программа учебной практики (научно-исследовательской работы) принята на заседании кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики (протокол № 7 от 15.03.2024).

Разработчик: к.ф.н., доцент Белова Е.Е.

## 1. Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы)

*Целями* учебной практики (НИР) являются: создать условия для совершенствования компетенций, сформированных в процессе изучения языковой дисциплины «Практический курс английского языка» (1 язык), формирования способности самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием учебного предмета «Практический курс английского языка» (1 язык), в различных источниках, в глобальной сети Интернет; подготовки выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями; способствования закреплению и углублению практических знаний студента, полученных во время аудиторных занятий по иностранному языку.

*Задачами* учебной практики (НИР) являются:

- формирование способности обучающихся понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров на слух с различной степенью полноты и точности с дальнейшим высказыванием в процессе общения;
- совершенствование умения самостоятельного поиска, обработки и хранения профессионально значимой информации в различных источниках, в том числе информационных;
- совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма на изучаемом иностранном языке;
- совершенствование навыков отбора лексического и грамматического материала для построения устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (НИР), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных	Знать: основные современные

	<p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>компонентов основных и дополнительных образовательных программ  ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)  ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ  ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)  ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>информационные технологии в контексте их применения в образовательном процессе</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника);</p> <p>Владеть: основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области  ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми</p>	<p><i>Знать:</i> основные методы классификации и оценки информационных ресурсов; методы поиска информации в сети Интернет; основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> получать требуемую</p>

		<p>образовательными потребностями</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>информацию из различных типов источников; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>
--	--	---	--

### 3. Место учебной практики (НИР) в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика (научно-исследовательская работа) относится к блоку Б.2 «Практика».

Дисциплины, на которых базируется данная практика: Комплексный курс АЯ, Учебная (ознакомительная) практика (1), Практическая фонетика АЯ, Страноведение стран изучаемого языка.

Дисциплины, для которых данная практика является предшествующей: Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Практика устной и письменной речи АЯ, Систематизирующий курс грамматики, Практический курс фонетики.

### 4. Форма (формы) и способы проведения учебной практики (НИР)

Учебная практика (НИР) проводится дискретно и стационарно.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### 5. Место и время проведения учебной практики (НИР)

Местом проведения практики является кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина.

График проведения практики определяется кафедрой теории и практики иностранных языков и лингводидактики профиля бакалавриата «Иностранный

(английский) язык и Начальное образование» в соответствии с графиком учебного процесса НГПУ им.К.Минина.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём учебной практики (НИР) и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели, 216 часов.

#### **7. Структура и содержание учебной практики (НИР)**

Общая трудоемкость учебной практики (НИР) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Аудирование и чтение глав 1-5 и выполнение заданий по каждой главе (отвечают на вопросы, делают задания на сопоставление фактов и т.д.), затем отрабатывают новую лексику и грамматику в различных языковых и условно-речевых упражнениях, затем готовят пересказ историй, соблюдая структуру монологического высказывания: вступления, основная часть, заключение.	Выполнение заданий по каждой главе
2	Производственный этап	Аудирование и чтение глав 6-10 и выполнение заданий по каждой главе.	Выполнение заданий по каждой главе
3	Заключительный этап	Написание финального эссе по прочитанному. Эссе пишут, опираясь на структуру: вступление, основная часть,	Финальное эссе по прочитанному и собеседование с

	заклучение. Объем эссе 250 слов. Затем учащиеся проходят собеседование, которой предполагает вопросно-ответную форму по содержанию прочитанного.	учащимся по вопросам согласно содержанию прочитанного
--	--	---

## **8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (НИР)**

В ходе проведения учебной практики используются следующие образовательные технологии:

- мониторинг действий обучающихся руководителем учебной практики (оказание помощи в подборке аутентичного практического, аудио- и видеоматериала, разработка заданий, контроль выполненной работы и т.д.);
- информационные технологии (обучение с применением ИКТ, поиск информации в глобальной сети Интернет);
- метода проблемного обучения (анализа конкретных ситуаций);
- проектные методики.

## **9. Формы отчётности по итогам учебной практики (научно-исследовательской работы)**

Форма отчетности – дневник по практике.

Дневник по практике включает следующие разделы:

1. Информационная часть
2. План работы
3. Ход выполнения практики
4. Отзыв руководителя практики

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики (НИР)**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты дневника по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой



## 10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план к программе практики:

*Рейтинг-план (3 семестр)*

№ п/п	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
					Минимальный	Максимальный
1	Тест	Тестовое задание	9-14	2	18	28
2	Тест	Тестовое задание	9-14	3	27	42
	<b>Итого</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
3	Контроль	Собеседование	6-20	1	6	20
		Эссе	4-10	1	4	10
	<b>Зачет (с оценкой)</b>				<b>10</b>	<b>30</b>
	<b>Итого по практике</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## 11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)

*а) Основная литература:*

1. Culture Impact: Leisure, Painting, Music : учебное пособие / Е.В. Турлова, А.В. Павлова, О.А. Хрущева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 108 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1581-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469726>

2. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык) : учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

*б) Дополнительная литература:*

1. Турлова, Е. Анализ малоформатного текста : учебное пособие / Е. Турлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 109 с. : ил. - Библиогр.: с. 85-92. - ISBN 978-5-7410-1977-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485754>

2. Кайда, Л.Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию : учебное пособие / Л.Г. Кайда. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-89349-665-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136370>

3. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат) : учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

4. Межова, М.В. Английский язык: литературное наследие Великобритании XIX в. : практикум / М.В. Межова ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра иностранных языков. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN N 978-5-8154-0335-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472677>

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**12.1 Перечень программного обеспечения:**

1. пакет программ Microsoft Office;
2. Антиплагиат;
3. ABBYY FineReader

**12.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
4. [web.snauka.ru](http://web.snauka.ru) Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации»

5. Электронная образовательная среда Мининского университета.

**13. Материально-техническое обеспечение учебной практики (НИР)**

Самостоятельная работа на базе практики требует наличия компьютера с выходом в Интернет.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 6-7

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание учебной практики (НИР)**

**7.1 Структура учебной практики (НИР)**

Общая трудоемкость учебной практики (НИР) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	48	4	20	72	Выполнение заданий по каждой главе
2	Производственный этап	48	4	20	72	Выполнение заданий по каждой главе
3	Заключительный этап	48	4	20	72	Финальное эссе по прочитанному и собеседование с учащимся по вопросам согласно содержанию прочитанного
<b>Итого по разделу</b>		<b>144</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>216</b>	

## 7.2 Содержание учебной практики (НИР)

Учебная практика (НИР) предполагает работу с источником на иностранном языке (1 язык).

Раздел I:

*Подготовительный этап:* аудирование и чтение глав 1-5 и выполнение заданий по каждой главе (отвечают на вопросы, делают задания на сопоставление фактов и т.д.), затем отрабатывают новую лексику и грамматику в различных языковых и условно-речевых упражнениях, затем готовят пересказ историй, соблюдая структуру монологического высказывания: вступления, основная часть, заключение.

*Производственный этап:* аудирование и чтение глав 6-10 и выполнение заданий по каждой главе.

*Заключительный этап:*

Написание финального эссе по прочитанному. Эссе пишут, опираясь на структуру: вступление, основная часть, заключение. Объем эссе 250 слов. Затем учащиеся проходят собеседование, которой предполагает вопросно-ответную форму по содержанию прочитанного.

СТАЛО:

## 7. Структура и содержание учебной практики (НИР)

Общая трудоемкость учебной практики (НИР) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Аудирование и чтение глав 1-5 и выполнение заданий по каждой главе (отвечают на вопросы, делают задания на сопоставление фактов и т.д.), затем отрабатывают новую лексику и грамматику в различных языковых и условно-речевых упражнениях, затем готовят пересказ историй, соблюдая структуру монологического высказывания: вступления, основная часть, заключение.	Выполнение заданий по каждой главе
2	Производственный этап	Аудирование и чтение глав 6-10 и выполнение заданий по каждой главе.	Выполнение заданий по каждой главе
3	Заключительный этап	Написание финального эссе по прочитанному. Эссе пишут, опираясь на структуру: вступление, основная часть, заключение. Объем эссе 250 слов. Затем учащиеся проходят собеседование, которой предполагает вопросно-	Финальное эссе по прочитанному и собеседование с учащимся по вопросам согласно содержанию

		ответную форму по содержанию прочитанного.	прочитанного
--	--	--	--------------

**Основание:**

*- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Шлыкова Ю.В.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль подготовки</b>	Иностранный (английский) язык и Начальное образование
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Тип практики</b>	Технологическая (проектно-технологическая) Начальное образование

<b>Семестр/Курс</b>	<b>Трудоемкость з.е./час.</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)</b>
9/5	3/108	зачет с оценкой
10/5	3/108	зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>6/216</b>	<b>зачет с оценкой</b>

г. Нижний Новгород

2024 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6.

Программа учебной практики (технологической (проектно-технологической)) начальное образование принята на заседании кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики (протокол № 7 от 15.03.2024).

Разработчик: к.педаг.н., доцент Деменева Н.Н.



## **1. Цели и задачи учебной практики (технологической (проектно-технологической)) Начальное образование**

*Целью* учебной практики (технологической (проектно-технологической)) Начальное образование *является*:

подготовка обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, формирование профессиональных компетенций в области начального образования.

*Задачами* учебной практики (технологической (проектно-технологической)) Начальное образование *является*

формирование у обучающихся способности и готовности к следующим видам деятельности:

*аналитической:*

- наблюдение и анализ особенностей деятельности учителя начальных классов;
- анализ образовательной среды, учебно-методических комплектов; анализ уроков и внеклассных занятий с учащимися начальных классов;
- анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;

*коммуникативной и организаторской:*

- освоение способов взаимодействия с учащимися начальных классов и педагогами образовательной организации;
- освоение технологий организации различных видов деятельности младших школьников.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (технологической (проектно-технологической)) Начальное образование, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) Начальное образование у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	знать: способы постановки целей и задач проекта; уметь: проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах;

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		владеть: способами постановки целей и задач проекта
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	<p>знать: способы социального взаимодействия</p> <p>уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>владеть: способами планирования последовательность шагов для достижения заданного результата</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>	<p>знать: способы профессионального саморазвития</p> <p>уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели, определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>владеть: способами профессионального саморазвития</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<p>знать: способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>владеть: способами</p>

			взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса	<p>знать: особенности применения электронных средств сопровождения образовательного процесса;</p> <p>уметь: подбирать электронные средства сопровождения образовательного процесса</p> <p>владеть: способами применения электронных средств сопровождения образовательного процесса</p>

### **3. Место учебной практики (технологической (проектно-технологической)) Начальное образование в структуре ОПОП бакалавриата**

Для прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) Начальное образование необходимо освоение дисциплин модулей: «Педагогика и психология», «Психологические и педагогические основы начального образования»

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Начальное образование следует за учебной (ознакомительной) практикой (Начальное образование), входящей в модуль «Основы предметного мастерства педагогов начального образования».

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) Начальное образование является завершающей в блоке «Практика»

### **4.Формы и способы проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) Начальное образование**

Практика проводится стационарно, дискретно. Практика может быть стационарной и выездной.

### **5. Место и время проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) Начальное образование**

Практика проводится на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объем учебной практики (технологической (проектно-технологической)) Начальное образование и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели.

#### **7. Структура и содержание учебной практики (технологической (проектно-технологической)) Начальное образование**

Общая трудоемкость учебной практики (технологической (проектно-технологической)) Начальное образование составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения производственной практики, заключается договор с образовательной организацией. Проводится установочная конференция	Индивидуальный план практики
2	Рабочий этап	Практика проводится на постоянном рабочем месте в одном из начальных классов общеобразовательной организации. Обучающиеся выполняют программу практики, включающую организационный, рефлексивно-аналитический и деятельностно-практический блоки. <i>Организационный блок</i> Виды деятельности обучающегося:	Отчет по практике

		<p>1) знакомство со школой, учителем, учащимися;</p> <p>2) ознакомление с образовательной организацией, ее структурой, условиями обучения и воспитания младших школьников,</p> <p>3) составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики;</p> <p>4) ознакомление с документацией учителя начальных классов (классным журналом и правилами его оформления; учебными и рабочими программами по учебным предметам, конспектами уроков, планом воспитательной работы учителя, планом работы кружков, факультативов и других форм внеурочной деятельности и др.); составление перечня документации (9 сем.)</p> <p>5) ознакомление с основной образовательной программой начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и др.) (10 сем.)</p> <p>6) оказание помощи учителю (в подготовке к урокам, в организации детей и т.п.);</p> <p>7) оформление дневника практики и отчета по практике.</p> <p><i>Рефлексивно-аналитический блок</i></p> <p>Виды деятельности обучающегося:</p> <p>1) наблюдение профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителей-предметников по обучению, воспитанию и развитию учащихся начальных классов, по взаимодействию с семьями учащихся;</p> <p>2) создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителями, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков и т.п.);</p> <p>3) психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом.</p> <p>4) выполнение анализа воспитательной</p>	
--	--	---	--

		<p>деятельности учителя начальных классов, анализ плана работы классного руководителя, анализ внеклассных занятий и внеурочной деятельности учащихся (9 сем.);</p> <p>5) выполнение анализа учебно-методического комплекта, который использует учитель (учебники, тетради с печатной основой, материалы для контроля знаний учащихся и др.) (10 сем.);</p> <p>6) выполнения аспектного психологического и методического анализа уроков по разным учебным предметам (10 сем.);</p> <p>7) самоанализ обучающимся собственной деятельности в период практики и результатов практики.</p> <p><i>Деятельностно-практический блок</i>  Виды деятельности обучающегося:</p> <p>1) организация игровой деятельности учащихся начальных классов на переменах, на уроках и во внеурочное время);</p> <p>2) организация коллективного творческого дела с учащимися (9 сем.);</p> <p>3) организация проектной и исследовательской деятельности учащихся начальных классов</p>	
3	Итоговый этап	<p>Оформление обучающимся дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции, защита выполненных отчетов по практике.</p>	<p>Дневник практики, защита отчета</p>

### **8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (технологической (проектно-технологической)) Начальное образование**

Технология сотрудничества; технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технологии организации различных видов деятельности младших школьников

### **9. Формы отчетности по итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической)) Начальное образование**

Формой отчетности является зачет с оценкой. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтингом-планом.

Отчет включает в себя

9 семестр

- перечень документации, которую ведет учитель начальных классов с приложениями (формы или образцы документов);

- анализ воспитательной деятельности учителя начальных классов, анализ плана работы классного руководителя, анализ внеклассных занятий и внеурочной деятельности учащихся;
- «методическая копилка» (описание интересных методических приемов, использованных учителями, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков и т.п.);
- самоанализ обучающимся собственной деятельности в период практики и результатов практики;
- конспект проведенного коллективного творческого дела.

#### 10 семестр

- перечень документов, входящих в основную образовательную программу начальной школы с приложениями (формы или образцы документов);
- анализ учебно-методического комплекта, который использует учитель (учебники, тетради с печатной основой, материалы для контроля знаний учащихся и др.);
- аспектный психологический и методический анализ уроков по разным учебным предметам;
- «методическая копилка» (описание интересных методических приемов, использованных учителями, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков и т.п.);
- самоанализ обучающимся собственной деятельности в период практики и результатов практики;
- конспект проведенного проекта с учащимися начальных классов.

### **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической)) Начальное образование**

#### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль проводится руководителем практики.

Текущий контроль осуществляется на основе проверки выполнения заданий, предусмотренных рейтинг-планом.

Промежуточный контроль проводится в форме защиты выполненного отчета на итоговой конференции.

#### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-планы практики представлены в Приложении 1 и Приложении 2 к программе практики.

#### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) Начальное образование**

а) основная литература:

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
2. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>
3. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444837>

б) дополнительная литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436521>
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
3. Усольцев, А.П. Идеальный урок : учебное пособие / А.П. Усольцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363754>.



4. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание, 2014. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

в) Интернет-ресурсы:

<a href="https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=874">https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=874</a>	ЭУМК "Учебная (педагогическая) практика по профилю "Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования"
<a href="http://www.iqlib.ru">www.iqlib.ru</a> –	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
<a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a> -	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> –	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>	Медиатека педагогического опыта российских учителей
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики (технологической (проектно-технологической)) Начальное образование, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;  
[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

## **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики (технологической (проектно-технологической)) Начальное образование**

Классная комната для обучения младших школьников с комплектом необходимой мебели, доски, учебно-методических комплектов по предметам начальной школы.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеоборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

**Рейтинг-план по учебной практике (технологической (проектно-технологической)) Начальное образование**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование».

9 семестр

№ п/п	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
					Минимальный	Максимальный
1.	Составление перечня документации, которую ведет учитель начальных классов с приложениями (формы или образцы документов);	отчет	7-14	1	7	14
2	Анализ воспитательной деятельности учителя начальных классов, анализ плана работы классного руководителя, анализ внеклассных занятий и внеурочной деятельности учащихся	отчет	10-20	1	10	20
3	Составление «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителями, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков и т.п.)	отчет	10-20	1	10	20
4	Самоанализ обучающимся собственной деятельности в период практики и результатов практики	отчет	3-6	1	3	6
5	Выполнение конспекта проведенного коллективного творческого дела	отчет	25-40	1	25	40
Итого:					55	100

**Рейтинг-план по учебной практике (технологической (проектно-технологической)) Начальное образование**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование».

10 семестр

№ п/п	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
					Минимальный	Максимальный
1.	Составление перечня документов, входящих в основную образовательную программу начальной школы с приложениями (формы или образцы документов)	отчет	2-4	1	2	4
2	Анализ учебно-методического комплекта, который использует учитель (учебники, тетради с печатной основой, материалы для контроля знаний учащихся и др.)	отчет	5-10		5	10
3	Аспектный психологический и методический анализ уроков по разным учебным предметам	отчет	10-20	1	10	20
4	Составление «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителями, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков и т.п.)	отчет	10-20	1	10	20
5	Самоанализ обучающимся собственной деятельности в период практики и результатов практики	отчет	3-6	1	3	6
6	Выполнение конспекта проведенного проекта с учащимися начальных классов	отчет	25-40	1	25	40
	Итого:				55	100

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)) НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 6-8

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание учебной практики (технологической (проектно-технологической)) Начальное образование**

**7.1 Структура учебной практики (технологической (проектно-технологической)) Начальное образование**

Общая трудоемкость учебной практики (технологической (проектно-технологической)) Начальное образование составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>9 семестр</i>						
1	Подготовительный этап практики	6	2	6	12	индивидуальный план практики
2	Рабочий этап практики	56	2	18	76	отчет по практике
3	Итоговый этап практики	10	2	6	20	дневник практики, защита отчета
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	
<i>10 семестр</i>						
4	Подготовительный этап практики	6	2	6	12	индивидуальный план практики
5	Рабочий этап практики	56	2	18	76	отчет по практике
8	Итоговый этап практики	10	2	6	20	дневник практики, защита от-

						чета
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>216</b>	

## **7.2 Содержание учебной практики (технологической (проектно-технологической)) Начальное образование**

### ***Подготовительный этап практики***

Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения производственной практики, заключается договор с образовательной организацией. Проводится установочная конференция

### ***Рабочий этап практики***

Практика проводится на постоянном рабочем месте в одном из начальных классов общеобразовательной организации.

Обучающиеся выполняют программу практики, включающую организационный, рефлексивно-аналитический и деятельностно-практический блоки.

### ***Организационный блок***

Виды деятельности обучающегося:

- 1) знакомство со школой, учителем, учащимися;
- 2) ознакомление с образовательной организацией, ее структурой, условиями обучения и воспитания младших школьников,
- 3) составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики;
- 4) ознакомление с документацией учителя начальных классов (классным журналом и правилами его оформления; учебными и рабочими программами по учебным предметам, конспектами уроков, планом воспитательной работы учителя, планом работы кружков, факультативов и других форм внеурочной деятельности и др.); составление перечня документации (9 сем.)
- 5) ознакомление с основной образовательной программой начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и др.) (10 сем.)
- 6) оказание помощи учителю (в подготовке к урокам, в организации детей и т.п.);
- 7) оформление дневника практики и отчета по практике.

### ***Рефлексивно-аналитический блок***

Виды деятельности обучающегося:

- 1) наблюдение профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителей-предметников по обучению, воспитанию и развитию учащихся начальных классов, по взаимодействию с семьями учащихся;
- 2) создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителями, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков и т.п.);

- 3) психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом.
- 4) выполнение анализа воспитательной деятельности учителя начальных классов, анализ плана работы классного руководителя, анализ внеклассных занятий и внеурочной деятельности учащихся (9 сем.);
- 5) выполнение анализа учебно-методического комплекта, который использует учитель (учебники, тетради с печатной основой, материалы для контроля знаний учащихся и др.) (10 сем.);
- 6) выполнения аспектного психологического и методического анализа уроков по разным учебным предметам (10 сем.);
- 7) самоанализ обучающимся собственной деятельности в период практики и результатов практики.

#### *Деятельностно-практический блок*

Виды деятельности обучающегося:

- 1) организация игровой деятельности учащихся начальных классов на переменах, на уроках и во внеурочное время);
- 2) организация коллективного творческого дела с учащимися (9 сем.);
- 3) организация проектной и исследовательской деятельности учащихся начальных классов

#### *Итоговый этап практики*

Оформление обучающимся дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции, защита выполненных отчетов по практике.

**СТАЛО:**

### **7. Структура и содержание учебной практики (технологической (проектно-технологической)) Начальное образование**

Общая трудоемкость учебной практики (технологической (проектно-технологической)) Начальное образование составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения производственной практики, заключается договор с образовательной организацией. Проводится установочная конференция	Индивидуальный план практики
2	Рабочий этап	Практика проводится на постоянном рабочем месте в одном из начальных	Отчет по практике

		<p>классов общеобразовательной организации.</p> <p>Обучающиеся выполняют программу практики, включающую организационный, рефлексивно-аналитический и деятельностно-практический блоки.</p> <p><i>Организационный блок</i></p> <p>Виды деятельности обучающегося:</p> <p>8) знакомство со школой, учителем, учащимися;</p> <p>9) ознакомление с образовательной организацией, ее структурой, условиями обучения и воспитания младших школьников,</p> <p>10) составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики;</p> <p>11) ознакомление с документацией учителя начальных классов (классным журналом и правилами его оформления; учебными и рабочими программами по учебным предметам, конспектами уроков, планом воспитательной работы учителя, планом работы кружков, факультативов и других форм внеурочной деятельности и др.); составление перечня документации (9 сем.)</p> <p>12) ознакомление с основной образовательной программой начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и др.) (10 сем.)</p> <p>13) оказание помощи учителю (в подготовке к урокам, в организации детей и т.п.);</p> <p>14) оформление дневника практики и отчета по практике.</p> <p><i>Рефлексивно-аналитический блок</i></p> <p>Виды деятельности обучающегося:</p> <p>8) наблюдение профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителей-предметников по обучению, воспитанию и развитию учащихся начальных классов, по взаимодействию с семьями учащихся;</p> <p>9) создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителями, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков и т.п.);</p>	
--	--	--	--



		<p>10) психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом.</p> <p>11) выполнение анализа воспитательной деятельности учителя начальных классов, анализ плана работы классного руководителя, анализ внеклассных занятий и внеурочной деятельности учащихся (9 сем.);</p> <p>12) выполнение анализа учебно-методического комплекта, который использует учитель (учебники, тетради с печатной основой, материалы для контроля знаний учащихся и др.) (10 сем.);</p> <p>13) выполнения аспектного психологического и методического анализа уроков по разным учебным предметам (10 сем.);</p> <p>14) самоанализ обучающимся собственной деятельности в период практики и результатов практики.</p> <p><i>Деятельностно-практический блок</i>  Виды деятельности обучающегося:</p> <p>4) организация игровой деятельности учащихся начальных классов на переменах, на уроках и во внеурочное время);</p> <p>5) организация коллективного творческого дела с учащимися (9 сем.);</p> <p>6) организация проектной и исследовательской деятельности учащихся начальных классов</p>	
3	Итоговый этап	Оформление обучающимся дневника практики и отчетной документации по практике. Проведение итоговой конференции, защита выполненных отчетов по практике.	Дневник практики, защита отчета

**Основание:**

*- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Шлыкова Ю.В.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль подготовки</b>	Иностранный (английский) язык и Начальное образование
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Тип практики</b>	технологическая (проектно-технологическая)

<b>Семестр/Курс</b>	<b>Трудоемкость з.е./час.</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)</b>
5/3	6/216	зачет с оценкой
8/4	9/324	зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>15/540</b>	<b>зачет с оценкой</b>

г. Нижний Новгород

2024 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6.

Программа учебной практики (технологической (проектно-технологической)) принята на заседании кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики (протокол № 7 от 15.03.2024).

Разработчик: к.педаг.н., доцент Кручинина Г.А.

## **1. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Целью учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является создание условий для формирования способности самостоятельного поиска, обработки и адаптации аутентичного материала, связанного с содержанием учебного предмета «Практика устной и письменной речи АЯ (2)», в различных источниках, в глобальной сети Интернет.

Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

- формирование способности у обучающихся понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров на слух с различной степенью полноты и точности с дальнейшим высказыванием в процессе общения;
- совершенствование умения самостоятельного поиска, обработки и хранения профессионально значимой информации в различных источниках, в том числе информационных;
- совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма на изучаемом иностранном языке;
- совершенствование навыков отбора лексического и грамматического материала для построения устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Демонстрирует владение различными видами чтения в учебной деятельности для решения поставленных коммуникативных задач Демонстрирует умение проводить анализ литературных произведений

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса

### **3. Место учебной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата: блок Б2. Практики. Базовая часть профессионального цикла.

Дисциплины, на которых базируется данная практика: Практика устной и письменной речи АЯ (1), Практическая фонетика АЯ, Фонетический практикум АЯ, Грамматический практикум АЯ.

Дисциплины, для которых данная практика является предшествующей: Практика устной и письменной речи АЯ (2), Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) на 4 курсе, Практикум по культуре речевого общения, Основы лингвистического анализа текста

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Способ проведения практики – стационарная, выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Место и время проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Местом проведения практики является кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина – 3 курс, 5 семестр.

График проведения практики определяется кафедрой теории и практики иностранных языков и лингводидактики в зависимости от профиля бакалавриата «Иностранный (английский) язык и Начальное образование» в соответствии с ФГОС ВО и графиком учебного процесса НГПУ им.К.Минина.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём учебной (технологической (проектно-технологической)) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 15 зачетных единиц.

Продолжительность практики 10 недель (540 часов).

#### **7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов. Продолжительность практики 10 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Обучающиеся слушают и читают художественные произведения, затем по каждой главе выполняют задания по содержанию прочитанного (отвечают на вопросы, делают задания на сопоставление фактов и т.д.), затем отрабатывают новую лексику и грамматику в различных языковых и условно-речевых упражнениях, затем готовят пересказ историй, соблюдая структуру монологического высказывания: вступления, основная часть, заключение.	Выполнение заданий по каждой главе
2	Производственный этап	Обучающиеся слушают и читают художественные произведения, затем по каждой главе выполняют задания по	Выполнение заданий по каждой главе

		содержанию прочитанного (отвечают на вопросы, делают задания на сопоставление фактов и т.д.), затем отрабатывают новую лексику и грамматику в различных языковых и условно-речевых упражнениях, затем готовят пересказ историй, соблюдая структуру монологического высказывания: вступления, основная часть, заключение.	
3	Заключительный этап	Учащиеся проходят собеседование, которое предполагает вопросно-ответную форму по содержанию прочитанного.	Собеседование по вопросам согласно содержанию прочитанного

### **8. Методы и технологии, используемые на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике**

В ходе проведения учебной практики используются следующие образовательные технологии:

- мониторинг действий обучающихся руководителем учебной практики (оказание помощи в подборке аутентичного практического, аудио- и видеоматериала, разработка заданий, контроль выполненной работы и т.д.);
- информационные технологии (обучение с применением ИКТ, поиск информации в глобальной сети Интернет);
- метода проблемного обучения (анализа конкретных ситуаций);
- проектные методики.

### **9. Формы отчётности по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Форма отчетности – дневник по практике.

Дневник по практике включает следующие разделы:

1. Информационная часть
2. План работы
3. Ход выполнения практики
4. Отзыв руководителя практики

### **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

#### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующей форме - выполнение индивидуальных тестовых заданий.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты дневника по практике.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

## 10.2. Рейтинг-план

№ п/п	Виды деятельности обучающегося на практике*	Балл за конкретное задание	Число заданий за практику	Баллы		Средства оценивания
				Минимальный	Максимальный	
1.	Задание по главе	9-14	2	18	28	Практико-ориентированное задание
2.	Задание по главе	9-14	3	27	42	Практико-ориентированное задание
	Итого			45	70	
3.	Зачёт (с оценкой)	10-30	1	10	30	Собеседование
	Итого по практике			55	100	

## 10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## 11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

### 11.1. Основная литература:

1. Бочарова, Г.В. Easy Reading Selections in English : учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство



«Флинта», 2017. - 144 с. - [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103342>

2. Медведева, Е.В. English for Philology Students=Английский язык для студентов-филологов: учебное пособие / Е.В. Медведева, И.В. Савельева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - Ч. 1. - 196 с. - ISBN 978-5-8353-1872-8. - ISBN 978-5-8353-1873-5 (ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481558>

#### 11.2. Дополнительная литература:

1. Гивенталь, И.А. Как удивиться и возмутиться по-английски: учебное пособие / И.А. Гивенталь. - 8-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 248 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0003-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103371>

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09359-9.

<https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-grammatika-434606>

3. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04055-5.

<https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-prakticheskaya-grammatika-v-2-ch-chast-2-glagolnye-formy-i-sintaksis-437111>

4. Рушинская, И.С. Increase Your English: практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке / И.С. Рушинская. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 183 с. - ISBN 978-5-89349-447-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103825>

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### 12.1 Перечень программного обеспечения:

1. пакет программ Microsoft Office;
2. Антиплагиат;
3. АBBYY FineReader

### 12.2 Перечень информационных справочных систем:

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
4. [www.dictionary.cambridge.org/ru/](http://www.dictionary.cambridge.org/ru/) - Кембриджский словарь английского языка

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Самостоятельная работа на базе практики требует наличия компьютера с выходом в Интернет.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 5-6

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

**7.1 Структура учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	120	4	56	180	Выполнение заданий по каждой главе
2	Производственный этап	120	4	56	180	Выполнение заданий по каждой главе
3	Заключительный этап	120	4	56	180	собеседование по вопросам согласно содержанию прочитанного
	<b>Итого по разделу</b>	<b>360</b>	<b>12</b>	<b>168</b>	<b>540</b>	

**7.2 Содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика предполагает работу с источником на иностранном языке (1 язык).

*Подготовительный этап:* Обучающиеся слушают и читают художественные произведения, затем по каждой главе выполняют задания по

содержанию прочитанного (отвечают на вопросы, делают задания на сопоставление фактов и т.д.), затем отрабатывают новую лексику и грамматику в различных языковых и условно-речевых упражнениях, затем готовят пересказ историй, соблюдая структуру монологического высказывания: вступления, основная часть, заключение.

*Производственный этап:* Обучающиеся слушают и читают художественные произведения, затем по каждой главе выполняют задания по содержанию прочитанного (отвечают на вопросы, делают задания на сопоставление фактов и т.д.), затем отрабатывают новую лексику и грамматику в различных языковых и условно-речевых упражнениях, затем готовят пересказ историй, соблюдая структуру монологического высказывания: вступления, основная часть, заключение.

*Заключительный этап:*

Учащиеся проходят собеседование, которое предполагает вопросно-ответную форму по содержанию прочитанного.

**СТАЛО:**

### **7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов. Продолжительность практики 10 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Обучающиеся слушают и читают художественные произведения, затем по каждой главе выполняют задания по содержанию прочитанного (отвечают на вопросы, делают задания на сопоставление фактов и т.д.), затем отрабатывают новую лексику и грамматику в различных языковых и условно-речевых упражнениях, затем готовят пересказ историй, соблюдая структуру монологического высказывания: вступления, основная часть, заключение.	Выполнение заданий по каждой главе
2	Производственный этап	Обучающиеся слушают и читают художественные произведения, затем по каждой главе выполняют задания по содержанию прочитанного (отвечают на вопросы, делают задания на сопоставление фактов и т.д.), затем отрабатывают новую лексику и	Выполнение заданий по каждой главе

		грамматику в различных языковых и условно-речевых упражнениях, затем готовят пересказ историй, соблюдая структуру монологического высказывания: вступления, основная часть, заключение.	
3	Заключительный этап	Учащиеся проходят собеседование, которое предполагает вопросно-ответную форму по содержанию прочитанного.	Собеседование по вопросам согласно содержанию прочитанного

**Основание:**

*- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Шлыкова Ю.В.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол № 6  
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения  
решением Ученого совета  
Протокол № 12  
«07» июня 2024 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профиль подготовки</b>	Иностранный (английский) язык и Начальное образование
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Тип практики</b>	научно-исследовательская работа

<b>Семестр/Курс</b>	<b>Трудоемкость з.е./час.</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)</b>
8/4	6/216	зачет с оценкой
10/5	6/216	зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>12/432</b>	<b>зачет с оценкой</b>

г. Нижний Новгород

2024 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г., № 125.

2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6.

Программа учебной практики (научно-исследовательской работы) принята на заседании кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики (протокол № 7 от 15.03.2024).

Разработчик: к.ф.н., доцент Кручинина Г.А.

## 1. Цели и задачи производственной практики

Целью производственной практики является: создание условий для формирования у студентов системы научных и практических знаний и умений, необходимых для организации и проведения самостоятельных научных исследований в области зарубежной филологии и методики преподавания иностранных языков.

Задачами производственной практики являются:

- формирование готовности, способности к определению исследовательской проблемы и самостоятельному формулированию темы научного исследования;
- овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации;
- формирование навыков анализа научной литературы по проблеме исследования;
- овладение навыками планирования и организации теоретико-эмпирического исследования;
- формирование умения самостоятельно выбирать методы и методики научного исследования в зависимости от поставленных задач и целей исследования;
- овладение навыками системного описания языковых/речевых явлений.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	знать: результаты современных научных исследований, теоретические основы проблемы, методологию и перспективы решения исследовательских задач в области образования уметь: анализировать теоретические и практические результаты исследований, применять полученные систематизированные знания для осуществления самостоятельного научного исследования владеть: методологией исследовательской работы, навыками систематической и планомерной работы с



			научной литературой, в том числе с использованием информационно-компьютерных технологий, навыком самостоятельно осуществлять научное исследование
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	<p>знать: структуру самосознания, виды самооценки, этапы профессионального становления личности и механизмы социальной адаптации, иметь представление об этих понятиях как о системе</p> <p>уметь: вырабатывать мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства; оценивать уровень самоорганизации и самообразования; прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности</p> <p>владеть: навыками самоанализа социальной действительности с позиций профессиональных знаний и мировоззренческой рефлексии; способностью к самооценке уровня самоорганизации и самообразования; навыками прогнозирования последствий своей социальной и профессиональной деятельности</p>

### 3. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к блоку Б.2 Практика.

Дисциплины и практики, на которых базируется данная практика: Практический курс английского языка, Иностранный язык, Учебная (ознакомительная) практика,

Проектирование образовательного пространства, Практикум по культуре речевого общения, Лингвострановедение Лексикология.

Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее: Стилистика английского языка, Стилистическая интерпретация текста, Теория и практика перевода.

#### **4. Форма и способы проведения производственной практики**

Научно-исследовательская работа осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Форма проведения: непрерывная.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

#### **5. Место и время проведения производственной практики**

Местом проведения производственной практики (НИР) является кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина – 4 курс, 8 семестр, 6 недель.

График проведения практики определяется кафедрой теории и практики иностранных языков и лингводидактики профиля бакалавриата «Иностранный (английский) язык и Начальное образование» в соответствии с ФГОС ВО и графиком учебного процесса НГПУ им.К.Минина.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объем производственной практики и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 324 академических часа.

#### **7. Структура и содержание производственной практики (НИР)**

Общая трудоемкость производственной практики (НИР) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Продолжительность практики 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

1	Подготовительный этап	Подготовительный этап предполагает аналитический обзор исследовательских работ по теме	Формулировка актуальности
2	Исследовательский этап	Исследовательский этап включает сбор, обработку, анализ, систематизацию и обобщение результатов информации	Предоставление научного исследования
3	Заключительный этап	Заключительный этап включает составление отчета по практике	Отчет по практике

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике**

На практике применяются следующие технологии:

### Образовательные технологии:

- использование библиотечного фонда учреждения;
- вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с научными руководителями, специалистами, работниками вуза);
- наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста);
- информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов);
- информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, e-mail и т.п.);
- информационные материалы радио и телевидения;
- аудио- и видеоматериалы;
- работа в библиотеке вуза (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей);
- консультации библиографов.

### Научно-исследовательские технологии:

- определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановка исследовательской задачи;
- разработка инструментария исследования;
- наблюдения, измерения, фиксация результатов;
- сбор, обработка, анализ и предварительная систематизация фактического и литературного материала;
- использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий;
- прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);
- использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий;
- систематизация фактического и литературного материала;
- обобщение полученных результатов;
- формулирование выводов и предложений по общей части программы производственной практики и индивидуальному заданию;
- экспертиза результатов практики (предоставление материалов отчета о практике на рецензию руководителю практики);
- консультации научного руководителя;
- оформление и защита отчёта о практике.

## 9. Формы отчётности по итогам производственной практики

Форма отчетности – Отчет по практике.

Структура отчета:

1. Актуальность темы, цели и задачи исследования.
2. Обзор литературы и истории вопроса.
3. Описание методов исследования.
4. Результаты, выводы исследования.

## 10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики

### 10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в форме предоставления первичных результатов научно-исследовательской работы-практико-ориентированные задания, доклад.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### 10.2. Рейтинг-план

№ п/п	Виды деятельности обучающегося на практике	Балл за конкретное задание	Число заданий за практику	Баллы		Средства оценивания
				Минимальный	Максимальный	
1	Аналитический обзор исследовательских работ	35-50	1	35	50	Практико-ориентированные задания
2	Сбор, обработка и анализ информации	10-20	1	10	20	Доклад
	<b>Итого</b>			<b>45</b>	<b>70</b>	
	<b>Контроль:</b> Дневник		1	10	30	Отчет по практике
	<b>Зачет (с оценкой)</b>			<b>10</b>	<b>30</b>	
	<b>Итого по практике</b>			<b>55</b>	<b>100</b>	

### 10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики**

### *а) Основная литература:*

1. Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований : учебное пособие / Н.Ю. Степанова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. - 93 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936>
2. Гайнуллин, Р.Х. Проведение экспериментального исследования и обработка его результатов : учебно-методическое пособие / Р.Х. Гайнуллин, Р.Х. Гайнуллин, М.Н. Волдаев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2019. - 94 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560543>

### *б) Дополнительная литература:*

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 222 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9739-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>.
2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
3. Батраева, К.Н. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения грамматике английского языка на старшем этапе обучения английскому языку: курсовая работа : студенческие научные работы / К.Н. Батраева ; Дагестанский государственный университет, Факультет иностранных языков, Кафедра английского языка. - Махачкала : б.и., 2019. - 21 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563162>
4. Афонин, И.Д. Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы» : учебное пособие / И.Д. Афонин ; Технологический университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-4475-9998-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500237>

### *в) Интернет-ресурсы:*

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
- [web.snauka.ru](http://web.snauka.ru) Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации»;

- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) Информационно-справочный портал «Русский язык».

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной(научно-исследовательской работы)практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

12.1 Перечень программного обеспечения:

Microsoft Word, PowerPoint, Internet Explorer.

12.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;

- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;

- ЭИОС Мининского университета.

**13. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Реализация учебной (проектной) практики требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 5-6

**БЫЛО:**

**7. Структура и содержание производственной практики (НИР)**

**7.1 Структура производственной практики (НИР)**

Общая трудоемкость производственной практики (НИР) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации и (база практик)	Контактная работа с руководителями практик от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	96	4	44	144	Формулировка актуальности
2	Исследовательский этап	96	4	44	144	Предоставление научного исследования
3	Заключительный этап	96	4	44	144	Отчет по практике
	<b>Итого</b>	<b>288</b>	<b>12</b>	<b>132</b>	<b>432</b>	

**7.2 Содержание производственной практики**

Практика проходит в несколько этапов. Содержание этапов следующее:

1. Подготовительный этап предполагает аналитический обзор исследовательских работ по теме
2. Исследовательский этап включает сбор, обработку, анализ, систематизацию и обобщение результатов информации
3. Заключительный этап включает составление отчета по практике

**СТАЛО:**

**7. Структура и содержание производственной практики (НИР)**

Общая трудоемкость производственной практики (НИР) составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Продолжительность практики 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

1	Подготовительный этап	Подготовительный этап предполагает аналитический обзор исследовательских работ по теме	Формулировка актуальности
2	Исследовательский этап	Исследовательский этап включает сбор, обработку, анализ, систематизацию и обобщение результатов информации	Предоставление научного исследования
3	Заключительный этап	Заключительный этап включает составление отчета по практике	Отчет по практике

**Основание:**

*- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12*

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Шлыкова Ю.В.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
«Иностранный (английский) язык и Начальное образование»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

### **1. Пояснительная записка**

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

### **3. Цели и задачи**

*Целями производственной практики являются* – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

*Задачами производственной практики являются:*

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события

3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;

4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;

5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;

6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

#### 4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР практики	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Диагностический портфолио
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Психологический анализ урока (в письменной форме)
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

	часть)				
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК-7.1; ОПК.7.3,	План-конспект воспитательного события
ОР.2.	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся	ОР.2.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Анализ плана классного руководителя
		ОР.2.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и	ОР.3.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Дидактический анализ урока (форма-технологическая карта)

	развития				
--	----------	--	--	--	--

### 5. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывно**

### 6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики: Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### 7. Структура и содержание производственной практики (педагогической)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
<b>Психологический блок</b>			
<b>Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	Проверка подготовленной документации
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием	Консультация с куратором

		таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	практики
3	Заключительный этап	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
<b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики лично-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем-куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии лично-	Диагностический портфолио

		<p>познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.</p> <p>2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.</p>	
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	<p>1. Определение места, времени и типа урока для записи</p> <p>2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)</p>	
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
<b>Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру
<b>Педагогический блок</b>			
<b>Раздел 1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	<p>1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету.</p> <p>2. Посещение урока, фиксация его хода.</p>	Протокол-конспект посещенного урока.
2	Производственный этап	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	Технологическая карта дидактического анализа урока
3	Заключительный этап	Презентация результатов дидактического анализа урока.	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
<b>Раздел 2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Изучение плана воспитательной работы школы	Аналитическая карта

	этап		
2	Производственный этап	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива Составление плана воспитательной работы на четверть	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
3	Заключительный этап	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	Проверка отчета студента и план классного руководителя
<b>Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>			
1	Подготовительно-организационный этап	Проектирование воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Обсуждение проекта воспитательного события
2	Производственный этап	Проведение воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Программа воспитательного события
3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
<b>Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ</b>			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по педпрактике	Предоставление отчета на кафедру

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике**

Психологическое наблюдение;  
 Диагностические методы (методики);  
 Психологическая беседа;  
 Рефлексивный самоанализ;  
 Анализ продуктов деятельности;  
 Критериально-ориентированная оценка;  
 Диагностический портфолио;  
 Электронное (дистанционное) обучение: форум  
 Описательно-аналитические методы

## **9. Рейтинг-план**

### *9.1. Рейтинг-план (психология)*

№ п/	Код ОР практики	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкре	Число задан	Баллы
------	-----------------	---------------------------	---------------------	----------------	-------------	-------

п		обучающегося		тное задание (min-max)	ий за семестр	Минимальный	Максимальный
2	ОР.2.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
3	ОР.3.2	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10
<b>Всего по психологическим разделам</b>						<b>31</b>	<b>60</b>

### 9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное	Число заданий за	Баллы	
							Мини	Макс



					задание (min- max)	семестр	мальн ый	имал ьный
1	ОР.3.3	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.2.4	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.2.5	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
	ОР.1.6	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
		<b>Итого:</b>					<b>24</b>	<b>40</b>

## 10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

## 11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:*

*- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);*

*Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики.*

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики**

### *12.1. Основная литература*

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

### *12.2. Дополнительная литература*

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

### *12.3. Интернет ресурсы:*

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

## **13. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

##### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

#### **15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
«Иностранный (английский) язык и Начальное образование»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Производственной (педагогической) практики (1)» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 9 зачётных (кредитных) единиц (324 академических часов: 324 часа самостоятельной работы).

Целевая группа данного курса - студенты 4 курса бакалавриата.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая) практика (1) относится к блоку Б.2.0 «Практика», практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная (педагогическая) практика (1) включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 7-м семестре после освоения учебных дисциплин: «Основы теории и методики обучения иностранным языкам», «Зарубежные методы обучения», «Моделирование процесса обучения иностранному языку», «Практика устной и письменной речи», «Иностранный язык», «Практическая фонетика английского языка».

### 3. Цели и задачи учебной/производственной практики

Целью производственной практики является создание условий для подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.

Задачами производственной практики являются:

1. научить бакалавров применять полученные методические, психолого-педагогические и специальные теоретические знания в практической деятельности учителя иностранного языка;

2. способствовать формированию профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов, готовности к творческой самореализации в образовательной сфере;

3. предоставить бакалаврам возможность творчески осмыслить содержание, формы, методы и технологии педагогической деятельности;

4. подготовить выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;

5. способствовать закреплению и углублению практических знаний бакалавра, полученных во время аудиторных занятий по иностранному языку, учебных практик.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует навыки выбора и использования современных методов и технологий обучения иностранным языкам для решения поставленных задач.	ОР-1-7-1	Владеет навыками применения современных методов, технологий для осуществления образовательной деятельностью	ПК-2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности и документы с помощью соответствующих редакторов	Практико-ориентированное задание
ОР-2	Демонстрирует способностью организовывать сотрудничество обучающихся и готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	ОР-2-7-2	Осуществляет организацию сотрудничества обучающихся и демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательно	ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и	Практико-ориентированное задание

			го процесса	<p>этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудниче</p>	
--	--	--	-------------	---	--

				ства участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ПК-1.1. Совместно с обучающимся формулирует проблемную тематику учебного проекта	
--	--	--	--	--	--

### **5. Форма и способы проведения производственной практики**

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения: непрерывная, педагогическая практика.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **6. Место и время проведения производственной практики**

Производственная (педагогическая) практика (1) проводится на базе образовательных организаций и организаций, реализующих образовательные программы, в том числе дополнительного образования. Также возможно прохождение практики в структурных подразделениях НГПУ им. К.Минина.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной

программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Данный этап включает в себя следующие компоненты: - знакомство с руководителем практики, осмотр кабинета и анализ УМК, по которому преподается иностранный язык; - посещение уроков учителей иностранного языка; - составление конспектов уроков; - обсуждение конспектов с учителем и корректировка	Анализ кабинета иностранного языка, УМК
2	Производственный этап прохождения практики	Проведение уроков английского языка, их анализ Посещение уроков сокурсников, их анализ Изготовление дидактического материала или наглядных пособий Составление психолого-педагогической характеристики учащегося	Конспекты уроков и самоанализ Анализ уроков сокурсников дидактический материал/презентации Психолого-педагогическая характеристика
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по практике.	Отчет по практике

### **8. Методы и технологии, используемые на производственной практике**

В ходе проведения производственной практики используются следующие образовательные технологии:



– мониторинг осуществления деятельности практиканта руководителем и методистами (консультирование при подготовке к проведению уроков с использованием современных технологий обучения иностранному языку, совместное и самостоятельное составление планов-конспектов, посещение уроков, подготовка к проведению культурно-просветительских и воспитательных мероприятий, классных часов);

– создание практикантами под руководством методистов «методического портфеля» для использования в будущей профессиональной деятельности;

– длительное наблюдение практикантами и эмпирический анализ данных по педагогическому процессу с целью выявления актуальных для научного исследования проблем;

– проведение мастер-классов ведущими учителями и методистами с привлечением практикантов.

## 9. Рейтинг-план

*Рейтинг-план(по практике)*

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	1-7-1	Проектирование современных уроков и их реализация на практике.	Практико-ориентированное задание	10-30	1	10	30
	2-7-2	Проектирование внеклассных мероприятий по предмету их реализация на практике.	Практико-ориентированное задание	6-8	1	6	8
	1-7-1	Написание индивидуального отчета по практике	Практико-ориентированное задание	6-8	1	6	8
	1-7-1	Анализ учебно-методической литературы	Практико-ориентированное задание	6-8	1	6	8
	1-7-1	Анализ уроков	Практико-	6-20	1	6	20

		сокурсников	ориентированное задание				
	2-7-2	Оформление отчетной документация по практике	Практико-ориентированное задание	21-26	1	21	26
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 10. Формы отчётности по итогам производственной практики

Форма отчетности – отчёт по практике.

Отчетная документация по итогам производственной (педагогической) практики оформляется в форме дневника по практике. Она включает:

- а. перспективный (тематический) план работы на весь период практики;
- б. планы - конспекты 15 уроков (с приложением наглядных пособий) и самоанализом;
- в. письменный анализ 10 уроков сокурсников;
- г. отчет по педагогической практике, выводы и предложения по организации педагогической практики;
- д. характеристику-оценку (аттестационный лист) работы бакалавра-практиканта, подписанная учителем иностранного языка и заверенная печатью школы.
- е. дневник по педагогической практике, в котором представлены анализ и оценка всех проведенных бакалавром уроков (производится методистом или учителем);
- ж. план-конспект воспитательного мероприятия по иностранному языку;
- з. анализ внеклассного мероприятия по иностранному языку.

Критерии оценки результатов производственной (педагогической) практики:

- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, творческая активность, самостоятельность, дисциплинированность, ответственное отношение к работе);
- уровень профессиональной подготовки; степень сформированности базовых профессионально-педагогических и лингвистических умений;
- уровень теоретического осмысления собственной деятельности (её целей, задач, содержания, методов, технологий и др.).

Результаты производственной (педагогической) практики по иностранному языку оцениваются на основе:

1. Характеристики-аттестации, написанной учителем, в которой оценивается работа бакалавра за весь период практики;
2. Анализа работы бакалавров в период прохождения практики - учитываются оценки, выставленные учителем и методистами, за проведенные уроки (дневник педагогической практики);
3. Самооценки бакалавром уровня своей подготовленности к выполнению профессиональной деятельности учителя, умений анализировать и оценивать работу своих товарищей при анализе уроков и внеклассных мероприятий.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы в форме выполнения практико-ориентированных заданий.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета по практике в виде дневника. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики**

### **12.1. Основная литература**

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Электрон. текстовые данные. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Ганачевская, М.Б. Современный подход к моделированию профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов : монография / М.Б. Ганачевская ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр.: с. 78-80. - ISBN 978-5-7882-2034-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500846>

2. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 1. - 73 с. - ISBN 978-5-4475-6857-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>

3. Стернин, И.А. Проблемы анализа структуры значения слова : монография / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 212 с. - Библиогр.: с. 195-209 - ISBN 978-5-4475-5720-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375688>

4. Вещикова, И.А. Орфоэпия. Основы теории и прикладные аспекты : монография / И.А. Вещикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 312 с. - ISBN 978-5-9765-0233-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79514>

5. Английский язык для гуманитариев: американская культура сквозь призму кино=English for humanities: US culture through feature films : учебно-методическое пособие / сост. С.А. Суслонова, Е.Ю. Меньшикова, А.Г. Новоселова ; Министерство образования и

науки Российской Федерации и др. - Архангельск : САФУ, 2014. - 112 с. : ил. - (Иностранные языки для профессии). [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436150>

### 12.3 Интернет-ресурсы

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
4. [web.snauka.ru](http://web.snauka.ru) Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации».

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### 14.1. Перечень программного обеспечения:

ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader

### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
- [web.snauka.ru](http://web.snauka.ru) Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации».

## **15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики**

Реализация производственной (педагогической) практики требует наличия учебных помещений на базе практик, в том числе оборудованных мультимедийными ресурсами.

## 7. Курсовые работы по модулю "Стратегии и тактики обучения иностранным языкам"

Примерный перечень тем:

- 1) Использование технологии сотрудничества при формировании коммуникативных универсальных учебных действий на уроках по английскому языку
- 2) Роль мобильных приложений при обучении лексической стороне речи на уроках английского языка
- 3) Использование когнитивных стратегий при обучении чтению на уроках английского языка
- 4) Игровые технологии при обучении технике чтения на уроке иностранного языка
- 5) Развитие социокультурной компетенции учащихся старшего этапа на основе аутентичных текстов
- 6) Использование песенного материала в обучении лексической стороне речи на уроках иностранного языка в старших классах
- 7) Современные методы обучения письменной речи на среднем этапе обучения
- 8) Использование видеоматериалов при обучении аудированию на уроках английского языка
- 9) Применение песенного материала в целях формирования слухо-произносительных навыков на уроках иностранного языка
- 10) Лингводидактические возможности сервиса "Mentimeter" в обучении иностранному языку
- 11) Использование интернет ресурсов в самостоятельном изучении иностранных языков
- 12) Использование современных информационных технологий при обучении технике письма на уроках иностранного языка
- 13) Приемы критического мышления для работы над разным типом чтения
- 14) Использование BYOD-технологии при обучении иностранному языку в школе
- 15) Метод collaborative learning в обучении иностранному языку
- 16) Использование методики flipped classroom на занятиях по английскому языку
- 17) Использование технологии эдьютейнмент при обучении лексики на уроках по английскому языку
- 18) Особенности применения учебно-речевых ситуаций на уроках по иностранному языку
- 19) Аудиолингвальный метод в обучении английскому языку

20) Использование материалов видеохостинга YouTube на основной ступени обучения иностранному языку в школе

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### *Основная литература*

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Электрон. текстовые данные. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>  
*Дополнительная литература*

1. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>

2. Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>

3. Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с. : схем. - Библиогр.: с 35-36 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>

4. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>

*Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Королева Е.В., Л.В. Гусева Методические рекомендации по выполнению курсовых, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций / Е.В. Королева, Л.В. Гусева – Н.Новгород: Мининский университет, 2018. – 80 с.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

- 1.Free English Teaching And Learning Resources  
<http://www.webenglishteacher.com>
- 2.Издательский дом «Первое сентября» - <http://1september.ru>
- 3.Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
- 4.Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
- 5.Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
- 6.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru/catalog/120/](http://www.biblioclub.ru/catalog/120/)

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»**

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
«Иностранный (английский) язык и Начальное образование»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Производственной (педагогической) практики» (2) для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 6 зачётных (кредитных) единиц (216 академических часов: 210 часов самостоятельной работы).

Целевая группа данного курса - студенты 5 курса бакалавриата.

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» включает производственную (педагогическую) практику. Производственная (педагогическая) практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 9-м семестре, после освоения учебных дисциплин: «Основы теории и методики обучения иностранным языкам», «Зарубежные методы обучения», «Моделирование процесса обучения иностранному языку», «Практика устной и письменной речи», «Иностранный язык», «Практическая фонетика английского языка».

**3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Целям производственной (педагогической) практики являются:* создать условия подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.

*Задачами производственной (педагогической) практики являются:*

1. научить бакалавров применять полученные методические, психолого-педагогические и специальные теоретические знания в практической деятельности учителя иностранного языка;
2. способствовать формированию профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов, готовности к творческой самореализации в образовательной сфере;



- 3.предоставить бакалаврам возможность творчески осмыслить содержание, формы, методы и технологии педагогической деятельности;
- 4.подготовить выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;
- 5.способствовать закреплению и углублению практических знаний бакалавра, полученных во время аудиторных занятий по иностранному языку, учебных практик.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР1	Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий обучения иностранным языкам	ОР 1-7-1	Владеет навыками применения современных методов, технологий для осуществления образовательной деятельностью	ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности и документы с помощью соответствующих редакторов ПК.1.1. Совместно с обучающимся формулирует	Конспекты урока (в письменной форме). Анализ уроков сокурсников (в письменной форме) Портфолио по педагогической практике

				т проблемну ю тематику учебного проекта	
ОР2	Демонстрирует способностью организовывать сотрудничество обучающихся и готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	2-7-2	Осуществляет организацию сотрудничества обучающихся и демонстрирует готовность к взаимодействи ю с участниками образовательн ого процесса	ОПК.1.4. Выстраивает образователь ный процесс в соответстви и с правовыми и этическими нормами профессион альной деятельност и ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организаци и учебной и воспитатель ной деятельност и обучающих ся, в том числе с особыми образовател ьными потребност ями. ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодейс твия и сотрудниче	Конспект и анализ внеклассног о мероприяти я

				ства участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	
--	--	--	--	--	--

### **5. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики**

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывная, педагогическая практика**

**6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики:** в соответствии с графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный	Данный этап включает в себя следующие компоненты:	Предоставление планов-конспектов

	этап	- знакомство с руководителем практики, осмотр кабинета и анализ УМК, по которому преподается иностранный язык; - посещение уроков учителей иностранного языка; - составление конспектов уроков; - обсуждение конспектов с учителем и корректировка	посещенных уроков иностранного языка учителей образовательного учреждения
2	Производственный этап прохождения практики	Проведение уроков английского языка, их анализ Посещение уроков сокурсников, их анализ Изготовление дидактического материала или наглядных пособий Составление психолого-педагогической характеристики учащегося	Дневник педагогической практики, планы уроков и самоанализ Анализ уроков сокурсников Дидактический материал Психолого-педагогическая характеристика
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по практике.	Отчет по практике

### 8. Методы и технологии, используемые на производственной практике

В ходе проведения педпрактики используются следующие образовательные технологии:

– мониторинг осуществления деятельности практиканта руководителем и методистами (консультирование при подготовке к проведению уроков с использованием современных технологий обучения иностранному языку, совместное и самостоятельное составление планов-конспектов, посещение уроков, подготовка к проведению культурно-просветительских и воспитательных мероприятий, классных часов);

– создание практикантами под руководством методистов «методического портфеля» для использования в будущей профессиональной деятельности;

– длительное наблюдение практикантами и эмпирический анализ данных по педагогическому процессу с целью выявления актуальных для научного исследования проблем;

– проведение мастер-классов ведущими учителями и методистами с привлечением практикантов.

### 9. Рейтинг-план

*Рейтинг-план (по практике)*

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР 1-6-1	Проектирование современных уроков и их	Творческое индивидуальное задание	10-30	1	10	30

		реализация на практике.					
	ОР 2-6-2	Проектирование внеклассных мероприятий по предмету их реализация на практике.	Творческое индивидуальное задание	6-8	1	6	8
	ОР 2-6-2	Написание индивидуального отчета по практике	Творческое индивидуальное задание	6-8	1	6	8
	ОР 1-6-1	Анализ учебно-методической литературы	Творческое индивидуальное задание	6-8	1	6	8
	ОР 1-6-1	Анализ уроков сокурсников	Творческое индивидуальное задание	6-20	1	6	20
	ОР 2-6-2	Оформление отчетной документация по практике	Творческое индивидуальное задание	21-26	1	21	26
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 10. Формы отчётности по итогам производственной практики

Форма отчетности – ФПА (зачет с оценкой).

Отчетная документация по итогам педагогической практики по английскому языку оформляется в форме реферата. Она включает:

- и. перспективный (тематический) план работы на весь период практики;
- к. планы - конспекты 15 уроков (с приложением наглядных пособий) и самоанализом;
- л. письменный анализ 10 уроков сокурсников;
- м. отчет по педагогической практике, выводы и предложения по организации педагогической практики;
- н. характеристику-оценку (аттестационный лист) работы бакалавра-практиканта, подписанная учителем иностранного языка и заверенная печатью школы.
- о. дневник по педагогической практике, в котором представлены анализ и оценка всех проведенных бакалавром уроков (производится методистом или учителем);
- п. план-конспект воспитательного мероприятия по иностранному языку;
- р. анализ внеклассного мероприятия по иностранному языку.

### Критерии оценки результатов производственной (педагогической) практики:

- уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, творческая активность, самостоятельность, дисциплинированность, ответственное отношение к работе);
- уровень профессиональной подготовки; степень сформированности базовых профессионально-педагогических и лингвистических умений;
- уровень теоретического осмысления собственной деятельности (её целей, задач, содержания, методов, технологий и др.).

Результаты производственной ( педагогической) практики по иностранному языку оцениваются на основе:

4. Характеристики-аттестации, написанной учителем, в которой оценивается работа бакалавра за весь период практики;
5. Анализа работы бакалавров в период прохождения практики - учитываются оценки, выставленные учителем и методистами, за проведенные уроки (дневник педагогической практики);
6. Самооценки бакалавром уровня своей подготовленности к выполнению профессиональной деятельности учителя, умений анализировать и оценивать работу своих товарищей при анализе уроков и внеклассных мероприятий.

#### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений проведенных студентами занятий;
- ведения конспекта занятий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточный контроль по окончании практики может проводиться в форме предоставления/защиты отчета по практике в виде устного доклада о результатах прохождения практики. Форма промежуточной аттестации- зачет с оценкой.

#### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики**

##### *12.1. Основная литература*

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - Москва: Флинта: Наука, 2017. – 219 с.
2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

##### *12.2. Дополнительная литература*

1. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку : Учеб. пособие для студентов филол. спец. высш. пед. учеб. заведений: Рек. М-вом образования РФ. - Москва : Академия, 2001. - 259 с.

2. Кручинина Г.А., Королева Е.В. Учебно-методическое пособие для студентов по педагогической практике (иностраный язык): учебное пособие /Г.А. Кручинина, Е.В. Королева – Н.Новгород: Мининский университет, 2017. – 80 с.

3. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учеб.пособие для вузов / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2005. – 254 с.

4. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. - 239 с.

5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 2-е изд.- М.: АСТ; Астрель, 2010. - 272 с. .

### *12.3.Интернет-ресурсы*

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
- [web.snauka.ru](http://web.snauka.ru) Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации».

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### 14.1. Перечень программного обеспечения:

ELMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader

### 14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека;
- [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий;
- [web.snauka.ru](http://web.snauka.ru) Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации».

### **15. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Реализация педагогической практики требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, раздаточный материал по специальности, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура, компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ОСНОВЫ ПРЕДМЕТНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**  
«Иностранный (английский) язык и Начальное образование»

**квалификация выпускника**  
бакалавр

**форма обучения**  
очная

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная Начальное образование

**1. Пояснительная записка**

Учебная (ознакомительная) практика (Начальное образование) проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение первоначальных профессиональных навыков по организации деятельности младших школьников.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Для прохождения учебной (ознакомительной) практики (Начальное образование) необходимо освоение дисциплин модуля "Психология и педагогика".

Учебная практика является предшествующей для учебной практики (технологической (проектно-технологической) Начальное образование).

**3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики (Начальное образование)**

*Цель практики* - создать условия для ознакомления с различными видами деятельности учителя начальных классов, для закрепления знаний по педагогике и психологии.

*Задачи практики:*

1. *Мотивационные:* развитие у студентов положительного отношения к педагогической профессии; профессиональной мотивации «на ребенка», интереса к общению с детьми младшего школьного возраста; стремления к педагогическому творчеству; исследованию педагогических явлений.

2. *Теоретические:* приобретение знаний о современной практике работы начальной школы; о деятельности учителя начальных классов; закрепление теоретических знаний по педагогике и психологии и их применение в практической деятельности;.

3. *Деятельностно-практические:* первоначальное становление у студентов психолого-педагогических навыков и умений:

- *аналитических:* наблюдение и анализ особенностей обучающей и воспитательной деятельности учителя начальных классов, аспектный анализ уроков и внеклассных занятий в начальной школе; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;

- *коммуникативных и организаторских*: освоение технологии организации различных видов деятельности младших школьников, приобретение навыков общения с педагогами и учащимися.

4. *Личностные*: формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание и умение применять теоретические основы дисциплин начального общего образования для постановки и решения задач в образовательной и профессиональной деятельности	ОР.1-6-1	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения и воспитания и учащихся младшего школьного возраста для анализа учебно-воспитательного процесса в начальной школе	ОПК.3.3	Отчет
ОР.3	Демонстрирует готовность к организации различных видов деятельности младших школьников	ОР.3-6-1	Демонстрирует готовность к организации различных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	ПК.1.3 ОПК.3.5	Отчет

#### 5. Форма и способ проведения учебной (ознакомительной) практики (Начальное образование)

Практика проводится стационарно, дискретно. Практика может быть стационарной и выездной.

#### 6. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики (Начальное образование)

Практика проводится на 2 курсе в 4-м семестре на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом

рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### 7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики (Начальное образование)

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики (Начальное образование) составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство студентов с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение студентами методических рекомендаций по практике.	Дневник по практике
2	Производственный этап прохождения практики	<p><b>Организационный блок</b></p> <p>1. Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися</p> <p>2. Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников,</p> <p>3. Составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики.</p> <p>4. Оказание помощи учителю в подготовке к урокам (оформление доски, подбор наглядных пособий, подготовка технических средств обучения и др.);</p> <p>5. Оказание помощи учителю в организации детей (в перемену, до и после уроков, при посещении столовой и т.п.);</p> <p><b>Рефлексивно-аналитический блок</b></p> <p>1. Наблюдение профессиональной деятельности учителя начальных классов по обучению и воспитанию учащихся</p> <p>2. Выполнение аспектного анализа уроков (пишутся и анализируются протоколы 3 уроков по разным учебным предметам). Уроки анализируются с точки зрения реализации дидактических принципов, использования различных форм и методов обучения</p> <p>3. Выполнение анализа классного часа</p>	<p>Отчет по организационном у блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК</p> <p>План практики</p> <p>Записи в дневнике практики</p> <p>Записи в дневнике практики</p> <p>Отчет: аспектный анализ 3 уроков</p> <p>Отчет: анализ классного часа</p> <p>Отчет: анализ портфолио учителя и учащихся</p> <p>Отчет: "методическая копилка"</p>

		<p>4. Выполнение анализа портфолио учащихся и учителя (их структуры и содержание)</p> <p>5. Создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителем, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков, классных часов и внеурочных занятий и т.п.)</p> <p>6. Самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики</p> <p><b>Деятельностно-практический и проектный блок</b></p> <p>1. Организация игровой деятельности детей (на переменах, на уроках и во внеурочное время)</p> <p>2. Проведение классного часа</p>	<p>Отчет: педагогическое сочинение</p> <p>Отчет: описание игр</p> <p>Отчет: конспект классного часа</p>
3	Заключительный этап	<p>Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента</p> <p>Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики.</p> <p>Проверка отчетной документации руководителем практики</p>	<p>Отзыв педагога-наставника в дневнике практики</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет по практике.</p>

### 8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике (Начальное образование)

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии: 1) игровые технологии, 2) технология «Портфолио», 3) технология организации различных видов деятельности младших школьников.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практик и	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>1. Выполнение заданий организационного блока</b>							
1	ОР.1-6-1	Сбор сведений о об образовательном учреждении, о классе, об образовательной системе или УМК, об учителе	отчет	2-4	1	2	4
<b>2. Выполнение заданий рефлексивно-аналитического блока</b>							
2	ОР.1-6-1	Составление методической копилки	отчет	5-10	1	5	10
3	ОР.1-6-1	Анализ портфолио	отчет	6-10	1	6	10

		учащихся и учителя					
4	ОР.1-6-1	Аспектный анализ уроков	отчет	20-36	1	20	36
5	ОР.1-6-1	Анализ классного часа	отчет	7-12	1	7	12
6	ОР.1-5-1	Педагогическое сочинение	отчет	3-6	1	3	6
<b>3. Выполнение заданий деятельностно-практического блока</b>							
7	ОР.1-6-1 ОР.3-6-1	Описание игр	отчет	3-6	1	3	6
8	ОР.1-6-1 ОР.3-6-1	Выполнение конспекта классного часа	конспект мероприятия	9-16	1	9	16
		Итого:				55	100

### **10. Формы отчётности по итогам учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики**

Формами отчетности по практике являются дневник практики, отчет и защита отчета на итоговой конференции.

### **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики (Начальное образование)**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах: выполнение индивидуальных заданий.

**Промежуточная аттестация** обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

**Промежуточная аттестация** проводится по результатам проверки отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (ознакомительной) практики (Начальное образование)**

#### 12.1. Основная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

2. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>

### 12.2. Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>
3. Усольцев, А.П. Идеальный урок : учебное пособие / А.П. Усольцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363754>.

### 12.3. Интернет-ресурсы

<a href="https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=875">https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=875</a>	ЭУМК «Учебная (педагогическая в начальном общем образовании) практика
<a href="http://www.iqlib.ru">www.iqlib.ru</a> –	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
<a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a> -	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> –	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.pedopyt.ru">www.pedopyt.ru</a>	Медиатека педагогического опыта российских учителей
<a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## 13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## 14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики (Начальное образование) , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 14.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

#### **15. Материально-техническое обеспечение учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики**

Классная комната для обучения младших школьников с комплектом необходимой мебели, доски, учебно-методических комплектов по предметам начальной школы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Для защиты отчета по практике могут использоваться: учебная аудитория, ноутбук, мультимедийный демонстрационный комплекс (экран, проектор и др.)

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
«Иностранный (английский) язык и Начальное образование»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**«Производственная (педагогическая) практика (Начальное образование)»**

**1. Пояснительная записка**

Производственная (педагогическая) практика (2) проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, приобретение первоначальных профессиональных навыков по организации деятельности младших школьников, самостоятельное планирование и проведение уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде

**2. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая) практика (2) является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата и входит в модуль «Прикладные аспекты начального образования» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Производственная (педагогическая) практика (2) предшествует изучению курсов по выбору: «Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в начальной школе», «Семейное воспитание младших школьников и организация социального партнерства семьи и школы», «Гражданское образование младших школьников», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

**3. Цели и задачи**

*Цель практики* - создать условия для подготовки обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшее формирование профессиональных компетенций в области начального образования.

*Задачи практики:*

1. Ценностно-мотивационные: формирование у обучающихся положительного отношения и интереса к профессии учителя начальных классов; развитие профессиональной мотивации "на ребенка"; создание условий для становления у обучающихся собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности, гуманистического педагогического мировоззрения.

2. Теоретические: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения (по психологии, педагогике, предметным методикам и другим профессиональным дисциплинам); обучение применению этих знаний на практике в учебно-воспитательном процессе.

3. Развивающие: дальнейшее формирование у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических,



конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских); стимулирование потребности в педагогическом творчестве, в исследовании педагогических явлений и процессов.

4. Деятельностно – практические: формирование у обучающихся умений выполнять основные функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Взаимодействует с коллегами для проектирования индивидуального маршрута обучения предмету с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	ОР 1-7-1	Демонстрирует готовность к организации совместной деятельности учащихся начальных классов. Демонстрирует готовность к взаимодействию с учителем – наставником с целью построения маршрутных карт учащихся начальной школы с учетом особенностей их развития и потребностей.	ОПК-3.1 ОПК-4.1 ПК-1.2	отчет , конспект мероприятия и уроков,
ОР 2.	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, демонстрирует способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОР 2-7-1	Демонстрирует готовность к проектированию деятельности учителя начальных классов, коррекции ее результатов, а также умение самоанализа и рефлексии собственной профессиональной деятельности	ОПК-3.3 ОПК-4.3 ПК-1.3	Отчет, конспект мероприятия и уроков, выступление с презентацией

*Права и обязанности студентов-практикантов*

Студенты, проходящие практику, имеют право:

- на своевременное ознакомление с программой практики, нормативными и правовыми актами и законодательством, распространяющимися на практикантов;
- на методическую помощь по выполнению программы практики, выполнению индивидуальных заданий и сбора материалов к отчету по практике;
- на консультацию групповых руководителей по вопросам содержания и организации практики;
- обращаться на кафедру, осуществляющую методическое руководство, к заведующему кафедрой и к групповому руководителю, по всем вопросам, возникшим в процессе практики.

Студенты, проходящие практику, обязаны:

- вовремя прибыть на место практики,
- пройти обязательный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности (вводный и на рабочем месте). Инструктаж проводится и официально оформляется согласно принятому в организации;
- соблюдать дисциплину и правила внутреннего распорядка организации;
- работать в организации в режиме, определенном руководителем практики в организации и согласованном с руководителем практики в университете;
- полностью выполнять программу практики и индивидуальные задания;
- оформить отчет, заполнить дневник студента по практике и сдать зачет в установленные сроки.

#### **5. Вид, способ и форма проведения практики**

*Вид практики:* производственная

*Способ проведения практики:* стационарная, выездная.

*Форма проведения:* педагогическая практика

#### **6. Место и время проведения практики**

Производственная (педагогическая) практика (2) проводится на 5 курсе в 9 семестре.

Производственная (педагогическая) практика (2) проводится на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) г. Н.Новгорода и Нижегородской области в начальных классах.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико – социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### **7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики (Начальное образование)**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики (Начальное образование) составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство студентов с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение студентами методических рекомендаций	Дневник по практике

2	Производственный этап прохождения практики	<p>по практике.</p> <p><b>Организационный блок</b>  Знакомство обучающегося со школой, руководством школы, учителем класса, в котором проходит практика, учащимися данного класса.  Психолого-педагогическое изучение учащихся и учебно-воспитательного процесса: посещение всех уроков в данном классе по всем предметам, классных часов и внеклассных занятий, изучение документации учителя.  Планирование учебной и внеклассной работы на период практики, разработка индивидуальных планов работы обучающегося, составление расписания.  Изучение обучающимся программ и методической литературы по всем учебным предметам того класса, в котором проходит его практика, подготовка наглядных пособий, дидактического материала и т.д.  Составление расписания проведения уроков, оформление карточки практиканта (см. Приложение 1), передача этой карточки в течение первых трех дней практики руководителю практики.</p> <p><b>Рефлексивно-аналитический блок</b>  Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы.  Определение целей, задач, отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов и методических приемов, средств обучения в процессе подготовки уроков различных типов. Составление конспектов уроков. Самостоятельное проведение уроков.  Организация контроля за усвоением знаний учащимися. Проведение проверочных и контрольных работ, их оценка.  Самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики</p> <p><b>Исследовательский блок</b>  Освоение различных методов педагогического и психологического исследования. Выполнение исследовательского задания по проектной деятельности</p>	<p>Перечень документации, которая ведется учителем</p> <p>Перечень документации, которая ведется учителем</p> <p>План практики</p> <p>Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК</p> <p>План практики</p> <p>Отчет: конспекты и аспектный анализ 5-ти уроков</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Написание педагогического эссе</p> <p>Оформление результатов исследования по проекту</p> <p>Написание</p>
---	--	--	---



						ный	ьный
1	ОР 2-7-2	Обоснование выбора ОУ для прохождения практики	отчет	3-6	1	3	6
2	ОР 1-7-1	Сбор и своевременное предоставление документации	отчет	3-6	1	3	6
3	ОР 1-7-1 ОР 2-7-2	Оформление дневника практики	отчет	5-10	1	5	10
4	ОР 2-7-2	Педагогическое эссе	отчет	3-6	1	3	6
5	ОР 1-7-1	Написание конспектов и их анализа	отчет	6-10	5	30	50
6	ОР 1-7-1 ОР 2-2-2	Выполнение конспекта мероприятия	конспект	5-8	1	5	8
7	ОР 1-7-1 ОР 2-7-2	Выполнение отчета по проекту (индивидуального и коллективного)	отчет	4-8	1	4	8
8	ОР 1-7-1 ОР 2-7-2	Выступление на конференции	выступление с презентацией	2-6	1	2	6
		Итого:				55	100

## 10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам практики предусмотрен зачет с оценкой.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 11.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

### 11.2. Дополнительная литература

1. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>

3. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные

издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

*11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.*

Методические рекомендации по педагогической практике студентов 4 курса по профилю подготовки «Психология и педагогика начального образования» / сост. Н.В. Белинова, Е.Г. Гуцу, Н.Н. Деменева. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 27 с.

*11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ по психолого-пед. образованию/ В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М.: Академия, 2012. –256 с.

[http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_6077.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_6077.pdf)

## **12. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

### *13.1. Описание материально-технической базы*

Классная комната для обучения младших школьников с комплектом необходимой мебели, доски, учебно-методических комплектов по предметам начальной школы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*13.2.Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### 13.2.1.Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

#### 13.2. 2. Информационные справочные системы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал: Российское образование

[www.rospsey.ru](http://www.rospsey.ru) Российская психология: информационно-аналитический портал

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) Министерство образования и науки Российской Федерации

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) Педагогическая библиотека

[www.pedopyt.ru](http://www.pedopyt.ru) Медиатека педагогического опыта российских учителей

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества