

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
**профилю подготовки**  
 Экономика и управление  
**квалификация выпускника**  
 бакалавр  
**форма обучения**  
 заочная  
**тип практики**  
 методическая, проектная

**1. Цели и задачи производственной (методической, проектной) практики**

Цель практики – создать условия для закрепления и систематизация знаний, полученных в процессе обучения, развития имеющихся и приобретение новых профессиональных умений и навыков по избранной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- овладение методами методической деятельности;
- овладение умениями библиографической работы с привлечением информационных технологий осуществления методической деятельности;
- овладение умениями организации методической деятельности субъектов образовательного процесса;
- овладение методами проектной деятельности;
- овладение умениями библиографической работы с привлечением информационных технологий осуществления проектной деятельности;
- овладение умениями организации проектной деятельности субъектов образовательного процесса.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (методической, проектной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций<br/>(в соответствии с ФГОС)</i>   | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка  | Перечень планируемых результатов обучения   |
|-----------------|---|--|---|
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными | ОПК.3.1. - умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии | знать: научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, воспитательной и иной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      | <p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>требованиями ФГОС.<br/> ОПК.3.2. - применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br/> ОПК.3.3. - демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br/> ОПК.3.4. - применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br/> ОПК.3.5. - применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>потребностями; уметь:<br/> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом всего перечисленного:<br/> - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);<br/> - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);<br/> - задач занятия (цикла занятий), вида занятия;<br/> - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);<br/> владеть:<br/> способами организации группы, организации самостоятельной учебной и воспитательной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ПК-1 | Способен осуществлять преподавание по программам профессионального   | ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и   | знать:<br>- сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-  |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      | <p>обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> | <p>задач<br/>ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности<br/>ПК.1.3. Проектирует и организует процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> | <p>педагогической деятельности;<br/>- этапы проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;<br/>уметь:<br/>- определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности;<br/>- проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;<br/>владеть:<br/>- опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности;<br/>- опытом проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> |
| ПК-2 | <p>Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при</p>   | <p>ПК.2.1. - демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать учебно-производственный (профессиональный)</p>   | <p>знать:<br/>- передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и</p>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p> | <p>процесс обучающихся.<br/>         ПК.2.2 - демонстрирует умение использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена<br/>         ПК.2.3. - демонстрирует умение создания необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности</p> | <p>специалистов среднего звена;<br/>         - необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности;<br/>         уметь:<br/>         - использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;<br/>         - определять необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности;<br/>         владеть:<br/>         - опытом использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;<br/>         - опытом создания необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности.</p> |
|--|---|--|--|

### **3. Место производственной (методической, проектной) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (методическая, проектная) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и входит в блок Б2.П «Производственная практика».

Производственная практика базируется на учебных дисциплинах: Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Общая и профессиональная педагогика, Методика профессионального обучения, Научно-исследовательская деятельность в профессиональном образовании, Педагогические коммуникации, Психолого-педагогическая диагностика, Педагогические технологии.

#### **4. Формы и способы проведения производственной (методической, проектной) практики**

Производственная (методическая, проектная) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным процессом.

Способ проведения практик – стационарный, выездной. Практика может проходить в структурном подразделении университета на кафедре профессионального образования и управления образовательными системами.

Производственная (методическая, проектная) практика может быть осуществлена в следующих формах проведения:

- стажировка;
- проведение практических занятий по определённым темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций, связанных с содержанием производственной практики.

#### **5. Структура и содержание производственной (методической, проектной) практики**

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап:

- изучение организационной структуры профессиональной образовательной организации – базы практики;
- изучение специальной литературы и знакомство с методической документацией базы практики;
- изучение направлений профессиональной деятельности структурных подразделений организации;

Исполнительский этап:

- рассмотрение этапов осуществления методической деятельности в профессиональных образовательных организациях;
- проведение анализа учебных занятий в профессиональных образовательных организациях;
- изучение лично ориентированных технологий и методик обучения в профессиональных образовательных организациях;
- выделение проблем профессионального образования в области учебно-профессиональной, социально-воспитательной, учебно-производственной деятельности;

Этап обработки и анализа полученной информации:

- Разработка программ исследования учебно-профессиональной, социально-воспитательной, учебно-производственной деятельности;
- проектирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и профессиональной подготовке рабочих и специалистов среднего звена;
- разработка учебных, учебно-профессиональных, социально-воспитательных проектов.

Оценочно-результативный этап:

- оформление дневника практики;
- систематизация выводов;
- подготовка отчета и презентации результатов практики.

#### **Автор:**

Маркова С.М., д.п.н., профессор, зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
**профилю подготовки**  
**Экономика и управление**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная  
**тип практики**  
научно-исследовательская работа

**1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Цели производственной (научно-исследовательской работы) практики: создание условий для накопления опыта научно-педагогической и научно-исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях.

Задачи практики:

- овладение умениями организации и проведения экспериментального исследования;
- овладение умениями разработки критериев и показателей эффективности предложенных теоретических и практических положений;
- накопление научно-педагогической и научно-исследовательской информации, необходимой для подготовки бакалаврской работы.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>      | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка  | Перечень планируемых результатов обучения  |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-8           | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. - демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в соответствующей отрасли экономики.<br>ОПК.8.2. - осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. | знать:<br>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний, естественно-научных знаний; нравственного воспитания;<br>уметь:<br>- использовать современные, в том |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      |  | <p>ОПК.8.3. - осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с отраслью экономики согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.8.4. - владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>ОПК.8.5. - владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> | <p>числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся и действиями организации различных видов внеурочной деятельности.</li> </ul>   |
| ПК-1 | Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации | <p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно- профессиональных целей и задач</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессионально- педагогической деятельности</p> <p>ПК.1.3. Проектирует и организует процесс профессионально- педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>                            | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, содержание и технологию осуществления профессионально- педагогической деятельности;</li> <li>- этапы проектирования и организации процесса профессионально- педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержание и технологию осуществления профессионально- педагогической деятельности;</li> <li>- проектировать и организовывать процесс профессионально- педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего</li> </ul> |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      |  |  | <p>звена;<br/>         владеть:<br/>         - опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности;<br/>         - опытом проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>   |
| ПК-2 | Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | <p>ПК.2.1. - демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся.<br/>         ПК.2.2 - демонстрирует умение использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена<br/>         ПК.2.3. - демонстрирует умение создания необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности</p> | <p>знать:<br/>         - передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;<br/>         - необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности;<br/>         уметь:<br/>         - использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;<br/>         - определять необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности;<br/>         владеть:<br/>         - опытом использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и</p> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | специалистов среднего звена;<br>- опытом создания необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности. |
|--|--|--|--|

### **3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и входит в блок Б2.П «Производственная практика».

Тип производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» в учебном плане обозначается как «Производственная (выбранный вид деятельности) практика» или «Производственная практика (выбранный вид деятельности)».

Производственная практика базируется на учебных дисциплинах: Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Общая и профессиональная педагогика, Методика профессионального обучения, Научно-исследовательская деятельность в профессиональном образовании, Педагогические коммуникации, Психолого-педагогическая диагностика, Педагогические технологии.

### **4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Производственная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным процессом.

Способ проведения практик – стационарный, выездной. Практика может проходить в структурном подразделении университета на кафедре профессионального образования и управления образовательными системами.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика может быть осуществлена в следующих формах проведения:

- стажировка;
- проведение практических занятий по определённым темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций, связанных с содержанием производственной практики;
- проведение теоретического и экспериментального исследования.

### **5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап:

- разработка и уточнение программы экспериментального исследования;
- определение методов и средств осуществления экспериментального исследования;

- разработка критериев и показателей эффективности результатов исследования;
- подбор контрольной и экспериментальной групп;
- определение уровня исходного состояния контрольной и экспериментальной групп;

Исполнительский этап:

- проектирование личностно-ориентированных технологий обучения
  - организация учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности на основе нормативно-правовой документации;
  - проектирование и осуществление учебного занятия теоретического и производственного обучения;
  - организация образовательного процесса (теоретического и производственного обучения);
  - анализ и рефлексия профессионально-педагогической деятельности;
  - диагностика результатов профессионально-педагогической деятельности.
- Этап обработки и анализа полученной информации:
- получение и оформление результатов экспериментального исследования;
- Оценочно-результативный этап:
- оформление дневника практики;
  - систематизация выводов;
  - подготовка отчета и презентации результатов производственной практики.

**Автор:**

Маркова С.М., д.п.н., профессор, зав. кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
**профилю подготовки**  
**Экономика и управление**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная  
**тип практики**  
ознакомительная

**1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики**

*Цель практики* – создать условия для выявления проблем профессионального образования в соответствии с нормативно-правовым обеспечением организации учебного процесса.

*Задачи практики:*

- исследование образовательного пространства профессионального образовательного учреждения;
- исследование нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- исследование нормативно-правового обеспечения образовательного процесса; исследование организационно структуры образовательного процесса.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>  | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка   | Перечень планируемых результатов обучения   |
|-----------------|--|---|---|
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | ОПК.3.1. - умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.<br>ОПК.3.2. - применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и | знать:<br>научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, воспитательной и иной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>уметь:<br>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       | стандартов   | <p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. - демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. - применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. - применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>организации деятельности обучающихся, с учетом всего перечисленного:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>способами организации группы, организации самостоятельной учебной и воспитательной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК.8.1. - демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в соответствующей отрасли экономики.</p> <p>ОПК.8.2. - осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными,</p>  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний, естественно-</li> </ul>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.8.3. - осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с отраслью экономики согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.8.4. - владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>ОПК.8.5. - владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> | <p>научных знаний; нравственного воспитания;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся и действиями организации различных видов внеурочной деятельности.</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|---|---|

### **3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (ознакомительная) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» и входит в базовую часть модуля «Научно-педагогические основы профессионального обучения».

### **4. Формы и способы проведения учебной (ознакомительной) практики**

Учебная (ознакомительная) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным процессом.

Способ проведения практик – стационарный, выездной. Практика может проходить в структурном подразделении университета.

Форма проведения (может проводиться в нескольких формах): практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

### **5. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики**

Разделы (этапы) практики:

*Подготовительный этап*

Определение типа профессионального учебного заведения

Ознакомление с программой практики, выдача задания

Ознакомление с формой контроля по педагогической практике

*Исполнительский этап*

Изучение деятельности образовательного учреждения:

- основные сведения, портфолио образовательного учреждения;
- организационно-управленческая структура, педагогический состав ОУ;
- направления подготовки специалистов;
- план работы ОУ на учебный год;

- воспитательная работа

*Этап обработки и анализа полученной информации*

Анализ учебно-программной документации по специальности:

- квалификационная характеристика специалиста;

-ФГОС; учебный план; учебная программа дисциплины (модуля)

*Оценочно-результативный этап*

Оформление дневника, отчета

**Автор:**

Цыплакова С.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
**профилю подготовки**  
**Экономика и управление**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная  
**тип практики**  
педагогическая

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Цель практики* – создать условия для выявления проблем профессионального образования в соответствии с нормативно-правовым обеспечением организации учебного процесса.

*Задачи практики:*

- исследование образовательного пространства профессионального образовательного учреждения;
- исследование нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- исследование нормативно-правового обеспечения образовательного процесса; исследование организационно структуры образовательного процесса.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>  | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка  | Перечень планируемых результатов обучения   |
|-----------------|--|--|---|
| ОПК-3           | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных | ОПК.3.1. - умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.<br>ОПК.3.2. - применяет различные приемы мотивации и рефлексии | знать:<br>научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, воспитательной и иной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>уметь:<br>использовать педагогически |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      | государственных образовательных стандартов   | <p>при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. - демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. - применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. - применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом всего перечисленного:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> </ul> <p>владеть:</p> <p>способами организации группы, организации самостоятельной учебной и воспитательной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ПК-1 | Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным | <p>ПК.1.1. - демонстрирует умение совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно- профессиональных целей и задач;</p> <p>ПК.1.2. - демонстрирует умение определять содержание и технологию</p>  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, содержание и технологию осуществления профессионально- педагогической деятельности;</li> <li>- этапы проектирования и организации процесса</li> </ul>   |



|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      | <p>профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>  | <p>профессионально-педагогической деятельности;<br/>ПК.1.3. - демонстрирует умение проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> | <p>профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;<br/>уметь:<br/>- определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности;<br/>- проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;<br/>владеть:<br/>- опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности;<br/>- опытом проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p> |
| ПК-2 | <p>Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p> | <p>ПК.2.1. - демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся.<br/>ПК.2.2 - демонстрирует умение использовать передовые отраслевые технологии в процессе</p>           | <p>знать:<br/>- передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;<br/>- необходимые условия для осуществления профессионально-</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПК.2.3. - демонстрирует умение создания необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности</p> | <p>педагогической деятельности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</li> <li>- определять необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</li> <li>- опытом создания необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности.</li> </ul> |
|--|--|--|--|

### **3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Педагогическая практика относится к базовой части комплексного модуля «Профессиональная педагогика».

Педагогическая практика базируется на учебных дисциплинах: Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Общая и профессиональная педагогика, Методика профессионального обучения, Научно-исследовательская деятельность в профессиональном образовании, Педагогические коммуникации, Психолого-педагогическая диагностика, Педагогические технологии.

### **4. Формы и способы проведения производственной (педагогической) практики**

Практика осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики - стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения (может проводиться в нескольких формах): практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

### **5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

*Разделы (этапы) практики:*

Подготовительный этап

Исполнительский этап  
Оценочно-результативный этап

**Автор:**

Цыплакова С.А., к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
**профилю подготовки**  
**Экономика и управление**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная  
**тип практики**  
организационно-управленческая

**1. Цели и задачи учебной (организационно-управленческой) практики**

Целью учебной (организационно-управленческой) практики является развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций, которые направлены на закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы в соответствии с направлением подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки Экономика и управление.

Задачи учебной (организационно-управленческой) практики:

- закрепление общих представлений о принципах и законах функционирования рыночной экономики, знаний по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки;
- изучение теоретической работы с массивом правовой информации;
- ознакомление с работой справочно-правовых систем;
- получение практических навыков поиска информации о деятельности организации в справочно-правовых системах,
- формирование практических навыков самостоятельной работы, навыков самостоятельного формулирования выводов, полученных по результатам работы;
- изучение передового опыта работы и инновационных технологий на конкретном рабочем месте;
- развитие навыков презентации и защиты результатов выполняемой работы.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (организационно-управленческой) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций<br/>(в соответствии с ФГОС)</i>                       | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка   | Перечень планируемых результатов обучения   |
|-----------------|---|---|---|
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя | УК 2.3. - демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта<br>УК 2.5. - выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и | знать:<br>предмет и проблемное поле определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  | аргументирует их выбор  | правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>уметь:<br>работать с нормативно-правовой документацией, регламентирующей инновационную деятельность в сфере образования<br>владеть:<br>навыками анализа управленческой ситуации в профессиональном образовательном учреждении с учетом имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК 1.3. - организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | знать:<br>- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;<br>уметь:<br>анализировать нормативно-правовую документацию в сфере образования<br>владеть:<br>способами выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности     |

### 3. Место учебной (организационно-управленческой) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (организационно-управленческая) практика относится к базовой части комплексного модуля «Основы экономической деятельности». Учебная (организационно-управленческая) практика является основой для изучения таких дисциплин как: «Оценка и развитие бизнеса (учебное событие)», «Организация предпринимательской деятельности (учебное событие)».

#### **4. Формы и способы проведения учебной (организационно-управленческой) практики**

Способ организации учебной (организационно-управленческой) – стационарная и выездная. Проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, причем желательно все предыдущие виды практик проходить на том же предприятии, что позволит студенту выявить факторы и их динамику, а также их влияние на функционирование и развитие предприятия (организации). Выездная практика организуется по заявлению студента.

Учебная (организационно-управленческая) осуществляется:

дискретно по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

#### **5. Структура и содержание учебной (организационно-управленческой) практики**

Разделы (этапы) практики:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

#### **Автор:**

Гарина Е.П, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»  
**профилю подготовки**  
**Экономика и управление**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная  
**тип практики**  
профессионально-квалификационная

**1. Цели и задачи производственной (профессионально-квалификационной) практики**

*Цель практики* – создание условий для формирования и развития образовательно-проектировочных и научно-исследовательских умений, решения профессионально-педагогических задач.

*Задачи практики:*

- овладение методами образовательно-проектировочной деятельности;
- овладение умениями библиографической работы с привлечением информационных технологий осуществления образовательно-проектировочной деятельности;
- овладение умениями организации образовательно-проектировочной деятельности субъектов образовательного процесса;
- овладение методами научно-исследовательской деятельности;
- овладение умениями библиографической работы с привлечением информационных технологий осуществления научно-исследовательской деятельности;
- овладение умениями организации научно-исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (профессионально-квалификационной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>                                | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка   | Перечень планируемых результатов обучения  |
|-----------------|--|---|--|
| ОПК-2           | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их | ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;<br>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных | знать:<br>- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       | компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  | предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);<br>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;<br>ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);<br>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами. | основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;<br>уметь:<br>- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;<br>разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;<br>владеть:<br>- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | ОПК.3.1. - умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.<br>ОПК.3.2. - применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации  | знать:<br>научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, воспитательной и иной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>уметь:<br>использовать педагогически обоснованные формы,  |



|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      | образовательных стандартов   | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК.3.3. - демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК.3.4. - применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК.3.5. - применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | методы и приемы организации деятельности обучающихся, с учетом всего перечисленного:<br>- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);<br>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);<br>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;<br>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);<br>владеть:<br>способами организации группы, организации самостоятельной учебной и воспитательной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| ПК-2 | Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | ПК.2.1. - демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся.<br>ПК.2.2 - демонстрирует умение использовать передовые отраслевые технологии в процессе  | знать:<br>- передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;<br>- необходимые условия для осуществления профессионально-   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>ПК.2.3. - демонстрирует умение создания необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности</p> | <p>педагогической деятельности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</li> <li>- определять необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</li> <li>- опытом создания необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности.</li> </ul> |
|--|--|--|--|

### **3. Место производственной (профессионально-квалификационной) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (профессионально-квалификационная) практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

### **4. Формы и способы проведения производственной (профессионально-квалификационной) практики**

Практика осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики - стационарная; выездная. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

Форма проведения (может проводиться в нескольких формах): практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

### **5. Структура и содержание производственной (профессионально-квалификационной) практики**

Разделы (этапы) практики:

Подготовительно-организационный этап  
Производственный этап прохождения практики  
Заключительный этап

**Автор:**

Цыплакова С.А., к.п.н., доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
**профилю подготовки**  
 Экономика и управление  
**квалификация выпускника**  
 бакалавр  
**форма обучения**  
 заочная  
**тип практики**  
 научно-исследовательская работа

**1. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики**

Целью учебной (научно-исследовательской работы) практики является развитие у студентов навыков научно-исследовательской работы.

Задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики:

- освоение бакалаврами технологии, инструментария научно-исследовательской деятельности;
- изучение бакалаврами актуальных научных проблем в рамках выбранной ими программы обучения;
- «введение» бакалавров в культуру научного сообщества;
- научная ориентация бакалавров;
- обучение бакалавров навыкам академической работы, включающей подготовку, проведение и изложение результатов научных исследований;
- публичное обсуждение подготовленных бакалаврами научных исследований;
- выработка у бакалавров навыков научной дискуссии и представления результатов научного исследования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>  | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка  | Перечень планируемых результатов обучения  |
|-----------------|--|--|--|
| УК-2            | способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта<br>УК 2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор | знать:<br>- методы проведения самостоятельного исследования, обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования;<br>уметь:<br>- применять методы самостоятельного исследования, |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       |   |  | <p>обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования</p> <p>владеть: свободно демонстрирует навыки проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования.</p>   |
| ОПК-1 | <p>способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | <p>ОПК 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения и критической оценки результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями</li> </ul> |

### **3. Место учебной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Учебная (научно-исследовательская работа) практика относится к базовой части комплексного модуля «Организационная деятельность на предприятиях отрасли». Учебная (научно-исследовательская работа) практика является основой для изучения таких дисциплин как: «Организация предпринимательской деятельности (учебное событие)», «Организация, нормирование и оплата труда на предприятиях отрасли».

### **4. Формы и способы проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики**

Способ организации НИР – стационарная и выездная. Проводятся в структурных подразделениях университета или в организациях, расположенных в городе Нижний Новгород, причем желательно все предыдущие виды практик проходить на том же предприятии, что позволит студенту выявить факторы и их динамику, а также их влияние на функционирование и развитие предприятия (организации). Выездная практика организуется по заявлению студента.

НИР осуществляется:

дискретно по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

### **5. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики**

Разделы (этапы) практики:

Подготовительный этап: выбор и обоснование темы НИР

Основной этап: практическая работа по теме НИР

Экспериментальный этап: аналитическая работа по теме НИР

Обработка и анализ полученной информации, оценка результатов НИР

Подготовка отчета по НИР

#### **Автор:**

Андряшина Н.С., к.э.н., доцент, доцент кафедры Экономики предприятия.