

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ «КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ»**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
«Физическая культура»
квалификация выпускника**

**бакалавр
форма обучения**

**заочная
тип практики
технологическая (проектно-технологическая)**

1. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики.	ОР.1-7-1	Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при решении проектных задач индивидуально и в команде	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2	творческое задание

ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-7-1	Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	творческое задание
------	--	----------	--	--	--------------------

3. Место практики в структуре образовательного модуля

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Социально-гуманитарного модуля», а также дисциплины «Современные информационные технологии» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

4. Форма и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарная в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

5. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики

Заключительный этап

Автор:

Руководитель: Бударagina Елена Ивановна, кандидат филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

Преподаватели:

Комышкова Анна Дмитриевна, к.филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Минеева Ольга Александровна, кандидат пед.н., доцент кафедры иноязычной и профессиональной коммуникации;

Круподерова Елена Петровна, кандидат пед.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании;

Поначугин Александр Викторович, канд. экономических наук, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
«Физическая культура»
квалификация выпускника**

**бакалавр
форма обучения
заочная**

тип практики

(технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности

1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»

Целью учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности являются:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

2. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует профессиональную	ОР.1.11.1	Умеет проводить психологическую диагностику	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.6.1.	Диагностическое портфолио

	<p>терминологию, демонстрируя:</p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		<p>особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности</p>	<p>ОПК.6.2. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.3.1. ПК.3.2. УК.3.1 УК.3.3</p>	
<p>ОР.2.</p>	<p>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных</p>	<p>ОР.2.11.1</p>	<p>Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.</p>	<p>ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3.</p>	<p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p>

	результатов				
--	-------------	--	--	--	--

3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает учебную (технологическую) практику. Учебная (технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Учебную практику студенты проходят на 3 курсе, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, прохождения производственной практики.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (технологической) практики «Психологические основы профессиональной деятельности»

Форма проведения учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

5. Структура и содержание учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

Структура:

Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Раздел 2. Изучение интеллектуально-личностных особенностей развития школьника

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Раздел 3. Оформление отчета по практике

Автор:

Руководитель: Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Бельшева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Сидорина Елена Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Сергеева Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
«Физическая культура»
квалификация выпускника**

бакалавр

форма обучения

заочная

тип практики

(технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

Целями учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов являются: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачами учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов являются:

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики
ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ	ОР 1.12.1	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности; Выполнение профессиональных

	психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы		действий на базе образовательной организации в условиях супервизии.
ОР.2	Обосновывает и решает задания, демонстрируя: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР 2.12.1	Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.

3. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; предшествующее изучение дисциплин: общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

Дисциплины, являющиеся базой для освоения данной практики: общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Форма проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

5. Структура и содержание учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./ 2 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Руководитель: Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Бельшева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Сидорина Елена Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Сергеева Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
«Физическая культура»
квалификация выпускника**

бакалавр

форма обучения

заочная

тип практики

**(технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
ОВЗ**

1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Целью учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ является: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачами учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ являются:

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

– формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Умеет анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОР.3.13.1	Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК 3.1 ОПК 3.2. ОПК 3.3. ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК.5.3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета - Форма оценки образовател

					ьных результатов на основе заполнения портфолио
		ОР.3.13.2	Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ	ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК 6.1. ПК 6.2 ПК 6.3.	- Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания -Форма для оценки дневника практики

3. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики – стационарная.

Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и является пассивной, без отрыва от образовательного процесса.

5. Структура и содержание учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

Структура:

Ознакомительный этап

Технологический этап

Научно-исследовательский этап

Автор:

Руководитель: Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Бельшева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Сидорина Елена Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Сергеева Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
«Физическая культура»
квалификация выпускника**

**бакалавр
форма обучения
заочная**

тип практики

(педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Целью производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности являются:

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе.

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

2. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует	ОР.1.14.1	Умеет проводить	ОПК.3.1.	Диагностический

	<p>профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		<p>психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности</p>	<p>ОПК.3.2. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.3.1. ПК.3.2. УК.3.1 УК.3.3</p>	<p>портфолио</p>
ОР.2.	<p>Обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия, способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов;</p>	ОР.2.14.1	<p>Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.</p>	<p>ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3.</p>	<p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p>

3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Производственная (педагогическая) практика. психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Практику студенты проходят на 3 курсе, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Форма проведения Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели

Структура:

Раздел 1. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Раздел 3. Оформление отчета по практике

Автор:

Руководитель: Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Бельшева Анастасия Николаевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Никитина Александра Александровна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Сидорина Елена Анатольевна, ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Скитневская Лариса Витальевна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Шабанова Татьяна Леонидовна, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Лебедева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Сергеева Татьяна Николаевна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Слепенкова Евгения Александровна, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

Каштанова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
«Физическая культура»
квалификация выпускника**

**бакалавр
форма обучения**

**заочная
тип практики
педагогическая (классное руководство)**

1. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Целями производственной практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачами производственной практики являются:

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики,	ОР.2-5-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1.	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные

опираясь на базовые национальные ценности		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
	ОР.2-5-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2.	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
	ОР.2-5-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3.	3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив
	ОР.2-5-4	Демонстрирует знание духовно-	ОПК-4.1.	4. Исследование особенностей

	нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.		классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
ОР.2-5-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2.	5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
ОР.2-5-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1.	6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные

				формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
		ОР.2-5-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2. 7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-5-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и ее методов реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1. 8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
		ОР.3-5-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной,	ПК-2.2. Отчет о прохождении практики.

			игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
		ОР.3-5-3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями.	ПК-2.3.	Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится на 3 курсе на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика является рассредоточенной, изучается параллельно с освоением следующих дисциплин «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и «Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: дискретно.

5. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап прохождения практики
Заключительный этап

Автор:

Руководитель:

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент, кафедра философии и теологии, НГПУ им. К. Минина

Иванова Ирина Анатольевна, старший преподаватель, кафедра практической психологии, НГПУ им. К. Минина

Ариффулина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

Катушенко Ольга Александровна, преподаватель, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
«Физическая культура»
квалификация выпускника**

**бакалавр
форма обучения
заочная**

**тип практики
педагогическая вожатская**

1. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики

Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:

1. закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

2. приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

3. приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

4. формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-	ОР.2-6-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1.	1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности,

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности</p>		<p>особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		<p>охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.</p>
	<p>ОР.2-6-2</p>	<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>ОПК-3.2.</p>	<p>4. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в</p>

			детском лагере.
ОР.2-6-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3.	6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
ОР.2-6-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1.	2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
ОР.2-6-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2.	8.Самоанализ деятельности вожатого по схеме: 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.

		ОР.2-6-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1.	
		ОР.2-6-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2.	9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожакого
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-6-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1.	5.Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
		ОР.3-6-2	Демонстрирует способы организации и		

			оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
--	--	--	--	--	--

3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится на 4 курсе в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической вожатской) практики

Способ проведения практики: стационарная
 Форма проведения: дискретная практика

5. Структура и содержание производственной (педагогической вожатской) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./ 4 недели

Структура:
 Подготовительно-организационный этап
 Производственный этап
 Заключительный этап

Автор:

Руководитель:

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент, кафедра философии и теологии, НГПУ им. К. Минина

Иванова Ирина Анатольевна, старший преподаватель, кафедра практической психологии, НГПУ им. К. Минина

Арифуди́на Рами́ля Умя́ровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

Катуше́нко О́льга Алекса́ндровна, преподаватель, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
«Физическая культура»
квалификация выпускника**

**бакалавр
форма обучения**

**заочная
тип практики**

(научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы

1. Цель и задачи учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Целью освоения является обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности, выработка у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения научно-исследовательских работ.

Задачи практики:

- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательный результат модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умения осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, применяя системный подход для решения поставленных задач, осуществляя поиск, критический анализ и синтез информации	ОР.3-3-1	Демонстрирует умения осуществления поиска и выбора источников информации, конгруэнтных направлению исследовательской работы	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Отчет практиканта

3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика относится к модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности базовой части образовательных программ профиля «Физическая культура» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности», и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы математической подготовки»

Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков будут использованы при освоении производственной (педагогической) практики.

4. Форма и способы проведения учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Практика осуществляется дискретно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики - стационарный, проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях проводится в структурных подразделениях университета.

5. Структура и содержание учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость учебной составляет 3 з.е./ 2 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Руководитель:

Воробьев Николай Борисович, канд. психол. наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Иванова Светлана Сергеевна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедры теоретических основ физической культуры, НГПУ им. К.Минина

Лапин Николай Иванович доцент, кандидат физико-математических наук, кафедры физики, математики и физико-математического образования, НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки
«Физическая культура»
квалификация выпускника**

**бакалавр
форма обучения**

заочная

тип практики

научно-исследовательская работа

1. Цель и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Целью освоения является обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности, выработка у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения научно-исследовательских работ.

Задачи практики:

- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательный результат модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умения осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, применяя системный подход для решения поставленных задач, осуществляя поиск, критический анализ и синтез информации	ОР.3-4-1	Демонстрирует умения осуществления поиска и выбора источников информации, конгруэнтных направлению исследовательской работы	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Отчет практиканта

3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к модулю «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» базовой части образовательных программ профиля «Физическая культура» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы математической подготовки»

Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков будут использованы при разработке курсовых и выпускных квалификационных проектов.

4. Форма и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Практика осуществляется *дискретно* в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики - *стационарный*, проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях проводится в структурных подразделениях университета.

5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./4 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Руководитель:

Воробьев Николай Борисович, канд. психол. наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Иванова Светлана Сергеевна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедры теоретических основ физической культуры, НГПУ им. К.Минина

Лапин Николай Иванович доцент, кандидат физико-математических наук, кафедры физики, математики и физико-математического образования, НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Физическая культура»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная
тип практики
по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков**

1. Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в области физической культуры.

Задачи учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков:

- Научить использовать приобретенные теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Физическая культура» при решении профессиональных задач;
- Научить организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области физической культуры;
- Ознакомить с современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Ознакомить с мерами профилактики детского травматизма и научить использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе по физической культуре;
- Научить организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательный результат модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры в профессиональной деятельности, обладает необходимым уровнем	ОР.1.17.1	Демонстрирует необходимый уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической	ПК-5.1. ПК-5.2 ПК-5.3. ПК-6.1. ПК-6.2. ПК-7.1. ПК-7.2.	Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Отчет практиканта

	физических кондиций		культуре		
--	------------------------	--	----------	--	--

3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков относится к «Предметно-методическому модулю» базовой части образовательных программ профиля «Физическая культура» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Предметно-методического модуля», и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Гимнастика с методикой преподавания», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Плавание с методикой преподавания», «Лыжная подготовка с методикой преподавания».

Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков будут использованы при освоении производственной/педагогической практики.

4. Форма и способы проведения учебной практики

Способы проведения практики: стационарная, проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях проводится в структурных подразделениях университета

Форма проведения практики дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков составляет 3 з.е. /2 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Руководитель: Иванова С.С., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Преподаватели: Воробьев Н.Б., к.психол.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры, Стафеева Анастасия Владимировна, к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры, Бурханова Ирина Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры и др.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Физическая культура»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная
тип практики
по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

1. Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в области физической культуры.

Задачи учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков:

- Научить использовать приобретенные теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Физическая культура» при решении профессиональных задач;
- Научить организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области физической культуры;
- Ознакомить с современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Ознакомить с мерами профилактики детского травматизма и научить использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе по физической культуре;
- Научить организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательный результат модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения, связанные с разработкой образовательных программ, а также с подбором диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов	ОР.2.18.2	Демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями,	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3.	Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Отчет практиканта

	обучающихся		контролировать и корректировать образовательный процесс по физической культуре		
--	-------------	--	--	--	--

3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков относится к «Предметно-методическому модулю» базовой части образовательных программ профиля «Физическая культура» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Предметно-методического модуля», и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Методика преподавания предмета «Физическая культура»», «Теория и методика физической культуры», «Гимнастика с методикой преподавания», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Плавание с методикой преподавания», «Лыжная подготовка с методикой преподавания».

Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков будут использованы при освоении производственной/педагогической практики.

4. Форма и способы проведения учебной практики

Практика осуществляется дискретно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной практики - стационарный, проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях проводится в структурных подразделениях университета.

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е. / 8 недель

4 курс зимняя сессия: 6 з.е. / 4 недели

4 курс летняя сессия: 6 з.е. / 4 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Руководитель: Иванова С.С., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Преподаватели: Воробьев Н.Б., к.психол.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры, Стафеева Анастасия Владимировна, к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры, Бурханова Ирина Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры и др.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Физическая культура»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная
тип практики
педагогическая

1. Цели и задачи производственной практики

Целями производственной (педагогической) практики являются:

- приобретение и закрепление студентами первичных практических умений и навыков самостоятельно и творчески решать вопросы физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего учителя физической культуры;

- содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению общепрофессиональных компетенций в реальных условиях «производственной» деятельности.

Задачи производственной (педагогической) практики являются:

- Научить осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

- Научить формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «Физическая культура»;

- Научить разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

- Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения, связанные с разработкой образовательных программ, а также с подбором диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОР.2.19.1 ОР.3.19.1	Осуществляет анализ образовательной среды, проектирует диагностируемые цели учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных	ПК-2.1. ПК-9.1. ПК-9.2.	Рабочее планирование (годовой план, рабочий план и конспекты уроков. Педагогический анализ урока с помощью

ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью на основе специальных научных знаний		государственных образовательных стандартов, планирует и осуществляет деятельность в соответствии с поставленными целями.		хроно- и пульсо-метрии
------	--	--	--	--	------------------------

3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика относится к «Предметно-методическому модулю» базовой части образовательных программ по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Физическая культура».

Производственная (педагогическая) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Предметно-методического модуля», и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Методика преподавания предмета «Физическая культура», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания».

Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения производственной (педагогической) практики будут использованы при освоении дисциплины «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности» и выполнении выпускной квалификационной работы. Практика осуществляется на 5 курсе в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Практика осуществляется дискретно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения производственной (педагогической) практики - стационарный, проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях проводится в структурных подразделениях университета.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 з.е./4недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Руководитель: Иванова С.С., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Преподаватели: Воробьев Н.Б., к.психол.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры, Стафеева Анастасия Владимировна, к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры, Бурханова Ирина Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры и др.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Физическая культура»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная
тип практики
педагогическая

1. Цели и задачи производственной практики

Целями производственной (педагогической) практики являются:

- приобретение и закрепление студентами первичных практических умений и навыков самостоятельно и творчески решать вопросы физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего учителя физической культуры

- содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению общепрофессиональных компетенций в реальных условиях «производственной» деятельности.

Задачи производственной (педагогической) практики являются:

- Научить осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- Научить формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «Физическая культура»;

- Научить разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

- Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------------------------	---------	------------------------

ОР.2	Демонстрирует умения, связанные с разработкой образовательных программ, а также с подбором диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОР.1.20.2 ОР.2.20.2 ОР.3.20.2	Демонстрирует способы планирования, организации и оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности ребенка, владеет способами интеграции физической культуры для организации развивающей учебной деятельности	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-9.3.	Проект Кейс-задание Экспертная оценка
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью на основе специальных научных знаний				
ОР.1.	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры в профессиональной деятельности, обладает необходимым уровнем физических кондиций				

3. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика относится к «Предметно-методическому модулю» базовой части образовательных программ по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Физическая культура».

Производственная (педагогическая) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Предметно-методического модуля», и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Методика преподавания предмета «Физическая культура», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания».

Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения производственной (педагогической) практики будут использованы при освоении дисциплины «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности»

и выполнении выпускной квалификационной работы. Практика осуществляется на 5 курсе в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Практика осуществляется дискретно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения производственной (педагогической) практики - стационарный, проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях проводится в структурных подразделениях университета.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 з.е./4 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Автор:

Руководитель: Иванова С.С., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Преподаватели: Воробьев Н.Б., к.психол.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры, Стафеева Анастасия Владимировна, к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры, Бурханова Ирина Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры и др.