

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого Совета
протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся по образовательной программе
среднего профессионального образования**

по специальности - 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Квалификация: Дизайнер

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 2 года 10 месяцев

г. Нижний Новгород
2024 год

Рабочая программа воспитания является Приложением к ППССЗ по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Рабочая программа воспитания является Приложением к основной профессиональной образовательной программе и разработана на основании Рабочей программы воспитания обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет), утвержденной Ученым советом протокол №10 от «10» июня 2021 года.

Рассмотрено на заседании кафедры средового и графического дизайна (протокол № 8 от 05.03.2024 г.)

Структура рабочей программы воспитания

1. Особенности организуемого в Университете воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Направления воспитательной работы
4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета
5. Виды, формы и содержание деятельности
6. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Университете

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В УНИВЕРСИТЕТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» относится к системе высшего образования и осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования, целью которых является формирование у студентов системы общих компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности; а также подготовка к профессиональной деятельности в соответствии со спецификой образовательной программы.

Расположение образовательной организации – ФГБОУ «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород).

В Мининском университете образовательный процесс осуществляется в шести учебных корпусах. Здание учебного корпуса № 1 (главный корпус) общей площадью 9355,0 м² является объектом культурного наследия (памятником истории и культуры) регионального значения «Здание губернской мужской гимназии, где преподавали и учились многие известные деятели науки и культуры». В этом учебном корпусе расположены аудитории для лекционных и практических занятий, новые проектные аудитории – для обеспечения проектной деятельности студентов и научно-педагогических работников, обеспечения реализации групповых и индивидуальных образовательных программ.

В учебном корпусе имеется многофункциональный пользовательский центр на 50 посадочных мест, оснащенный интерактивными средствами обучения, столами, креслами, мультимедийным оборудованием, выходом в интернет, 9 компьютерных классов, оснащенных 103 компьютерами и 43 дополнительными местами; 1 исследовательская лаборатория – «Воспитательная педагогика Макаренко» и 2 научно-образовательных центра – «Аксиология славянской культуры», «Предотвращение насилия и жестокого обращения с детьми».

В главном корпусе имеется библиотечный комплекс, включающий в себя:

- читальный зал универсального профиля на 40 посадочных мест, оснащенный 15 моноблоками с выходом в интернет, предназначенными для самостоятельной работы студентов с внешними базами, с электронными каталогами и др., укомплектованный современным книгохранилищем с 25 000 экз. научной, учебной, методической литературы по всем отраслям знаний;

- абонемент художественной литературы с 22 000 экз. литературы,
- информационно-библиографический отдел;
- отдел книгохранения, в котором расположены около 300 000 экз.

– зал редкой книги.

Организовать масштабное мероприятие лидеры студенческих объединений Мининского университета могут в актовом зале главного корпуса вуза. В данном пространстве в большей степени занимаются студенты творческого направления: вокальная студия, танцевальные и театральные коллективы, так как после трансформации в 2019 году актовый зал имеет множество функций и новых возможностей для развития творческого потенциала талантливых студентов Мининского университета. Актовый зал рассчитан на 252 посадочных места. Кроме того, в этом корпусе расположен планетарий и обсерватория.

В 2021 году на базе учебного корпуса № 1 планируется открыть музей Учителя, который будет состоять из нескольких пространств. В музее Учителя посетители узнают о быте педагогов с давних времен и до наших дней, часть экспозиции будет посвящена педагогу-просветителю Илье Николаевичу Ульянову и философу Василию Васильевичу Розанову.

Здание учебного корпуса № 2, общей площадью 6651,0 м² является объектом культурного наследия (памятником истории и культуры) федерального значения «Здание Семинарии, 1829». В данном учебном корпусе имеются аудитории для лекционных и практических занятий, 3 проектные аудитории – для обеспечения проектной деятельности студентов и научно-педагогических работников, обеспечения реализации групповых и индивидуальных образовательных программ, оснащенная интерактивными средствами обучения, мультимедийным оборудованием, мобильными столами и стульями.

В учебном корпусе имеются компьютерные классы, лаборатории и специализированные кабинеты, предназначенные для лабораторных занятий, исследований студентов, изучения иностранных языков и лаборатории для практических исследований. Лаборатории оснащены современными комплексами лабораторного оборудования, в том числе: комплексом специальной электроакустической аппаратуры индивидуального пользования для реабилитации заикания; реабилитационными аппаратами с биологической обратной связью для функциональной терапии запястья и пальцев кисти; специальным оборудованием лабораторного комплекса «Педагогика и психология потенциальных возможностей»; специализированным оборудованием для научных исследований и учебных занятий естественнонаучных дисциплин.

Во втором учебном корпусе имеется библиотечный комплекс, включающий в себя:

- абонемент учебной литературы с 132 000 экз. хранения;
- современные системы книгохранения.

В 2020 году на базе этого корпуса было открыто пространство коллективной работы «Точка кипения – Мининский университет». Пространство уникально в своём роде и включает несколько зон: зоны коворкинга, залы переговоров и контактной работы, зону групповой работы, лекционные залы и выставочную зону. Все залы оборудованы современной

мультимедийной техникой и могут трансформироваться под нужды мероприятий. Студенты используют данное пространство для организации собственных событий, а также для отдыха в свободное от занятий, общественной и научной деятельности время.

Нежилое здание (учебный корпус № 3) общей площадью 1457 м² является объектом культурного наследия (памятником истории и культуры) регионального значения «Дом георгиевского братства с часовней». Это спортивный корпус, в нем находятся три спортивных зала, которые обеспечивают возможность проведения учебно-тренировочного процесса, спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий по различным видам спорта.

В спортивном корпусе имеется тренажерный зал – специально оборудованное помещение, для занятий различными оздоровительными и силовыми физическими упражнениями.

Здание учебного корпуса № 4, общей площадью 3021 м² – это спортивный корпус, в котором имеется:

- манеж для занятий легкой атлетикой;
- два спортивных зала, которые обеспечивают возможность проведения учебно-тренировочного процесса, спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий по различным видам спорта.

- один гимнастический зал, предназначенный для занятий спортивной гимнастикой,

- тренажерный зал, площадью 54 м², специально оборудованное помещение, для занятий различными оздоровительными и силовыми физическими упражнениями.

Дополнительно в этом спортивном корпусе имеется:

- 6 учебных аудиторий для лекционных и практических занятий.
- 2 специализированные лаборатории, оснащенные аппаратно-программным комплексом для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптационных резервов организма; аппаратно-программным комплексом бесконтактного видеоанализа локомоций человека; анализатором оценки баланса водных секторов организма; аппаратно-программным комплексом для регистрации биполярных электрических сигналов мышц, аппаратно-программным комплексом для оценки биомеханических характеристик двигательных функций человека.

Здание учебного корпуса № 6 общей площадью 2653 м² является объектом культурного наследия (памятником истории и культуры) регионального значения «Доходный дом Н.Ф. Ходалева».

В учебном корпусе расположены аудитории для лекционных и практических занятий студентов, компьютерные классы, мастерские и специализированные кабинеты (мастерские: живописи и рисунка, керамики, цветоведения и колористики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, проектные и др.).

Комплекс учебного корпуса № 7 состоит из трех зданий и спортивного корпуса, общей площадью 13589 м².

В учебном корпусе имеются аудитории для проведения лекционных и практических занятий, проектная аудитория, компьютерные классы, лаборатории, предназначенные для лабораторных занятий и исследований студентов, столярная мастерская вместимостью 11 человек, современная медиа-лаборатория.

В седьмом учебном корпусе функционирует библиотечный комплекс, включающий в себя:

- абонемент учебной литературы заречной части, оснащенный 62 500 экз. литературы,

- читальный зал заречной части на 30 посадочных мест,

- зал электронных ресурсов с 24 моноблоками с выходом в интернет, предназначенными для самостоятельной работы студентов с внешними базами, с электронными каталогами и др.

В здании учебного корпуса № 7 находится актовый зал для проведения различных мероприятий (собраний, конференций, концертов), рассчитанный на 141 посадочное место.

В корпусе имеется конференц-зал, площадью 67 м², оснащенный мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, экран), столами и креслами.

Центр издательской и публикационной деятельности, расположенный в данном корпусе, осуществляет обеспечение университета различными видами издательской продукции (научной, учебной, справочной, бланочной и пр.) для организации научно-исследовательской и учебно-методической деятельности.

РУМЦ является структурным подразделением Мининского университета, деятельность которого направлена как на организацию инклюзивного образования в рамках деятельности самого вуза, так и на трансляцию передового опыта по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью вузам, начинающим развивать инклюзивное образование.

Трансляция передового опыта по работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью происходит на территории 7 закрепленных регионов: Нижегородская область, Республика Мордовия, Пензенская область, Пермский край, Самарская область, Ульяновская область, Саратовская область.

В настоящее время заключены соглашения о сотрудничестве и утверждены в двустороннем порядке дорожные карты взаимодействия РУМЦ с 35 вузами закрепленной территории.

В целях оказания поддержки при организации обучения инвалидов различных нозологических групп на базе РУМЦ Мининского университета создан Центр коллективного пользования специальных технических средств обучения. Центр укомплектован техническими средствами, обеспечивающими безбарьерное образовательное пространство для

студентов с инвалидностью и ОВЗ, в очной и дистанционной форме обучения.

РУМЦ Мининского университета особое внимание уделяет развитию социокультурной инклюзивной среды вуза, направленной на социализацию лиц с ОВЗ и инвалидностью, создание единого духовно-нравственного пространства, объединяющего обучающихся высшей школы, независимо от их физических и психофизических особенностей развития и образовательных потребностей, родителей и педагогов. Центром организуются культурно-массовые и спортивные мероприятия, мероприятия творческого характера, различные PR-акции, которые позволяют вовлекать обучающихся с инвалидностью в социокультурную среду и устранять коммуникативный барьер.

В 2020 был проведен капитальный ремонт спортивного корпуса Автозаводского кампуса, который может использоваться и лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В нем расположены 2 спортивных зала, которые обеспечивают возможность проведения учебно-тренировочного процесса, спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий по различным видам спорта, тренажерный зал для занятий различными оздоровительными и силовыми физическими упражнениями.

Для активной и продуктивной деятельности студенческих объединений, действующих на базе Мининского университета, созданы комфортные условия, включающие в себя инфраструктуру вуза, возможности которой обучающиеся могут использовать в рамках развития своего сообщества, и сопровождение студенческих инициатив администрацией университета. В каждом корпусе Мининского университета организованы зоны самостоятельной подготовки обучающихся, на территории которых студенты могут спокойно готовиться к занятиям, организовывать рабочие совещания и встречи, готовиться к предстоящим мероприятиям и событиям. Кроме того, в вузе функционируют проектные аудитории, приспособленные для организации проектных, стратегических и форсайт-сессий. При необходимости студенты имеют возможность организовать мероприятие подобного формата в данных аудиториях, что способствует саморазвитию и самореализации студентов, а также развитию деятельности студенческого самоуправления в вузе.

Основная часть корпусов Мининского университета расположена в историческом центре Нижнего Новгорода, что позволяет вовлечь студентов вуза в культурное пространство города и обеспечить высокий уровень развития таких элементов профессионального воспитания, как эстетический вкус, культурная эрудиция, уважение и любовь к Родине, духовные ценности. В рамках организации воспитательной работы Мининский университет имеет широкую партнерскую сеть, организующую комфортные условия для развития вышеперечисленных качеств будущих педагогов. Вуз сотрудничает с МАУК «Нижегородский планетарий имени Г.М. Гречко», АО «Художественный Промыслы», ГБУК НО «Нижегородский государственный

историко-архитектурный музей-заповедник», ГБУК НО «Нижегородская государственная академическая филармония имени М. Ростроповича», Государственным музейно-выставочным центром РОСИЗО.

Количество обучающихся: 35 человек.

Деятельность педагогов по реализации программы воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности студента, а не на обеспечение соответствия единому стандарту. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности студента и усилий самого студента по своему саморазвитию и самообразованию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям студента позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных этапах получения среднего профессионального образования:

- для студентов младших курсов приоритетным является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Убедиться в правильности сделанного выбора (поступление в СПО профессиональное самоопределение) поможет обучающимся имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально и профессионально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению бывших школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

- для студентов старших курсов – создание благоприятных условий для дальнейшего развития социально и профессионально значимых отношений обучающихся.

Выделение данного приоритета в воспитании студентов старшекурсников связано с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, в том числе профессиональных, свойственных взрослому миру, в который они уже, по существу, вступили. И здесь особую значимость приобретает укрепление их собственной жизненной и профессиональной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

— ключевые общеузовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

— коллективная разработка общеузовских дел, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- информационно-просветительские занятия, направленные на приобщение к классической и современной художественной культуре;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.) и проектная деятельность;
- разработка индивидуальных траекторий для студентов;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- социально-педагогическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Университету необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Университете интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Примерными направлениями воспитательной работы выступают:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

№ п/п	Направления воспитательной работы	Задачи
Приоритетная часть		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии
Вариативная часть		
4.	здоровьесберегающее	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие потребности в сохранении и укреплении здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведения на основе сознательного восприятия окружающей природной среды
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности по избранному направлению
7.	культурно-просветительское	ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде

4. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТА

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета выступают:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;

- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной, экологической направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках представленных модулей, где учитываются приоритетные и вариативные направления воспитательной работы, а также виды деятельности обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы

Гражданское воспитание. Данное направление является приоритетным в воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования в РФ. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из основных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Гражданское воспитание понимается как вид целенаправленной духовно-практической деятельности по формированию гражданской сознательности, активности, ответственности, других социально значимых качеств личности, ее готовности и способности к созидательному преобразованию действительности. Основными формами развития данного направления являются: волонтерская деятельность, организация деятельности студенческих объединений, деятельность добровольческого инклюзивного общества, система конкурсов и олимпиад различного уровня, участие в мероприятиях регионального и всероссийского уровня.

Волонтерство в Мининском университете – это неотъемлемый компонент воспитательной деятельности. Студенческое объединение «Волонтерский центр Мининского университета» было открыто в 2017 году. На сегодняшний день Волонтерский центр Мининского университета насчитывает более 350 студентов. За годы работы в волонтерских проектах приняло участие более 2 500 студентов. В Волонтерском центре Мининского университета функционируют подразделения, организующие добровольческую деятельность по направлениям: образовательное, патриотическое, медицинское, социальное, культурное, событийное, спортивное, экологическое и инклюзивное. В рамках направления «Событийное волонтерство» студенты активно работают на крупных

мероприятиях вуза, принимают участие в проектах городского, областного и всероссийского масштабов спортивного, образовательного, социального, культурного характера; важно отметить, что волонтеры Мининского университета ежегодно организуют мероприятия антинаркотической направленности совместно с Управлением по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области. В добровольческой деятельности студентов Мининского университета развивается медицинское направление, в рамках которого студенты активно ведут работу и налаживают сотрудничество с внешними организациями, такими как Фонд «Нижегородский онкологический научный центр», Нижегородская областная общественная организация «Социально-психологический центр «Доверие», в связи со сложившейся ситуацией, связанной с коронавирусом, волонтеры Мининского университета приняли участие во Всероссийской акции «Мы вместе», где по заявкам от пожилых людей помогали им с покупкой и доставкой лекарств и продуктов. Кроме того, в рамках направления «Социальное волонтерство» студенты Мининского университета сотрудничают с Общероссийским народным фронтом и Управлением социальной защиты населения, где волонтеры помогают доставлять продовольственные наборы социально нуждающимся людям, малообеспеченным и многодетным семьям.

На базе Мининского университета действует Межрегиональное добровольческое инклюзивное общество «Лига Включительных Людей». Представители данного студенческого объединения ежегодно организуют более 30 мероприятий инклюзивной направленности. Кроме того, студенты ежегодно осуществляют организационную поддержку в проведении Международного инклюзивного театрального фестиваля в поддержку Нижегородского театра не слышащих детей «Пиано».

Также, в Мининском университете функционируют 7 студенческих объединений, деятельность которых направлена на развитие международного студенческого сообщества, организация международных молодежных обменов, реализацию совместных проектов с представителями иностранных государств, укрепление дружественных отношений между иностранными студентами и обучающимися Мининского университета.

Патриотическое воспитание. Патриотизм рассматривается как чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

В этом направлении в Мининском университете представлены Военно-патриотический клуб «Поколение» и «Вечный город». Ежегодно студенты Мининского университета совместно с Председателем Совета областной общественной организации защитников и жителей блокадного Ленинграда, подполковником Сергей Сергеевичем Фогелем организуют встречи, выставки, концерты, посвященные событиям Великой Отечественной войны. Кроме того, ежегодно в Мининском университете реализуется комплекс

мероприятий, посвященный празднованию Дня Победы. В рамках комплекса мероприятий используются разные форматы: реализация студенческих социальных проектов, проекты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», киновстречи, круглые столы, творческие конкурсы, митинги. Ежегодно театральная студия «ЖЕСТ» студенческого творческого центра Мининского университета готовит театральное представление на тему важности и значимости сохранения памяти о Великой Отечественной войне.

Представители волонтерского центра, организующие работу патриотического направления участвуют в проектах вузовского, городского и областного масштабов, направленных на работу с ветеранами, взаимодействие с ветеранскими организациями, воспитание патриотических чувств у студентов, развитие мотивации к изучению историко-культурных и нравственных ценностей и духовного единства России; также волонтеры Мининского университета являются активными участниками движения Волонтеры Победы, проекта «Бессмертный полк России».

Духовно-нравственное воспитание. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

В вузе успешно реализуется проект «Образовательный конвент «СОдействие», представляющий собой систему выделения внутренних грантов на финансирование студенческих проектов в течение календарного года. Каждый проект разрабатывается студенческим объединением, в состав которого может входить куратор из числа преподавателей или других сотрудников университета. Обязательным условием выделения финансирования является успешная публичная защита проекта. По итогам реализации проекта студенческое объединение публично отчитывается о результатах работы, а в ходе реализации – афиширует свою деятельность в социальных сетях. Для обеспечения высокого уровня проработки проектов университет организует ежегодное бесплатное обучение основам проектной деятельности. Пятый сезон образовательного конвента «СОдействие» стартовал в декабре 2020 года. За время существования образовательного конвента проект был представлен на форумах, конференциях, совещаниях различного уровня и получил широкое признание коллег со всех регионов нашей страны. В 2020 году проект стал лауреатом конкурса-мониторинга «Практики организации воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования».

Межвузовский фестиваль народов мира «Атмосфера» проводится с целью развития молодежного международного сотрудничества и социализации студентов в межкультурном пространстве. В рамках фестиваля студенты имеют возможность не только получить информацию о различных

национальных обычаях, традициях и укладах, но и совершенствовать уровень владения русским языком, приобрести опыт общения с представителями разных культур, развить творческие компетенции. Ежегодно в мероприятии принимает участие более 300 человек из 15 стран мира. Фестиваль включает в себя концертную программу, кулинарные мастер-классы от партнеров фестиваля, фитнес-пространство, квиз-игру и 5 коммуникативных площадок (спикерами на которых выступают представители профессорско-преподавательского состава вузов Нижнего Новгорода).

Также, в университете активно развивается «Студенческий творческий центр», который в декабре 2019 года отметил свое 20-летие. В рамках юбилея была реализована образовательная программа «История успеха» — серия тренингов и мастер-классов от выпускников и активных студентов Мининского университета, а также большой отчетный концерт. При Студенческом творческом центре на постоянной основе работают вокальный, хореографический и театральный коллективы. Танцевальный коллектив «Dance-dance» и вокальная студия «Свирель» неоднократно становились лауреатами Всероссийского творческого фестиваля «Российская студенческая весна». Театральный коллектив «ЖЕСТ» ежегодно выпускают новые театральные постановки, посвященные значимым событиям в стране и мире. Также студенты активно пропагандируют ценности русской литературы и культуры в современной молодежной аудитории в рамках деятельности студенческого объединения «Литературный абонемент: через творчество – к знаниям». Данное студенческое объединение является организатором крупных литературных фестивалей, проводимых в Нижнем Новгороде.

Вариативные направления воспитательной работы

Здоровьесберегающее воспитание направлено на формирование представлений студента о собственном психологическом, эмоциональном и физическом здоровье, ценностного отношения к нему, а также опыта его поддержания и сохранения. Данное направление в Мининском университете функционирует в целях развития физической культуры, студенческих спортивных клубов, спортивно-массовой работы со студентами, вовлечения студентов в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», пропаганду здорового образа жизни. На базе университета созданы и функционируют Студенческий спортивный клуб «Fierу Wolves» и Туристский клуб «Квадратный медведь». Туристский клуб «Квадратный медведь» — основной турклуб Мининского университета и флагман студенческого туризма всей Нижегородской области. За время деятельности студенческого объединения были совершены водные, пешие, горные, велосипедные походы. Каждый желающий может присоединиться и принять участие во всех событиях, происходящих в рамках деятельности туристского клуба. Ежегодно представители студенческого объединения организуют цикл теоретических и практических занятий по спортивному туризму на базе

вуза с целью передачи туристского опыта, подготовки к походам, соревнованиям и форумам.

С 2016 года ежегодно Мининский университет является организатором фитнес-фестиваля «Жить здорово – здорово». Фитнес-фестиваля направлен на популяризацию здорового образа жизни и трансляцию лучших современных фитнес-программ спортивной индустрии. Также Фестиваль является образовательной платформой для студентов факультета физической культуры и спорта Мининского университета, который позволяет формировать необходимые компетенции для проведения подобных мероприятий.

Профилактика асоциального поведения и всех форм зависимостей со студентами регулярно проводится преподавательским составом вуза в рамках учебных занятий, в разделах «Экология и здоровье», «Образ жизни и качество среды России» и сотрудниками отдела по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству с привлечением сотрудников Нижегородского областного наркологического диспансера и Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Нижегородской области. Активная деятельность ведется службой безопасности вуза и руководством общежитий по предотвращению асоциальных поступков в студенческой среде. Приказами ректора в университете запрещено курение, употребление ненормативной лексики. Студенты ежегодно посещают лекции по профилактике заболеваний ВИЧ-инфекции, гепатита, венерических заболеваний. В университете разработан комплекс мероприятий по оздоровлению студентов и сотрудников и пропаганде здорового образа жизни, предусматривающая создание здоровьесберегающего пространства.

Экологическое воспитание. Это процесс формирования у студента сознательного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости охраны природы, разумного использования ее богатств, понимания важности приумножения естественных ресурсов, а также воспитания эмпатийного отношения к природе.

В рамках этого направления в вузе действует студенческое экологическое объединение «Зеленый Минин». Студенты стремятся уменьшить «экологический след» университета (водопользование, энергопотребление, образование мусора) и доказать, что Мининский университет – отличное начало пути к устойчивому развитию. Представители студенческого объединения развивают систему раздельного сбора отходов в учебных корпусах, совместно с администрацией вуза работают над реализацией проекта «Позиционирование Мининского университета в UIGreenMetric». Кроме того, одно из приоритетных направлений деятельности студенческого объединения – создание интересного для молодежи медиаконтента на экотематику. В течение учебного года студенты проводят киностречи, экофестивали, субботники в игровой форме, привлекают к деятельности объединения школьников. Ребята сотрудничают с различными экологическими организациями Нижнего Новгорода и приглашают их в Мининский университет, пропагандируя

бережное отношение к природе среди студентов. Регулярно в рамках акции «РазДельно» студенты не только собирают вторсырьё и одежду для благотворительности, но и проводят сопутствующие мероприятия, с целью привлечения к эко-проблемам как можно больше студентов и жителей Нижнего Новгорода.

Профессионально-трудовое воспитание. Профессионально-трудовое воспитание направлено на становление студентов как субъектов будущей профессиональной деятельности, характеризующихся сформированным позитивным отношением к учительскому труду в целом и высокой мотивацией к воспитательной деятельности, в частности. Оно также связано с воспитанием у студента потребности в труде как высшей жизненной ценности и главным способе достижения жизненного и профессионального успеха.

В данном направлении в Мининском университете функционирует Штаб студенческих отрядов «Спутник», который включает в себя 4 отряда педагогической направленности и два отряда проводников. В рамках деятельности студенческих объединений проходит обучение в школе проводников и школе вожатского мастерства, программа которой была признана лучшей в России, реализующейся на базе педагогического университета. Ежегодно за время летнего трудового семестра студенты выезжают на целину в детские оздоровительные лагеря и центры Нижегородской, Московской, Владимирской областях и Краснодарского края, а также работают в качестве проводников на железной дороге. Кроме того, Мининский университет ежегодно формирует вожатский корпус в МДЦ «Артек».

Мининский университет – единственный педагогический вуз-организатор на территории Российской Федерации масштабного образовательного события для лучших представителей вожатского сообщества «Акселератор вожатского мастерства «Капитаны счастливого детства». Онлайн-платформа и ежегодный фестиваль «Капитаны счастливого детства» – центр сосредоточения лучших вожатских практик и центр притяжения молодых педагогов, специалистов, участвующих в организации деятельности детского коллектива. Всероссийский фестиваль студенческих педагогических отрядов «Капитаны счастливого детства» реализуется с 2003 года и обладает достаточно сильным авторитетом и положительной репутацией. Ежегодно фестиваль собирает более двухсот педагогов со всей России. Важно отметить, что в 2019 году проект вышел на новый уровень, запустив онлайн-платформу, представляющую собой круглогодично функционирующий сайт, содержащий методические разработки вожатых со всей России. Таким образом, сейчас проект состоит из двух элементов: сайт и фестиваль, проводимый по итогам летнего трудового семестра представителей студенческих педагогических отрядов. Основной миссией и целью проекта является повышение уровня компетенций воспитателей и вожатых детских оздоровительных образовательных лагерей и центров

Российской Федерации посредством представления и популяризации лучшего педагогического опыта.

Приоритетной задачей Мининского университета является подготовка выпускников, умеющих самостоятельно проектировать маршрут образовательного, профессионального и личностного роста. В настоящее время использование технологии портфолио становится все более востребованным инновационным инструментом демонстрации компетенций, приобретенных обучающимися в процессе обучения. Модель портфолио Мининского университета позволяет обобщить и визуализировать индивидуальные достижения школьного периода, студенчества, а затем перенести накопленные результаты в профессию, обеспечив тем самым преемственность: школьник-студент-педагог.

Культурно-просветительское направление воспитательной работы. С 2018 года Мининский университет является организатором Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал» по направлению «Педагогическое образование (дошкольное)», а также вузом-соорганизатором по направлениям «Педагогическое образование (основное)» и «Специальное (дефектологическое) образование». Также, в 2021 году Мининский университет стал площадкой для проведения Окружного полуфинала Всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего. Студенты». Студенты вуза активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах, имеют возможность получить денежные премии, льготы при поступлении на следующую ступень обучения в ведущие вузы страны, а также доступ к карьерному порталу с возможностью посещения экскурсий в компаниях-работодателях.

В пространстве коллективной работы Точка кипения – Мининский университет проходят встречи с успешными личностями сферы образования, науки, технологии, бизнеса, культуры в формате диалога с представителями студенческого сообщества в рамках проектов «Диалог на равных», «Классные встречи», «Разговор без галстуков», «Культурный диалог», «Приглашенный профессор».

Научно-образовательное направление воспитательной работы связано с формированием ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также освоением личностного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности. Данное направление воспитания связано с формированием мировоззрения будущего специалиста.

Направление наука и инновации способствует развитию студенческих сообществ, конструкторских и исследовательских бюро, инновационного предпринимательства. По данному направлению в вузе функционирует 8 студенческих объединений. В последнее время у представителей студенческих объединений научной направленности усилилось сотрудничество с внешними партнёрами (кванториумы, институты развития образования, институт прикладной физики и всевозможные образовательные учреждения); стали реализовываться проекты, в которых ключевое внимание

стало уделяться развитию и укреплению горизонтальной системы взаимодействия, при которой каждый из её участников получает возможность почувствовать себя лидером. В Мининском университете поддержка молодых талантливых ученых считается важной инвестицией в подготовку специалистов и развитие университета и поддерживается системой рейтинговой оценки с последующим материальным стимулированием.

ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 1. «Учебно-профессиональная деятельность». Реализация педагогами вуза воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения обучающихся в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

В связи с тем, что воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, разработчикам Рабочей программы воспитания предлагается рассматривать модуль «Учебно-профессиональная деятельность» как связующее звено в ППССЗ между образовательной и воспитательной деятельностью, то есть в этом модуле прописывается воспитательная работа в рамках ППССЗ, реализуемая через направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся, а остальные модули работают за пределами ППССЗ, но направлены на создание воспитывающей среды вуза.

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС СПО и формулируются в терминах общих компетенций. Следовательно, результатом реализации Рабочей программы воспитания будет сформированная система общих компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности.

Данный подход обусловлен тем, что процесс воспитания осуществляется не через отдельные дисциплины или компетенции, а через ППСЗ в целом. В любой компетенции есть ценностный аспект, который формирует отношение к получаемому знанию и особенностям его применения в будущей профессиональной деятельности.

Ниже в таблице представлено примерное распределение ОК компетенций в соответствии с направлениями воспитательной работы и видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета, а также через какие формы работы они могут реализовываться.

Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№	Учебные дисциплины	Компетенции	Направления воспитательной работы	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза	Формы работы
1.	История	ОК-3, ОК-5, ОК-6	Гражданское Культурно-просветительское Духовно-нравственное	учебно-исследовательская и научно-исследовательская	Организация работы с социально значимой информацией; Демонстрация студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
2.	Безопасность жизнедеятельности	ОК-8	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Здоровьесберегающее	проектная, научно-исследовательская	исследовательская деятельность студентов
3.	Основы философии	ОК-3, ОК-5, ОК-6	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	Научно-исследовательская Учебно-исследовательская Проектная	Организация работы с социально значимой информацией; Исследовательская деятельность студентов; Проектная деятельность студентов; Привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов; Включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов с акцентом на этических аспектах профессиональной деятельности; Организация сотрудничества студентов на занятиях
4.	Экологические основы природопользования	ОК-1, ОК-2, ОК-7	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	Научно-исследовательская Учебно-исследовательская Проектная	Организация работы с социально значимой информацией; Исследовательская деятельность студентов; Проектная деятельность студентов; Привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов; Включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов с

					акцентом на этических аспектах профессиональной деятельности
5.	Математика	ОК-1	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	Научно-исследовательская Учебно-исследовательская Проектная	Исследовательская деятельность студентов; Проектная деятельность студентов; Привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов; Организация сотрудничества студентов на занятиях
6.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК-3, ОК-5, ОК-9	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская	Интерактивные формы работы со студентами; Организация работы с социально значимой информацией; Организация сотрудничества студентов на занятиях; Исследовательская деятельность студентов
7.	Основы менеджмента	ПК 4.1, ПК-4.4	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская Проектная	Интерактивные формы работы со студентами; Организация работы с социально значимой информацией; Организация сотрудничества студентов на занятиях; Исследовательская деятельность студентов; Проектная деятельность студентов
8.	Информационное обеспечение профессиональной деятельности / Адаптивное информационное обеспечение профессиональной деятельности	ОК-1, ОК-2	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская Проектная	Интерактивные формы работы со студентами; Организация работы с социально значимой информацией; Организация сотрудничества студентов на занятиях; Исследовательская деятельность студентов; Проектная деятельность студентов
9.	Психология общения	ОК-3, ОК-4, ОК-5	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое	Учебно-исследовательская Проектная	Организация работы с социально значимой информацией; Включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов с

			Научно-образовательное		акцентом на этических аспектах профессиональной деятельности; Привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов; Демонстрация студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; Организация сотрудничества студентов на занятиях
10.	Физическая культура / Адаптивная физическая культура	ОК-8	Профессионально-трудовое Здоровьесберегающее	спортивно-оздоровительная, проектная, научно-исследовательская	Проектная деятельность студентов; Организация сотрудничества студентов на занятиях
11.	История дизайна	ОК-2, ОК-5	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Научно-образовательное	Учебно-исследовательская Научно-исследовательская Проектная	Интерактивные формы работы со студентами; Привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов; Организация сотрудничества студентов на занятиях; Профессионально-ориентированные кейсы; Проектная деятельность студентов; Включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов с акцентом на этических аспектах профессиональной деятельности
12.	История изобразительного искусства	ОК-2, ОК-5	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Научно-образовательное	Учебно-исследовательская Научно-исследовательская Проектная	Интерактивные формы работы со студентами; Привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов; Организация сотрудничества студентов на занятиях; Профессионально-ориентированные кейсы; Проектная деятельность студентов; Включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов с акцентом на этических аспектах профессиональной

					деятельности
--	--	--	--	--	--------------

Модуль 2. «Институт кураторства и наставничества».

Данный модуль реализуется за счет включения обучающихся в учебно-профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

Модуль 3. «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов».

Студенческое самоуправление осуществляется, в первую очередь, на основе включения обучающихся в проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 4. «Профессиональная социализация».

Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль 5. «Волонтерство».

Волонтерство осуществляется через включение обучающихся в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 6. «Социокультурное творчество».

Модуль «Социокультурное творчество» реализуется через включение обучающихся в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 7. «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде».

Модуль «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде» реализуется через включение обучающихся в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной,

физкультурно-спортивной направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 8. «Ключевые вузовские события и мероприятия».

Ключевые вузовские события и мероприятия осуществляются через включение обучающихся в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 9. «Вузовские медиа».

Модуль «Вузовские медиа» реализуется через включение обучающихся в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Модуль 10. «Молодежные общественные объединения».

Модуль «Молодежные общественные объединения» реализуется через включение обучающихся в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность, волонтерскую (добровольческую) деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество; различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.

Модуль 11. «Международное студенческое сотрудничество».

Модуль «Международное студенческое сотрудничество» реализуется через включение обучающихся в социокультурную, творческую, досуговую деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество.

Модуль 12. «Организация предметно-эстетической среды вуза».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды вуза» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

Модуль 13. «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)».

Модуль «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)» реализуется с помощью включения студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; волонтерскую деятельность.

6. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными структурными элементами мониторинга воспитания являются:

- 1) сбор информации о состоянии воспитания в соответствии с критериями и показателями оценки качества;
- 2) анализ качественных процессов воспитания;
- 3) создание прогноза развития воспитания;
- 4) разработка коррекционных программ воспитания с целью развития позитивных и предупреждения выявленных негативных процессов.

Основу модели мониторинга качества воспитания составляет организационная структура мониторинга, в которую входят планирование и организация мониторинговых исследований, разработка программы и подбор методик сбора информации, выбор методов обработки и анализа информации, создание электронных баз аналитических данных о состоянии воспитательного процесса, а также создание коррекционных программ управления воспитательным процессом. К основным организационно-методическим требованиям в процессе мониторинговых исследований относят:

- объективность;
- валидность;
- надежность;
- систематичность;
- учет особенностей объекта изучения и условий проведения;
- гуманистическую направленность.

При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности учебно-воспитательной деятельности непременно используется системный подход.

Применение критериев и показателей позволяет:

- определить соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы целям и задачам формирования личности будущего специалиста;
- осуществить разумное размещение во времени и пространстве всех целенаправленных воспитательных воздействий;
- определить степень приближенности системы воспитания к поставленным целям, реализовать педагогическую концепцию, лежащую в основе воспитательной системы;
- улучшить общий психологический климат, стиль отношений в учреждении образования, самочувствие учащегося, обеспечить его социальную защищенность, комфорт;
- спрогнозировать уровень воспитанности и адаптации выпускников на производстве и в трудовом коллективе.

Критерии воспитания должны быть непременно связаны с его целями. Каждый критерий состоит из показателей, которые дают информацию о

связях, отношениях учащегося с объектами, отраженными в целях воспитания. Отбор критериев и показателей качества воспитания должен исходить из доступности их понимания педагогами, учащимися и родителями.

На подготовительном этапе определяются педагогическая проблема, цель и задачи, объект, направление исследования, разрабатываются единый инструментарий сбора информации, критерии и их показатели, устанавливаются сроки представления и формы обработки информации, ответственные, осуществляется анализ результатов, вырабатываются рекомендации и управленческие решения. Методы сбора информации определяются исходя из целей и задач мониторингового исследования, особенностей учреждения образования или конкретной личности учащегося. К наиболее часто применяемым методам сбора информации относятся: экспертный опрос, наблюдение, психолого-педагогические и социально-педагогические диагностики, анкетирование, анализ документов, посещение воспитательных мероприятий, тестирование, самооценка. В ходе этого этапа возможна коррекция технологии мониторинговых исследований, однако она не должна радикально изменять принципы и основные подходы к процессу исследования. Важно использовать единую методологию статистических и иных исследований в области мониторинга качества воспитания, обеспечивающую сопоставимость полученных данных.