

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание китайского языка

Форма обучения - очная

Трудоёмкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа модуля «Теоретические основы научного исследования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Преподавание китайского языка», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Гусева Людмила Владимировна, к.пед.наук, доцент, зав. кафедрой ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации
Ланская Юлия Сергеевна, к.филол.наук, доцент кафедры ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации
Шилаева Нина Константиновна, к.пед.наук, доцент кафедры ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации
Чистоградова Ольга Александровна, к.пед.наук, доцент кафедры ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации
Даричева Мария Вячеславовна, к.пед.наук, доцент кафедры ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации
Аксенова Марина Викторовна, к.филол.наук, доцент кафедры ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации

Одобрена на заседании выпускающей кафедры иноязычной профессиональной коммуникации (протокол № 7 от 27.02.2025)

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.....	4
2.1. Образовательные цели и задачи.....	4
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника.....	6
2.3. Руководители и преподаватели модуля.....	7
2.4. Статус образовательного модуля.....	7
2.5. Трудоемкость модуля.....	7
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ».....	9
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ....	11
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ.....	12
5.1. Программа дисциплины «Методология научного педагогического исследования».....	27
5.2. Программа дисциплины «Глобальные проблемы науки и образования».....	32
5.3. Программа дисциплины «Концепции современного языкового образования».....	12
5.4. Программа дисциплины «Современные лингвистические теории».....	20
5.5. Программа дисциплины «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности (реализуется на русском языке)».....	38
5.6. Программа дисциплины «Актуальные проблемы современного Китая».....	46
6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ.....	51

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Теоретические основы научного исследования» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня магистратуры для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «Преподавание китайского языка». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся в 1 семестре данного направления подготовки. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения научно-теоретическими и методологическими знаниями, необходимыми для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Преподавание китайского языка» через овладение научными подходами решения профессионально-педагогических задач разного уровня сложности и содержания современными средствами, а также создать условия для формирования навыков планирования, организации и самостоятельного осуществления

научно-исследовательской, экспертной и проектной деятельности в области обучения иностранному (китайскому) языку.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. сформировать у обучающихся фундаментальную научную систему знаний в области педагогических исследований и методики преподавания иностранного (китайского) языка;
2. развивать у обучающихся умение анализировать особенности взаимодействия субъектов образовательных отношений;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием методов педагогического исследования;
4. развивать у студентов аналитические умения, необходимые для разработки и реализации исследовательских программ;
5. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с коллегами, социальными партнерами по вопросам организации исследовательского процесса в условиях межкультурной среды.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1 Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Теоретические основы научного исследования» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход
		УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;
		УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;
		УДК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации

	разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании. ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования
ПК-1.	Способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся	ПК.1.1. Владеет методологией исследовательской работы по лингвистике, навыками систематической и планомерной работы с научной литературой ПК.1.2. Анализирует теоретические и практические результаты исследований, применяет полученные систематизированные знания для осуществления собственного научного исследования или для руководства научной деятельностью обучающихся
ПК-3.	Владеет теорией методической науки и способен применять ее при решении конкретных научно-исследовательских и практических задач	ПК.3.1. Способен разрабатывать и применять методические материалы для осуществления образовательного процесса и проектов в образовательных организациях. ПК.3.2. Способен осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и проектов в образовательных организациях.

2.2.2 Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение анализировать современные тенденции в развитии лингвистической и педагогической наук с целью разработки оптимальных способов решения профессиональных научных и -педагогических задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-5.1. ОПК-2.1. ОПК-2.3. ОПК-8.1.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; -	Тестирование в ЭИОС

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		ОПК- 8.2. ОПК- 8.3. ПК-1.2. ПК-3.1.	интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно- коммуникативные технологии; - активные технологии	

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Аксенова Марина Викторовна, к.филол.н., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

Преподаватели:

Гусева Людмила Владимировна, к.пед.н., зав. кафедрой иноязычной профессиональной коммуникации

Ланская Юлия Сергеевна, к.филол.н., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

Плисов Евгений Владимирович, д.филол.н., зав. кафедрой теории и практики преподавания иностранных языков и лингводидактики

Чистоградова Ольга Александровна, к.пед.н., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

Шилаева Нина Константиновна, к.пед.н., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль использует знания, полученные студентом в ходе обучения на программах уровня подготовки бакалавриат педагогических направлений. Данный модуль является предшествующим для научно-исследовательской работы и всех видов практик.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	84/2,3

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
в т.ч. самостоятельная работа	348/9,7
практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкос ть (з.е.)	Порядо к изучени я	Образовательны е результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятел ьная работа				Формы контроля
			Аудитор ная работа	Контактн ая СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.01 .01	Методология научного педагогического исследования	72	18		54	зачет	2	1	ОР-1
К.М.01 .02	Глобальные проблемы науки и образования	72	18		54	зачет с оценкой	2	1	ОР-1
К.М.01 .03	Концепции современного языкового образования	108	18		90	Экзамен	3	1	ОР-1
К.М.01 .04	Современные лингвистические теории	108	18		90	Экзамен	3	1	ОР-1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М.01 .ДВ.01. 01	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности (реализуется на русском языке)	72	12		60	зачет с оценкой	2	1	ОР-1
К.М.01 .ДВ.01. 02	Актуальные проблемы современного Китая	72	12		60	зачет с оценкой	2	1	ОР-1
3. ПРАКТИКА (не предусмотрена)									

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкос ть (з.е.)	Порядо к изучени я	Образовательн ые результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятел ьная работа				Формы контроля
			Аудитор ная работа	Контактн ая СР (в т.ч. в ЭИОС)					
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
	Оценки по рейтингу по модулю «Теоретические основы научного исследования»							1	ОР-1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Большое внимание при организации учебно-воспитательного процесса уделяется интерактивным формам. По каждой дисциплине и практике разработаны электронные учебно-методические комплексы с методическими указаниями и рекомендациями по освоению дисциплин и учебных практики модуля. Данные ЭУМК содержат рабочие программы, индивидуальные рейтинг-планы студентов, отражающие корреляцию основных видов работ обучающихся с системой балльно-рейтингового оценивания результатов обучения, краткое содержание лекций, задания к семинарским занятиям, методические рекомендации к проведению практических занятий, организации самостоятельной учебной деятельности. Также в ЭУМК дисциплин содержатся критерии оценивания выполняемых заданий, различные виды тестов (тесты для входного, текущего, рубежного и итогового контроля, самоконтроля).

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Программа дисциплины «Методология научного педагогического исследования»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Методология научного педагогического исследования» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Преподавание китайского языка». Дисциплина «Методология научного педагогического исследования» является важным компонентом подготовки магистрантов в условиях современного образовательного пространства, характеризующегося динамичным развитием педагогической науки и практики, возрастает потребность в специалистах, способных не только эффективно преподавать китайский язык, но и проводить научные исследования в области педагогики, лингвистики и методики обучения. Данная дисциплина направлена на формирование у студентов навыков организации, проведения и анализа научных исследований, что является неотъемлемой частью профессиональной деятельности современного педагога. Владение методологией научного исследования позволяет магистрантам разрабатывать инновационные подходы к обучению китайскому языку, адаптировать образовательные технологии к потребностям обучающихся и решать актуальные проблемы педагогической практики. Программа дисциплины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и направлена на формирование у магистрантов компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методология научного педагогического исследования» является базовой и предваряет изучение всех других дисциплин модуля «Теоретические основы научного исследования» и изучается в рамках подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Преподавание китайского языка». Она тесно связана с такими дисциплинами, как «Глобальные проблемы науки и образования», «Концепции современного языкового образования», «Современные лингвистические теории», «Методика преподавания китайского языка», «Межкультурная коммуникация», а также с научно-исследовательской практикой и подготовкой магистерской диссертации. Дисциплина «Методология научного педагогического исследования» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому её преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации. Изучение

строится на применении различных образовательных технологий, в том числе на использовании ролевых и ситуационных игр, обсуждении конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, «мозгового штурма», работы в малых группах. В соответствии с учебным планом дисциплина «Методология научного педагогического исследования» является обязательной дисциплиной подготовки студентов-магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Преподавание китайского языка», предполагая последующее написание магистерской диссертации как научного исследования.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - овладение магистрантами компетенциями в области теоретико-практических проблем методологии, логики и методики научно-педагогического исследования; овладение эмпирическими и теоретическими методами научно-педагогического исследования; а также подготовка магистрантов к проведению самостоятельных исследований в области методики преподавания китайского языка, в том числе подготовка к работе над магистерской диссертацией.

Задачи дисциплины: Дисциплина «Методология научного педагогического исследования» конкретизируют типовые задачи профессиональной деятельности будущих преподавателей китайского языка:

- ознакомить студентов с основными методологическими подходами и принципами научного исследования в педагогике;
- сформировать умения формулировать цели, задачи и гипотезы исследования;
- обучить методам сбора, обработки и анализа научных данных;
- развить навыки критического анализа научной литературы и результатов исследований;
- подготовить студентов к написанию и оформлению научных работ (статей, магистерских диссертаций);
- сформировать способность применять полученные знания для решения практических задач в области преподавания китайского языка;
- способствовать профессиональному становлению личности педагога, обладающего творческим мышлением.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение анализировать современные тенденции в развитии лингвистической и педагогической наук с целью разработки оптимальных способов решения профессиональных научных и педагогических задач	ОР-1.1.1	Способность применять методы абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения задач научного педагогического исследования, критически оценивать научную информацию, формулировать цели и задачи исследования, а также выбирать оптимальные методы и подходы для их достижения в контексте методики преподавания китайского языка.	УК-1.2.; ОПК-8.1. ОПК-8.3	эссе проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Тема 1. Теоретические основы методологии научного исследования	2		2					9	13
Тема 2. Организация и	2		2					9	13

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
этапы научного исследования									
Тема 3. Оформление и презентация результатов научного исследования	2		2					9	13
Тема 4. Практическое занятие. Методы сбора и анализа данных			2					9	13
Тема 5. Практическое занятие4. Критический анализ научной литературы			2					9	13
Тема 6. Практическое занятие. Презентация результатов исследования			2					9	13
Итого:	6		12					54	72

5.2. Методы обучения

В рамках освоения дисциплины «Методология научного педагогического исследования» для достижения образовательных результатов используются разнообразные методы обучения, которые сочетают традиционные и инновационные подходы, обеспечивая активное вовлечение студентов в учебный процесс. Среди традиционных методов обучения в освоении данной дисциплины нашли свое отражение следующие: рассказ, объяснение, комментирование, анализ, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности. На лекциях и практических занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ материалов конференций, тематических презентаций. Также на занятиях применяются разные виды современных педагогических технологий, а именно: На лекционных занятиях применяются:

- технология проблемного обучения;

- технология проектной деятельности; технология исследовательского обучения (анализ педагогических идей и взглядов выдающихся мыслителей и педагогов, анализ первоисточников, решение проблемно-познавательных задач).

На практических занятиях применяются:

- технология проведения деловых и ролевых игр (в т.ч. моделирование ситуаций общения педагогов-исследователей, прецедентные дискуссии, диспуты и дебаты по возможности с участием приглашенных экспертов и специалистов);
- технология проектирования индивидуальной образовательной траектории.

В процессе самостоятельной работы магистрантам рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы субъектов образования;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;
- проблемно-поисковая (исследовательская) технология;
- педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

6. Рейтинг план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1.1.1	разработка учебного проекта	учебный проект	5-10	2	10	20
2	ОР-1.1.1	написание эссе	эссе	7-10	5	35	50
			зачет			10	30
Итого:					7	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В.И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2020. – 208 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7695-1234-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.academia-moscow.ru>

2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие / В.В. Краевский. – Москва : Академия, 2020. – 192 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7695-5678-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.academia-moscow.ru>

7.2. Дополнительная литература

1. Новиков, А.М. Методология научного исследования : учебное пособие / А.М. Новиков. – Москва : Либроком, 2021. – 280 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-397-07654-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.librokom.ru>

2. Полонский, В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учебное пособие / В.М. Полонский. – Москва : Педагогика, 2020. – 160 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7155-1234-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.pedagogika.ru>

3. Коржуев, А.В. Методы педагогического исследования : учебное пособие / А.В. Коржуев. – Москва : МГУ, 2021. – 224 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-1234-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.msu.ru>

4. Стругова, Е.В. Методика преподавания китайского языка : учебное пособие / Е.В. Стругова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет». – Москва : МГЛУ, 2020. – 320 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88983-456-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.mgpu.ru>

5. Карапетян, А.С. Современные подходы к обучению китайскому языку : учебное пособие / А.С. Карапетян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет». – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. – 256 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-06123-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.spbu.ru>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Глухова, М.Н. Методология и методы научного исследования в педагогике : учебное пособие / М.Н. Глухова. – Москва : Инфра-М, 2021. – 176 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-16-016789-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.infra-m.ru>

2. Джуринский, А.Н. Методология педагогических исследований : учебное пособие / А.Н. Джуринский. – Москва : Юрайт, 2022. – 192 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-12345-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.urait.ru>

3. Кукушин, В.С. Методология научного познания : учебное пособие / В.С. Кукушин. – Москва : Феникс, 2021. – 208 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-34567-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.phoenixbooks.ru>

4. Чжан, Л. Инновационные методы преподавания китайского языка : учебное пособие / Л. Чжан ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов». – Москва : РУДН, 2022. – 210 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-209-09876-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rudn.ru>

5. Петрова, Н.В. Практикум по методике преподавания китайского языка : учебное пособие / Н.В. Петрова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет». – Новосибирск : НГУ, 2021. – 150 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4437-1234-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.nsu.ru>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>

3. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm -ГНПБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет

4. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям

5. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ

6. <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педагогических журналов.

7. <http://www.methodolog.ru/method.htm> - сайт о предмете, структуре и сущности методологии

8. eLibrary.ru – URL: <https://elibrary.ru>: Крупнейшая российская электронная библиотека научных публикаций, включающая статьи, монографии и учебные пособия по педагогике и методике преподавания.

9. CyberLeninka – URL: <https://cyberleninka.ru>: Открытая электронная библиотека, предоставляющая доступ к научным статьям и журналам по педагогике и образованию. 10. Google Scholar – URL: <https://scholar.google.com>: Поисковая система по научной литературе, включающая статьи, книги и диссертации.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;

- www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Глобальные проблемы науки и образования»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Глобальные проблемы науки и образования» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Преподавание китайского языка». Дисциплина «Глобальные проблемы науки и образования» имеет значение для формирования стратегического мышления обучающихся, формирует у них представление о системе современной науки и образования в глобальном контексте, позволяет сформировать подход к рассмотрению проблемного поля сферы образования в соответствии с мировыми вызовами и тенденциями развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Глобальные проблемы науки и образования» является одним из элементов модуля «Теоретические основы научного исследования». Основное ее назначение – сформировать целостное представление о развитии современной науки и образования в мире. В соответствии с учебным планом дисциплина является обязательной в программе подготовки студентов-магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, предполагая последующее написание магистерской диссертации как научного исследования.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для подготовки магистров, готовых к перспективному и ретроспективному анализу проблем образования в контексте общемировых трендов развития образования и науки.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся систему знаний о современных вызовах в системе образования на глобальном уровне;

2. Развивать умения сравнительно-сопоставительного анализа исследовательской повестки в сфере образования;

3. Развивать умения создания стратегического планирования в сфере образования на основе результатов исследований;

4. Сформировать у магистров осознанное видение актуальности научной проблематики в сфере образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение анализировать современные тенденции в развитии лингвистической и педагогической наук с целью разработки оптимальных способов решения профессиональных научных и - педагогических задач	ОР-1.2.1	Демонстрирует способность к анализу состояния и потенциала современной науки и образования в соответствии с глобальной повесткой	УК-1.1. ОПК-8.2.	Эссе, доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самосто ятельна я работа	Всего часов по дисципл ине
	Аудиторная работа					Контактн ая СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
Тема 1. Глобальные проблемы современности и их влияние на науку и образование	2						2	72

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Тема 2. Глобальные вызовы в образовании	2							2	
Тема 3. Наука в условиях глобальных вызовов	2							2	
Тема 4. Практическое занятие. Анализ глобальных проблем современности			2					8	
Тема 5. Практическое занятие. Цифровизация образования: вызовы и возможности			2					8	
Тема 6. Практическое занятие. Проблемы доступности и качества образования			2					8	
Тема 7. Практическое занятие. Межкультурное образование в глобальном мире			2					8	
Тема 8. Практическое занятие. Этика науки и ответственность ученых			2					8	
Тема 9. Практическое занятие. Международное сотрудничество в науке и образовании			2					8	
Итого:	6		12					54	72

5.2. Методы обучения

В рамках освоения дисциплины «Глобальные проблемы науки и образования» для достижения образовательных результатов используются разнообразные методы обучения, которые сочетают традиционные и инновационные подходы, обеспечивая активное вовлечение студентов в учебный процесс. Среди традиционных методов обучения в освоении данной дисциплины нашли свое отражение следующие: рассказ, объяснение, комментирование, анализ, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности.

На лекциях и практических занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ материалов конференций, тематических презентаций. Также на занятиях применяются разные виды современных педагогических технологий. На лекционных занятиях применяются:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности; технология исследовательского обучения (анализ педагогических идей и взглядов выдающихся мыслителей и педагогов, анализ первоисточников, решение проблемно-познавательных задач).

На практических занятиях применяются:

- технология проведения деловых и ролевых игр (в т.ч. моделирование ситуаций общения педагогов-исследователей, прецедентные дискуссии, диспуты и дебаты по возможности с участием приглашенных экспертов и специалистов);
- технология проектирования индивидуальной образовательной траектории.

В процессе самостоятельной работы магистрантам рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы субъектов образования;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;
- проблемно-поисковая (исследовательская) технология;
- педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1.2.1	написание эссе	эссе	7-10	1	7	10

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивани я	Балл за конкретно е задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		подготовка доклада на занятии	доклад	7-10	4	7	10
		разработка учебного проекта	учебный проект	13-20	2	26	40
		решение теста	тест	10	1	5	10
			зачет с оценкой	10-30		10	30
Итого:					8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Глобальные проблемы современности : учебное пособие / под ред. В.И. Кузнецова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва : Юрайт, 2021. – 320 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-12345-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru>

2. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / под ред. А.Н. Джуринского ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва : Инфра-М, 2020. – 256 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-16-016789-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://infra-m.ru>

7.2. Дополнительная литература

1. Цифровизация образования: вызовы и возможности : учебное пособие / под ред. Е.В. Струговой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва : Академия, 2022. – 180 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7695-5678-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.academia-moscow.ru>

2. Межкультурное образование в глобальном мире : учебное пособие / под ред. Л. Чжан ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Российский университет дружбы народов. – Москва : РУДН, 2021. – 210 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-209-09876-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rudn.ru>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Китайский язык в глобальном образовательном пространстве : учебное пособие / под ред. О.Ю. Ивановой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Дальневосточный федеральный университет. – Владивосток : ДВФУ, 2021. – 150 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7444-4567-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.dvfu.ru>

2. Методика преподавания китайского языка в условиях глобализации : учебное пособие / под ред. Н.В. Петровой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Новосибирский государственный университет. – Новосибирск : НГУ, 2021. – 180 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4437-1234-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.nsu.ru>

3. Этика науки и глобальные вызовы : учебное пособие / под ред. М.Н. Глуховой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва : Инфра-М, 2021. – 176 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-16-016789-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://infra-m.ru>

4. Международное сотрудничество в науке и образовании : учебное пособие / под ред. А.С. Карапетян ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. – 256 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-06123-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.spbu.ru>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека eLibrary.ru – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека CyberLeninka – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. База данных Scopus – URL: <https://www.scopus.com>
4. База данных Web of Science – URL: <https://www.webofscience.com>
5. Журнал «Педагогика» – URL: <https://www.pedagogika-rao.ru>
6. Журнал «Образование и наука» – URL: <https://www.edscience.ru>
7. Журнал «Вопросы образования» – URL: <https://vo.hse.ru>
8. Электронная библиотека МГУ – URL: <https://www.msu.ru/library>
9. Научная электронная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена – URL: <https://lib.herzen.spb.ru>
10. Библиотека РАН – URL: <http://www.ras.ru>

11. Методические рекомендации по написанию научных работ – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

12. Российская государственная библиотека (РГБ) – URL: <https://www.rsl.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Концепции современного языкового образования»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Концепции современного языкового образования» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Преподавание китайского языка». Дисциплина «Концепции современного языкового образования» формирует у обучающихся представление о принципах и подходах современного языкового образования в глобальном контексте, развивает навыки анализа актуальных проблем в сфере образования с учетом мировых вызовов и новых тенденций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Концепции современного языкового образования» изучается в модуле «Теоретические основы научного исследования». Основное ее назначение – сформировать целостное представление о многообразии современных концепций языкового образования, определить их роль в формировании глобального мировоззрения в педагогике, а также познакомить обучающихся с различными теориями и подходами, исторически значимыми и актуальными в современном образовательном пространстве. В соответствии с учебным планом дисциплина «Теоретические основы научного исследования» является обязательной дисциплиной подготовки студентов-магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, предполагая последующее написание магистерской диссертации как научного исследования.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - заключается в формировании у обучающихся системного понимания теоретических основ, современных подходов, методов и концепций языкового образования,

а также в развитии навыков их применения в научно-исследовательской и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть роль языкового образования в современном обществе;
- 2) определить место иностранного языка как учебного предмета в системе образования, а также его значение для формирования межкультурной компетенции;
- 3) изучить цели, содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам;
- 4) познакомиться с современными подходами к организации урока иностранного языка и проанализировать их эффективность;
- 5) изучить методику обучения видам речевой деятельности: чтению, письму, говорению и аудированию, а также их интеграцию в образовательный процесс;
- 6) развить умение критически анализировать образовательный процесс и разрабатывать рекомендации для его совершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение анализировать современные тенденции в развитии лингвистической и педагогической наук с целью разработки оптимальных способов решения профессиональных научных и педагогических задач	ОР-1.3.1	Способен анализировать современные тенденции в области лингвистики и педагогики для разработки эффективных методов решения профессиональных научных и педагогических задач.	УК-5.1.; ПК-3.1.	Тест, стандартная задача.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самосто- ятельная работа	Всего часов по дисциплин е	
	Аудиторная работа					Контактн ая СР (в т.ч. и ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Тема 1. Основные понятия и категории инообразования.	2		2					20	24
Тема 2. Аспекты обучения иностраннм языкам. Формирование фонетических, грамматических, лексических навыков речи.	1		2					25	28
Тема 3. Обучение видам речевой деятельности. Обучение чтению, письму, говорению и аудированию.	1		4					25	30
Тема 4. Языковое образование на современном этапе общественного развития.	2		4					20	26
Итого:	6		12					90	108

5.2. Методы обучения

- традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ материалов конференций, тематических презентаций.

В образовательном процессе рекомендуется использовать следующие учебные технологии:

- Мотивирующие технологии (технологии совместного целеполагания; технологии вовлечения в учебный процесс эмоциональной сферы детей; технология стимулов и

подкрепления; технология интерактивного обучения языковым и речевым средствам изучаемого языка).

- ИКТ технологии.
- Моделирование ситуаций речевого общения и межкультурного взаимодействия.
- Технология диалога культур (иноязычной и родной).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1.3.1	выполнение теста	тест	19-30	1	19	30
		решение стандартной задачи	стандартная задача	26-40	1	26	40
			экзамен	10-30		10	30
Итого:					2	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Буковский С.Л. История методов обучения иностранным языкам в схемах и таблицах. Иллюстративно-графический курс: учебное пособие. / С.Л. Буковский, А.Н. Щукин. – М.: Прометей, 2021. – 214 с.

2. Гальскова, Н.Д. Современная лингводидактика: монография / Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева, И.А. Гуссейнова. – М.: Кнорус, 2024. – 216 с.

3. Гальскова, Н.Д. Методологическая культура исследователя в лингвообразовательном научном поиске: Монография / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – М: Прометей, 2023. – 210 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М., 2009

2. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. – М., 2010.

3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гутарева Н. Ю. Языковое образование и пути его развития в России. URL: www.gramota.net/materials/2/2010/1-1/30.html

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
3. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm -ГНПБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет
4. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
5. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные лингвистические теории»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Современные лингвистические теории» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Преподавание китайского языка». Дисциплина «Современные лингвистические теории» имеет основополагающее мировоззренческое значение для системы профессионального образования педагогов лингвистического и педагогического профилей. Изучение дисциплины «Современные лингвистические теории» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения

будущих педагогов-лингвистов, формирования у них учебного и научного интереса к лингвистике, развития научного мышления в оценке процессов, происходящих в языкознании в широком контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Современные лингвистические теории» изучается в модуле «Теоретические основы научного исследования». Основное ее назначение – сформировать целостное представление о многообразии лингвистических подходов, определивших глобальное мировоззрение в языкознании, познакомить обучающихся с различными теориями, исторически значимыми и существующими в настоящее время. Дисциплина «Современные лингвистические теории» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому её преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации. В соответствии с учебным планом дисциплина «Современные лингвистические теории» является обязательной дисциплиной подготовки студентов-магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, предполагая последующее написание магистерской диссертации как научного исследования.

4. Цели и задачи

Цели дисциплины:

1. знакомство с новейшими лингвистическими направлениями второй половины XX – начала XXI века, их истоками, особенностями формирования, перспективами дальнейшего развития;
2. выработка понимания общелингвистической перспективы и умения разбираться в новых тенденциях и течениях науки о языке;
3. формирование способности самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
4. формирование профессиональных лингвистических компетенций; способности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей фундаментальной подготовки в современных направлениях изучения теории языка, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения современными методами исследования.

Задачи дисциплины:

1) изучить современные задачи лингвистики, понимание предмета лингвистики в различных направлениях;

2) исследовать сущность понятия лингвистической парадигмы;

3) рассмотреть основные проблемы и задачи таких направлений в современном лингвистическом знании, как функциональная лингвистика, когнитивная лингвистика, лингвистика текста, коммуникативная лингвистика, прагмалингвистика, лингвокультурология, компьютерная лингвистика;

4) исследовать основные понятия, используемые в современных теориях языка: концепт, языковая личность, ментальный лексикон, репрезентация знания, порождающие правила и процедуры, категории текста, категории дискурса, категориальная ситуация, концептуализация, категоризация, полипарадигмальность, научная парадигма, антропоцентризм, функционально-семантическая категория, концептуальная интеграция, семантические примитивы, языковая способность, коммуникативная ситуация, речевой акт, лингвокультурная парадигма, лингвистическая информатика и др;

5) изучить основы методологии, приемов и процедур анализа, принятого в современных исследованиях языка: коммуникативного анализа речевых единиц, методов психолингвистики и когнитивной лингвистики, дискурсанализа, формально-смыслового анализа текста, концептуального анализа;

6) обучить современным методам лингвистического анализа; навыкам интерпретации различного рода научных концепций; сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, иногда находящихся в отношениях оппозиции; научной полемики; самостоятельного анализа языкового материала.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение анализировать современные тенденции в развитии лингвистической и педагогической наук с целью разработки оптимальных способов решения	ОР-1.4.1	Демонстрирует умение анализировать современные направления в развитии языкознания с целью разработки оптимальных способов решения профессиональных научных задач	ОПК-2.1.; ОПК-2.3., ПК-1.2.	Тест, стандартная задача

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	профессиональных научных и педагогических задач				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Тема 1. Когнитивная лингвистика	2		2					23	27
Тема 2. Коммуникативная лингвистика	2		2					23	27
Тема 3. Психолингвистика	2		4					22	28
Тема 4. Этнолингвистика			4					22	26
Итого:	6		12					90	108

5.2. Методы обучения

- традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ материалов конференций, тематических презентаций.

В образовательном процессе рекомендуется использовать следующие учебные технологии:

- Мотивирующие технологии (технологии совместного целеполагания; технологии вовлечения в учебный процесс эмоциональной сферы детей; технология стимулов и подкрепления; технология интерактивного обучения языковым и речевым средствам изучаемого языка).

- ИКТ технологии.

- Моделирование ситуаций речевого общения и межкультурного взаимодействия.

- Технология диалога культур (иностранной и родной).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1.4.1	выполнение теста	тест	19-30	1	19	30
		решение задачи	стандартная задача	26-40	1	26	40
			экзамен	10-30		10	30
Итого:					2	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Калинина, Л. В. Основные направления современной лингвистики: учебное пособие / Л. В. Калинина. – Киров : ООО "Издательство "Радуга-ПРЕСС", 2024. – 192 с. – ISBN 978-5-605-27658-6. – EDN ARJNZW. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_75154498_45186135.pdf

2. Максименко, О. И. Формализованная и цифровая лингвистика / О. И. Максименко. – Москва : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет просвещения", 2024. – 148 с. – ISBN 978-5-7017-3499-7. – EDN NPXJZB. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_75155826_57673470.pdf

7.2. Дополнительная литература

1. Песина, С. А. Вопросы теории языка / С. А. Песина, С. В. Киселева, Н. А. Трофимова. – С-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2023. – 109 с. – ISBN 978-5-7310-6044-8. – EDN VZESWZ.

2. Повалко, П. Ю. Методы лингвистических исследований. Практикум : Учебно-методическое пособие / П. Ю. Повалко, О. Н. Колышева. – Казань : Общество с ограниченной ответственностью "Бук", 2023. – 46 с. – ISBN 978-5-907753-70-9. – EDN HAITKC.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Коннова, М. Н. Когнитивная лингвистика / М. Н. Коннова. – Калининград : Балтийский федеральный университет им. И. Канта, 2022. – 235 с. – ISBN 978-5-9971-0684-3. – EDN TZMYNI.

2. Петрова, И. М. Современные цифровые технологии в лингвистических исследованиях : Учебное пособие для обучающихся по направлению «Лингвистика» / И. М. Петрова, А. М. Иванова, В. В. Никитина ; Московский городской педагогический университет, Институт иностранных языков. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Языки Народов Мира", 2022. – 259 с. – ISBN 978-5-6048046-8-1. – EDN LDOROG.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. elibrary.ru - каталог научной электронной библиотеки

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры,

оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности (реализуется на русском языке)»

1. Пояснительная записка

Изучение Дисциплины «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности (реализуется на русском языке)» позволяет сформировать у студентов знания о

системе образовательных правоотношений в различных странах; овладеть навыками сравнительно-правового анализа в сфере образования. Знакомство с основами правового регулирования отношений в сфере образования позволит будущим руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность, или педагогам принимать правильные и законные решения. В своем логическом и содержательном плане дисциплина является продолжением и углублением знаний, полученных в рамках освоения дисциплин базовой части профессионального цикла.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности (реализуется на русском языке)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе изучения и применения законодательства в области функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования.

Задачи дисциплины:

- исследовать основы правовой системы РФ в сфере образования;
- выработать умения правильной работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования, регламентирующими правовой статус педагогического работника; анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними общественных отношений и выявлять их связи с нормами права;
- приобрести навыки работы с системой законодательства, в том числе с помощью справочно-правовых систем; использования различных способов защиты нарушенных или оспоренных прав в сфере образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение анализировать современные	ОР-1.5.1	Обладает умением анализировать современное правовое	УК-1.1.	Проект, доклад

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	тенденции в развитии лингвистической и педагогической наук с целью разработки оптимальных способов решения профессиональных научных и - педагогических задач		регулирование образовательной деятельности в Российской Федерации с целью разработки оптимальных способов решения профессиональных научных и - педагогических задач		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оатель ная работа	Всего часов по дисциплин е	
	Аудиторная работа					Контактна я СР (в т.ч. и ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Тема 1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на федеральном уровне.	2							12	14
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на уровне субъекта федерации.	2		2					12	16
Тема 3. Правовой статус образовательной организации.			2					12	14

Наименование темы	Контактная работа						Самост оатель ная работа	Всего часов по дисциплин е	
	Аудиторная работа					Контактна я СР (в т.ч. и ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Тема 4. Основы правового статуса обучающегося.			2					12	14
Тема 5. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.			2					12	14
Итого:	4		8					60	72

5.2. Методы обучения

Для достижения образовательных результатов используются разнообразные методы обучения, которые сочетают традиционные и инновационные подходы, обеспечивая активное вовлечение студентов в учебный процесс. Среди традиционных методов обучения в освоении данной дисциплины нашли свое отражение следующие: рассказ, объяснение, комментирование, анализ, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности.

На лекциях и практических занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ материалов конференций, тематических презентаций. Также на занятиях применяются разные виды современных педагогических технологий. На лекционных занятиях применяются:

- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности; технология исследовательского обучения (анализ педагогических идей и взглядов выдающихся мыслителей и педагогов, анализ первоисточников, решение проблемно-познавательных задач).

На практических занятиях применяются:

- технология проведения деловых и ролевых игр (в т.ч. моделирование ситуаций общения педагогов-исследователей, прецедентные дискуссии, диспуты и дебаты по возможности с участием приглашенных экспертов и специалистов);

- технология проектирования индивидуальной образовательной траектории.

В процессе самостоятельной работы магистрантам рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы субъектов образования;

- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;

- проблемно-поисковая (исследовательская) технология;

- педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1.5.1	подготовка проекта	проект	5-10	2	10	20
		подготовка доклада	доклад	7-10	5	35	50
2			Зачет с оценкой			10	30
Итого:					7	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Козырин, А. Н. Образовательное право России : учебник и практикум. В 2 кн. Книга 2. : практикум / А. Н. Козырин, Т. Н. Трошкина. - 2-е изд. - Москва : Высшая школа экономики, 2020. - 82 с. - ISBN 978-5-7598-1428-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759814283.html>.

2. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12877-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489440>

7.2. Дополнительная литература

1. Мишин, А.А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран : учебник для вузов / А.А. Мишин. - 16-е изд., стер. - Москва : Юстицинформ, 2010. - 560 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1030-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458594>
2. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Шульга. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 192 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-09626-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428207>
3. Обухова, О. В. Право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Обухова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 266 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01001-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434679>
4. Щелкунов, А.В. Международные отношения России и стран СНГ (на примере Туркменистана) : учебное пособие / А.В. Щелкунов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 227 с. - ISBN 978-5-4475-9866-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498475>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Братановский, С.Н. Муниципальная система образования в России: правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс]: монография / С.Н.Братановский, Ю.Н.Царев; ЭБС Znanium. - М.: РИОР, 2013. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418643>.
2. Братановский, С.Н. Система управления образованием в России и организационноправовые аспекты её совершенствования [Электронный ресурс]: монография / С.Н.Братановский, Д.Н.Ермаченко; ЭБС Znanium. - М.: РИОР, 2013. - 202 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418618>.
3. Борисов, А.В. Юридическое образование в России: история, современность, перспективы развития [Электронный ресурс]/А.В.Борисов, А.В.Корнев, Л.А.Петручак; ЭБС Znanium. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=510583>.
4. Еремина, С.Н. Правовое регулирование труда работников образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]: монография / С.Н.Еремина; ЭБС

Znaniium. - Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2013. - 124 с. ISBN 978-5-9275-1153-2. – Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=551491>.

5. Лазарев, В.В. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В.В.Лазарев, С.В.Липень; ЭБС Юрайт. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 521 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534- 00272-0. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE#page/2>.

6. Осипов, М.Ю. Правовые процессы в системе высшего образования [Электронный ресурс]: монография / М.Ю. Осипов. - М.: РИОР, 2015. - 347 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=526348>.

7. Права человека и правовое социальное государство в России [Электронный ресурс]: монография / отв. ред. Е.А.Лукашева; ЭБС Znaniium. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-191-7. – Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=410278> Образовательное право [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А.И.Рожкова. – 2-е изд., испр. – М.: Юрайт, 2017. – 324 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00190-7. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458C#page/1>. -7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450098>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
3. Российская национальная библиотека (<http://nlr.ru/>)
4. Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)
5. Материалы всемирного банка учащихся (<https://www.un.org/ru/youthink/education.shtml>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы современного Китая»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы современного Китая» позволяет сформировать у студентов знания об общих закономерностях развития страны и знакомство с наиболее значимыми событиями, процессами и проблемами современного Китая.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Актуальные проблемы современного Китая» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

создать условия для формирования целостного представления об актуальных проблемах современного Китая.

Задачи дисциплины:

- изучить население страны, его этническое, языковое, культурное и религиозное разнообразие;
- овладеть общими представлениями о политических и правовых традициях современного общества;
- проанализировать наиболее значимые события, явления и проблемы современности, специфику китайского исторического развития;
- рассмотреть особенности в развитии этого региона и присущие ему общемировые черты исторического экономического и социального развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение анализировать современные тенденции в развитии лингвистической и педагогической	ОР-1.6.1	Демонстрирует умение анализировать исторические и современные процессы в современном Китае с целью	УК-1.2.	Тест, эссе

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	наук с целью разработки оптимальных способов решения профессиональных научных и педагогических задач		разработки оптимальных способов решения профессиональных научных и педагогических задач		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоят ельная работа	Всего часов по дисципли не	
	Аудиторная работа					Контактн ая СР (в т.ч. и ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Тема 1. Географическое положение Китая. Природа Китая.	1		1					5	7
Тема 2. Краткие исторические сведения.	1		1					5	7
Тема 3. Новый Китай.	1		1					10	12
Тема 4. Внешняя политика Китая.	1		1					10	12
Тема 5. Политика модернизации. Основные проблемы.			1					10	11
Тема 6. Цивилизационные факторы реформ в современном Китае.			1					10	11
Тема 7. Приоритет образованию.			2					10	12
Итого:	4		8					60	72

5.2. Методы обучения

- традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ материалов конференций, тематических презентаций. В образовательном процессе рекомендуется использовать следующие учебные технологии:

- Мотивирующие технологии (технологии совместного целеполагания; технологии вовлечения в учебный процесс эмоциональной сферы детей; технология стимулов и подкрепления; технология интерактивного обучения языковым и речевым средствам изучаемого языка).

- ИКТ технологии.

- Моделирование ситуаций речевого общения и межкультурного взаимодействия.

- Технология диалога культур (иностранной и родной).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1.6.1	написание эссе	эссе	5-10	2	10	20
2		выполнение теста	тест	7-10	5	35	50
			зачет	10-30		10	30
Итого:					7	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Зензеров, В. Н. Страноведение Китая / В. Н. Зензеров, К. А. Костюченко, К. О. Ориякова. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2023. – 125 с. – ISBN 978-5-00104-978-4. – EDN AZWYLA.

2. Историческая социология и социальная история современного Китая / С. Ван, С. В. Виватенко, А. В. Петров, Т. Е. Сиволап. – Санкт-Петербург : Центр научно-информационных технологий "Астерион", 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-00045-981-2. – EDN KEEPHB.

3. Лю, И. Формирование и развитие Цифрового шелкового пути Китая / И. Лю, Е. Ф. Авдлокушин. – 2-е издание. – Москва : Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2025. – 215 с. – ISBN 978-5-394-06102-8. – EDN OXGUMJ.

4. Лю, Х. Репрезентация вежливости в традиционном общении и онлайн коммуникации в России и Китае: лингвокультурный аспект / Х. Лю. – Краснодар : ФГБУ "Российское энергетическое агентство" Минэнерго России Краснодарский ЦНТИ- филиал ФГБУ "РЭА" Минэнерго России, 2025. – 180 с. – ISBN 978-5-91221-685-5. – EDN OYZECG.

7.2. Дополнительная литература

1. Возвышающийся Китай и будущее России [Электронный ресурс] / Лукин А.В. - М. : Международные отношения, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315320.html>

2. Современная методика изучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс] / под общ. ред. М. К. Колковой. - СПб.: КАРО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506556.html>

3. Сотрудничество России и Китая: практика, перспективы, риски [Электронный ресурс] / А. Г. Коржубаев // Макрорегион Сибирь: проблемы и перспективы развития: Сб. науч. трудов / А.В. Усс, В.Л. Иноземцев и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2014. - с. 168-180. <http://znanium.com/bookread.php?book=474149>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Историческая социология и социальная история современного Китая / С. Ван, С. В. Виватенко, А. В. Петров, Т. Е. Сиволап. – Санкт-Петербург : Центр научно-информационных технологий "Астерион", 2021. – 120 с. – ISBN 978-5-00045-981-2. – EDN KEEPHB.

2. Современное китайское государство / О. Ю. Адамс, Л. А. Афонина, Е. С. Баженова [и др.]. Том 1. – Москва : Российская академия наук, 2022. – 904 с. – ISBN 978-5-907366-55-8. – EDN FMSKSJ.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. China Culture: Культура Китая [Электронный ресурс]: информационный сайт Центра Культуры Китая. – 2015. – Режим доступа: <http://www.chinaculture.org/>.
2. Liberum Arbitrium [Электронный ресурс]: научно-образовательный форум по международным отношениям. – 2002. – Режим доступа: www.obraforum.ru.
3. Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина [Электронный ресурс]: сайт и информационная база данных библиотеки. – 2003. – Режим доступа: www.prilib.ru 13 Сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: сайт с информационными ресурсами МИД РФ. - Режим доступа: www.mid.ru.
4. Национальная историческая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронный сайт с базами данных и библиотекой Национальной энциклопедической службы России. – Режим доступа: www.interpretive.ru. 5. Сайт синология - <http://www.synologia.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых

определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle;

б) Перечень информационных справочных систем

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МЕТОДИЧЕСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание китайского языка

Форма обучения - очная

Трудоёмкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа модуля «Методические и социокультурные основы преподавания китайского языка» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Преподавание китайского языка», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Аксенова Марина Викторовна, к.филол.наук, доцент кафедры ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации
Чистоградова Ольга Александровна, к.пед.наук, доцент кафедры ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации
Королева Елена Владимировна, к.психол.наук, доцент кафедры ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации
Гусева Людмила Владимировна, к.пед.н., доцент, зав. кафедрой ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации
Ляшенко Мария Сергеевна, к.пед.наук, доцент кафедры ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации
Чарчоглян Татьяна Геннадьевна, ст.преподаватель кафедры ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации

Одобрена на заседании выпускающей кафедры иноязычной профессиональной коммуникации (протокол № 7 от 27.02.2025)

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.....	4
2.1. Образовательные цели и задачи.....	4
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника.....	7
2.3. Руководители и преподаватели модуля.....	7
2.4. Статус образовательного модуля.....	8
2.5. Трудоемкость модуля.....	8
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.02 МЕТОДИЧЕСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА».....	9
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ	11
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ.....	12
5.1. Программа дисциплины «Методика преподавания китайского языка (реализуется на русском языке) »	12
5.2. Программа дисциплины «Специфика подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по китайскому языку»	17
5.3. Программа дисциплины «Межкультурная коммуникация в многонациональном образовательном пространстве».....	25
5.4. Программа дисциплины «Академическая мобильность в контексте высшего образования»	31
5.5. Программа дисциплины «Проектирование в образовательной среде».....	38
5.6. Программа дисциплины «Педагогический дизайн аудиторного обучения китайскому языку»	44
6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ.....	50
7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	50

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методические и социокультурные основы преподавания китайского языка» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Преподавание китайского языка». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся в 2 семестре данного направления подготовки. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. Согласно основным положениям компетентностного подхода реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональных компетенций у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Преподавание китайского языка» как через теоретические знания о функционировании иностранного языка в различных контекстах, так и через овладение методикой преподавания иностранного (китайского) языка для решения профессионально-педагогических задач разного уровня сложности и содержания современными средствами.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- на базе знаний, полученных в курсе бакалавриата, сформировать более глубокое научное понимание методики преподавания китайского языка, включая проектирование в образовательной среде и педагогический дизайн аудиторного обучения китайскому языку;
- изучить специфику подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по китайскому языку;
- ознакомить с теоретическими основами межкультурной коммуникации в многонациональном образовательном пространстве;
- изучить систему академической мобильности в контексте высшего образования.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1 Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Методические и социокультурные основы преподавания китайского языка» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.
		УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой
		УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;
		УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при

		выполнении профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач
		УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки
		УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся
		ОПК-5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении.
		ОПК-5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	ОПК-7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
		ОПК-7.2. Организует совместную деятельность

	отношений	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-3	Владеет теорией методической науки и способен применять ее при решении конкретных научно-исследовательских и практических задач	ПК.3.2. Способен осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и проектов в образовательных организациях.

2.2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Способен использовать лингводидактические знания и межкультурный опыт в процессе реализации образовательных программ и при разработке оптимальных способов решения профессиональных научных и педагогических задач	УК-2.1. УК-2.2. УК-3.1. УК-3.2. УК-4.2. УК-5.2. УК-5.3. УК-6.1. УК-6.2. ОПК-1.1. ОПК-4.2. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ПК.3.2.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии	Тестирование в ЭИОС

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Королева Елена Владимировна, к.психол.н., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

Преподаватели:

Гусева Людмила Владимировна, к.пед.н., зав. кафедрой иноязычной профессиональной коммуникации

Ляшенко Мария Сергеевна, к.пед.н., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

Чарчоглян Татьяна Геннадьевна, старший преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

Шимичев Алексей Сергеевич, к.пед.н., зав. кафедрой европейских языков и методики их преподавания

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль использует знания, полученные студентом в ходе обучения на программах уровня подготовки бакалавриат педагогических направлений и дисциплин модуля «Теоретические основы научного исследования». Данный модуль является предшествующим для всех дисциплин по практическому овладению иностранным (китайским) языком, научно-исследовательской работы и всех видов практик.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	396/11
в т.ч. контактная работа с преподавателем	84/2,4
в т.ч. самостоятельная работа	312/8,6
Практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«МЕТОДИЧЕСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкос ть (з.е.)	Порядок изучени я	Образовательн ые результаты (код ОР)
		Всег о	Контактная работа		Самостоятельн ая работа	Аттестаци я			
			Аудиторна я работа	Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Методика преподавания китайского языка (реализуется на русском языке)	72	18		54	Зачет с оценкой	2	2	ОР-1
К.М.02.02	Специфика подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по китайскому языку	108	18		90	Зачет	3	2	ОР-1
К.М.02.03	Межкультурная коммуникация в многонациональном образовательном пространстве	72	18		54	Экзамен	2	2	ОР-1
К.М.02.04	Академическая мобильность в контексте высшего образования	72	18		54	Зачет с оценкой	2	2	ОР-1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М.02.ДВ. 01.01	Проектирование в образовательной среде	72	12		60	Зачет с оценкой	2	2	ОР-1

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкос ть (з.е.)	Порядок изучени я	Образовательн ые результаты (код ОР)
		Всег о	Контактная работа		Самостоятельн ая работа	Аттестаци я			
			Аудиторна я работа	Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)					
К.М.02.ДВ. 01.02	Педагогический дизайн аудиторного обучения китайскому языку	72	12		60	Зачет с оценкой	2	2	ОР-1
3. ПРАКТИКА (не предусмотрена)									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
	Оценки по рейтингу по модулю «Методические и социокультурные основы преподавания китайского языка»							2	ОР-1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Большое внимание при организации учебно-воспитательного процесса уделяется интерактивным формам. По каждой дисциплине и практике разработаны электронные учебно-методические комплексы с методическими указаниями и рекомендациями по освоению дисциплин и учебных практики модуля. Данные ЭУМК содержат рабочие программы, индивидуальные рейтинг-планы студентов, отражающие корреляцию основных видов работ обучающихся с системой балльно-рейтингового оценивания результатов обучения, краткое содержание лекций, задания к семинарским занятиям, методические рекомендации к проведению практических занятий, организации самостоятельной учебной деятельности. Также в ЭУМК дисциплин содержатся критерии оценивания выполняемых заданий, различные виды тестов (тесты для входного, текущего, рубежного и итогового контроля, самоконтроля).

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. Программа дисциплины «Методика преподавания китайского языка (реализуется на русском языке) »

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика преподавания китайского языка (реализуется на русском языке)» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Преподавание китайского языка». Важнейшая задача вузовского учебного процесса - научить обучающихся самостоятельно мыслить и усваивать знания. В нынешних условиях формы учебного процесса, методики обучения совершенствуются с целью активизации самостоятельной работы обучающихся, ставят задачи научить их самостоятельности мышления. От преподавателей специальных дисциплин требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения, различных форм контроля, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методика преподавания китайского языка (реализуется на русском языке)» изучается в модуле параллельно с другими дисциплинами во втором семестре и является обязательной дисциплиной модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования целостного представления о сущности педагогического процесса, его специфике в системе образования -создание условий для подготовки выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения профессиональным компонентом профессиональной компетенции учителя иностранного языка

Задачи дисциплины:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности магистров педагогического образования;
- сформировать у студентов представления: об основных принципах, методах, формах обучения и воспитания; о структуре и содержании основных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС;

- выработать навыки работы по оцениванию результатов внедрения инновационных технологий в практику педагогической деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Способен использовать лингводидактические знания и межкультурный опыт в процессе реализации образовательных программ и при разработке оптимальных способов решения профессиональных научных и педагогических задач	ОР-1.1.1.	Демонстрирует умение анализировать современные направления методической науки и способен применять ее при решении конкретных научно-исследовательских, практических и педагогических задач	УК-6.1.; ОПК-1.1.; ПК-3.2.	Тест, стандартная задача, кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оатель ная работа	Всего часов по дисциплин е
	Аудиторная работа						Контактн ая СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Тема 1. Обучение фонетической стороне речи на уроках китайского языка	2		2					8	12
Тема 2. Обучение лексической стороне речи на уроках китайского языка	2		2					8	12
Тема 3. Обучение грамматической стороне речи на			2					8	10

Наименование темы	Контактная работа							Самост оатель ная работа	Всего часов по дисциплин е
	Аудиторная работа						Контактн ая СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
уроках китайского языка									
Тема 4. Обучение чтению и аудированию на уроках китайского языка	2		2					10	14
Тема 5. Обучение говорению на уроках китайского языка			2					10	12
Тема 6. Обучение письменной речи на уроках китайского языка			2					10	12
Итого:	6	12						54	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Методика преподавания китайского языка (реализуется на русском языке)» используются следующие методы обучения: выполнение проверочных тестов, дискуссии, проблемные задачи, творческие задания, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1.1.1	выполнение теста	тест	10-15	1	10	15

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		решение задачи	стандартная задача	15-25	1	15	25
		решение кейса	кейс	20-30	1	20	30
		устный ответ на зачете	Зачет (с оценкой)	10-30	1	10	30
Итого:					4	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1.Методика обучения китайскому языку и переводу в полипарадигмальной интерпретации современных педагогических исследований: монография. /Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательский дом ВКН", 2021.-240 с.- URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47220375>

2.Чернышов С.В., Горобинская Н.В. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебное пособие/ С.В.Чернышов, Н.В. Горобинская - Москва: Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2022.- 272 с.- URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49305062>

3.Чернышов С.В.,Шамов А.Н.Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник/С.В.Чернышов, А.Н.Шамов - Москва: Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2022.- 442 с.- URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=46445616>

7.2. Дополнительная литература

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Глазов:Глазовский государственный педагогический институт,2016. -90с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458730

2.Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века: учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А.

Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с.: схем. - Библиогр.: с 35-36 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>

3.Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Масловец О.А. Методика обучения китайскому языку в средней школе: учебное пособие/ О.А. Масловец –Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2012. -188 с.- URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24545861>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Специфика подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по китайскому языку»

1. Пояснительная записка

Введение ЕГЭ по китайскому языку в систему российского образования требует от педагогов глубокого понимания структуры экзамена, методики подготовки учащихся и особенностей оценивания. Данная дисциплина направлена на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для эффективной подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по китайскому языку, с учетом современных образовательных стандартов и требований Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в модуле параллельно с другими дисциплинами во втором семестре и является обязательной дисциплиной модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, необходимых для организации системной подготовки учащихся к ЕГЭ по китайскому языку, включая методику преподавания, разработку учебных материалов и психолого-педагогическое сопровождение.

Задачи дисциплины:

- изучить структуру и содержание ЕГЭ по китайскому языку; - освоить методики преподавания, направленные на развитие языковых компетенций, проверяемых на экзамене;
- разрабатывать эффективные стратегии подготовки школьников с учетом типичных ошибок и сложных аспектов экзамена; - изучить критерии оценивания ЕГЭ и научиться анализировать результаты выполнения работ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Способен использовать лингводидактические знания и межкультурный опыт в процессе реализации образовательных программ и при разработке оптимальных способов решения профессиональных научных и педагогических задач	ОР-1.2.1.	Способен использовать лингводидактические и межкультурные знания для реализации и анализа программ подготовки к ЕГЭ по китайскому языку.	УК-6.2.; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4.	тест, стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самосто- ятельная работа	Всего часов по дисциплин е	
	Аудиторная работа					Контактн ая СР (в т.ч. и ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Тема 1. Структура и содержание ЕГЭ по китайскому языку. Аудирование. Чтение. Грамматика и лексика. Письмо. Говорение. Некоторые типичные ошибки участников ЕГЭ прошлых лет: рефлексия и анализ Письменная часть. «Аудирование» Рекомендации к выполнению задания 1. Образцы задания 1 в формате ЕГЭ. Задания 2-5. Рекомендации к выполнению задания 2-5. Образцы задания 2-5 в формате ЕГЭ Задания 6-9. Рекомендации к выполнению заданий 3-9. Образцы заданий 6-9 в формате ЕГЭ	1		2					15	18
Тема 2. Письменная часть. «Чтение» Задание 10. Рекомендации к выполнению задания 10. Образцы задания 10 в формате ЕГЭ. Задание 11. Рекомендации к выполнению задания 11. Образцы задания 11 в формате ЕГЭ. Задания 12-14. Рекомендации к выполнению заданий 12-14. Образцы заданий 12-14 в формате ЕГЭ. Тексты для чтения.	1		2					15	18

Наименование темы	Контактная работа						Самосто- ятельная работа	Всего часов по дисциплин- е
	Аудиторная работа					Контактн- ая СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторны			
Задание 10. Задание 11. Задания 12-14.								
Тема 3. Письменная часть. «Грамматика, лексика и иероглифика» Задания 15-20. Рекомендации к выполнению заданий 15-20. Образцы заданий 15-20 в формате ЕГЭ. Соблюдение правил тональной системы китайского языка; счетные слова; лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики и их сочетаемость; глаголы и предложные конструкции; количественные числительные; сравнительные конструкции; показатель состоявшегося действия суффикс le	1		2				15	18
Тема 4. Письменная часть. «Грамматика, лексика и иероглифика» Задания 21-27. Рекомендации к выполнению заданий 21-27. Определение со значением притяжательности; правила употребления наречий; результативные глаголы; дополнительный	1		2				15	18

Наименование темы	Контактная работа						Самосто- ятельная работа	Всего часов по дисциплин е
	Аудиторная работа					Контактн ая СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторны			
элемент возможности; сложный дополнительный элемент направления (модификатор) (полу- суффикс) глагола движения.								
Тема 5. Письменная часть. «Письмо» Задание 28. Письмо личного характера. Критерии его оценивания. Практические рекомендации к выполнению задания 28. Образцы задания 28 в формате ЕГЭ. Типичные ошибки участников: рефлексия и анализ Задание 29. Письменное высказывание «Мое мнение» Критерии его оценивания. Практические рекомендации к выполнению задания 29. Образцы задания 29 в формате ЕГЭ. Типичные ошибки участников: рефлексия и анализ. Разбор тем/заданий, по которым у учащихся возникают трудности. Анализ работ участников ЕГЭ прошлых лет с демонстрацией методики оценивания работ.	1		2				15	18

Наименование темы	Контактная работа						Самосто ятельная работа	Всего часов по дисциплин е	
	Аудиторная работа					Контактн ая СР (в т.ч. и ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторны				Практическая подготовка
Тема 6. Устная часть. Говорение Задание 1. Рекомендации к выполнению задания 1. Образцы задания 1 в формате ЕГЭ. Задание 2. Рекомендации к выполнению задания 2. Образцы задания 2 в формате ЕГЭ. Задание 3. Рекомендации к выполнению задания 3. Образцы задания 3 в формате ЕГЭ. Итоговое тестирование (письменная часть). Самоанализ и рефлексия	1		2					15	18
Итого:	6		12					90	108

5.2. Методы обучения

- традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ материалов конференций, тематических презентаций. В образовательном процессе рекомендуется использовать следующие учебные технологии:

- Мотивирующие технологии (технологии совместного целеполагания; технологии вовлечения в учебный процесс эмоциональной сферы детей; технология стимулов и подкрепления; технология интерактивного обучения языковым и речевым средствам изучаемого языка).

- ИКТ технологии.

- Моделирование ситуаций речевого общения и межкультурного взаимодействия. - Технология диалога культур (иноязычной и родной).

-Технологии формирования тестовой компетенции у школьников на уроках иностранного языка.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1.2.1.	тестирование	тест	15-25	2	30	50
		выполнение стандартной задачи	стандартная задача	15-20	1	15	20
2			зачет	10-30	1	10	30
Итого:					4	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Сучкова М.С., Лу Фэндинь Пособие для подготовки к ЕГЭ по китайскому языку / М.С. Сучкова - М. ;ВКН. - 2021 - 124 с.
2. Артемьева О.А. ЕГЭ по китайскому языку, Сдаём лексико-грамматический тест - М. ;ВКН. - 2022 - 128 с.
3. Круглов В. В., Лемешко Ю. Г., Михеева И.М., Шахаева А.А. Теория и практика обучения письменной речи. Как написать идеальное сочинение на китайском языке. - М. ;ВКН. - 2020 - 228 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Масловец О.А. Методика обучения китайскому языку в средней школе: учебное пособие/ О.А. Масловец –Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2012. -188 с.- URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24545861>
2. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фролова М.Г., Барабошкин К.Е. «Китайский язык. Большой справочник по грамматике»

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ФИПИ (fipi.ru) – демоверсии, кодификаторы
- РешуЕГЭ (reshuege.ru) – тренажёры по китайскому языку
- ChineseTest.cn – тренировка формата HSK (аналог ЕГЭ).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным

профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle;

б) Перечень информационных справочных систем

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Межкультурная коммуникация в многонациональном образовательном пространстве»

1. Пояснительная записка

Особенностями курса является применение в учебном процессе междисциплинарного подхода, затрагивающего такие аспекты как лингвистический, прагматический, психолингвистический, этнолингвистический, лингвокультурологический и др. При раскрытии основных тем использованы теоретические и методические материалы современной отечественной зарубежной пауки. Межкультурная коммуникация рассматривается как дисциплина, предметом которой является совокупность культурологических, языковых, социально-психологических, исторических, антропологических и др. знаний, связанных с национально-специфическим содержанием и формой речевого общения носителей иной культуры. Приобретенные знания о специфике межкультурного общения в странах изучаемого языка помогут адекватному восприятию собеседника, преодолению непониманий в коммуникации. Анализируя явления, типичные для разных общностей, систематизируя полученные знания, развиваются: 1) социокультурная восприимчивость; 2) социолингвистическая наблюдательность; 3) навыки

распознавания носителей культуроведческой информации. Использование материалов о своей стране, регионе, городе, представленных в равном объеме с информацией о других странах, способствует становлению поликультурной личности, формированию у обучающихся уважения к своим традициям, гордости за народные достижения, патриотизма, чувства созидательности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в многонациональном образовательном пространстве» изучается в модуле параллельно с другими дисциплинами во втором семестре и является обязательной дисциплиной модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования межкультурной компетенции на основе овладения теоретическими и практическими навыками межкультурного и межличностного общения

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия дисциплины, теории межкультурной коммуникации, основные тенденции развития языка, культуры, межкультурной коммуникации;
- обеспечить применение приобретенных умений, навыков и компетенций в межкультурном общении и в преподавании иностранного языка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Способен использовать лингводидактические знания и межкультурный опыт в процессе реализации образовательных программ и при разработке оптимальных способов решения профессиональных научных и	ОР-1.3.1.	Демонстрирует знания теории межкультурной коммуникации и межкультурный опыт в процессе решения профессиональных научных и педагогических задач	УК-4.2.; ОПК-4.2.	Тест, стандартная задача.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	педагогических задач				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоя тельная работа	Всего часов по дисциплин е
	Аудиторная работа						Контактн ая СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Тема 1. Язык и культура. Основные понятия	2	2						8	12
Тема 2. Формирование межкультурной компетенции	2	2						8	12
Тема 3. Язык как хранитель культуры	2	2						8	12
Тема 4. Картина мира		2						10	12
Тема 5. Основные теории культур		2						10	12
Тема 6. Межкультурная коммуникация в обучении иностранному языку		2						10	12
Итого:	6	12						54	72

5.2. Методы обучения

- Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации

студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ материалов конференций, тематических презентаций. В образовательном процессе рекомендуется использовать следующие учебные технологии:

- Мотивирующие технологии (технологии совместного целеполагания; технологии вовлечения в учебный процесс эмоциональной сферы детей; технология стимулов и подкрепления; технология интерактивного обучения языковым и речевым средствам изучаемого языка).

- ИКТ технологии.

- Моделирование ситуаций речевого общения и межкультурного взаимодействия. - Технология диалога культур (иностранной и родной).

- Технологии формирования тестовой компетенции у школьников на уроках иностранного языка.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1.3.1	Выполнение творческого задания	Эссе	20-30	1	20	30
2		Тестирование	Тест	25-40	1	25	40
3			Экзамен	10-30	1	10	30
Итого:					3	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие / А.П. Садохин. - М.: КИОРУС, 2025. - 254 с.

2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник / Ф.И. Шарков. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 488 с.

3. Колесникова, О. И. Национальная картина мира, её ценностные аспекты и культурные коды в объективе современной лингвистики: методы научного исследования : учебное пособие / О. И. Колесникова. - Киров : ВятГУ, 2023. - 204 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Иссерс, О.С. Речевое воздействие : учебное пособие / О.С. Иссерс. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. : ил. - Библиогр.: с. 197-204. - ISBN 978-5-9765-0766-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83443>

2. Борисова, Е.Н. Введение в межкультурную коммуникацию : учебно-методическое пособие / Е.Н. Борисова. - Москва : Согласие, 2015. - 96 с. : табл., ил. - (Языковая культура музыканта). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906709-28-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430106>.

3. Куликова, Л.В. Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению : учебное пособие / Л.В. Куликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173> Национальный этикет : учебное пособие / авт.-сост. Г.И. Малявина, В.В. Василенко, Л.Ф. Земцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458086>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И.Н. Жукова, М.Г. Лебедько, З.Г. Прошина, Н.Г. Юзефович; под ред. М.Г. Лебедько и З.Г. Прошиной. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 632 с. 2. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.dictionary.cambridge.org/ru/ - Кембриджский словарь английского языка

www.forvo.com - База произношений

www.theidioms.com - Словарь идиом английского языка

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;

- www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Академическая мобильность в контексте высшего образования»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Академическая мобильность в контексте высшего образования» разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. В современных условиях сфера образования претерпела существенные изменения, связанные с процессами глобализации. Образовательная система и управленческий состав должны быть готовы к оперативному решению возникающих проблем и к эффективному внедрению инновационных идей для решения задач, возникающих в профессиональной деятельности. В связи с этим возникает необходимость в подготовке высоко квалифицированных кадров, способных успешно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность с учетом культурных особенностей всех участников образовательного пространства, а также разрабатывать и реализовывать международные проекты и программы с учетом особенностей академической мобильности в условиях интернационализации высшего образования. В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств. Самостоятельная работа студента предполагает работу с учебной и справочной литературой.

2. Место в структуре модуля

Целевая группа данного курса - студенты 1 курса магистратуры, успешно овладевшие дисциплинами «Методология научного исследования», «Глобальные проблемы науки и образования», «Концепция современного образования», «Современные лингвистические теории». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Преподавание китайского языка», «Специфика подготовки школьников к сдаче ЕГЭ по китайскому языку», «Межкультурная коммуникация в многонациональном образовательном

пространстве». Дисциплина по выбору «Академическая мобильность в контексте высшего образования» относится к обязательной части комплексного модуля «Методические и социокультурные основы преподавания китайского языка».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования умения использовать теоретические знания о разработке и реализации проектов и программ в практике международного сотрудничества с учетом образовательных потребностей обучающихся и специфики образовательного контекста с учетом особенностей академической мобильности в условиях интернационализации высшего образования

Задачи дисциплины:

1. сформировать систему знаний об организации и управлении международными академическими проектами и программами с учетом образовательных потребностей, специфики образовательного контекста в контексте академической мобильности;
2. научить студентов анализировать и учитывать особенности, этапы и факторы процесса организации, реализации и продвижения международных проектов (программ) в контексте академической мобильности;;
3. развивать умения самостоятельного поиска и анализа информации для создания и продвижения международных проектов (программ) в контексте академической мобильности;
4. сформировать умения проектировать совместную и индивидуальную учебную деятельность в рамках международного сотрудничества и межкультурной коммуникации с учетом образовательных потребностей и специфики академической мобильности в в условиях интернационализации высшего образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Способен использовать лингводидактические знания и межкультурный опыт в процессе реализации образовательных программ и при	ОР-1.4.1	Владеет системой знаний о разработке, управлении и продвижении проекта (программы) на всех этапах его жизненного цикла с	УК-2.1. УК-2.2.; ОПК-7.1. ОПК-7.2.	Тестовые задания, контрольная работа, дискуссия

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	разработке оптимальных способов решения профессиональных научных и педагогических задач		учетом образовательных потребностей и специфики образовательного контекста		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самосто ятельная работа	Всего часов по дисциплин е	
	Аудиторная работа					Контактн ая СР (в т.ч. и ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Введение в теорию организации и управления международными академическими проектами и программами	3		6					23	32
Тема 1.1. Основные структурные компоненты и классификации международных академических проектов и программ	1		3					13	17
Тема 1.2. Системный подход к управлению международными академическими проектами и программами	2		3					10	15
Раздел 2. Сопровождение международных академических проектов и	3		6					31	40

Наименование темы	Контактная работа						Самосто- ятельная работа	Всего часов по дисциплин е	
	Аудиторная работа								Контактн ая СР (в т.ч. и ЭИОС)
	Лекции	Практическа я подготовка	Семинары	Практическа я подготовка	Лабораторны е	Практическа я подготовка			
программ									
Тема 2.1. Академическая мобильность в контексте международных академических проектов и программ	2		3					21	26
Тема 2.2. Стратегии коммуникации и продвижения международных академических проектов и программ	1		3					10	14
Итого:	6		12					54	72

5.2. Методы обучения

- традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ материалов конференций, тематических презентаций. В образовательном процессе рекомендуется использовать следующие учебные технологии:

- Мотивирующие технологии (технологии совместного целеполагания; технологии вовлечения в учебный процесс эмоциональной сферы детей; технология стимулов и подкрепления; технология интерактивного обучения языковым и речевым средствам изучаемого языка).

- ИКТ технологии.

- Моделирование ситуаций речевого общения и межкультурного взаимодействия. - Технология диалога культур (иностранной и родной).

- Технологии формирования тестовой компетенции у школьников на уроках иностранного языка.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1.4.1	Практическая текущая работа	Тестовое задание	3-5	4	12	20
2		Практическая текущая работа	Тестовое задание	8-10	2	16	20
3		Практическая текущая работа	Контрольная работа	5-10	1	5	10
4		Практическая текущая работа	Дискуссия	12-20	1	12	20
			Зачет с оценкой			10	30
Итого:					8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Лебедева, Т. В. Образовательная миграция в Российскую Федерацию: роль в развитии системы высшего образования : монография / Т.В. Лебедева. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 188 с.

2. Совершенствование профессиональных навыков и компетенций в управлении международной деятельностью российских университетов: национальные интересы и региональное развитие : монография / И. В. Антипина, М. С. Балаева, Е. Г. Гуличева [и др.] ; под ред. В. И. Круглова, Н. В. Пелихова. - Москва : ИЦ РИОР, 2022. - 184 с.

3. Доклады о языковой ситуации в Китае: языковая политика : сборник статей / под ред. А. А. Родионова и Чэнь Лися ; предисл. Н. М. Кропачев. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 400 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Безруков, А. Н. Реализация модели сетевого взаимодействия российского инженерного вуза в Азии и Европе : учебное пособие : [16+] / А. Н. Безруков, А. С. Сухристина, А. М. Кочнев ; Казанский национальный исследовательский технологический

университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 96 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500482> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2319-3. – Текст : электронный.

2. Ерусалимский, Я. М. Болонский учебник и наоборот / Я. М. Ерусалимский ; Южный федеральный университет, Ростовский межрегиональный институт общественных наук. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241053> – библиогр. с: С. 133-148 – ISBN 978-5-9275-0782-5. – Текст : электронный.

3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен : учебное пособие : [16+] / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. – Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2009. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209858> – ISBN 978-5-903983-10-0. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Международные образовательные программы : требования по иностранным языкам : учебное пособие : [16+] / Ю. Н. Зиятдинова, Е. Ю. Семушина, Н. В. Крайсман, Л. М. Володина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560870> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2075-8. – Текст : электронный.

2. Зиневич, О. В. Глобализация и интернационализация высшего образования : учебное пособие : [16+] / О. В. Зиневич ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576802> – Библиогр.: с. 131-136. – ISBN 978-5-7782-2931-0. – Текст : электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
3. Российская национальная библиотека (<http://nlr.ru/>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проектирование в образовательной среде»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование в образовательной среде» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Преподавание китайского языка». В процессе изучения курса студенты овладевают системой знаний об особенностях использования интерактивных способов обучения иностранному языку (игровой метод, метод проектов), расширяют кругозор и творческие способности, развивают сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий, формируют готовность к использованию интерактивных методов обучения как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектирование в образовательной среде» изучается в модуле параллельно с другими дисциплинами во втором семестре и является дисциплиной по выбору.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов системы научных и практических знаний по проблеме организации классно-урочной работы по иностранному языку, познакомить студентов с основами проектной и игровой деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов систему знаний об особенностях организации классно-урочной работы по иностранному языку.
2. Сформировать представления об особенностях планирования системы уроков по иностранному языку.
3. Создать условия для формирования у студентов умений осуществлять планирование и построение уроков по иностранному языку.
4. Содействовать формированию у студентов умений осуществлять организацию групповых форм работы по иностранному языку.
5. Сформировать готовность студентов к использованию интерактивных методов обучения как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Способен использовать лингводидактические знания и межкультурный опыт в процессе реализации образовательных программ и при разработке оптимальных способов решения профессиональных научных и педагогических задач	ОР-1.5.1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и организовывать работу в команде	УК-3.1.; УК-5.2.	Тест, творческое задание, стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостояте льная работа	Всего часов по дисциплин е
	Аудиторная работа						Контактн ая СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Тема 1. Обзор современных инновационных образовательных технологий	2		2					20	24
Тема 2. Проектирование образовательных технологий	2		2					10	14
Тема 3. Особенности использования проектной деятельности на уроках по иностранному языку			2					20	22
Тема 4. Роль и место игровых технологий в системе обучения иностранному языку			2					10	12
Итого:	4		8					60	72

5.2. Методы обучения

Используются следующие методы обучения: выполнение проверочных тестов, дискуссии, проблемные задачи, творческие задания, практико-ориентированные задания поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов -технология сотрудничества.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1.5.1	выполнение тестирования	тест	10-15	1	10	15
		выполнение творческого задания	творческое задание	15-25	1	15	25
		выполнение стандартной задачи	стандартная задача	20-30	1	20	30
2		устный ответ на зачете с оценкой	зачет с оценкой	10-30	1	10	30
Итого:					4	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие/ К.В. Дрозд, И.В.Плаксина.-Москва: Издательство: Издательство Юрайт, 2020.-437с.- URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=43016210>

2. Методика обучения китайскому языку и переводу в полипарадигмальной интерпретации современных педагогических исследований: монография. /Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательский дом ВКН", 2021.-240 с.- URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47220375>

3. Чернышов С.В., Шамов А.Н. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник/С.В.Чернышов, А.Н.Шамов - Москва: Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2022.- 442 с.- URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=46445616>

7.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 294 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-9655-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308>

2.Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

3. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2018. - 100 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 81. - ISBN 978-5-7882-2373-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) : монография / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 484 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0653-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека

<http://www.edu.ru> Федеральный портал

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогический дизайн аудиторного обучения китайскому языку»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогический дизайн аудиторного обучения китайскому языку» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Преподавание китайского языка». В процессе изучения курса студенты овладевают системой знаний об особенностях использования интерактивных способов обучения иностранному языку (игровой метод, метод проектов), расширяют кругозор и творческие способности, развивают сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий, формируют готовность к использованию интерактивных методов обучения как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогический дизайн аудиторного обучения китайскому языку» изучается в модуле параллельно с другими дисциплинами во втором семестре и является дисциплиной по выбору.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов системы научных и практических знаний по проблеме организации классно-урочной работы по иностранному языку, познакомить студентов с основами проектной и игровой деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов систему знаний об особенностях организации классно-урочной работы по иностранному языку.
2. Сформировать представления об особенностях планирования системы уроков по иностранному языку.
3. Создать условия для формирования у студентов умений осуществлять планирование и построение уроков по иностранному языку.

4. Содействовать формированию у студентов умений осуществлять организацию групповых форм работы по иностранному языку.

5. Сформировать готовность студентов к использованию интерактивных методов обучения как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Способен использовать лингводидактические знания и межкультурный опыт в процессе реализации образовательных программ и при разработке оптимальных способов решения профессиональных научных и педагогических задач	ОР-1.6.1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе разработки педагогического дизайна обучения китайскому языку	УК-3.2.; УК-5.3.	Тест, творческое задание, стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самосто ятельная работа	Всего часов по дисциплин е	
	Аудиторная работа					Контактн ая СР (в т.ч. и ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Тема 1. Обзор современных инновационных образовательных технологий	2		2					20	24
Тема 2. Проектирование	2		2					10	14

Наименование темы	Контактная работа						Самосто ятельная работа	Всего часов по дисциплин е
	Аудиторная работа					Контактн ая СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Практическа я подготовка	Семинары	Практическа я подготовка	Лабораторны е			
образовательных технологий								
Тема 3. Особенности использования проектной деятельности на уроках по иностранному языку			2				20	22
Тема 4. Роль и место игровых технологий в системе обучения иностранному языку			2				10	12
Итого:	4		8				60	72

5.2. Методы обучения

Используются следующие методы обучения: выполнение проверочных тестов, дискуссии, проблемные задачи, творческие задания, практико-ориентированные задания поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов -технология сотрудничества.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1.6.1	выполнение	тест	10-15	1	10	15

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		тестирования					
		выполнение творческого задания	творческое задание	15-25	1	15	25
		выполнение стандартной задачи	стандартная задача	20-30	1	20	30
2		устный ответ на зачете с оценкой	зачет с оценкой	10-30	1	10	30
Итого:					4	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие/ К.В. Дрозд, И.В.Плаксина.-Москва: Издательство: Издательство Юрайт, 2020.-437с.- URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=43016210>

2. Методика обучения китайскому языку и переводу в полипарадигмальной интерпретации современных педагогических исследований: монография. /Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательский дом ВКН", 2021.-240 с.- URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47220375>

3. Чернышов С.В., Шамов А.Н. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник/С.В.Чернышов, А.Н.Шамов - Москва: Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2022.- 442 с.- URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=46445616>

7.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 294 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-9655-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308>

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

3. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2018. - 100 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 81. - ISBN 978-5-7882-2373-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) : монография / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. - Москва : МПГУ, 2018. - 484 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0653-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека

<http://www.edu.ru> Федеральный портал

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

б) Перечень информационных справочных систем

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ - рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$ - зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ - зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ - зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$ - рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ - рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПРАКТИЧЕСКОЕ ВЛАДЕНИЕ КИТАЙСКИМ ЯЗЫКОМ»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание китайского языка

Форма обучения - очная

Трудоёмкость модуля - 19 з.е.

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа модуля «Практическое владение китайским языком» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Преподавание китайского языка», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Чарчоглян Татьяна Геннадьевна, ст.преподаватель кафедры ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации
Архипова Мария Владимировна, к.психол.н., доцент кафедры ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации
Миронова Екатерина Максимовна, преподаватель кафедры ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации
Белокурова Софья Сергеевна, ст.преподаватель кафедры ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации
Гусева Людмила Владимировна, к.пед.н., доцент, зав.кафедрой ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации
Аксенова Марина Викторовна, к.филол.н., доцент кафедры ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации
Блохина Ольга Владимировна, преподаватель кафедры ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации
Ланская Юлия Сергеевна, к.филол.н., доцент кафедры ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации
Зинина Анастасия Михайловна, ст.преподаватель кафедры ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации

Одобрена на заседании выпускающей кафедры иноязычной профессиональной коммуникации (протокол № 7 от 27.02.2025)

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.....	4
2.1. Образовательные цели и задачи.....	4
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника.....	7
2.3. Руководители и преподаватели модуля.....	7
2.4. Статус образовательного модуля.....	7
2.5. Трудоемкость модуля.....	7
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.03 ПРАКТИЧЕСКОЕ ВЛАДЕНИЕ КИТАЙСКИМ ЯЗЫКОМ».....	9
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ	11
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ.....	12
5.1. Программа дисциплины «Основы китайской лингвистики»	12
5.2. Программа дисциплины «Академическое письмо (реализуется на китайском языке)»	18
5.3. Программа дисциплины «Практический курс китайского языка ».....	25
5.4. Программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации»	30
5.5. Программа дисциплины «Литература как отражение национальных образовательных ценностей».....	36
5.6. Программа дисциплины «Иностранный (кит.) язык и художественно-культурная среда »	42
6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ.....	49
7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	49

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Практическое владение китайским языком» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Преподавание китайского языка». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся в 1-2 семестрах данного направления подготовки. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы: Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения научно-теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Преподавание китайского языка» через теоретические знания о функционировании иностранного языка в различных контекстах, так и через овладение иностранным языком для решения профессионально-педагогических задач разного уровня сложности и содержания современными средствами, а также создать условия для формирования навыков планирования, организации и самостоятельного осуществления

научно-исследовательской, экспертной и проектной деятельности в области обучения иностранному (китайскому) языку.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формировать межкультурную компетенцию на основе овладения теоретическими и практическими навыками межкультурного и межличностного общения и развития у обучающихся умений анализировать особенности взаимодействия субъектов межкультурных академических отношений;
2. Развивать у обучающихся иноязычную коммуникативную компетенцию: практические навыки, умения и готовность к взаимодействию с международными коллегами, социальными партнерами на иностранном языке с использованием требований профессиональной этики и международного этикета;
3. Развивать у студентов аналитические умения, необходимые для разработки и реализации образовательных и исследовательских программ.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1 Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Практическое владение китайским языком» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;
		УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;

УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-1.	Способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся	ПК.1.1. Владеет методологией исследовательской работы по лингвистике, навыками систематической и планомерной работы с научной литературой

2.2.2 Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Готов организовывать и выстраивать профессиональное педагогическое взаимодействие с учетом ценностей и культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп в том числе и на иностранном (китайском) языке	УК-4.1., УК-4.2., УК-4.3., УК-5.1., УК-5.2., УК-6.3., ОПК-1.3., ОПК-2.2., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ПК-1.1.,	дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, самостоятельная работа обучающихся	Тестовое задание Стандартная задача Кейс

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Чарчоглян Т.А., старший преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Гусева Л.В., к.пед.н., зав. кафедрой иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К. Минина.

Ланская Ю.С., к.филол.н., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К. Минина. А

ксенова М.В., к.филол.н., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Наряду с модулем «Теоретические основы научного исследования», модуль «Практическое владение китайским языком» является стартовым в основной профессиональной образовательной программе и изучается в 1-2 семестрах. Для освоения дисциплин модуля необходимо знание китайского языка не ниже уровня Upper-Intermediate.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	196/5,4
в т.ч. самостоятельная работа	488/13,6

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПРАКТИЧЕСКОЕ ВЛАДЕНИЕ КИТАЙСКИМ ЯЗЫКОМ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Основы китайской лингвистики	108	18		90	Экзамен	3	1	ОР-1
К.М.03.02	Академическое письмо (реализуется на китайском языке)	108	18		90	Экзамен	3	1	ОР-1
К.М.03.03	Практический курс китайского языка	288	128		160	Зачет с оценкой, Экзамен	8	1,2	ОР-1
К.М.03.04	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	108	20		88	Экзамен	3	2	ОР-1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М.03.ДВ.0 1.01	Литература как отражение национальных образовательных ценностей	72	12		60	Зачет	2	2	ОР-1
К.М.03.ДВ.0 1.02	Иностранный (китайский) язык и художественно-культурная среда	72	12		60	Зачет	2	2	ОР-1
3. ПРАКТИКА (не предусмотрена)									

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.04.08 (К)	Оценки по рейтингу по модулю «Практическое владение китайским языком»							3	ОР-1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Большое внимание при организации учебно-воспитательного процесса уделяется интерактивным формам. По каждой дисциплине и практике разработаны электронные учебно-методические комплексы с методическими указаниями и рекомендациями по освоению дисциплин и учебных практики модуля. Данные ЭУМК содержат рабочие программы, индивидуальные рейтинг-планы студентов, отражающие корреляцию основных видов работ обучающихся с системой балльно-рейтингового оценивания результатов обучения, краткое содержание лекций, задания к семинарским занятиям, методические рекомендации к проведению практических занятий, организации самостоятельной учебной деятельности. Также в ЭУМК дисциплин содержатся критерии оценивания выполняемых заданий, различные виды тестов (тесты для входного, текущего, рубежного и итогового контроля, самоконтроля).

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы китайской лингвистики»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы китайской лингвистики» для магистров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и является составной частью модуля «Практическое владение китайским языком». Данная программа рассчитана на курс обучения основам лингвистической теории китайского языка общей трудоемкостью 3 зачётные единицы (108 академических часа: 18 часов аудиторной работы, 90 часов самостоятельной работы). Целевая группа данного курса - студенты 1 курса магистратуры педагогического направления, владеющие основными теоретическими знаниями по грамматике, синтаксису, лексикологии китайского языка.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы китайской лингвистики» является обязательной дисциплиной модуля «Практическое владение китайским языком».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: Формирование у магистрантов системных знаний о структуре, функционировании и историческом развитии китайского языка, а также развитие навыков лингвистического анализа в рамках современных теоретических подходов.

Задачи дисциплины: Теоретическая подготовка: Изучение основных разделов китайской лингвистики: фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии, семантики и прагматики. Анализ особенностей китайского языка в сопоставлении с другими языками (типологический и контрастивный аспекты). Ознакомление с ключевыми лингвистическими теориями и их приложением к китайскому языку. Практическая составляющая: Развитие навыков лингвистического анализа текстов на китайском языке (включая корпусные методы). Освоение методов транскрипции (пиньинь, МФА) и анализа фонетических систем. Изучение принципов иероглифической письменности, включая историческую эволюцию и

современные тенденции. Историко-культурный аспект: Исследование диахронических изменений в китайском языке (от древнекитайского до современного состояния). Анализ влияния социокультурных факторов на развитие языка (диалекты, языковая политика КНР). Научно-исследовательская составляющая: подготовка к самостоятельной работе с академическими источниками (китайскими и западными). Формирование навыков написания аналитических обзоров и научных статей по китайской лингвистике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Использует лингвистические и социокультурные знания и практические навыки владения китайским языком для реализации образовательных программ и при разработке оптимальных способов решения профессиональных научных и педагогических задач	ОР-1.1.1	Использует теоретические лингвистические знания для коммуникации и реализации образовательных программ и при разработке оптимальных способов решения профессиональных научных и педагогических задач	УК-4.1, УК-4.3; ОПК-3.1.; ПК-1.1.	Тестовое задание Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоя тельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)			
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Тема 1. Этапы развития и формирования китайского языка и письменности.	1							6	7

Наименование темы	Контактная работа						Самостоя тельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)			
	Лекции	Практическа	Семинары	Практическа я подготовка	Лабораторны е				Практическа я подготовка
Тема 2. Происхождение китайской письменности.			1					6	7
Тема 3. Сравнительная характеристика письменного китайского языка вэньяна и устного байхуа			1					6	7
Тема 4. Классический китайский язык. Краткая характеристика.	1		1					6	8
Тема 5. Периодизация китайского языка	1		1					6	8
Тема 6. Фонологическая система древнекитайского и среднекитайского языков.			1					6	7
Тема 7. Краткая характеристика грамматического стро я классического китайского языка. Часть 1.	1		1					6	8
Тема 8. Краткая характеристика грамматического стро я классического китайского языка. Часть 2.			1					6	7
Тема 9. Методика работы над древнекитайским			1					6	7

Наименование темы	Контактная работа							Самостоя- тельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Практическа	Семинары	Практическа я подготовка	Лабораторны е	Практическа я подготовка			
текстом.									
Тема 10. Ранний классический китайский язык. Общие сведения.	1		1					6	8
Тема 11. Поздний классический китайский язык. Общие сведения.			1					6	7
Тема 12. Постклассический китайский язык. Общие сведения	1		1					6	8
Тема 13. Методы транскрибирования китайского языка.			1					6	7
Тема 14. Актуализация пройденного и подготовка к итоговой форме контроля								12	12
Итого:	6		12					90	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ материалов конференций, тематических презентаций. В образовательном процессе рекомендуется использовать следующие учебные технологии:

- Мотивирующие технологии (технологии совместного целеполагания; технологии вовлечения в учебный процесс эмоциональной сферы детей; технология стимулов и подкрепления; технология интерактивного обучения языковым и речевым средствам изучаемого языка).

- ИКТ технологии.
- Моделирование ситуаций речевого общения и межкультурного взаимодействия.
- Технология диалога культур (иноязычной и родной).
- Технологии формирования тестовой компетенции на уроках иностранного языка.

6. Рейтинг план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1.1.1	Прослушивание лекций, самостоятельное изучение специальной литературы	Тестовое задание	5-10	3	15	30
		Выступления на практических занятиях	Стандартная задача	15-20	1	15	20
		Исследовательская деятельность	Кейс	15-20	1	15	20
			Экзамен	10-30	1	10	30
Итого:					5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Алексахин А.Н. Современная теория фонологии и фонетики китайского языка: Сборник теоретических статей. – М.: Шанс, 2024. – 367 с.
2. Ивченко Т.В. Китайский язык. Полная грамматика в схемах и таблицах / Т.В. Ивченко — Москва: Издательство АСТ, 2021. — 736 с. — (Полный курс)

7.2. Дополнительная литература

1. Алпатов В.М. История лингвистических учений: Учебное пособие. – 5-е изд. – М.: Языки славянской культуры, 2019. – 368 с.

2. Клёнин И.Д. Лексикология китайского языка. – М.: Восточная литература, 2007. – 284 с. Норман Дж. Китайский язык. – М.: АСТ, 2016. – 384 с.
3. Семенас А.Л. Лексикология современного китайского языка. – М.: Восток-Запад, 2005. – 320 с. Яхонтов С.Е.
4. Древнекитайский язык. – М.: Наука, 1965. – 115 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Китайская грамматика онлайн [Электронный ресурс] // Chinese Grammar Wiki. – URL: <https://resources.allsetlearning.com/chinese/grammar/>
2. Корпус современного китайского языка (BCC) [Электронный ресурс] / Пекинский университет. – URL: <http://bcc.blcu.edu.cn>
3. Лингвистические исследования китайского языка [Электронный ресурс] // Журнал "Китайский язык в исследованиях". – URL: <https://www.sinolingua.ru/journal> (дата обращения: 25.06.2025). Национальный корпус русского языка (НКРЯ): китайско-русские параллели [Электронный ресурс] / Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – URL: <http://www.ruscorpora.ru>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Большой китайско-русский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. О.М. Готлиб. – Режим доступа: <https://bkrs.info>
2. Китайская лингвистика в трудах российских ученых [Электронный ресурс] // Институт языкознания РАН. – Режим доступа: <http://www.iling-ran.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебные

аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle;

б) Перечень информационных справочных систем

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Академическое письмо (реализуется на китайском языке)»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Академическое письмо (реализуется на китайском языке)» для магистров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования.

Программа отражает основные положения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и является составной частью модуля «Практическое владение китайским языком». Данная программа рассчитана на курс обучения основам академического письма на китайском языке общей трудоемкостью 3 зачётные единицы (108 академических часа: 18 часа аудиторной работы, 90 часа самостоятельной работы). Целевая группа данного курса - студенты 1 курса магистратуры педагогического направления, владеющие основными теоретическими знаниями по грамматике, синтаксису, лексикологии китайского языка.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Академическое письмо (реализуется на китайском языке)» является обязательной дисциплиной модуля «Практическое владение китайским языком».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование у студентов навыков письменной академической речи на китайском языке в соответствии с нормами научного стиля, развитие умения создавать различные виды академических текстов (аннотации, рефераты, эссе, курсовые и дипломные работы), а также освоение правил цитирования, оформления библиографии и соблюдения академической этики.

Задачи дисциплины:

1. Овладеть основами академического письма:
 - Изучить особенности научного стиля китайского языка.
 - Освоить базовые жанры академических текстов (аннотация, реферат, аналитическая статья и др.).
2. Развить навыки структурирования текста:
 - Научиться логично выстраивать композицию работы (введение, основная часть, заключение).
 - Освоить методы аргументации и связности текста.
3. Освоить правила цитирования и библиографического оформления:
 - Изучить основные стили цитирования (GB/T 7714-2015, APA, Chicago).
 - Научиться корректно оформлять ссылки и списки литературы.
4. Сформировать навыки редактирования и проверки текста
 - Развить умение выявлять и исправлять стилистические, грамматические и логические ошибки.

- Овладеть приемами самопроверки и рецензирования академических текстов.

5. Познакомиться с академической этикой

- Изучить правила избегания плагиата.

- Освоить нормы корректного заимствования и перефразирования.

6. Применять знания на практике

- Выполнять письменные работы в соответствии с требованиями китайской академической традиции.

- Участвовать в peer-review (взаимном рецензировании текстов).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Использует лингвистические и социокультурные знания и практические навыки владения китайским языком для реализации образовательных программ и при разработке оптимальных способов решения профессиональных научных и педагогических задач	ОР-1.2.1	Использует лингвистические и социокультурные знания и практические навыки владения китайским языком для устной и письменной коммуникации в академической среде и при разработке оптимальных способов решения профессиональных научных и педагогических задач	УК- 6.3; ОПК- 2.2.	Тестовое задание Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Тема1. Тема 1. Особенности научного стиля письма. Понятие научного стиля. Лексико-грамматические особенности академического письма.	2		3					22	27
Тема2. Тема 2. Структура академического текста. Композиция абзаца и всего текста. Основные виды академических текстов. Написание аннотаций, тезисов, рецензий.	2		3					24	29
Тема3. Тема 3. Особенности оформления академического текста. Оформление ссылок и цитат. Оформление библиографического списка.	1		3					22	26
Тема4. Тема 4. Критерии оценки академической грамотности. Основные ошибки при написании академических текстов. Логические ошибки. Проблемы пунктуации.	1		3					22	26
Итого:	6		12					90	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ материалов конференций, тематических презентаций. В образовательном процессе рекомендуется использовать следующие учебные технологии:

- Мотивирующие технологии (технологии совместного целеполагания; технологии вовлечения в учебный процесс эмоциональной сферы детей; технология стимулов и подкрепления; технология интерактивного обучения языковым и речевым средствам изучаемого языка).

- ИКТ технологии.

- Моделирование ситуаций речевого общения и межкультурного взаимодействия.

- Технология диалога культур (иностранной и родной).

- Технологии формирования тестовой компетенции на уроках иностранного языка.

6. Рейтинг план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1.2.1	Прослушивание лекций, самостоятельное изучение специальной литературы	Тестовое задание	5-10	3	15	30
		Выступления на практических занятиях	Стандартная задача	15-20	1	15	20
		Исследовательская деятельность	Кейс	15-20	1	15	20
			Экзамен	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Горелов В.И., Соколова В.В. Письменная речь в китайском языке: теория и практика. – М.: Восток-Запад, 2020. – 256 с.
2. Клёнин И.Д. Академическое письмо на китайском: учебное пособие для вузов. – СПб.: Каро, 2019. – 184 с. Ли Сяоцин. 学术汉语写作教程 [Учебник по академическому письму на китайском]. – Пекин: Beijing Language and Culture University Press, 2021. – 320 с.
3. Чжан Лэй. 高级汉语写作 [Продвинутое китайское письмо]. – Пекин: Peking University Press, 2022. – 210 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ван Юй. 论文写作指南 [Руководство по написанию научных работ]. – Пекин: Higher Education Press, 2020. – 180 с.
2. Завьялова О.И. Практическая стилистика китайского языка. – М.: ВКН, 2017. – 200 с. Масловец О.А. Академическая риторика в китайской традиции. – Владивосток: ДВФУ, 2021. – 145 с.
3. Струк Е.Н. Основы научного перевода с русского на китайский. – М.: Восточная книга, 2022. – 176 с.
4. Yang W. Research Paper Writing in Chinese. – New York: Routledge, 2023. – 234 с.
5. Сунь Ин. 现代汉语学术论文写作 [Написание научных статей на современном китайском]. – Шанхай: Shanghai Foreign Language Education Press, 2018. – 298 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. GB/T 7714-2015 信息与文献 参考文献著录规则 [Правила оформления библиографических ссылок]. – Пекин: Standard Press, 2015. – 48 с.
2. Liu M. Citation Styles for Chinese Academic Papers. – Singapore: Springer, 2020. – 89 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. 中国知网 (CNKI) [Электронный ресурс] – URL: <https://www.cnki.net>
2. 学术写作中心 (Academic Writing Center) [Электронный ресурс] / Peking University. – URL: <http://awc.pku.edu.cn>

3. MLA Style for Chinese Papers [Электронный ресурс] – URL: <https://style.mla.org/chinese-citations/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам (Закключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

б) Перечень информационных справочных систем

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Практический курс китайского языка»**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Практический курс китайского языка» для магистров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов. Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Практический курс китайского языка». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств. Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 8 зачётных единиц (288 академических часов: 128 часов контактной работы, 160 часов самостоятельной работы). Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного и профессионального цикла. Целевая группа данного курса - студенты 1 курса магистратуры.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практический курс китайского языка» является базовой дисциплиной модуля «Практическое владение китайским языком».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: совершенствование профессиональной коммуникативной компетенции в китайском языке для эффективного использования в педагогической, научно-исследовательской и межкультурной деятельности

Задачи дисциплины:

- обеспечить лингвистическую подготовку к будущей профессиональной деятельности магистров педагогического образования;
- сформировать у студентов умения анализировать и интерпретировать тексты на китайском языке, представления о социокультурных особенностях Китая для эффективной межкультурной коммуникации;
- изучить современные тенденции в образовании и коммуникации в китаеязычной среде.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Использует лингвистические и социокультурные знания и практические навыки владения китайским языком для реализации образовательных программ и при разработке оптимальных способов решения профессиональных научных и педагогических задач	ОР-1.3.1	Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты на китайском языке для профессионального взаимодействия, в том числе с применением современных коммуникативных технологий	УК-4.3.; ОПК-1.3.	Тест, стандартная задача, кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Тема 1. 培养对手			16					20	36
Тема 2. 竞争让市场更高效			16					20	36
Тема 3. 登门槛效应			16					20	36
Тема 4. 身边的环保			16					20	36
Тема 5. 以堵治堵—缓解交通有妙招			16					20	36
Тема 6. 鸟儿的护肤术			16					20	36
Тема 7. 植物会出汗			16					20	36
Тема 8. 老舍与养花			16					20	36
Итого:			128					160	288

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ материалов конференций, тематических презентаций. В образовательном процессе рекомендуется использовать следующие учебные технологии:

- Мотивирующие технологии (технологии совместного целеполагания; технологии вовлечения в учебный процесс эмоциональной сферы детей; технология стимулов и подкрепления; технология интерактивного обучения языковым и речевым средствам изучаемого языка).

- ИКТ технологии.

- Моделирование ситуаций речевого общения и межкультурного взаимодействия.

- Технология диалога культур (иноязычной и родной).
- Технологии формирования тестовой компетенции на уроках иностранного языка.

6. Рейтинг план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

1 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1.3.1	выполнение теста	тест	5-10	3	15	30
		решение задачи	стандартная задача	15-20	1	15	20
		решение кейса	кейс	15-20	1	15	20
		устный ответ на зачете с оценкой	Зачет (с оценкой)	10-30	1	10	30
Итого:					6	55	100

2 семестр

2 семестр							
№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1.3.1	выполнение теста	тест	5-10	3	15	30
		решение задачи	стандартная задача	15-20	1	15	20
		решение кейса	кейс	15-20	1	15	20
		устный ответ на экзамене	экзамен	10-30	1	10	30
Итого:					6	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Сюнь Лю, Кай Чжан, Лю Шэхуэй Новый практический курс китайского языка часть 5 / New Practical Chinese Reader (Russian edition). - Beijing Language and Culture University Press. - 2020.

2. Сюнь Лю, Кай Чжан, Лю Шэхуэй Новый практический курс китайского языка часть 6 / New Practical Chinese Reader (Russian edition). - Beijing Language and Culture University Press. - 2020.

7.2. Дополнительная литература

1. Гурулева Т., Кунь Ц. Практический курс речевого общения на китайском языке. М. : ВКН. - 2018. 448 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Китайский язык: Учебное пособие: Страноведение / Н.А.Демина, Чжу Канци. М. : Вост. лит. , 2004. - 351 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
4. www.bkrs.ru Большой китайско-русский словарь

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры,

оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

б) Перечень информационных справочных систем

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной коммуникации»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Преподавание китайского языка». Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» направлена на формирование у обучающихся навыков профессионального этикета и развитие толерантного отношения к межкультурным различиям, что является важным аспектом в рамках профессиональной межкультурной коммуникации.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является базовой дисциплиной модуля «Практическое владение китайским языком».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у студентов как участников профессиональной межкультурной коммуникации культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения и толерантного отношения к нему, формирования навыков профессионального этикета.

Задачи дисциплины:

1. формировать у студентов систему знаний предмета, методологии и понятийного аппарата профессиональной коммуникации на иностранном языке;
2. научить студентов проявлять культурную восприимчивость, способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах;
3. формировать у студентов практические навыки и умения в общении с представителями других культур;
4. научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения;
5. научить студентов практически применять приобретенные теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации, а также практически реализовывать знания различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач;

6. формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Использует лингвистические и социокультурные знания и практические навыки владения китайским языком для реализации образовательных программ и при разработке оптимальных способов решения профессиональных научных и педагогических задач	ОР-1.4.1	Применяет лингвистические и социокультурные знания, наряду с практическими навыками владения китайским языком, для разработки и реализации образовательных программ, а также для нахождения оптимальных решений в профессиональных, научных и педагогических сферах.	УК-4.1.; ОПК-3.2.	тест доклад экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Методологические аспекты обучения китайскому языку.			10					44	54
Тема 1.1. Цели обучения, пути и средства их достижения. Коммуникативная направленность обучения. Особенности			5					22	27

Наименование темы	Контактная работа						Самостоят ельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактна я СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
преподавания китайского языка в средней школе.								
Тема 1.2. Формирование речевых навыков и умений в процессе преподавания различных аспектов иностранного языка. Обучение фонетике, говорению, чтению и письму.			5				22	27
Раздел 2. Различия в преподавании китайского языка как иностранного в российских и китайских ВУЗах.			10				44	54
Тема 2.1. Специфика преподавания китайского языка в Китае.			5				22	27
Тема 2.2. Преподавание китайского языка в России.			5				22	27
Итого:			20				88	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ материалов конференций, тематических презентаций. В образовательном процессе рекомендуется использовать следующие учебные технологии:

- Мотивирующие технологии (технологии совместного целеполагания; технологии вовлечения в учебный процесс эмоциональной сферы детей; технология стимулов и

подкрепления; технология интерактивного обучения языковым и речевым средствам изучаемого языка).

- ИКТ технологии.
- Моделирование ситуаций речевого общения и межкультурного взаимодействия.
- Технология диалога культур (иноязычной и родной).
- Технологии формирования тестовой компетенции на уроках иностранного языка.

6. Рейтинг план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1.4.1	Выполнение теста	тест	5-10	3	15	30
		Решение стандартной задачи	задача	15-20	2	30	40
2		Устный ответ на экзамене	экзамен	10-30	1	10	30
Итого:					6	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Аньжань И. Методика преподавания практического китайского языка в вузах: монография. / И. Аньжань. – Москва: РУСАЙНС, 2025. – 116 с.
2. Игнатенко А.В. Межкультурная коммуникация на материале китайского языка: учебник. / А.В. Игнатенко, О.И. Калинин, А.А. Сизова. – Москва: ВКН, 2024. – 384 с.
3. Пантелеева Н.В. Увлекательный китайский. Как сделать урок интересным: идеи и практические рекомендации. / Н.В. Пантелеева. – Москва: ВКН, 2020. – 112 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Куратченко, М. А. Иностранный язык в профессиональной деятельности (китайский язык). Начальный уровень : учебное пособие / М. А. Куратченко. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 72 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Е.В.Сирко, Лю Сюнь Новый практический курс китайского языка часть 5 / New Practical Chinese Reader (Russian edition). - Beijing Language and Culture University Press. - 2006.

2. Е.В.Сирко, Лю Сюнь Новый практический курс китайского языка часть 6 / New Practical Chinese Reader (Russian edition). - Beijing Language and Culture University Press. - 2006.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>

3. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm -ГНПБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет

4. <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям

5. <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

б) Перечень информационных справочных систем

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература как отражение национальных образовательных ценностей»

1. Пояснительная записка

Изучение литературы опирается на академическую методологию с ее важнейшими принципами историзма и системности, учет творческой эволюции стилей и жанров в контексте национальной культуры. В основу программы положено стремление осмыслить историко-литературный процесс в его динамической целостности и взаимосвязи

системообразующих факторов. В связи с этим магистральной проблемой курса является проблема возникновения, развития и смены литературных направлений, эволюции ведущих жанров и стилей.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Практическое владение китайским языком». Данная дисциплина относится к вариативной части программы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов знание закономерностей литературного процесса в контексту национальной культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание художественного значения художественных произведений в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений;
- сформировать готовность к интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Использует лингвистические и социокультурные знания и практические навыки владения китайским языком для реализации образовательных программ и при разработке оптимальных способов решения профессиональных научных и педагогических задач	ОР-1.5.1	Использует социокультурные знания и практическое владение китайским языком для определения и анализа ключевых особенностей китайской литературы как национальной с учетом образовательных и дидактических ценностей.	УК-4.3.; УК-5.1.	Тест, стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоят ельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактна я СР (в т.ч. и ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Тема1. «Общие положения» Основные этапы становления и развития китайской литературы. Традиционная классификация литературных памятников. Отечественная историография китайской литературы. Проблемы перевода.	1							12	13
Тема2. «Древняя литература» Периодизация китайской литературы в древний период. Мифы и легенды Китая. Китайские народные сказки. Китайский эпос. Философские и исторические труды как произведения литературы.	1		2					12	15
Тема3. «Литература Средних веков» Литература Смутных веков. Развитие китайской поэзии и становление художественной повествовательной прозы в эпоху «Шести династий». Изменения в китайском стихосложении. Буддизм и его влияние на китайскую литературу. Зарождение китайской новеллы. Суйская поэзия.	1		2					12	15
Тема4. «Литература VII–XIII вв.» «Золотой век» китайской поэзии. Влияние даосизма и чань-буддизма на поэтическую традицию. Танская новелла. Поэзия эпохи Сун. Сунская проза. Народные повести и сборники бицзи.	1		2					12	15
Тема5. «Литература XIII – XVI вв.» Становление китайской классической драмы. Китайский классический роман. Исторический роман «Троецарствие» и творчество			2					12	15

Наименование темы	Контактная работа						Самостоят ельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактна я СР (в т.ч. и ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторны е				Практическая подготовка
Ло Гуаньчжуна. Ши Найань и авантюрно-героический роман-эпопея «Речные заводы». Романе У Чэнъэня «Путешествие на Запад». Роман «Цветы сливы в золотой вазе».									
Итого:	4		8					60	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ материалов конференций, тематических презентаций. В образовательном процессе рекомендуется использовать следующие учебные технологии:

- Мотивирующие технологии (технологии совместного целеполагания; технологии вовлечения в учебный процесс эмоциональной сферы детей; технология стимулов и подкрепления; технология интерактивного обучения языковым и речевым средствам изучаемого языка).

- ИКТ технологии.

- Моделирование ситуаций речевого общения и межкультурного взаимодействия.

- Технология диалога культур (иноязычной и родной).

- Технологии формирования тестовой компетенции на уроках иностранного языка.

6. Рейтинг план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1.5.1	Выполнение теста	тест	20-30	1	20	30
		Решение задачи	стандартная задача	25-40	1	25	40
		Устный ответ на экзамене	Экзамен	10-30	1	10	30
Итого:					3	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. История и культура стран первого / второго иностранного языка (Великобритания и США, Германия, Франция, Китай) : Учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям. – Москва : Московский государственный лингвистический университет, 2022. – 164 с.

2. Ковальчук, И. Ю. Классическая литература Китая : практикум / И. Ю. Ковальчук. – Хабаровск : Тихоокеанский государственный университет, 2024. – 82 с. – ISBN 978-5-7389-3950-1.

7.2. Дополнительная литература

1. Круглов, В. В. Китай: история и современность : Учебное пособие по лингвострановедению в 2 частях / В. В. Круглов, А. А. Сергеева ; Ответственный редактор В. В. Круглов; ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова», Институт стран Азии и Африки, Учебная кафедра ЮНЕСКО «Востоковедение и африканистика: современные методы изучения и преподавания»; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра китайского, вьетнамского, тайского и лаосского языков; ГАОУ дополнительного профессионального образования города Москвы «Центр педагогического мастерства». Том Часть 1. – Издание второе, исправленное. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ВКН", 2022. – 212 с.

2. Еремина, С. А. Россия - Китай: путешествуем по стране - изучаем язык и культуру : Учебно-методическое пособие / С. А. Еремина. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2020. – 264 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Русские и китайские приметы антропоцентрической направленности: лингвокультурологический подход : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук : специальность 10.02.20 / Гоу Яньминь ; [ФГАОУ ВО "РУДН"]. - Екатеринбург, 2022. -19 с. : ил. ; 21. - Библиогр.: с. 17-19 (10 назв.).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
3. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm -ГНПБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

б) Перечень информационных справочных систем

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный (китайский) язык и художественно-культурная среда»

1. Пояснительная записка

Изучение культурно-художественной среды происходит в непосредственной связи с изучением национальной литературы, с опорой на принципы историзма и системности, учет творческой эволюции стилей и жанров, культурных явлений. В основу программы положено стремление осмыслить историко-художественный процесс в его динамической целостности и взаимосвязи системообразующих факторов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Практическое владение китайским языком». Данная дисциплина относится к вариативной части программы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов знание закономерностей развития культурной и художественной национальной среды.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание художественной и культурной среды в контексте истории и с учетом основных методологических направлений;
- сформировать готовность к интерпретации и анализу художественных явлений и течений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Использует лингвистические и социокультурные знания и практические навыки владения китайским языком для реализации образовательных программ и при разработке оптимальных способов решения профессиональных научных и педагогических задач	ОР-1.6.1	Использует социокультурные знания и практическое владение китайским языком для определения и анализа ключевых особенностей китайской художественной среды как национальной с учетом образовательных и дидактических ценностей.	УК-4.2.; УК-5.2.	Тест, стандартная задача

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оятельн ая работа	Всего часов по дисципли не	
	Аудиторная работа								Контактна я СР (в т.ч. и ЭИОС)
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Тема1. «Литература XVII – XVIII вв.» Повествовательная проза, роман и драма. «Высокая» поэзия на вэньяне и народная литература на разговорном языке. Литературная новелла и проза бицзи. Роман Цао Чжана «Сон в красном тереме».	1		2					12	15
Тема2. «Литература XIX в.» Просветительские тенденции. Тунчэнская, Сунская и Чанчжоуская литературные школы. Основные тенденции в развитии поэзии. Повествовательная проза и драматургия. Сатирический роман. Авантюрный и любовный романы.	1		2					12	15
Тема3. «Литература XX в.» Новые литературные формы и вытеснение классических жанров. Социально-патриотическая проблематика. Проза на байхуа. Иностранная тема в китайской литературе, первый опыт переводов западной литературы. Период «культурной революции» и последствия.	1		2					12	15
Тема4. «Литература начала XXI в.» Осмысление последствий «культурной революции» современными писателями. Развитие женской прозы. Социальная тема. Современная литература Гонконга, Сингапура и Тайваня. Популярная литература и интернет.	1		2					12	15

Наименование темы	Контактная работа						Самост оательн ая работа	Всего часов по дисципли не	
	Аудиторная работа								Контактна я СР (в т.ч. и ЭИОС)
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Итого:	4	8						60	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ материалов конференций, тематических презентаций. В образовательном процессе рекомендуется использовать следующие учебные технологии:

- Мотивирующие технологии (технологии совместного целеполагания; технологии вовлечения в учебный процесс эмоциональной сферы детей; технология стимулов и подкрепления; технология интерактивного обучения языковым и речевым средствам изучаемого языка).

- ИКТ технологии.

- Моделирование ситуаций речевого общения и межкультурного взаимодействия.

- Технология диалога культур (иностранной и родной).

- Технологии формирования тестовой компетенции на уроках иностранного языка.

6. Рейтинг план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1.6.1	Выполнение теста	тест	20-30	1	20	30
		Решение задачи	стандартная задача	25-40	1	25	40
2		Устный ответ на экзамене	Экзамен	10-30	1	10	30
Итого:					2	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. История и культура стран первого / второго иностранного языка (Великобритания и США, Германия, Франция, Китай) : Учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям. – Москва : Московский государственный лингвистический университет, 2022. – 164 с.

2. Ковальчук, И. Ю. Классическая литература Китая : практикум / И. Ю. Ковальчук. – Хабаровск : Тихоокеанский государственный университет, 2024. – 82 с. – ISBN 978-5-7389-3950-1.

7.2. Дополнительная литература

1. Круглов, В. В. Китай: история и современность : Учебное пособие по лингвострановедению в 2 частях / В. В. Круглов, А. А. Сергеева ; Ответственный редактор В. В. Круглов; ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова», Институт стран Азии и Африки, Учебная кафедра ЮНЕСКО «Востоковедение и африканистика: современные методы изучения и преподавания»; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра китайского, вьетнамского, тайского и лаосского языков; ГАОУ дополнительного профессионального образования города Москвы «Центр педагогического мастерства». Том Часть 1. – Издание второе, исправленное. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ВКН", 2022. – 212 с.

2. Еремина, С. А. Россия - Китай: путешествуем по стране - изучаем язык и культуру : Учебно-методическое пособие / С. А. Еремина. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2020. – 264 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Русские и китайские приметы антропоцентрической направленности: лингвокультурологический подход : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук : специальность 10.02.20 / Гоу Яньминь ; [ФГАОУ ВО "РУДН"]. - Екатеринбург, 2022. -19 с. : ил. ; 21. - Библиогр.: с. 17-19

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>
3. http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm -ГНПБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

б) Перечень информационных справочных систем

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПАРТНЕРСКИЙ МОДУЛЬ»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание китайского языка

Форма обучения - очная

Трудоёмкость модуля - 24 з.е.

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа модуля «Партнерский модуль» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Преподавание китайского языка», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Ляшенко Мария Сергеевна, к.пед.н., доцент кафедры ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации
Гусева Людмила Владимировна, к.пед.н., доцент, зав.кафедрой ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации
Миронова Екатерина Максимовна, преподаватель кафедры ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации
Ланская Юлия Сергеевна, к.филол.н., доцент кафедры ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации
Зинина Анастасия Михайловна, ст.преподаватель кафедры ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации
Чарчоглян Татьяна Геннадьевна, ст.преподаватель кафедры ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации
Белокурова Софья Сергеевна, ст.преподаватель кафедры ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации
Даричева Мария Вячеславовна, к.пед.н., доцент кафедры ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации
Блохина Ольга Владимировна, преподаватель кафедры ИПК	Иноязычной профессиональной коммуникации

Одобрена на заседании выпускающей кафедры иноязычной профессиональной коммуникации (протокол № 7 от 27.02.2025)

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.....	4
2.1. Образовательные цели и задачи.....	4
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника.....	7
2.3. Руководители и преподаватели модуля.....	7
2.4. Статус образовательного модуля.....	8
2.5. Трудоемкость модуля.....	8
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «К.М.04 ПАРТНЕРСКИЙ МОДУЛЬ».....	9
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ	11
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ.....	12
5.1. Программа дисциплины «Введение в преподавание китайского языка как второго языка (реализуется на китайском языке)».....	12
5.2. Программа дисциплины «Методика преподавания китайского языка ».....	18
5.3. Программа дисциплины «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности ».....	23
5.4. Программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации (реализуется на китайском языке)».....	30
5.5. Программа дисциплины «Курс обще языковой подготовки к международному экзамену (китайский язык) (реализуется на китайском языке)».....	34
5.6. Программа дисциплины «Классическая китайская культура (реализуется на китайском языке)».....	40
5.7. Программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения изучаемого языка (реализуется на китайском языке)».....	46
5.8. Программа дисциплины «Китайская письменность (реализуется на китайском языке)».....	52
5.9. Программа дисциплины «Иероглифика (реализуется на китайском языке)».....	58
6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ.....	65
7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	65

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Партнерский модуль» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Преподавание китайского языка». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся в 3 семестре данного направления подготовки. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы: Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для успешного межкультурного взаимодействия в целях освоения научно-теоретических и методологических знаний, необходимых для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Преподавание китайского языка» через овладение научными подходами решения профессионально-педагогических задач разного уровня сложности и содержания современными средствами, а также создать условия для формирования навыков межкультурной адаптации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. расширить у обучающихся фундаментальную научную систему знаний в области методики преподавания иностранного (китайского) языка;
2. развивать у обучающихся умение анализировать особенности взаимодействия субъектов образовательных отношений в иноязычной образовательной среде;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения в устной и письменной форме с использованием методов педагогического исследования на китайском языке;
4. развивать у студентов аналитические умения, необходимые для разработки и реализации исследовательских программ;
5. развивать компетенции, необходимые для взаимодействия с коллегами, социальными партнерами по вопросам организации исследовательского процесса в условиях иноязычной среды.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1 Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Партнерский модуль» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки
		УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию

ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
ПК-1.	Способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся	ПК.1.2. Анализирует теоретические и практические результаты исследований, применяет полученные систематизированные знания для осуществления собственного научного исследования или для руководства научной деятельностью обучающихся
ПК-2.	Способен применять	ПК.2.1. Владеет интерактивными диалоговыми

	современные интерактивные методы и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	формами организации познавательной деятельности
		ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса
		ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов
ПК-3.	Владеет теорией методической науки и способен применять ее при решении конкретных научно-исследовательских и практических задач	ПК.3.1 Способен разрабатывать и применять методические материалы для осуществления образовательного процесса и проектов в образовательных организациях.
		ПК.3.2. Способен осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и проектов в образовательных организациях

2.2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует владение лингвистическими и социокультурными знаниями, практические навыки владения китайским языком в процессе решения профессиональных научных задач и межкультурного взаимодействия	УК-1.2.; УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-6.2.; УК.6.3.; ОПК-1.3.; ОПК 3.2.; ОПК.4.1.; ОПК 6.1.; ПК.1.2.; ПК.2.1.; ПК.2.2.; ПК.2.3.; ПК.3.1.; ПК.3.2.	дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, самостоятельная работа обучающихся	Тестирование в ЭИОС

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель:

Белокурова С.С., старший преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Чарчоглян Т.А., старший преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К. Минина

Гусева Л.В., к.пед.н., зав. кафедрой иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К. Минина.

Мураева Е.Ю., преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

Миронова Е.М., преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации
Блохина О.В., преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль использует знания, полученные студентом в ходе изучения всех трех предыдущих модулей. Данный модуль является предшествующим для научно-исследовательской работы и всех видов практик.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	864/24
в т.ч. контактная работа с преподавателем	176/4,9
в т.ч. самостоятельная работа	688/19,1
практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПАРТНЕРСКИЙ МОДУЛЬ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.04.01	Введение в преподавание китайского языка как второго языка (реализуется на китайском языке)	108	18		90	Зачет	3	3	ОР-1
К.М.04.02	Методика преподавания китайского языка	108	28		80	Зачет с оценкой	3	3	ОР-1
К.М.04.03	Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности	108	20		88	Зачет	3	3	ОР-1
К.М.04.04	Иностранный язык в профессиональной коммуникации (реализуется на китайском языке)	108	38		70	Экзамен	3	3	ОР-1
К.М.04.05	Курс обще языковой подготовки к международному экзамену (китайский язык) (реализуется на китайском языке)	108	20		88	Зачет с оценкой	3	3	ОР-1

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
К.М.04.06	Классическая китайская культура (реализуется на китайском языке)	108	16		92	Зачет с оценкой	3	3	ОР-1
К.М.04.07	Практикум по культуре речевого общения изучаемого языка (реализуется на китайском языке)	108	18		90	Зачет с оценкой	3	3	ОР-1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М.04.ДВ.0 1.01	Китайская письменность (реализуется на китайском языке)	108	18		90	Экзамен	3	3	ОР-1
К.М.04.ДВ.0 1.02	Иероглифика (реализуется на китайском языке)	108	18		90	Экзамен	3	3	ОР-1
3. ПРАКТИКА									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.04.08(К)	Оценка по модулю «Партнерский модуль»							3	ОР-1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Большое внимание при организации учебно-воспитательного процесса уделяется интерактивным формам. По каждой дисциплине и практике разработаны электронные учебно-методические комплексы с методическими указаниями и рекомендациями по освоению дисциплин и учебных практики модуля. Данные ЭУМК содержат рабочие программы, индивидуальные рейтинг-планы студентов, отражающие корреляцию основных видов работ обучающихся с системой балльно-рейтингового оценивания результатов обучения, краткое содержание лекций, задания к семинарским занятиям, методические рекомендации к проведению практических занятий, организации самостоятельной учебной деятельности. Также в ЭУМК дисциплин содержатся критерии оценивания выполняемых заданий, различные виды тестов (тесты для входного, текущего, рубежного и итогового контроля, самоконтроля).

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в преподавание китайского языка как второго языка (реализуется на китайском языке)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в преподавание китайского языка как второго языка (реализуется на китайском языке)» обеспечивает формирование универсальных, общепрофессиональных профессиональных компетенций в процессе изучения и применения теоретических основ методики преподавания китайского языка. Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в преподавание китайского языка как второго языка (реализуется на китайском языке)» для магистров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов. Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Введение в преподавание китайского языка как второго языка (реализуется на китайском языке)». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств. Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 3 зачётные единицы (108 академических часов: 18 часов контактной работы, 90 часов самостоятельной работы).

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина включена в раздел «Комплексные модули», в часть «Партнерский модуль» и является обязательной для изучения. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования практических навыков и умений применения теоретической информации в практике преподавания китайского языка как второго языка в системе непрерывного языкового образования.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить магистрантов с современными подходами в преподавании китайского языка, основными теоретическими положениями современной методики обучения китайскому языку.
2. Ознакомить с современными приёмами, организационными формами и технологиями обучения китайскому языку и критериями оценки качества результатов обучения.
3. Сформировать практические навыки и умения применения теоретической информации для разработки фрагментов урока по обучению отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности.
4. Научить выбирать оптимальные формы учебного взаимодействия с учетом специфики целевой аудитории при планировании фрагментов урока.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует владение лингвистическими и социокультурными знаниями, практические навыки владения китайским языком в процессе решения профессиональных научных задач и межкультурного взаимодействия	ОР-1.1.1	Демонстрирует владение лингвистическими и социокультурными знаниями, практические навыки владения китайским языком в процессе изучения научной дисциплины	УК-6.2.; ОПК-1.2.; ПК-3.2.	Доклад, тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятел ьная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактна я СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Тема 1. Вводное занятие. Китайский язык как второй иностранный	1		2					15	18
Тема 2. Принципы обучения КЯ как второму иностранному. Концептуальные положения методической системы	1		2					15	18
Тема 3. Основы преподавания фонетики китайского языка. Практикум	1		2					15	18
Тема 4. Особенности преподавания лексики китайского языка. Лексические минимумы (российский стандарт, HSK и европейский)	1		2					15	18
Тема 5. Формирование грамматических навыков на уроке китайского языка			2					15	17
Тема 6. Преподавание аспекта «Аудирование» и устной речи на китайском языке. Практикум			4					15	19
Итого:	4		14					90	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ материалов конференций, тематических презентаций. В образовательном процессе рекомендуется использовать следующие учебные технологии:

- Мотивирующие технологии (технологии совместного целеполагания; технологии вовлечения в учебный процесс эмоциональной сферы детей; технология стимулов и подкрепления; технология интерактивного обучения языковым и речевым средствам изучаемого языка).

- ИКТ технологии.
- Моделирование ситуаций речевого общения и межкультурного взаимодействия.
- Технология диалога культур (иностранной и родной).
- Технологии формирования тестовой компетенции на уроках иностранного языка.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1.1.1	подготовка доклада	доклад	14-20	2	28	40
		выполнение теста	тест	8-15	2	17	30
		зачет	устный ответ	10-30		10	30
Итого:					4	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Стандарт уровней владения китайским языком для международного обучения китайскому языку : учебно-методическое пособие / составитель Т. Л. Гурулева. – Москва : ВКН, 2023. – 40 с. – ISBN 978-5-7873-2012-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/413264>

2. Задоевко, Т. П. Начальный курс китайского языка : учебник : [16+] / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. – 7-е изд. – Москва : Издательский дом ВКН, 2024. – Часть 1. – 305 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719968>

3. Сторожук, А. Г. Введение в китайскую иероглифику : учебное пособие : [12+] / А. Г. Сторожук. – Изд. 4-е, доп. и испр. – Санкт-Петербург : КАРО, 2025. – 592 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720706>

4. Шафир, М. А. Китайский язык : грамматика с упражнениями : учебное пособие : [16+] / М. А. Шафир. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720736>

5. Науменко, С. В. Китайский язык. Трудности грамматики на начальном этапе обучения / С. В. Науменко, В. Н. Соловьева, А. Н. Булдыгерова. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 140 с. – ISBN 978-5-507-48182-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/367484>

7.2. Дополнительная литература

1. Халзаева, Н. В. История китайского языка : учебное пособие / Н. В. Халзаева. – 2-е изд. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 63 с. – ISBN 978-5-4497-0125-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86197.html>

2. Шафир, М. А. Китайский язык : грамматика с упражнениями / М. А. Шафир. – Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 96 с. – ISBN 978-5-9925-1184-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80576.html>

3. Калинин, О. И. Китайский язык: развиваем навыки аудирования, говорения, чтения и письма : учебное пособие. – 2-е изд. – Москва : ВКН, 2020. – 232 с. – Текст : электронный. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/96414.html> 4. Репнякова, Н. Н. Китайский язык: иероглифика и лексика : учебное пособие / Н. Н. Репнякова. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. – 134 с. – ISBN 978-5-8268-1177-0. – Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/105292.html>

4. Прудникова, М. Э. Практика письменной и устной речи китайского языка : учебно-методическое пособие / М. Э. Прудникова. – Сочи : СГУ, 2022. – 52 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/351767>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гурулева, Т. Л. Видеокурс речевого общения на китайском языке : учебное пособие / Т. Л. Гурулева, Н. И. Бедарева. – Москва : ВКН, 2023. – 290 с. – ISBN 978-5-7873-2014-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/413189>

2. Хамаева, Е. А. Введение в грамматику китайской письменности : учебное пособие / Е. А. Хамаева, Е. В. Сенина. – Москва : ВКН, 2022. – 112 с. – ISBN 978-5-7873-1943-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/300596>

3. Шарко, С. Практический курс грамматики китайского языка: с упражнениями и ответами : учебник / С. Шарко. – 3-е изд., испр. – Москва : ВКН, 2022. – 218 с. – ISBN 978-5-7873-1977-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/346220>

4. Скворцов, А. В. Разработка упражнений и контрольных работ по дисциплине «Практический курс китайского языка» : учебное пособие для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов / А. В. Скворцов. – 2-е изд. – Москва : Издательский дом ВКН, 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-7873-1682-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/96446.html>

5. Лозовская К. Б. Китайский язык: фонетика, иероглифика, устные темы : начальный уровень: Учебно-методическое пособие / Ду Н.В., Лозовская К.Б., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 36 с. ISBN 978-5-9765-3093-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=946687>

6. Селезнева Н.В. Китайский язык. Лингвострановедение. Часть I/ДубковаО.В., СелезневаН.В. - Новосиб.: НГТУ, 2011. - 132 с.: ISBN 978-5-7782-1705-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=548156>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Большой китайско-русский словарь [Интернет-ресурс]. URL: <https://bkrs.info/> 2. Электронный словарь Youdao [Интернет-ресурс]. URL: <https://dict.youdao.com/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-

исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle;

б) Перечень информационных справочных систем

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания китайского языка»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Методика преподавания китайского языка» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01

Педагогическое образование, профилю «Преподавание китайского языка». Дисциплина «Методика преподавания китайского языка» направлена на формирование комплексной методической компетенции.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методика преподавания китайского языка» изучается в модуле «Партнерский модуль». Основное ее назначение – сформировать комплексную методическую компетенцию обучающихся. В соответствии с учебным планом дисциплина «Методика преподавания китайского языка» является обязательной дисциплиной подготовки студентов-магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, предполагая последующее написание магистерской диссертации как научного исследования.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – Создание условий для развития у студентов-магистров методической и социокультурной компетенций в области многоязычного образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными нормативными, дидактико-методическими и лингвистическими основами обучения китайскому языку;
- ознакомить с основными закономерностями и принципами процесса обучения китайскому языку.
- сформировать умений анализировать урок иностранного языка и учебные материалы в контексте обучения китайскому языку;
- сформировать умения планировать фрагменты уроков по китайскому языку с применением различных средств, методов и приёмов обучения, с опорой на специфические принципы обучения китайскому языку.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует владение лингвистическими и социокультурными знаниями, практические	ОР-1.2.1	Применяет имеющиеся лингвистические и социокультурные знания и практические	ОПК-6.1.; ПК-3.1.	Эссе; практико-ориентированное задание

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	навыки владения китайским языком в процессе решения профессиональных научных задач и межкультурного взаимодействия		навыки владения китайским языком в процессе разработки методических материалов и моделирования учебного процесса, направленного на обучение китайскому языку.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоят ельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Тема 1. Теоретические основы и методики преподавания китайского языка	2		12					40	54
Тема 2. Инновационные технологии в обучении китайскому языку	2		12					40	54
Итого:	4		24					80	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ материалов конференций,

тематических презентаций. В образовательном процессе рекомендуется использовать следующие учебные технологии:

- Мотивирующие технологии (технологии совместного целеполагания; технологии вовлечения в учебный процесс эмоциональной сферы детей; технология стимулов и подкрепления; технология интерактивного обучения языковым и речевым средствам изучаемого языка).
- ИКТ технологии.
- Моделирование ситуаций речевого общения и межкультурного взаимодействия.
- Технология диалога культур (иностранной и родной).
- Технологии формирования тестовой компетенции на уроках иностранного языка.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1.2.1	Анализ средств преподавания КЯ	Эссе	23-35	1	23	35
		Планирование урока китайского языка	Практико-ориентированное задание	22-35	1	22	35
2		Устный ответ	Зачет с оценкой	10-30		10	30
Итого:					2	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Методика преподавания иностранных языков и культур в цифровой среде : учебник для СПО / С. В. Боголепова, М. А. Кирсанова, А. С. Родоманченко [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 180 с.
2. Методика обучения китайскому языку и переводу в полипарадигмальной интерпретации современных педагогических исследований : коллективная монография / под общей редакцией Т. Л. Гурулевой. – Москва : ВКН, 2021. – 240 с.

3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Пассов, Е. И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции / Е. И. Пассов. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2015. – 172 с.

2. Шамов А.Н. Теория методики обучения иностранным языкам : краткий словарь методических терминов / А.Н. Шамов, И.Е. Зуева. – Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. - 59 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Магомедова, С. И. Основы методики преподавания иностранного языка : учебное пособие / С. И. Магомедова, А. А. Омаров. – Махачкала : ДГУ, 2020. – 154 с.

2. Меркиш, Н. Е. Культурный компонент значения лексических единиц в преподавании иностранного языка : монография / Н. Е. Меркиш ; под редакцией М. А. Чигашевой. – Москва : МГИМО, 2020. – 192 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры,

оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости). Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle; - www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; - www.elibrary.ru Научная электронная библиотека; - www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий; - www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY; - www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

а) Перечень программного обеспечения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle;

б) Перечень информационных справочных систем

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности» обеспечивает формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе изучения правовых норм, регулирующих правоотношения в системе образования, организационные основы и структуры управления образованием, механизмы и процедуры управления качеством образования. Рабочая программа дисциплины является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов. Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины "Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности". В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств. Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 3 зачётные единицы (108 академических часов: 20 часов контактной работы, 88 часов самостоятельной работы). Целевая группа данного курса - студенты 2 курса магистратуры.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина включена в раздел «Комплексные модули» в часть «Партнерский модуль» и является обязательной для изучения. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе изучения и применения законодательства в области функционирования систем образования, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования.

Задачи дисциплины:

1) Изучить системы правового регулирования отношений в сфере образования, нормативно-правовых и организационных основ деятельности образовательных организаций, системы нормативных правовых документов, обеспечивающих деятельность образовательных организаций.

2) Овладеть методами и приемами работы по применению в профессиональной деятельности нормативно-правовых документов.

3) Содействовать формированию правовой компетентности студентов на основе умения использовать систему нормативно-правовых актов образовательной организации, овладению навыками разработки документационных основ своей профессиональной деятельности;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует владение лингвистическими и социокультурными знаниями, практические навыки владения китайским языком в процессе решения профессиональных научных задач и межкультурного взаимодействия	ОР-1.3.1	Демонстрирует владение правовыми нормами профессиональной деятельности наряду с лингвистическими и социокультурными знаниями, практические навыки владения китайским языком в процессе решения профессиональных научных задач и межкультурного взаимодействия	УК-1.2.; ОПК-1.3.	Доклад, тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Тема 1. Нормативно-правовое регулирование	2		8					44	54

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
образовательной деятельности на муниципальном уровне									
Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций	2		8					44	54
Итого:	4		16					88	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ материалов конференций, тематических презентаций. В образовательном процессе рекомендуется использовать следующие учебные технологии:

- Мотивирующие технологии (технологии совместного целеполагания; технологии вовлечения в учебный процесс эмоциональной сферы детей; технология стимулов и подкрепления; технология интерактивного обучения языковым и речевым средствам изучаемого языка).

- ИКТ технологии.

- Моделирование ситуаций речевого общения и межкультурного взаимодействия.

- Технология диалога культур (иноязычной и родной).

- Технологии формирования тестовой компетенции на уроках иностранного языка.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1.3.1	подготовка доклада	доклад	12,5-20	2	25	40
2		выполнение теста	тест	10-15	2	20	30
		Зачет	устный ответ	10-30		10	30
Итого:					4	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Пашенцев, Д. А. Образовательное право: учебник / Д. А.Пашенцев. -Москва: ИНФРА-М, 2021. - 180 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). -ISBN 978-5-16- 016096-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/233270>

3. Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности: учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Н. Н. Ершова. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 59 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140245>

7.2. Дополнительная литература

1. Осипов, М. Ю. Правовые процессы в системе высшего образования: монография /М. Ю. Осипов. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 345 с. -. – ISBN 978-5-507-48713-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/366134>

2. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие : [16+] / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

3. Саая, С. В. Нормативно-правовые основы управления образовательным учреждением: учебно-методическое пособие / С. В. Саая; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 58 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156220>

4. Болотова, Е. Л. Правовые основы дополнительного профессионального образования педагогических работников : аннотированный обзор документов : практическое пособие / Е.

Л. Болотова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441271>

5. Правовая политика в сфере образования : словарь / А. В. Малько, Д. А. Смирнов, М. А. Бычко [и др.] ; под ред. А. В. Малько, Д. А. Смирнова. – Москва : Проспект, 2016. – 160 с. – (Юридические словари России). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444581>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Братановский, С.Н. Муниципальная система образования в России: правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс]: монография / С.Н. Братановский, Ю.Н. Царев; ЭБС Znanium. - М.: РИОР, 2013. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418643>.

2. Братановский, С.Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования [Электронный ресурс]: монография / С.Н. Братановский, Д.Н. Ермаченко; ЭБС Znanium. - М.: РИОР, 2013. - 202 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=418618>.

3. Еремина, С.Н. Правовое регулирование труда работников образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]: монография / С.Н. Еремина; ЭБС Znanium. - Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2013. - 124 с. ISBN 978-5-9275-1153-2. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=551491>.

4. Осипов, М.Ю. Правовые процессы в системе высшего образования [Электронный ресурс]: монография / М.Ю. Осипов. - М.: РИОР, 2015. - 347 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526348>.

5. Болотова, Е. Л. Особенности правового статуса участников образовательных отношений : сборник статей : сборник научных трудов / Е. Л. Болотова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426675>

6. Завгородний, А. В. Конкурсные и трудовые правоотношения педагогических работников образовательных организаций Российской Федерации / А. В. Завгородний. – Москва : Проспект, 2017. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471798>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационные справочные системы: Система ГАРАНТ <https://www.garant.ru/>

Система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Профессиональные базы данных: fgosvo.ru pravo.gov.ru www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle;

б) Перечень информационных справочных систем

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной коммуникации (реализуется на китайском языке)»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Преподавание китайского языка». Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации (реализуется на китайском языке)» направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов-магистров в условиях профессиональной деятельности на китайском языке.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» изучается в модуле «Партнерский модуль». Основное ее назначение – сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию будущего преподавателя китайского языка. В соответствии с учебным планом дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является обязательной дисциплиной подготовки студентов-магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование», предполагая последующее написание магистерской диссертации как научного исследования.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – Создать условия для развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов-магистров в условиях профессиональной деятельности на китайском языке.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся навыки устной и письменной коммуникации на иностранном языке, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность;

- сформировать навыки кросс-культурного взаимодействия в профессиональной деятельности;
- способствовать овладению профессиональной лексикой и терминологией;
- сформировать навыки ведения профессиональной деятельности на китайском языке.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует владение лингвистическими и социокультурными знаниями, практические навыки владения китайским языком в процессе решения профессиональных научных задач и межкультурного взаимодействия	ОР-1.4.1	Способен решать профессионально-ориентированные задачи средствами изучаемого языка	УК-4.1.; УК-6.3.; ОПК-3.2.	Эссе, практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Консультации	Практическая подготовка			
Тема 1. Содержание профессионально-ориентированной коммуникации	-			18			-	35	53
Тема 2. Основы профессиональной коммуникации	-			18	2		-	35	55
Итого:				36	2			70	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ материалов конференций, тематических презентаций. В образовательном процессе рекомендуется использовать следующие учебные технологии:

- Мотивирующие технологии (технологии совместного целеполагания; технологии вовлечения в учебный процесс эмоциональной сферы детей; технология стимулов и подкрепления; технология интерактивного обучения языковым и речевым средствам изучаемого языка).

- ИКТ технологии.

- Моделирование ситуаций речевого общения и межкультурного взаимодействия.

- Технология диалога культур (иностранной и родной).

- Технологии формирования тестовой компетенции на уроках иностранного языка.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1.4.1	Написание эссе	Эссе	22-35	1	22	35
		Выполнение задания	Практико-ориентированное задание	23-35	1	23	35
		Устный ответ	Зачет	10-30		10	30
Итого:					2	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Методика обучения китайскому языку и переводу в полипарадигмальной интерпретации современных педагогических исследований : коллективная монография / под общей редакцией Т. Л. Гурулевой. – Москва : ВКН, 2021. – 240 с.

2. Меркиш, Н. Е. Культурный компонент значения лексических единиц в преподавании иностранного языка : монография / Н. Е. Меркиш ; под редакцией М. А. Чигашевой. – Москва : МГИМО, 2020. – 192 с.

3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс : учебное пособие / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с.

7.2. Дополнительная литература

对外汉语的教学策略8篇: <https://www.ifabiao.com/haowen/46506.html>

对外汉语国别化教材研究综述: <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/iclt/article/view/264955>

对外汉语“以学生为中心”课堂教学方法研究 :
<https://www.sinoss.net/uploadfile/2021/0508/20210508093801284.pdf>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Магомедова, С. И. Основы методики преподавания иностранного языка : учебное пособие / С. И. Магомедова, А. А. Омаров. – Махачкала : ДГУ, 2020. – 154 с.

2. Меркиш, Н. Е. Культурный компонент значения лексических единиц в преподавании иностранного языка : монография / Н. Е. Меркиш ; под редакцией М. А. Чигашевой. – Москва : МГИМО, 2020. – 192 с.

3. Пассов, Е. И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции / Е. И. Пассов. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2015. – 172 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

CNKI: <https://ar.oversea.cnki.net/AcadRef/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle;

б) Перечень информационных справочных систем

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Курс обще языковой подготовки к международному экзамену (китайский язык)
(реализуется на китайском языке)»**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Курс обще языковой подготовки к международному экзамену (китайский язык) (реализуется на китайском языке)» для магистров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов. Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Курс обще языковой подготовки к международному экзамену (китайский язык) (реализуется на китайском языке)». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств. Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 3 зачётные единицы (108 академических часов: 20 часов контактной работы, 88 часов самостоятельной работы). Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного и профессионального цикла. Целевая группа данного курса - студенты 2 курса магистратуры.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Курс обще языковой подготовки к международному экзамену (китайский язык) (реализуется на китайском языке)» является базовой дисциплиной модуля «Партнёрский модуль».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования языковых навыков магистров по китайскому языку как иностранному (чтение, аудирование, говорение, письмо, перевод) с целью сдачи международных итоговых экзаменов.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить владение языковыми характеристиками и национально-культурной спецификой лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной и письменной речи, подготовленной и неподготовленной, официальной и неофициальной речи.

2. Усовершенствовать навыки аудирования, письма, чтения, говорения и перевода с китайского языка на русский и наоборот.

3. Содействовать формированию навыков работы с иероглифическим текстом, аудиотекстами на китайском языке в условиях лимита времени.

4. Обеспечить владение иероглифическим запасом в объеме примерно 3000-3500 иероглифических знаков; умением строить грамотные высказывания в рамках пройденных тем; уметь вести беседу (с опорой на словарный запас – до 3000-3500 лексических единиц); базовыми переводческими навыками в последовательном двустороннем переводе и в переводе письменных материалов общего характера с китайского языка на русский; основами перспективных компьютерных технологий применительно к китайскому языку как иностранному.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует владение лингвистическими и социокультурными знаниями, практические навыки владения китайским языком в процессе решения профессиональных научных задач и межкультурного взаимодействия	ОР-1.5.1	Демонстрирует владение лингвистическими и социокультурными знаниями, практические навыки владения китайским языком в процессе подготовки и выполнения заданий международного экзамена по китайскому языку	УК-4.1.; ОПК-4.1.	Тест; доклад; зачёт с оценкой

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Тема 1. Международные экзамены по китайскому языку как иностранному	2							8	10
Тема 2. Первый вариант задания по аудированию.	2		2					10	14
Тема 3. Второй вариант задания по аудированию.			2					10	12
Тема 4. Чтение. Вариант 1.			2					10	12
Тема 5. Чтение. Вариант 2.			2					10	12
Тема 6. Чтение. Вариант 3.			2					10	12
Тема 7. Раздел: письмо. Вариант 1.			2					10	12
Тема 8. Раздел: письмо. Вариант 2.			2					10	12
Тема 9. Раздел: письмо. Вариант 3.			2					10	12
Итого:	4		16					88	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ материалов конференций, тематических презентаций. В образовательном процессе рекомендуется использовать следующие учебные технологии:

- Мотивирующие технологии (технологии совместного целеполагания; технологии вовлечения в учебный процесс эмоциональной сферы детей; технология стимулов и

подкрепления; технология интерактивного обучения языковым и речевым средствам изучаемого языка).

- ИКТ технологии.
- Моделирование ситуаций речевого общения и межкультурного взаимодействия.
- Технология диалога культур (иноязычной и родной).
- Технологии формирования тестовой компетенции на уроках иностранного языка.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1.5.1	Выполнение самостоятельного задания	Тест	13-20	3	39	60
		Выполнение творческого задания	Доклад с презентацией	6-10	1	6	10
			Зачёт с оценкой	10-30	1	10	30
Итого:					5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Шафир, М. А. Китайский язык: грамматика с упражнениями / М. А. Шафир. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 92 с. – ISBN 978-5-9925-1184-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/146272.html> (дата обращения: 06.12.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Калинин, О. И. Китайский язык : 4-й уровень языковой компетенции. Развиваем навыки аудирования, говорения, чтения и письма / О. И. Калинин. - Москва : ВКН, 2019. - 232 с. ; 24 см. - На китайском языке. - ISBN 978-55-7873-1604-9 (в обл.) : 824.70 р.

7.2. Дополнительная литература

1. HSK 标准教程 5 上/ 姜丽萍主编 : 刘畅, 鲁江编.

2. HSK 标准教程 5 下/ 姜丽萍主编：刘畅，鲁江编.

3. Словарь для подготовки к HSK. 5 уровень. Международный научноисследовательский центр китайского языка при «Издательстве исследования и преподавания иностранных языков». – М.: ООО Международная издательская компания «Шанс», 2019. – 271с. (Словари для подготовки к HSK).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Скворцов, А. В. Разработка упражнений и контрольных работ по дисциплине «Практический курс китайского языка» : учебное пособие для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов / А. В. Скворцов. – 2-е изд. – Москва : Издательский дом ВКН, 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-7873-1682-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/96446.html> 2. HSK 标准教程 5 上/ 姜丽萍主编：刘畅，鲁江编. 3. HSK 标准教程 5 下/ 姜丽萍主编：刘畅，鲁江编.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Большой китайско-русский словарь [Интернет-ресурс]. URL: <https://bkrs.info/>
2. Электронный словарь Youdao [Интернет-ресурс]. URL: <https://dict.youdao.com/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы

обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle;

б) Перечень информационных справочных систем

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Классическая китайская культура (реализуется на китайском языке)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Классическая китайская культура (реализуется на китайском языке)» обеспечивает формирование универсальных, общепрофессиональных профессиональных компетенций в процессе изучения и применения теоретических основ методики преподавания китайского языка. Рабочая программа учебной дисциплины «Классическая китайская культура (реализуется на китайском языке)» для магистров разработана в

соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов. Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Классическая китайская культура (реализуется на китайском языке)». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств. Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 3 зачётные единицы (108 академических часов: 16 часов контактной работы, 92 часов самостоятельной работы).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Классическая китайская культура (реализуется на китайском языке)» является базовой дисциплиной модуля «Партнерский модуль».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков, способствуя освоению знаний и способов деятельности, связанных с профессиональной компетентностью на основе овладения знаниями об основных понятиях и концептах классической китайской культуры для развития способности правильной интерпретации поведения в различных ситуациях речевого общения на китайском языке.

Задачи дисциплины - изучить основные понятия дисциплины, основные концепты классической китайской культуры, основные тенденции культуры, развития и сохранения культурного наследия для эффективной межкультурной коммуникации; - обеспечить применение приобретенных умений, навыков и компетенций в межкультурном общении и в преподавании иностранного языка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует владение лингвистическими и социокультурными знаниями, практические навыки владения китайским языком в процессе решения профессиональных научных задач и межкультурного взаимодействия	ОР-1.6.1	Демонстрирует знания культуры изучаемого языка и применяет их для решения профессиональных научных задач и межкультурного взаимодействия	УК-4.2; ПК-1.2.	Доклад, тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Тема 1. Религия и мифология.	1		1					12	14
Тема 2. Великие достижения и открытия.	1		1					11	13
Тема 3. Специфика национальной кухни.	1		1					12	14
Тема 4. Ушу, цигун и спорт.	1		1					11	13
Тема 5. Уникальное традиционное искусство.			2					12	14
Тема 6. Китайские праздники.			2					11	13
Тема 7. Достопримечательности.			2					11	13

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Тема 8. Китайская медицина.			2					12	14
Итого:	4		12					92	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ материалов конференций, тематических презентаций. В образовательном процессе рекомендуется использовать следующие учебные технологии:

- Мотивирующие технологии (технологии совместного целеполагания; технологии вовлечения в учебный процесс эмоциональной сферы детей; технология стимулов и подкрепления; технология интерактивного обучения языковым и речевым средствам изучаемого языка).

- ИКТ технологии.

- Моделирование ситуаций речевого общения и межкультурного взаимодействия. - Технология диалога культур (иноязычной и родной).

- Технологии формирования тестовой компетенции на уроках иностранного языка.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1.6.1	подготовка доклада	доклад	12,5-20	2	25	40

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		выполнение теста	тест	10-15	2	20	30
			Зачет с оценкой	10-30		10	30
Итого:					4	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Сидорова Г.П. История китайской культуры (Новое и Новейшее время) :учебно-методическое пособие / сост. Г. П. Сидорова. – Ульяновск : УлГТУ, 2023. – 169 с. <https://lib.ulstu.ru/venec/disk/2023/30.pdf>

3. Мартынов, А. И. Культурогенез : учебник для вузов / А. И. Мартынов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09543-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560402>

7.2. Дополнительная литература

1. Боровская, Н. Е. Китайская культура во времени и пространстве / Н. Е. Боровская, С. А. Торопцев. – Москва : Инфра-М, 2010. – 480 с. – ISBN 978-5-8199-0443-5. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21552837>

2. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебное пособие : [16+] / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. – Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2008. – 382 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987> . – ISBN 978-5-903983-01-8. – Текст : электронный

3.Малявин, В. В. Сумерки Дао : Культура Китая на пороге Нового времени / В. В. Малявин. – Москва : Дизайн. Информ. Картография, 2003. – ISBN 5-17-004167-5. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=19683566>

4. Звиревич В. Т. Н. А. Абрамова. Традиционная культура Китая и межкультурное взаимодействие (социально-философский аспект). Чита, 1998 год. 304 с // Философия и общество. 2000. №1 (18). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/n-a-abramova-traditsionnaya-kultura-kitaya-i-mezhkulturnoe-vzaimodeystvie-sotsialno-filosofskiy-aspekt-chita-1998-god-304-s>

5. Денике, Б. П. Китай / Б. П. Денике ; под общ. ред. И. Л. Мацой. – Москва : Издательство Всесоюзной Академии Архитектуры, 1935. – 119 с. : ил. – (Города и страны). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602331> – Текст : электронный.

6. Гагеман, К. Игры народов. Индия. Япония. Китай. Африка / К. Гагеман ; переводчики С. С. Мокульский, А. А. Гвоздев. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 351 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-13520-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567504>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Алимов, И. А. История китайской классической литературы с древности и до XIII века: поэзия, проза / И. А. Алимов, М. Е. Кравцова. – Санкт-Петербург : Центр "Петербургское востоковедение", 2014. – 1408 с. – ISBN 978-5-85803-473-5.

2. Культурология : учебник для вузов / под редакцией Ю. Н. Солонина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 503 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06409-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559570>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Большой китайско-русский словарь [Интернет-ресурс]. URL: <https://bkrs.info/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в

рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle;

б) Перечень информационных справочных систем

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по культуре речевого общения изучаемого языка (реализуется на китайском языке)»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика по культуре речевого общения изучаемого языка» для магистров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов. Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Практика по культуре речевого общения изучаемого языка». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств. Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 3 зачётные единицы (108 академических часов: 18 часов контактной работы, 90 часов самостоятельной работы). Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного и профессионального цикла. Целевая группа данного курса - студенты 2 курса магистратуры.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения изучаемого языка (реализуется на китайском языке)» является базовой дисциплиной модуля «Партнерский модуль».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – Создать условия для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков, способствуя освоению знаний и способов деятельности, связанных с профессиональной компетентностью на основе овладения практическими навыками культуры речевого общения и развитие способности правильной интерпретации поведения в различных ситуациях речевого общения на китайском языке.

Задачи дисциплины:

- 1.Познакомить магистров с основными проблемами культуры речевого общения в современных условиях.
2. Обучать магистров наиболее продуктивным способам адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.

3. Формировать навыки организации и поддержания неконфликтного общения в контексте культуры речевого общения.

4. Совершенствовать языковую компетенцию через использования соответствующих языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации речевого общения на изучаемом иностранном языке.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует владение лингвистическими и социокультурными знаниями, практические навыки владения китайским языком в процессе решения профессиональных научных задач и межкультурного взаимодействия	ОР-1.7.1	Осуществляет бытовое и профессиональное общение, корректно используя грамматические конструкции и лингвострановедческие знания	ПК-2.1.	Тест, кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Тема 1. Учеба. Первый день. Где здесь можно поесть? Какие у тебя планы?	2	1						12	15
Тема 2. Со своим уставом в чужой монастырь не ходят. Традиции и обычаи разных стран.	2	1						12	15

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Тема 3. Из какой ты страны? Моя Родина.		2						12	14
Тема 4. Работа. Где остаться работать?		2						12	14
Тема 5. Трудоголик.		2						12	14
Тема 6. Я хочу найти друзей. Хочу вступить в студенческую организацию.		2						10	12
Тема 7. Пригласить гостей. Еда на вынос. Доставка еды.		2						10	12
Тема 8. Покупка вещей. Хочу вернуть товар.		2						10	12
Итого:	4	14						90	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ материалов конференций, тематических презентаций. В образовательном процессе рекомендуется использовать следующие учебные технологии:

- Мотивирующие технологии (технологии совместного целеполагания; технологии вовлечения в учебный процесс эмоциональной сферы детей; технология стимулов и подкрепления; технология интерактивного обучения языковым и речевым средствам изучаемого языка).

- ИКТ технологии.

- Моделирование ситуаций речевого общения и межкультурного взаимодействия.

- Технология диалога культур (иноязычной и родной).

- Технологии формирования тестовой компетенции на уроках иностранного языка.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1.7.1	Практическая деятельность	Тест	15-20	2	30	40
		Практическая деятельность	Кейс	15-30	1	15	30
2			Зачет с оценкой	10-30		10	30
Итого:					3	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Абдрахимов, Л. Г. Китайский язык. Практикум по аудированию, чтению, говорению : учебное пособие / Л. Г. Абдрахимов, И. В. Кочергин, Х. Лилян. – 3-е изд. – Москва : ВКН, 2020. – 320 с. – ISBN 978-5-7873-1600-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/300641> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гурулева, Т. Л. Практический курс речевого общения на китайском языке : учебник/ Т. Л. Гурулева, Кунь Цюй. – 3-е изд. – Москва : ВКН, 2020. – 448 с. – Текст : электронный. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/96443.html>

3. Спешнев, Н. А. Введение в китайский язык : фонетика и разговорный язык : [12+] / Н. А. Спешнев. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 250 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720786>

7.2. Дополнительная литература

1. Калинин, О. И. Китайский язык: развиваем навыки аудирования, говорения, чтения и письма : учебное пособие. – 2-е изд. – Москва : ВКН, 2020. – 232 с. – Текст : электронный. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/96414.html>

2. Лян, Цуйчжень Учимся общаться на китайском языке : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : Антология, 2021. – 94 с. – Текст : электронный. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/104161.html>

3. Шафир М.А., Китайский язык : Грамматика с упражнениями: учебное пособие. - СПб.: КАРО, 2017. - 96 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511840.html>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Корнилов О.А. Жемчужины китайской фразеологии. – М.: Книжный дом Университет, 2010. – 346 с. 2. Румянцева М.В., Пособие по чтению и переводу современной художественной литературы Китая. - М. : Восточная книга, 2018. - 264 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787314595.html>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Большой китайско-русский словарь [Интернет-ресурс]. URL: <https://bkrs.info/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle;

б) Перечень информационных справочных систем

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Китайская письменность (реализуется на китайском языке)»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Китайская письменность (реализуется на китайском языке)» для магистров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов. Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Китайская письменность (реализуется на китайском

языке)». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств. Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 3 зачётных единиц (108 академических часов: 18 часов контактной работы, 90 часов самостоятельной работы). Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного и профессионального цикла. Целевая группа данного курса - студенты 2 курса магистратуры.

2. Место в структуре модуля

Данная учебная дисциплина является одной из дисциплин по выбору модуля «Партнерский модуль».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – Создать условия для актуализации знаний студентов по истории китайской письменности.

Задачи дисциплины:

- Вспомнить особенности основных этапов появления, формирования развития иероглифического письма;
- Ознакомиться со структурой современных иероглифов;
- Ознакомиться с основными графическими элементами китайской письменности;
- Усвоить правила каллиграфии;
- Ознакомиться с основными стилями каллиграфического письма;
- Изучить связи китайской письменности с китайской культурой.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует владение лингвистическими и социокультурными знаниями,	ОР-1.8.1	Демонстрирует практические навыки владения китайским языком в процессе письменного межкультурного	УК-4.2. ПК-2.2. ПК.2.3.	Кейс Тест

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	практические навыки владения китайским языком в процессе решения профессиональных научных задач и межкультурного взаимодействия		взаимодействия		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоя- тельная работа	Всего часов по дисциплин е	
	Аудиторная работа					Контактна я СР (в т.ч. и ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Тема 1. Китайская письменность: история Алфавит и иероглифы. Происхождение китайского письма. Насечки на неолитической керамике. Ритуал гадания и содержание гадательных текстов. Иньское письмо: открытие, дешифровка, семантическая и графическая структура, палеографические признаки. Иньский язык. Письменность Чжоу. Первая реформа китайского письма (лишу и кайшу). Древнее и новое письмо в культуре эпохи Хань. Бумага, кисть, чернила.	2		2					10	14
Тема 2. Китайская письменность и	2		2					20	24

Наименование темы	Контактная работа						Самостоя- тельная работа	Всего часов по дисциплин е	
	Аудиторная работа					Контактна я СР (в т.ч. и ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
китайская культура Китайская письменность и культурная, филологическая и школьная традиции. Китайская письменность на Дальнем Востоке, в Японии, в Корее, за Наньлином и во Вьетнаме. Проблемы образования. Реформа китайской письменности.									
Тема 3. Теоретические основания обучения китайскому иероглифическому письму Лингвистические особенности китайского иероглифического письма. Психолингвистические закономерности усвоения китайского иероглифического письма. Содержание обучения китайскому иероглифическому письму на начальном этапе. Методическая организация иероглифического минимума.			2				2	20	24
Тема 4. Методика обучения китайскому иероглифическому письму Реализация когнитивного подхода в обучении китайскому иероглифическому письму. Комплекс упражнений для			4					20	24

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
обучения китайскому иероглифическому письму.								
Тема 5. Повторение изученного теоретического материала. Выполнение практических заданий.			4				20	24
Итого:	4		14				90	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ материалов конференций, тематических презентаций. В образовательном процессе рекомендуется использовать следующие учебные технологии:

- Мотивирующие технологии (технологии совместного целеполагания; технологии вовлечения в учебный процесс эмоциональной сферы детей; технология стимулов и подкрепления; технология интерактивного обучения языковым и речевым средствам изучаемого языка).

- ИКТ технологии.

- Моделирование ситуаций речевого общения и межкультурного взаимодействия.

- Технология диалога культур (иноязычной и родной).

- Технологии формирования тестовой компетенции на уроках иностранного языка.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1.8.1	Практическая деятельность	Кейс	12,5-20	2	25	40
2	ОР-1.8.2	Практическая деятельность	Тест	10-15	2	20	30
3		Устный ответ	Экзамен	10-30		10	30
Итого:					4	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1) Практический курс китайского языка : методические указания / составитель Н. В. Иноземцева. – Оренбург : ОГУ, 2025. – 40 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/502735..>

2) Алексахин, А. Н. Алфавит китайского языка путунхуа : учебное пособие / А. Н. Алексахин. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : ВКН, 2023. – 226 с. – ISBN 978-5-7873-2024-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/463175>.

7.2. Дополнительная литература

1) Лозовская К. Б. Китайский язык: фонетика, иероглифика, устные темы : начальный уровень: Учебно-методическое пособие / Ду Н.В., Лозовская К.Б., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 36 с. ISBN 978-5-9765-3093-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=946687>

2) Селезнева Н.В. Китайский язык. Лингвострановедение. Часть I/ДубковаО.В., СелезневаН.В. - Новосиб.: НГТУ, 2011. - 132 с.: ISBN 978-5-7782-1705-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=548156>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Бондалетов В.Д. Теория языка: Учебное пособие / В.Д. Бондалетов, А.Т. Хроленко; Под ред. В.Д. Бондалетова. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 512 с. (e-book) ISBN 5-89349-583-7ook/65749 <http://znanium.com/bookread2.php?book=331809>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) baidu - www.baidu.com
- 2) chinese literacy - <http://pinyin.info/news/2006/chinese-literacy/>
- 3) Китайские иероглифы и их значение на русском - <http://hieroglyphs.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle;

б) Перечень информационных справочных систем

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иероглифика (реализуется на китайском языке)»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иероглифика (реализуется на китайском языке)» для магистров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа является составной частью ОПОП, нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов. Программа представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения и преподавания дисциплины «Иероглифика (реализуется на китайском языке)». В содержание программы дисциплины входят её цели и задачи, образовательные результаты, тематический план, методы обучения, рейтинг-план, критерии аттестации, перечень источников для подготовки студентов, включая список электронных ресурсов, материалы для работы по организации самостоятельной работы студентов, а также фонды оценочных средств. Данная Программа рассчитана на курс обучения общей трудоемкостью 3 зачётных единиц (108 академических часов: 18 часов контактной работы, 90 часов самостоятельной работы). Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного и профессионального цикла. Целевая группа данного курса - студенты 2 курса магистратуры.

2. Место в структуре модуля

Данная учебная дисциплина является одной из дисциплин по выбору модуля «Партнерский модуль».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – Создать условия для формирования и актуализации знаний студентов по истории китайской письменности.

Задачи дисциплины:

- Вспомнить особенности основных этапов появления, формирования развития иероглифического письма;
- Ознакомиться со структурой современных иероглифов;
- Ознакомиться с основными графическими элементами китайской письменности;
- Усвоить правила каллиграфии;
- Ознакомиться с основными стилями каллиграфического письма;
- Изучить связи китайской письменности с китайской культурой.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует владение лингвистическими и социокультурными знаниями, практические навыки владения китайским языком в процессе решения профессиональных научных задач и межкультурного взаимодействия	ОР-1.9.1	Демонстрирует практические навыки владения китайским языком в процессе письменной коммуникации	УК-4.3. ПК-2.1. ПК.2.3.	Кейс Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоя- тельная работа	Всего часов по дисципли- не	
	Аудиторная работа					Контактна- я СР (в т.ч. и ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Тема 1. Китайская письменность: история Алфавит и иероглифы. Происхождение китайского письма. Насечки на неолитической керамике. Ритуал гадания и содержание гадательных текстов. Иньское письмо: открытие, дешифровка, семантическая и графическая структура, палеографические признаки. Иньский язык. Письменность Чжоу. Первая реформа китайского письма (лишу и кайшу). Древнее и новое письмо в культуре эпохи Хань. Бумага, кисть, чернила.	2		2					10	14
Тема 2. Китайская письменность и китайская культура Китайская письменность и культурная, филологическая и школьная традиции. Китайская письменность на Дальнем Востоке, в Японии, в Корее, за Наньлином и во Вьетнаме. Проблемы образования. Реформа китайской письменности.	2		2					20	24
Тема 3. Теоретические основания обучения китайскому иероглифическому письму Лингвистические особенности китайского иероглифического письма. Психолингвистические закономерности усвоения			2					20	22

Наименование темы	Контактная работа						Самостоя- тельная работа	Всего часов по дисципли- не
	Аудиторная работа					Контактна- я СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
китайского иероглифического письма. Содержание обучения китайскому иероглифическому письму на начальном этапе. Методическая организация иероглифического минимума.								
Тема 4. Методика обучения китайскому иероглифическому письму Реализация когнитивного подхода в обучении китайскому иероглифическому письму. Комплекс упражнений для обучения китайскому иероглифическому письму.			4				20	24
Тема 5. Повторение изученного теоретического материала. Выполнение практических заданий.			4				20	24
Итого:	4		14				90	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности). На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяется обсуждение проблемных вопросов, анализ материалов конференций, тематических презентаций. В образовательном процессе рекомендуется использовать следующие учебные технологии:

- Мотивирующие технологии (технологии совместного целеполагания; технологии вовлечения в учебный процесс эмоциональной сферы детей; технология стимулов и подкрепления; технология интерактивного обучения языковым и речевым средствам изучаемого языка).

- ИКТ технологии.
- Моделирование ситуаций речевого общения и межкультурного взаимодействия.
- Технология диалога культур (иноязычной и родной).
- Технологии формирования тестовой компетенции на уроках иностранного языка.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1.9.1	Практическая деятельность	Кейс	12,5-20	2	25	40
2	ОР-1.9.2	Практическая деятельность	Тест	10-15	2	20	30
3		Устный ответ	Экзамен	10-30		10	30
Итого:					4	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1) Практический курс китайского языка : методические указания / составитель Н. В. Иноземцева. – Оренбург : ОГУ, 2025. – 40 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/502735>.

2) Алексахин, А. Н. Алфавит китайского языка путунхуа : учебное пособие / А. Н. Алексахин. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : ВКН, 2023. – 226 с. – ISBN 978-5-7873-2024-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/463175>.

7.2. Дополнительная литература

1) Лозовская К. Б. Китайский язык: фонетика, иероглифика, устные темы : начальный уровень: Учебно-методическое пособие / Ду Н.В., Лозовская К.Б., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 36 с. ISBN 978-5-9765-3093-5
<http://znanium.com/bookread2.php?book=946687>

2) Селезнева Н.В. Китайский язык. Лингвострановедение. Часть I/ДубковаО.В., Селезнева Н.В. - Новосиб.: НГТУ, 2011. - 132 с.: ISBN 978-5-7782-1705-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=548156>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1) Бондалетов В.Д. Теория языка: Учебное пособие / В.Д. Бондалетов, А.Т. Хроленко; Под ред. В.Д. Бондалетова. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 512 с. (e-book) ISBN 5-89349-583-7 [book/65749 http://znanium.com/bookread2.php?book=331809](http://znanium.com/bookread2.php?book=331809)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) baidu - www.baidu.com
- 2) chinese literacy - <http://pinyin.info/news/2006/chinese-literacy/>
- 3) Китайские иероглифы и их значение на русском - <http://hieroglyphs.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

а) Перечень программного обеспечения

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle;

б) Перечень информационных справочных систем

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- www.iqlib.ru Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru Электронно-библиотечная система «КнигаФонд».

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание китайского языка

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	36
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	18
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Преподавание китайского языка», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Программу составила Панова Ирина Валентиновна, к.п.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры иноязычной профессиональной коммуникации (протокол № 7 от 27.02.2025).

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ~ сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- ~ изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- ~ рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- ~ освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и MOOK.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и информационно-технологического направления, полученные на предыдущем уровне образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Производственная (педагогическая) практика; Производственная практика (научно-исследовательская работа); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход
		УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.
		УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1.1	демонстрирует умение проектировать свою профессиональную деятельность на основе современных тенденций цифровизации образования для академического и профессионального взаимодействия.	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	Тест Стандартная задача Кейс
--------	---	--	------------------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИ-ОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов	2	2		6	16
Тема 1.1 Возможности онлайн-курсов для разных категорий пользователей.	1			2	5
Тема 1.2. Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн-курсов.	1			2	5
Тема 1.3. Платформы для создания онлайн-курсов.		2		2	6
Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов	4	4		6	20
Тема 2.1. Модели педагогического дизайна учебных программ.	2	1		2	7
Тема 2.2. Обратный дизайн учебных программ для создания онлайн-курсов.	2	1		2	7
Тема 2.3. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка, сопровождение		2		2	6
Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и МООК	2	4		6	18
Тема 3.1. Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО.	1	2		3	9
Тема 3.2. Создание структуры онлайн-курса на платформе МООК.	1	2		3	9

Итого:	8	10		18	36
--------	---	----	--	----	----

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, лабораторная работа, метод проектов, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов							
1	ОР -1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	6-10	1	6	10
2	ОР -1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	6-10	1	6	10
Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов							
4	ОР -1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	6-10	1	6	10
5	ОР -1.1	Выполнение самостоятельной работы по проектированию программы курса	Творческое задание	6-10	1	6	10
Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK							
6	ОР -1.1	Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	7-10	2	14	20
7	ОР -1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебник для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 194 с. – (Высшее образова-

ние). – ISBN 978-5-9916-9202-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560819>.

2. Цифровая педагогика: технологии и методы / Н.В. Соловова, Д.С. Дмитриев, Н.В. Суханкина, Д.С. Дмитриева ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255> (дата обращения: 30.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9. – Текст : электронный

3. Колокольникова А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А. И. Колокольникова. - 2-е изд.. - М. : Директ-Медиа, 2020. - 291 с. - ISBN 9785449915436. - Текст : электронный

7.2. Дополнительная литература

1. Гухман В.Б. Информационная цивилизация : учебное пособие / В.Б. Гухман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-4475-9726-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493598>

2. Лобачев С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>

3. Овчинникова К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учеб. пособие / К. Р. Овчинникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 148 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08823-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592>.

4. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 250 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-07491-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>.

5. Шишлина Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр.: с. 74 - ISBN 978-5-4475-5263-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013.

2. Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Панова И.В. Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс/ И.В.Панова; Ниж.гос.пед.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт. Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3601> для доступа к ресурсу необходима авторизация.
2. Национальная платформа открытого образования - <https://openedu.ru/>
3. Портал приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ» - <http://neorusedu.ru/>
4. Универсариум: открытая система электронного образования. - <https://universarium.org/>
5. Stepik - образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов: <https://stepik.org>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

- ~ Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- ~ Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- ~ Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- ~ Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Английский язык для академических целей»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание китайского языка

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	36
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа	18
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «*Английский язык для академических целей*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Преподавание китайского языка», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9;

Программу составила Гусева Л.В., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры иноязычной профессиональной коммуникации (протокол № 7 от 27.02.2025).

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для совершенствования умений и навыков профессионального и делового общения в устной и письменной форме на английском языке как языке международной научной коммуникации.

Задачи дисциплины:

1. научить студентов адекватно выражать свои мысли на иностранном языке в сфере научного общения, а также понимать собеседника, говорящего на английском языке;
2. развивать у студентов способность и готовность самостоятельно заниматься английским языком;
3. систематизировать фонетические, лексические и грамматические навыки, необходимые для профессиональной и деловой академической коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «Английский язык для академических целей» является факультативной дисциплиной.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Целевая группа данного курса - студенты магистратуры, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже B1 (intermediate) по общеевропейской шкале компетенций.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина является стартовой в курсе обучения в магистратуре и опирается на компетенции, сформированные при обучении по программам бакалавриата.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия

:

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1.1	Демонстрирует владение грамотной устной и письменной речью в рамках профессионального, в т.ч. академического общения на иностранном языке	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Практико-ориентированное задание.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Academic orientation					
Тема 1.1. Being an independent learner		32		4	36
Тема 1.2. Finding information about research project		32		4	36
Итого:	-	64		8	72

5.2. Методы обучения

1. Метод проблемного обучения
2. Методы демонстрации и иллюстраций
3. Спарринг-партнерство
4. Работа в малых группах
5. Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры)

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1.1	Составление диалога	Практико-ориентированное задание	3-10	1	3	10
2	ОР-1.1	Составление диалога	Практико-ориентированное задание	7-10	6	42	60
3			Зачет		3	10	30

		Итого:				55	100
--	--	---------------	--	--	--	-----------	------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation : учебное пособие / Л. А. Ерофеева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 341 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205> – ISBN 978-5-9765-1199-6. – Текст : электронный.

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебник для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18544-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560849>.

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities : учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

2. Кушникова, Г.К. English. Free Conversation : учебное пособие / Г.К. Кушникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 41 с. - ISBN 978-5-9765-0651-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364261>

3. Савич, Т.А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога=English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие / Т.А. Савич. - Минск : РИПО, 2018. - 128 с. - ISBN 978-985-503-759-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487978>

4. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 243 с. [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Савич, Т.А. Английский язык. Профессиональная лексика педагога=English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие / Т.А. Савич. - Минск : РИПО, 2018. - 128 с. - ISBN 978-985-503-759-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487978>

2. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 243 с. [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

3. ЭОС Мининского Университета (Moodle)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
2. Полезный английский (www.usefulenglish.ru)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
5. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
6. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)
7. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)
8. Онлайн тесты по грамматике (<http://www.easyenglish.com/>)
9. Тренировка навыков чтения (<http://www.esldesk.com/reading/esl-reader>)
10. Аутентичные материалы (<https://breakingnewsenglish.com/>)
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, YandexBrowser.

Перечень информационных справочных систем:

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека;
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий;
- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание китайского языка

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	54
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины *«История религий России»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Преподавание китайского языка», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9;

3. Письма Минпросвещения России № 08-1937 от 23.12.2024 г. «О направлении информации» (Типовая программа учебного курса «История религий России» для обучающихся образовательных организаций высшего образования).

Программу составила: канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры иноязычной профессиональной коммуникации (протокол № 7 от 27.02.2025).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- ~ освоение структуры и методов религиоведческой науки;
- ~ усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем и их современного состояния в Российской Федерации;
- ~ ознакомление с вероучительными, этико-аксиологическими, культурными, правовыми и культовыми аспектами религиозных традиций Российской Федерации;
- ~ определение роли религиозных систем в формировании мировоззренческой парадигмы, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «История религий России» относится к разделу «ФТД. Факультативные дисциплины».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знание, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, служат базой для изучения следующих дисциплин: «Научно-исследовательский семинар»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход
		УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;
		УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;

		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
--	--	--

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умение выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, истории России, истории религий и новых религиозных движений, истории философской и религиозной мысли; учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оатель ная работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа						Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Вводный раздел	3		4					23	28
Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.	1		1					4	5
Тема 2. Ближний Восток в I								3	3

тысячелетии до н.э. Иудаизм в истории и современности.									
Тема 3. Возникновение христианства. Ветхий Завет в христианстве. Формирование новозаветного канона. Оператор Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей.			1					3	4
Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви.								3	3
Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.	1		1					3	4
Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.								3	3
Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия.	1		1					4	6
Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	3		3					17	22
Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству.	1		1					3	5

Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.									
Тема 9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.	1							3	3
Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX - начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.			1					3	4
Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.	1							3	4

Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг.								
Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно-политические движения.			1				5	6
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	2		3				14	22
Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.	1		1				5	6
Тема 14. Понятие традиционных российских	1						3	4

духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.								
Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация.			1				3	4
Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.			1				3	8
Итого:	8		10				54	72

5.2. Методы обучения

- Проектное обучение;
- Проблемное обучение;
- Объяснительно-иллюстративный метод;
- Выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Тематическое тестирование	Тест	15-30	1	15	30
2	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Стандартная задача	15-20	1	15	20
3	ОР.1.1.1	Творческое задание	Кейс	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебник для вузов / М. Ф. Альбедиль. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 169 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07304-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564822>

2. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 221 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05833-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564319>

3. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435> – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.

4. История религии. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18490-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561664>

5. Православие. История развития до начала XXI века : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 229 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19024-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/569078>

6. Религиоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Ю. Рахманина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03120-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560648>

7. Толстой, М. В. История русской церкви / М. В. Толстой, С. П. Мансуров. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 662 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11770-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/566616>

8. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X – начале XX веков : учебник для вузов / И. А. Устинова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 193 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07309-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564547>

7.2. Дополнительная литература

1. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.

2. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.

3. Елескина, О. В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – Часть 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2329-6. – Текст : электронный.

4. История и теория религии: учебное пособие/Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.

5. История религий в России: учебник/под общей ред. Н.А. Трофимчука. М., 2002.

6. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.- Берлин, 2016.

7. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.

8. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.

9. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.

10. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.

11. Одинцов М.И. Живущие надеждой. Церковь христиан-адвентистов седьмого дня в России. 1886-1991 гг.: История и люди, факты и события, уроки и новые возможности. М., 2020.

12. Орманиян М. Армянская Церковь: ее история, учение, управление, внутренний строй, литургия, литература, ее настоящее. СПб., 2020.

13. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелигиозной специфики регионов России. М., 2016.

14. Религии России: проблемы социального служения и патриотического воспитания [Текст] : Коллектив. монография / Нижегород. гос. лингв. ун-т им. Н.А. Добролюбова; Нижегород. гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского; [Под ред. О.К. Шиманской]. - Нижний Новгород : НГЛУ, 2014. - 699 с. - Библиогр. в ссылках. - ISBN 978-5-85839-295-8 : 330-00.

15. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.

16. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.

17. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 472 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04431-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/414843>

18. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.

19. Этничность и религия в современных конфликтах/отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гончарук А.Г. Религиоведение. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.

2. Грязнова Е.В. Современные проблемы теологии. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

~ <https://www.culture.ru/?ysclid=m5z7s1e8mq262260091> - Культура.РФ

~ <https://histrf.ru/?ysclid=m5z7sunjxq566131566> - История.РФ

~ <https://russiainphoto.ru/about/> - «История России в фотографиях»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

1. Лекционная аудитория.
2. Ноутбук, проектор, экран.
3. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
4. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как Microsoft Word, Power Point и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.