

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

**УТВЕРЖДЕНО**  
Решением Ученого совета  
протокол № 7 от «28» февраля 2022 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«СЕМЕЙНОЕ ОБУЧЕНИЕ»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки «Семейное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород

2022 год

Программа модуля «Семейное обучение» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г., № 127;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г., № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Семейное образование», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 28 февраля 2022г. протокол № 7

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Ханова Татьяна Геннадьевна, доцент, кандидат педагогических наук	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Федосеенко Татьяна Евгеньевна, доцент, кандидат психологических наук	классической и практической психологии
Немова Ольга Алексеевна, доцент, кандидат социологических наук	продюсерства и музыкального образования
Белинова Наталья Владимировна, доцент кандидат педагогических наук	психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 5 от 28 января 2022г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин модуля.....	10
5.1. Программа дисциплины «Семейная педагогика».....	10
5.2. Программа дисциплины «Технологии сопровождения детской игры».....	13
5.3. Программа дисциплины «Психология детства»... ..	17
5.4. Программа дисциплины «Социология детства».....	22
5.5. Программа дисциплины «Английский язык для детей».....	28
5.6. Программа дисциплины «Современное игровое оборудование для речевого развития детей».....	34
6. Программа экзамена по модулю .....	39

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Семейное обучение» предназначен для профессиональной подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Семейное образование», для очной формы обучения.

Проектирование программы модуля реализовано в рамках системного, деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов, соответствующих современным социально-экономическим требованиям к организации и качеству подготовки педагога, готового работать в условиях семейного образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Семейное обучение», рассматривает все компоненты модуля во взаимосвязи друг с другом; выявляет единство всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Семейное обучение», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые обучающимися.

Личностно ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Семейное обучение», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на личность обучающегося, обуславливающую развитие его творческого потенциала, саморазвитие и самосовершенствование.

Модуль «Семейное обучение» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области семейного образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися интегральной системы знаний в области социологии и психологии детства, семейной педагогики, использования игровых технологий в образовании, а также для приобретения опыта научно-исследовательской деятельности и формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать представления о семейной педагогике и ее практическом применении в условиях семейного образования в аспекте позитивного родительства и педагогической деятельности в семье.

2. Создать условия для практического освоения психологических аспектов работы с детьми в условиях семейного образования.

3. Создать условия для формирования профессиональных компетенций применения игровых технологий и современного игрового оборудования в условиях семейного образования.

4. Создать условия для формирования устойчивых навыков научно-исследовательской деятельности в условиях семейного образования.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Семейное обучение» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК.4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). УК.4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК.6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК.1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики ОПК.1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы	ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы

	преодоления трудностей в обучении	преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования
ПК-1	Способен организовывать образовательный процесс в условиях семейного воспитания с использованием современных игровых технологий	ПК.1.1. Проектирует и организует игровую деятельность детей в условиях семейного воспитания на основе современных образовательных технологий. ПК.1.2. Реализует современные технологии игры в условиях семейного воспитания

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует готовность проектировать и осуществлять профессиональную деятельность и взаимодействие участников образовательных отношений	УК.4.1 УК.4.2. УК.4.3. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3. ОПК.1.1. ОПК.1.2. ОПК.1.3. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ПК.1.1. ПК.1.2.	деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, разработка портфолио, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций,	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки практико-ориентированных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе
ОР-2	Демонстрирует умение проектировать педагогическую	ОПК.5.1. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.5.4.	презентация педагогической	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов

	<p>деятельность на основе специальных научных знаний и мониторинга результатов образования</p>	<p>ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.3.</p>	<p>литературы исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов</p>	<p>выполнения кейс-задания Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения докладов</p>
--	--	---	--	---

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Белинова Наталья Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

*Преподаватели:* ФИО, уч.степень, уч.звание, должность и место работы

Ханова Татьяна Геннадьевна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Федосеенко Татьяна Евгеньевна доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры классической и практической психологии

Немова Ольга Алексеевна, доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры продюсерства и музыкального образования

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Семейное обучение» является стартовым для освоения образовательной программы и предшествует модулям «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье», «Формирование культуры здоровья детей и родителей в условиях семейного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования», а также прохождению учебных и производственных практик. Для освоения данного модуля обучающимся необходимы базовые знания в области педагогики и психологии, владение основными понятиями дидактики и школьный уровень знаний по английскому языку.

#### 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	224/6,2
в т.ч. самостоятельная работа	460/12,8
практика	-
Экзамен по модулю	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «СЕМЕЙНОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Формы контроля
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.01.01	Семейная педагогика	108	26	10	72	КР,Э	3	1	ОР-1
К.М.01.02	Технологии сопровождения детской игры	108	22	8	78	З	3	2	ОР-1
К.М.01.03	Психология детства	108	30	8	70	Э	3	1	ОР-2
К.М.01.04	Социология детства	108	26	12	70	ЗаО	3	1	ОР-1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.01.ДВ.01.01.	Английский язык для детей	252	58	24	170	З,З,Э	7	123	ОР-1
К.М.01.ДВ.01.02.	Современное игровое оборудование для речевого развития детей	252	58	24	170	З,З,Э	7	123	ОР-1
<b>3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М.01.05. (К)	ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ "СЕМЕЙНОЕ ОБУЧЕНИЕ"					Э		3	ОР-1 ОР-2

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль является обязательным в структуре ОПОП, что означает необходимость изучения обучающимися в 1, 2 и 3 семестрах таких дисциплин, как «Семейная педагогика», «Технологии сопровождения детской игры», «Психология детства», «Социология детства». В блоке дисциплин по выбору обучающиеся могут выбрать дисциплины «Английский язык для детей», «Современное игровое оборудование для речевого развития детей».

Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной работы, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

В конце прохождения дисциплин модуля в 3 семестре предусмотрен экзамен по модулю «Семейное обучение».

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

##### **1. Пояснительная записка**

Непрерывность и целостность процесса гармоничного развития личности обусловлена организацией взаимодействия семейного и общественного воспитания. В раннем и дошкольном возрасте семья является единственной социокультурной средой, обеспечивающей развитие ребенка. Однако большинство современных родителей испытывают значительные трудности в семейном воспитании, обусловленные во многом незнанием основ психолого-педагогической науки. Поэтому необходимо обеспечить взаимодействие педагогов дошкольной организации с семьями воспитанников с целью оптимизации процесса развития личности ребенка.

Дисциплина «Семейная педагогика» раскрывает основные научно-методологические и психолого-педагогические закономерности воспитания и образования ребенка в условиях семьи. Освоение дисциплины позволит обучающимся осуществлять профессиональную деятельность по организации взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах развития и воспитания дошкольников на основе знаний основных закономерностей развития личности в дошкольном возрасте.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы: деловые игры, дискуссии, проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, выполнение практико-ориентированных и творческих заданий, подготовку портфолио, решение педагогических задач и др.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «К.М.01.01 Семейная педагогика» внутри модуля «К.М.01 Семейное обучение» изучается параллельно с дисциплинами модуля «Психология детства», «Социология детства».

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Технологии сопровождения детской игры», «Духовно-нравственные основы и традиции русской культуры».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – обеспечить профессиональную готовность обучающихся к организации и осуществлению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования ребенка.

*Задачи дисциплины:*

1. Создать условия для формирования целостной системы научных знаний об особенностях и закономерностях современного семейного и домашнего воспитания;
2. Создать условия для формирования готовности обучающихся к организации и осуществлению разных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников;
3. Создать условия для воспитания интереса к профессиональной деятельности, стремления к самообразованию и самосовершенствованию.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует готовность проектировать и осуществлять профессиональную деятельность и взаимодействие участников образовательных отношений	ОР-1-1-1	Проектирует и осуществляет профессиональную деятельность на основе знаний по семейной педагогике	ОПК.1.1. ОПК.1.2. ОПК.1.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий
		ОР-1-1-2	Проектирует и осуществляет совместную деятельность участников образовательных отношений	ОПК.7.1. ОПК.7.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Само	Всего
-------------------	-------------------	------	-------

	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	стоятельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Теоретические основы семейного воспитания</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				<b>6</b>	<b>32</b>	<b>46</b>
Тема 1.1. Семейная педагогика как наука, ее предмет и задачи	2		2				2	16	22
Тема 1.2. Специфика и закономерности семейного воспитания	2		2				4	16	24
<b>Раздел 2. Организация психолого-педагогического взаимодействия ДОО с семьей воспитанников</b>	<b>4</b>		<b>14</b>				<b>4</b>	<b>40</b>	<b>62</b>
Тема 2.1. Воспитательный потенциал семьи	2		10				2	20	34
Тема 2.2. Семья в системе воспитательных институтов	2		4				2	20	28
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>18</b>				<b>10</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Семейная педагогика» используются следующие образовательные технологии и методы: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, разработка портфолио, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы и др.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-1-2	Подготовка эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	7-10	1	7	10
2	ОР-1-1-2	Выполнение кейс-задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания	8-12	1	8	12

3	ОР-1-1-1	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	12-18	1	12	18
4	ОР-1-1-1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий	18-30	1	18	30
			Экзамен	10-30		10	30
5		Итого:				55	100

### 6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-1-1	Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсовой работы	План содержания, цели и задачи курсовой работы	1-2	1	1	2
2	ОР-1-1-1	Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка литературы и других источников	Список литературы и других источников	2-4	1	2	4
3	ОР-1-1-1	Изучение и анализ литературы и других источников информации	Печатный или электронный архив подобранных и проработанных материалов	3-6	1	3	6
4	ОР-1-1-1	Составление плана исследования, подбор	План исследования, архив материалов	4-6	1	4	6

		материалов для проведения исследования	для проведения исследования				
5	ОР-1-1-1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Текст введения	6-10	1	6	10
6	ОР-1-1-1	Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.)	Аппарат исследования	3-6	1	3	6
7	ОР-1-1-1	Анализ литературы и выполнение теоретической части курсовой работы	Текст теоретической части курсовой работы	10-18	1	10	18
8	ОР-1-1-1 ОР-1-1-2	Проведение исследования и выполнение практической части курсовой работы	Текст исследовательской части курсовой работы	10-18	1	10	18
9	ОР-1-1-1	Составление выводов по проекту, написание заключения	Текст заключения	4-8	1	4	8
10	ОР-1-1-1	Оформление списка литературы	Список литературы	3-6	1	3	6
11	ОР-1-1-1	Оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.)	Текст курсовой работы	3-6	1	3	6
12	ОР-1-1-1	Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы	Выступление с речью	4-6	1	4	6
13	ОР-1-1-1	Использование компьютерной презентации или	Компьютерная презентация или другие	1-2	1	1	2

		других наглядных средств для защиты курсовой работы	наглядные средства				
14	ОР-1-1-2	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	1	2
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. Санкт-Петербург: Детство- пресс, 2013.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2015.
3. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник и практикум для среднего профессионального образования. М.: Издательство Юрайт, 2018. 219 с. URL: <https://urait.ru/bcode/414527> (дата обращения: 17.03.2022).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика: учеб. пособие: рек. Рос. Акад. образования. - Санкт-Петербург: Питер, 2011.
2. Основы семейного воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М. Н. Недвецкая и др.; под ред. В. П. Сергеевой. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 192 с.
3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. М.: Издательство Юрайт, 2019. 255 с. URL: <https://urait.ru/bcode/438328> (дата обращения: 17.03.2022).

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Семья и семейное воспитание: краткий словарь, 2014
<a href="http://www.znaniium.com/catalog/product/1085339">www.znaniium.com/catalog/product/1085339</a>	Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник / под ред. В.П. Сергеевой. М.: ИНФРА-М, 2021. 197 с.
<a href="http://www.moluch.ru/conf/ped/archive">www.moluch.ru/conf/ped/archive</a>	Психолого-педагогические основы семейного воспитания
<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>	Ганичева А.Н. и др. Семейная педагогика и

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

#### *Информационные справочные системы:*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.moodle.mininuniver.ru">www.moodle.mininuniver.ru</a>	Электронное обучение Мининского университета
<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Федеральный портал: Российское образование
<a href="http://www.rospsey.ru">www.rospsey.ru</a>	Российская психология: информационно-аналитический портал
<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>	Педагогическая библиотека

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТСКОЙ ИГРЫ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии сопровождения детской игры» раскрывает научно-методологические и методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть задачами, содержанием и технологиями организации игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение творческих заданий, подготовку портфолио и др. Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «К.М.01.02 Технологии сопровождения детской игры» внутри модуля «К.М.01 Семейное обучение» опирается на дисциплины «Семейная педагогика», «Психология детства», «Социология детства».

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Методика организации духовно-нравственного воспитания в семье через декоративно-прикладное творчество», «Когнитивно-двигательные игры для детей».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование целостного представления о технологии сопровождения детской игры в семейном воспитании.

*Задачи дисциплины:*

1. Создать условия для освоения обучающимися теоретических основ развития и генезиса игровой деятельности.

2. Создать условия для формирования у обучающихся умений эффективного использования игровой деятельности как средства развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Способствовать развитию способности у обучающихся применять технологии организации игры и игрового пространства в процессе воспитания детей.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует готовность проектировать и осуществлять профессиональную деятельность и взаимодействие участников образовательных	ОР-1-2-1	Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в ходе осуществления профессиональ	УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе Форма для оценки

	отношений		ной деятельности		образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания
		ОР-1-2-2	Проектирует и осуществляет игровую деятельность детей в условиях семейного воспитания	ПК.1.1. ПК.1.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы детской игры</b>	<b>4</b>		<b>6</b>				<b>6</b>	<b>38</b>	<b>54</b>
Тема 1.1 Концептуальные подходы к развитию игры	2						2	12	16
Тема 1.2 Классификация видов детских игр, их специфические особенности			4				4	12	20
Тема 1.3 Сюжетно-ролевая игра, ее специфика и структура	2		2					14	18

<b>Раздел 2. Педагогические условия и принципы сопровождения детской игры</b>	<b>4</b>	<b>8</b>				<b>2</b>	<b>40</b>	<b>54</b>
Тема 2.1. Технологии педагогического сопровождения игры	2	4				1	12	19
Тема 2.2 Характеристика предметно-игровой среды детской комнаты	1	2					14	17
Тема 2.3 Игрушка и ее роль в развитии личности дошкольника	1	2				1	14	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>14</b>				<b>8</b>	<b>78</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Технологии сопровождения детской игры» используются следующие образовательные технологии и методы: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы/игрушки и др.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-2-1	Подготовка эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	12-18	1	12	18
2	ОР-1-2-1	Выполнение кейс-задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания	15-22	1	15	22
3	ОР-1-2-2	Выполнение практико-ориентированных заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий	18-30	1	18	30
4	ОР-1-2-2	Тестирование	Форма для оценки	10-30		10	30

			образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий				
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2015.
2. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. М.: Скрипторий 2003, 2012.
3. Патрушева И.В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 130 с.
4. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. 223 с. URL: <https://urait.ru/bcode/433371> (дата обращения: 17.03.2022).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра»: Учеб.-метод. пособие /Под ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб, 2012.
2. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д, 2013.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://psyjournals.ru/files/62459/12_%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_psyedu_2013_3.pdf">https://psyjournals.ru/files/62459/12_%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_psyedu_2013_3.pdf</a>	Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2013. № 3.
<a href="http://www.kluchik.com/50/">http://www.kluchik.com/50/</a>	Кравцова Е.Е. Развитие игры в дошкольном возрасте
<a href="http://playroom.com.ru/mag-journal.php">http://playroom.com.ru/mag-journal.php</a>	Журнал Игры и игрушки
<a href="http://www.psytoys.ru/whotoplay">http://www.psytoys.ru/whotoplay</a>	Как можно поиграть // Смирнова Е.О. Центр игры и игрушки

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

#### *Информационные справочные системы:*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Федеральный портал: Российское образование
<a href="http://www.rospsey.ru">www.rospsey.ru</a>	Российская психология: информационно-аналитический портал
<a href="http://www.mon.gov.ru">www.mon.gov.ru</a>	Министерство образования и науки Российской Федерации
<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>	Педагогическая библиотека

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология детства» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке магистра по профилю «Семейное образование».

Данная дисциплина опирается на знания, умения, навыки, полученные обучающимися в ходе подготовки к вступительным испытаниям по педагогике и психологии. В свою очередь, данная дисциплина значительно расширяет границы кругозора студентов, так как психология детства является теоретико-прикладной отраслью психологической науки и сферой приложения психологических знаний к проблемам и нуждам педагогического процесса в условиях семейного образования.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология детства» входит в первый модуль образовательной программы «Семейное обучение».

Дисциплина, для которой данный модульный курс является предшествующим - «Технология сопровождения детской игры».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у обучающихся профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Обеспечить понимание обучающимися сущности социальной ситуации развития на этапе младенческого, раннего, дошкольного возраста, роли деятельности и общения в процессе развития психики ребенка.

2. Развивать у обучающихся умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения на основе информации об особенностях познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личностного становления в период дошкольного детства в условиях онто- и дизонтогенеза.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и мониторинга результатов образования	ОР-2-3-1	Владеет информацией об особенностях познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личностного становления в период	ОПК.5.1 ОПК.5.2 ОПК.5.3 ОПК.5.4	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий

			дошкольного возраста в условиях онто- и дизонтогенеза.		
		ОР-2-3-2	Способен анализировать особенности социальной ситуации развития ребенка, его деятельности и общения в процессе практической работы с ним.	ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3	Форма для оценки образователь- ных результатов на основе выполнения творческих заданий

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Общие вопросы психологии детства</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Предмет и методы психологии детства	1		2				1	2	6
Тема 1.2. Общие закономерности психического развития ребенка в условиях онтогенеза	1		2				1	8	12
<b>Раздел 2. Психологические особенности развития детей в раннем детстве</b>	<b>2</b>		<b>10</b>				<b>4</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Психологическая характеристика развития ребенка в младенческом возрасте	1		6				2	10	19
Тема 2.2. Психологическая характеристика развития ребенка в раннем возрасте	1		4				2	10	17
<b>Раздел 3. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте</b>	<b>2</b>		<b>10</b>				<b>8</b>	<b>40</b>	<b>60</b>
Тема 3.1. Социальная ситуация развития и психологические особенности различных видов деятельности ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте	1		2				1	8	12

Тема 3.2. Развитие познавательных процессов в дошкольном и младшем школьном возрасте	1		2			2	8	13
Тема 3.3. Развитие личности ребенка			2			2	8	12
Тема 3.4. Индивидуально-психологические особенности ребенка			2			1	8	11
Тема 3.5. Кризис семи лет и проблема психологической готовности к школе	-		2			2	8	12
<b>Итого:</b>	<b>6</b>		<b>24</b>			<b>8</b>	<b>70</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психология детства» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР - 2-3-1 ОР - 2-3-2	Анализ, обобщение и систематизация литературы для выполнения дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	15-30	1	15	30
2	ОР - 2-3-1 ОР - 2-3-2	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик детской проблемности для обоснования и оценки выбора психологических методов практической работы с детьми	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	15-20	2	30	40
3	ОР - 2-3-1 ОР - 2-3-2	Экзамен	Тест в ЭИОС Moodle	10-30		10	30
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Детская практическая психология : учебно-методический комплекс / сост. О.Н. Богомяткова, Э.Г. Сороковикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 48 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0113-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363669>

2. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс : учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - Москва : Проспект, 2016. - 320 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19236-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443603>

3. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017.

- 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202 - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - Москва : Прометей, 2013. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2401-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>

2. Детская практическая психология в кратком изложении : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-89349-973-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363759>

3. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

4. Лебедева О.В. Детская практическая психология: Учебно-методическое пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013.

5. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-4315-0077-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73987">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73987</a>	Смирнова, Е.О. Ползунки и ходунки. Три первых года жизни малышей / Е.О. Смирнова. М. : Ломоносовъ, 2009. 266 с.
<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56423">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56423</a>	Родители и дети: Психология взаимоотношений / ред. Е.А. Савина, Е.О. Смирнова. М. : Когито-Центр, 2003. 230 с.
<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212659">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212659</a>	Смирнова, Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. 64 с.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.edu.mininuniver.ru">www.edu.mininuniver.ru</a>	Электронное обучение Мининского университета
<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Федеральный портал: Российское образование
<a href="http://www.rospsy.ru">www.rospsy.ru</a>	Российская психология: информационно-аналитический портал

Программы: Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридических лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «СОЦИОЛОГИЯ ДЕТСТВА»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социология детства» логически и содержательно связана с такими модулями и курсами, как «Гендерная социология», «Социология семьи». Освоение дисциплины «Социология семьи» поможет студентам в совершенствовании и получении новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области психологии и социологии семьи, учитывая индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в образовательной электронной среде.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социология детства» является одной из значимых дисциплин модуля «Семейное обучение». Освоение дисциплины «Социология детства» опирается на такие дисциплины модуля как - «Семейная педагогика», «Психология детства» и т.д.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины -*

В рамках дисциплины «Социология детства» будет проанализирован исторический контекст осознания в обществе ценности детства. Кроме того, будут подробно представлены последствия данного процесса с позиции возникающих противоречий:

- увеличение заботы и усиление контроля
- уменьшение физических наказаний и использование психологических манипуляций
- предоставление свободы волеизъявления и жесткое ограничение «неудобных» проявлений детской активности
- гуманизм и деспотизм
- увеличение родительского внимания и привлечение в процесс воспитания нянь, воспитателей, детских экспертов
- индивидуализация детской жизни и необходимость развития детьми адекватных социальных навыков и др.

Исследовательская логика курса определяется изучением воспитательных практик, распространенных в современном обществе. В связи с этим будут рассмотрены педагогические стереотипы, способы дисциплинирования, образы идеального ребенка, стили воспитания, на которые ориентируются современные родители. Отдельное внимание уделено анализу материнской и отцовской стратегиям воздействия.

Новизна идеи социологии детства - рассмотрение детей в качестве социальных деятелей уже в процессе становления ими и анализ детства как часть общества, культуры. Каждый ребенок понимается как полноправный член общества, как активный конструктор не только своей жизни, но и жизнью всех тех, кто его окружает.

*Задачи дисциплины:*

1. Создать условия для формирования у обучающихся представлений об основных теориях, концепциях и исследований по проблемам детства.
2. Сформировать у обучающихся умения анализировать различные социологические вопросы с учетом активной позиции ребенка и его взаимодействия в общественную жизнь.

3. Создать условия для формирования у обучающихся навыков организации и проведения социологических исследований в сфере социологии детства.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует готовность проектировать и осуществлять профессиональную деятельность и взаимодействие участников образовательных отношений	ОР-1-4-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. ОПК.1.2. ОПК.1.3.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения докладов
		ОР-1-4-2	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. ОПК.7.2.	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел I. Теоретико-методологические проблемы изучения социологии детства</b>	<b>6</b>		<b>12</b>				<b>8</b>	<b>46</b>	<b>72</b>
Тема 1. Социологические теории детства	1		2				2	11	16
Тема 2. Детская субкультура как социальный феномен	1		2				1	7	11

Тема 3. Историческая динамика роли ребенка в обществе	1		2				1	7	11
Тема 4. Социологические и междисциплинарные концепции детства и подростковой	1		2				1	7	11
Тема 5. Девиантное поведение детей и подростков. Деадаптация и реадаптация	1		2				1	7	11
Тема 6. Контркультура в молодежной среде	1		2				2	7	12
<b>Раздел II. Эмпирические методы исследования в социологии детства</b>	<b>2</b>		<b>6</b>				<b>4</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Методологические аспекты исследования молодежной проблематики	1		2				1	8	12
Тема 2.2. Применение качественных и количественных социологических методов в вопросах изучения социологии детства	1		2				1	8	12
Тема 2.3. Прикладные аспекты исследования социологии детства	-		2				2	8	12
<b>Итого:</b>	<b>8</b>		<b>18</b>				<b>12</b>	<b>70</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Социология детства» используются следующие образовательные технологии и методы: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, социометрия и др.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-4-1	Подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения докладов	20-30	1	20	30

2	ОР-1-4-2	Разработка инструментария социологического исследования и проведение социологического опроса	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения докладов	25-40	1	25	40
			Зачет	10-30		10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Арьес Ф. Ребёнок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 1999.
2. Бутовская М. Л. Биология пола, культура и полоролевые стереотипы поведения у детей // Семья, гендер, культура: Материалы международной конференции 1994 и 1995 гг. М., 1997.
3. Городок в табакерке: Детство в России от Николая II до Бориса Ельцина (1890-1990):
4. Антология текстов: Взрослые и дети о себе: В 2-х частях / Под ред. В.Безрогова, К.Келли, А.Пиир и С.Сиротининой. Москва-Тверь: Научная книга, 2008.
5. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки - два разных мира. - СПб., 2001.
6. Бестен О. «Детство в социальных науках: новые смыслы и новые подходы» // «Интеракция.
7. Интервью. Интерпретация». 2009. № 5. С. 7 - 24.
8. Дементьева И.Ф. Факторы риска современного детства // СОЦИС, 2011, С. 108 - 114.
9. Зоркая Н., Леонова А. Семья и воспитание детей: частные изменения или системный сдвиг? Отечественные записки. 2004. № 3 (18) <http://www.strana-oz.ru/2004/3>
10. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Академия, 2003. Гл. 4. Сс.65-72, 73-77. Никитина-ден-
11. Кошелева О.Е. История детства: опыт зарубежной историографии.// Педагогика. - 1996.- N 3.- С. 45-47.
12. Лойтер С.М. Изучение детского фольклора // <http://childcult.rsuh.ru/article.html?id=59510> Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб. : Питер, 1999. Гл. 4. С. 40-50, Гл. 5. С. 50-58, Гл. 13. С. 132-147, Гл. 14. С. 147-162.
13. Панченко А. Отношение к детям в русской традиционной культуре // Отечественные записки. 2004. № 3 (18).
14. Постман Н. Исчезновение детства // Отечественные записки. 2004. № 3. С. 17-30.
15. Попкова Т.Д. Современная детская и юношеская субкультура в России // <http://childcult.rsuh.ru/article.html?id=60131>
16. Пушкарева Н.Л. Материнство в новейших философских и социологических концепциях // Этнографическое обозрение. 1999. № 5. С. 47 - 59.
17. Сибирева М.Ю. Категория «детство» в истории социологии // Журнал социологии и социальной антропологии. 2010. № 1-2. С.167-177.

18. Сальникова А.А. «Детское письмо» и его специфика // Детство в научных, образовательных и художественных текстах: Опыт прочтения и интерпретации: сборник статей и материалов/ Под ред. А.А. Сальниковой. Казань: Казанский университет, 2011. С. 116-123.

19. Сальникова А.А., Хамитова Ж.А. Журнал «Советская игрушка» как источник по истории советского детства 1930-х годов // Ученые записки Казанского университета. Т. 155. Серия Гуманитарные науки. Кн. 3. Ч. 1. Казань, 2013. С. 200-211.

20. Сибирева М.Ю. Проективная методика «Ребенок в городе» / «Кругозор»: день за днем: Методическое пособие / Под. общей ред. С.В. Жолована. Спб.: СпбАППО, 2008.

21. Щеглова С.Н. Как изучать детство. Социологические методы исследования современных детей и современного детства. М.: Юнпресс, 2000.

22. Ярская-Смирнова Г.Р., Романов П.В., Антонова Е.П. Домашнее насилие над детьми: стратегии объяснения и противодействия. 2008. с. 1 - 17.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Бюхнер П., Крюгер Г.- Г., ДюбуаМ. Современный ребенок" в западной Европе // Социс. 1996. № 5. С. 140-147.

2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет. - Второе издание, дополненное и исправленное.- М.:Институт социологии РАН, 2010. - 592 с. Рассел Б. Брак и мораль. М., 2004. С. 124.

3. Забаев И.В. Семья и деторождение в России: категории родительского сознания/ И.В. Забаев, прот. Н. Емельянов и др.; [Под. ред. М.С. Ковалевой].- М.: ПСТГУ, 2013. – 222с.

4. Забаев И. Образ ребенка у жителей российских мегаполисов. По материалам биографического интервью с россиянами репродуктивного возраста // «Интеракция. Интервью. Интерпретация». 2009. № 5. С. 40 - 55.

5. Збенович К. Два мира одного детства: дискурс-анализ опыта взросления в Израиле // La- boratorium. 2010. № 3. С. 58 - 71.

6. Карлсон Общество – семья – личность: социальный кризис Америки. Альтернативный социологический подход. М.: Грааль, 2003.

7. Майорова-Щеглова С.Н. Тенденции изменения воспитательных практик в России: опыт использования метода Дельфи в среднесрочной перспективе // Вестник РГГУ. Серия «Социоло-гические науки». № 2 (103). Москва: Издательский центр РГГУ, 2013. С. 158 - 174.

8. Павлов С.В. Телесмотрение в структуре досуга подростков и юношества современной России: социологический анализ // Вестник РГГУ. Серия «Социологические науки». 2013. № 2 (103). С. 175 - 183.

9. Последний звонок. Традиционная школа сдает позиции. Что приходит ей на смену? Доклад Horizon Report за 2013 год // Дети в информационном обществе. 2013. № 13. С. 10 - 17.

10. Свадьбина Т.В. Семья и российское общество в поиске обновления. Н. Новгород, НГПУ, 2000. 339 с.

11. Свадьбина Т.В., Козырьков В.П., Немова О.А., Медведева Т.Ю., Танеева Г.М./ ЧАСТНАЯ ЖИЗНЬ СЕМЬИ: В ПОИСКЕ ГАРМОНИИ И СМЫСЛА / монография / Нижний Новгород, 2017.

12. Семейведение: Учебное пособие / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е. А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414305>

13. Стельникова О.М. На пороге семьи / Н. Новгород: Изд-во Нижегородской государственной медицинской академии, 2009, 560 с.

14. Солдатова Г., Рассказова Е., Зотова Е. Аборигены или граждане? // Дети в информационном обществе. 2013. № 13. С. 42 - 51.

15. Черняк, Е. М. Семейное воспитание / Черняк Е. М. - М.: Дашков и К°, 2017. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450810>.

### 7.3 . Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) / <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». - Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования» - Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>
5. Журнал «Социс. Социологические исследования» [http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis .htm](http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm)
6. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»
7. <http://www.vestnik.socio.msu.ru>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
9. Национальная электронная библиотека <http://www.nel.nns.ru/>
10. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>
11. Статистическая служба Европейского союза <http://ec.europa.eu>
12. Демографический электронный журнал «Демоскоп Weekly» <http://demoscope.ru>
13. Электронная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.nbmgu.ru/publicdb>.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий необходимы помещения, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: микрофоном, настенным экраном, подвижной маркерной доской, компьютер с мультимедийным проектором, колонками и другими информационно-демонстрационными средствами. Обязательное программное обеспечение - MS Office.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer , SPSS-22 и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Английский язык для детей» раскрывает прикладные аспекты обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях семейного образования.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть задачами, содержанием и технологиями иноязычного образования в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение творческих заданий, подготовку портфолио и др. Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Английский язык для детей» внутри модуля «К.М.01 Семейное обучение» является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и опирается на знания обучающихся, приобретенные в школе и на предыдущем уровне образования.

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Методика организации духовно-нравственного воспитания в семье через декоративно-прикладное творчество», «Когнитивно-двигательные игры для детей».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование практических умений и навыков иноязычного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать у обучающихся навыки аудирования, говорения и практического использования грамматики английского языка в достаточном объеме для иноязычного образования детей в условиях семейного образования.

2. Создать условия для формирования умений использовать современные цифровые ресурсы для иноязычного образования детей в условиях семейного образования.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР-1	Демонстрирует готовность проектировать и осуществлять профессиональную деятельность и взаимодействие участников образовательных отношений	ОР-1-5-1	Демонстрирует умения использовать современные коммуникативные технологии в иноязычном образовании на основе лингвокультурных знаний	УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3 ПК.1.1 ПК.1.2	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий
------	---	----------	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Практические основы иноязычного образования детей</b>			<b>20</b>				<b>10</b>	<b>70</b>	<b>100</b>
Тема 1.1 Обучение произношению, аудированию и основам практической грамматики			6				4	20	30
Тема 1.2 Обучение навыкам говорения и аудирования			4				4	20	28
Тема 1.3 Лингвокультурные основы иноязычного образования			10				2	30	42
<b>Раздел 2. Методические аспекты иноязычного образования детей</b>			<b>38</b>				<b>14</b>	<b>100</b>	<b>152</b>
Тема 2.1. Современные цифровые и информационные ресурсы иноязычного образования			10				6	30	46
Тема 2.2 Характеристика предметно-игровой среды в иноязычном образовании			10				6	30	46

Тема 2.3 Методика иноязычного образования детей			18			2	40	60
Итого:			<b>58</b>			<b>24</b>	<b>170</b>	<b>252</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Английский язык для детей» используются следующие образовательные технологии и методы: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов и др.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине 1 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-5-1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий	19-40	1	19	40
2	ОР-1-5-1	Тестирование	Тест в ЭИОС Moodle	12-20	3	36	60
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план (по дисциплине 2 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-5-1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения	19-40	1	19	40

			практико-ориентированных заданий				
2	ОР-1-5-1	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	12-20	3	36	60
		Итого:				55	100

*Рейтинг-план (по дисциплине 3 семестр, экзамен)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-5-1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий	19-40	1	19	40
2	ОР-1-5-1	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	13-15	2	26	30
3	ОР-1-5-1	Экзамен	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	10-30		10	30
		Итого:				55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191

с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

## 7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННОЕ ИГРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современное игровое оборудование для речевого развития детей» раскрывает научно-методологические и методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности детей с помощью современного игрового оборудования.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть задачами, содержанием и технологиями организации игры как ведущей деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение творческих заданий, подготовку портфолио и др. Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Современное игровое оборудование для речевого развития детей» внутри модуля «К.М.01 Семейное обучение» является дисциплиной по выбору, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и опирается на дисциплины «Семейная педагогика», «Психология детства», «Социология детства».

Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Методика организации духовно-нравственного воспитания в семье через декоративно-прикладное творчество», «Когнитивно-двигательные игры для детей».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование целостного представления о возможностях использования современного игрового оборудования в семейном воспитании.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать у обучающихся представление о современном игровом оборудовании и потенциале его использования в семейном образовании.

2. Создать условия для формирования умений использовать современное игровое оборудование в организации игровой деятельности детей в условиях семейного образования.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР-1	Демонстрирует готовность проектировать и осуществлять профессиональную деятельность и взаимодействие участников образовательных отношений	ОР-1-6-1	Умеет подбирать и использовать современное игровое оборудование в ходе осуществления профессиональной деятельности	УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания
------	---	----------	--	-------------------------------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы детского игрового оборудования</b>			<b>20</b>				<b>10</b>	<b>70</b>	<b>100</b>
Тема 1.1 Концептуальные подходы к проектированию игрового оборудования			6				4	20	30
Тема 1.2 Классификация видов детских игр, их специфические особенности			4				4	20	28
Тема 1.3 Сюжетно-ролевая игра, оборудование для ее организации			10				2	30	42
<b>Раздел 2. Педагогические условия и принципы сопровождения детской игры</b>			<b>38</b>				<b>14</b>	<b>100</b>	<b>152</b>
Тема 2.1. Технологии педагогического сопровождения игры			10				6	30	46
Тема 2.2 Характеристика предметно-игровой среды детской комнаты			10				6	30	46
Тема 2.3 Игрушка и ее роль в развитии личности дошкольника			18				2	40	60

Итого:			<b>58</b>			<b>24</b>	<b>170</b>	<b>252</b>
--------	--	--	-----------	--	--	-----------	------------	------------

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Современное игровое оборудование для речевого развития детей » используются следующие образовательные технологии и методы: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы/игрушки и др.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине 1 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-6-1	Подготовка эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	12-18	1	12	18
2	ОР-1-6-1	Выполнение кейс-задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания	15-22	1	15	22
3	ОР-1-6-1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий	18-30	1	18	30
4	ОР-1-6-1	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе	10-30	1	10	30

			выполнения тестовых заданий				
		Итого:				55	100

*6.2. Рейтинг-план (по дисциплине 2 семестр, зачет)*

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающего я	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини маль ный	Макс имал ьный
1	ОР-1-6-1	Подготовка эссе	Форма для оценки образователь ных результатов на основе эссе	12-18	1	12	18
2	ОР-1-6-1	Выполнение кейс-задания	Форма для оценки образователь ных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания	15-22	1	15	22
3	ОР-1-6-1	Выполнение практико- ориентирован ных заданий	Форма для оценки образователь ных результатов на основе выполнения практико- ориентирован ных заданий	18-30	1	18	30
4	ОР-1-6-1	Тестирование	Форма для оценки образователь ных результатов на основе выполнения тестовых заданий	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

*6.3. Рейтинг-план (по дисциплине 3 семестр, экзамен)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-6-1	Подготовка эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	12-18	1	12	18
2	ОР-1-6-1	Выполнение кейс-задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания	15-22	1	15	22
3	ОР-1-6-1	Выполнение практико-ориентированных заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий	18-30	1	18	30
4	ОР-1-6-1	Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	10-30			30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2015.
2. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. М.: Скрипторий 2003, 2012.
3. Патрушева И.В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. 130 с.
4. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. 223 с. URL: <https://urait.ru/bcode/433371> (дата обращения: 17.03.2022).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра»: Учеб.-метод. пособие /Под ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб, 2012.
2. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д, 2013.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="https://psyjournals.ru/files/62459/12_%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_psyedu_2013_3.pdf">https://psyjournals.ru/files/62459/12_%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0_psyedu_2013_3.pdf</a>	Смирнова Е.О. Игра в современном дошкольном образовании // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2013. № 3.
<a href="http://www.kluchik.com/50/">http://www.kluchik.com/50/</a>	Кравцова Е.Е. Развитие игры в дошкольном возрасте
<a href="http://playroom.com.ru/mag-journal.php">http://playroom.com.ru/mag-journal.php</a>	Журнал Игры и игрушки
<a href="http://www.psytoys.ru/hotoplay">http://www.psytoys.ru/hotoplay</a>	Как можно поиграть // Смирнова Е.О. Центр игры и игрушки

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

#### Информационные справочные системы:

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Федеральный портал: Российское образование
<a href="http://www.rospsy.ru">www.rospsy.ru</a>	Российская психология: информационно-аналитический портал
<a href="http://www.mon.gov.ru">www.mon.gov.ru</a>	Министерство образования и науки Российской Федерации
<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>	Педагогическая библиотека

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЮ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
протокол № 7 от «28» февраля 2022 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

**«Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки «Семейное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 17 з.е.

г. Нижний Новгород

2022 год

Программа модуля «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г., № 127;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г., № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Семейное образование», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 28 февраля 2022г. протокол № 7

Авторы:

ФИО, должность	кафедра
Петрова Нина Сергеевна, заведующий кафедрой	декоративно-прикладного искусства и дизайна
Зими́на Евге́ния Константи́новна, доцент	декоративно-прикладного искусства и дизайна
Галина Мария Владимировна, преподаватель	декоративно-прикладного искусства и дизайна
Сурженко Наталья Викторовна, доцент	декоративно-прикладного искусства и дизайна
Карнаухова Вероника Александровна, доцент	продюсерства и музыкального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 5 от 28 января 2022г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	11
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	12
5. Программы дисциплин модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «Изобразительное искусство в семейном воспитании».....	12
5.2. Программа дисциплины «Методика художественно-эстетического воспитания в семье».....	18
5.3. Программа дисциплины «Методика организации духовно-нравственного воспитания в семье через декоративно-прикладное творчество.....	25
5.4. Программа дисциплины «Основы семейного музицирования».....	31
5.5. Программа дисциплины «Духовно-нравственные основы и традиции русской культуры».....	32
5.6. Программа дисциплины «Семейные традиции и этикет».....	36
5.7. Программа дисциплины «Основы дизайна».....	43
6. Программа экзамена по модулю .....	48

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье» рекомендован для направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Семейное образование», предназначен для магистрантов, обучающихся по данному направлению подготовки очной формы обучения. При проектировании программы данного модуля использованы системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье», рассматривает все компоненты модуля во взаимосвязи друг с другом; выявляет единство всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые обучающимися.

Личностно ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на личность обучающегося, обуславливающую развитие его творческого потенциала, саморазвитие и самосовершенствование.

Модуль «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области семейного образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в семье в самовыражении.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать у обучающихся умения применять знания в области методов развития эстетического восприятия объектов окружающего мира и художественных образов.

2. Сформировать у обучающихся умения применять знания в области методов развития интереса к мировой художественной культуре.

3. Сформировать у обучающихся умения применять знания в области методов воспитания эстетического вкуса и чувства гармонии.

5. Сформировать у обучающихся умения применять знания основ изобразительных средств и колористических особенностей при воплощении творческого замысла.

6. Сформировать у обучающихся положительную мотивацию к продуктивному творчеству.

7. Побуждение к самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК.5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп УК.5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК.6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК.1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики ОПК.1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2.	Способен проектировать	ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации

	основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач
ПК-2	Способен организовывать и сопровождать	ПК.2.1. Проектирует и организует художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие детей в условиях

	художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие детей в условиях семейного образования	семейного образования ПК.2.2. Реализует современные технологии художественно-эстетического и духовно-нравственного развития детей в условиях семейного образования
--	---	---

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умения и начальные профессиональные навыки в области организации и сопровождения художественно-эстетического и духовно-нравственного развития детей в условиях семейного образования, используя и применяя психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	ПК.2.1. ПК.2.2 УК.1.1. УК.1.2. ОПК.1.1. ОПК.1.2. ОПК.1.3. ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3. ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Развивающие технологии; проектные технологии; интерактивные и активные методы обучения; научности; наглядности; выполнение творческих заданий; самостоятельные работы; экскурсии; использование компьютерных технологий – мультимедийные лекции.	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих

ОР-2	Демонстрирует навыки музыкального исполнительства в профессионально-педагогической деятельности, а также навыки вокального, инструментального и дирижерско-хорового исполнительства	УК.6.1. УК.6.2. ПК.2.2.		заданий
ОР-3	Демонстрирует способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. УК.5.2. УК.5.3. УК.6.1. УК.6.2. ПК.2.1. ПК.2.2.		

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Петрова Нина Сергеевна, канд.пед.наук, доцент, заведующий кафедрой ДПИ и дизайна ФГБОУ ВО НГПУ им.К.Минина

*Преподаватели:*

Зими́на Евге́ния Константи́новна, канд.пед.наук, доцент каф. ДПИ и дизайна ФГБОУ ВО НГПУ им. К.Минина

Галина Мария Владимировна, преподаватель каф. ДПИ и дизайна ФГБОУ ВО НГПУ им. К.Минина

Сурже́нко Ната́лья Викто́ровна, канд.ист.наук, доцент каф.ДПИ и дизайна ФГБОУ ВО НГПУ им. К.Минина

Кисло́ва Окса́на Никола́евна, преподаватель каф. ПиМо ФГБОУ ВО НГПУ им. К.Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье» входит в обязательную часть ОПОП. Данный модуль является последующим для модуля «Семейное обучение».

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	612/17
в т.ч. контактная работа с преподавателем	246/6,8
в т.ч. самостоятельная работа	362/10
практика	-
Экзамен по модулю	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.02.01.	Изобразительное искусство в семейном воспитании	144	36	16	92	Зач., Экз.	4	1,2	ОР-1
К.М.02.02.	Методика художественно-эстетического воспитания в семье	108	38	12	58	ЗаО	3	4	ОР-1
К.М.02.03.	Методика организации духовно-нравственного воспитания в семье через декоративно-прикладное творчество	108	40	10	54+4	Контр.р., Экз.	3	3,4	ОР-1
К.М.02.04.	Основы семейного музицирования	72	24	10	38	Контр.р.	2	1	ОР-2
К.М.02.05.	Духовно-нравственные основы и традиции русской культуры	108	24	8	76	Экз.	3	2	ОР-3
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.02.Д В01.01.	Семейные традиции и этикет	72	20	8	44	Контр.р.	2	2	ОР-3
К.М.02.Д В01.02.	Основы дизайна	72	20	8	44	Контр.р.	2	2	ОР-1
<b>3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М.02.06.(К)	ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ "ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ"								ОР-1 ОР-2 ОР-3

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Начинать изучение модуля следует с одновременного изучения дисциплин «Изобразительное искусство в семейном воспитании» и «Основы семейного музицирования», далее приступить к изучению дисциплин «Духовно-нравственные основы и традиции русской культуры», «Методика организации духовно-нравственного воспитания в семье через декоративно-прикладное творчество» и «Методика художественно-эстетического воспитания в семье». Данные дисциплины в своей совокупности дают достаточно широкий образовательный результат.

Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной работы, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

В конце прохождения дисциплин модуля в 4 семестре предусмотрен экзамен по модулю

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ»**

##### **1. Пояснительная записка**

Содержание учебной дисциплины по курсу «Изобразительное искусство в семейном воспитании» по модулю К.М.02.01 разработано в соответствии с учебным планом образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Семейное образование».

Дисциплина «Изобразительное искусство в семейном воспитании» включает практические занятия, по основам композиции, живописи, рисунку, в которых особое внимание уделяется умению формировать через средства изобразительного искусства первичные художественные чувства, вкусы, эстетические взгляды. А также, изучению основных принципов и законов изобразительного искусства, особенностей и характерных признаков классических и современных направлений изобразительного искусства.

##### **2. Место в структуре модуля**

##### **3.**

Дисциплина «Изобразительное искусство в семейном воспитании» относится к обязательной части модуля К.М.02. «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье». Дисциплина изучается первой в составе модуля.

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для дальнейшего развития профессиональных компетенций и продолжения подготовки по выбранному направлению на основе освоения теоретического и практического курса «Изобразительное искусство в семейном воспитании»;

-способствовать развитию образного, аналитического мышления и творческого воображения будущего специалиста.

*Задачи дисциплины:*

1. -Обеспечить обучающимся возможность эффективного овладения основными теоретическими знаниями в области изобразительного искусства для целостного формирования художественного восприятия.
2. -Способствовать изучению обучающимися теоретических и практических основ изобразительного искусства в области композиции, живописи и рисунка.
3. -Создать условия для приобретения обучающимися практических навыков в создании самостоятельных объектов изобразительного искусства.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умения и начальные профессиональные навыки в области организации и сопровождения художественно-эстетического и духовно-нравственного развития детей в условиях семейного образования, используя и применяя психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	ОР-1-1-1	Демонстрирует навыки и умения в области изобразительного искусства	УК.1.1. УК.1.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий
		ОР-1-1-2	Демонстрирует знания особенностей работы с детьми и навыки руководства детской изобразительной деятельностью	ПК.2.1.	

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Основные понятия изобразительного</b>	<b>6</b>	<b>12</b>					<b>10</b>	<b>28</b>

<b>искусства.</b>									
Тема 1.1. Изобразительное искусство- как аспект формирования первичных визуальных, эстетических чувств человека.	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Теория композиции и её роль в изобразительном искусстве.	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.3. Рисунок, живопись и цветоведение- как основные составляющие изобразительного искусства.	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 1.4. Принципы и средства художественной выразительности композиции.	-	4	-	-	-	-	-	4	-
Тема 1.5. Рисунок- как основа восприятия форм и объёмов в изобразительном искусстве.	-	4	-	-	-	-	-	3	-
Тема 1.6. Живопись и цвет, колористическая основа изобразительного искусства.	-	4	-	-	-	-	-	3	-
<b>Раздел 2. Работа с художественными материалами.</b>							<b>8</b>		<b>8</b>
Раздел 2.1. Особенности работы с графическими материалами							4		
Раздел 2.2. Особенности работы с живописными материалами							4		

<b>Раздел 3. Принципы работы над объектами изобразительного искусства</b>	<b>6</b>	<b>12</b>					<b>8</b>	<b>82</b>	<b>108</b>
Тема 3.1. Академический подход к созданию объектов изобразительного искусства	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 3.2. Декоративный подход к созданию объектов изобразительного искусства	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 3.3. Географическое и этническое влияние на	2	-	-	-	-	-	-	-	-

формирование стиля объектов изобразительного искусства.									
<b>Раздел 4. Создание индивидуальных объектов изобразительного искусства по заданной тематике.</b>	-	<b>12</b>	-	-	-	-	-	-	<b>12</b>
Тема 4.1. Плоскостные композиции из геометрических тел в стиле «Оверлеппинг», представленные в разных цветовых решениях.	-	8	-	-	-	-	-	8	-
Тема 4.2. Декоративная, плоскостная композиция в цвете, из бытовых предметов в по теме: «Натюрморт»	-	4	-	-	-	-	-	4	-
Тема 4.3. Декоративная, плоскостная композиция в цвете, из бытовых предметов в стиле «Оверлеппинг», по теме «Натюрморт»	-	-	-	-	-	-	-	8	-
Тема 4.4. Ассоциативные композиции в цвете на тему: «Времена года»	-	-	-	-	-	-	-	20	-
Тема 4.5. Композиция в цвете на тему: «Город»	-	-	-	-	-	-	-	16	-
Тема 4.6. Композиция в цвете на тему: «Музыка»	-	-	-	-	-	-	-	16	-
Тема 4.7. Композиция в круге на тему: «Цветы»	-	-	-	-	-	-	-	10	-
Тема 4.8. Пейзаж в цвете	-	-	-	-	-	-	8	-	-
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>					<b>16</b>	<b>92</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

Для освоения данной дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущего метода предлагаются практические занятия в специализированной аудитории под руководством преподавателя. В качестве вспомогательных - самостоятельное выполнение домашних заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине, 1 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макс

				(min-max)	семестр	мальн ый	ималь ный
1	ОР-1-1-1	творческое задание	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	5-8	3	15	24
2	ОР-1-1-1	творческое задание	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	5-8	3	15	24
3	ОР-1-1-2	творческое задание	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	5-10	1	5	10
4	ОР-1-1-2	творческое задание КСР	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	10-12	1	10	12
5		Зачет		10-30		10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

*6.2. Рейтинг-план (по дисциплине, 2 семестр)*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
1	ОР-1-1-1	творческое задание	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	5-8	3	15	24

2	ОР-1-1-1	творческое задание	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	5-8	3	15	24
3	ОР-1-1-2	творческое задание	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	5-10	1	5	10
4	ОР-1-1-2	творческое задание КСР	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	10-12	1	10	12
5		Экзамен		10-30		10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Алексеева, И.В. Основы теории декоративно-прикладного искусства : учебник / И.В. Алексеева, Е.В. Омельяненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. - 184 с. - ISBN 987-5-9275-0774-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240956>
2. Основы композиции. Рисунок. Живопись и цветоведение : учеб. пособие / Ю. И. Карпова [и др.]. – СПб. : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019. – 220 с
3. Формальная композиция: Творческий практикум по основам дизайна : учебное пособие / Е.В. Жердев, О.Б. Чепурова, С.Г. Шлеюк, Т.А. Мазурина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд. - Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2014. - 255 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4417-0442-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330521>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с. : ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330>

2. Гуревич, П.С. Эстетика : учебник / П.С. Гуревич. – М. : Юнити-Дана, 2012. - 304 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 978-5-238-01021-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118543>.

3. Горчакова, В.Г. Имидж. Искусство и реальность : учебное пособие / В.Г. Горчакова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 279 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115024>

4. Садохин, А.П. Мировая художественная культура : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01313-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115030>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Горелов, А.А. История мировой культуры : учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-0005-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434>.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Музеи России [Электронный ресурс] / Каталог Музеи России – <http://www.museum.ru/>

3. Государственный Эрмитаж [Электронный ресурс] / Образовательная музейная онлайн программа – Режим доступа: <http://www.hermitage.ru/>

4. Русский музей [Электронный ресурс] / Постоянная экспозиция – Режим доступа: <http://www.rusmuseum.ru/>

5. ГМИИ им. А.С. Пушкина [Электронный ресурс] / Музей им. Пушкина – Режим доступа: <http://www.museum.ru/gmii/>

6. Библиотека Мининского университета [Электронный ресурс] / Открытый доступ – Режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library/elektronnye-resursy-s-otkryтым-dostupom>

7. Библиотека Мининского университета [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library/elektronnye-resursy>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины «Изобразительное искусство в семейном воспитании» требует наличия методических рекомендаций по выполнению практических работ, литературы, аудитории и поисковых систем, тесты, методический комплекс работ заданной тематики, а также настоящая рабочая программа, оборудованной учебной аудитории: столы, стулья, магнитная доска, экран.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, сканер.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

Перечень программного обеспечения:

Пакет MSOffice, интернет браузер, LMSMoodle и др.

Перечень информационных справочных систем:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«МЕТОДИКА ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Содержание учебной дисциплины по курсу К.М.02.02 «Методика художественно - эстетического воспитания в семье» по модулю К.М.02 «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье» разработано в соответствии с учебным планом программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Семейное образование».

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса в семье и в учебном учреждении. Художественно-эстетическое воспитание предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, музыкальной, театрализованной и др.) Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся в сфере методической, творческой и организационной деятельности построения педагогического процесса в рамках художественно-эстетической направленности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина К.М. 02.02 «Методика художественно-эстетического воспитания в семье» относится к модулю К.М.02 «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье». Дисциплина является обязательной и изучается на втором курсе в 4 семестре и имеет 3 з.е.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:*

- создать условия для дальнейшего развития у обучающихся профессиональных компетенций и продолжения подготовки по выбранному направлению на основе освоения теоретического и практического курса «Методика художественно - эстетического воспитания в семье»;
- способствовать развитию у обучающихся образного, аналитического мышления и творческого воображения и формированию художественной культуры будущего специалиста.

*Задачи дисциплины:*

1. Обеспечить обучающимся возможность приобретения профессиональных знаний, умений и навыков необходимых для будущего специалиста в области семейного образования.
2. Сформировать у обучающихся интерес к эстетической стороне окружающей действительности, к предметам и явлениям жизни, произведениям искусства, интереса к художественно-творческой деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умения и начальные профессиональные навыки в области организации и сопровождения художественно-эстетического и духовно-нравственного развития детей в условиях семейного образования, используя и применяя психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	ОР-1-2-1	Демонстрирует способности управлять профессиональной деятельностью в области художественно-эстетического воспитания в семье	ОПК.1.1. ОПК.1.2. ОПК.1.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада
		ОР-1-2-2	Демонстрирует умения применять знания в области проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации по художественному эстетическому воспитанию в семье	ОПК.2.1. ОПК.2.2. ОПК.2.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий
		ОР-1-2-3	Демонстрирует умения применять знания в области проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК.3.1. ОПК.3.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий

			особыми образовательными потребностями в области художественно-эстетического воспитания в семье		
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Теория и методика художественно-эстетического развития детей</b>	2	4					6	
Тема 1.1 Виды и формы организации художественно-эстетической деятельности, их специфика и взаимосвязь	1	2					3	6
Тема 1.2 Произведения искусства как фактор развития личности ребёнка и основа его художественной деятельности	1	2					3	6
<b>Раздел 2. Современные технологии художественно-эстетического воспитания и развития детей</b>	3	10					9	
Тема 2.1 Задачи школьного образования по художественно-эстетическому воспитанию детей	1	2					3	6
Тема 2.2 Планирование педагогического процесса по художественно-эстетическому развитию и	1	4					3	8

воспитанию детей									
Тема 2.3 Формы художественного познания. Взаимосвязь обучения и творчества	1	4						3	8
<b>Раздел 3. Психологические основы и особенности восприятия различных видов искусств</b>	1	18					12	43	
Тема 3.1 Особенности художественно-эстетического развития и воспитания детей в изобразительной деятельности		6						10	16
Тема 3.2 Особенности художественно-эстетического развития и воспитания детей в музыкальной деятельности		6						10	16
Тема 3.3 Особенности художественно-эстетического развития и воспитания детей в театрализованной деятельности и в процессе восприятия художественной литературы		6						13	19
<b>КСР Проектная художественно - эстетическая деятельность детей</b>	1						12	10	23
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>32</b>					<b>12</b>	<b>58</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Для освоения данной дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущего метода предлагаются практические занятия в специализированной аудитории под руководством преподавателя. В качестве вспомогательных - самостоятельное выполнение домашних заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР-1-2-1	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-8	2	10	16
2	ОР-1-2-2	Выступление с сообщением	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	5-9	3	15	27
3	ОР-1-2-2	Практическое задание	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий	5-6	3	15	18
4	ОР-1-2-3	Практическое задание: «Анализ и разработка проекта».	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий	5-9	1	5	9
5			Зачёт с оценкой	10-30		10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с. : ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330>

2. Ломов, С. П. Методология художественного образования: учебное пособие / С. П. Ломов, С. А. Аманжолов. — Москва : Прометей, 2011. — 188 с. — ISBN 978-5-42630040-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8299.html>

3. Соколов, О. В. Музыка в системе эстетических связей искусств: учебное пособие для студентов музыкальных вузов / О. В. Соколов. - Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2013. - 32 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/23644.html>

4. Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : учебное пособие / Г. М. Цыпин. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 203 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-03150-8.

5. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200-208. - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Басин, Е. Я. Психология искусства. Личностный подход: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Я. Басин, В.П. Крутоус, — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 251 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — URL: [www.biblioonline.ru/book/BC0B1F63-228C-46BF-BF34-89A4EE7F4DA3](http://www.biblioonline.ru/book/BC0B1F63-228C-46BF-BF34-89A4EE7F4DA3).

2. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Сборник статей. - Выпуск 5. - М.: МПГУ, 2011. - 202 с. - ISBN 978-5-4263-0002-6 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300026.html>

3. Смекалов, И.В. Изучение классических произведений живописи дизайнерами : учебно-методическое пособие / И.В. Смекалов, С.Г. Шлеюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 97 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330592> .

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств : учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с. : ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521-; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330>

2. Шевелина, Н.Ю. Графическая и цветовая композиция: пропедевтика : практикум / Н.Ю. Шевелина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). - Екатеринбург : Архитектон, 2015. - 33 с. : ил. - Библиогр.: с. 30-32 - ISBN 978-5-7408-0217-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455471>

3. Шауро, Г.Ф. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство: учебное пособие / Г.Ф. Шауро, Л.О. Малахова. - Минск : РИПО, 2015. - 175 с. : ил. - библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-539-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463679>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Библиотека Мининского университета [Электронный ресурс] / Открытый доступ – Режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library/elektronnye-resursy-s-otkryтым-dostupom>

2. Библиотека Мининского университета [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library/elektronnye-resursy>

3. Музеи России [Электронный ресурс] / Каталог Музеи России – Режим доступа: <http://www.museum.ru/>

4. Энциклопедия - [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины «Методика художественно - эстетического воспитания в семье» предполагает для проведения занятий оборудованную учебную аудиторию: столы, стулья, магнитная доска, экран.

Наличия методических рекомендаций по выполнению практических работ, специальной литературы по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, сканер.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

В образовательном процессе для освоения дисциплины используются программное обеспечение: Пакет MicrosoftOffice (PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта edu.mininuniver.ru, включая ЭБС, LMSMoodle.

Обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ ЧЕРЕЗ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

##### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика организации духовно-нравственного воспитания в семье через декоративно-прикладное творчество» направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 – способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы, 108 часов

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методика организации духовно-нравственного воспитания в семье через декоративно-прикладное творчество» относится к комплексному модулю «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье» и является обязательной к изучению.

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создание условий для развития у магистрантов целостной системы теоретических знаний, компетенций и практических навыков в сфере методики организации духовно-нравственного воспитания посредством занятий по декоративно-прикладному творчеству.

*Задачи дисциплины:*

1. Приобретение обучающимися знаний об основных условиях и принципах методики организации занятий декоративно-прикладному творчеству для духовно-нравственного воспитания в семье

2. Формирование у обучающихся умений свободно владеть технологиями декоративно-прикладного творчества

3. Совершенствование у обучающихся навыков работы различными художественными материалами для организации занятий по декоративно-прикладному творчеству в семье

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР-1	Демонстрирует умения и начальные профессиональные навыки в области организации и сопровождения художественно-эстетического и духовно-нравственного развития детей в условиях семейного образования, используя и применяя психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	ОР-1-3-1	Способен организовывать духовно-нравственное воспитание в семье в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК.3.1. ОПК.3.2.	Форма для оценивания образовательных результатов на основе выполнения портфолио Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий
		ОР-1-3-2	Способен реализовывать духовно-нравственную деятельность в семейном образовании через декоративно-прикладное творчество	ОПК.4.1. ОПК.4.2. ОПК.6.1. ОПК.6.2.	Форма для оценивания образовательных результатов на основе выполнения портфолио Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
Раздел 1. Аспекты декоративно-прикладного творчества, как фактора духовно-нравственного воспитания в семье	1	-	-	-	-	-	4	7

Тема 1.1 Декоративно-прикладное творчество – посыл духовно-нравственных ориентиров национальной культуры	1	–	–	–	–	–	–	2	4
Тема 1.2. Принципы организации духовно-нравственного воспитания в семье при помощи декоративно-прикладного творчества	1	–	–	–	–	–	–	2	3
Раздел 2. Методика организации творческих занятий духовно нравственного воспитания при освоении декоративных технологий работы с бумагой	2	10	–	–	–	–	–	16	29
Тема 2.1.Виды и технологии декоративно-прикладного творчества с преобразованием плоскости листа бумаги	2	4	–	–	–	–	–	8	14
Тема 2.1.Виды и технологии декоративно-прикладного творчества художественного конструирования из бумаги	1	6	–	–	–	–	–	8	15
Раздел 3. Методика организации творческих занятий духовно нравственного воспитания при освоении современных декоративных технологий	6	18	–	–	–	–	10	38	4
Тема 2.2. Виды и технологии декоративно-прикладного творчества работы с нитями и тканью	2	6			–	–			2
Тема 2.3. Современные техники ДПТ	2	6							2
Тема 2.4. Проектирование занятия ДПТ в условиях семейного образования	2	6							2
контроль								4	
Итого:	<b>12</b>	<b>28</b>					<b>10</b>	<b>54+4</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

Для освоения данной дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущего метода предлагаются практические занятия в специализированной аудитории под руководством преподавателя. В качестве вспомогательных - самостоятельное выполнение домашних заданий

## 6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Методика организации духовно-нравственного воспитания в семье через декоративно-прикладное творчество»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Семестр-3</b>							
1	ОР-1-3-1 ОР-1-3-2	Творческое задание 1. Панно с применением техник бумажного творчества	Форма для оценивания образовательных результатов на основе выполнения портфолио	9-14	1	9	14
2	ОР-1-3-1 ОР-1-3-2	Творческое задание 2. «Кардмейкинг»	Форма для оценивания образовательных результатов на основе выполнения портфолио	9-14	1	9	14
3	ОР-1-3-1 ОР-1-3-2	Творческое задание 3. Объемная композиция с применением оригами	Форма для оценивания образовательных результатов на основе выполнения портфолио	9-14	1	9	14
4	ОР-1-3-1 ОР-1-3-2	Творческое задание 4. Бумажный туннель	Форма для оценивания образовательных результатов на основе выполнения портфолио	9-14	1	9	14
5	ОР-1-3-1 ОР-1-3-2	Творческое задание 5. Папье-маше	Форма для оценивания образовательных результатов на основе выполнения портфолио	9-14	1	9	14

			результатов на основе выполнения портфолио				
		Контрольная работа				10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>
<b>Семестр 4</b>							
6	ОР-1-3-1 ОР-1-3-2	Творческое задание 6 . Панно: «Лоскутная аппликация»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	10-15		10	15
7	ОР-1-3-1 ОР-1-3-2	Творческое задание 7. «Весенняя композиция» (ткань и шпагат)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	10-17		10	17
8	ОР-1-3-1 ОР-1-3-2	Творческое задание 8. «Декупаж и текстурированная пахта»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	10-18		10	18
9	ОР-1-3-1	Творческое задание 9 Презентация проекта творческого занятия <b>КСР</b>	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	15-20		15	20
10		Экзамен		10-30		10	30
11		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество / Т.С. Комарова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-86775-273-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212588> .

2. Технология изготовления папье-маше: монография / В.Ф. Максимович, Н.М. Александрова, П.В. Гусева и др. ; науч. ред. В.Ф. Максимович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. - 133 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 119-128. - ISBN 978-5-906697-34-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499587>

3. Чаянова Г.Н. Папье-маше/Г.Н. Чаянова.-М.: Дрофа Плюс, 2007.- 144с.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Аксенов, А.П. Техники гравюры: учебное пособие / А.П. Аксенов, В.А. Лебедев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 137 с. : ил. - Библиогр.: с. 123 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492631>

2. Дип Ким Аппликация по ткани: доступные приемы, простые техники, прекрасные результаты/Ким Дип.-М.:Контент,2016.-64с.

3. Коршун, И.А. Самодельные пособия из бумаги и картона / И.А. Коршун, Е.Е. Толмачева. - Л. : Государственное Издательство Детской Литературы, 1954. - 72 с. - (В помощь самодеятельности пионеров и школьников). - ISBN 978-5-4458-6194-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225656>

4. Уолтер Хелен. Популярный квиллинг (животные, цветы, птицы из бумажных лент)/Хелен Уолтер.М.: Ниола-Пресс, 2008.-104с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Зимина, Е. К. Азы бумагопластики: учебно-методическое пособие/ Е. К. Зимина, 3 62.-Н. Новгород: НГПИУ им. К Минина, 2012.-20с.

2. Ковычева, Е. И. Народная игрушка : учебно-методическое пособие / Е. И. Ковычева. – Москва : Владос, 2012. – 168 с. – (Изобразительное искусство). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116585> (дата обращения: 29.03.2022). – ISBN 978-5-691-01800-8. – Текст : электронный

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Методическое обеспечение [Электронный ресурс] / Разработка методического обеспечения для студентов-дизайнеров – Режим доступа:<http://dgng.pstu.ru/conf2011/papers/16/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы:*

Реализация дисциплины требует наличия методических рекомендаций по выполнению практических работ, литературы, аудитории и поисковых систем, тесты, методический комплекс работ заданной тематики, а также настоящая рабочая программа, оборудованного учебного кабинета: столы, стулья, магнитная доска, экран.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, сканер.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

Перечень программного обеспечения:

Пакет MSOffice, интернет браузер, LMSMoodle и др.

Перечень информационных справочных систем:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО МУЗИЦИРОВАНИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Преподавание данной дисциплины предполагает формирование общего представления об истоках и основных принципах, лежащих в основе традиции семейного музицирования, о роли и значении совместного музицирования в создании положительного климата семьи и человеческих взаимоотношений.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы семейного музицирования» является обязательной в структуре модуля «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье» и входит в блок ОПОП: К.М.02.04. Дисциплина изучается первой в модуле – в 1 семестре.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* — воспитание у студентов понимания основных принципов семейного музицирования, раскрытие специфики домашнего музицирования как формы духовного воспитания и развития человека, способа сплочения людей в семейном кругу, основы для формирования культуры человеческих отношений.

*Задачи дисциплины:*

1. Раскрыть специфику, смысл и природу традиций семейного музицирования для обучающихся.
2. Раскрыть и систематизировать формы и способы семейного музицирования для обучающихся.
3. Выявить значение семейного музицирования в процессе воспитания и формирования эстетических вкусов подрастающего поколения.
4. Выявить роль семейного музицирования в процессе формирования здорового климата семьи и культуры межличностных отношений.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Демонстрирует навыки музыкального исполнительства в профессионально-педагогической деятельности, а также навыки вокального, инструментального и дирижерско-хорового исполнительства	ОР-2-4-1	Способен к музыкальному исполнительству в семейном образовании	УК.6.1. УК.6.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий  Форма для оценки образовательных результатов на основе
		ОР-2-4-2	Демонстрирует навыки вокального,	ПК.2.2.	

			инструментального и дирижерско-хорового исполнительства в условиях семейного образования		выполнения творческих заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контекстного задания
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Семейное музицирование как культурная традиция: исторические этапы</b>	<b>2</b>	<b>6</b>					<b>5</b>	<b>19</b>	<b>32</b>
Тема 1.1. Традиция семейного музицирования: генезис и эволюция	1	3					3	10	17
Тема 1.2. Семейное музицирование в русской и европейской музыкальной культуре: этапы развития	1	3					2	9	15
<b>Раздел 2. Формы, виды и жанры семейного музицирования</b>		<b>6</b>			<b>10</b>		<b>5</b>	<b>19</b>	<b>40</b>
Тема 2.1. Формы, виды и жанры семейного		3			5		3	10	21

музицирования в русской и зарубежной музыкальной культуре прошлого									
Тема 2.2.Формы, виды и жанры семейного музицирования в музыкальной культуре современности		3			5		2	9	19
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>12</b>			<b>10</b>		<b>10</b>	<b>38</b>	<b>72</b>

5.2. Методы обучения: исторический, поисковый, эвристический, источниковедческий, диалогический, а также метод работы в микрогруппах.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине) 1 курс 1 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-4-1 ОР-2-4-2	Освоение методов и приемов работы над музыкальными произведениями и	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания	2-3	8	16	24
2		Выполнение домашнего творческого задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания	1-2	8	8	16
3		Составление аннотации к исполняемому произведению	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	6-8	3	18	24
4		Работа с методической, справочной	Форма для оценки образовательных	3-6	1	3	6

	литературой	результатов на основе выполнения контекстного задания			
5	Контрольная работа		10-30	10	30
	Итого:			<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

3. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 320 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901>

4. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287 - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>

5. Таллибулина, М.Т. Музыкальная одаренность: модель структуры, методы выявления и развития : монография / М.Т. Таллибулина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 310 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 269-285 - ISBN 978-5-4475-8326-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443919>

6. Гончарук, А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 205 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9161-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Безбородова, Л.А. Теория и методика музыкального образования : учебное пособие / Л.А. Безбородова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 240 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1802-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463749>

2. Федорович, Е.Н. История музыкального образования : учебное пособие / Е.Н. Федорович ; ред. Л.Г. Арчажникова. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 179 с. - ISBN 978-5-4458-7673-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238346>

3. Федорович, Е.Н. Основы психологии музыкального образования : учебное пособие / Е.Н. Федорович ; ред. И.Н. Немыкина. - 3-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014.

- 207 с. - ISBN 978-5-4458-8380-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238348>

4. Федорович, Е.Н. История профессионального музыкального образования в России (XIX — XX века) : учебное пособие / Е.Н. Федорович. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 198 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7674-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238345>

5. Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610>

6. Федорович, Е.Н. Основы музыкальной психологии : учебное пособие / Е.Н. Федорович, Е.В. Тихонова ; ред. И.Н. Немькина. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 279 с. - ISBN 978-5-4458-8381-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238347>

7. Основы музыкальной журналистики : учебное пособие / под общ. ред. Л.А. Птушко ; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки. - Нижний Новгород : Издательство Нижегородской консерватории, 2014. - 80 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312225>

8. Попов, В.А. Изучение репертуара детских и юношеских хоров : учебное пособие для студентов музыкальных вузов / В.А. Попов ; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки, Кафедра хорового дирижирования. - Нижний Новгород : Издательство Нижегородской консерватории, 2014. - 97 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312233>

9. Горохова, Л.С. Методика анализа хорового произведения : учебное пособие / Л.С. Горохова, В.Т. Старицына ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Институт педагогики и психологии. - Архангельск : САФУ, 2015. - 104 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01045-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436357>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<https://b-ok.org/book/3263114/d4e7ed> - Готлиб А. Основы ансамблевой техники  
<https://notkinastya.ru/knizhnaya-polka-pianista/knigi-po-metodike-i-pedagogike-uprazhneniya/> - Методика, анализ, фортепианная педагогика (В разделе собрана разнообразная методическая литература, книги по анализу фортепианных сочинений русских и зарубежных композиторов, а также сборники упражнений)

<http://pianotki.ru/book/knigi/> - Список самой литературы по методике игры на фортепиано с возможностью скачивания

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, музыкальных инструментов. Оборудование учебного кабинета: методические пособия, справочники, тесты, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *а) перечень программного обеспечения*

Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов)

#### *б) информационных справочных систем*

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ И ТРАДИЦИИ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Содержание учебной дисциплины К.М.02.05 «Духовно-нравственные основы и традиции русской культуры» модуля К.М.02 «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье» составлено в соответствии с учебным планом программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Семейное образование».

Обращение к ценностям русской культуры, её богатым традициям, духовно-нравственным основам позволяют по-новому подойти к построению процесса воспитания как в семье, так и в условиях школьного и дополнительного образования, выстраиванию образовательного пространства в современной социально-культурной деятельности. Раскрывая сущность традиционной русской культуры, обозначается ее педагогический потенциал в решении актуальных современных проблем детства.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-2 - Способен организовывать и сопровождать художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие детей в условиях семейного образования

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Духовно-нравственные основы и традиции русской культуры» базируется на дисциплинах «Изобразительное искусство в семейном воспитании», «Основы семейного музицирования» (модуль К.М.02 «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье»), «Семейная педагогика» (модуль К.М.01 «Семейное обучение»).

Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин «Методика организации духовно-нравственного воспитания в семье через декоративно-прикладное творчество», «Методика художественно-эстетического воспитания в семье» (модуль «К.М.02 «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье»).

Дисциплина изучается на первом курсе во втором семестре, количество часов – 108 (3 з. е.).

#### **3. Цели и задачи**

**Цель дисциплины** – создание условий для развития у магистрантов представлений о целостной системе духовно-нравственных основ и традиций русской культуры в сфере развитии и воспитании детей в условиях семейного образования.

**Задачи дисциплины:**

1. Приобретение знаний об условиях и принципах формирования основ духовно-нравственного воспитания в семье в традиционной и современной русской культуре.
2. Формирование представлений о культурных традициях русского народа.
3. Создание условий для знакомства с различными точками зрения на феномен русской культуры.
4. Приобретение знаний об особенностях русской народной художественной культуры в прошлом и настоящем.
5. Формирование представлений о трансформация предметно-материальных и бытовых реалий в русской повседневной культуре в историческом разрезе.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-3	Демонстрирует способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ОР-3-5-1	Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в процессе формирования традиций русской культуры в условиях семейного образования	УК.5.1. УК.5.2. УК.5.3.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения докладов Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения результатов творческого задания
		ОР-3-5-2	Способен применять знания и профессиональные навыки в области организации и сопровождения духовно-нравственного развития детей в условиях семейного образования	ПК.2.1. ПК.2.2.	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Само стоят	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контакт		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	тняя СР (в т.ч. в ЭИОС)	ельная работа	дисциплине
<b>Раздел 1. Проблематика духовно-нравственного воспитания в истории культуры</b>	<b>2</b>	<b>1</b>						<b>13</b>	<b>16</b>
Тема 1.1 Роль христианской культуры в формировании идентичности славянского мира	1							4	5
Тема 1.2 Понятие традиционной культуры. Народная и архаичная традиция в русской культуре	1							5	6
Тема 1.3 Специфика взаимодействия языческих и христианских компонентов в русской культуре		1						4	5
<b>Раздел 2. Историко-культурологические вехи формирования основ духовно-нравственного воспитания</b>	<b>1</b>	<b>3</b>					<b>2</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
Тема 2.1 Система воспитания и образования в контексте русской культуры разных периодов	1						2	4	7
Тема 2.2 Православные традиции духовно-нравственного воспитания		1						5	6
Тема 2.3 Семейные традиции воспитания в историческом контексте. Этнопедагогика в контексте русской культуры		2						5	7
<b>Раздел 3. Культурные традиции русского народа</b>	<b>1</b>	<b>10</b>					<b>2</b>	<b>21</b>	<b>35</b>
Тема 3.1 Обычаи и обряды в системе русской традиционной культуры	1	2						4	7
Тема 3.2 Духовно-нравственные основы в		2						5	7

русском фольклоре									
Тема 3.3 Культурные традиции народного костюма		2					2	4	8
Тема 3.4 Игровая культура в традициях русского народа		2						4	7
Тема 3.5 Народная кукла в традиционной культуре		2						4	6
<b>Раздел 4 Быт и традиции русского дворянства XVIII-XIX вв.</b>	<b>1</b>	<b>4</b>					<b>2</b>	<b>18</b>	<b>25</b>
Тема 4.1 Трансформация предметно-материальных и бытовых реалий в русской повседневной культуре XVIII- н. XX вв.	1	2						6	9
Тема 4.2 Народный и светский этикет в русской культуре							2	5	7
Тема 4.3 Развитие новых форм досуга в светской повседневной культуре		2						7	8
<b>Раздел 5 Традиции и современность в контексте русской культуры</b>	<b>1</b>						<b>2</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
Тема 5.1 Сохранение и развитие национально-культурной идентичности в России в условиях социокультурных трансформаций	1							5	6
Тема 5.2 Современные формы традиционной народной культуры							2	5	7
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>18</b>					<b>8</b>	<b>76</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении данной дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущего метода предлагаются практические занятия в специализированной аудитории под руководством преподавателя и самостоятельная работа обучающихся. Методы обучения: аналитический, метод сравнительного анализа, эвристический, источниковедческий, а также метод работы в микрогруппах.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№	Код ОР	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы
---	--------	--------------	----------	---------	-------	-------

п/п	дисциплины	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР-3-5-1 ОР-3-5-2	Творческое задание №1	Форма для оценивания образовательных результатов на основе выполнения творческих работ	9-14	1	9	14
2	ОР-3-5-1 ОР-3-5-2	Доклад	Формы для оценивания образовательных результатов на основе выполнения доклада	9-14	1	9	14
3	ОР-3-5-1 ОР-3-5-2	Творческое задание №2	Форма для оценивания образовательных результатов на основе выполнения творческих работ	9-14	1	9	14
4	ОР-3-5-1 ОР-3-5-2	Творческое задание №3	Форма для оценивания образовательных результатов на основе выполнения творческих работ	9-14	1	9	14
5	ОР-3-5-1 ОР-3-5-2	Творческое задание №4	Форма для оценивания образовательных результатов на основе	9-14	1	9	14

			выполнения творческих работ				
6			Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Скопинцева, Т. Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т. Ю. Скопинцева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270297> (дата обращения: 04.04.2022). – Текст : электронный.

2. Кириченко, О. В. Общие вопросы этнографии русского народа: традиция. Этнос. Религия / О. В. Кириченко. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 958 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596850>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907189-73-7. – Текст : электронный.

3. Селезнева, Е. Н. Культурология Русского мира: духовные основы национального менталитета : учебное пособие / Е. Н. Селезнева, А. В. Каменец ; Российский государственный социальный университет. – Москва : КвантМедиа, 2016. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686390>. – Библиогр.: с. 254-257. – ISBN 978-5-7139-1289-5. – Текст : электронный.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Из истории русской культуры : сборник научных трудов / сост. А. Д. Кошелев. – Москва : Школа «Языки русской культуры», 1996. – Том 5. XIX век. – 849 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473173>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-7859-0004-1. – Текст : электронный.

2. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства. XVIII начало XIX вв. – СПб: АСТ, 2020. – 640 с.

3. Толстиков, В. С. Культура России во второй половине XIX – первой трети XX в : учебное пособие / В. С. Толстиков ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Кафедра истории. – 2 изд., испр., доп. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492186>. – Библиогр.: с. 281 - 284 – ISBN 978-5-94839-304-9. – Текст : электронный.

4. Черных, В. Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа : учебное пособие / В. Д. Черных ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488004> (дата обращения: 04.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-326-7. – Текст : электронный.

5. Юности честное зерцало или Показание к житейскому обхождению / Сост. Т.Г. Тетенькина. Калининград, 2005.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Народные ремесла и промыслы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6321316/>. – Загл. с экрана
2. Государственный Эрмитаж [Электронный ресурс] / Образовательная музейная онлайн программа. – Режим доступа: <http://www.hermitage.ru/>. - Загл. с экрана
3. Русские народные промыслы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yarodom.livejournal.com/1033913.html>. - Загл. с экрана
4. Музеи России [Электронный ресурс] / Каталог Музеи России – Режим доступа: <http://www.museum.ru/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной аудитории. Аудитория для проведения лекций: столы, стулья, учебная доска, мультимедийное оборудование, интерактивная доска. Средства обеспечения освоения дисциплины: видеоматериалы, альбомы по мировому изобразительному искусству, иллюстративный материал, тесты по темам дисциплины.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса дисциплины обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются программное обеспечение: Пакет MicrosoftOffice (PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта moodle.mininuniver.ru, включая ЭБС, LMSMoodle.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно - справочные системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ЭТИКЕТ»

### 1. Пояснительная записка

Данная программа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа материнства в современном обществе.

Сегодня, когда подрываются основы семьи и брака, необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания в лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость.

Возрождение семейных традиций – общенациональная идея.

Семейные традиции, духовность, воспитание молодежи, формирование позитивного общественного мнения о Семье, образовательные, творческие процессы, знание психологических особенностей при воспитании ребенка, подготовка к ответственному родительству – это сегодня является приоритетным направлением в системе воспитания.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Семейные традиции и этикет» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору комплексного модуля «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина относятся к модулю «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Производственная практика (духовно-нравственное воспитание)».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - привить обучающимся семейные ценности, укрепить институт семьи; сформировать психологическую готовность быть востребованными в семье и в обществе, гармонично развивая личные нравственные качества.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать у обучающихся знания о возрождении семейных традиций и этикета в семье.

2. Сформировать у обучающихся мировоззренческую позицию значимости воспитательного потенциала отечественной культуры и семейных традиций; ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью.

3. Сформировать у обучающихся умения и навыки этикетного поведения в семье, организации и проведения семейного досуга и совместного творчества, как основы формирования семейных традиций.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-3	Демонстрирует способности анализировать и учитывать	ОР-3-6-1	Демонстрирует знание значимости семейных	ПК-2.1 ПК-2.2	Форма для оценки образовательных результатов

	разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия		традиций; владение навыками организации семейного быта и досуга, закладывающими основы семейных традиций		на основе выполнения докладов Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения результатов творческого задания Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий
--	---	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Семейные традиции	2			8			8	22	40
Тема 1.1. История семейных традиций в России	1			4			4	10	19
Тема 1.2. Семейные традиции в 21 веке	1			4			4	12	21
Раздел 2. Этикет в семье	2			8				22	32
Тема 2.1. История семейного этикета	1			4				10	17
Тема 2.2. Современный семейный этикет	1			4				12	19
Итого:	4			16			8	44	72

### 5.2. Методы обучения

Для освоения данной дисциплины применяются развивающие технологии, активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущего метода предлагается

анализ и систематизация полученной информации, метод беседы. В качестве вспомогательных - самостоятельное выполнение домашних заданий.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-3-6-1	Тест	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-10	1	5	10
		Творческое задание	Форма для оценивания образовательных результатов на основе выполнения творческого задания	30-40	1	30	40
		КСР	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий	15-20	1	5	20
		Тест	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-10	1	5	10
		Творческое задание	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	5-10	2	10	20
			Контрольная работа				
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Репринцева Г. И., Азизова Н. Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-методическое пособие / Г. И. Репринцева, Н. Р. Азизова. – М.: ФОРУМ, 2013.

2. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456282> (дата обращения: 30.03.2022).

3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru › author › suslova-tatyana-fedorovna-1> (дата обращения: 30.03.2022).

4. Федоренко С. С. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков [Текст]: учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова [и др.]; под. ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. — СПб.: Свое издательство, 2014. — 403 с. — 304 с.

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Аргайл, М. Психология счастья / М. Аргайл ; пер. с англ. А. Лисицына. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2003. — 271 с. : ил. — (Мастера психологии).

2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1997. 944 с.

3. Михальчи Е.В. Внутрисемейные отношения как фактор, влияющий на успех жизни студента ВУЗа // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 1. С. 32-37.

4. Левочкина А.В. Взаимосвязь традиций, семейной культуры, карьерной направленности при образовании профессиональных династий // Аналитика культурологи. 2016. № 2. С. 104-108.

5. Лосева В.К. Диагностика семейных отношений. М., 2015. 250 с.

6. Семья и воспитание детей (методические рекомендации родителям и учителям средних школ). — Л.: Академия педагогических наук. М., 2017. 150 с.

7. Сулимова Н.П. Семейные традиции как аспект социокультурного развития личности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 6 (63). С.39-46.

8. Цветкова Р.И. Мотивационная сфера личности современного студента: факторы, условия и средства ее формирования в процессе профессионального становления // Психологическая наука и образование. 2006. № 4. С.76-79.

9. Школа примирения: восстановительная культура взаимоотношений взрослых и детей. (Программа стажировочной площадки). / Сост. Панасенкова М. М., Шабанова С. М. — Ставрополь: «Литера», 2014. — 24 с.

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Самостоятельная работа включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Методические рекомендации проведения внеклассных занятий по формированию семейных ценностей у обучающихся образовательных организаций Разработчики к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Топольникова Н.Н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Сапожникова В.А. Уфа – 2018. URL:<https://irorb.ru/wp-content/uploads/2019/11/31-2.pdf> (дата обращения: 30.03.2022).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Народные ремесла и промыслы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6321316/>. – Загл. с экрана
2. Государственный Эрмитаж [Электронный ресурс] / Образовательная музейная онлайн программа. – Режим доступа: <http://www.hermitage.ru/>. - Загл. с экрана
3. Русские народные промыслы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yarodom.livejournal.com/1033913.html>. - Загл. с экрана
4. Музеи России [Электронный ресурс] / Каталог Музеи России – Режим доступа: <http://www.museum.ru/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной аудитории. Аудитория для проведения лекций: столы, стулья, учебная доска, мультимедийное оборудование, интерактивная доска. Средства обеспечения освоения дисциплины: видеоматериалы, альбомы по мировому изобразительному искусству, иллюстративный материал, тесты по темам дисциплины.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса дисциплины обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются программное обеспечение: Пакет MicrosoftOffice (PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта moodle.mininuniver.ru, включая ЭБС, LMSMoodle.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно - справочные системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ ДИЗАЙНА»

#### 1. Пояснительная записка

Дизайн – один из видов современного искусства с применением различных современных технологий, отличается художественной и эстетической направленностью, спроектированные объекты способствуют получению эмоционального и художественного впечатления.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы дизайна» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору комплексного модуля «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина относятся к модулю «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Производственная практика (духовно-нравственное воспитание)», «Производственная практика (художественно-эстетическое воспитание)».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование у обучающихся умения анализировать и структурировать графические и колористические композиции.

*Задачи дисциплины:*

1. Способствовать ознакомлению обучающихся с врожденными и приобретенными стратегиями зрительного восприятия композиций.

2. Обеспечить обучающимся условия для обучения языку теории формальной композиции

3. Создать для обучающихся условия для обучения приемам анализа и синтеза композиций.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умения и начальные профессиональные навыки в области организации и сопровождения художественно-эстетического и духовно-нравственного развития детей в условиях семейного образования, используя и применяя	ОР-1-7-1	Обучающийся демонстрирует владение современными технологиями, знаниями всех этапов жизненного цикла проекта, методов, инструментов и управления проектом на всех этапов его жизненного цикла	ПК.2.1.	Форма для оценивания образовательных результатов на основе выполнения портфолио Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий

	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач				
--	---	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Пр			
1	<b>Раздел 1. Формальная композиция</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>19</b>
2	Тема 1.1. Основные понятия	1	2	-	2	5
3	Тема 1.2. Признаки элементов композиции. Структура композиции.	-	3	-	3	6
4	Тема 1.3. Аксиомы формальной теории композиции	1	3	1	3	8
5	<b>Раздел 2. Свойства композиции</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	<b>53</b>
6	Тема 2.1. Простейшие свойства композиций	1	2	2	8	13
7	Тема 2.2. Сложные свойства композиции	1	2	2	10	15
8	Тема 2.3. Элементарные операции структурного синтеза композиций	-	2	1	8	11
9	Тема 2.4. Структурный синтез композиций	-	2	2	10	14
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «основы дизайна» рекомендуется применение технологии проблемного обучения, технологии педагогического общения, активные и интерактивные методы обучения. Технология учебного события подразумевает организацию образовательной деятельности, предполагающую развитие познавательной самостоятельности обучающегося, межпозиционное взаимодействие субъектов образования, стимуляцию рефлексивных процессов.

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности используются рейтинговые системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы, учебно-методические комплексы, электронные учебно-методические комплексы.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР модуля	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-7-1	Вопросы по теме «Основные понятия»	Форма для оценивания образовательных результатов на основе выполнения портфолио	1-2	1	1	2
2		Вопросы по теме «Признаки композиции»	Форма для оценивания образовательных результатов на основе выполнения портфолио	1-2	1	1	2
3		Вопросы по теме «Аксиомы формальной теории»	Форма для оценивания образовательных результатов на основе выполнения портфолио	1-2	1	1	2
4		Просмотр и анализ творческих работ	Форма для оценивания образовательных результатов на основе выполнения портфолио	6-8	1	6	8
		Просмотр и анализ творческих работ	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	6-10	1	6	10
		Просмотр и обсуждение	Форма для оценки образовательных результатов на основе	10-16	1	10	16

		выполнения творческих заданий				
	Просмотр и анализ творческих работ	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	15-20	1	15	20
	Просмотр и анализ творческих работ	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	5-10	1	5	10
		Контрольная работа			10	30
	Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Шаповал, А.В. Анализ в теории формальной композиции. Признаки элементов : методические указания / сост. А.В. Шаповал ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет», Кафедра дизайна. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. - 26 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427393>

2. Воронова, И.В. Пропедевтика : учебное наглядное пособие / И.В. Воронова; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра декоративно-прикладного искусства. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 120 с. : ил. - ISBN 978-5-8154-0375-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487732>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Казарина, Т.Ю. Пропедевтика : учебное пособие / Т.Ю. Казарина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра дизайна. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 104 с. : ил. - ISBN 978-5-8154-0337-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472626>

2. Формальная композиция: Творческий практикум по основам дизайна : учебное пособие / Е.В. Жердев, О.Б. Чепурова, С.Г. Шлеюк, Т.А. Мазурина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд. - Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2014. - 255 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4417-0442-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330521> (01.04.2019).

3. Шевелина, Н.Ю. Графическая и цветовая композиция: пропедевтика : практикум / Н.Ю. Шевелина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). - Екатеринбург : Архитектон, 2015. - 33 с. : ил. - Библиогр.: с. 30-32 - ISBN 978-5-7408-0217-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455471> (01.04.2019).

4. Шаповал, А.В. Новый подход к пониманию структурного синтеза в формальной теории композиции / А.В. Шаповал // Нижегородская школа дизайна: межвузовский сборник научн. трудов. Вып. 1 – Н. Новгород, 2007. – 103 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Деспамес, Л.П. Основы композиции, пропедевтика: методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ/Л.П.Деспамес .-Нижний Новгород: НГПУ 2011.- 57 с

2. Шаповал, А.В. Пропедевтика. Структурный анализ и синтез 2D композиций: метод. указания к занятиям по основам теории формальной композиции для студентов 1 курса направления «Дизайн» / А.В. Шаповал. -Н. Новгород: ННГАСУ, 2009. – 41 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Методическое обеспечение [Электронный ресурс] / Разработка методического обеспечения для студентов-дизайнеров – Режим доступа:<http://dgng.pstu.ru/conf2011/papers/16/>

2. Институт графического дизайна [Электронный ресурс] / Работы студентов, дисциплина «Пропедевтика»– Режим доступа:<http://sutd.ru/igd/works/642/>

3. Библиотека Мининского университета [Электронный ресурс] / Открытый доступ – Режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library/elektronnye-resursy-s-otkryтым-dostupom>

4. Библиотека Мининского университета [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library/elektronnye-resursy>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины «Пропедевтика» требует наличия специализированной аудитории. Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, магнитная доска, экран. Методическое обеспечение: рекомендации по выполнению практических работ, списки литературы и поисковых систем, тесты, методический комплекс работ заданной тематики, а также настоящая рабочая программа.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются:

- программное обеспечение: Пакет Microsoft Office (Power Point, Word),

- программное обеспечение электронного ресурса сайта [edu.mininuniver.ru](http://edu.mininuniver.ru), включая ЭБС, LMS Moodle.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»,  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий,  
[www.files/stroyinf.ru](http://www.files/stroyinf.ru) Библиотека нормативной документации.

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
протокол № 7 от «28» февраля 2022 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В  
УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки «Семейное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород

2022 год

Программа модуля «*Формирование культуры здоровья детей и родителей в условиях семейного образования*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г., № 127;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г., № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Семейное образование», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 28 февраля 2022г. протокол № 7

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Бурханова Ирина Юрьевна, к.п.н., доцент	Теоретических основ физической культуры
Быстрицкая Елена Витальевна, д.п.н., профессор	Теоретических основ физической культуры
Мусин Олег Алишерович, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры
Чеснокова Людмила Сергеевна, к.п.н, доцент	Специальной педагогики и психологии
Катушенко Ольга Александровна, преподаватель	Общей и социальной педагогики
Григорьева Елена Львовна, старший преподаватель	Теоретических основ физической культуры

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 5 от 28 января 2022г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля .....	4
2. Характеристика модуля .....	4
2.1. Образовательные цели и задачи .....	4
2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника .....	4
2.3. Руководитель и преподаватели модуля .....	6
2.4. Статус образовательного модуля .....	6
2.5. Трудоемкость модуля .....	7
3. Структура модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	6
5. Программы дисциплин модуля.....	7
5.1. Программа дисциплины «Здоровьеформирующие технологии в семейном физическом воспитании» .....	7
5.2. Программа дисциплины «Культура здоровья людей».....	12
5.3. Программа дисциплины «Когнитивно-двигательные игры для детей»	17
5.4. Программа дисциплины «Развивающая верховая езда в физическом воспитании детей» .....	22
5.5. Программа дисциплины «Культура взаимодействия семьи и школы в электронной образовательной среде» .....	27
5.6. Программа дисциплины «Спортивный дизайн домашнего пространства» .....	34
6. Программы практик (не предусмотрены).....	38
7. Программа экзамена по модулю.....	38

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Программа модуля «Формирование культуры здоровья детей и родителей в условиях семейного образования» – является комплексным модулем основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю подготовки «Семейное образование» на 1-2 курсах. Данный модуль так же может использоваться в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области физической культуры и спорта.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**:

1. Создать условия для магистрантов, способствующие:

- формированию не только профессионально-педагогической культуры, но и культуры здоровья, социальной, диалоговой, нравственной и других культур в рамках семейного образования;
- развитию способностей к обучению, воспитанию, индивидуально-личностному развитию детей в рамках семейного образования;
- формированию готовности будущих выпускников к психолого-педагогическому и медико-биологическому сопровождению детей в рамках семейного образования, и к проектированию траектории их физкультурного совершенствования с учетом индивидуальных морфофункциональных, нозологических, личностных особенностей и образовательных потребностей.

2. Обеспечить формирование готовности к:

- созданию условий для полноценного использования всех средств здоровьесформирования в образовательном пространстве для формирования культуры здоровья, сохранения и укрепления из здоровья и формирования здорового образа жизни;
- участию в создании комфортной и безопасной семейной образовательной среды.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) содействовать изучению технологических подходов к формированию культуры здоровья, здорового образа жизни и возможностей их формирования в рамках семейного образования;
- 2) расширять педагогический кругозор магистрантов, формировать у них уверенность необходимости формирования культуры здоровья у детей и родителей;
- 3) дать представление о ценностях здоровья, здорового образа жизни, физической культуры и спортивной деятельности;
- 4) способствовать формированию умений самоорганизации, самообразования, а также проектирования траектории формирования культуры здоровья, здорового образа жизни для себя и в рамках семейного образования.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Семейное обучение» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен	УК.1.1. Умеет анализировать проблемные

	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК.6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию
ПК-3	Способен организовывать и сопровождать физическое развитие детей в условиях семейного образования	ПК 3.1. Проектирует и организует физическое развитие детей в условиях семейного образования ПК 3.2. Реализует современные технологии физического развития детей в условиях семейного образования

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умения разработки стратегий формирования культуры здоровья, проектирования, организации и реализации технологий улучшения физического развития детей и родителей и на основе ситуативного анализа.	УК.1.2. ПК.3.1. ПК.3.2.	Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; -Активные и интерактивные методы: -лекция-беседа, - дискуссия, - технологии проблемного обучения; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада (сообщения) Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта
ОР-2	Демонстрирует умения осуществлять анализ уровня культуры здоровья в	УК.1.1. УК.6.1. УК.6.2.		

	<p>семье, и способствовать повышению ее уровня учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей и родителей, используя адекватные методы профессиональной диагностики и самодиагностики.</p>			<p>Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий          Форма для оценки образовательных результатов по результатам проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)          Форма для оценки образовательных результатов на основе портфолио          Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий          Форма для оценки образовательных результатов по результатам проведения собеседования</p>
--	---	--	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Бурханова И.Ю., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

*Преподаватели:*

Быстрицкая Елена Витальевна, д.п.н., профессор кафедры теоретических основ физической культуры;

Мусин Олег Алишерович, старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры;

Чеснокова Людмила Сергеевна, к.п.н, доцент кафедры специальной педагогики и психологии;

Катушенко Ольга Александровна, преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;

Григорьева Елена Львовна, старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Формирование культуры здоровья детей и родителей в условиях семейного образования» использует знания, полученные магистрантом в ходе изучения предшествующих модулей: «Семейное обучение», «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье». Модуль предшествует освоению модуля

«Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» и производственной практике «Производственная практика (физическое развитие)».

## 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	468/13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	184/5,1
в т.ч. самостоятельная работа	275/7,6
практика	-
Экзамен по модулю	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.03.01	Здоровьеформирующие технологии в семейном физическом воспитании	144	34	12	89 (+9)	Экзамен	4	2	ОР-1
К.М.03.02	Культура здоровья людей	72	24	8	40	Контр.р., Зачет	2	1	ОР-1 ОР-2
К.М.03.03	Когнитивно-двигательные игры для детей	108	28	8	72	Зачет	3	3	ОР-1
К.М.03.04	Развивающая верховая езда в физическом воспитании детей	72	26	8	38	Контр.р.	2	4	ОР-1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.03.ДВ.01.01	Культура взаимодействия семьи и школы в электронной образовательной среде	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР-1
К.М.03.ДВ.01.02	Спортивный дизайн домашнего пространства	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР-1
<b>3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
КМ.03.05 (К)	Экзамены по модулю "Формирование культуры здоровья детей и родителей в условиях семейного образования"								ОР-1 ОР-2

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль «Формирование культуры здоровья детей и родителей в условиях семейного образования» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам анатомии и физиологии человека, теоретических основ построения физкультурных и спортивных занятий.

Модуль «Формирование культуры здоровья детей и родителей в условиях семейного образования» разработан для магистрантов, чья педагогическая культура и профессиональная компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин модуля, помогут сформировать целостное представление магистрантов о культуре здоровья человека, реализовывать цели оздоровления и формирования ЗОЖ в условиях семейного образования; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения.

Усвоение содержания модуля «Формирование культуры здоровья детей и родителей в условиях семейного образования» организуется с использованием форм и методов дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕМЕЙНОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ»

##### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Здоровьеформирующие технологии в семейном физическом воспитании» разработана в соответствии с образовательным стандартом, предназначена для студентов очного отделения (магистратуры), обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Семейное образование».

Дисциплина «Здоровьеформирующие технологии в семейном физическом воспитании» имеет большое практическое значение для освоения здоровьеформирующих технологий с целью организации оздоровительной деятельности в семейном пространстве.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Здоровьеформирующие технологии в семейном физическом воспитании» относится к обязательной части комплексного модуля «Формирование культуры здоровья детей и родителей в условиях семейного образования».

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – целью учебной дисциплины «Здоровьеформирующие технологии в семейном физическом воспитании» является формирование у студентов готовности разрабатывать, адаптировать и применять здоровьеформирующие технологии в достижении целей и потребностей семейного физического воспитания.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системы знаний о структуре и сущности здоровьеформирующих технологий;
- формирование у студентов умений оценивать, анализировать и адаптировать здоровьеформирующие технологии, применяемые в системе семейного физического воспитания к задачам субъектов оздоровительной деятельности.
- формирование у студентов опыта создания и обеспечению функционирования среды семейного физического воспитания с применением здоровьеформирующих технологий;
- развивать умения аргументировать свои мысли и грамотно выстраивать бесконфликтное взаимодействие оздоровительной среды и управление ее развитием.

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умения разработки стратегий формирования культуры здоровья,	ОР-1-1-1	Демонстрирует знания умения и навыки применения здоровьеформи	УК.1.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основе

проектирования, организации и реализации технологий улучшения физического развития детей и родителей и на основе ситуативного анализа.		рующих технологий в достижении целей семейного физического воспитания.	ПК 3.2.	выполнения тестовых заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада
	ОР-1-1-2	Демонстрирует умения организовать взаимное сотрудничество участников оздоровительного процесса и процесса совершенствования здоровья и адресно отбирать здоровьесформирующие технологии для каждого участника оздоровительного процесса.		Форма для оценки образовательных результатов по результатам проведения дискуссии

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Характеристика здоровьесформирующих технологий</b>	<b>4</b>	<b>12</b>				<b>6</b>	<b>43</b>	<b>65</b>
Тема 1.1 Виды, цель и задачи здоровьесформирующих технологий в семейном физическом воспитании	2	6				4	21	
Тема 1.2 Структура и	2	6				2	22	

содержание оздоровительной среды в процессе семейного физического воспитания									
<b>Раздел 2. Управление процессом оздоровления в семейном физическом воспитании</b>	<b>4</b>	<b>14</b>					<b>6</b>	<b>46</b>	<b>70</b>
Тема 2.1 Разработка и реализация технологий здоровьесформирования	2	8					4	26	
Тема 2.2 Методы оценки достижения результатов применения здоровьесформирующих технологий в семейном физическом воспитании	2	6					2	20	
Контроль								<b>9</b>	
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>26</b>					<b>12</b>	<b>89+9</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

- Практический метод.
- Наглядный метод.
- Словесный метод.
- Игровой метод.
- Проектный метод.
- Кейс-метод.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-1-1	Цели, задачи, виды семейного воспитания	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	10-15	1	10	15
2	ОР-1-1-1	Виды здоровьесформирующих технологий	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	25-35	1	25	35
3	ОР-1-1-2	Этапы, цели и задачи	Форма для оценки	10-20	1	10	20

		организации семейного физического воспитания	образовательных результатов по результатам проведения дискуссии				
4	ОР-1-1-1 ОР-1-1-2	Разработка здоровьефор- мирующих технологий в семейном физическом воспитании	Экзамен	10-30	10	30	
		<b>Итого:</b>			<b>55</b>	<b>100</b>	

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Мусин, О. А. Технологии проектирования культуры здоровья в зрелом возрасте / О. А. Мусин, И. Ю. Бурханова, С. Д. Неверкович ; Мининский университет. – Нижний Новгород : федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2021. – 286 с. – ISBN 978-5-85219-737-5.

2. Ким, Т. К. Научные основы физического воспитания в системе "семья-школа" / Т. К. Ким. – Доп. и перераб.. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 494 с. – ISBN 978-5-4263-0318-8.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - библиогр. с: С. 171-175 . - ISBN 978-5-9275-0413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909.

2. Здоровая семья - здоровое поколение : материалы докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ростов-на-Дону, 01 января – 31 2020 года. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный медицинский университет, 2020. – 302 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бурханова, И. Ю. Физкультурно-оздоровительные технологии: фитнес-йога : учебно-методическое пособие / И. Ю. Бурханова ; Мининский университет. – Нижний Новгород : федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2021. – 68 с.

2. Бурханова, И. Ю. Физкультурно-оздоровительные технологии: скандинавская ходьба : Учебно-методическое пособие / И. Ю. Бурханова ; Мининский университет. – Нижний Новгород : федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2021. – 68 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Здоровьесберегающие технологии в семье: опыт и проблемы. Режим доступа: <https://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/07/Prohorova-ZdorovSberTeh-v-Semie-Opyt.pdf>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами: smart-board, проектор.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

*Информационные справочные системы:*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ ЛЮДЕЙ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Учебная программа дисциплины «Культура здоровья людей» предназначена для студентов магистратуры и изучается в 1 семестре. Дисциплина «Культура здоровья людей» профессионально значима, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов. Она является необходимой для правильного построения образовательного процесса в условиях семейного образования с учетом особенностей всех членов семьи. Изучение дисциплины предоставляет большие возможности в формировании индивидуального построения физкультурных и спортивных занятий, поддержании и укреплении здоровья, формировании и ведении здорового образа жизни, и пониманию необходимости применения двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья. Особое место в дисциплине занимает изучение особенностей формирования культуры здоровья и современных технологий ее формирования в рамках семейного воспитания.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения своему здоровью и здоровью всех членов семьи. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам культуры здоровья, здоровья и ЗОЖ: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организациях, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

#### **2. Место в структуре модуля**

Данная дисциплина обязательной для изучения и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога в рамках модуля «Формирование культуры здоровья детей и родителей в условиях семейного образования». Дисциплина является стартовой в модуле и создает базу для изучения остальных дисциплин.

#### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний о возможности применения игр и игровых образовательных технологий в практике семейного образования, умений анализировать и планировать игровую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области оздоровления и воспитания.

*Задачи дисциплины:*

1. Создать условия для освоения обучающимися игропрактики и использования различных игр в семье.
2. Расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации развивающей среды в семье.
3. Сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации индивидуальных траекторий развития через игру.

#### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умения разработки стратегий формирования культуры здоровья, проектирования, организации и реализации технологий улучшения физического развития детей и родителей и на основе ситуативного анализа.	ОР-1-2-1	Способен организовывать мероприятия для детей, имеющие оздоровительную направленность в условиях семейного воспитания	ПК-3.1.	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта
ОР-2	Демонстрирует умения осуществлять анализ уровня культуры здоровья в семье, и способствовать повышению ее уровня учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей и родителей, используя адекватные методы профессиональной диагностики и самодиагностики.	ОР-2-2-1	Понимает значимость педагогических знаний о культуре здоровья и способен оценить их адекватность с учетом потребностей занимающихся	УК-6.1 УК-6.2	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Культура</b>	4		6				4	16	30

<b>здоровья человека</b>								
1.1. Понятие о культуре здоровья и ее составляющие	2		2			2	8	14
1.2. Основы технологии формирования культуры здоровья	2		4			2	8	16
<b>Раздел 2. Технологии применения средств формирования культуры здоровья в семье</b>			14			4	24	42
2.1. Формирование здоровьесберегающей среды в семье			4			2	8	14
2.2. Индивидуальные технологии формирования культуры здоровья в семье			6			2	8	16
2.3. Коллективные технологии формирования культуры здоровья в семье			4				8	12
<b>Итого:</b>	<b>4</b>		<b>20</b>			<b>8</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;

-Активные и интерактивные методы:

-лекция-беседа,

- дискуссия,

- технологии проблемного обучения;

- методы творческой работы;

- методы самостоятельной работы.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Выполнение эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	7-12	1	7	12
2	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Учебный проект	Форма для оценки образовательных	38-58	1	38	58

		результатов на основе результатов выполнения учебного проекта				
Итого за семестр:			45	70		
Итоговый контроль – Зачет (контрольная работа)			10	30		
<b>Итого:</b>			<b>55</b>	<b>100</b>		

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (27.08.2019).

2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/437220>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - библиогр. с: С. 171-175. - ISBN 978-5-9275-0413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909>(27.08.2019).

2. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2016. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279> (27.08.2019).

3. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва : Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216> (27.08.2019).

4. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398> (27.08.2019).

### 7.3. Методические разработки

1. Бурханова, И.Ю. Методология проектирования процессов и феноменов культуры здоровья в зрелом возрасте: Монография / И.Ю. Бурханова, Е.В. Быстрицкая, С.Д. Неверкович. Нижний Новгород: Радонеж. - 2020. – 195 с.

2. Мусин О.А. Технологии проектирования культуры здоровья в зрелом возрасте. Монография / Мусин О.А., Бурханова И.Ю., Неверкович С.Д. Нижний Новгород, 2021. – 284 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868> (27.08.2019).

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

#### Информационные справочные системы:

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.college.ru">www.college.ru</a>	Открытый колледж
<a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>	Сайт Министерства образования и науки РФ
<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>	Словари и энциклопедии он-лайн

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «КОГНИТИВНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

#### 1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Когнитивно-двигательные игры для детей» предназначена для студентов магистратуры и изучается на 2 курсе (3 семестр). Дисциплина «Когнитивно-двигательные игры для детей» профессионально значима, имеет универсальный характер и является необходимой для освоения практик семейного физического образования. Она является необходимой для правильного построения образовательного процесса в условиях семейного образования с учетом особенностей всех членов семьи. Изучение дисциплины предоставляет большие возможности в формировании индивидуального построения физкультурных и спортивных занятий, поддержании и укреплении здоровья, формировании и ведении здорового образа жизни, и пониманию необходимости применения двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья. Особое место в дисциплине занимает изучение особенностей игропрактик, реализуемых в семейном образовании.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения своему здоровью и здоровью всех членов семьи. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам применения игровых образовательных технологий в обучении и воспитании: научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организациях, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

#### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина обязательной для изучения и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога в рамках модуля «Формирование культуры здоровья детей и родителей в условиях семейного образования». Дисциплина опирается на материал дисциплин модуля, освоенных обучающимися в предыдущем семестре: «Культура здоровья людей» и «Здоровьеформирующие технологии в семейном физическом воспитании».

#### 3. Цели и задачи

*Целью дисциплины* является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний о когнитивно-двигательных играх и средствах их организации в семейном воспитании необходимом условии деятельности современного педагога, умений анализировать и планировать здоровьесберегающую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области оздоровления.

*Задачи дисциплины:*

1. Создать условия для освоения обучающимися практики организации когнитивно-двигательных игр и использования различных здоровьесберегающих технологий в семье;
2. Расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации когнитивно-двигательных игр в семье;
3. Сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации когнитивно-двигательных игр на принципах здоровьесбережения.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умения разработки стратегий формирования культуры здоровья, проектирования, организации и реализации технологий улучшения физического развития детей и родителей и на основе ситуативного анализа.	ОР-1-3-1	Понимает значимость применения игротехнологий в семейном физическом воспитании и способен проектировать их учетом потребностей всех членов семьи	ПК 3.1.	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе
		ОР-1-3-2	Способен организовывать мероприятия в игровой форме в рамках семейного в целях физического развития детей	ПК 3.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Игровые образовательные технологии</b>	4		8				2	20	34
1.1. Понятие о игре. Место игровых методов в педагогике	2		4					10	16
1.2. Классификация игровых образовательных технологий	2		4				2	10	18

<b>Раздел 2. Технология когнитивно-двигательных игр в семейном образовании</b>			16				6	52	74
2.1. Игры для совершенствования компонентов сознания и деятельности			4				2	20	26
2.2. Игры, направленные на освоение пространства			6				2	16	24
2.3. Сюжетно-ролевые игры			6				2	16	24
<b>Итого:</b>	<b>4</b>		<b>24</b>				<b>8</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;

-Активные и интерактивные методы:

-лекция-беседа,

- дискуссия,

- технологии проблемного обучения;

- методы творческой работы;

- методы самостоятельной работы.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-3-1	Выполнение эссе	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	7-12	1	7	12
2	ОР-1-3-2	Учебный проект	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	38-58	1	38	58

<b>Итоговый контроль – Зачет</b>	10	30
<b>Итого:</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учеб. пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/437220>

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (27.08.2019).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии : учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - библиогр. с: С. 171-175. - ISBN 978-5-9275-0413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240909>(27.08.2019).

2. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2016. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279> (27.08.2019).

3. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва : Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216> (27.08.2019).

4. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398> (27.08.2019).

### 7.3. Методические разработки

1. Когнитивно-двигательные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие. / Е.В Быстрицкая, И.Ю. Бурханова, Г.Н. Германов. Нижний Новгород: Радонеж. - 2022. – 162 с

2. Методология применения когнитивно-двигательных игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Монография. / Е.В Быстрицкая, И.Ю. Бурханова, С.Д. Неверкович. Нижний Новгород: Радонеж. - 2022. – 105 с

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868> (27.08.2019).

### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

#### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

#### *Информационные справочные системы:*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.college.ru">www.college.ru</a>	Открытый колледж
<a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>	Сайт Министерства образования и науки РФ
<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>	Словари и энциклопедии он-лайн

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «РАЗВИВАЮЩАЯ ВЕРХОВАЯ ЕЗДА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Развивающая верховая езда в физическом воспитании детей» обеспечивает формирование у слушателей системы теоретических знаний о возможностях развивающей верховой езды в активизации двигательной активности, в развитии ловкостных и координационных возможностей у детей разного возраста.

Магистранты знакомятся с развивающей верховой ездой как с одним из инновационных и уникальных методов, что позволяет систематизировать использование новых знаний в своей практической деятельности при разработке индивидуальных развивающих программ с использованием верховой езды.

Важными практическими ориентирами выступают генерализованные знания об основных нормативно-правовых и содержательных аспектах организации занятий по развивающей верховой езде для детей и их родителей, практические умения моделирования различных форм деятельности ребенка в рамках развивающих занятий по верховой езде с учетом их индивидуальных профилей психофизического развития, функциональных возможностей.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Развивающая верховая езда в физическом воспитании детей» относится модулю К.М.03 «Формирование культуры здоровья детей и родителей в условиях семейного образования». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе обучения по бакалаврской программе, а также в ходе изучения дисциплин «Культура здоровья людей», «Здоровьеформирующие технологии в семейном физическом воспитании», «Когнитивно-двигательные игры для детей».

#### 3. Цели и задачи

*Целью* освоения дисциплины является: создать условия для формирования у обучающихся научно-методологических знаний в области проектирования и реализации индивидуальных программ физического воспитания детей различных возрастных категорий средствами развивающей верховой езды.

*Задачи дисциплины:*

1. Способствовать формированию у обучающихся знаний теоретических основ физического воспитания средствами развивающей верховой езды..

2. Познакомить обучающихся с особенностями и видами верховой езды и конного спорта, показаниями и противопоказаниями к применению верховой езды.

3. Создать условия для формирования у обучающихся умений решать профессиональные задачи по проектированию занятий по развивающей верховой езде и применению различных методов и технологий с учетом психофизиологических, личностных и коммуникативно-поведенческих особенностей детей.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умения разработки стратегий формирования	ОР-1-4-1	Демонстрирует умения проектирования и организации	ПК 3.1	Форма для оценки образовательных результатов на

культуры здоровья, проектирования, организации и реализации технологий улучшения физического развития детей и родителей и на основе ситуативного анализа.		занятий развивающей верховой ездой для детей и подростков с целью улучшения физического развития и укрепления здоровья	ПК 3.2.	основе выполнения тестовых заданий; - Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта; - Форма для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания; - Форма для оценки образовательных результатов на основе написания реферата; - Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией
	ОР-1-4-2	Демонстрирует умения осуществлять оптимальный выбор средств физического развития детей на занятиях развивающей верховой ездой с учетом индивидуальных психофизических и личностных особенностей		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
<b>Раздел 1. Развивающая верховая езда как инновационный метод физического воспитания и укрепления здоровья</b>	2		6				6	20

1.1. История возникновения развивающего направления в верховой езде	2		2				2	2	
1.2. РВЕ: концептуальные основы, основные направления. Позитивные практики: зарубежный и отечественный опыт			2				2	2	
1.3. Методы и средства развивающей верховой езды			2				2	2	
<b>Раздел 2. Технологии развивающей верховой езды в физическом воспитании детей и подростков</b>			18				2	32	52
2.1. Условия организации и проведения занятий верховой ездой для детей разного возраста			4					8	
2.2. Содержание физического воспитания на занятиях верховой ездой: современные технологии взаимодействия			4					8	
2.3. Развитие крупной и мелкой моторики, координации и ловкостных качеств			4					8	
2.4. Особенности построения и методы определения эффективности индивидуальных программ по развивающей верховой езде для детей разного возраста			6				2	8	
<b>Итого:</b>	<b>2</b>		<b>24</b>				<b>8</b>	<b>38</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии и методы: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, разработка портфолио, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы и др.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-4-1 ОР-1-4-2	Конспектирование текстов и документов	Формы для оценки образовательных результатов на основе аналитического задания	5-10	1	5	10
2	ОР-1-4-1 ОР-1-4-2	Написание реферата	Формы для оценки образовательных результатов на основе написания реферата	10-15	1	10	15
3	ОР-1-4-1 ОР-1-4-2	Подготовка доклада и презентации	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада с презентацией	10-15	1	10	15
4	ОР-1-4-1 ОР-1-4-2	Выполнение проектного задания	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения учебного проекта	10-20	2	20	40
5	ОР-1-4-1 ОР-1-4-2	Выполнение тестовых заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	10-20	1	10	20
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### *7.1. Основная литература*

1. Коган, О.С. Основы оздоровительной верховой езды : курс лекций / О.С. Коган, С.Д. Галиуллина, Н.А. Никитина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 55 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-698-3 ; То же [Электронный ресурс].

### *7.2. Дополнительная литература*

1.Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497197>

2.Рипа, М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438765>

3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Штраус И. Иппотерапия. Нейрофизиологическое лечение с применением верховой езды. - М., Московский Конноспортивный клуб инвалидов, 2000. - 102с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

<http://e.lanbook.com> – Издательство «ЛАНЬ»

<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»

<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ»

<https://icdlib.nspu.ru/>- МЭБ – межвузовская электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ

<https://biblio-online.ru/about> - ЭБС «ЮРАЙТ»

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> - Национальная электронная библиотека (НЭБ)

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Информационно-справочная система Википедия

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система «Россия»

<http://www.school.edu.ru> – Российский образовательный портал

<http://www.pedlib.ru>. – Электронная педагогическая библиотека

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование программных средств: Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «КУЛЬТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

#### 1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Культура взаимодействия семьи и школы в электронной образовательной среде» предназначена для студентов очного отделения (магистрантов), обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Семейное образование»

Дисциплина «Культура взаимодействия семьи и школы в электронной образовательной среде» имеет большое мировоззренческое значение. Изучение дисциплины позволит решить проблемы взаимодействия семьи и школы, которые на данный момент существуют в электронной образовательной среде в большом многообразии, в том числе и связанных с культурой здоровья. Позволит сформировать когнитивные механизмы, способствующие созданию и освоению образовательных продуктов в электронной образовательной среде, развить педагогическое мышление и предвидение тенденций изменения цифрового образовательного пространства и учёту их в своей работе, на основах профессиональной этики. Дисциплина способствует развитию гуманистического мировоззрения будущих педагогов и его проявлению в электронной образовательной среде.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Культура взаимодействия семьи и школы в электронной образовательной среде» является дисциплиной по выбору в модуле «Формирование культуры здоровья детей и родителей в условиях семейного образования».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – способствовать формированию и развитию у магистрантов профессионально-значимых компонентов педагогической компетентности:

- профессионально-педагогической культуры в электронной среде;
- компетенций к проектированию здоровьесберегающего образовательного пространства и безопасной семейной образовательной среды;
- способностей к личностному развитию в электронной образовательной среде на основе этических ценностей;
- готовности планировать, организовывать и проводить мониторинг эффективности, разрабатывать электронные образовательные продукты на основе профессиональной этики.

*Задачи дисциплины:*

1. Дать обучающимся представление о цифровой этике и культуре, роли и месте информационных технологий в образовательной деятельности.
2. Раскрыть правовые и этические нормы интернет-коммуникации с учётом цифровой гигиены.
3. Способствовать формированию целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога в электронной образовательной среде.
4. Способствовать формированию имиджа будущего педагога в электронной образовательной среде.
5. Развивать у обучающихся способность выбирать и использовать информационные и коммуникационные средства для решения образовательных и профессиональных задач в электронной образовательной среде.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умения разработки стратегий формирования культуры здоровья, проектирования, организации и реализации технологий улучшения физического развития детей и родителей и на основе ситуативного анализа.	ОР-1-5-1	Демонстрирует умения организовать взаимное сотрудничество участников оздоровительного процесса и процесса совершенствования здоровья и адресно отбирать здоровьесформирующие технологии для каждого участника оздоровительного процесса.	ПК.3.1. ПК.3.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения к кейс-задания Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Цифровая этика и культура</b>	<b>6</b>		<b>8</b>				<b>8</b>	<b>16</b>	<b>36</b>
Тема 1.1 Информационно-коммуникационные технологии в современном мире	2		2				2	4	
Тема 1.2 Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации	2		2				2	4	
Тема 1.3 Основы цифровой гигиены в социальной и информационной среде			2				2	4	
Тема 1.4 Кодекс профессиональной этики педагогических работников в интернет	2		2				2	4	

среде									
<b>Раздел 2. Организация электронной образовательной среды</b>			<b>10</b>				<b>4</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Тайм менеджмент в электронной образовательной среде			2					2	
Тема 2.2 Этикет и имидж в профессиональной культуре личности			2					4	
Тема 2.3 Педагогическое общение и культура взаимодействия в электронной образовательной среде			2					6	
Тема 2.4 Разработка и применение электронных образовательных продуктов в целях формирования этических ценностей			4				4	8	
<b>Итого:</b>	<b>6</b>		<b>18</b>				<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждение проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, страниц социальных сетей, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, творческие задания, работа в интерактивных сервисах).

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-5-1	Разработка и проведение квиза по теме «Основы безопасности в цифровой среде»	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания	3-5	1	3	5
		Разбор видеокейсов	Форма для оценки образовательных результатов на основе	3-5	1	3	5
		Решение и разработка графических	результатов на основе	3-5	1	3	5

		кейсов	результатов выполнения кейс-задания Кейс				
2	ОР-1-5-1	Разработка инфографики по теме «Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	3-5	1	3	5
		Анализ кодекса профессиональной этики педагогических работников в интернет среде	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	9-15	1	9	15
		Разработка и применение электронных образовательных продуктов в целях формирования этических ценностей	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	15-20	1	15	20
		Тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-5	3	9	15
		Зачет		10-30		10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484 “О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников”. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72558920/>

2. Абрахова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930> (дата обращения: 15.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1730-0. – DOI 10.23681/599930. – Текст : электронный.

3. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990> (дата обращения: 15.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.

#### 7.2. *Дополнительная литература*

1. Доклад Global Digital 2021. [Электронный ресурс –URL: <https://wearesocial.com/uk/blog/2021/01/digital-2021-uk/>

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

3. Кодекс корпоративной этики ПАО «Газпром». [Электронный ресурс]. –URL: <https://sustainability.gazpromreport.ru/2019/1-our-governance/1-3-values-standards-norms/>

4. Корпоративные ценности Microsoft. [Электронный ресурс]. –URL: <https://www.microsoft.com/ru-ru/about/values>

#### 7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Проект Указа Президента РФ "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей". [Электронный ресурс]. –URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=PNPA&n=80028#2ZolQyS5Zmzt0ca5>

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

#### 7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### 9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### 9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «СПОРТИВНЫЙ ДИЗАЙН ДОМАШНЕГО ПРОСТРАНСТВА»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина позволит обеспечить формирование готовности обучающихся к созданию условий для полноценного использования всех средств здоровьесформирования в образовательном пространстве для формирования культуры здоровья, сохранения и укрепления из здоровья и формирования здорового образа жизни, а также участию в создании комфортной и безопасной семейной образовательной среды.

В рамках дисциплины обеспечивается рассмотрение важных аспектов, таких как: содействие изучению технологических подходов к формированию культуры здоровья, здорового образа жизни и возможностей их формирования в рамках семейного образования; расширение педагогического кругозора магистрантов, формирование у них уверенности в необходимости формирования культуры здоровья у детей и родителей; формирование представлений о ценностях здоровья, здорового образа жизни, физической культуры и спортивной деятельности; формирование умений самоорганизации, самообразования, а также проектирования траектории формирования культуры здоровья, здорового образа жизни для себя и в рамках семейного образования.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Спортивный дизайн домашнего пространства» является дисциплиной по выбору в модуле «Формирование культуры здоровья детей и родителей в условиях семейного образования».

#### 3. Цели и задачи

*Целью* изучения дисциплины является ознакомление студентов с особенностями организации семейной физической культуры, обустройством комфортной зоны для занятий физическими упражнениями в домашних условиях.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать у студентов представления о спортивном дизайне домашнего пространства.

2. Сформировать представление о спортивном инвентаре и оборудовании при занятиях физическими упражнениями в домашних условиях.

2. Сформировать знания о техники безопасности при занятиях физическими упражнениями в домашних условиях.

2. Сформировать умение разрабатывать комплексы упражнений для самостоятельных занятий в домашних условиях.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	-----	------------------------

ОР-1	Демонстрирует умения разработки стратегий формирования культуры здоровья, проектирования, организации и реализации технологий улучшения физического развития детей и родителей и на основе ситуативного анализа.	ОР-1-6-1	Демонстрирует умения организовать взаимное сотрудничество участников оздоровительного процесса и процесса совершенствования здоровья и адресно отбирать здоровьесформирующие технологии для каждого участника оздоровительного процесса.	ПК.3.1. ПК.3.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основе результатов выполнения кейс-задания Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий
------	--	----------	--	--------------------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Тема 1. Семейная физическая культура домашнего пространства	2		4				4	8	18
Тема 2 Организация занятий физическими упражнениями в домашних условиях	2		4				2	8	16
Тема 3. Техника безопасности при занятиях физическими упражнениями	2		2				2	4	10
Тема 4. Домашний спортзал, оборудование и тренажеры.			4				2	6	12
Тема 5. Упражнения для занятий в домашних условиях			4				2	10	16
<b>Итого:</b>	<b>6</b>		<b>18</b>				<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Дисциплина «Спортивный дизайн домашнего пространства» является дисциплиной по выбору в модуле «Формирование культуры здоровья детей и родителей в условиях семейного образования».

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-6-1	Проектирование индивидуального тренировочного плана	Форма для оценки образовательных результатов на основе эссе	22-35	1	22	35
2	ОР-2-6-2	Разработка комплекса упражнений с использованием шведской стенки	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	23-35		23	35
			Зачет	10-30		10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с. : ил. - ISBN 978-5-98563-429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510>.

2. Шамрай, С.Д. Воспитание физической культуры студентов вуза традиционно-прикладной направленности : монография / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. - 178 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 138-147. - ISBN 978-5-906697-92-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499659>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Евсеев Ю. И. Физическая культура. учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс» 2014г. 9-е изд., стер. 448с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2715910>

2. Коваль Л. Н., Коваль А. В. Методико-практические занятия по дисциплине «Физическая культура» учебно-методическое пособие Москва|Берлин: Директ-Медиа 2015г. 143 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426533>

3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента. Учебное пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ. Москва: КноРус 2013 г.3-е изд., стереотип.240 с.

4. Родин А. Я., Родин М. А. Введение в профессию (Физическая культура). учебное пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет 2011г. 108с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232464>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Тимушкин А.В. Физическая культура и здоровье: учебное пособие / Тимушкин А.В., Чесноков Н.Н.Чернов С.С.: СпортАкадемПресс, 2003.-139 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Развитие физических качеств. Режим доступа: [https://studme.org/163308264092/meditsina/razvitie\\_fizicheskikh\\_kachestv](https://studme.org/163308264092/meditsina/razvitie_fizicheskikh_kachestv)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Спортивные залы, спортивный инвентарь, дидактические материалы, наглядные пособия.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="https://www.mininuniver.ru">https://www.mininuniver.ru</a>	Сайт Мининского университета
<a href="http://fgosvo.ru/ksumo/index">http://fgosvo.ru/ksumo/index</a>	« <a href="#">Координационные советы и Федеральные УМО</a> »
<a href="https://wiki.mininuniver.ru">https://wiki.mininuniver.ru</a>	Вики сайт Мининского университета

## 6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ)

Практика в модуле не предусмотрена

## 7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

**Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля**

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + k_4 \cdot R_4 + k_{\text{ус}} \cdot R_{\text{ус}}}{12}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, k_3, k_4$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{ус}}$  – зачетные единицы учебного события, входящего в модуль

$R_1, R_2, R_3, R_4$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{ус}}$  – рейтинговые баллы студента по учебному событию модуля.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
протокол № 7 от «28» февраля 2022 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки «Семейное образование»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород

2022 год

Программа модуля «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г., № 127;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г., № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Семейное образование», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 28 февраля 2022г. протокол № 7

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Зайцева Светлана Александровна, доцент, кандидат психологических наук	психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Немова Ольга Алексеевна, доцент, кандидат социологических наук	продюсерства и музыкального образования
Сизова Ольга Алексеевна, старший преподаватель	продюсерства и музыкального образования
Артемьева Марина Викторовна, доцент, кандидат экономических наук	экономики предприятия
Зими́на Евге́ния Константи́новна, доцент, кандидат педагогических наук	декоративно-прикладного искусства и дизайна

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 5 от 28 января 2022г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Психология компетентного родительства»....	9
5.2. Программа дисциплины «Психология семейного конфликта».....	12
5.3. Программа дисциплины «Семейное вокально-хоровое творчество».....	17
5.4. Программа дисциплины «Социология семьи».....	22
5.5. Программа дисциплины «Домашняя экономика».....	27
5.6. Программа дисциплины «Гендерная социология».....	32
5.7. Программа дисциплины «Традиции семейного музыкального фольклора»....	37
5.8. Программа дисциплины «Арт-дизайн».....	42
6. Программа экзамена по модулю .....	47

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» предназначен для профессиональной подготовки магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Семейное образование», для очной формы обучения.

Проектирование программы модуля реализовано в рамках системного, деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов, соответствующих современным социально-экономическим требованиям к организации и качеству подготовки педагога, готового работать в условиях семейного образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования», рассматривает все компоненты модуля во взаимосвязи друг с другом; выявляет единство всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые обучающимися.

Личностно ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на личность обучающегося, обуславливающую развитие его творческого потенциала, саморазвитие и самосовершенствование.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области семейного образования.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования компетенций, овладения знаниями и практическими умениями, необходимых для профессионального психолого-педагогического сопровождения семейного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать инновационное образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у обучающихся знаний и практических основ профессионального психолого-педагогического сопровождения семейного образования.

2. Обеспечить формирование навыков проектирования и организации семейного образования.

3. Обеспечить формирование умений управлять инновационными процессами и качеством в семейном образовании.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Семейное обучение» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов УК.2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК.3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК.6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК.1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики ОПК.1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия	ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения

	участников образовательных отношений	профессиональных задач ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-2	Способен организовывать и сопровождать художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие детей в условиях семейного образования	ПК.2.1. Проектирует и организует художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие детей в условиях семейного образования ПК.2.2. Реализует современные технологии художественно-эстетического и духовно-нравственного развития детей в условиях семейного образования

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует способность к проектированию и организации семейного образования	УК 1.1 УК 1.2 УК 2.1 УК 3.1 УК 6.1 УК 6.2 ОПК 1.1 ОПК 1.2 ОПК 7.1 ПК 2.1 ПК 2.2	дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада (сообщения), практико-ориентированного задания, реферата, эссе, аннотаций статей, творческих заданий, тестовых заданий, рейтингового задания, написания курсовой работы/проекта
ОР-2	Демонстрирует способности к реализации семейного образования	УК 1.3 УК 2.2 УК 3.2 УК 6.3 ОПК 1.3 ОПК 7.2	дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, самостоятельная работа обучающихся	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания, проекта, написания курсовой работы/проекта

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Зайцева С.А., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

*Преподаватели:*

Артемьева Марина Викторовна, доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия

Зиминая Евгения Константиновна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна

Немова Ольга Алексеевна, доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры продюсерства и музыкального образования

Сизова Ольга Алексеевна, старший преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» следует за модулями «Семейное обучение», «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье», «Формирование культуры здоровья детей и родителей в условиях семейного образования». Является заключительным в ОПОП.

В ходе прохождения модуля происходит развитие и закрепление компетенций УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-7; ПК-2, приобретенных в модулях «Семейное обучение», «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье», «Формирование культуры здоровья детей в условиях семейного образования».

### 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	720/20
в т.ч. контактная работа с преподавателем	218/6,05
в т.ч. самостоятельная работа	502/13,9
практика	-
Экзамен по модулю	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Формы контроля
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.04.01	Психология компетентностного родительства	108	26	12	70	Экзамен	3	2	ОР-1, ОР-2
К.М.04.02	Психология семейного конфликта	108	24	8	76	Курсовая работа	3	2	ОР-1, ОР-2
К.М.04.03	Семейное вокально-хоровое творчество	72	18	6	48	Контр. работа	2	2	ОР-1
К.М.04.04	Социология семьи	108	30	8	70	Зачет	3	1	ОР-1, ОР-2
К.М.04.05	Домашняя экономика	108	30	8	70	Зачет	3	1	ОР-1, ОР-2
К.М.04.06	Гендерная социология	108	18	8	82	Зачет	3	4	ОР-1, ОР-2
<b>2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>									
К.М.04.Д В.01.01	Традиции семейного музыкального фольклора	108	16	6	86	Контр. работа	3	4	ОР-1
К.М.04.Д В.01.02	Арт-дизайн	108	16	6	86	Контр. работа	3	4	ОР-1
<b>3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>									
К.М.04.07 (К)	Экзамен по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования»								ОР-1 ОР-2

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль является обязательным в структуре ОПОП, что означает необходимость изучения таких дисциплин, как «Психология компетентного родительства», «Психология семейного конфликта», «Семейное вокально-хоровое творчество», «Социология семьи», «Домашняя экономика», «Гендерная социология». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена двумя дисциплинами по выбору - «Традиции семейного музыкального фольклора» и «Арт-дизайн». По дисциплине «Психология семейного конфликта» выполняется курсовая работа (курсовой проект). В конце прохождения модуля предусмотрены экзамены по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования».

Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают курсовую работу, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Обучающиеся, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения производственных практик.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ПСИХОЛОГИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО РОДИТЕЛЬСТВА»

##### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология компетентного родительства» является первой по порядку изучения обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования». Содержание дисциплины включает обсуждение научных представлений о психологии родительства на основе анализа структурных и динамических характеристик родительства, их проявлений в современном обществе; о понятии «родительская компетентность» и его структурных и научных особенностях; о детско-взрослых отношениях в семье и особенностях их анализа с точки зрения различных психологических теорий; о решении проблем приемного родительства, родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями; о роли семьи в возникновении и развитии зависимого поведения.

Освоение дисциплины «Психология компетентного родительства» позволит обучающимся проектировать и реализовывать семейное образование на научной-теоретической и практико-ориентированной основе.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология компетентного родительства» является первой по порядку изучения дисциплиной модуля «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования». Данная дисциплина опирается на знание дисциплин модуля «Семейное обучение» - «Семейная педагогика», «Психология детства», «Социология детства».

Изучение дисциплины «Психология компетентного родительства» предшествует освоению последующих дисциплин модуля «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» и прохождению производственных практик.

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - освоение студентами знаний по психологии родительства как социокультурного и психологического интегрального феномена личности.

*Задачи дисциплины:*

1. Овладение обучающимися теоретических основ и передового педагогического опыта компетентного родительства.
2. Формирование у обучающихся научных представлений о психологии родительства на основе анализа его динамических и структурных характеристик и проявлений в современном обществе.
3. Развитие у обучающихся способности применять научные знания и умения в практике проектирования и организации семейного образования.
4. Совершенствование у обучающихся навыка анализа детско-родительских отношений с помощью современных психодиагностических методик.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует способность к проектированию и организации семейного образования	ОР-1-1-1	демонстрирует способность к проектированию семейного образования в соответствии с актуальными технологиями	ОПК 1.1. ОПК 1.2. ОПК 7.1.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания
ОР-2	Демонстрирует способность к реализации семейного образования	ОР-2-1-1	демонстрирует способность к реализации семейного образования в соответствии с запросами современного общества	ОПК 1.3. ОПК 7.2.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Психология родительства. Теории родительства в истории, культуре и психологии</b>	<b>2</b>		<b>3</b>				<b>3</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Тема 1.1. Структура родительства как интегрального образования личности	1		1				2	6	10
Тема 1.2. Генезис родительства	1		2				1	6	10
<b>Раздел 2. Понятие «родительская компетентность»</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>3</b>	<b>12</b>	<b>21</b>

Тема 2.1. Понятие о родительской компетентности и компетентностном родителстве	1	2				2	6	11
Тема 2.2. Структура и показатели родительской компетентности	1	2				1	6	10
<b>Раздел 3. Феномены материнства и отцовства в современном обществе</b>	<b>2</b>	<b>3</b>				<b>3</b>	<b>23</b>	<b>31</b>
Тема 3.1. Подходы к феномену материнства и отцовства	1	1				1	11	14
Тема 3.2. Психологическая готовность к материнству	1	1				1	11	14
Тема 3.3. Отношение к детям и личностные особенности отцов в связи с конфигурацией семьи		1				1	11	13
<b>Раздел 4. Практика и стиль взаимоотношений детей и родителей в современном обществе</b>	<b>2</b>	<b>8</b>				<b>3</b>	<b>23</b>	<b>36</b>
Тема 4.1. Родительские позиции и стили семейного воспитания	1	2				1	11	15
Тема 4.2. Особенности взаимоотношения в разных жизненных ситуациях: зависимость, приемные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации, семьи воспитывающие детей с ОВЗ	1	2				1	11	15
Тема 4.3. Особенности психодиагностики детско-родительских отношений		4				1	11	16
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>18</b>				<b>12</b>	<b>70</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психология компетентностного родительства» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/	Код ОР дисципли	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы
------	-----------------	---------------------------	---------------------	--------------------	---------------	-------

п	ны	обучающегося		задание (min-max)	за семестр	Мини мальн ый	Макс ималь ный
1	ОР-1-1-1	Подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	7-15	1	7	15
2	ОР-1-1-1	Анализ показателей и компетенций родительства	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 1	7-15	1	7	15
3	ОР-1-1-1	Анализ педагогических ситуаций	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 2	7-10	1	7	10
4	ОР-1-1-1 ОР-2-1-1	Подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	7-10	1	7	10
5	ОР-2-1-1	Разработка диагностического обследования	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 3	8-10	1	8	10
6	ОР-2-1-1	Подбор развивающих упражнений	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 4	9-10	1	9	10
			Экзамен	10-30		10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. 496 С.

2. Родительская компетентность как средство профилактики зависимых форм поведения в старшем дошкольном и подростковом возрасте: учебно-методическое пособие/ сост. В.И. Рерке, И.Ю. Танькова, О.С. Балалайкина. Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2017. 100 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Абитов И.Р. Психология семьи. Казань, 2014. 61 с.

2. Захарова Г.И. Психология семейных отношений: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2018. 63 с.

3. Корниенко Д.С. Психология семьи. Основы перинатальной психологии и психологии родительства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.С. Корниенко, А.Г.Радостева, Т.М. Харламова, Е.А. Силина. Перм.гос.нац.исслед.ун-т. – Пермь, 2018. 93 с. Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/kornienko-psykhologiya-semyi.pdf>.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

«Флогистон: Психология из первых рук»	<a href="http://www.flogiston.ru/library">www.flogiston.ru/library</a>
Библиотека сайта «Psychology.ru»	<a href="http://www.psychology.ru/Library">www.psychology.ru/Library</a>
Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ	<a href="http://www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm">www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm</a>
«Педагогическая библиотека»	<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>
ЭБС Издательство «Лань»	<a href="http://www.e/lanbook.com">www.e/lanbook.com</a>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО КОНФЛИКТА»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология семейного конфликта» является второй по порядку изучения обязательной дисциплиной, входящей в состав модуля «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования». Содержание дисциплины включает обсуждение научных представлений о семейной конфликтологии как науке; этапах и особенностях становления супружеских отношений; особенностях и этапах развития современной семьи; моделях семейных отношений; проявлениях благоприятного и неблагоприятного климата в семье; причинах, особенностях, типах семейных конфликтов, стратегиях и тактиках их преодоления.

Освоение дисциплины «Психология семейного конфликта» позволит обучающимся проектировать и реализовывать семейное образование на научной-теоретической и практико-ориентированной основе.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология семейного конфликта» является второй по порядку изучения дисциплиной модуля «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования». Данная дисциплина опирается на знание дисциплин модуля «Семейное образование» - «Семейная педагогика», «Психология детства», «Социология детства».

Изучение дисциплины «Психология семейного конфликта» предшествует освоению последующих дисциплин модуля «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» и прохождению производственных практик.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - освоение студентами знаний по психологии семейного конфликта для детального понимания процессов, происходящих в современной психологии семьи

*Задачи дисциплины:*

1. Изучение обучающимися теоретических основ и передового педагогического опыта по психологии семейных конфликтов.
2. Формирование у обучающихся научных представлений о семейном конфликте на основе анализа его динамических и структурных характеристик и проявлений в современном обществе.
3. Развитие у обучающихся способности применять научные знания и умения в практике проектирования и организации семейного образования.
4. Совершенствование у обучающихся навыка анализа супружеских отношений с помощью современных психодиагностических методик.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует способность к проектированию и	ОР-1-2-1	демонстрирует способность к проектированию	ОПК 1.1. ОПК 1.2. ОПК 7.1.	Формы для оценки образовательн

	организации семейного образования		семейного образования на основе знаний психолого-педагогической теории семейного конфликта		ых результатов на основе написания курсовой работы/проекта
ОР-2	Демонстрирует способность к реализации семейного образования	ОР-2-2-1	демонстрирует способность к реализации семейного образования в соответствии с особенностями построения современной семьи	ОПК 1.3. ОПК 7.2.	Формы для оценки образовательных результатов на основе написания курсовой работы/проекта

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Психология семейного конфликта как наука</b>	<b>1</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>19</b>	<b>26</b>
Тема 1.1 Семейная психология как отрасль психологического знания	1		1				1	10	13
Тема 1.2. История становления и развития психологии семейного конфликта. Основные подходы и школы			3				1	9	13
<b>Раздел 2. Особенности супружеских отношений в современной семье</b>	<b>1</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>19</b>	<b>26</b>
Тема 2.1. Психология добрачных отношений			2				1	10	13
Тема 2.2. Особенности современной семьи и брака	1		2				1	9	13
<b>Раздел 3. Модели семейных отношений</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>19</b>	<b>27</b>
Тема 3.1. Этапы и кризисы	1		2				1	10	14

развития семейных отношений и современной семьи									
Тема 3.2. Факторы, влияющие на развитие семейных отношений	1		2				1	9	13
<b>Раздел 4. Семейные конфликты и их разрешение</b>	<b>2</b>		<b>6</b>				<b>2</b>	<b>19</b>	<b>29</b>
Тема 4.1. Причины и типы семейных конфликтов	1		2				1	6	10
Тема 4.2. Диагностика семейных конфликтов	1		2					6	9
Тема 4.3. Тактики урегулирования и пути разрешения семейных конфликтов			2				1	7	10
<b>Итого:</b>	<b>6</b>		<b>18</b>				<b>8</b>	<b>76</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психология семейного конфликта» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, защита курсовой работы.

## 6. Рейтинг-план

### 6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-2-1	Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсовой работы	План содержания, цели и задачи курсовой работы	1-2	1	1	2
2	ОР-1-2-1	Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка литературы и других	Список литературы и других источников	2-4	1	2	4

		источников					
3	ОР-1-2-1	Изучение и анализ литературы и других источников информации	Печатный или электронный архив подобранных и проработанных материалов	3-6	1	3	6
4	ОР-1-2-1	Составление плана исследования, подбор материалов для проведения исследования	План исследования, архив материалов для проведения исследования	4-6	1	4	6
5	ОР-1-2-1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Текст введения	6-10	1	6	10
6	ОР-1-2-1	Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.)	Аппарат исследования	3-6	1	3	6
7	ОР-1-1-1	Анализ литературы и выполнение теоретической части курсовой работы	Текст теоретической части курсовой работы	10-18	1	10	18
8	ОР-2-2-1	Проведение исследования и выполнение практической части курсовой работы	Текст исследовательской части курсовой работы	10-18	1	10	18
9	ОР-2-2-1	Составление выводов по проекту, написание заключения	Текст заключения	4-8	1	4	8
10	ОР-1-2-1	Оформление списка литературы	Список литературы	3-6	1	3	6
11	ОР-1-2-1	Оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.)	Текст курсовой работы	3-6	1	3	6

12	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Выступление с речью, раскрытие содержания курсовой работы	Выступление с речью	4-6	1	4	6
13	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты курсовой работы	Компьютерная презентация или другие наглядные средства	1-2	1	1	2
14	ОР-1-2-1 ОР-2-2-1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	1	2
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бобрышев С.В., Ивакина В.В. Конфликты в сфере семейных отношений: социально-психологический аспект. Ставрополь: Издательство СГПИ, 2017. 194 с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.Е. Психология семейных конфликтов. М.: Владос, 2017. 241 с.
3. Лопарев А.В., Знаменский Д.Ю. Конфликтология: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство «Юрайт», 2019. 290 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Конфликтология социальной сферы: учебное пособие / А. К. Бисембаева, В.Ф. Жеребкина, Е. В. Моисеева, Т. Г. Пташко, А. Е. Перебейнос, С. В. Рослякова, Н. В. Сиврикова, Н. А. Соколова, Е. Г. Черникова, Е. М. Харланова / под ред. Н. А. Соколовой ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский центр РАО, 2021. 266с.
2. Хохлов А.С. Конфликтология. История. Теория. Практика: Учебное пособие. Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. 312 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

«Флогистон: Психология из первых рук»	<a href="http://www.flogiston.ru/library">www.flogiston.ru/library</a>
Библиотека сайта «Psychology.ru»	<a href="http://www.psychology.ru/Library">www.psychology.ru/Library</a>
Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ	<a href="http://www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm">www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm</a>
«Педагогическая библиотека»	<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>
ЭБС Издательство «Лань»	<a href="http://www.e/lanbook.com">www.e/lanbook.com</a>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЕЙНОЕ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЕ ТВОРЧЕСТВО»

#### 1. Пояснительная записка

Преподавание данной дисциплины предполагает формирование общего представления об основных принципах, лежащих в основе музыкального искусства и образования; знакомство с общими особенностями и закономерностями художественной культуры, воспитание и обучение методам развития художественной культуры, эстетической деятельности и искусства в процессе усвоения социокультурного опыта; развитие умения пользоваться знаниями, касающимся данной области в решении теоретических и практических профессиональных задач.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Семейное вокально-хоровое творчество» входит в структуру модуля «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования», является обязательной к изучению и опирается на знание дисциплин модуля «Семейное образование» - «Семейная педагогика», «Психология детства», «Социология детства».

Изучение дисциплины «Семейное вокально-хоровое творчество» во втором семестре предшествует освоению последующих дисциплин модуля «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» и прохождению производственных практик.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - освоение знаний, формирование умений и навыков у обучающихся, необходимых для практической работы с хором, подготовка к работе с детским хором и вокальным ансамблем.

*Задачи дисциплины:*

1. Изучение обучающимися элементарных основ дирижерской техники, дирижирование хоровыми произведениями без сопровождения и с сопровождением.
2. Развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы над партитурой.
3. Ознакомление обучающихся с методическими основами работы с хором.
4. Расширение у обучающихся музыкального кругозора, ознакомление с лучшими образцами русской, советской и зарубежной музыки, произведениями современных композиторов, народным музыкальным творчеством.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует способность к проектированию и организации семейного образования	ОР-1-3-1	демонстрирует способность к реализации семейного образования в соответствии с особенностями построения современной семьи	ПК.2.1 ПК.2.2.	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательных результатов

						на основе выполнения практико-ориентированных заданий
--	--	--	--	--	--	---

## 5. Содержание дисциплины

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Инд. занятия	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел 1. Упражнения для постановки дирижерского аппарата</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
Тема 1.1 Техника дирижирования и ее значение для дирижера					2	2	1	4	6
Тема 1.2 Основная позиция дирижера (постановка корпуса, рук, головы)						2	1	4	6
Тема 1.3 Основные принципы и характер дирижерских движений: экономность, целесообразность, точность, ритмичность и др.					2	2	1	4	6
Тема 1.4 Изучение приемов вступления и окончания, ауфтакт						2		4	6
Тема 1.5 Упражнения для устранения зажатости рук						2		4	6
Тема 1.6 Структура движения доли в схемах дирижирования								4	6
<b>Раздел 2. Схемы тактирования для простых и сложных размеров</b>					<b>2</b>		<b>3</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Дирижирование в размерах 3/4, 4/4 и 2/4 в умеренном и умеренно-скором темпах							1	6	6

Тема 2.2 Дирижирование в размерах 3/4, 4/4 и 2/4 в умеренном и умеренно-скором темпах, при звуковедении non legato и legato					2			6	6
Тема 2.3 Дирижирование в размерах 3/4, 4/4 и 2/4 в умеренном и умеренно-скором темпах, при звуковедении non legato и legato, динамике mezzo forte, forte и piano; вступление							1	6	6
Тема 2.4 Дирижирование в сложных размерах (6/8, 9/8, 12/8 и т.п.).							1	4	6
Тема 2.5 Прохождение сложных, несимметричных и переменных размеров								2	12
<b>Итого:</b>	<b>2</b>				<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

5.2. *Методы обучения:* метод упражнения, эмпирический метод, метод стимулирования, метод контроля и оценки.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-3-1	Подготовка доклада	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	6-10	2	12	20
2		Выполнение практических заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий	3-5	4	12	20
3		Подготовка письменной аннотации	Форма для оценки	21-30	1	21	30

		образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий				
		Оценка по рейтингу	10-30		10	30
		Итого:			<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Живов, В.Л. Хоровое исполнительство : теория, методика, практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Л. Живов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Владос, 2018. - 289 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-906992-99-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486106> (22.05.2019).
2. Таллибулина, М.Т. Музыкальная одаренность: модель структуры, методы выявления и развития : монография / М.Т. Таллибулина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 310 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 269-285 - ISBN 978-5-4475-8326-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443919>
3. Гончарук, А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 205 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9161-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Безбородова, Л.А. Теория и методика музыкального образования : учебное пособие / Л.А. Безбородова. - 2 -е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 240 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1802-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463749>
2. Федорович, Е.Н. История музыкального образования : учебное пособие / Е.Н. Федорович ; ред. Л.Г. Арчажникова. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 179 с. - ISBN 978-5-4458-7673-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238346>
3. Федорович, Е.Н. Основы психологии музыкального образования : учебное пособие / Е.Н. Федорович ; ред. И.Н. Немыкина. - 3-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 207 с. - ISBN 978-5-4458-8380-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238348>
4. Федорович, Е.Н. История профессионального музыкального образования в России (XIX — XX века) : учебное пособие / Е.Н. Федорович. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 198 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7674-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238345>
5. Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра

хорового и этнохудожественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610>

6. Федорович, Е.Н. Основы музыкальной психологии : учебное пособие / Е.Н. Федорович, Е.В. Тихонова ; ред. И.Н. Немыкина. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 279 с. - ISBN 978-5-4458-8381-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238347>

7. Основы музыкальной журналистики : учебное пособие / под общ. ред. Л.А. Птушко ; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М. И. Глинки. - Нижний Новгород : Издательство Нижегородской консерватории, 2014. - 80 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312225>

8. Горохова, Л.С. Методика анализа хорового произведения : учебное пособие / Л.С. Горохова, В.Т. Старицына ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Институт педагогики и психологии. - Архангельск : САФУ, 2015. - 104 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01045-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436357>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Двойнос, Л.И. Методика работы с хором : учебное пособие / Л.И. Двойнос. - Кемерово : КемГУКИ, 2012. - 106 с. - ISBN 978-5-8154-0249-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227694> (22.05.2019).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<https://search.rsl.ru/ru/record/01006528102-> Безбородова, Л.А. Дирижирование: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и музыкальных колледжей : учебное пособие / Л.А. Безбородова. - 2-е издание, стер. - М. : Флинта, 2011. - 213 с. - ISBN 978-5-9765-1283-2

<http://lit-yaz.ru/kultura/45210/index.html-> Учебно-методический комплекс для студентов очного отделения, обучающихся по специальности: 070105 «Дирижирование (по видам исполнительских коллективов: дирижирование академическим хором)»

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения индивидуальных консультаций преподавателя с обучающимися.

Оборудование учебного кабинета: наличие музыкального инструмента (фортепиано, рояль), нотного материала (хрестоматии и сборники по хоровому дирижированию).

На занятиях целесообразно использовать аудио и видео материалы.

Для изучения и полного освоения программного материала по дисциплине должна быть использована учебная, справочная, периодическая литература.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*а) перечень программного обеспечения*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

*б) перечень информационных справочных систем*

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://enc-dic.com/> Энциклопедии и словари

<http://artclassic.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ»

#### 1. Пояснительная записка

Курс предназначен для формирования у студентов представления о семье как о социальном институте, имеющем огромное значение для нормального функционирования и существования общества. В ходе дисциплины будет подробно рассмотрено семейно-демографическое поведение личности, направленное на создание, разрушение, либо разделение семьи, а также представлены особенности функционирования семьи на протяжении всего жизненного цикла. Студентам предоставляется возможность овладеть социологическими методами изучения внутрисемейных взаимоотношений; осуществить мониторинг трансформаций семейно-демографического поведения, а также социальных норм, регулирующих его различные стороны. В рамках дисциплины будут представлены методики, позволяющие исследовать все виды семейно-демографического поведения, среди которого выделяется брачное, бракоразводное, репродуктивное и семейно-обособительное поведение. Студенты познакомятся с основными теоретическими и аксиологическими парадигмами социологии семьи, получат представление о ключевых направлениях исследования семейно-демографической проблематики, а также усвоят теоретические основы разработки научно-обоснованной семейной и демографической политики. Наряду с формированием теоретических основ исследования семейно-демографического поведения у бакалавров сформируются умения и навыки практического применения методик сбора, обработки и анализа данных о семейных событиях, циклах и линиях семейно-демографического поведения, тестов семейной и супружеской совместимости.

Результатом освоения курса станет формирование среди студентов понятийно-категориального аппарата дисциплины; в рамках реализации проектной деятельности сформируется опыт работы с широким спектром методик, адаптированных для исследования и изучения семейно-демографической проблематики; будет сформировано представление о ключевых тенденциях в сфере семейно-детного образа жизни с опорой на актуальную демографическую статистику, а также результаты массовых социологических опросов.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социология семьи» является одной из базовых дисциплин в модуле «Психолого-педагогического сопровождения семейного образования». «Социологии семьи» должна исследоваться в тесной связи с такими дисциплинами как «История», «Социология детства» и «Гендерная социология».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - исследование семьи как малой социальной группы и важнейшего социального института общества, формирование у студентов представления о семье как активном агенте социальных изменений, обозначение положения семьи среди социальных институтов и институциональных взаимосвязей, выявление социально-значимых проявлений жизненного цикла семьи и внутрисемейных взаимодействий.

*Задачи дисциплины:*

1. Освоение обучающимися основных теоретико-методологических концепций социологии семьи как науки.

2. Овладение обучающимися умения применять социологический подход к изучению семьи, нацеленный на исследование смены типов организации и структуры семейной жизнедеятельности в конкретных исторических обстоятельствах.

3. Формирование у обучающихся представлений о принципах функционирования института семьи, о причинах кризисных ситуаций и о возможностях их преодоления.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует способность к проектированию и организации семейного образования	ОР-1-4-1	Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	УК.1.1 УК.1.2 УК.3.1	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания
ОР-2	Демонстрирует способность к реализации семейного образования	ОР-2-4-1	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.3.2	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада, практико-ориентированного задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
<b>Раздел I. Теоретико-методологические аспекты исследования социологии семьи</b>	<b>8</b>		<b>12</b>				<b>4</b>	<b>46</b>	<b>72</b>
Тема 1. Социология семьи как наука. Функции и структуры семьи, жизненный цикл семьи	1		2					11	16
Тема 2. Становление социологии семьи. Теоретические подходы и концепции. Русская социология семьи	2		2				1	7	11
Тема 3. Социальная сущность семьи	2		2				1	7	11
Тема 4. Семейное поведение: социализация и	1		2					7	11

социализационное поведение									
Тема 5. Семейное поведение: брачное, самосохранительное, репродуктивное	1		2				1	7	11
Тема 6. Проблемы кризиса современной семьи в России и мире	1		2				1	7	12
<b>Раздел II. Эмпирические методы исследования в социологии семьи</b>	<b>4</b>		<b>6</b>				<b>4</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
Тема 2.1 Социологические методы в фамилистических исследованиях	1		2				1	8	12
Тема 2.2. Социологический подход к изучению межличностных отношений в семье	2		2				1	8	12
Тема 2.3. Семейная политика по укреплению института полной семьи с детьми	1		2				2	8	12
<b>Итого:</b>	<b>12</b>		<b>18</b>				<b>8</b>	<b>70</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Социологии семьи» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-4-1	Подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения докладов	20-30	1	20	30
2	ОР-2-4-1	Разработка инструментария социологического исследования и проведение	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения	25-40	1	25	40

		социологического опроса	докладов				
		Зачет		10-30		10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Антонов А.И. Микросоциология семьи. 2-е изд. испр. и доплн. М. 2017  
<http://socioline.ru/pages/ai-antonov-mikrosotsiologiya-semi>

2. Карлсон А. Шведский эксперимент в демографической политике: Гуннар и Альва Мюрдали и межвоенный кризис народонаселения. / Пер. с англ. Б. Пинскера. М., ИРИСЭН, Мысль, 2009. - 312 с. <https://epdf.pub/-8d682d0f316db1cde395027b44c2557486476.html>

3. Карпова В. М. Особенности межпоколенной трансляции семейных ценностей // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. — 2019. — № 3. — С. 117-139. URL: <https://vestnik.socio.msu.ru/jour>

4. Синельников А. Б. Семья и брак: кризис или модернизация // Социологический журнал. — 2018. — Т. 24, № 1. — С. 95-113. <http://jour.isras.ru/upload/journals/1/articles/5715/public/5715-11116-1-PB.pdf>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Антонов А. И. Институциональный кризис семьи и семейно-демографических структур в контексте социальных изменений и социального неравенства // Demographia.net. — 2014. URL: <https://riss.ru/demography/demography-science-journal/5273/>

2. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: Учебник для вузов. - М.: Академический проект, 2011. - 592 с.

3. Безрукова О.Н. Ценности детей и родительства: межпоколенческая динамика // Социологический журнал. 2017. Том 23. № 1. С. 88-110. URL: <https://www.jour.isras.ru/index.php/socjour/article/view/5003/5230>  
 Гурко Т. А. Становление социологии семьи в России // Социологические исследования. 2018. № 6. С. 40-52 URL: [https://www.isras.ru/index.php?page\\_id=2624&jid=7213&jn=socis](https://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jid=7213&jn=socis)

4. Гурко Т. А. Теоретические подходы к изучению семьи. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Институт социологии РАН, 2016. - 210 с. URL: [https://www.isras.ru/files/File/publ/Gurko\\_Teoreticheskie\\_podkhody\\_k\\_izucheniyu\\_semyi\\_2\\_izd\\_ellectron\\_final\\_2016.pdf](https://www.isras.ru/files/File/publ/Gurko_Teoreticheskie_podkhody_k_izucheniyu_semyi_2_izd_ellectron_final_2016.pdf) (дата обращения 29.11.2019).

5. Карпова В.М. Репродуктивная история как фактор репродуктивного поведения. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2018;24(3):62-86. <https://doi.org/10.24290/1029-3736-2018-24-3-62-86>

6. Синельников А. Б. Семейные ценности как цель в жизни для законных супругов и сожителей // Народонаселение. — 2018. — Т. 21, № 2. — С. 46-59. URL: [http://www.isespras.ru/images/narodonaselenie/2018\\_2.pdf](http://www.isespras.ru/images/narodonaselenie/2018_2.pdf)

7. Синельников А. Б. Трансформация брака и рождаемость в России // Народонаселение. — 2019. — № 2. — С. 26-39. [http://www.isespras.ru/images/narodonaselenie/2019\\_2.pdf](http://www.isespras.ru/images/narodonaselenie/2019_2.pdf)

8. Синельников А. Б., Дорохина О. В. К чему приводит неограниченное право на развод? // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2015. № 3. С. 79-94. URL: <https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/108/109>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал «Социс. Социологические исследования»

<http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm>

2. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»

3. <http://www.vestnik.socio.msu.ru>

4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

6. Национальная электронная библиотека <http://www.nel.nns.ru/>

7. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

8. Статистическая служба Европейского союза <http://ec.europa.eu>

9. Демографический электронный журнал «Демоскоп Weekly» <http://demoscope.ru>

10. Электронная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.nbmgu.ru/publicdb>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий необходимы помещения, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: микрофоном, настенным экраном, подвижной маркерной доской, компьютер с мультимедийным проектором, колонками и другими информационно-демонстрационными средствами. Обязательное программное обеспечение - MS Office.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer, SPSS-22 и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ДОМАШНЯЯ ЭКОНОМИКА»

#### 1. Пояснительная записка

Содержание дисциплины включает обсуждение научных представлений о домашней экономике на основе анализа существующих достижений смежных дисциплин, в том числе экономики, поведения потребителей, психологии и др. и развитие практических навыков, необходимых для рациональной организации экономической стороны жизни семьи, в том числе ведения бюджета, принятия покупочных решений, распределения экономических ролей, основ ведения предпринимательской деятельности, анализа текущего экономического положения во внешней среде и т.п..

Освоение дисциплины «Домашняя экономика» позволит обучающимся проектировать и реализовывать экономическую деятельность семьи на научной-теоретической и практико-ориентированной основе.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Домашняя экономика» изучается в первом семестре. Данная дисциплина опирается на знания, полученные в ходе предшествующих циклов обучения.

Изучение дисциплины предшествует освоению последующих дисциплин модуля «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование экономического мышления и потребительской культуры, развитие навыков принятия решений в различных жизненных ситуациях.

*Задачи дисциплины:*

1. Овладение обучающимися теоретическими основами домашней экономики.
2. Формирование у обучающихся научных представлений о домашней экономике на основе анализа существующих достижений смежных дисциплин, в том числе экономики, поведения потребителей, психологии и др.
3. Развитие у обучающихся способности применять научные знания и умения в практике экономической деятельности семьи.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует способность к проектированию и организации семейного образования	ОР-1-5-1	демонстрирует способность к проектированию семейного образования с учетом экономических факторов	УК.2.1 УК.6.1 УК.6.2	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения докладов и практико-

					ориентированны х заданий
ОР-2	Демонстрирует способность к реализации семейного образования	ОР-2-5-1	демонстрирует способность к реализации семейного образования в соответствии с экономическими условиями	УК.2.2 УК.6.3	Формы для оценки образовательны х результатов на основе выполнения докладов и практико- ориентированны х заданий

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Само стоят ельна я работ а	Всего часов по дисципл ине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Семья и домохозяйство как субъект экономики</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Раздел 2. Бюджет семьи</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. Структура семейного бюджета	1		2				1	6	10
Тема 2.2. Семейная бухгалтерия	1		2				1	6	10
<b>Раздел 3. Маркетинг в домашней экономике</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				<b>2</b>	<b>23</b>	<b>33</b>
Тема 3.1. Потребительская социализация	2		2				1	11	16
Тема 3.2. Принятие решений о покупке	2		2				1	12	17
<b>Раздел 4. Предпринимательство в домашней экономике</b>	<b>4</b>		<b>6</b>				<b>2</b>	<b>23</b>	<b>35</b>
Тема 4.1. Производство в домашнем хозяйстве	2		2				1	11	16
Тема 4.2. Семейный бизнес	2		4				1	12	19
<b>Итого:</b>	<b>12</b>		<b>18</b>				<b>8</b>	<b>70</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии: выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, презентации результатов исследовательской деятельности.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-5-1	Подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	7-15	1	7	15
2	ОР-1-5-1	Анализ потребностей семьи	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 1	7-15	1	7	15
3	ОР-1-5-1	Ведение бюджета семьи	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 2	7-10	1	7	10
4	ОР-1-5-1 ОР-2-5-1	Подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада	7-10	1	7	10
5	ОР-2-5-1	Планирование проектной деятельности	Формы для оценки образовательных результатов	8-10	1	8	10

			на основе выполнения практико-ориентированного задания 3				
6	ОР-2-5-1	Разработка системы продвижения продукта	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированного задания 4	9-10	1	9	10
			Зачет	10-30		10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Новожилова, Н. В. Экономика: моя семья : учебное пособие : [12+] / Н. В. Новожилова ; под общ. ред. И. А. Сасовой. – 11-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2017. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469350> (дата обращения: 20.07.2022). – ISBN 978-5-7755-3648-0. – Текст : электронный.

2. Экономика : учебник : в 2 частях : [12+] / М. А. Лукашенко, Ю. Г. Ионова, П. А. Михненко [и др.]. – 2-е изд., доп., и перераб. – Москва : Университет Синергия, 2020. – Часть 1. – 369 с. : ил. – (Общая образовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455418> (дата обращения: 20.07.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0448-1. – Текст : электронный.

3. Меликян, О. М. Поведение потребителей : учебник / О. М. Меликян. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 280 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112324> (дата обращения: 20.07.2022). – Библиогр.: с. 237-239. – ISBN 978-5-394-03521-0. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература

1. Захарова Г.И. Психология семейных отношений: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2018. 63 с.

2. Шлякова О.А. Экономика домашнего хозяйства. Учебное пособие. Саратов, СГУ. Издательство «Саратовский источник», 2012. - 43с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.ed.gov.ru">www.ed.gov.ru</a>	Сайт Министерства образования и науки РФ

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, сервисов управления проектами, виртуальных досок, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ГЕНДЕРНАЯ СОЦИОЛОГИЯ»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Гендерная социология» логически и содержательно связана с такими модулями и курсами, как «Социология детства», «Социология семьи». Освоение дисциплины «Гендерная социология» поможет студентам в совершенствовании и получении новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области психологии и социологии семьи, учитывая индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в образовательной электронной среде.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Гендерная социология» является одной из значимых модуля «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования».

Освоение дисциплины «Гендерная социология» опирается на такие дисциплины модуля как - «Семейная педагогика», «Психология детства» и т.д.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование знания о достижениях отечественной и зарубежной науки в области гендерных исследований, вопросах пола и любви, умения использовать эти знания в своей личной, научной и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать у студентов знания об основных этапах становления гендерных исследований за рубежом и в России.

2. Сформировать у студентов знания об основных подходах к формированию гендера.

3. Сформировать у студентов знания о гендерной проблематике и ее решении в рамках основных социологических перспектив.

4. Сформировать у студентов знания о теории и практике феминизма.

5. Сформировать у студентов знания о мужских движениях за рубежом и в России.

6. Сформировать у студентов знания о мужских исследованиях за рубежом и в России.

7. Сформировать у студентов знания о ломке традиционного гендерного порядка в ходе модернизации общества.

8. Сформировать у студентов знания о динамике маскулинности/фемининности в современном обществе.

9. Сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования закономерностей генезиса, функционирования, развития гендерных конфликтов и разработки предложений по их управлению и разрешению.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует способность к	ОР-1-6-1	Способен осуществлять и	ОПК.1.1. ОПК.1.2.	Формы для оценки

	проектированию и организации семейного образования		оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.7.1.	образовательных результатов на основе выполнения докладов
ОР-2	Демонстрирует способность к реализации семейного образования	ОР-2-6-1	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.1.3. ОПК.7.2.	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения докладов

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел I. Теоретико-методологические аспекты исследования гендерной социологии</b>	<b>4</b>		<b>8</b>				<b>4</b>	<b>58</b>	<b>72</b>
Тема 1. Гендерные исследования за рубежом и в России								11	16
Тема 2. Понятие гендера в социологии: гендер как результат социального конструирования и стратификационная категория	1		1				1	9	11
Тема 3. Понятие гендера в социологии: гендер как социальный институт и индивидуальный статус	1		1				1	9	11
Тема 4. Черты	1		2				1	10	11

женственности и мужественности и гендерные отношения									
Тема 5. Изменения в гендерном порядке: кризисные тенденции			2				1	10	11
Тема 6. Гендерная социология и современные феминистские движения	1		2					9	12
<b>Раздел II. Эмпирические методы исследования в социологии семьи</b>	<b>2</b>		<b>4</b>				<b>4</b>	<b>24</b>	<b>36</b>
Тема 2.1. Гендерные исследования: история и современность	1		1				1	8	12
Тема 2.2. Социологические методы в гендерных исследованиях	1		2				1	8	12
Тема 2.3. Гендерные исследования по укреплению института полной семьи с детьми	-		1				2	8	12
<b>Итого:</b>	<b>6</b>		<b>12</b>				<b>8</b>	<b>82</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Гендерная социология» используются следующие образовательные технологии и методы: деловые игры, дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, разработка портфолио, решение и составление педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций, презентация педагогической литературы и др.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-6-1	Подготовка и выступление с докладом	Формы для оценки образовательных результатов на основе выполнения докладов	20-30	1	20	30
2	ОР-2-6-1	Разработка инструментария социологического исследования	Формы для оценки образовательных результатов на основе	25-40	1	25	40

		и проведение социологического опроса	выполнения докладов				
			Зачет	10-30	10	30	
		Итого:			<b>55</b>	<b>100</b>	

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общ. ред. О. И. Ключко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/gendernaya-psihologiya-i-pedagogika-436985>

2. Гидденс Энтони Гендер и сексуальные отношения / Социология <https://litresp.ru/chitat/ru/G/giddens-entoni/sociologiya-2-e-izd/10>

3. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи: монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/polovaya-socializaciya-molodezhi-v-usloviyah-sociokulturnoy-transformacii-semi-430006>

4. Ильин, Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Л. Ильин — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72487.html>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Анурич В. Сексуальная революция на марше // Э. Гидденс. Трансформация интимности. СПб., 2004. С. 13-14.

2. Василёв Кирилл Любовь: Пер. с болг. / Кирилл Василев; Общ. ред. Л. А. Богданович. - М. : Прогресс, 1982. - 384 с.

3. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет. - Второе издание, дополненное и исправленное.- М.:Институт социологии РАН, 2010. - 592 с. Рассел Б. Брак и мораль. М., 2004. С. 124.

4. Забаев И.В. Семья и деторождение в России: категории родительского сознания/ И.В. Забаев, прот. Н. Емельянов и др.; [Под. ред. М.С. Ковалевой].- М.: ПСТГУ, 2013. – 222с.

5. Ионин Л.Г. Парад меньшинств.- М.: СПб.: Центр гуманитарных инициатив; Гнозис, 2014.- 176с. // <https://clck.ru/ajh5H>.

6. Казнин Л.Н. Загадка сфинкса: Пол и семья в русской философской традиции: Монография/ Л.Н. Казнин. – Н. Новгород: НГПУ, 2010. 248 с.

7. Карлсон Общество – семья – личность: социальный кризис Америки. Альтернативный социологический подход. М.: Грааль, 2003.

8. Козырев Г.И. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только.....: учебное пособие / Г.И. Козырев. – М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2016. – С.22-23.

9. Ковтун, Г. С. Гендерные представления современной студенческой молодежи (На материале г. Владивостока) / Г. С. Ковтун, А. А. Куперман // Женщина в российском обществе. - 2017. - № 1 (82). - С. 53-63. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-predstavleniya-sovremennoy-studencheskoy-molodezhi-na-materiale-g-vladivostoka>

10. Козлов В. В. Гендерная психология [Электронный ресурс] / В. В. Козлов, Н. А. Шухова — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014. — 177 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18948.html>

11. Кутырев В.А. Разум против человека : (Философия выживания в эпоху постмодернизма) / В. А. Кутырев. - М. : "ЧеРо", 1999. – 227.
12. Настоящий мужчина – кто он?: сборник статей / составитель Т. Е. Григорьева. – М.: Вольный Странник, 2020.- 224 с.
13. Российская повседневность в зеркале гендерных отношений: сборник статей / отв. ред. и сост. Н. Л. Пушкарева. - М.: Новое литературное обозрение, 2013. - 857 с. - 10 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732424&theme=FEFU>
14. Свадьбина Т.В. Семья и российское общество в поиске обновления. Н. Новгород, НГПУ, 2000. 339 с.
15. Свадьбина Т.В., Козырьков В.П., Немова О.А., Медведева Т.Ю., Танеева Г.М./ ЧАСТНАЯ ЖИЗНЬ СЕМЬИ: В ПОИСКЕ ГАРМОНИИ И СМЫСЛА / монография / Нижний Новгород, 2017.
16. Семейное воспитание: Учебное пособие / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е. А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414305>
17. Силласте, Г. Г. Гендерная социология и российская реальность: Монография / Г. Г. Силласте. - М.: Альфа-М, 2016. - 640 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535086>
18. Стэндинг, Гай Прекариат: новый опасный класс. — М.: Ад Маргинем Пресс, 2014. — 328 с. // <https://clck.ru/ajh7b>.
19. Стельникова О.М. На пороге семьи / Н. Новгород: Изд-во Нижегородской государственной медицинской академии, 2009, 560 с.
20. Франкл Виктор Эмиль СКАЖИТЕ ЖИЗНИ "ДА!". ПСИХОЛОГ В КОНЦЛАГЕРЕ / Альпина нон-фикшн, 2011.
21. Фромм Э. Искусство любить // [http://pitanov.info/sites/default/files/books/fromm\\_e\\_iskusstvo\\_lyubit.pdf](http://pitanov.info/sites/default/files/books/fromm_e_iskusstvo_lyubit.pdf)
22. Черняк, Е. М. Семейное воспитание / Черняк Е. М. - М.: Дашков и К°, 2017. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450810>.
23. Хитрук Е.Б. Мужское и женское: от природы к культуре / Науч. Ред. В.Р. Сыров– Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. – 280 с.

*7.3 . Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) / <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». - Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования» - Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>
5. Журнал «Социс. Социологические исследования» <http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm>
6. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»
7. <http://www.vestnik.socio.msu.ru>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
9. Национальная электронная библиотека <http://www.nel.nns.ru/>
10. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

11. Статистическая служба Европейского союза <http://ec.europa.eu>
12. Демографический электронный журнал «Демоскоп Weekly» <http://demoscope.ru>
13. Электронная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.nbmgu.ru/publicdb>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий необходимы помещения, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: микрофоном, настенным экраном, подвижной маркерной доской, компьютер с мультимедийным проектором, колонками и другими информационно-демонстрационными средствами. Обязательное программное обеспечение - MS Office.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer, SPSS-22 и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА»

#### 1. Пояснительная записка

Преподавание данной дисциплины предполагает формирование общего представления об основных принципах, лежащих в основе народного творчества; знакомство с общими особенностями и закономерностями развития народной художественной культуры, изучение методов развития народной художественной культуры, законов и традиций народного искусства в процессе усвоения социокультурного опыта; развитие умения пользоваться знаниями, касающимся данной области в решении теоретических и практических профессиональных задач.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Традиции семейного музыкального фольклора» является одной из дисциплин по выбору модуля «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования». Освоение дисциплины «Традиции семейного музыкального фольклора» опирается на такие дисциплины модуля как – «Семейное вокально-хоровое творчество», «Семейная педагогика», «Психология детства» и т.д.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – изучение сущности, специфики и структуры, а также прикладных аспектов народного художественного творчества

*Задачи дисциплины:*

1. Изучение обучающимися структуры и основных функций народного художественно творчества.
2. Изучение обучающимися механизмов сохранения и передачи традиций народного творчества.
3. Изучение обучающимися основных жанров и традиций русского музыкального фольклора.
4. Определение и анализ обучающимися основных аспектов прикладного художественного творчества и ремёсел.
5. Определение обучающимися основных тенденций развития и сохранения традиций народного творчества в современной культуре.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует способность к проектированию и организации семейного образования	ОР-1-7-1	Демонстрирует умение осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии со знанием культурных традиций своего народа и страны, а также других	ПК.2.1 ПК.2.2	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий. Форма для оцен-

			народов, специфики и конкретных объектов народного художественного творчества		ки образовательных результатов на основе выполнения контекстного задания
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Сущность, специфика и структура народного художественного творчества.</b>	-	<b>8</b>	-	-	-	-	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>58</b>
Тема 1.1. Народное творчество как сфера гуманитарной культуры и методы его изучения в искусствоведении. Понятия «народное художественное творчество», «фольклор», «традиция».	-	2	-	-	-	-	2-	25	17
Тема 1. 2. Специфика народного художественного творчества. Творчество народное и профессиональное. Проблема авторства в народном творчестве.	-	2	-	-	-	-	2-	25	17
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты народного творчества.</b>		<b>8</b>					<b>2</b>	<b>36</b>	<b>50</b>
Тема 2.1. Народное творчество и развитие ремёсел как проблема культуры.	-	4	-	-	-	-	2	26	30
Тема 2.2. История ремёсел и народных промыслов в России и культуре других стран.	-	4	-	-	-	-	-	10	20

<b>Итого:</b>	-	<b>16</b>	-	-	-	-	<b>6</b>	<b>86</b>	<b>108</b>
---------------	---	-----------	---	---	---	---	----------	-----------	------------

### 5.2. Методы обучения

эвристический, поисковый, аналитический, метод контекстного толкования, феноменологический подход, метод слухового анализа, источниковедческий подход, метод ведения научной дискуссии, диспута, работы в микрогруппах.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР модуля	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1	Составление и выполнение (презентация) доклада по темам, предложенным для первого раздела и подбор иллюстративного материала к тексту доклада (возможно в форме слайд-презентации)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий	2-3	8	16	24
2		Составление и написание контрольной работы (реферата) по темам, предложенным для второго раздела.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения практико-ориентированных заданий	1-2	8	8	16
3		Составление аннотации к произведению	Форма для оценки образовательных результатов на основе доклада	6-8	3	18	24
4		Работа с	Форма для	3-6	1	3	6

	методической, справочной литературой	оценки образовательных результатов на основе выполнения контекстного задания				
	Контрольная работа		10-30		10	30
	Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Давыдова, О.С. Человек в искусстве. Антропология визуальности : монография / О.С. Давыдова. - Москва : Прогресс-Традиция, 2015. - 152 с. : ил. - ISBN 978-5-89826-422-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330608> (22.05.2019).

2. Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610> (22.05.2019).

3. Научная концепция народного искусства М. А. Некрасовой в практике работы Высшей школы народных искусств (академии) : коллективная монография / науч. ред. В.Ф. Максимович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. - 165 с. : ил. - Библиогр.: с. 157-161 - ISBN 978-5-906697-65-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499607> (22.05.2019).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Искусство и искусствоведение: теория и опыт. Искусство регионов : сборник научных трудов / ред. Н.Л. Прокопова. - Кемерово : КемГУКИ, 2012. - Вып. 10. - Ч. 1. - 394 с. - ISBN 978-5-8154-0192-1, 978-5-8154-0225-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208597> (22.05.2019).

2. Муртазина, С.А. История искусства XVII века : учебное пособие / С.А. Муртазина, В.В. Хамматова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 116 с. : ил. - Библиогр.: с. 78 - ISBN 978-5-7882-1370-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259057> (22.05.2019).

3. Пичугина, О.К. Художественный текстиль Средиземноморья эпохи Древнего мира и Средневековья : учебное пособие / О.К. Пичугина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр.: с. 99 - 101 - ISBN 978-5-7408-0228-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498302> (22.05.2019).

4. Шеллинг, Ф.В. Философия искусства / Ф.В. Шеллинг. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 365 с. - ISBN 978-5-4458-0016-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36220>(22.05.2019).

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Амиржанова, А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья : учебное пособие / А.Ш. Амиржанова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с. : ил. - Библиогр.: с. 177 - ISBN 978-5-8149-2549-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250> (22.05.2019).

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированного учебного класса для чтения лекций.

Оборудование учебного кабинета: телевизионная и компьютерная системы в соответствии с нормативами, утвержденными Министерством образования и науки РФ.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*а) перечень программного обеспечения*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

*б) перечень информационных справочных систем*

<http://historic.ru/history/> Электронная энциклопедия по всемирной истории  
<http://magazines.russ.ru/inostran/> Журнальный зал "Иностранная литература"  
<http://www.ras.ru/> Библиотека Академии наук

## 5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «АРТ-ДИЗАЙН»

#### 1. Пояснительная записка

«Арт-дизайн» – один из видов дизайна с применением различных современных технологий, отличается художественной и эстетической направленностью, спроектированные объекты способствуют получению эмоционального и художественного впечатления.

Процесс изучения дисциплины направлен на изучение следующих компетенций: УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Арт-дизайн» относится к части комплексного модуля «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования», формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина, относятся к модулю: «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* создать условия для развития у магистрантов способности осваивать различные способы выполнения объектов дизайна с применением новых технологических приемов в современных тенденциях в области технологий и эстетики искусства для дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Развитие у обучающихся эстетического отношения к искусству.
2. Понимание обучающимися искусствоведческих и практических основ современных арт-технологий.
3. Получение обучающимися представлений об арт-технологиях, применяемых в дизайне.
4. Знакомство обучающихся с принципами, методами применения арт-технологий.
5. Освоение современных художественных арт-технологий.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует способность к проектированию и организации семейного образования	ОР-1-8-1	Обучающийся демонстрирует владение современными технологиями арт-дизайна, знаниями всех этапов жизненного цикла проекта, методов, инструментов и управления проектом на всех	ПК.2.1 ПК.2.2	Форма для оценивания образовательных результатов на основе выполнения портфолио

			этапов его жизненного цикла		
--	--	--	--------------------------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Арт-дизайн из природного материала</b>	-	<b>8</b>	-	-	-	-	-	<b>50</b>	<b>58</b>
Тема 1.1 Техника «Ошибана»	-	2	-	-	-	-	-	15	17
Тема 1.2 «Арт-объект из природного материала»	-	2	-	-	-	-	-	15	17
Тема 1.3. Техника «терра»		4					-	20	24
<b>Раздел 2. Арт-дизайн экологической направленности</b>	-	<b>8</b>	-	-	-	-	-	<b>36</b>	<b>44</b>
Тема 2.1 «Вторая жизнь упаковки»	-	2	-	-	-	-	-	10	12
Тема 2.2 «Подвесная конструкция из трубочек для коктейля»	-	2	-	-	-	-	-	10	12
Тема 2.3 Техника «Ассамбляж»	-	4	-	-	-	-	-	16	20
<b>КСР:</b>							<b>6</b>	-	<b>6</b>
<b>Итого:</b>	-	<b>16</b>	-	-	-	-	<b>6</b>	<b>86</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Арт-дизайн» рекомендуется применение развивающих технологий, проектных технологий, интерактивных методов обучения.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Арт-дизайн»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-8-1	Творческое задание 1 по теме «Ошибана»	Форма для оценивания образовательных результатов на основе выполнения творческих работ	7-10	1	7	10

2	ОР-1-8-1	Творческое задание 2 по теме «Арт-объект из природного материала»	Форма для оценивания образовательных результатов на основе выполнения творческих работ	7-10	1	7	10
3	ОР-1-8-1	Творческое задание 3 по теме «Техника терра»»	Форма для оценивания образовательных результатов на основе выполнения творческих работ	8-15	1	8	15
4	ОР-1-8-1	Творческое задание 4 по теме «Вторая жизнь упаковки»	Форма для оценивания образовательных результатов на основе выполнения творческих работ	7-10	1	7	10
5	ОР-1-8-1	Творческое задание 5 по теме «Интерьерные объекты из трубочек для коктейля»	Форма для оценивания образовательных результатов на основе выполнения творческих работ	7-10	1	7	10
6	ОР-1-8-1	Творческое задание 6. Техника «Ассамбляж» <b>КСР</b>	Форма для оценивания образовательных результатов на основе выполнения творческих работ	9-15	1	9	15
7	ОР-1-8-1	Контрольная работа		10-30		10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература:

1. Белецкая Л.Пресованная флористика, картины из цветов и листьев/Л.Белецкая.-М.: Эксмо-Пресс, 2006.-64 с.
2. Кудряшова Т.Великолепные украшения для дома в технике «Терра»/Т.Кудряшова.-М.-Эксмо,2006.-96с.:

3. Шанина, С.А. Интересные идеи для вашего дома. Украшение интерьера своими руками / сост. С.А. Шанина. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2010. - 256 с. - ISBN 9785386019587 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53948>

#### 7.2. Дополнительная литература:

1. Глухих, Е.А. Технология художественной обработки бересты: учебное пособие / Е.А. Глухих ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 43 с. : ил. - Библиогр.: с. 33 - ISBN 978-5-7782-2713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438336>

2. Кошаев, В.Б. Декоративно-прикладное искусство: понятия; этапы развития: учебное пособие / В.Б. Кошаев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 288 с. : ил. - (Изобразительное искусство). - Библиогр.: с. 270-271 - ISBN 978-5-691-01531-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260776>

3. Михайлова, Е.А. Украшаем цветочные горшки / Е.А. Михайлова. - Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2013. - 264 с. - (Школа рукоделия). - ISBN 978-5-386-06715-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239937>

4. Стельмашенок, Н.В. Монументально-декоративное искусство в интерьере: учебное пособие / Н.В. Стельмашенок. - Минск : РИПО, 2015. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-536-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463344>

#### 7.3. Учебно-методическая литература:

1. Зими́на, Е. К. Интерьерный арт-объект в технике «терра»: учебно-методическое пособие: Е.К.Зими́на.-Н.Новгород: Мининский университет, 2015-27с.

2. Шауро, Г. Ф. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство : учебное пособие : [16+] / Г. Ф. Шауро, Л. О. Малахова. – Минск : РИПО, 2019. – 175 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600057> (дата обращения: 29.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-950-2. – Текст : электронный.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы:

Реализация дисциплины «Арт-технологии» требует наличия методических рекомендаций по выполнению практических работ, литературы, аудитории и поисковых систем, тесты, методический комплекс работ заданной тематики, а также настоящая рабочая программа, оборудованного учебного кабинета: столы, стулья, магнитная доска, экран.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, сканер.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

Перечень информационных справочных систем:  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

## 6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

### Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
протокол № 7 от «28» февраля 2022 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛЕПКА»**

Направление подготовки 44. 04. 02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «Семейное образование»

Форма обучения - очная

Трудоемкость дисциплины - 2 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	72
Контактная работа:	20
в т.ч. аудиторная работа	12
в т.ч. контактная СР	8
Самостоятельная работа	52
Вид контроля	Контрольная работа

г. Нижний Новгород

2022 год

Программа дисциплины «Художественная лепка» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г., № 127;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г., № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Семейное образование», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 28 февраля 2022г. протокол № 7

Программу составила доцент кафедры ДПИ и дизайна Абдуллина Марина Александровна

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 5 от 28 января 2022г.)

## **1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование и активизация художественно-эстетического мышления обучающихся, приобретение самостоятельной художественно-творческой деятельности в области декоративно-прикладного искусства и освоения начальных навыков преподавания программ профессионального и дополнительного образования.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать развитию образного мышления у обучающихся;
- создать условия для формирования знаний и умений у обучающихся по организации художественно-эстетического и духовно-нравственного развития детей в условиях семейного образования;
- способствовать освоению навыков организации и проведения учебно-производственного процесса;
- создать условия для формирования у обучающихся начальных педагогических умений преподавания программ в условиях семейного образования;
- способствовать умению применять современные технологии в художественно – эстетическом и духовно - нравственном развитии детей в условиях семейного образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Факультатив ФТД 01.

Дисциплина «Художественная лепка» изучается на 2-ом курсе, в 3 семестре, промежуточная аттестация - контрольная работа.

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Обучающимся, начиная занятия по дисциплине «Художественная лепка», необходимо знать основы изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина, относятся к модулю: К.М.02 «Художественно-эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье». («Изобразительное искусство в семейном воспитании», «Методика организации духовно-нравственного воспитания в семье через декоративно-прикладное творчество»).  
Производственная практика (художественно-эстетическое воспитание)

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-2 Способен организовывать и сопровождать художественно-эстетическое и духовно-нравственное развитие детей в условиях семейного образования

ПК.2.1. Проектирует и организует художественно – эстетическое и духовно – нравственное развитие детей в условиях семейного образования

ПК.2.2 Реализует современные технологии художественно – эстетического и духовно - нравственного развития детей в условиях семейного образования

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1-1	Обучающийся демонстрирует знания и умения в организации и сопровождении художественно – эстетического и духовно – нравственного развития детей посредством создания художественных изделий	ПК.2.1. Проектирует и организует художественно – эстетическое и духовно – нравственное развитие детей в условиях семейного образования ПК.2.2 Реализует современные технологии художественно – эстетического и духовно - нравственного развития детей в условиях семейного образования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Способы производства и декорирования керамических изделий					12		8	52	72
Тема 1.1 Лепка вазы с использованием техники «лепка из жгута»					6			24	30
Тема 1.2 Лепка кашпо с использованием техники «лепка из пласта»					6			24	30
Тема 1.3 КСР «Декорирование»							8	4	12

<b>ангобами и глазуриями выполненных работ»</b>									
<b>Итого:</b>				<b>12</b>		<b>8</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Художественная лепка» применяются развивающие технологии, интерактивные методы обучения. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения контрольной работы и изготовления в материале творческих работ.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1	Выполнение творческих работ	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	10-14	3	30	42
2	ОР.1.1	КСР: Декорирование ангобами и глазуриями выполненных работ	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	15-28	1	15	28
3	ОР.1.1	Контрольная работа		10 - 30	1	10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Салахов, А.М. Керамика исследование сырья, структура, свойства/ Салахов А. М., Салахова Р. А. – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 316 с. То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270283>

(Дата обращения: 26.03.2022)

2. Седов, Е.В. Бронза, стекло, керамика / Е.В. Седов, М.Н. Зелинская. - Москва : Аделант, 2011. - 88 с. : ил. - ISBN 978-5-93642-291-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254147>(Дата обращения: 26.03.2022)

### 7.2. Дополнительная литература

1. Нифталиев, С.И. Технология керамики : учебное пособие / С.И. Нифталиев, И.В. Кузнецова/ - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. - 52 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-046-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255913> (Дата обращения: 26.03.2022)

2. Омеляненко, Е.В. Основы цветоведения и колористики : учебное пособие / Е.В. Омеляненко. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. - 183 с. - ISBN 978-5-9275-0747-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241142> (Дата обращения: 26.03.2022)

3. Ровнейко, Л.В. Лепка : учебное пособие / Л.В. Ровнейко, З.И. Помаскина. - Минск : РИПО, 2015. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-527-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463331> (Дата обращения: 26.03.2022)

4. Ткаченко, А. В. Художественная керамика: учебное пособие/ А.В. Ткаченко, Л. А. Ткаченко. - Кемерово: КемГУКИ, 2015. - 244 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438381> (Дата обращения: 26.03.2022)

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Оболенская, О. Н. Технология производства и декорирование керамических изделий. Учебно – методическое пособие. / О. Н. Оболенская, Н. А. Кострова, А. Е. Герасимова. – Н. Новгород : НГПУ, 2010. – 47 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Технология изготовления художественной керамики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2653342/page:9/>. – Загл. с экрана.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, стеллажи, учебная доска, мультимедийное оборудование.

Средства обеспечения освоения дисциплины: альбомы по декоративно-прикладному искусству, учебно-наглядные пособия. – образцы лучших работ обучающихся по керамике.

Технические средства обучения: печь для обжига керамики, вытяжка, бачки для глины, подставки и плиты для обжига изделий в печи.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса дисциплины «Художественная лепка» обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются программное обеспечение: Пакет MicrosoftOffice (PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта moodle.mininuniver.ru, включая ЭБС, LMSMoodle, а также информационно - справочные системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
протокол № 7 от «28» февраля 2022 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕМЬЕ»**

Направление подготовки 44. 04. 02 Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «Семейное образование»

Форма обучения очная

Трудоемкость дисциплины 1 з.е.

<b>Трудоемкость дисциплины</b>	<b>Час.</b>
Всего	36
Контактная работа:	10
в т.ч. аудиторная работа	8
в т.ч. контактная СР	2
Самостоятельная работа	26
Вид контроля	Контрольная работа

г. Нижний Новгород

2022 год

Программа дисциплины *«Здоровьесберегающие технологии в семье»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г., № 127;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г., № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Семейное образование», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 28 февраля 2022г. протокол № 7

Программу составил(а) доцент кафедры ПиПДиНО Белинова Наталья Владимировна

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 5 от 28 января 2022г.)

## **1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование профессиональной готовности студентов к использованию в образовательной деятельности с детьми здоровьесберегающих технологий в условиях семейного образования.

*Задачи дисциплины:*

- 1) формировать у студентов представления о сущности здоровьесберегающих технологий, видах здоровьесберегающих технологий, условиях и принципах реализации, этапах внедрения технологий в семейное образование;
- 2) создавать условия для овладения студентами различных здоровьесберегающих технологий и методик;
- 3) формировать готовность использовать современные здоровьесберегающие методики и технологии в образовательной деятельности с детьми, родителями и педагогами;
- 4) формировать ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью ребенка;
- 5) способствовать творческому самовыражению и самореализации студентов в педагогической деятельности по использованию здоровьесберегающих технологий..

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Факультатив ФТД 02.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в семье» изучается на 2-ом курсе, в 4 семестре, промежуточная аттестация - контрольная работа.

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Обучающимся, начиная занятия по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в семье», необходимо овладеть материалом модуля К.М.03 «Формирование культуры здоровья детей и родителей в условиях семейного образования».

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина, относятся к модулю: К.М.03 «Здоровьесберегающие технологии в семье». («Здоровьеформирующие технологии в семейном физическом воспитании», «Культура здоровья людей»).  
Производственная практика (физическое развитие)

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-3 Способен организовывать и сопровождать физическое развитие детей в условиях семейного образования

ПК 3.1. Проектирует и организует физическое развитие детей в условиях семейного образования

ПК 3.2. Реализует современные технологии физического развития детей в условиях семейного образования

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1-1	Обучающийся демонстрирует знания и умения в организации и сопровождении здоровьесберегающих технологий в семейном образовании	ПК 3.1. Проектирует и организует физическое развитие детей в условиях семейного образования ПК 3.2. Реализует современные технологии физического развития детей в условиях семейного образования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестирования Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения доклада Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
<b>Раздел 1. Основы здоровьесбережения и здоровьесформирования в семейном образовании</b>	4	4					2	26	36
Тема 1.1. Характеристика здоровьесберегающих технологий	2	2					1	13	18
Тема 1.2. Реализация здоровьесберегающих технологий в семейном образовании	2	2					1	13	18
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					<b>2</b>	<b>26</b>	<b>36</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются развивающие технологии, интерактивные методы обучения. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения контрольной работы.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1	КСР в ЭОИС Тестирование по разделу 1	Форма для оценки образовательных результатов на основе тестирования	10-14	3	30	42
2	ОР.1.1	Индивидуальная исследовательская деятельность и выступление на семинаре с докладом по теме «Использование медико-профилактических технологий в ДОО»	Форма для оценки образовательных результатов на основе докладов	15-28	1	15	28
3	ОР.1.1	Контрольная работа		10 - 30	1	10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11218-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/444766>
2. Морозов, В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / В.О. Морозов; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 112 с. [Электронный ресурс]. - ЭБС URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Варфоломеева, З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания:

теория и практика: монография / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 193 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672>

2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

3. Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Г.К. Морозова; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 110 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363710>

4. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482754>

5. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва: МПГУ, 2017. - 148 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. URL: [http://pedlib.ru/Books/3/0336/3\\_0336-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0336/3_0336-1.shtml) Антистрессовая гимнастика для детей (оздоровительные игровые комплексы и методические рекомендации). Ч.1/ О.И. Артюкова, Т.В.Теличко - Самара: Изд-во «НТЦ», 2003.

2. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=274973](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274973)  
Алхасов Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: метод. пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014.

3. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=437339](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437339)  
Здоровый образ жизни: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2012.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=471794](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471794)  
Цибулькикова В.Е. Леванова Е.А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2017

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия специализированной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, стеллажи, учебная доска, мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При осуществлении образовательного процесса дисциплины «Художественная лепка» обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются программное обеспечение: Пакет MicrosoftOffice (PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта moodle.mininuniver.ru, включая ЭБС, LMSMoodle, а также информационно - справочные системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий.