

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
«Развитие личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

В структуре основной образовательной программы модуль «Личностный потенциал: теория и практика» относится к обязательной ее части и имеет важное значение в обеспечении профессиональной подготовки обучающихся магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Это базовый, вводный модуль магистерской программы, на котором слушатели знакомятся с основными психологическими понятиями и теориями. В рамках модуля изучаются дисциплины «Методология и исследования личностного потенциала», «Позитивная психология в образовании» и «Современная психология мотивации». Семинарские занятия построены на принципах передачи знаний из первых рук, с уклоном в практическое применение полученных знаний о теориях и подходах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание объемного представления о ситуации обучения с ее академической и практической психологической стороны, предлагает конкретные рекомендации и практические приемы, а также способствует личному развитию слушателя через овладение общей методологии психологии личностного потенциала, мотивации и благополучия.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) развивать умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения относительно общей методологии психологии личностного потенциала, мотивации и благополучия;

2) способствовать освоению необходимых для профессиональной деятельности знаний, умений и навыков, касающихся вопросов развития личностного потенциала, психологии личностных изменений и развития личности;

3) способствовать овладению знаниями и приемами выявления и анализа психологических проблем представителей разных социальных групп;

4) формировать навыки профессиональной рефлексии и оценки результатов своей деятельности.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Личностный потенциал: теория и практика» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели
		УК-6.2. Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом поставленной цели
		УК-6.3. Владеет методами рефлексивного анализа деятельности на основе самооценки
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Осуществляет анализ методов для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3. Обосновывает условия и способы формирования духовно-нравственного развития обучающихся
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знания состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
		ОПК-7.2. Определяет формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Планирует формы и методы взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области
		ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию

	деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	ПК-1.1. Анализирует актуальность и проблемное поле научного исследования с точки зрения современных научных парадигм развития личностного потенциала в образовании.
		ПК-1.2. Разрабатывает план научного исследования с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.
		ПК-1.3. Использует теоретические методы для решения исследовательских задач, демонстрирует понимание системных взаимосвязей внутри проблемного поля исследования и междисциплинарных отношений в современной психолого-педагогической науке
		ПК-1.4. Составляет научные обзоры, рефераты и библиографии по тематике проводимого научного исследования
		ПК-1.5. Проектирует опытно-экспериментальную работу на основе результатов теоретического анализа проблематики развития личностного потенциала в образовании
ПК-4	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1. Знает способы модификации, адаптации и создания методик, методов и форм педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала
		ПК-4.2. Умеет модифицировать и адаптировать существующие методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала
		ПК-4.3. Умеет создавать новые методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет современные научные знания и результаты исследований для проектирования собственной педагогической деятельности в	УК-6.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-4.1	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения.	- тесты (ЭИОС); - комплекс аналитических заданий; - решение практико-ориентированных задач; - контрольные задания;

	области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	ПК-4.2 ПК-4.3	среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии; - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- решение кейсов; - доклад и презентация. Аналитические задания: - диагностическое задание; - опрос; - эссе
ОР.2	Демонстрирует способность к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся	УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения. среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии; - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- тесты (ЭИОС); - комплекс аналитических заданий; - решение практико-ориентированных задач; - контрольные задания; - решение кейсов; - доклад и презентация. Аналитические задания: - диагностическое задание; - опрос; - эссе

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Сидорина Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры практической психологии

Преподаватели:

Мамонова Елена Борисовна, к.псих.н., доцент кафедры практической психологии;
Сидорина Елена Валерьевна, старший преподаватель кафедры практической психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Место модуля «Личностный потенциал: теория и практика» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Данный модуль является предшествующим для модулей: «Методологический», «Персонализация образования», «Цифровизация образовательного пространства», «Технологии личностного развития», «Управление развитием личностного потенциала».

Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

2.5. Трудоемкость модуля: 324 часа/9 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Методология и исследования личностного потенциала
- Позитивная психология в образовании
- Современная психология мотивации

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ»
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
«Развитие личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

В структуре основной образовательной программы модуль относится к обязательной ее части и имеет важное значение в обеспечении профессиональной подготовки обучающихся магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Содержание модуля непосредственно связано с подготовкой студентами выпускной квалификационной работы и в целом с научно-исследовательской деятельностью магистранта. В рамках модуля изучаются учебные дисциплины «Основы системологии», «Методология научного исследования», «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности», «Методы измерения личностного потенциала». Теоретическое освоение модуля предполагает изучение состояния и тенденций в данных сферах; структуры, направлений, методов и техник исследований и проектирования, целей и задач проектно-исследовательской деятельности, методов и инструментария обработки и обобщения результатов. Практическое освоение модуля нацелено на приобретение навыков исследования и проектирования с применением основных методов и техник, опыта интерпретации полученных данных, опыта формулирования рекомендаций для решения практических психолого-педагогических задач.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для развития системы научных знаний и на их основе умений решения задач планирования, реализации и применения приобретенного методологического арсенала в ведении научно-исследовательской и

практической профессиональной деятельности, учитывая современные условия развития образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Знакомство с особенностями развития информационного и системного подходов в психологии;

2. Развитие умений планировать методологический арсенал в ведении научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности в современных условиях образования;

3. Формирование способностей проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

3. Формирование умений применять методологический арсенал в ведении научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности в современных условиях образования;

4. Развитие способностей самостоятельного осуществления научного исследования.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Методологический» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу
		УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
		УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций
		УК-1.4. Определяет рациональные идеи для критического анализа ситуации и выработки стратегии действий
		УК-1.5. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели
		УК-6.2. Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом поставленной цели
		УК-6.3. Владеет методами рефлексивного анализа деятельности на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	ОПК-1.1. Учитывает и опирается правовые и этические нормы при планировании профессиональной деятельности

	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся с точки зрения задач их развития</p> <p>ОПК-5.2. Обосновывает и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов и развития обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и анализирует пути достижения образовательных результатов.</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Проектирует развивающую деятельность обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и задачами развития</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>
ПК-2	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	<p>ПК-2.1. Делает обоснованные выводы по результатам анализа научной литературы, практического опыта, результатов экспериментов</p> <p>ПК-2.2. Анализирует существующие методики и методы научно-исследовательской деятельности, определяет возможности их использования для исследования личностного потенциала в образовании</p> <p>ПК-2.3. Отбирает, модифицирует и адаптирует существующие методы и методики научно-исследовательской работы для решения задач развития личностного потенциала в образовании</p> <p>ПК-2.4. Соотносит полученные в ходе исследования эмпирические результаты с</p>

		методологией, концепциями и проведенными ранее исследованиями в области развития личностного потенциала в образовании
		ПК-2.5. Проектирует опытно-экспериментальную работу на основе результатов констатирующего эксперимента, разрабатывает новые подходы, методы и методики развития личностного потенциала в образовании

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет результаты научных исследований для оптимизации образовательных результатов и развития обучающихся, для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода; самостоятельного осуществления научного исследования, а также для проектирования, реализации и оптимизации собственной профессиональной деятельности	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии; - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- тесты (ЭИОС); - комплекс аналитических заданий; - решение практико-ориентированных задач; - контрольные задания; - доклад; - диагностическое задание; - опрос - эссе; - решение кейсов - доклад и презентация; - кейс-задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Иванова Ирина Анатольевна, старший преподаватель кафедры практической психологии

Преподаватели: Иванова Ирина Анатольевна, старший преподаватель кафедры практической психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Место модуля «Методологический» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Какие модули должны предшествовать (пререквизиты): модуль «Личностный потенциал: теория и практика».

Данный модуль является предшествующим для модулей: «Персонализация образования», «Цифровизация образовательного пространства», «Технологии личностного развития», «Управление развитием личностного потенциала». Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю.

2.5. Трудоемкость модуля: 324 часа/9 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Основы системологии
- Методология научного исследования
- Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности
- Методы измерения личностного потенциала

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
«Развитие личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Персонализация образования» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход – организация образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), способствующие развитию его творческого потенциала.

Деятельностный подход – смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Системный подход – рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование с профилем подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» через освоение ключевых психолого-педагогических компетенций, связанных с повышением качества образования, за счет применения модели персонализации в условиях цифровой трансформации общества.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) развивать представления об основных тенденциях использования персонализированного подхода в практике образования и критериях персонализации для оценки качества цифровых образовательных решений;

2) выявлять практические образовательные и управленческие ситуации, в которых персонализированный подход будет способствовать повышению качества образования;

3) создать условия для разработки занятий с учащимися в рамках деятельности классного руководителя, внеурочной деятельности, дополнительного образования в логике подходов персонализированного образования;

4) формировать критическое мышление через анализ учебных пособий с учетом возможностей организации совместной и индивидуальной учебной деятельности в рамках персонализированного подхода;

5) развивать экспертное и проектное профессиональное мышление при ознакомлении с образцами практики проектирования инновационных личностно-развивающих персонализированных образовательных сред.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Персонализация образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. Осуществляет поиск необходимых методов для достижения задач проекта
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества, соблюдая культурные, гендерные и национальные особенности
		УК-5.3. Анализирует и учитывает национальные, гендерные и социокультурные особенности при выборе методов и технологий воспитания представителей различных социальных групп
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.4. Прогнозирует результаты использования развивающих технологий

ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной, развивающей и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-6	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-6.1. Имеет представление о проектировании образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен проектировать	ОПК-1.2 ОПК-2.1	Традиционные (лекция, семинар, практическое	-творческое задание; -кейс;

	образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ОПК-2.4 ОПК-3.1 ОПК-6.1 УК-2.3 УК-5.1 УК-5.3 ПК-6.1	занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии; - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	-исследовательская работа; -проектирование фрагмента программы (индивидуальный проект); -исследовательская работа (групповой проект); -эссе; -доклад с презентацией; -проектная работа.
--	---	---	---	--

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель:

Мохова В.О., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Мохова В.О., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе изучения модуля «Персонализация образования» является основой для последующего освоения следующего модуля: «Цифровизация образовательного пространства».

Модуль «Персонализация образования» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Личностный потенциал: теория и практика», «Методологический».

2.5. Трудоемкость модуля: 324 часа/9 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Теория и практика персонализированного образования
- Технологии персонализированного образования
- Проектирование образовательной среды персонализированного образования

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
«Развитие личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Цифровизация образовательного пространства» рекомендован для магистрантов, обучающихся по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход – предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса; в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) развить навыки использования современных цифровых инструментов в образовательной организации;
- 2) научиться размещать продукты познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

3) освоить проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;

4) планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), промежуточных и итоговых результатов с использованием цифровых инструментов.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Цифровизация образовательного пространства» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность и планирует последовательность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знания состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
		ОПК-7.2. Определяет формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет инструментами цифровизации образовательного пространства	УК-3.1 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и	- тесты (ЭИОС); - комплекс аналитических заданий; - решение практико-ориентированных

			интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии; - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	задач; - контрольные задания; - доклад; - аналитическое задание; диагностическое задание; - проект мероприятия
--	--	--	--	---

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель:

Никитина А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Катушенко О.А., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им.К.Минина;

Фролова С.В., доцент кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им.К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе изучения модуля «Цифровизация образовательного пространства» является основой для освоения последующих модулей: «Технологии личностного развития», «Управление развитием личностного потенциала».

Модуль «Цифровизация образовательного пространства» использует знания, полученные магистрантами в ходе изучения предшествующих модулей: «Личностный потенциал: теория и практика», «Методологический», «Цифровизация образования».

2.5. Трудоемкость модуля: 216 часов/6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Проектирование цифровой образовательной среды
- Инфографика образовательного пространства
- Цифровое образование

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
«Развитие личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Технологии личностного развития» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью:** создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию технологий образовательного процесса; в области психологии через освоение технологий о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1) развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса при помощи различных технологий;

2) создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса,

индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся на основе разных технологий;

3) развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий и технологий;

4) развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;

5) способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека на основе разных технологий.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Технологии личностного развития» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу
		УК-1.4. Определяет рациональные идеи для критического анализа ситуации и выработки стратегии действий
		УК-1.5. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Осуществляет выбор эффективных способов взаимодействия и обмен информацией с коллегами и членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать, осуществлять деловую переписку и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели
ПК-2	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	<p>ПК-2.3. Отбирает, модифицирует и адаптирует существующие методы и методики научно-исследовательской работы для решения задач развития личностного потенциала в образовании</p> <p>ПК-2.5. Проектирует опытно-экспериментальную работу на основе результатов констатирующего эксперимента, разрабатывает новые подходы, методы и методики развития личностного потенциала в образовании</p>
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.1. Знает сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
ПК-5	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных	<p>ПК-5.2. Умеет производить построение индивидуального маршрута обучающегося с учетом образовательных потребностей</p> <p>ПК-5.3. Умеет проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды</p>

	организациях	
--	--------------	--

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет анализировать результаты научных исследований и применять их при решении проблемных ситуаций, самостоятельно осуществлять научное исследование	УК-1.1 УК-1.4 УК-1.5 ПК-2.3 ПК-2.5	На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения;	- тесты (ЭИОС); - комплекс аналитических заданий; - доклад; - диагностическое задание
ОР.2	Владеет эффективными способами взаимодействия с членами команды; способами проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями, с применением ИКТ-технологий	УК-3.2 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 ПК-3.1 ПК-5.2 ПК-5.3	- интерактивные технологии; - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- решение практико-ориентированных задач; - контрольные задания; - аналитическое задание; - проект мероприятия

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Куимова Н.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Кочнева Е.М., кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина;

Федосеева Т.Е., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе изучения модуля «Технологии личностного развития» является основой для последующего освоения следующего модуля: «Управление развитием личностного потенциала», Производственной практики (технологическая (проектно-технологическая)).

Модуль «Технологии личностного развития» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Цифровизация образовательного пространства», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

2.5. Трудоемкость модуля: 180 часов/5 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Технологии проведения тренинговых занятий с разными возрастными группами
- Диагностика индивидуального развития на разных возрастных этапах
- Тренинг саморазвития
- Тренинг личностного роста

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА»
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
«Развитие личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Управление развитием личностного потенциала» является модулем вариативной части, рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация». Адресную группу составляют магистранты, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» в области психологии и педагогики через освоение знаний об основах психологии личностного пространства, FUTURE-ориентированном образовательном пространстве, мониторинге и экспертизе в образовании, организационном консультировании и коучинге и инструментах Time managementa в образовании, и применении этих знаний в управления личностным потенциалом различных субъектов образования.

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 4-м семестре.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) развивать у обучающихся умение выявлять и анализировать актуальные проблемы управления личностным потенциалом;

2) создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга в ситуациях экспертизы и психологической помощи;

3) развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием педагогических и психологических понятий;

4) развивать у студентов умения участвовать в разработке диагностических программ, разрабатывать отдельные их компоненты с целью анализа и прогнозирования актуальных состояний исследуемых проблем личностного и социального характера;

5) формировать у студентов умения анализировать и прогнозировать актуальные психологические проблемы управления личностным потенциалом представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;

б) развивать у студентов умение оперировать полученными знаниями с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Управление развитием личностного потенциала» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет цели и задачи проекта, прогнозирует его результаты
		УК-2.2. Демонстрирует умение находить необходимую информацию для достижения цели проекта
		УК-2.3. Осуществляет поиск необходимых методов для достижения задач проекта
		УК-2.4. Определяет последовательность и способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность и планирует последовательность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Осуществляет выбор эффективных способов взаимодействия и обмен информацией с коллегами и членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества, соблюдая культурные, гендерные и национальные особенности
		УК-5.2. Определяет методы и технологии воспитания, адекватные историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп

		УК-5.3. Анализирует и учитывает национальные, гендерные и социокультурные особенности при выборе методов и технологий воспитания представителей различных социальных групп
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели
		УК-6.2. Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом поставленной цели
		УК-6.3. Владеет методами рефлексивного анализа деятельности на основе самооценки
ПК-1	Способен планировать и реализовывать научное исследование в области психологии и педагогики развития личностного потенциала, в том числе в условиях цифровизации образования	ПК-1.1. Анализирует актуальность и проблемное поле научного исследования с точки зрения современных научных парадигм развития личностного потенциала в образовании
		ПК-1.2. Разрабатывает план научного исследования с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
		ПК-1.3. Использует теоретические методы для решения исследовательских задач, демонстрирует понимание системных взаимосвязей внутри проблемного поля исследования и междисциплинарных отношений в современной психолого-педагогической науке
		ПК-1.4. Составляет научные обзоры, рефераты и библиографии по тематике проводимого научного исследования
		ПК-1.5. Проектирует опытно-экспериментальную работу на основе результатов теоретического анализа проблематики развития личностного потенциала в образовании
ПК-2	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-2.1. Делает обоснованные выводы по результатам анализа научной литературы, практического опыта, результатов экспериментов
		ПК-2.2. Анализирует существующие методики и методы научно-исследовательской деятельности, определяет возможности их использования для исследования личностного потенциала в образовании
		ПК-2.3. Отбирает, модифицирует и адаптирует существующие методы и методики научно-исследовательской работы для решения задач развития личностного потенциала в образовании
		ПК-2.4. Соотносит полученные в ходе исследования эмпирические результаты с методологией, концепциями и проведенными ранее исследованиями в области развития личностного потенциала в образовании
		ПК-2.5. Проектирует опытно-экспериментальную

		работу на основе результатов констатирующего эксперимента, разрабатывает новые подходы, методы и методики развития личностного потенциала в образовании
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.1. Знает сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
		ПК-3.2. Умеет реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений
ПК-4	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1. Знает способы модификации, адаптации и создания методик, методов и форм педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала
		ПК-4.2. Умеет модифицировать и адаптировать существующие методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала
		ПК-4.3. Умеет создавать новые методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала
ПК-5	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях	ПК-5.1. Имеет представление о сущности, структуре и функциях личностно-развивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте обучающегося
		ПК-5.2. Умеет производить построение индивидуального маршрута обучающегося с учетом образовательных потребностей
		ПК-5.3. Умеет проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды
		ПК-5.4. Владеет навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях

ПК-6	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-6.1. Имеет представление о проектировании образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений
		ПК-6.2. Умеет проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений
		ПК-6.3. владеет навыком реализации проектов образовательных программ, направлены на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет проектировать личностно-развивающую образовательную среду, направленную на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- аналитические задания - творческие задания диагностические задания - тесты (ЭИОС) - проектировочные задания; - доклад - практико-ориентированные задания; - решение психологических задач; индивидуальный проект; - эссе
ОР.2	Умеет организовывать личностно-развивающую образовательную среду, направленную на развитие личностного потенциала	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-5.1	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии	- аналитические задания - творческие задания диагностические задания - тесты (ЭИОС) - проектировочные задания; - доклад - практико-

участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-5.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	ориентированные задания; - решение психологических задач; индивидуальный проект; - эссе
---	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Никитина А.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Аксёнов С.И., к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К.Минина

Беляева Т.К., к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им.К.Минина

Базарнова Н.Д., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им.К.Минина

Катушенко О.А., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Управление развитием личностного потенциала» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Личностный потенциал: теория и практика», «Методологический», «Персонализация образования», «Цифровизация образовательного пространства», «Технологии личностного развития» и является завершающим образовательным модулем по данной магистерской программе.

2.5. Трудоемкость модуля: 432 часа/12 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Психология личностного пространства
- FUTURE-ориентированное образовательное пространство
- Мониторинг и экспертиза в образовании (учебное событие)
- Организационное консультирование и коучинг
- Диагностика и оценка персонала
- Инструменты Time managementa в образовании
- Брендинг в образовании

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН КУРСОВ
В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
«Развитие личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная**

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - знакомство магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на одной из платформ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Дисциплина «Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности» является факультативной дисциплиной ФТД.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методология и исследования личностного потенциала, Методология научного исследования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

FUTURE-ориентированное образовательное пространство, Мониторинг и экспертиза в образовании (учебное событие).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели
		УК-6.2. Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом поставленной цели

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Знает основные функции управления психологической практикой, специфику работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога	УК-6.1	Кейс-задания Эссе Тест
ОР.1.1.2	Умеет применять инструментарий и методы профилактики и просвещения с целью повышения психологической культуры общества	УК-6.2	Творческое задание Тест Лабораторный практикум

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов

Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов

Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK

Автор: д. пед.н., профессор Самарханова Э.К.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕДИАЦИЯ КАК МЕТОД РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ»
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
«Развитие личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная**

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса; в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми, оказавшихся в кризисной ситуации;
- способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации создания психологически безопасной образовательной среды и профилактики различных девиаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Дисциплина «Медиация как метод разрешения конфликтов» является факультативной дисциплиной ФТД.02

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методология и исследования личностного потенциала, Методология научного исследования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

FUTURE-ориентированное образовательное пространство, Мониторинг и экспертиза в образовании (учебное событие).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выстраивает позитивную диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения
		УК-4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Владеет знаниями и умениями необходимыми для поиска, подбора и проведения диагностики индивидуально-личностного развития обучающегося с применением ИКТ-технологий, учитывая различные психологические проблемы личности и ситуации для построения программ профилактики по предупреждению различных девиаций	УК-4.1 УК-4.3	Тест Форма для оценки доклада Решение кейсов Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Медиация как альтернативный способ разрешения конфликтов

Раздел 2. Технология медиации

Автор: к. психол. н., доцент Мамонова Е.Б.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
«Развитие личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психологические технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» предназначен для подготовки магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация».

Модуль «Психологические технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлен на получение практических компетенций в области проектирования и реализации методов, технологий коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ.

При изучении дисциплин образовательного модуля используются интерактивные методы обучения, применяется система электронного обучения в LMS Moodle НГПУ им. К. Минина.

Дисциплины изучаются в логике развития практических компетенций по применению инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения в специальном и инклюзивном образовании. Обучающиеся знакомятся с методическими и содержательными аспектами коррекционно-развивающей деятельности практического психолога, закрепляют и дифференцируют полученные знания на примере ведущих методов, техник консультирования, экспертной деятельности. Большое внимание уделяется формированию умений в использовании инструментально-технологических методов, современного программного обеспечения в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся компетенции в реализации основных видов деятельности психолога, организации психологического сопровождения лиц с ОВЗ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. сформировать представления о реализации основных видов деятельности психолога по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью;

2. создать условия для решения профессиональных задач с использованием современных методов, методик, технологий диагностико-консультативной, коррекционно-развивающей, экспертной деятельности.

3. создать условия для развития у обучающихся рефлексии своей профессиональной деятельности.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психологические технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5	Способен проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учетом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии его с образовательными потребностями организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях	ПК-5.1. Имеет представление о сущности, структуре и функциях личностно-развивающей образовательной среды и индивидуальном образовательном маршруте обучающегося
		ПК-5.2. Умеет производить построение индивидуального маршрута обучающегося с учетом образовательных потребностей
		ПК-5.3. Умеет проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды
ПК-6	Способен проектировать образовательные программы различного уровня и вида, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-6.1. Имеет представление о проектировании образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений
		ПК-6.2. Умеет проектировать образовательные программы, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений
		ПК-6.3. владеет навыком реализации проектов образовательных программ, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
--------	--	-----	-----------------	---

ОР.1	Демонстрирует навыки проектирования лично-развивающей образовательной среды, образовательных программ различного уровня и вида, создания новых методов, методик, форм педагогической деятельности	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Метод моделирования Метод проблемного обучения Кейс-обучение Дискуссия	Тестирование, творческое задание, дидактический синквейн, диагностическое портфолио, кейс-задание, учебное моделирование, учебный проект, доклад с презентацией, эссе, контрольная работа, портфолио, реферат, аннотации научных работ
------	---	--	---	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Карпушкина Н.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кисова В.В., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Конева И.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев В.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Ольхина Е.А., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Психологические технологии сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующим для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

2.5. Трудоемкость модуля: 288 часов/8 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Психологическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании
- Прикладная патопсихология
- Технологии мониторинга в специальном и инклюзивном образовании

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профилю подготовки
«Развитие личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация»
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход – предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью:** создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса; в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

б) развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

7) создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

8) развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

9) развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;

10) способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации психологической профилактики и просвещения для развития личностного потенциала в образовании.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования	ПК-3.1. Знает сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования
		ПК-3.2. Умеет реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений
ПК-4	Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-4.1. Знает способы модификации, адаптации и создания методик, методов и форм педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала
		ПК-4.2. Умеет модифицировать и адаптировать существующие методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала
		ПК-4.3. Умеет создавать новые методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет определять актуальные направления деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии; - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- тесты (ЭИОС); - эссе; - решение практико-ориентированных психологических задач; - контрольные работы; - учебный проект; - кейс; - творческое задание; - портфолио; - тренинг

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель:

Морозова Л.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Ариффулина Р.У. кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

Шабанова Т.Л., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Морозова Л.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Кузнецова С.В. кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе изучения модуля «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» является основой для прохождения производственной практики (преддипломной) и защиты ВКР.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Управление развитием личностного потенциала», «Цифровизация образовательного пространства».

2.5. Трудоемкость модуля: 288 часов/8 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Архитектоника образовательного пространства
- Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений
- Семейное кризисное консультирование
- Театральная педагогика и педагогический артистизм