

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
«Управление дошкольным образованием/ Семейное образование»  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
научно-исследовательская работа

**1. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики**

*Целями учебной практики (научно-исследовательской работы) являются:* овладение основами и технологией выполнения научно-педагогического исследования, приобретение обучающимися практических навыков и компетенций для решения исследовательских задач, и использования научных методов в области профессиональной деятельности

*Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы) являются:*

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- обучение научному поиску, анализу и оценке научной информации в интерактивном пространстве;
- овладение комплексом навыков и умений научного поиска и обработки информации в области образования;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- овладение научным стилем изложения фактов, способностью логично выстраивать структуру исследования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	знать: способы формулировки проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся уметь: выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

			владеть: приемами формулировки проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК.6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК.6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки</p> <p>УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p>	<p>знать: способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки</p> <p>уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>владеть: навыками реализации собственной деятельности</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.</p> <p>ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет</p>	<p>знать: способы работы с научной литературой;</p> <p>уметь: изучать, анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;</p> <p>владеть навыками работы с психолого-педагогической литературой</p>

		профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования	
--	--	--	--

### **3. Место учебной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры**

В структуре ОПОП научно-исследовательская работа заложена в обязательную часть Блока 2 «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления научно-исследовательской работы магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Методологические основы дошкольного и семейного образования».

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является предшествующей для производственной практики (научно-исследовательской работы).

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики**

Учебная практика (научно-исследовательская работа), осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Способ проведения практики – стационарная.

Проводится в структурных подразделениях университета или в образовательных организациях, а также организациях и предприятиях, соответствующих направлению и профилю подготовки.

### **5. Место и время проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики**

Место проведения практики: кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования Мининского университета.

Время проведения практики: 1 семестр 1 курса.

Выбор мест прохождения практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения учебной практики (НИР), предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **6. Объем учебной (научно-исследовательской работы) практики и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики: 1 семестр/1 курс - 2 недели (108 часов).

## 7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы) практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап.	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т. п.) Выбор и обоснование темы исследования Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки) Корректировка плана НИР Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР	Собеседование
2	Экспериментальный этап и анализ полученной информации.	Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме НИР. Теоретическое обоснование темы НИР. Анализ передового педагогического опыта по теме НИР. Написание текста аналитической части ВКР. Составление развернутого плана практической части ВКР. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом. Подготовка к публикации статьи в журналах, сборниках научных трудов Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры..	Практико-ориентированное задание
3	Подготовка отчета по практике	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР. Защита отчета	Отчет

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
«Управление дошкольным образованием/Семейное образование»  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
научно-исследовательская работа

### 1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Целями производственной практики являются: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации; научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Задачами производственной практики являются:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-3	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК.3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	знать: методы формирования команды и управления командной работой уметь: разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели владеть: навыками управления командной работой
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	ОПК.1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования	знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики уметь: осуществлять выбор

	соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	и нормами профессиональной этики ОПК.1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики ОПК.1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики владеть: навыками разработки предложений по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	знать: логику научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; уметь: осуществлять проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации; владеть навыками проектирования основной и дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении. ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в	знать: структурные компоненты и программы мониторинга результатов образования обучающихся; уметь: отбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся; владеть: методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении

		обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся	
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач; уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности; владеть: навыками использования психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач
ОПК-7	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знать: основные модели и способы взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач; уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; владеть: навыками организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### **3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП магистратуры**

В структуре ОПОП научно-исследовательская работа заложена в обязательную часть Блока 2 «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления научно-исследовательской работы магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Методологические основы дошкольного и семейного образования», «Научно-практические основы семейного образования», учебной практики (научно-исследовательской работы).

Научно-исследовательская работа является сопутствующей для производственной практики (семейное образование) и предшествующей для производственной практики (педагогической).

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Производственная практика (научно-исследовательская работа), осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Способ проведения практики – стационарная.

Проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организациях и предприятиях, соответствующих направлению и профилю подготовки.

#### **5. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Практика проводится на базе профильных образовательных организаций (детские сады, детские развивающие центры, Нижегородский Губернский колледж – ресурсный центр «Педагог будущего»), структурных подразделений Мининского университета – кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Время проведения практики: 2 семестр 1 курса и 4 семестр 2 курса.

Выбор мест прохождения практик (научно-исследовательская работа) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики (научно-исследовательская работа), предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик (научно-исследовательская работа) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной практики (научно-исследовательская работа) и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 18 зачетных единиц.

Продолжительность практики 648 часов (12 недель).

#### **7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап.	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т. п.) Выбор и обоснование темы исследования Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки) Корректировка индивидуального плана проведения НИР Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР	Собеседование



2	Этап 2. Обработка и анализ информации Экспериментальный этап и анализ полученной информации.	<p><i>(2 семестр)</i></p> <p>Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме НИР. Теоретическое обоснование темы НИР. Анализ передового педагогического опыта по теме НИР. Написание текста аналитической части ВКР. Составление развернутого плана практической части ВКР. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом. Подготовка к публикации статьи в журналах, сборниках научных трудов Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры</p> <p><i>(4 семестр)</i></p> <p>Проведение практической части исследования (опытно-экспериментальной работы). Написание текста практической части ВКР. Подготовка к публикации и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры</p>	Практико-ориентированное задание
3	Подготовка отчета по практике	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР. Защита отчета	Отчет

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
«Управление дошкольным образованием/Семейное образование»  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
семейное образование

**1. Цели и задачи производственной практики (семейное образование)**

Целями производственной практики (семейное образование) являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, освоение ими практических навыков организации педагогической и исследовательской работы в семейном воспитании с привлечением различных образовательных ресурсов и дистанционных технологий, совершенствование профессиональных компетенций.

Задачами производственной практики (семейное образование) являются:

- исследование потенциала культурных практик в семейном воспитании детей;
- анализ особенностей духовно-нравственного воспитания потенциала семьи и семейного воспитания;
- исследование особенностей использования современных технологий семейного воспитания;
- приобретение навыков использования ресурса учреждений культуры в учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (семейное образование), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (семейное образование) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК.6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	знать: способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки владеть: навыками реализации собственной деятельности
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной	ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК 6.2. Проектирует	знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач; уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	технологии в профессиональной деятельности; владеть: навыками использования психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач
ОПК-7	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знать: основные модели и способы взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач; уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; владеть: навыками организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### **3. Место производственной практики (семейное образование) в структуре ОПОП магистратуры**

В структуре ОПОП производственная практика заложена в обязательную часть Блока 2 «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления производственной практики магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Методологические основы дошкольного и семейного образования», «Научно-практические основы семейного образования», учебной практики (научно-исследовательской работы).

Производственная практика (семейное образование) является сопутствующей для производственной практики (научно-исследовательская работа) и предшествующей для производственной практики (педагогической).

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (семейное образование)**

Производственная практика (семейное образование) осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Способ проведения практики – стационарная.

Проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организациях и предприятиях, соответствующих направлению и профилю подготовки.

### **5. Место и время проведения производственной практики (семейное образование)**

Практика проводится на базе профильных образовательных организаций (детские сады, детские развивающие центры, социальные центры поддержки семьи, Нижегородский Губернский колледж – ресурсный центр «Педагог будущего»), структурных подразделений Мининского университета – кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Время проведения практики: 2 семестр 1 курса.

Выбор мест прохождения практик (семейное образование) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики (семейное образование), предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики (семейное образование) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной практики (семейное образование) и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 324 часа (6 недель)

#### **7. Структура и содержание производственной практики (семейное образование)**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Включает в себя: установочную конференцию и ознакомительную лекцию: уточнение базы прохождения практики, содержания практики, методов и технологий, используемых на практике, особенности оформления отчетности по практике, определение трудоемкости практики, проведение инструктажа по технике безопасности.	Собеседование
2	Производственный этап	Включает в себя: включает в себя: проведение мероприятий с родителями, проведение внеклассной работы и работа с документацией организации, разработка плана работы по основным разделам работы с семьями обучающихся на период практики; последовательность выполнения учебных заданий программы практики, сроки и контроль за их выполнением, разработку психолого-педагогических мероприятий на базе прохождения практики. Мероприятие	Практико-ориентированное задание

		должно содержать диагностический, содержательно-организационный, результативно-оценочный и рефлексивный компоненты. Мероприятие должно быть построено на принципах командной работы и быть спроектировано и проведено с привлечением родителей обучающихся; разработку программы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в условиях семейного образования. Обучающийся производит сбор, обработку и систематизацию фактического и литературного материала, наблюдения.	
3	Заключительный этап	Включает в себя: оформление итогового отчёта; включает в себя подготовку отчета по практике и его защиту. Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий этапы достижения цели практики и результаты ее освоения.	Защита отчета

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
«Управление дошкольным образованием/Семейное образование»  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
педагогическая

**1. Цели и задачи производственной практики (педагогической)**

*Целями производственной практики (педагогической)* являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, освоение ими практических навыков организации педагогической и исследовательской работы в дошкольном учреждении, совершенствование профессиональных компетенций.

*Задачами производственной практики (педагогической)* являются:

- 1) формировать целостное представление о системе образовательной работы с дошкольниками;
- 2) формировать систему профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к педагогу дошкольной организации;
- 3) учить способам общения, обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;

- 4) создавать установку на творческую и профессиональную позицию, стимулировать потребность в самосовершенствовании;
- 5) развивать педагогическую рефлексию и потребность в самопознании.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (педагогической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики (педагогическая) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-3	Способен проектировать и реализовывать программы дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и других нормативных документов	ПК.3.1. Проектирует образовательный процесс в дошкольной образовательной организации на основе современных технологий и требований нормативно-правовых документов. ПК.3.2. Реализует основную и дополнительные образовательные программы в сфере дошкольного образования	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику образовательного процесса в дошкольной организации</li> <li>- задачи содержание образовательной работы с детьми дошкольного возраста</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать современные образовательные технологии;</li> <li>- адресно отбирать технологии реализации детской деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и самоанализа реализации совместной и индивидуальной образовательной деятельности</li> <li>- технологией проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении</li> </ul>
ПК-4	Способен использовать современные методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	ПК.4.1. Осуществляет психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. ПК.4.2. Владеет современными методами и средствами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи, принципы, этапы проектирования психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- современные технологии и формы организации сотрудничества с родителями воспитанников</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать эффективное сотрудничество участников образовательного процесса</li> <li>- применять интерактивные и</li> </ul>

		раннего и дошкольного возраста	дистанционные технологии взаимодействия с семьями воспитанников; <b>владеть:</b> - навыками организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста - методами самооценки и самовоспитания
--	--	--------------------------------	--

### **3. Место производственной практики (педагогическая) в структуре ОПОП магистратуры**

В структуре ОПОП производственная практика заложена в вариативную часть Блока 2 «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления производственной практики магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Методологические основы дошкольного и семейного образования», «Научно-практические основы семейного образования», учебной практики (научно-исследовательской работы).

Производственная практика (педагогическая) опирается на производственную практику (семейное образование).

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (педагогическая)**

Производственная практика (педагогическая) осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

Способ проведения практики – стационарная.

Проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организациях и предприятиях, соответствующих направлению и профилю подготовки.

### **5. Место и время проведения производственной практики (педагогической)**

Практика проводится на базе профильных образовательных организаций (детские сады, детские развивающие центры, Нижегородский Губернский колледж – ресурсный центр «Педагог будущего»), структурных подразделений Мининского университета – кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Время проведения практики: 3 семестр 2 курса.

Выбор мест прохождения практик (педагогическая) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики (педагогическая), предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики (педагогическая) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**6. Объем производственной практики (педагогической) и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 216 часов (4 недели).

**7. Структура и содержание производственной практики (педагогической)**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	<i>1 Этап.</i> Подготовительно-организационный этап	Предварительное распределение обучающихся в организации - базы практики Организация медосмотра обучающихся Проведение общего организационного собрания группы (установочной конференции) обучающихся по практике: знакомство с целями, задачами, содержанием практики, методикой сбора и анализа информации, формой отчетности	Собеседование
2	<i>2 Этап.</i> <i>Производственный этап прохождения практики</i> Обработка и анализ информации	Посещение ДОО: - вводный инструктаж; - беседа с руководителем, старшим воспитателем о специфике ДОО, программно-методическом обеспечении, планами и образовательной программой; - распределение по группам, выполнение образовательной работы с детьми; - выполнение заданий согласно плану практики; - подготовка планов образовательной работы, конспектов занятий и режимных моментов; - оказание практической помощи «Круглый стол»: педагогическая рефлексия. Анализ собственной педагогической деятельности	Практико-ориентированное задание
3	<i>Этап 3.</i> <i>Заключительный этап</i> Подготовка отчета по практике	Оформление отчетной документации по практике Проведение итоговой конференции, подведение итогов	Отчет

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**по направлению подготовки**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
«Управление дошкольным образованием/Семейное образование»



**квалификация выпускника**  
**магистр**  
**форма обучения**  
**очная**  
**тип практики**  
**организационно-управленческая**

**1. Цели и задачи производственной практики (организационно-управленческой)**

*Целями производственной практики (организационно-управленческой) являются:* закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения цикла дисциплин модуля «Научно-практические основы управления дошкольным образованием», приобретение профессиональных умений и навыков работы в качестве старшего воспитателя, заместителя заведующего по воспитательно-методической работе и заведующего дошкольной образовательной организации (далее ДОО).

*Задачами производственной практики (организационно-управленческой) являются:*

- способствовать развитию профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к старшему воспитателю, заместителю заведующего по воспитательно-методической работе и заведующему ДОО при организации и реализации инновационной деятельности;
- учить студентов создавать проект инновационной деятельности ДОО;
- формировать систему знаний об организации инновационной деятельности в ДОО;
- создавать установку на творческую и профессиональную позицию, стимулировать потребность в самосовершенствовании;
- развивать педагогическую рефлексию и потребность в самопознании.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (организационно-управленческой), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способен определять стратегию и тактику дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие участников образовательного	ПК.1.1. Проектирует и управляет реализацией программы развития дошкольной образовательной организации в разрезе современных модернизационных преобразований в образовании ПК 1.2. Создает условия для обеспечения	знать: современные технологии и требования нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования уметь: определять стратегию и тактику дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие участников образовательного процесса и

	процесса и социальных партнеров	эффективного взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров	социальных партнеров владеть: навыками организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров
ПК-2	Способен осуществлять руководство всеми видами деятельности в дошкольной образовательной организации, включая административную, финансово-хозяйственную, работу с кадрами, педагогическую и др.	ПК.2-1. Осуществляет эффективное прогнозирование и планирование организационно-управленческой деятельности. ПК.2-2. Анализирует и проектирует систему контроля разных видов деятельности в дошкольной образовательной организации, включая административную, финансово-хозяйственную, работу с кадрами, педагогическую и др.	знать: способы руководства всеми видами деятельности в дошкольной образовательной организации, включая административную, финансово-хозяйственную, работу с кадрами, педагогическую и др. уметь: осуществлять руководство всеми видами деятельности в дошкольной образовательной организации, включая административную, финансово-хозяйственную, работу с кадрами, педагогическую и др. владеть: навыками планирования организационно-управленческой деятельности

### **3. Место производственной практики (организационно-управленческой) в структуре ОПОП магистратуры**

В структуре ОПОП производственная практика заложена в вариативную часть Блока 2 «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления производственной практики магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Методологические основы дошкольного и семейного образования», «Научно-практические основы семейного образования», учебной практики (научно-исследовательской работы).

Производственная (организационно-управленческая) практика является предшествующей для подготовки и защиты ВКР.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики (организационно-управленческой)**

Производственная практика (организационно-управленческая) осуществляется непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса.

Способ проведения практики – стационарная.

Проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организациях и предприятиях, соответствующих направлению и профилю подготовки.

### **5. Место и время проведения производственной практики (организационно-управленческой)**

Практика проводится на базе профильных образовательных организаций (детские сады, детские развивающие центры, Нижегородский Губернский колледж – ресурсный центр «Педагог будущего»), структурных подразделений Мининского университета – кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Время проведения практики: 4 семестр 2 курса.

Выбор мест прохождения практик (организационно-управленческая) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики (организационно-управленческая), предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практики (организационно-управленческая) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной практики (организационно-управленческой) и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 216 часов (4 недели).

#### **7. Структура и содержание производственной практики (организационно-управленческой)**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап.	<i>1 этап.</i> Установочная конференция в ВУЗе. Инструктаж по технике безопасности.	Собеседование Оформление дневника практики
2	<i>Производственный этап прохождения практики</i> Обработка и анализ информации	<i>2. Аналитический этап:</i> анализ нормативно-правовой документации по инновационной деятельности ДОО; изучение этапов инновационной деятельности ДОО; наблюдение и анализ работы старшего воспитателя, зам. зав. по ВМР ДОО, заведующего по организации инновационной деятельности; анализ условий, созданных в ДОО для инновационной деятельности; консультации с групповым руководителем и педагогами ДОО; подготовка к проведению	Практико-ориентированное задание Просмотр выполненных заданий

		<p>самостоятельных форм работы в ДОО.</p> <p><i>3. Творческий этап:</i></p> <p>изучение проекта инновационной деятельности ДОО;</p> <p>самостоятельное составление плана инновационной деятельности по выбранной теме и в соответствии с этапами работы;</p> <p>самостоятельное составление системы мониторинга эффективности осуществления инновационной деятельности в ДОО;</p> <p>ведение отчетной документации;</p> <p>консультации с групповым руководителем.</p>	
3	Подготовка отчета по практике	<p>1) оформление и сдача отчетности по практике;</p> <p>2) итоговая конференция.</p>	Отчет Собеседование