МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии педагогики

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ
к профессиональной деятельности

по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и педагогика начального образования

Квалификация выпускника: бакалавр

г. Нижний Новгород
2023 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа соответствует:
1. Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122.
2. Профессиональному стандарту 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н
3. Учебному плану по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, утв. Учёным советом НГПУ им. К. Минина от 24 мая 2023 г., протокол № 9.

Программа согласована с представителем организации работодателей и принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования от «12» мая 2023 г. протокол №7.

Введение

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по педагогике и психологии,
- представление портфолио аттестуемого,
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности.

Тестирование по педагогике и психологии как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по педагогике и психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики педагога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогические науки», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭГ адресована обучающимся по направлению/профилю 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика начального образования»

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	*обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся.*
Задачи проведения комплексного экзамена	*- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;* *- оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;* *- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;* *- оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.*

2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного педагогического образования для продолжения специализированного обучения педагогической профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

– продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебной, исследовательской, проектной, педагогической;

– продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;

– продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;

– **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: организационных, воспитательных, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

Образовательные результаты (ОР)		*Компетенции в соответствии с ФГОС ВО*	*Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом*
Шифр	*Расшифровка*		
ОР-1	*Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса*	*УК-5; УК-4; УК-7; УК-6; УК-3; ПК-2; ПК-1; УК-2; УК-1; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-4; ОПК-1; УК-8; ОПК-3; ОПК-2*	А/01.6. ТД2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/02.6 ТД1 Регулирование поведения обучающихся для

			обеспечения безопасной образовательной среды А/02.6 ТД2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности А/02.6 ТД 5 Проектирование и реализация воспитательных программ А/02.6 ТД 6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) А/02.6 ТД 8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОР-2	*Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся*	УК-5; УК-4; УК-7; УК-6; УК-3; ПК-2; ПК-1; УК-2; УК-1; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-4; ОПК-1; УК-8; ОПК-3; ОПК-2	А/03.6 ТД 4Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью А/03.6 ТД 7Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка А/03.6 ТД 9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,

			способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни А/03.6 ТД 10Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ОР-3	*Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития*	УК-5; УК-4; УК-7; УК-6; УК-3; ПК-2; ПК-1; УК-2; УК-1; ОПК-6; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-4; ОПК-1; УК-8; ОПК-3; ОПК-2	А/01.6. ТД 9 Формирование мотивации к обучению А/01.6. ТД 5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению А/01.6. ТД 6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися А/01.6. ТД 10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей А/02.6 ТД3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера А/02.6 ТД 12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка А/03.6 ТД 6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

В рамках проведения комплексного экзамена проверятся степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций[1]:

Шифр компетенции	*Расшифровка компетенции*	*Степень сформированности компетенций*		
		Повышенный	*Пороговый*	
		Оптимальный	*Допустимый*	*Критический*
Универсальные компетенции (УК)				
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений совместно с научным руководителем и куратором	Способен решать задачи исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, но затрудняется в их определении и выборе оптимальных способов решения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Последовательно и в полном объеме демонстрирует знание базовых национальных ценностей в духовно-нравственном воспитании	Частично демонстрирует знание базовых национальных ценностей в духовно-нравственном воспитании обучающихся и модели	Фрагментарно демонстрирует знание базовых национальных ценностей в духовно-нравственном воспитании обучающихся и модели

[1] Допускается приводить не полный перечень компетенций, формируемых в рамках освоения ОПОП и регламентируемых ФГОС ВО (ФГОС ВПО).

		обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	нравственного поведения в профессиональной деятельности	нравственного поведения в профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	Проявляет высокую степень готовности организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	Проявляет некоторые трудности, в организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	Проявляет некоторые трудности, обусловленные неточностью теоретических знаний и небольшим опытом практической работы, в профессиональной готовности реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ начального образования

3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология.
2. дисциплины модуля предметной подготовки «Практические основы начального образования» (раздел 3).

4. Содержание комплексного экзамена

Раздел 1. Педагогика[2]

Тема 1.1. История педагогики

Тема 1.2. Проектирование образовательного пространства

Раздел 2. Психология

Тема 2.1. Общая психология

Тема 2.2. Социальная психология

Тема 2.3. Психология развития

Тема 2.4. Педагогическая психология

[2] Наименование разделов может соответствовать дисциплинам, включенных в программу комплексного экзамена, либо может представлять собой комплексные темы междисциплинарного характера.

Раздел 3. Практические основы начального образования
Тема 3.1. Пиходидактика начального образования

5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

– презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);

– тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;

– защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену

6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

Портфолио представляется с использованием электронного сервиса Мининского университета «Портфолио» (http://ya.mininuniver.ru/portfolio).

Содержание портфолио включает следующие разделы, подтверждающие достижения обучающегося за последние 2 года:

1. Автобиография
2. Образование и обучение
3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

–

6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию.

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области педагогики и психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по психолого-педагогическим дисциплинам, включенным в содержание КЭ. Тестирование может проводиться с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.
2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.
3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.
4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»
5. Формулировка проблемы или задачи.
6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).
7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов психологии и педагогики, на которые нет явного указания в тексте задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта педагога.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.
2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.
3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.
4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.
5. Интерпретация результатов решения задачи.

*6.3.*Технология разработки курсовой работы как средства оценки образовательных результатов

Организационно-методическое обеспечение

Курсовая работа по модулю **«Основы начального образования».**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования»

Компетенции:

Выпускник должен обладать готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ

Трудовое действие: *B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ начального образования*

Образовательный результат:

В результате выполнения курсовой работы по дисциплине студент:

Б.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

Б.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

Б.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

Инструкция (для преподавателя):

Выполнение курсовой работы направлено на расширение и углубление знаний, формирование профессиональных умений, формирование компетенций в области исследовательской деятельности УК-1 и оценку уровня их достижения студентом.

Выполнение курсовой работы способствует:

- углублению теоретических знаний студентов;
- формированию первоначальных умений и навыков исследовательской деятельности, полученных во время обучения, и их применению для решения практических задач и ситуаций;
- развитию умения соотносить вопросы теории и практики, пользоваться научной и методической литературой, формулировать выводы;
- формированию умения вносить предложения по решению профессиональных задач;
- выработке собственной позиции.

Курсовая работа имеет следующую *структуру*:

1. Титульный лист
2. Содержание (план)
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложение

Курсовая работа подлежит публичной защите. Дата, время и место защиты назначается научным руководителем в соответствии с установленным графиком. К защите курсовой работы студент готовит выступление на 7-10 минут, в котором кратко излагаются состояние изученности проблемы, основные теоретические положения, методика и результаты опытно-экспериментальной работы, полученные выводы и перспективы исследования.

Инструкция (для студента)

Вам необходимо провести самостоятельное теоретическое исследование и представить результаты в виде курсовой работы.

В рамках курсовой работы вам предстоит выполнить следующую работу:

1) определить тему и проблему исследования из числа наиболее актуальных вопросов дошкольного образования

2) сформулировать понятийно-методологический аппарат (цель, задачи, объект, предмет и методы исследования);

3) изучить степень разработанности проблемы на основе анализа психолого-педагогических исследований;

4) выполнить исторический обзор исследований по изучаемой проблеме;

5) определить разные подходы к определению цели, задач и содержания образовательной работы по исследуемому направлению (на основе анализа нормативных документов, образовательных программ и др.);

6) изложить методы (средства) и технологии образовательной работы по теме курсовой работы;

7) продумать программу изучения исследуемых качеств, определить диагностический инструментарий

8) оценить практическое значение и возможность использования результатов исследования в практике начального образования.

Курсовая работа предполагает достаточно глубокий, самостоятельный анализ и оценку состояния изучаемой проблемы в современной науке. Основным источником информации являются исследования авторов по выбранной проблеме. Содержание работы должно отражать самостоятельность в оценках и суждениях, умение провести компетентный анализ идеи или опыта, аргументацию автора, его четкую позицию. Необходимо рассмотреть исторический материал в свете современного переосмысления прошлого. Вам предстоит научиться интерпретировать исторический материал: выявлять в нем общее и специфичное, экстраполировать (преломить) получаемые выводы на современность, определять их практическую ценность и актуальность.

Таблица 1 - **Этапы работы над курсовой работой**

Этапы работы	**Виды деятельности**
Подготовительный (организационный) этап	Выбор темы курсовой работы и согласование ее с руководителем. Поиск и определение источников информации по теме курсовой работы, составление списка литературы и других источников. Составление плана (содержания) курсовой работы. Определение целей и задач работы. Изучение и анализ литературы и других источников информации. Составление плана исследования, подбор материалов для проведения
Конструктивно-технологический этап	Обоснование актуальности выбранной темы, раскрытие степени разработанности проблемы во Введении. Определение аппарата исследования. Анализ литературы и выполнение теоретической части работы. Составление выводов по работе, написание Заключения. Оформление списка литературы. Оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.).
Защита курсовой работы	Выступление с сообщением по теме исследования. Использование презентаций. Ответы на вопросы по теме курсовой

Примерная тематика курсовых работ
Проблемы обучения школьников

1. Дифференцированный (индивидуальный) подход к младшим школьникам в процессе обучения.

2. Развитие познавательного интереса у младших школьников в процессе обучения.

3. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения в начальной школе.

4. Развивающие возможности групповых форм работы на уроках в начальной школе.

5. Личностно-ориентированный подход к учащимся начальных классов в процессе обучения.

6. Проблемное обучение как средство развития мышления учащихся начальных классов.

7.Проблема методов обучения в педагогической науке и практике начального образования.

8. Проблема форм обучения в педагогической науке и практике начального образования.

9. Активные формы и методы обучения младших школьников

10. Роль игры в обучении младших школьников

11. Реализация идей развивающего обучения на уроках в начальной школе.

12. Самостоятельная работа учащихся на уроке как средство развития их познавательных способностей.

13. Безотметочное обучение в начальной школе.

14. Проблема оценки и отметки в обучении младших школьников.

15. Компетентностный подход в организации образовательного процесса в начальной школе.

16. Педагогика сотрудничества и ее реализация в современном начальном образовании.

17. Пути преодоления неуспеваемости младших школьников.

18. Теория и технология развивающего обучения в начальной школе.

19. Требования к современному уроку в начальной школе.

20. Нетрадиционные формы уроков в начальной школе.

21.Проблемы обучения в сельской малокомплектной школе.

22. Реализация дидактических принципов (выбирается конкретный принцип) в процессе обучения в начальной школе.

23. Педагогическая поддержка младших школьников в процессе обучения.

24. Педагогическая диагностика в начальной школе.

25. Педагогическое взаимодействие в образовательном процессе начальной школы.

26. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников (указываются конкретные действия).

27. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников (указываются конкретные действия).

28. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников (указываются конкретные действия).

29. Проблемы преемственности в обучении детей в детском саду и начальной школе.

30.Проблемы преемственности в обучении детей в начальной и основной школе.

Проблемы использования педагогических технологий

1. Проектная технология в начальном образовании.

2. Организация проектной (исследовательской) деятельности младших школьников во внеурочное время.

3. Организация обучения в сотрудничестве в начальной школе.

4. Развивающие возможности коллективного способа обучения (КСО).

5. Адаптивная система обучения в начальной школе.

6. Технология модульного обучения младших школьников.

7. Технология эвристического обучения младших школьников.

8. Использование ТРИЗ-педагогики в начальной школе

9. Воспитательные возможности диалоговых технологий.

10. Технология развития критического мышления в начальной школе.

11. Технология организации коллективной творческой деятельности младших школьников.

12. Использование новых информационных технологий (ИКТ–технологий) в начальном образовании.

13. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.

14. Игровые технологии в начальной школе.

15. Инновации в начальном образовании.

Проблемы воспитания школьников

1. Нравственное воспитание младших школьников в процессе обучения (в процессе внеурочной деятельности).

2. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе обучения (в процессе внеурочной деятельности). 3. Формирование патриотического отношения к малой родине у младших школьников.

4. Краеведческая работа в начальной школе.

5. Гражданское образование (воспитание) младших школьников.

6. Правовое воспитание младших школьников.

7.Воспитание ценностных ориентаций младших школьников.

8. Воспитание толерантности у младших школьников.

9. Воспитание культуры поведения младших школьников.

10. Воспитание ответственности у учащихся начальных классов.

11. Проблемы трудового воспитания младших школьников во внеурочное время.

12. Проблемы эстетического воспитания младших школьников на уроках (во внеурочное время).

13. Проблемы экологического воспитания младших школьников.

14. Проблемы физического воспитания детей младшего школьного возраста.

15. Организация внеурочной деятельности младших школьников (по выбранному направлению).

16. Организация досуговой деятельности младших школьников.

17. Формирование потребности в здоровом образе жизни у младших школьников.

18. Половое воспитание детей в условиях современной школы.

19. Воспитание коллектива в начальной школе в процессе учебной и внеучебной деятельности.

20. Возможности использования поощрения и наказания в образовательном процессе начальной школы.

21. Роль народных традиций в воспитании младших школьников.

22. Идеи гуманистической педагогики в начальном образовании.

23. Система работы классного руководителя с родителями учащихся начальных классов.

24. Типичные ошибки и проблемы семейного воспитания младших школьников.

25. Социальное партнерство школы и семьи.

26. Особенности современных воспитательных систем в начальной школе.

27. Педагогические проблемы детской одаренности.

28. Сравнительная характеристика методов воспитания младших школьников.

29. Роль личности педагога в воспитательном процессе.

Оформление курсовой работы

Работа выполняется на стандартной бумаге формата А4 с одной стороны листа. Листы скрепляются или сшиваются в папке-скоросшивателе.

Объем текста курсовой работы не должен превышать 30-35 страниц текста без учета приложений. Рукописный вариант не допускается.

Компьютерный набор осуществляется в текстовом редакторе MicrosoftWord, шрифтом TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание – по ширине, количество знаков в строке 65, 29-30 строк на странице. Следует соблюдать поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в 2 интервала и печатаются строчными буквами. Нумеруется курсовая работа с титульного листа. Нумерация сквозная. Номер на первой странице не ставится.

Курсовая работа должна быть написана логически последовательно, литературным грамотным языком. Следует избегать длинных, нечетких предложений, общих фраз. Главные требования – полнота и репрезентативность, логичность и последовательность, соответствие общепринятым стандартам написания научных работ. В тексте не допускаются сокращения, кроме общепринятых.

Текст работы разбивается на главы, имеющие порядковые номера. Содержание глав и основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Каждую главу рекомендуется начинать с новой страницы. Наименование глав должно быть кратким и печататься прописными буквами в виде заголовков. *Глава* – часть текста, в которой содержится большая смысловая единица, *параграф* – подраздел текста внутри главы, содержащий логически важную часть главы. Деление текста на главы и параграфы осуществляются так, чтобы части работы были пропорциональными по объему и научному содержанию. *Абзац* – отступ вправо в начале строки каждой части текста, композиционный прием, используемый для объединения ряда предложений, имеющих общий предмет изложения. Абзацы позволяют сделать мысли более зримыми, завершенными, облегчают восприятие текста. При изложении материла, четко выделяются заголовки глав, параграфов, понятия, ключевые слова и т.д. Цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в Приложения.

В тексте указываются ФИО ученых, делаются ссылки на использованные источники. Для подтверждения основных положений приводятся цитаты точно, с указанием источника. В этом случае в скобках указываются порядковый номер источника в Списке литературы и через точку с запятой страница. Например, К.Д. Ушинский утверждал: «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще» (25; с. 37). В скобках число 25 обозначает, что сочинение К.Д. Ушинского в Списке литературы значится под номером 25, а «с. 37» указывает, что данное высказывание К.Д. Ушинского взято со страницы 37 в указанном источнике.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: *«я считаю», «по моему мнению».* Корректнее использовать местоимение *«мы»,* но желательно обойтись без него, используя обороты типа: *«устанавливаем*», *«считаем необходимым», «на наш взгляд».* Предпочтение отдается безличным формам: *«изучение опыта свидетельствует о том…», «на основании выполненного анализа можно утверждать…»* и т.д.

При упоминании в тексте фамилий ученых, исследователей и др., их инициалы ставятся перед фамилией *(К.Д. Ушинский).*

Особенностью языка научного исследования является отсутствие экспрессии и эмоциональных языковых элементов, разговорной лексики. Основная черта научной речи, вытекающая из специфики научного познания, – объективность изложения, поэтому в тексте должны присутствовать вводные слова и словосочетания, указывающие на степень достоверности сообщения (*конечно, действительно, возможно, надо полагать и др.)*. Обязательным условием объективности изложения материала является также указание на источники сообщений, кем высказана та или иная мысль (*по мнению, по данным и др.)*.

В курсовой работе необходимо соблюдать единство стиля изложения, орфографическую, синтаксическую и стилистическую грамотность в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области педагогики, представителей работодателя (образовательных организаций) и регионального органа управлением образования. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

7.1. РЕЙТИНГ-ПЛАН КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

Компоненты экзамена	**Балл за одно учебное событие**	**Кол-во учебных событий**	**Баллы**	
			Минимальный	**Максимальный**
Портфолио			**55**	**100**
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов			20	20
Наличие достижений в спортивной деятельности			5	10
Наличие опыта и достижений в общественной деятельности			5	15
Достижения в научно-исследовательской работе			10	20
Наличие опыта профессиональной деятельности (работа вожатым, работа в рамках соисполнителя по проекту)			10	20
Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности			5	15
Экзамен по педагогике и психологии			**55**	**100**
Тестирование			20	55
Кейс-задание			35	45
Экзамен предметной области («Основы дошкольного образования»**)**			**55**	**100**
Защита курсового проекта			55	100
Итого			**165**	**300**

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание по каждому компоненту экзамена:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Итоговая оценка:

165-210 баллов – «удовлетворительно»;

213-255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

7.2.1 Критерии оценки тестирования по педагогике и психологии

Оценка производится по бально-рейтинговой системе.

Количество тестовых заданий	Дихотомическая шкала: 0 – 1,	Весовой коэффициент, 2	Минимум	Максимум
26	0 – 26	0 – 52	29	52

7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи) по педагогике и психологии

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

- обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;
- выделение противоречий в рассматриваемых позициях;
- раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;
- четкая формулировка собственных выводов;
- описание возможных перспектив развития ситуации.

Оценка производится на основании следующих критериев:

Количество кейс заданий	Дихотомическая шкала: 0 – 3,	Весовой коэффициент, 4	Минимум	Максимум
2	0 – 6	0 – 24	26	48

Примечание.

Если кейс включает 2 подзадачи, то каждая подзадача оценивается по шкале от 0 до 3 баллов. В этом случае весовой коэффициент равен 4 баллам. Таким образом, максимальная оценка за кейс-задание равна 24 баллам: (2× 3б.)× 4 б. = 24 б.

Итого, максимальный балл за 2 кейс-задания составляет 24б. × 2= 48 б.

7.3 Критерии оценивания защиты курсовой работы

Критерии оценки	Алгоритм оценивания (уровни)		
	оптимальный	**допустимый**	**критический**
1.Степень представления сути поставленной проблемы.	Суть проблемы исследования формулирует верно и развернуто.	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Описывает отдельные аспекты результатов научных исследований.	Суть проблемы исследования раскрывает не полностью.
2.Корректное представление методологического аппарата исследования.	Грамотно формулирует методологический аппарат исследования (цель, задачи, гипотеза	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования или представляет его структурные единицы не полностью. Не дает обоснование

	исследования) и обосновывает выбор методов исследования.	исследования. Не четко дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.	инструментария, выбранного для проведения исследования.
3.Степень представления понятийно-терминологического аппарата исследования.	Верно использует терминологический аппарат исследования и свободно ориентируется в терминологической системе	Приводит формулировки большинства понятий и терминов, необходимых для исследования.	Приводит формулировки некоторых понятий и терминов, необходимых для исследования.
4.Степень проведения анализа научной и (или методической) литературы по исследуемой проблеме.	Представлен качественный критический анализ литературы по проблеме исследования: рассмотрены различные точки зрения на поставленную проблему и определены рациональные идеи для решения поставленных задач. Корректно оформляет список литературы.	Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно, рассмотрены отдельные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа. В процессе анализа теоретического материала по теме исследования рассмотрены разные точки зрения на поставленную	Не владеет навыками критического анализа специальной литературы. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа. Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа

		проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.	
5.Логика построения исследования (проектирования) .	Этапы исследования описывает в соответствии с логикой научного исследования	Излагает материал с несущественным и нарушениями логичности и последовательности	Материал курсовой работы излагает с нарушениями необходимой последовательности и логичности.
6.Степень решения поставленных задач исследования.	В работе решены все задачи, обоснованы различные точки зрения на поставленную проблему. Выводы соответствуют задачам исследования, аргументированы и конкретны. В курсовой работе, предусматриваю щей экспериментальн ую часть исследования, представлена и обоснована методика экспериментальн ого исследования; полученный в ходе исследования фактический материал подвергнут статистической обработке,	В исследовании частично решены поставленные задачи, обоснованы лишь некоторые точки зрения на решение проблемы. Допущены неточности в формулировке выводов. В курсовой работе, предусматриваю щей экспериментальн ую часть исследования, приведена методика проведения эксперимента. Фактический материал, полученный в ходе констатирующего исследования, не обобщен в виде методических рекомендаций, программ,	Не решена большая часть задач, неубедительно представлена доказательная база. Выводы не представлены или не соответствуют поставленным задачам. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, не отражены результаты опытно-практической и экспериментальной работы или отражены частично.

	систематизирован и обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.	моделей и т. п.	
7.Степень самостоятельности в проведении исследования.	Исследование выполнено самостоятельно. Прослеживается личный вклад студента в разработку темы. В курсовой работе, предусматриваю щей экспериментальн ую часть исследования, реализован самостоятельный подход к разработке программы (плана) эксперимента.	Исследование выполнено самостоятельно только на основе плана и рекомендаций руководителя. В курсовой работе, предусматриваю щей экспериментальн ую часть исследования, составление плана и сам эксперимент выполнены под непосредственны м руководством преподавателя или обработка результатов выполнены с помощью преподавателя.	Курсовая работа носит реферативный характер. Позиция студента по существу исследуемых вопросов отсутствует. В курсовой работе, предусматривающей проведение эксперимента, экспериментальная часть работы не выполнена или выполнена некорректно. Степень самостоятельности незначительная.
8.Прикладной аспект исследования.	Представляет перспективы использования полученных результатов и рекомендаций в исследуемой предметной области.	Представляет некоторые способы практического применения результатов в исследуемой предметной области.	Не выделяет прикладные аспекты дальнейшего исследования
9. Степень оформления и стиль проведенного исследования.	Владеет научным стилем письменной речи. Соблюдает требования, предъявляемые к структуре и объему курсовой	Применяет отдельные элементы научного стиля письменной речи. Допускает несущественные ошибки в	Не владеет приемами изложения текста в научном стиле. Допускает существенные ошибки в оформлении работы.

	работы.	структуре курсовой работы.	
10.Качество представления курсовой работы на защите.	Содержание презентации соответствует теме и содержанию курсовой работы. Четко, последовательно и логично излагает суть исследования, свободно владеет материалом. Умеет вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы.	Содержание презентации отражает отдельные результаты курсовой работы. Логично излагает материал, но не достаточно уверенно отвечает на вопросы в ходе защиты.	Презентация не отражает основного содержания курсовой работы. Затрудняется в ответах на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.

Примечание:
1) Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе 10 критериев и соответствующих индикаторов.
2) Каждый критерий раскрывается через показатели (индикаторы), позволяющие установить уровень сформированности компетенций:
оптимальный, допустимый, критический, недопустимый.
*3) Выполнение каждого критерия оценивается по 10-**балльной шкале**.*
4) Итоговая оценка по всем 10 критериям получается суммированием баллов по каждому критерию.

Таблица. Определение уровня сформированности компетенций у выпускников на защите курсовой работы и оценка курсовой работы в баллах.

Уровни	Границы суммарной оценки (за 10 критериев)	**Процент выполнения всех критериев**
Оптимальный	**85 - 100**	Не менее 85%
Допустимый	**84 - 70**	Не менее 70%
Критический	**55 - 69**	Не менее 55%
Недопустимый	**Меньше 55**	Менее 55%

8. Перечень литературы для подготовки к экзамену

8.1. Основная литература

1. Безрукова В.С. Педагогика: Учеб.пособие по напр.050100 "Пед.образование":допущено УМО по напр.пед.образования. Ростов на Дону: Феникс, 2013.

2. Подласый И.П. Педагогика: учеб.для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования. Москва: Юрайт, 2012.

3. Подымова Л.С., Дубицкая Е.А. Педагогика: учеб.для бакалавров:допущено М-вом образования и науки РФ. - Москва: Юрайт, 2012.

8.2. Дополнительная литература

1. Деменева Н.Н., Сорокина Т.М. Психодидактика: Учеб.пособие по курсу "Пед.теории и системы. Нижний Новгород: НГПУ, 2008.

2. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика: Монография. Москва: Баласс, 2015

3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования. Москва: Академия, 2012

4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Москва: НИИ школьных технологий, 2006.

5. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, шк.педагогов и вуз.преподавателей: Москва: КноРус, 2011.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЭУМК "Психодидактика начального образования".
http://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2952

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №9 от «24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и педагогика начального образования

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	10
в т.ч. аудиторная работа	10
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа/контроль	62
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана на основе:

1. 1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, утв. Учёным советом НГПУ им. К. Минина от 24 мая 2023 г., протокол № 9.

Программу составил: Кутепов М.М., к.пед.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования («12» мая 2023 г. протокол №7).

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

-Общая физическая подготовка (Круговая тренировка).
-Оздоровительная аэробика
-Основная гимнастика
-Спортивные и подвижные игры
-Легкая атлетика
- Основы безопасности жизнедеятельности, естествознание

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел1.**Теоретический**					
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	2				2
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.	2				2
Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.		2			2
Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.		4			4
Раздел 2**. Методико-практический**					
Тема 2.1 Методика организации внеучебных форм физической культуры.				14	14
Тема 2.2 Методы оценки уровня здоровья.				2	2
Тема 2.3 Методика освоения элементов ППФП.				12	12

Тема 2.4 Методика развития физических качеств.				14	14
Тема 2.5 Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.				14	14
Тема 2.6 Профилактика заболеваний средствами физической культуры.				2	2
Контроль					4
Итого:	4	6		58	72

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

Рейтинг-план представлен в Приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л. Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта: Учеб.- метод.пособие Нижний Новгород: , 2014

2. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=499008

3. Ершкова Е.В. Оздоровительная физическая культура женщин первого зрелого возраста на основе применения упражнений с локальными отягощениями: Авт. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Спец.13.00.04-Теория и методика физ.воспитания, спорт. тренировки, оздоровительной и адапт. физ. культуры. Москва, 2015

4. Лечебная физическая культура: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2014

7.2. Дополнительная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2013

2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО вузов России по образованию в области социал.работы Москва: КноРус, 2013

3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

4. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / Ю.И.Евсеев.- 5-е изд., испр. и доп.- Ростов н/Д:Феникс, 2012.- 444 с.- (Высшее образование).

5. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб.пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - 3-е изд., стер. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 270с.

6. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений / – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

7. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник, 2-е изд., перераб.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие: для студентов вузов / Г.С. Туманян. - 2-е изд. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 335с.

11. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова.- М.: ЮНИТИ, 2011.- 1 CD (Учеб.литература для высшего и среднего проф. образования).(Электронный ресурс).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

3. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей**:** Учебно-методическое пособие; Сост. Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

4. Профессионально-педагогическая подготовка студентов на примере туризма: Учебно-методическое пособие/А.Б.Смирнов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 63с.

5. Кузнецов В.А., Смирнов А.Б. Теоретические основы физкультурно-педагогической деятельности: Учебное пособие/ под общ. ред. В.А.Кузнецова. - Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 158 с.

6. Учебно-методический комплекс «Физическая культура» / разработчики – Смирнов А.Б., Кузнецов В.А., утв. проректором по УМД НГПУ им. К.Минина Папутковой Г.А. 03.09.2014г.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.Book.ru Коллекция издательства Кнорус

Cyberleninka.ru Научная электронная библиотека ≪Киберлиника≫

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

http://www.basket.ru/ сайт Федерации баскетбола России

http://www.vollev.ru/ сайт Федерации волейбола России

http://www.russwimming.ru/ сайт Федерации плавания России

http://www.rusathletics.com/ сайт Федерации легкой атлетики России

http://www.rusfootball.info/ сайт футбола России

http://www.afkonline.ru/biblio.html ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Приложение 1

1 курс, 1 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики	Самостоятельная работа, дидактическая игра	6-12	1	6	12
3	ОР.1 ОР.2	Реализация средств ППФК: гимнастика	Контрольные нормативы	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1	Анализ методической литературы по заданной теме	Реферат, круглый стол	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПРАКТИКА»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 45 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «*Практика*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика начального образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г. протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Гуцу Е.Г., к.психол.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Кочетова Е.В., ст.пр.	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Минаева Е.ВА, к.психол.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля…….. стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля……стр. 4
3. Структура образовательного модуля……..... стр 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….……..стр. 9
5. Программы практик образовательного модуля……....стр.10

   5.1. Программа учебной практики «Первые дни ребенка в школе (научно-исследовательская работа)……стр.10

   5.2. Программа производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 1……...стр.22

   5.3. Программа производственной (летняя педагогическая) практики ……стр.32

   5.4. Программа производственной практики (педагогическая в начальном общем образовании) 2……....стр.44

   5.5. Программа производственной практики (научно-исследовательская работа)……...……..стр.56

6. Программа экзамена по модулю …….……..……...стр. 69

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль Б2.В.01 «Практика» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования». Проектирование программы модуля «Практика» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом. Прохождение обучающимися всех видов практики обеспечивает раннее вхождение обучающихся в профессию, системное овладение основами будущей профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают навыками решения широкого круга профессиональных задач, входящих в компетенцию современного учителя начальных классов.

Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля позволяет обеспечить включение студентов в практическую деятельность.

Реализация модуля предполагает личностностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения практическими аспектами профессиональной деятельности в области образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у обучающихся практических основ профессиональной деятельности.

2. Обеспечить навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.

3. Обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для решения широкого спектра профессиональных задач в начальном образовании.

4. Обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует готовность к разработке программ начального общего образования	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	Анализ уроков, проводимых учителем ОО, Анализ внеклассных мероприятий, проводимых учителем ОО, Помощь учителю в проведении уроков и внеклассных мероприятий, Разработка под руководством учителя конспектов уроков и внеклассных мероприятий, анализ совместно с учителем уроков и внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами, самостоятельная работа по разработке и проведению уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе	Экспертная оценка педагога-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике), самоанализ проведенных мероприятий в летнем лагере

ОР-2	Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ПК.1.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе ПК.1.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями	Анализ уроков, проводимых учителем ОО, Анализ внеклассных мероприятий, проводимых учителем ОО, Помощь учителю в проведении уроков и внеклассных мероприятий, Разработка под руководством учителя конспектов уроков и внеклассных мероприятий, анализ совместно с учителем уроков и внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами, самостоятельная работа по разработке и проведению уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
ОР-3	Демонстрирует готовность к поиску и отбору информации для решения образовательных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для	Разработка под руководством учителя конспектов уроков и внеклассных мероприятий, анализ совместно с учителем уроков и внеклассных мероприятий, проводимых другими студентами, самостоятельная работа по разработке и проведению уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе	Рейтинговая оценка

		достижения задач проекта		

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель : Гуцу Елена Геннадьевна к.п.н. доцент каф.ПиПДиНО

Преподаватели:

Гуцу Елена Геннадьевна, к.пс.н., доцент каф ПиПДиНО

Кочетова Елена Викторовна ,ст.пр. каф. ПиПДиНО

Минаева Елена Викторовна, к.пс.н., доцент каф ПиПДиНО

2.4. Статус образовательного модуля

Для освоения модуля «Практика» необходимо освоение знаний, умений, навыков и компетенций, формируемых в дисциплинах модулей: «Теоретические и методические основы начального математического образования», «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку», «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе», «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», «Педагогика начального образования», «Воспитательная деятельность учителя начальных классов».

Этот модуль является завершающим.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	1620/45
в т.ч. контактная работа с преподавателем	30/0,8
в т.ч. самостоятельная работа	1590/44,2
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПРАКТИКА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
Б2.О. 01.01 (У)	Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа)	108		6	102	Зачет с оценкой	3	7	ОР1,ОР2, ОР-3
Б2.О. 01.02 (П)	Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 1	324		6	318	Зачет с оценкой	9	6	ОР-1, ОР-2, ОР-3
Б2.О. 01.03 (П)	Производственная (летняя педагогическая) практика	324		6	318	Зачет с оценкой	9	6	ОР1,ОР2, ОР-3
Б2.О. 01.04 (П)	Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 2	432		6	426	Зачет с оценкой	12	7	ОР1,ОР2, ОР-3
Б2.О. 01.05 (П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	432		6	426	Зачет с оценкой	12	8	ОР1,ОР2, ОР-3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль является обязательным в структуре ОПОП. В модуль включены летняя педагогическая практика, учебная практика «Первые дни ребенка в школе», производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) и преддипломная практика, прохождение которых является обязательным для обучающихся.

Все практики, входящие в состав модуля, являются стационарными и проводятся с отрывом от теоретического обучения.

В период между практиками обучающиеся изучают обязательные дисциплины теоретической подготовки в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Обучающиеся, осваивающие модуль «Практика» имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения педагогической и преддипломной практики в начальной школе. Организация практик, проведение установочных и итоговых конференций, содержание деятельности обучающихся, ведение отчетной документации регламентируется программой практик, разработанных преподавателями.

5. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПЕРВЫЕ ДНИ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ» (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РБОТА)

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа

1. Пояснительная записка

Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» проводится на базе общеобразовательных школ в первых классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение профессиональных навыков по планированию и проведению уроков в начальных классах и организации внеурочной деятельности младших школьников.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре образовательного модуля

Для прохождения учебной практики «Первые дни ребенка в школе» необходимо освоение дисциплин модуля «Педагогика начального образования», «Психологические аспекты начального образования», прохождение практики «Производственной (летней педагогической) практики». Учебная практика «Первые дни ребенка в школе (научно-исследовательская работа)» является предшествующей для «Производственной практики (научно-исследовательская работа)», «Производственной практики (педагогическая в начальном общем образовании) 2».

Учебная практика «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа) является первой в структуре модуля.

3. Цели и задачи учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа)

Целями учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа) являются создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов; подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирование профессиональных компетенций в области начального образования.

Задачи учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа) являются

1. *Ценностно-мотивационные:* формирование у обучающихся положительного отношения и интереса к профессии учителя начальных классов; развитие профессиональной мотивации «на ребенка»; создание условий для становления у обучающихся собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности, гуманистического педагогического мировоззрения.

2. *Теоретические*: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения (по психологии, педагогике, предметным методикам и другим профессиональным дисциплинам); обучение применению этих знаний на практике в учебно-воспитательном процессе.

3. *Развивающие:* дальнейшее формирование у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских); стимулирование потребности в педагогическом творчестве, в исследовании педагогических явлений и процессов.

4. *Деятельностно–практические*: формирование у обучающихся умений выполнять основные функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов.

5. *Личностные:* формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует готовность к разработке программ начального общего образования	ОР-1-1-1	Демонстрирует знание построение уроков в начальной школе	ПК-2.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, выполнение диагностики готовности к школьному обучению, составление разработки родительского собрания. Проведенных мероприятий в

					начальной школе (отчет по практике)
ОР.2	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития учащихся младшего школьного возраста, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического их развития	ОР.2-1-1	Демонстрирует знание ФГОС для начальной школы, принципы построения и реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка на основе данных психолого-педагогической диагностики	ПК-1.1,	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, выполнение диагностики готовности к школьному обучению, составление разработки родительского собрания. Проведенных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
ОР.3	Демонстрирует готовность к поиску и отбору информации для решения образовательных задач	ОР.3-1-1	Демонстрирует навыки поиска информации для решения образовательных задач	УК-1.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, выполнение диагностики готовности к школьному обучению, составление разработки родительского собрания. Проведенных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)

4. Форма и способы проведения практики

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения: педагогическая

5. Место и время проведения практики

Практика проводится на 4 курсе на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах. Продолжительность практики – 2 недели.

7. Структура и содержание учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство обучающихся с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение обучающимися методических рекомендаций по практике Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.	Наличие заключенных договоров
2	Производственный этап	**Организационный блок** 1.Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися 2.Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП) 3. Оформление и самостоятельное ведение школьной документации (заполнение классного журнала, дневников учащихся; проверка тетрадей учеников и др.) 4. Проведение работы с родителями учащихся (на выбор студентов: индивидуальные беседы, работа с родительским комитетом, выступление на родительском собрании). 5. Оказание помощи учителю в организации детей, в подготовке к урокам, в оформлении классной комнаты и т.п. 6. Изготовление наглядных пособий,	Дневник Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК Записи в дневнике практики Конспект родительского собрания Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики

		компьютерных презентаций, дидактических материалов и др. 7. Участие в работе педагогического совета школы, методического объединения учителей начальных классов, в мероприятиях, проводимых в школе (семинары на базе школы, открытые уроки учителей и др.) при наличии возможностей.	
		Рефлексивно-аналитический блок 1. Психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом. 2. Углубленное изучение личности учителя–воспитателя, анализ всех уроков и воспитательной работы, проводимых учителем. Изучение организации труда учителя и учащихся. Анализ индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов. 3. Анализ эффективности профессиональной деятельности учителя начальных классов. Выявление наиболее ценных методических приемов, форм осуществления деятельности, которые использовал педагог. Создание «методической копилки». 4. Дальнейшее углубленное изучение целей образовательного процесса, учебных программ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), учебников и учебных пособий, методических пособий по предметам начальной школы. 5. Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с учителем самостоятельно проведенных внеклассных занятий и других форм учебно-воспитательной работы.	Отчет Отчет Отчет: «методическая копилка» Отчет Отчет по практике:
		Исследовательский блок 1.Освоение различных методов педагогического и психологического исследования. 2.Проведение исследования различных	Оформление результатов исследования по проекту Отчет

		видов готовности учащихся к обучению в школе 3. Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем дипломной работы) 4.Анализ и оформление результатов исследования **Деятельностно-практический и проектный блок** 1. Наблюдение за работой учителя на уроке, освоение современных образовательных технологий. 2. Организация и проведение различных форм воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся). - Организация игровой деятельности детей (подвижных игр на переменах, игровых физкультминуток на уроках); - Освоение видов деятельности, связанных с внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: подготовка материалов к родительскому собранию.	Написание исследовательской части курсовой работы Анализ проведенных учителем уроков в начальной школе (отчет по практике) Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
3	Заключительный этап	1.Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента 2.Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики 3.Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы 4.Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики Дневник практики. Отчет по практике. Компьютерная презентация по практике Отчёт на итоговой конференции

8. Методы и технологии, используемые на практике

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии: 1) технология сотрудничества (совместный анализ,

обсуждение, помощь); 2) технология проектной деятельности (разработка и реализация проекта); 3) игровые технологии; 4) технология портфолио, 5) технологии организации различных видов деятельности младших школьников.

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии: 1) технологии изучения психологической готовности к школьному обучению, межличностных отношений, выявления социального статуса детей, определения уровня развития коллектива и личности ребенка младшего школьного возраста, 2) технологии проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы (наблюдение, беседа, изучение продуктов детской деятельности, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Заключение договоров на прохождение практики	отчет	1-3	1	1	3
2	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Составление методической копилки	отчет	5-10	1	5	10
3	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Ведение дневника практики	отчет	5-10	1	5	10
4	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Диагностика разных видов готовности к обучению в школе младших школьников 1 класса	отчет: эссе	13-20	1	13	20
5	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Анализ уроков учителя по всем предметам	конспекты уроков	5-10	4	5	10
6	ОР.3-3-1, ОР.2-1-1	Подготовка и участие в проведении родительского собрания	конспект мероприятия	13-20	1	13	20
7	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Проведение внеклассной работы с учащимися на	Методическая копилка	10-20	1	10	20

		перемене					
8	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Выступление на конференции	выступление с презентацией	3-7	1	3	7
		Итого:				55	100

10. Формы отчетности по итогам учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа)

По итогам практике предусмотрен зачет с оценкой

Формой отчетности является отчет по практике. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Структура отчета:

1. Математическая готовность.

2.Языковая готовность.

3.Психологическая готовность.

4.Родительское собрание

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа).

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- ведения конспекта уроков;
- выполнение индивидуальных заданий исследовательского блока.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 (21.03.2019).

2. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. И перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 (21.03.2019).

12.2. Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. : ил. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826 (21.03.2019).

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939 (21.03.2019).

3. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573(21.03.2019).

3. *Бардышевская, М. К.* Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429984

4. *Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. Пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431729

12.3. Интернет-ресурсы

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭУМК «Учебные и педагогические практики https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2455

Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ п http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_6077.pdf

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики

15.1. Описание материально-технической базы

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

15.2.Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

15.2.1.Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

15.2. 1. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www. Mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей

www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

5.2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) 1

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогической в начальном общем образовании

1. **Пояснительная записка**

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение профессиональных навыков по планированию и проведению уроков в начальных классах и организации внеурочной деятельности младших школьников.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. **Место в структуре образовательного модуля**

Для прохождения производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) практики необходимо освоение дисциплин модулей: «Теоретические и методические основы начального математического образования», «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку», «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе», «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», «Педагогика начального образования», «Воспитательная деятельность учителя начальных классов».

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 1 является второй в структуре модуля.

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 1 является предшествующей для Производственной (летней педагогической) практики на 3 курсе, Производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 2 и Производственной практики (научно-исследовательская работа) на 4 курсе.

3. Цели и задачи производственной (педагогической в начальном общем образовании) 1 **практики**

*Целями производственной (*педагогической в начальном общем образовании) 1 *практики являются*: создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов; подготовки обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирование профессиональных компетенций в области начального образования.

Задачами производственной (педагогической в начальном общем образовании) 1 *практики являются*:

1. *Ценностно-мотивационные:* формирование у обучающихся положительного отношения и интереса к профессии учителя начальных классов; развитие профессиональной мотивации «на ребенка»; создание условий для становления у обучающихся собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности, гуманистического педагогического мировоззрения.

2. *Теоретические*: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения (по психологии, педагогике, предметным методикам и другим профессиональным дисциплинам); обучение применению этих знаний на практике в учебно-воспитательном процессе.

3. Развивающие: дальнейшее формирование у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских); стимулирование потребности в педагогическом творчестве, в исследовании педагогических явлений и процессов.

4. *Деятельностно–практические*: формирование у обучающихся умений выполнять основные функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов.

5. Личностные: формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует готовность к разработке программ начального общего образования	ОР-1-2-1	Демонстрирует знание построение уроков в начальной школе	ПК-2.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, выполнение диагностики

					готовности к школьному обучению, составление разработки родительского собрания. Проведенных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ОР.2-2-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в учебной и досуговой деятельности, направленной на достижение целей и задач развития ребенка	ПК.1.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
ОР.3	Демонстрирует готовность к поиску и отбору информации для решения образовательных задач	ОР.3-2-1	Демонстрирует навыки поиска информации для решения образовательных задач	УК.2.4	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и

					внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)

5. Форма и способы проведения практики

Вид практики: производственная

Форма проведения: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

6. Место и время проведения практики

Практика проводится на 3 курсе на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах. Продолжительность практики – 6 недель.

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 1

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство обучающихся с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение обучающимися методических рекомендаций по практике. Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.	Наличие заключенных договоров
2	Производственный этап	**Организационный блок** 1.Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися 2.Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный	Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК Записи в дневнике практики

		план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП) 3. Оформление и самостоятельное ведение школьной документации (заполнение классного журнала, дневников учащихся; проверка тетрадей учеников и др.) 4. Проведение работы с родителями учащихся (на выбор студентов: индивидуальные беседы, работа с родительским комитетом, выступление на родительском собрании). 5. Оказание помощи учителю в организации детей, в подготовке к урокам, в оформлении классной комнаты и т.п. 6. Изготовление наглядных пособий, компьютерных презентаций, дидактических материалов и др. 7. Участие в работе педагогического совета школы, методического объединения учителей начальных классов, в мероприятиях, проводимых в школе (семинары на базе школы, открытые уроки учителей и др.) при наличии возможностей. **Рефлексивно-аналитический блок** 1. Углубленное изучение педагогического процесса как целостной системы, ее структуры, взаимодействия элементов, условий эффективного функционирования. 2. Психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом. 3. Углубленное изучение личности учителя–воспитателя, анализ всех уроков и воспитательной работы, проводимых учителем. Изучение организации труда учителя и учащихся. Анализ индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов. 4. Анализ эффективности профессиональной деятельности учителя начальных классов. Выявление наиболее ценных методических приемов, форм	Конспект мероприятия Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики Отчет Отчет Отчет: «методическая копилка» Отчет Отчет по практике: эссе

		осуществления деятельности, которые использовал педагог. Создание «методической копилки». 5. Дальнейшее углубленное изучение целей образовательного процесса, учебных программ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), учебников и учебных пособий, методических пособий по предметам начальной школы. 6. Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с учителем самостоятельно проведенных уроков, внеклассных занятий и других форм учебно-воспитательной работы; самоанализ уроков, посещенных преподавателями кафедры ПиПДиНО; анализ итогов практики.	
		Исследовательский блок 1.Освоение различных методов педагогического и психологического исследования. 2. Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем дипломной работы) 3.Анализ и оформление результатов исследования	Оформление результатов исследования по проекту Написание исследовательской части курсовой работы
		Деятельностно-практический и проектный блок 1. Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы. Определение целей, задач, отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов и методических приемов, средств обучения в процессе подготовки уроков различных типов. Составление конспектов уроков. Самостоятельное проведение уроков. Освоение современных образовательных технологий. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. Организация контроля за усвоением знаний учащимися. Проведение проверочных и контрольных работ, их оценка.	Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков в начальной школе (отчет по практике) Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов внеклассных

		2. Организация и проведение различных форм воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся). Организация игровой деятельности детей (подвижных игр на переменах, игровых физкультминуток на уроках); Освоение видов деятельности, связанных с внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: подготовка и проведение коллективного творческого дела (КТД); включение учащихся в коллективную творческую деятельность с учетом их социального статуса; выявление влияния КТД на изменение социального статуса детей.	мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
3	Заключительный этап	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики Дневник практики. Отчет по практике. Компьютерная презентация по проекту Отчёт на итоговой конференции

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической в начальном общем образовании) практике

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии: 1) технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь); 2) технология проектной деятельности (разработка и реализация проекта); 3) игровые технологии; 4) технология портфолио, 5) технологии организации различных видов деятельности младших школьников.

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии: 1) технологии изучения межличностных отношений, выявления социального статуса детей, определения уровня развития коллектива и личности ребенка младшего школьного возраста, 2) технологии проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы (наблюдение, беседа, изучение продуктов детской деятельности, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-1-1	Заключение договоров на прохождение практики	отчет	1-3	1	1	3
2	ОР.3-1-1	Составление методической копилки	отчет	5-8	1	5	8
3	ОР.3-1-1,	Ведение дневника практики	отчет	5-8	1	5	8
4	ОР.3-1-1	Самоанализ: эссе	отчет: эссе	5-10	1	5	10
5	ОР.2-1-1,	Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы.	Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы.	5-10	4	20	40
6	ОР.3-1-1, ОР.2-1-1	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	конспект мероприятия	10-15	1	10	15
7	ОР.3-1-1, ОР.2-1-1	Проведение работы с родителями учащихся	конспект мероприятия	5-10	1	6	10
8	ОР.3-1-1, ОР.2-1-1	Выступление на конференции	выступление с презентацией	3-6	1	3	6
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической в начальном образовании) практики

Формой отчетности является отчет по практике. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Структура отчета:

1.Конспекты уроков русского языка, математики, ознакомления с окружающим миром, технологии, написанные в соответствии с требованиями, представленными в методических рекомендациях (по производственной (педагогической) практике).

2. Конспект внеклассного занятия с учащимися.

3. Аналитический отчёт по педпрактике.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической в начальном образовании) практики

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- ведения конспекта уроков;
- ведения конспекта внеурочных мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий исследовательского блока.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической в начальном образовании) практики

12.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 (21.03.2019).

2. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. И перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 (21.03.2019).

12.2. Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. : ил. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826 (21.03.2019).

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939 (21.03.2019).

3. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573(21.03.2019).

3. *Бардышевская, М. К.* Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429984

4. *Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. Пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431729

12.3. Интернет-ресурсы

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭУМК «Учебные и педагогические практики».

https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=878

Методические рекомендации по педагогической практике студентов 4 курса по профилю подготовки «Психология и педагогика начального образования» / сост. Н.В. Белинова, Е.Г. Гуцу, Н.Н. Деменева. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 27 с.

Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ по психолого-пед. образованию/ В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М.: Академия, 2012. −256 с.

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_6077.pdf

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

a. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики

15.1. Описание материально-технической базы

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

15.2.Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

15.2.1.Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

15.2. 1. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал
www. Mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

5.3. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: производственная

Тип практики: летняя педагогическая

1. **Пояснительная записка**

Летняя педагогическая практика проводится на базе загородных летних лагерей, а также школьных летних лагерей общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности педагога, работающего в летнем лагере отдыха для детей и подростков, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение профессиональных навыков по планированию и проведению жизнедеятельности детей в летнем лагере отдыха.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. **Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (летняя педагогическая) практика является второй в структуре модуля. Производственная (летняя педагогическая) практика является следующей за Производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 1 и предшествует Учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа), Производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 2 и Производственной практики (научно-исследовательская работа) на 4 курсе.

3. **Цели и задачи производственной (летней педагогической) практики**

Цели производственной (летней педагогической) практики – создание условий для:

- становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских);
- углубления и закрепления теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения;
- формирования гуманистической позиции как основы педагогической деятельности;

- формирования метапрофессиональных компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

Задачами производственной (летней педагогической) практики являются:

1. *Мотивационные:* развитие у обучающихся положительного отношения к педагогической профессии; профессиональной мотивации «на ребенка», интереса к общению с детьми младшего школьного возраста; стремления к педагогическому творчеству; исследованию педагогических явлений.

2. *Теоретические*: приобретение знаний о современной практике работы педагога в детских лагерях; закрепление теоретических знаний по педагогике и психологии и их применение в практической деятельности; знакомство с методами психологического исследования.

3. *Деятельностно – практические*: первоначальное становление у обучающихся психолого-педагогических навыков и умений:

- *аналитических:* наблюдение и анализ особенностей деятельности педагога и управления процессом развития детей; аспектный дидактический и психологический анализ воспитательных мероприятий; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;
- *исследовательских*: овладение некоторыми методами психологического исследования; оформление результатов исследования;
- *коммуникативных и организаторских*: освоение технологии организации различных видов деятельности детей.

4. *Личностные*: формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует готовность к разработке программ начального общего образования	ОР-1-2-1	Демонстрирует знание построение воспитательного процесса и досуговой деятельности в начальной школе	ПК-2.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, проведенных мероприятий в летнем лагере
ОР.2	Демонстрирует умение	ОР.2-2-1	Демонстрирует готовность к	ПК.1.1.	Экспертная оценка учителя-

	осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования		планированию и проведению индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в учебной и досуговой деятельности, направленной на достижение целей и задач развития ребенка		руководителя практики в ОО, написание внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в летнем лагере
ОР.3	Демонстрирует готовность к поиску и отбору информации для решения образовательных задач	ОР.3-2-1	Демонстрирует навыки поиска информации для решения образовательных задач	УК.2.4	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в летнем лагере

4. Форма и способы проведения практики

Вид практики: производственная
Способ проведения практики: стационарная, выездная.
Форма проведения: педагогическая

5. Место и время проведения практики

Практика проводится на 2 курсе на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев), в летних лагерях, а так же в загородных лагерях отдыха детей и подростков.

Продолжительность практики – 6 недель.

7. Структура и содержание производственной (летней педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство студентов с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение студентами методических рекомендаций по практике. Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.	Наличие заключенных договоров
2	Производственный этап	**Организационный блок** Встреча с администрацией, коллективом педагогов с целью знакомства с базой практики. Ознакомление с документацией лагеря, территорией, общими правилами. Составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики. Знакомство с детской группой, воспитателем. Обсуждение с воспитателей (администрацией) плана работы, составление индивидуального плана практики. Изучение особенностей детской группы, выделение детей группы риска. Ведение дневника практики и составление отчета по практике. **Рефлексивно-аналитический блок** Наблюдение за детьми и содержательный анализ их особенностей. Обогащение «методической копилки» студента, заполнение дневника практики. Посещение и анализ педагогических мероприятий, проводимых другими студентами-практикантами, вожатыми, оценка их эффективности. Создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных педагогом, игр, наглядных пособий, запись занятий и	Отчет Отчет по организационному блоку практики: сведения о базе практики Дневник практики Дневник практики Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики Отчет Отчет Отчет Отчет по практике: методическая копилка, дневник по практике

		т.п.). Протоколирование двух мероприятий вожатого, выполнение многоаспектного анализа (дидактического, методического, психологического). Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с воспитателем самостоятельно проведенных мероприятий, других форм воспитательной работы; самоанализ мероприятий; анализ итогов практики. **Исследовательский блок** Проведение экспериментального исследования в рамках выпускной аттестационной работы. Анализ и оформление результатов исследования **Деятельностно-практический и проектный блок** Оказание помощи воспитателю в его повседневной профессиональной деятельности (в подготовке к мероприятиям, в организации детей, в изготовлении наглядных пособий, дидактического материала, в оформлении документации, в работе с родителями и др.). Оформление отрядного уголка. Разработка и проведение воспитательно-оздоровительных мероприятий разных типов (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных) с учётом особенностей детской группы.	Написание исследовательской части курсовой и бакалаврской работ Дневник практики Оценка воспитателя-реководителя практики, написание конспектов мероприятий их оценка преподавателями университета, самоанализ мероприятий, (отчет по практике) Фото Оценка воспитателя-руководителя практики, написание конспектов мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных мероприятий (отчет по практике)
3	Заключительный этап	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента Самостоятельная работа по оформлению	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики

		отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности	Дневник практики. Отчет по практике. Компьютерная презентация по практике Отчёт на итоговой конференции

8. Методы и технологии, используемые на практике

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии: 1) технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь); 2) технология проектной деятельности (разработка и реализация проекта); 3) игровые технологии; 4) технологии организации различных видов деятельности младших школьников.

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии: 1) технологии изучения межличностных отношений, выявления социального статуса детей, определения уровня развития коллектива и личности ребенка младшего школьного возраста, 2) технологии проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы (наблюдение, беседа, изучение продуктов детской деятельности, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание(min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-1-1	Заключение договоров на прохождение практики	Отчет	3-5	1	3	5
2	ОР.3-1-1	Составление методической копилки	Рейтинговое задание	10-15	1	10	15
3	ОР.3-1-1	Ведение дневника практики	Отчет	5-10	1	5	10
4	ОР.3-1-1	Анализ	Рейтинговое	10-20	1	10	20

		воспитательных мероприятий	задание				
6	ОР.3-1-1	Подготовка и проведение мероприятий	Рейтинговое задание	15-30	1	15	30
7	ОР.3-1-1	Оформление отрядного уголка	фото отрядного уголка	6-10	1	6	10
7	ОР.3-1-1	Выступление на конференции	выступление с презентацией	6-10	1	6	10
		Итого:				55	100

10. Формы отчетности по итогам производственной (летней педагогической) практики

Формой отчетности является зачет с оценкой. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Структура отчета:

1. Методические разработки воспитательных мероприятий.
2. Фото отрядного уголка.
3. Методическую копилку.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (летней педагогической) практики

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- ведения методических разработок воспитательных мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий исследовательского блока.

Промежуточная аттестация проводится по результатам выполнения рейтинговых заданий по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 (21.03.2019).

2. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. И перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же

[Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 (21.03.2019).

12.2. Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. : ил. – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826 (21.03.2019).

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939 (21.03.2019).

3. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573(21.03.2019).

4. *Бардышевская, М. К.* Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429984

5. *Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. Пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431729

12.3. Интернет-ресурсы

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭУМК «Учебные и педагогические практики

https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2455

Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ п

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_6077.pdf

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.3. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики

15.1. Описание материально-технической базы

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

15.2.Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

15.2.1.Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

15.2. 1. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал
www. Mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

5.4. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) 2

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогической в начальном общем образовании

1. **Пояснительная записка**

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение профессиональных навыков по планированию и проведению уроков в начальных классах и организации внеурочной деятельности младших школьников.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

6. **Место в структуре образовательного модуля**

Для прохождения производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) практики необходимо освоение дисциплин модулей: «Теоретические и методические основы начального математического образования», «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку», «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе», «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», «Педагогика начального образования», «Воспитательная деятельность учителя начальных классов».

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 2 является четвертой в структуре модуля.

Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 2 следует за прохождением обучающимися практик Производственная практика (педагогическая в начальном общем образовании) 1, Производственной (летней педагогической) практики на 3 курсе, Учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательская работа) на 4 курсе.

Производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 2 является предшествующей для Производственной практики (научно-исследовательская работа) на 4 курсе.

7. **Цели и задачи производственной (**педагогическая в начальном общем образовании) 2 **практики**

Целями производственной **(**педагогической в начальном общем образовании) 2 *практики являются*: создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов; подготовки обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирование профессиональных компетенций в области начального образования.

Задачами производственной (педагогической в начальном общем образовании) 2 *практики являются*:

1. *Ценностно-мотивационные:* формирование у обучающихся положительного отношения и интереса к профессии учителя начальных классов; развитие профессиональной мотивации «на ребенка»; создание условий для становления у обучающихся собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности, гуманистического педагогического мировоззрения.

2. *Теоретические*: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения (по психологии, педагогике, предметным методикам и другим профессиональным дисциплинам); обучение применению этих знаний на практике в учебно-воспитательном процессе.

3. Развивающие: дальнейшее формирование у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических, конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских); стимулирование потребности в педагогическом творчестве, в исследовании педагогических явлений и процессов.

4. *Деятельностно–практические*: формирование у обучающихся умений выполнять основные функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов.

5. Личностные: формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

8. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует готовность к разработке программ начального общего образования	ОР.1.4.1	Демонстрирует готовность к разработке уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии	ПК.2.1	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков Отчет

			в начальной школе		
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ОР.2-4-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в учебной и досуговой деятельности, направленной на достижение целей и задач развития ребенка	ПК.1.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
ОР.3	Демонстрирует готовность к поиску и отбору информации для решения образовательных задач	ОР.3-4-1	Демонстрирует навыки поиска информации для решения образовательных задач	УК.2.4	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)

5. Форма и способы проведения практики

Вид практики: производственная

Форма проведения: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

6. Место и время проведения практики

Практика проводится на 3 курсе на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах. Продолжительность практики – 6 недель.

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 2

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./432 часа. Продолжительность практики 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство обучающихся с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение обучающимися методических рекомендаций по практике. Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.	Наличие заключенных договоров
2	Производственный этап	**Организационный блок** 1.Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися 2.Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП) 3. Оформление и самостоятельное ведение школьной документации (заполнение классного журнала, дневников учащихся; проверка тетрадей учеников и др.)	Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК Записи в дневнике практики Конспект мероприятия Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики

		4. Проведение работы с родителями учащихся (на выбор студентов: индивидуальные беседы, работа с родительским комитетом, выступление на родительском собрании). 5. Оказание помощи учителю в организации детей, в подготовке к урокам, в оформлении классной комнаты и т.п. 6. Изготовление наглядных пособий, компьютерных презентаций, дидактических материалов и др. 7. Участие в работе педагогического совета школы, методического объединения учителей начальных классов, в мероприятиях, проводимых в школе (семинары на базе школы, открытые уроки учителей и др.) при наличии возможностей.	Записи в дневнике практики
		Рефлексивно-аналитический блок 1. Углубленное изучение педагогического процесса как целостной системы, ее структуры, взаимодействия элементов, условий эффективного функционирования. 2. Психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом. 3. Углубленное изучение личности учителя–воспитателя, анализ всех уроков и воспитательной работы, проводимых учителем. Изучение организации труда учителя и учащихся. Анализ индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов. 4. Анализ эффективности профессиональной деятельности учителя начальных классов. Выявление наиболее ценных методических приемов, форм осуществления деятельности, которые использовал педагог. Создание "методической копилки". 5. Дальнейшее углубленное изучение целей образовательного процесса, учебных программ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего	Отчет Отчет Отчет: "методическая копилка" Отчет Отчет по практике: эссе

		образования (ФГОС НОО), учебников и учебных пособий, методических пособий по предметам начальной школы. 6. Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с учителем самостоятельно проведенных уроков, внеклассных занятий и других форм учебно-воспитательной работы; самоанализ уроков, посещенных преподавателями кафедры ПиПДиНО; анализ итогов практики.	
		Исследовательский блок 1.Освоение различных методов педагогического и психологического исследования. 2. Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем дипломной работы) 3.Анализ и оформление результатов исследования	Оформление результатов исследования по проекту Написание исследовательской части курсовой работы
		Деятельностно-практический и проектный блок 1. Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы. Определение целей, задач, отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов и методических приемов, средств обучения в процессе подготовки уроков различных типов. Составление конспектов уроков. Самостоятельное проведение уроков. Освоение современных образовательных технологий. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. Организация контроля за усвоением знаний учащимися. Проведение проверочных и контрольных работ, их оценка. 2. Организация и проведение различных форм воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся). Организация игровой деятельности детей (подвижных игр на переменах, игровых физкультминуток на уроках);	Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков в начальной школе (отчет по практике) Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в

		Освоение видов деятельности, связанных с внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: подготовка и проведение коллективного творческого дела (КТД); включение учащихся в коллективную творческую деятельность с учетом их социального статуса; выявление влияния КТД на изменение социального статуса детей.	начальной школе (отчет по практике)
3	Заключительный этап	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики Дневник практики. Отчет по практике. Компьютерная презентация по проекту Отчёт на итоговой конференции

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической в начальном общем образовании) практике 2

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии: 1) технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь); 2) технология проектной деятельности (разработка и реализация проекта); 3) игровые технологии; 4) технология портфолио, 5) технологии организации различных видов деятельности младших школьников.

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии: 1) технологии изучения межличностных отношений, выявления социального статуса детей, определения уровня развития коллектива и личности ребенка младшего школьного возраста, 2) технологии проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы (наблюдение, беседа, изучение продуктов детской деятельности, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-4-1	Заключение договоров на прохождение	отчет	1-3	1	1	3

		практики					
2	ОР.3-4-1	Составление методической копилки	отчет	5-8	1	5	8
3	ОР.3-4-1,	Ведение дневника практики	отчет	5-8	1	5	8
4	ОР.3-4-1	Самоанализ: эссе	отчет: эссе	5-10	1	5	10
5	ОР.2-4-1,	Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы.	Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы.	5-10	4	20	40
6	ОР.3-4-1, ОР.2-4-1	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	конспект мероприятия	10-15	1	10	15
7	ОР.3-4-1, ОР.2-4-1	Проведение работы с родителями учащихся	конспект мероприятия	5-10	1	6	10
8	ОР.3-4-1, ОР.2-4-1	Выступление на конференции	выступление с презентацией	3-6	1	3	6
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической в начальном образовании) практики 2

Формой отчетности является отчет по практике. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Структура отчета:

1.Конспекты уроков русского языка, математики, ознакомления с окружающим миром, технологии, написанные в соответствии с требованиями, представленными в методических рекомендациях (по производственной (педагогической) практике).

2. Конспект внеклассного занятия с учащимися.

3. Аналитический отчёт по педпрактике.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической в начальном образовании) практики 2

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- ведения конспекта уроков;
- ведения конспекта внеурочных мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий исследовательского блока.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической в начальном образовании) практики

12.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 (21.03.2019).

2. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 (21.03.2019).

12.2. Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826 (21.03.2019).

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939 (21.03.2019).

3. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573(21.03.2019).

3. *Бардышевская, М. К.* Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429984

4. *Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431729

12.3. Интернет-ресурсы

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭУМК «Учебные и педагогические практики».

https://edu.minin-univer.ru/course/view.php?id=878

Методические рекомендации по педагогической практике студентов 4 курса по профилю подготовки «Психология и педагогика начального образования» / сост. Н.В. Белинова, Е.Г. Гуцу, Н.Н. Деменева. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 27 с.

Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ по психолого-пед. образованию/ В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М.: Академия, 2012. −256 с.

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_6077.pdf

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики

15.1. Описание материально-технической базы

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

15.2.Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

15.2.1.Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

15.2. 1. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

5.5. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Вид практики: производственная

Тип практики: производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Пояснительная записка

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение профессиональных навыков по планированию и проведению уроков в начальных классах и организации внеурочной деятельности младших школьников. Значимое место в системе заданий отводится экспериментальной деятельности студентов, которая проводится по индивидуальной проблеме исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре образовательного модуля

Для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) необходимо освоение дисциплин модулей: «Теоретические и методические основы начального математического образования», «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку», «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе», «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», «Педагогика начального образования», «Воспитательная деятельность учителя начальных классов».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является завершающей в структуре модуля.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является организующей при выполнении и предшествующей защите выпускной квалификационной работы на 4 курсе.

3. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Целями производственной (научно-исследовательская работа) *практики являются*: создание условий для становления у обучающихся гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов; подготовки обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов, дальнейшего формирование профессиональных компетенций в области начального образования.

Задачами производственной (научно-исследовательская работа) *практики являются*:

1. *Ценностно-мотивационные:* формирование у обучающихся положительного отношения и интереса к профессии учителя начальных классов; развитие профессиональной мотивации «на ребенка»; создание условий для становления у обучающихся собственной педагогической позиции, индивидуального стиля деятельности, гуманистического педагогического мировоззрения.

2. *Теоретические*: закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения (по психологии, педагогике, предметным методикам и другим профессиональным дисциплинам); обучение применению этих знаний на практике в учебно-воспитательном процессе.

3. Развивающие: дальнейшее формирование у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогического мышления, важнейших профессионально-педагогических умений (аналитических, диагностических, прогностических,

конструктивных, исследовательских, коммуникативных, организаторских); стимулирование потребности в педагогическом творчестве, в исследовании педагогических явлений и процессов.

4. *Деятельностно–практические*: формирование у обучающихся умений выполнять основные функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов.

5. Личностные: формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

15. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует готовность к разработке программ начального общего образования	ОР.1.5.1.	Демонстрирует готовность к разработке уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии в начальной школе	ПК.2.1.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков Отчет
ОР.2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОР.2.4.1	Демонстрирует готовность к организации и проведению эксперимента в рамках темы научного исследования, ах планированию и проведению уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в	ПК-1.2. ПК-1.3.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)

			учебной и досуговой деятельности, направленной на достижение целей и задач развития ребенка		
ОР.3	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ, образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ОР.3-4-1	Демонстрирует навыки составления и реализации проектов для решения задач программ в образовательных организациях начального общего образования	УК.2.3 УК.2.4.	Экспертная оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)

5. Форма и способы проведения практики

Вид практики: производственная
Форма проведения: педагогическая
Способ проведения практики: стационарная, выездная.

6. Место и время проведения практики

Практика проводится на 4 курсе на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах. Продолжительность практики – 8 недель.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./432 часа. Продолжительность практики 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-	Проведение установочной конференции.	Наличие

	организационный этап	Знакомство обучающихся с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение обучающимися методических рекомендаций по практике. Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.	заключенных договоров
2	Производственный этап	**Организационный блок** 1.Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися 2.Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП) 3. Оформление и самостоятельное ведение школьной документации (заполнение классного журнала, дневников учащихся; проверка тетрадей учеников и др.) 4. Проведение работы с родителями учащихся (на выбор студентов: индивидуальные беседы, работа с родительским комитетом, выступление на родительском собрании). 5. Оказание помощи учителю в организации детей, в подготовке к урокам, в оформлении классной комнаты и т.п. 6. Изготовление наглядных пособий, компьютерных презентаций, дидактических материалов и др. 7. Участие в работе педагогического совета школы, методического объединения учителей начальных классов, в мероприятиях, проводимых в школе (семинары на базе школы, открытые уроки учителей и др.) при наличии возможностей. **Рефлексивно-аналитический блок** 1. Углубленное изучение педагогического процесса как целостной	Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК Записи в дневнике практики Конспект мероприятия Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики Отчет Отчет Отчет:

		системы, ее структуры, взаимодействия элементов, условий эффективного функционирования. 2. Психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом. 3. Углубленное изучение личности учителя–воспитателя, анализ всех уроков и воспитательной работы, проводимых учителем. Изучение организации труда учителя и учащихся. Анализ индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов. 4. Анализ эффективности профессиональной деятельности учителя начальных классов. Выявление наиболее ценных методических приемов, форм осуществления деятельности, которые использовал педагог. Создание "методической копилки". 5. Дальнейшее углубленное изучение целей образовательного процесса, учебных программ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), учебников и учебных пособий, методических пособий по предметам начальной школы. 6. Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с учителем самостоятельно проведенных уроков, внеклассных занятий и других форм учебно-воспитательной работы; самоанализ уроков, посещенных преподавателями кафедры ПиПДиНО; анализ итогов практики. **Исследовательский блок** 1.Освоение различных методов педагогического и психологического исследования. 2. Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем дипломной работы) 3.Анализ и оформление результатов	"методическая копилка" Отчет Отчет по практике: эссе Оформление результатов исследования по проекту Написание исследовательской части курсовой работы

		исследования **Деятельностно-практический и проектный блок** 1. Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы. Определение целей, задач, отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов и методических приемов, средств обучения в процессе подготовки уроков различных типов. Составление конспектов уроков. Самостоятельное проведение уроков. Освоение современных образовательных технологий. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. Организация контроля за усвоением знаний учащимися. Проведение проверочных и контрольных работ, их оценка. 2. Организация и проведение различных форм воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся). Организация игровой деятельности детей (подвижных игр на переменах, игровых физкультминуток на уроках); Освоение видов деятельности, связанных с внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: подготовка и проведение коллективного творческого дела (КТД); включение учащихся в коллективную творческую деятельность с учетом их социального статуса; выявление влияния КТД на изменение социального статуса детей.	Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков в начальной школе (отчет по практике) Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
3	Заключительный этап	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента. Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы. Участие в итоговой конференции,	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики Дневник практики. Отчет по практике. Компьютерная презентация по проекту Отчёт на итоговой конференции

		выступление с отчетом о результатах проектной деятельности.	

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательская работа)

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии: 1) технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь); 2) технология проектной деятельности (разработка и реализация проекта); 3) игровые технологии; 4) технология портфолио, 5) технологии организации различных видов деятельности младших школьников.

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии: 1) технологии изучения межличностных отношений, выявления социального статуса детей, определения уровня развития коллектива и личности ребенка младшего школьного возраста, 2) технологии проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы (наблюдение, беседа, изучение продуктов детской деятельности, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ).

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Заключение договоров на прохождение практики	отчет	1-3	1	1	3
2	ОР.3-3-1	Составление методической копилки	отчет	5-8	1	5	8
3	ОР.3-5-1,	Ведение дневника практики	отчет	5-8	1	5	8
4	ОР.3-5-1	Самоанализ: эссе	отчет: эссе	5-10	1	5	10
5	ОР.2-5-1,	Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы.	конспекты уроков	5-10	4	20	40

6	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	конспект мероприятия	10-15	1	10	15
7	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1	Проведение работы с родителями учащихся	конспект мероприятия	5-10	1	6	10
8	ОР.3-3-1, ОР.2-3-1 ОР.1-2-1	Выступление на конференции	выступление с презентацией	3-6	1	3	6
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)

Формой отчетности является отчет по практике. По итогам практики сдается дневник практики и отчет о выполнении заданий в соответствии с рейтинг-планом.

Структура отчета:

1.Конспекты уроков русского языка, математики, ознакомления с окружающим миром, технологии, написанные в соответствии с требованиями, представленными в методических рекомендациях по производственной (научно-исследовательская работа) практики.

2. Конспект внеклассного занятия (проект) с учащимися.

3. Аналитический отчёт по педпрактике.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа)

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- ведения конспекта уроков;
- ведения конспекта(проекта) внеурочных мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий исследовательского блока.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики

12.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. :

табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 (21.03.2019).

2. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 (21.03.2019).

12.2. Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826 (21.03.2019).

2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939 (21.03.2019).

3. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573(21.03.2019).

3. *Бардышевская, М. К.* Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429984

4. *Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431729

12.3. Интернет-ресурсы

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭУМК «Учебные и педагогические практики».

https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=878

Методические рекомендации по педагогической практике студентов 4 курса по профилю подготовки «Психология и педагогика начального образования» / сост. Н.В. Белинова, Е.Г. Гуцу, Н.Н. Деменева. – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 27 с.

Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учеб. для студентов вузов: рек. УМО вузов РФ по психолого-пед. образованию/ В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М.: Академия, 2012. −256 с.
http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_6077.pdf

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)

15.1. Описание материально-технической базы

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

15.2.Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

15.2.1.Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

15.2. 1. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.pedopyt.ru Медиатека педагогического опыта российских учителей

www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.openclass.ru Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур_1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;
$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.
Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ПРАКТИКА»

Программа учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательской работы)
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024
Номер страницы с изменением: 13-17

БЫЛО:

7. Структура и содержание учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательской работы)

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап						
1	Проведение установочной конференции. Знакомство обучающихся с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение обучающимися методических рекомендаций по практике Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.	0	1	5	6	Наличие заключен-ных договоров
Производственный этап прохождения практики						
Организационный блок						
2	1.Знакомство со школой, педагогом-наставником	0	0	5	5	Дневник

	(учителем начальных классов), учащимися					
3	2.Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП)	0	0	5	5	Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК
4	3. Оформление и самостоятельное ведение школьной документации (заполнение классного журнала, дневников учащихся; проверка тетрадей учеников и др.)	0	0	5	5	Записи в дневнике практики
5	4. Проведение работы с родителями учащихся (на выбор студентов: индивидуальные беседы, работа с родительским комитетом, выступление на родительском собрании).	0	0	5	5	Конспект родительского собрания
6	5. Оказание помощи учителю в организации детей, в подготовке к урокам, в оформлении классной комнаты и т.п.	0	0	5	5	Записи в дневнике практики
7	6. Изготовление наглядных пособий, компьютерных презентаций, дидактических материалов и др.	0	0	5	5	Записи в дневнике практики
8	7. Участие в работе педагогического совета школы, методического объединения учителей начальных классов, в мероприятиях, проводимых в школе (семинары на базе школы, открытые уроки учителей и др.) при наличии возможностей.	0	0	5	5	Записи в дневнике практики
Рефлексивно-аналитический блок						
9	1. Психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение	0	2	5	5	Отчет

	межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом.					
10	2. Углубленное изучение личности учителя–воспитателя, анализ всех уроков и воспитательной работы, проводимых учителем. Изучение организации труда учителя и учащихся. Анализ индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов.	0	1	5	5	Отчет
11	3. Анализ эффективности профессиональной деятельности учителя начальных классов. Выявление наиболее ценных методических приемов, форм осуществления деятельности, которые использовал педагог. Создание «методической копилки».	0	0	5	5	Отчет: «методическая копилка»
12	4. Дальнейшее углубленное изучение целей образовательного процесса, учебных программ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), учебников и учебных пособий, методических пособий по предметам начальной школы.	0	0	5	5	Отчет
13	5. Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с учителем самостоятельно проведенных внеклассных занятий и других форм учебно-воспитательной работы.	0	2	5	5	Отчет по практике:
Исследовательский блок						
14	1.Освоение различных методов педагогического и психологического	0	0	4	4	Оформление результато

	исследования.					в исследования по проекту
15	2.Проведение исследования различных видов готовности учащихся к обучению в школе	0	0	4	4	Отчет
16	3. Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем дипломной работы)	0	2	4	4	Написание исследова-тельской части курсовой работы
17	4.Анализ и оформление результатов исследования			4	4	
Деятельностно-практический и проектный блок						
18	1. Наблюдение за работой учителя на уроке, освоение современных образовательных технологий.	0	0	4	4	Анализ проведенных учителем уроков в начальной школе (отчет по практике)
19	2. Организация и проведение различных форм воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся). - Организация игровой деятельности детей (подвижных игр на переменах, игровых физкультминуток на уроках); - Освоение видов деятельности, связанных с внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: подготовка материалов к родительскому собранию.	0	2	4	4	Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по

						практике)
Заключительный этап						
20	1.Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента	0	0	4	4	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики
21	2.Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики			4	4	Дневник практики. Отчет по практике.
22	3.Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы			3	3	Компьютерная презентация по практике
23	4.Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности	0	2	2	2	Отчёт на итоговой конферен-ции
	Итого:	6	6	102	108	

СТАЛО:

7. Структура и содержание учебной практики «Первые дни ребенка в школе» (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство обучающихся с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение обучающимися методических рекомендаций по практике Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.	Наличие заключенных договоров

2	Производственный этап	**Организационный блок** 1.Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися 2.Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП) 3. Оформление и самостоятельное ведение школьной документации (заполнение классного журнала, дневников учащихся; проверка тетрадей учеников и др.) 4. Проведение работы с родителями учащихся (на выбор студентов: индивидуальные беседы, работа с родительским комитетом, выступление на родительском собрании). 5. Оказание помощи учителю в организации детей, в подготовке к урокам, в оформлении классной комнаты и т.п. 6. Изготовление наглядных пособий, компьютерных презентаций, дидактических материалов и др. 7. Участие в работе педагогического совета школы, методического объединения учителей начальных классов, в мероприятиях, проводимых в школе (семинары на базе школы, открытые уроки учителей и др.) при наличии возможностей. **Рефлексивно-аналитический блок** 1. Психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом. 2. Углубленное изучение личности учителя–воспитателя, анализ всех уроков и воспитательной работы, проводимых учителем. Изучение организации труда учителя и учащихся. Анализ индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов.	Дневник Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК Записи в дневнике практики Конспект родительского собрания Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики Отчет Отчет Отчет: «методическая копилка» Отчет Отчет по практике:

		3. Анализ эффективности профессиональной деятельности учителя начальных классов. Выявление наиболее ценных методических приемов, форм осуществления деятельности, которые использовал педагог. Создание «методической копилки». 4. Дальнейшее углубленное изучение целей образовательного процесса, учебных программ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), учебников и учебных пособий, методических пособий по предметам начальной школы. 5. Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с учителем самостоятельно проведенных внеклассных занятий и других форм учебно-воспитательной работы.	
		Исследовательский блок 1.Освоение различных методов педагогического и психологического исследования. 2.Проведение исследования различных видов готовности учащихся к обучению в школе 3. Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем дипломной работы) 4.Анализ и оформление результатов исследования	Оформление результатов исследования по проекту Отчет Написание исследовательской части курсовой работы
		Деятельностно-практический и проектный блок 1. Наблюдение за работой учителя на уроке, освоение современных образовательных технологий. 2. Организация и проведение различных форм воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся). - Организация игровой деятельности детей (подвижных игр на переменах, игровых физкультминуток на уроках); - Освоение видов деятельности, связанных с внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: подготовка материалов к родительскому	Анализ проведенных учителем уроков в начальной школе (отчет по практике) Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ

		собранию.	проведенных внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
3	Заключительный этап	1.Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента 2.Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики 3.Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы 4.Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики Дневник практики. Отчет по практике. Компьютерная презентация по практике Отчёт на итоговой конференции

Программа производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 1
Изменение № 2, дата изменения: 07.06.2024
Номер страницы с изменением: 23-28

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 1

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./6 недель.

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап						
1	Проведение установочной конференции. Знакомство обучающихся с программой практики: с задачами,	0	2	4	8	Наличие заключен-ных договоров

	содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение обучающимися методических рекомендаций по практике. Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.					
Производственный этап прохождения практики						
Организационный блок						
2	1.Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися	6	0	0	6	
3	2.Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП)	8	0	4	12	Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК
4	3. Оформление и самостоятельное ведение школьной документации (заполнение классного журнала, дневников учащихся; проверка тетрадей учеников и др.)	12			12	Записи в дневнике практики
5	4. Проведение работы с родителями учащихся (на выбор студентов: индивидуальные беседы, работа с родительским комитетом, выступление на родительском собрании).	10	0	4	14	Конспект мероприя-тия
6	5. Оказание помощи учителю в организации детей, в подготовке к урокам, в оформлении классной комнаты и т.п.	18		4	22	Записи в дневнике практики

7	6. Изготовление наглядных пособий, компьютерных презентаций, дидактических материалов и др.	12	0	4	16	Записи в дневнике практики
8	7. Участие в работе педагогического совета школы, методического объединения учителей начальных классов, в мероприятиях, проводимых в школе (семинары на базе школы, открытые уроки учителей и др.) при наличии возможностей.	10	0	4	14	Записи в дневнике практики
Рефлексивно-аналитический блок						
9	1. Углубленное изучение педагогического процесса как целостной системы, ее структуры, взаимодействия элементов, условий эффективного функционирования.	10			10	
10	2. Психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом.	16	0	10	26	Отчет
11	3. Углубленное изучение личности учителя–воспитателя, анализ всех уроков и воспитательной работы, проводимых учителем. Изучение организации труда учителя и учащихся. Анализ индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов.	10	0	4	14	Отчет
12	4. Анализ эффективности профессиональной деятельности учителя начальных классов. Выявление наиболее ценных методических приемов, форм осуществления деятельности, которые использовал педагог. Создание «методической	8	0	6	14	Отчет: «методическая копилка»

	копилки».					
13	5. Дальнейшее углубленное изучение целей образовательного процесса, учебных программ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), учебников и учебных пособий, методических пособий по предметам начальной школы.	8	0	8	16	Отчет
14	6. Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с учителем самостоятельно проведенных уроков, внеклассных занятий и других форм учебно-воспитательной работы; самоанализ уроков, посещенных преподавателями кафедры ПиПДиНО; анализ итогов практики.	8	2	4	14	Отчет по практике: эссе
Исследовательский блок						
15	1.Освоение различных методов педагогического и психологического исследования.	10		8	18	Оформление результатов исследования по проекту
16	2. Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем дипломной работы)	10		4	14	Написание исследова-тельской части курсовой работы
17	3.Анализ и оформление результатов исследования			6	6	
Деятельностно-практический и проектный блок						
18	1. Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы. Определение целей, задач, отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов и методических	40	0	10	50	Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и

	приемов, средств обучения в процессе подготовки уроков различных типов. Составление конспектов уроков. Самостоятельное проведение уроков. Освоение современных образовательных технологий. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. Организация контроля за усвоением знаний учащимися. Проведение проверочных и контрольных работ, их оценка.					их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков в начальной школе (отчет по практике)
19	2. Организация и проведение различных форм воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся). Организация игровой деятельности детей (подвижных игр на переменах, игровых физкультминуток на уроках); Освоение видов деятельности, связанных с внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: подготовка и проведение коллективного творческого дела (КТД); включение учащихся в коллективную творческую деятельность с учетом их социального статуса; выявление влияния КТД на изменение социального статуса детей.	18		6	24	Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
Заключительный этап						
20	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента	2			2	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики

21	Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики			6	6	Дневник практики. Отчет по практике.
22	Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы			6	6	Компьютерная презентация по проекту
23	Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности		2		2	Отчёт на итоговой конференции
	Итого:		6	318	324	

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 1

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство обучающихся с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение обучающимися методических рекомендаций по практике. Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.	Наличие заключенных договоров
2	Производственный этап	**Организационный блок** 1.Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися 2.Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой	Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК Записи в дневнике

		(ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП) 3. Оформление и самостоятельное ведение школьной документации (заполнение классного журнала, дневников учащихся; проверка тетрадей учеников и др.) 4. Проведение работы с родителями учащихся (на выбор студентов: индивидуальные беседы, работа с родительским комитетом, выступление на родительском собрании). 5. Оказание помощи учителю в организации детей, в подготовке к урокам, в оформлении классной комнаты и т.п. 6. Изготовление наглядных пособий, компьютерных презентаций, дидактических материалов и др. 7. Участие в работе педагогического совета школы, методического объединения учителей начальных классов, в мероприятиях, проводимых в школе (семинары на базе школы, открытые уроки учителей и др.) при наличии возможностей.	практики Конспект мероприятия Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики
		Рефлексивно-аналитический блок 1. Углубленное изучение педагогического процесса как целостной системы, ее структуры, взаимодействия элементов, условий эффективного функционирования. 2. Психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом. 3. Углубленное изучение личности учителя–воспитателя, анализ всех уроков и воспитательной работы, проводимых учителем. Изучение организации труда учителя и учащихся. Анализ индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов. 4. Анализ эффективности профессиональной деятельности учителя начальных классов. Выявление наиболее	Отчет Отчет Отчет: «методическая копилка» Отчет Отчет по практике: эссе

		ценных методических приемов, форм осуществления деятельности, которые использовал педагог. Создание «методической копилки». 5. Дальнейшее углубленное изучение целей образовательного процесса, учебных программ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), учебников и учебных пособий, методических пособий по предметам начальной школы. 6. Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с учителем самостоятельно проведенных уроков, внеклассных занятий и других форм учебно-воспитательной работы; самоанализ уроков, посещенных преподавателями кафедры ПиПДиНО; анализ итогов практики.	
		Исследовательский блок 1.Освоение различных методов педагогического и психологического исследования. 2. Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем дипломной работы) 3.Анализ и оформление результатов исследования	Оформление результатов исследования по проекту Написание исследовательской части курсовой работы
		Деятельностно-практический и проектный блок 1. Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы. Определение целей, задач, отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов и методических приемов, средств обучения в процессе подготовки уроков различных типов. Составление конспектов уроков. Самостоятельное проведение уроков. Освоение современных образовательных технологий. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. Организация контроля за усвоением знаний учащимися. Проведение проверочных и контрольных работ, их	Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков в начальной школе (отчет по практике) Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов

		оценка. 2. Организация и проведение различных форм воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся). Организация игровой деятельности детей (подвижных игр на переменах, игровых физкультминуток на уроках); Освоение видов деятельности, связанных с внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: подготовка и проведение коллективного творческого дела (КТД); включение учащихся в коллективную творческую деятельность с учетом их социального статуса; выявление влияния КТД на изменение социального статуса детей.	внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
3	Заключительный этап	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики Дневник практики. Отчет по практике. Компьютерная презентация по проекту Отчёт на итоговой конференции

Программа производственной (летней педагогической) практики
Изменение № 3, дата изменения: 07.06.2024
Номер страницы с изменением: 33-37

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной (летней педагогической) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./6 недель.

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля

		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап						
1	Проведение установочной конференции. Знакомство студентов с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение студентами методических рекомендаций по практике Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.	0	4	10	14	Наличие заключен-ных договоров
Производственный этап прохождения практики						
Организационный блок						
2	Встреча с администрацией, коллективом педагогов с целью знакомства с базой практики.	0	0	10	10	Отчет
3	Ознакомление с документацией лагеря, территорией, общими правилами. Составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики.	0	0	10	10	Отчет по организационному блоку практики: сведения о базе практики
4	Знакомство с детской группой, воспитателем.	0	0	20	20	Дневник практики
5	Обсуждение с воспитателей (администрацией) плана работы, составление индивидуального плана практики.	0	0	10	10	Дневник практики
6	Изучение особенностей детской группы, выделение детей группы риска.	0	0	15	15	Записи в дневнике практики
7	Ведение дневника практики и составление отчета по практике.	0	0	15	15	Записи в дневнике

						практики
Рефлексивно-аналитический блок						
8	Наблюдение за детьми и содержательный анализ их особенностей. Обогащение «методической копилки» студента, заполнение дневника практики.	0	0	20	20	Отчет
9	Посещение и анализ педагогических мероприятий, проводимых другими студентами-практикантами, вожатыми, оценка их эффективности. Создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных педагогом, игр, наглядных пособий, запись занятий и т.п.).	0	0	20	20	Отчет
10	Протоколирование двух мероприятий вожатого, выполнение многоаспектного анализа (дидактического, методического, психологического).	0	0	10	10	Отчет
11	Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с воспитателем самостоятельно проведенных мероприятий, других форм воспитательной работы; самоанализ мероприятий; анализ итогов практики.	0	0	10	10	Отчет по практике: методическая копилка, дневник по практике
Исследовательский блок						
12	Проведение экспериментального исследования в рамках выпускной аттестационной работы.	0	0	20	20	Написание исследова-тельской части курсовой и бакалаврской работ
13	Анализ и оформление результатов исследования	0	0	20	20	Дневник практики
Деятельностно-практический и проектный блок						
14	Оказание помощи воспитателю в его повседневной профессиональной деятельности (в подготовке к мероприятиям, в организации детей, в изготовлении наглядных пособий, дидактического материала, в	0	0	20	20	Оценка воспитателя-рековдителя практики, написание конспектов мероприяти

	оформлении документации, в работе с родителями и др.).					й их оценка преподавателями университета, самоанализ мероприятий, (отчет по практике)
	Оформление отрядного уголка.	0	0	10	10	Фото
15	Разработка и проведение воспитательно-оздоровительных мероприятий разных типов (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных) с учётом особенностей детской группы.	0	0	48	48	Оценка воспитателя-руководителя практики, написание конспектов мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных мероприятий (отчет по практике)
Заключительный этап						
16	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента	0	0	10	10	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики
17	Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики	0	0	20	20	Дневник практики. Отчет по практике.
18	Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы	0	0	20	20	Компьютерная презентация по практике
19	Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности	0	2	10	12	Отчёт на итоговой конференции
	Итого:	0	6	318	324	

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной (летней педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство студентов с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение студентами методических рекомендаций по практике. Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.	Наличие заключенных договоров
2	Производственный этап	**Организационный блок** Встреча с администрацией, коллективом педагогов с целью знакомства с базой практики. Ознакомление с документацией лагеря, территорией, общими правилами. Составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики. Знакомство с детской группой, воспитателем. Обсуждение с воспитателей (администрацией) плана работы, составление индивидуального плана практики. Изучение особенностей детской группы, выделение детей группы риска. Ведение дневника практики и составление отчета по практике. **Рефлексивно-аналитический блок** Наблюдение за детьми и содержательный анализ их особенностей. Обогащение «методической копилки» студента, заполнение дневника практики. Посещение и анализ педагогических мероприятий, проводимых другими	Отчет Отчет по организационному блоку практики: сведения о базе практики Дневник практики Дневник практики Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики Отчет Отчет Отчет Отчет по практике: методическая копилка, дневник

		студентами-практикантами, вожатыми, оценка их эффективности. Создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных педагогом, игр, наглядных пособий, запись занятий и т.п.). Протоколирование двух мероприятий вожатого, выполнение многоаспектного анализа (дидактического, методического, психологического). Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с воспитателем самостоятельно проведенных мероприятий, других форм воспитательной работы; самоанализ мероприятий; анализ итогов практики. **Исследовательский блок** Проведение экспериментального исследования в рамках выпускной аттестационной работы. Анализ и оформление результатов исследования **Деятельностно-практический и проектный блок** Оказание помощи воспитателю в его повседневной профессиональной деятельности (в подготовке к мероприятиям, в организации детей, в изготовлении наглядных пособий, дидактического материала, в оформлении документации, в работе с родителями и др.). Оформление отрядного уголка. Разработка и проведение воспитательно-оздоровительных мероприятий разных типов (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных) с учётом особенностей детской группы.	по практике Написание исследовательской части курсовой и бакалаврской работ Дневник практики Оценка воспитателя-реководителя практики, написание конспектов мероприятий их оценка преподавателями университета, самоанализ мероприятий, (отчет по практике) Фото Оценка воспитателя-руководителя практики, написание конспектов мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных мероприятий

			(отчет по практике)
3	Заключительный этап	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики Дневник практики. Отчет по практике. Компьютерная презентация по практике Отчёт на итоговой конференции

Программа производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 2
Изменение № 4, дата изменения: 07.06.2024
Номер страницы с изменением: 43-48

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 2

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./8 недель.

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап						
1	Проведение установочной конференции. Знакомство обучающихся с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение	0	2	4	8	Наличие заключен-ных договоров

	обучающимися методических рекомендаций по практике. Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.					
Производственный этап прохождения практики						
Организационный блок						
2	1.Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися	6	0	0	6	
3	2.Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП)	8	0	4	18	Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК
4	3. Оформление и самостоятельное ведение школьной документации (заполнение классного журнала, дневников учащихся; проверка тетрадей учеников и др.)	12			12	Записи в дневнике практики
5	4. Проведение работы с родителями учащихся (на выбор студентов: индивидуальные беседы, работа с родительским комитетом, выступление на родительском собрании).	10	0	4	24	Конспект мероприя-тия
6	5. Оказание помощи учителю в организации детей, в подготовке к урокам, в оформлении классной комнаты и т.п.	18		4	32	Записи в дневнике практики
7	6. Изготовление наглядных пособий, компьютерных презентаций, дидактических материалов и др.	12	0	4	26	Записи в дневнике практики
8	7. Участие в работе	10	0	4	24	Записи в

	педагогического совета школы, методического объединения учителей начальных классов, в мероприятиях, проводимых в школе (семинары на базе школы, открытые уроки учителей и др.) при наличии возможностей.					дневнике практики
Рефлексивно-аналитический блок						
9	1. Углубленное изучение педагогического процесса как целостной системы, ее структуры, взаимодействия элементов, условий эффективного функционирования.	10			20	
10	2. Психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом.	26	0	10	26	Отчет
11	3. Углубленное изучение личности учителя–воспитателя, анализ всех уроков и воспитательной работы, проводимых учителем. Изучение организации труда учителя и учащихся. Анализ индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов.	10	0	4	14	Отчет
12	4. Анализ эффективности профессиональной деятельности учителя начальных классов. Выявление наиболее ценных методических приемов, форм осуществления деятельности, которые использовал педагог. Создание "методической копилки".	8	0	6	14	Отчет: "методическая копилка"
13	5. Дальнейшее углубленное изучение целей образовательного процесса, учебных программ,	8	0	8	16	Отчет

	федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), учебников и учебных пособий, методических пособий по предметам начальной школы.					
14	6. Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с учителем самостоятельно проведенных уроков, внеклассных занятий и других форм учебно-воспитательной работы; самоанализ уроков, посещенных преподавателями кафедры ПиПДиНО; анализ итогов практики.	8	2	4	14	Отчет по практике: эссе
Исследовательский блок						
15	1.Освоение различных методов педагогического и психологического исследования.	20		8	18	Оформление результатов исследования по проекту
16	2. Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем дипломной работы)	20		4	14	Написание исследова-тельской части курсовой работы
17	3.Анализ и оформление результатов исследования			6	6	
Деятельностно-практический и проектный блок						
18	1. Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы. Определение целей, задач, отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов и методических приемов, средств обучения в процессе подготовки уроков различных типов. Составление конспектов уроков. Самостоятельное проведение	50	0	10	50	Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и их оценка преподавателями университета,

	уроков. Освоение современных образовательных технологий. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. Организация контроля за усвоением знаний учащимися. Проведение проверочных и контрольных работ, их оценка.					самоанализ проведенных уроков в начальной школе (отчет по практике)
19	2. Организация и проведение различных форм воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся). Организация игровой деятельности детей (подвижных игр на переменах, игровых физкультминуток на уроках); Освоение видов деятельности, связанных с внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: подготовка и проведение коллективного творческого дела (КТД); включение учащихся в коллективную творческую деятельность с учетом их социального статуса; выявление влияния КТД на изменение социального статуса детей.	28		6	24	Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
Заключительный этап						
20	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента	2			2	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики
21	Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики			6	6	Дневник практики. Отчет по практике.
22	Подготовка к участию в			8	6	Компьюте

	итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы					рная презентация по проекту
23	Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности		2		2	Отчёт на итоговой конферен-ции
	Итого:		6	426	432	

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической в начальном общем образовании) 2

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./432 часа. Продолжительность практики 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство обучающихся с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение обучающимися методических рекомендаций по практике. Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.	Наличие заключенных договоров
2	Производственный этап	**Организационный блок** 1.Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися 2.Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП) 3. Оформление и самостоятельное ведение школьной документации (заполнение классного журнала,	Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК Записи в дневнике практики Конспект мероприятия Записи в дневнике практики Записи в

		дневников учащихся; проверка тетрадей учеников и др.) 4. Проведение работы с родителями учащихся (на выбор студентов: индивидуальные беседы, работа с родительским комитетом, выступление на родительском собрании). 5. Оказание помощи учителю в организации детей, в подготовке к урокам, в оформлении классной комнаты и т.п. 6. Изготовление наглядных пособий, компьютерных презентаций, дидактических материалов и др. 7. Участие в работе педагогического совета школы, методического объединения учителей начальных классов, в мероприятиях, проводимых в школе (семинары на базе школы, открытые уроки учителей и др.) при наличии возможностей.	дневнике практики Записи в дневнике практики
		Рефлексивно-аналитический блок 1. Углубленное изучение педагогического процесса как целостной системы, ее структуры, взаимодействия элементов, условий эффективного функционирования. 2. Психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом. 3. Углубленное изучение личности учителя–воспитателя, анализ всех уроков и воспитательной работы, проводимых учителем. Изучение организации труда учителя и учащихся. Анализ индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов. 4. Анализ эффективности профессиональной деятельности учителя начальных классов. Выявление наиболее ценных методических приемов, форм осуществления деятельности, которые использовал педагог. Создание "методической копилки". 5. Дальнейшее углубленное изучение целей образовательного процесса, учебных программ, федерального	Отчет Отчет Отчет: "методическая копилка" Отчет Отчет по практике: эссе

		государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), учебников и учебных пособий, методических пособий по предметам начальной школы. 6. Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с учителем самостоятельно проведенных уроков, внеклассных занятий и других форм учебно-воспитательной работы; самоанализ уроков, посещенных преподавателями кафедры ПиПДиНО; анализ итогов практики.	
		Исследовательский блок 1.Освоение различных методов педагогического и психологического исследования. 2. Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем дипломной работы) 3.Анализ и оформление результатов исследования	Оформление результатов исследования по проекту Написание исследовательской части курсовой работы
		Деятельностно-практический и проектный блок 1. Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы. Определение целей, задач, отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов и методических приемов, средств обучения в процессе подготовки уроков различных типов. Составление конспектов уроков. Самостоятельное проведение уроков. Освоение современных образовательных технологий. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. Организация контроля за усвоением знаний учащимися. Проведение проверочных и контрольных работ, их оценка. 2. Организация и проведение различных форм воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся). Организация игровой деятельности детей	Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков в начальной школе (отчет по практике) Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных

		(подвижных игр на переменах, игровых физкультминуток на уроках); Освоение видов деятельности, связанных с внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: подготовка и проведение коллективного творческого дела (КТД); включение учащихся в коллективную творческую деятельность с учетом их социального статуса; выявление влияния КТД на изменение социального статуса детей.	внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
3	Заключительный этап	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики Дневник практики. Отчет по практике. Компьютерная презентация по проекту Отчёт на итоговой конференции

Программа производственной практики (научно-исследовательской работы)
Изменение № 5, дата изменения: 07.06.2024
Номер страницы с изменением: 53-58

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./8 недель.

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап						
1	Проведение установочной	0	2	4	8	Наличие

	конференции. Знакомство обучающихся с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение обучающимися методических рекомендаций по практике. Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.					заключен-ных договоров
Производственный этап прохождения практики						
Организационный блок						
2	1.Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися	6	0	0	6	
3	2.Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП)	8	0	4	12	Отчет по организаци онному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК
4	3. Оформление и самостоятельное ведение школьной документации (заполнение классного журнала, дневников учащихся; проверка тетрадей учеников и др.)	12			12	Записи в дневнике практики
5	4. Проведение работы с родителями учащихся (на выбор студентов: индивидуальные беседы, работа с родительским комитетом, выступление на родительском собрании).	10	0	4	14	Конспект мероприя-тия
6	5. Оказание помощи учителю в организации детей, в	18		4	22	Записи в дневнике

	подготовке к урокам, в оформлении классной комнаты и т.п.					практики
7	6. Изготовление наглядных пособий, компьютерных презентаций, дидактических материалов и др.	12	0	4	16	Записи в дневнике практики
8	7. Участие в работе педагогического совета школы, методического объединения учителей начальных классов, в мероприятиях, проводимых в школе (семинары на базе школы, открытые уроки учителей и др.) при наличии возможностей.	10	0	4	14	Записи в дневнике практики
Рефлексивно-аналитический блок						
9	1. Углубленное изучение педагогического процесса как целостной системы, ее структуры, взаимодействия элементов, условий эффективного функционирования.	10			10	
10	2. Психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом.	16	0	10	26	Отчет
11	3. Углубленное изучение личности учителя–воспитателя, анализ всех уроков и воспитательной работы, проводимых учителем. Изучение организации труда учителя и учащихся. Анализ индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов.	10	0	4	14	Отчет
12	4. Анализ эффективности профессиональной деятельности учителя начальных классов. Выявление наиболее ценных методических приемов, форм	8	0	6	14	Отчет: "методическая копилка"

	осуществления деятельности, которые использовал педагог. Создание "методической копилки".					
13	5. Дальнейшее углубленное изучение целей образовательного процесса, учебных программ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), учебников и учебных пособий, методических пособий по предметам начальной школы.	8	0	8	16	Отчет
14	6. Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с учителем самостоятельно проведенных уроков, внеклассных занятий и других форм учебно-воспитательной работы; самоанализ уроков, посещенных преподавателями кафедры ПиПДиНО; анализ итогов практики.	8	2	4	14	Отчет по практике: эссе
Исследовательский блок						
15	1.Освоение различных методов педагогического и психологического исследования.	10		8	18	Оформление результатов исследования по проекту
16	2. Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем дипломной работы)	10		4	14	Написание исследова-тельской части курсовой работы
17	3.Анализ и оформление результатов исследования			6	6	
Деятельностно-практический и проектный блок						
18	1. Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы. Определение целей, задач,	40	0	10	50	Оценка учителя-руководителя практики в ОО,

	отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов и методических приемов, средств обучения в процессе подготовки уроков различных типов. Составление конспектов уроков. Самостоятельное проведение уроков. Освоение современных образовательных технологий. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. Организация контроля за усвоением знаний учащимися. Проведение проверочных и контрольных работ, их оценка.					написание конспектов уроков и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков в начальной школе (отчет по практике)
19	2. Организация и проведение различных форм воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся). Организация игровой деятельности детей (подвижных игр на переменах, игровых физкультминуток на уроках); Освоение видов деятельности, связанных с внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: подготовка и проведение коллективного творческого дела (КТД); включение учащихся в коллективную творческую деятельность с учетом их социального статуса; выявление влияния КТД на изменение социального статуса детей.	18		6	24	Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
Заключительный этап						
20	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента	2			2	Отзыв педагога-наставника в дневнике

						практики
21	Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики			6	6	Дневник практики. Отчет по практике.
22	Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы			6	6	Компьютерная презентация по проекту
23	Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности		2		2	Отчёт на итоговой конференции
	Итого:		6	426	432	

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./432 часа. Продолжительность практики 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство обучающихся с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение обучающимися методических рекомендаций по практике. Решаются организационные вопросы: определяется место прохождения практики, заключается договор со школой (в двух экземплярах), происходит знакомство учителей с содержанием практики.	Наличие заключенных договоров
2	Производственный этап	**Организационный блок** 1.Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися 2.Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников,	Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК Записи в

		основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП) 3. Оформление и самостоятельное ведение школьной документации (заполнение классного журнала, дневников учащихся; проверка тетрадей учеников и др.) 4. Проведение работы с родителями учащихся (на выбор студентов: индивидуальные беседы, работа с родительским комитетом, выступление на родительском собрании). 5. Оказание помощи учителю в организации детей, в подготовке к урокам, в оформлении классной комнаты и т.п. 6. Изготовление наглядных пособий, компьютерных презентаций, дидактических материалов и др. 7. Участие в работе педагогического совета школы, методического объединения учителей начальных классов, в мероприятиях, проводимых в школе (семинары на базе школы, открытые уроки учителей и др.) при наличии возможностей.	дневнике практики Конспект мероприятия Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики
		Рефлексивно-аналитический блок 1. Углубленное изучение педагогического процесса как целостной системы, ее структуры, взаимодействия элементов, условий эффективного функционирования. 2. Психолого-педагогическое изучение учащихся: диагностика уровня развития учащихся и классного коллектива, изучение межличностных отношений в классе, анализ учебной деятельности школьников. Использование полученных результатов в индивидуальной работе с детьми и коллективом. 3. Углубленное изучение личности учителя–воспитателя, анализ всех уроков и воспитательной работы, проводимых учителем. Изучение организации труда учителя и учащихся. Анализ индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов. 4. Анализ эффективности профессиональной деятельности учителя	Отчет Отчет Отчет: "методическая копилка" Отчет Отчет по практике: эссе

		начальных классов. Выявление наиболее ценных методических приемов, форм осуществления деятельности, которые использовал педагог. Создание "методической копилки". 5. Дальнейшее углубленное изучение целей образовательного процесса, учебных программ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), учебников и учебных пособий, методических пособий по предметам начальной школы. 6. Анализ собственной профессиональной деятельности в период педпрактики: ежедневный анализ совместно с учителем самостоятельно проведенных уроков, внеклассных занятий и других форм учебно-воспитательной работы; самоанализ уроков, посещенных преподавателями кафедры ПиПДиНО; анализ итогов практики.	
		Исследовательский блок 1.Освоение различных методов педагогического и психологического исследования. 2. Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем дипломной работы) 3.Анализ и оформление результатов исследования	Оформление результатов исследования по проекту Написание исследовательской части курсовой работы
		Деятельностно-практический и проектный блок 1. Моделирование, конструирование и осуществление учебной работы по всем предметам начальной школы. Определение целей, задач, отбор содержания учебного материала, выбор форм, методов и методических приемов, средств обучения в процессе подготовки уроков различных типов. Составление конспектов уроков. Самостоятельное проведение уроков. Освоение современных образовательных технологий. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. Организация контроля за усвоением знаний учащимися. Проведение	Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание конспектов уроков и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных уроков в начальной школе (отчет по практике) Оценка учителя-руководителя практики в ОО, написание

		проверочных и контрольных работ, их оценка. 2. Организация и проведение различных форм воспитательной работы со школьниками (классные часы, внеклассные занятия, игровая и проектная деятельность учащихся). Организация игровой деятельности детей (подвижных игр на переменах, игровых физкультминуток на уроках); Освоение видов деятельности, связанных с внеклассной воспитательной работой учителя начальных классов: подготовка и проведение коллективного творческого дела (КТД); включение учащихся в коллективную творческую деятельность с учетом их социального статуса; выявление влияния КТД на изменение социального статуса детей.	конспектов внеклассных мероприятий и их оценка преподавателями университета, самоанализ проведенных внеклассных мероприятий в начальной школе (отчет по практике)
3	Заключительный этап	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента. Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы. Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности.	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики Дневник практики. Отчет по практике. Компьютерная презентация по проекту Отчёт на итоговой конференции

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Зайцева Светлана Александровна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №9 от «24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «*Человек, общество, культура*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013. №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, утв. Учёным советом НГПУ им. К. Минина от 24 мая 2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Шмелева Н.В., к.филос.н., доцент	Философии и общественных наук
Беляева Т.К., к.пед.н., доцент	Общей и социальной педагогики
Комышкова А.Д., к.филол.н., доцент	Русского языка и культуры речи
Михайлов М.С., к.и.н., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Картавых М.А., д.биол.н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Агеева Е.Л., к.биол.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Лекомцева А.А., к.биол.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования («12» мая 2023 г. протокол №7).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля....4
2. Характеристика образовательного модуля....4
3. Структура образовательного модуля....11
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля....12
5. Программы дисциплин образовательного модуля....18
5.1. Программа дисциплины «История России»....18
5.2. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи»....24
5.3. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»....28
5.4. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»....33
5.5. Программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология»....37
5.6. Программа дисциплины "Основы российской государственности"....38
5.7. Программа дисциплины «Мировая художественная культура (учебное событие)»....48
5.8. Программа дисциплины «Социальное проектирование (учебное событие)»....53
6. Программа практики....57
7. Программа экзамена по модулю....57

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа

		УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано		

		обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм, способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-10.1. Понимает социально-экономические причины	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме

		коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. УК.10.3. Демонстрирует навыки давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики		
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание

		деловых переговоров УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем		
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормам	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ
ОР.5	Демонстрирует способность трансформировать	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию	Проблемное изложение, частично-	Тест, Практическая работа,

	специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	поисковый, исследовательский, практический	Кейсовое задание Проект

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	576/16
в т.ч. контактная работа с преподавателем	114/3,2
в т.ч. самостоятельная работа	462/12,8
практика	–
итоговая аттестация по модулю	–

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.01.01	История России	144	36	18	90	экзамен	4	1	ОР.1 ОР.3
К.М.01.02	Русский язык и культура речи	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.3
К.М.01.03	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	72	24	12	36	экзамен	2	1	ОР.2
К.М.01.04	Безопасность жизнедеятельности	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.4
К.М.01.05	Возрастная анатомия и физиология	72	36	18	18	зачет	2	1	ОР.4 ОР.5
К.М.01.05	Основы российской государственности	72	10		62	экзамен	2	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.01.ДВ.01.01	Мировая художественная культура (учебное событие)	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.1
К.М.01.ДВ.01.02	Социальное проектирование (учебное событие)	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.2
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.01.06 (К)	Экзамены по модулю "Человек, общество, культура"					экзамен		1	ОР.1 – ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

4.1. Общие рекомендации по освоению дисциплин модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;
- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;
- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;
- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используется составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению отдельных дисциплин модуля

Методические рекомендации по дисциплине «История»

Дисциплина «История» изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, учебной программой. При этом используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанный учебно-методический комплекс дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и автономная). Лекции призваны дать общее представление о содержании дисциплины. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. Основной формой контактной самостоятельной работы студентов является выполнение кейсовых заданий. В течение курса проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплины сдается экзамен.

Дисциплина «История» является одной из основополагающих дисциплин гуманитарного цикла. Ее изучение является не только данью традициям высшего образования, сложившимся в России в XX в. В современных условиях это реакция на потребности страны в широко образованных специалистах, способных принимать решения стратегического характера. В результате изучения дисциплины «Истории» студент приобретает комплексное знание условий формирования и развития социально-политических процессов российского общества как части всемирной истории человечества, но со своими особенностями.

Усвоение курса отечественной истории создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических ситуаций прошлого, настоящего и будущего.

Одновременно историческая наука представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания человека с высшим образованием. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

Полученные знания по дисциплине «История» позволят студентам:

- сформировать научное представление об основных этапах истории развития человечества, своеобразии и логике исторического процесса России;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;
- выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить
- их с современными проблемами;
- владеть основами исторического мышления, свободно и аргументировано выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;
- сформировать историческое сознание как неотъемлемую часть мировоззрения специалиста, как важнейшую характеристику его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства;
- применять полученные знания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

В соответствии с планом студенты должны выполнять тестирование, кейсовые работы, писать эссе, проводить анализ исторического источника.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при этом имеет умение студента анализировать исторические источники различных типов в соответствии с достижениями современной исторической науки.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет об истории, оценивается умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по дисциплине, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение проблемных исторических вопросов студенческим коллективом; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития истории, значимых персоналий и их вклада в историю.

Итоговая оценка подготовки студента по дисциплине выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество кейсовых работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе; г) результаты тестирований.

Методические рекомендации по дисциплине «Мировая художественная культура (учебное событие)»

В соответствии с планом студенты должны предоставлять контрольные работы, эссе или иные творческие самостоятельные работы.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а так же показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при это имеет умение студента анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет о художественной культуре, оценивается и умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение философских проблем студенческим коллективом; заслушивание докладов с последующим активным обсуждением; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество творческих работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе.

Методические рекомендации по дисциплине
«Социальное проектирование (учебное событие)»

Студент должен знать основную проблематику социально-проектной деятельности и осознанно ориентироваться в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность, а также уметь анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения.

В связи с этим предполагается, что во время освоения дисциплины студенты выполняют комплекс заданий: подготовка доклада с презентацией, написание эссе, разработка и реализация социального проекта(разработка паспорта социального проекта, программы и плана реализации), проведение swot-анализа социального проекта. Для анализа проблем современной социальной действительности наиболее целесообразным будет использование проблемных, интерактивных методов обучения и работы в группах.

Методические рекомендации по дисциплине
«Русский язык и культура речи»

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» модуля «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата требует от студента прежде всего опоры на приобретенные еще в школе знания о системе и структуре русского языка, т.к. первой важной задачей дисциплины является систематизация этих знаний и связывание их с понятием литературной нормы. Так же, как язык представляет собой многоуровневую систему, литературная норма современного русского языка тоже имеет определенные уровни: фонетический (орфоэпический), орфографический, лексический, грамматический, стилистический. Контрольным видом учебной деятельности, определяющим уровень достижения этой задачи, является тест, направленный на проверку знаний об уровнях языковой системы и видах норм, а также умений употреблять языковые единицы в соответствии с нормами литературного языка и видеть и исправлять ошибки в чужом высказывании.

Другие задачи курса связаны с формированием коммуникативной компетентности будущего педагога – развитием культуры речи, которая включает в себя умение не только грамотно, но и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях. Отдельное внимание в курсе уделяется таким актуальным проблемам общения, как речевая агрессия (техники противостояния ей) и речевая толерантность. В качестве контрольных мероприятий, направленных на проверку усвоения этих вопросов курса, служат публичное выступление, подготовленное студентом в течение семестра и проведенное в своей группе и решение коммуникативных кейсов.

Методические рекомендации по дисциплине
«Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»

При изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» в первую очередь необходим глубокий анализ соответствующего нормативного материала.

Формы проведения занятий по дисциплине призваны вовлечь студентов в процесс познания права, научить логически мыслить, овладеть практическими навыками использования правового инструментария.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарские, практические занятие и указания на самостоятельную работу, в том числе работу в электронной образовательной среде.

Формами учебной работы являются практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, а так же для приобретения навыков применения теоретических знаний на практике.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Практические занятия предполагают, прежде всего, решение задач. Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства, имеющимися последними изменениями этого законодательства. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы.

Методические рекомендации по дисциплинам
«Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология»

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Ознакомьтесь с компетенциями из ФГОС ВО и трудовыми действиями из проф.стандарта педагога, которые вы должны освоить в данной дисциплине;
- внимательно прочитайте образовательный результат, который формирует данный курс;
- вам следует ознакомиться с рейтинг-планом, распечатать его и вести четкий контроль наполняемости согласно выполненным действиям в процессе обучения дисциплин;
- изучить содержание представленного курса в электронной среде Мининского университета, в учебных пособиях и литературе;
- составить индивидуальный график самообразования.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНИРУЮЩИЙ ЭТАП

- изучить содержание представленного теоретического или лекционного материала по теме;
- проработать мультимедийную, справочную и/или дополнительную информацию, если она приложена к теме;
- выполнить задания для обязательных практических работ, кейсовые или контекстные задания, оформить отчет по ним, проработать этапы индивидуального или группового проекта;
- выполнить задания для самостоятельной работы в рамках повышения рейтинга.

III. КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

- пройти успешно предложенный тест для текущего и/или рубежного контроля по курсу в электронной среде Мининского университета;

- защитить проектное задание;
- провести самооценку и анализ по рейтинг-плану и внести коррекцию с целью повышения рейтинга;
- явиться на зачет или экзамен с заполненным рейтинг-планом.

5.ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	*ОР.1-1-1*	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК.5.1. УК.5.2.	Кейс Тест Анализ текста Эссе
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	*ОР.3-1-2*	Работает с разноплановыми историческими источникам и литературой с целью овладения общей, языковой и коммуникативной культурой	УК.4.4.	Кейс Анализ текста Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория и методология исторической науки	**4**			**14**	**18**
1.1. Теория и методология исторической науки.	4			4	8
1.2. Методы исторического познания, типы и виды исторических источников				10	10
Раздел 2. Русь в эпоху средневековья.	**4**	**6**		**14**	**24**
2.1. Характерные черты и основные этапы становления феодального общества. Киевская Русь.	2	2		4	8
2.2. Социально-политические изменения в период позднего феодализма. Русские земли в XIII – XV вв.	1	2		5	8
2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII вв.	1	2		5	8

Раздел 3. Мир в эпоху Нового времени. Российская империя в XVIII-XIX вв.	**4**	**6**		**14**	**24**
3.1. Абсолютизм и эпоха Просвещения. Создание и развитие Российской империи в XVIII веке.	2	2		5	9
3.2. Революции в Европе. Российская империя в первой половине XIX века.	1	2		4	7
3.3. Россия в эпоху великих реформ	1	2		5	8
Раздел 4. Россия и мир в начале XX века	**4**			**14**	**26**
4.1. Европа в эпоху индустриализации. Промышленный переворот и научно-техническая революция.	2			7	9
4.2. Первая русская революция	2			7	9
Раздел 5. Россия от империи к Советскому государству	**4**	**6**		**14**	**24**
5.1. Первая мировая война и Россия	2	2		4	8
5.2. Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке	1	2		5	8
5.3. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР	1	2		5	8
Раздел 6. Советское государство в эпоху Второй Мировой и Великой отечественной войне	**4**	**10**		**12**	**26**
6.1. Великая Отечественная война: без срока давности. Основные источники и информационные ресурсы	1	2		1	4
6.2. Начальный период Великой Отечественной войны. Коренной перелом.	1	2			3
6.3. Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны		2		2	4
6.4. Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага.		2		2	4
6.5. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности	2			1	3
6.6. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.		2		2	4
6.7. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны		2		2	4
6.8. Послевоенное восстановление и		2		2	4

общественно-политическая жизнь страны					
Раздел 7. Россия и мир в новейшее время	**4**	**2**		**4**	**10**
7.1. Мир в эпоху холодной войны. Трансформация и распад советской системы	2			1	3
7.2. Экономическое и социально политическое развитие страны в конце XX-первой четверти XXI века		2		2	4
7.3. Вступление мира в период «политическое турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию.	2			1	3
Итого:	**34**	**24**		**86**	**144**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
		Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
		Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
		Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
2	ОР.3-1-2	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
		Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10
		Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			экзамен			**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1.Основная литература

1. История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки : [16+] / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Петров. – Москва : Наука, 2024. – 523 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718433 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-02-041126-5. – Текст : электронный.

2. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427

3. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251

4. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757

7.2 Дополнительная литература:

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030

3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412

4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России : учебное пособие / Т.М. Тимошина ; ред. М.Н. Чепурин. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал
5. http://rikonti-khalsivar.narod.ru/ - электронная библиотека исторической литературы

6. http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. http://historyevent.ru/ - сайт «Хроники»: история в датах
8. http://historiwars.narod.ru/ сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. http://rulers.narod.ru/ - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - электронная библиотека истфака МГУ
11. http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm - библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведение в изменяющейся поликультурной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;
- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;
- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	*ОР.3-2-1*	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою	УК.4.4	Тестирование

			и чужую речь на соответствие литературной норме.		
		ОР.3-2-2	Студент способен самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	УК.4.5,	Устное выступление
		ОР.3-2-3	Студент знает нормы речевого этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности	УК.4.7.	Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.	**4**	**6**	**6**	**14**	**30**
Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.	1		1	2	8

Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы.	1	1	1	2	8
Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания.		1	1	2	4
Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы.	1	1	1	2	8
Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка Грамматические нормы.	1	1	1	2	8
Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка Стилистические нормы.		2	1	4	12
Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.	**2**	**6**	**4**	**8**	**20**
Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность.	1	1	1	2	6
Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях.		1	1	2	6
Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации.	1	2	1	2	10
Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты.		2	1	2	6
Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.	**2**	**4**	**2**	**14**	**22**
Тема 3.1 Этика и этикет в общении.		2		6	12
Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей.	1	1	1	4	10
Тема 3.3 Понятие речевой толерантности.	1	1	1	4	10
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Освоение дисциплины строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	*ОР.3-2-1*	Выполнение	Тестирован	20-35	1	20	35

		теста	ие				
2	*ОР.3-2-2*	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	15-30	1	15	30
3	*ОР.3-2-3*	Решение кейс-задания	Кейс-задание	20-35	1	20	35
		Итого:		**100**		**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бондаренко О. В., Кострулева И. В.,Попова Е. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие, Ставрополь, 2014. 246 с.// URL: http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457153&sr=1

2. Петрякова А. Г. Культура речи: учебник. Москва: Издательство «Флинта», 2016// http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449&sr=1

3. Фатеева И. М. Культура речи и деловое общение: учебное пособие. Издательство: Москва: МИРБИС, Директ-Медиа, 2016.// URL: http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404&sr=1

7.2. Дополнительная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: Учеб.пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2003, 2004, 2007.

2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учеб.пособие для студентов пед. Вузов. – М., 2003.

3. Культура русской речи: Учебник для студентов вузов / Под ред. Граудиной Л.К., Ширяева Е.Н. – М., 2006.

4. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж, 2008.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине необходим доступ в библиотеку НГПУ имени К.Минина и/ или НГОБ имени В.И.Ленина, наличие ПК и доступ к сети Интернет.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.moodle.mininuniver.ru
http://www.slovari.ru
http://www.gramota.ru
http://www.edu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (система WindowsVista – 10, пакет программ MicrosoftOffice), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

3. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Достижение цели, обусловило постановку следующих **задач изучения курса:**

– достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;

– формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности

– формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;

– формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	*ОР.2-З-1*	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.2. ОПК.1.1.	практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Механизм правового регулирования	**6**	**6**	**6**	**18**	**36**
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли	2	2	2	6	12
Тема 1.2 Правоотношения	2	2	2	6	12
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	2	2	2	6	12
Раздел 2. Правовое регулирование в профессиональной деятельности	**2**	**10**	**6**	**18**	**36**
Тема 2.1 Конституционные и административно-правовые основы профессиональной деятельности	2	2	2	6	12
Тема 2.2. Гражданско-правовые отношения в профессиональной деятельности		4	2	6	12
Тема 2.3. Трудовые отношения в профессиональной деятельности		4	2	6	12
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	*ОР.2-3-1*	Анализ нормативно-правовых актов	практическое задание	2-3	10	20	30
		Тестирование	тестовое задание	6-10	2	12	20
		Собеседование	контрольные вопросы	2-3	4	8	12
		Реферат	Реферат	5-8	1	5	8
			Экзамен			**10**	**30**
		Итого:			**22**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215

2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777

3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826

7.2. Дополнительная литература

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212

2. Малахов, В.П. Философия права: Идеи и предположения : учебное пособие / В.П. Малахов. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01427-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904

3. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461

4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.garant.ru	Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.garant.ru, свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.consultant.ru, свободный

3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. Сайт] / Федер. Служба

охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2019. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный

4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2019. – Режим доступа: http://law.edu.ru/, свободный

5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2019. – Режим доступа: http://www.rg.ru, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов обеспечения и поддерживания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение навыков применения средств индивидуальной и коллективной защиты.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*ОР.4.1.1*	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1 УК.8.2 УК.8.3	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работах, эссе, тест, SWOT-анализ, проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**2**	**2**	**2**	**7**	**13**
Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды	**2**	**4**	**6**	**11**	**23**
Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде	2	2	4	6	14
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии	-	2	2	5	9
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**4**	**10**	**4**	**18**	**36**

Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера	1	4	-	5	10
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	2	-	5	8
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	1	4	2	5	12
Тема 3.4. Гражданская оборона	1	-	2	3	6
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения: Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.1.1	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	3	9	15
		2) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	5-7	1	5	7
		3) Решение кейс-задачи	Кейс-задача	3-5	2	6	10
		3) Разработка проекта	Проект	8-10	1	8	10
		4) Тестирование	Тест	3-5	3	9	15
		3) Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
		4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-8	1	5	8
		Итоговое тестирование	Тест	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. -

(Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156

4. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.: с. 510-511. - ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194

7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548

5. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.mchs.gov.ru/

http://www.culture.mchs.gov.ru/

http://ohranatruda.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления «Педагогическое образование». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберагющих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления "Специальное (дефектологическое) образование".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей,

поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов.

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

-проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	*ОР.4.5.1*	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	УК.8.1	Практическая работа, Кейсовое задание Тест Проект
ОР.5	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	*ОР.5.5.2*	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образова-	ОПК.8.2	Практическая работа, Кейсовое задание Тест Проект

			тельными потребностями		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Пр.р/лаб. Р.			
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии	**4**	**4**	**2**	**2**	**12**
Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации	2	0/2	1	1	6
Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека.	2	0/2	1	1	6
Раздел 2. Возрастные особенности систем органов	**8**	**20**	**16**	**16**	**60**
Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы	2	2/0	2	2	8
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы	2	2/0	2	2	8
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем	2	0/2	2	2	8
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы.		2/0	2	2	6
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата		0/2	2	2	6
Тема 2.6. Возрастные особенности крови		0/2	2	2	6
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	2	0/2	1	1	6
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы		2/0	1	1	4
Тема 2.9. Возрастные особенности дыхательной системы		0/2	1	1	4
Тема 2.10. Возрастные особенности выделительной системы и кожи.		2/0	1	1	4
Итого:	**12**	**24**	**18**	**18**	**72**

5.2. Методы обучения Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	*ОР.4.5.1*	Выполнение практических работ	Практическая работа	2-4	7	14	28
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	5	5	10
		Решение кейса	Кейс-задание	5-8	1	5	8
2	*ОР.5.5.2*	Выполнение практических работ	Практическая работа	2-4	5	10	20
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	4	4	8
		Работа над проектом	Проект	12-16	1	12	16
		Прохождение итогового тестирования	Итоговый тест	5-10	1	5	10
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774

2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051

3. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771

7.2. Дополнительная литература

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531.

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682.

4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683.

5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.college.ru	Открытый колледж
www.ed.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии он-лайн

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы российской государственности» является дисциплиной, направленной на формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма. Знания и умения, формируемые по дисциплине, расширяют социально-гуманитарную подготовку обучающихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в первом семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин модуля: «История России».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	ОР.2.8.1	Имеет представление о национальной системе ценностей, представляющей основу национальной самобытности. Обладает знаниями о специфике исторического пути российского государства. Анализирует факторы, способствующие укреплению политической и социокультурной стабильности России	УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	Доклад с презентацией; Тест, Проектное задание, Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятель	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контак		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	тная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ная работа	дисципл ине
Раздел 1. Что такое Россия	**2**		**2**					**10**	**14**
Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	1								1
Тема 1.2 Многообразие российских регионов	1							2	3
Тема 1.3 Испытания и победы России			1					2	3
Тема 1.4 Герои страны, герои народа			1					6	7
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	**2**		**2**					**14**	**18**
Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1								1
Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации	1							3	4
Тема 2.4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода			1					3	4
Тема 2.5. Российская цивилизация в академическом дискурсе			1					8	9
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	**1**		**2**					**10**	**13**
Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	1								1
Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации			1					1	2
Тема 3.3. Ценностные вызовы современной политики			1					1	2
Тема 3.4. Концепт мировоззрения в социальных науках								2	2
Тема 3.5. Системная модель мировоззрения								2	2

Тема 3.6. Ценности российской цивилизации								2	2
Тема 3.7. Мировоззрение и государство								2	2
Раздел 4. Политическое устройство России	**2**		**2**					**8**	**12**
Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	1								1
Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	1								1
Тема 4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении			1						1
Тема 4.4 Уровни и ветви власти			1					4	5
Тема 4.5 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие								4	5
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	**1**		**4**					**10**	**15**
Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	1								1
Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации			1						1
Тема 5.3 Россия и глобальные вызовы			1					2	3
Тема 5.4. Внутренние вызовы общественного развития			1					2	3
Тема 5.5. Образы будущего России			1					2	3
Тема 5.6. Ориентиры стратегического развития								2	2
Тема 5.7. Сценарии развития российской цивилизации								2	2
Итого:	**8**		**12**					**52**	**72**

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию значимых вопросов, рассматриваемых в ходе изучения дисциплины и ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем (в том числе,

к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов)

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинарские занятия проходят в формате деловых игр, решения кейсов, с применением техник сценарного моделирования, а также дебатов

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера разрабатывает навыки работы с литературой по темам разделов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.8.1	Доклад с презентацией	Критерии оценки доклада с презентацией	3-5	2	6	10
2	ОР.2.8.1	Дебаты	Лист оценки	4-5	2	8	10
3	ОР.2.8.1	Кейс-стади	Лист оценки	1-2	5	5	10
4	ОР.2.8.1	Деловая игра	Лист оценки	2-3	5	10	15
5	ОР.2.8.1	Проектное задание	Критерии оценки проектного задания	10-15	1	10	15
6	ОР.2.8.1	Тесты	Тестовые задания	3-5	2	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в СанктПетербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

2. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

3. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.

4. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

5. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

6. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru

2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru

2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: https://urait.ru

4. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: http://window.edu.ru

5. Библиотека философского факультета МГУ - URL: http://philos.msu.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся,

видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная университетская среда – *URL: http://ya.mininuniver.ru/sdo*

Универсальные базы данных изданий – *URL: http://www.ebiblioteka.ru*

Российская государственная библиотека – *URL: http://www.rsl.ru*

Единая коллекция образовательных ресурсов – *URL: www.school-collection.edu.ru*

Министерство образования и науки РФ – *URL: www.mon.gov.ru*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru,

Научная электронная библиотека, http://www.elibrary.ru.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Курс «Мировая художественная культура (учебное событие)» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях.

Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами.

Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания курса «МХК» необходимо решить ряд задач:

- рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры;
- дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры.

Результатом освоения курса должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох.

В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия.

Отдельное внимание уделяется искусству XX в. С целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода, формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития.

Курс охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Мировая художественная культура (учебное событие)», «Человек, общество, культура» (вариативная часть). Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Спецификой изучения курса в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

Задачи дисциплины:

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;
- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);
- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;
- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
- осознание роли и места человека в культуре.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	*ОР.1-6-1*	Знает закономерности развития российской и мировой культуры и искусства;	УК.5.2.	Эссе, Тесты, Контрольная работа, Доклад с презентацией
		ОР.1-6-2	Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.3.	Кейс-задания, Проект
		ОР.1-6-3	Владеет методами	УК.5.1.	Анализ художествен

			адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		ного произведения

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические вопросы изучения культуры и искусства	**2**	**2**		**4**	**8**
Тема 1.1 Проблемное поле художественной культуры	1	1		2	4
Тема 1.2. Виды искусства	1	1		2	4
Раздел 2. Многообразие культурных миров	**2**	**3**	**2**	**8**	**15**
Тема 2.1. Особенности первобытного искусства	1		1	2	4
Тема 2.2. Искусство древних цивилизаций Средней Азии		1	1	2	4
Тема 2.3. Крито-микенская культура		1		2	3
Тема 2.4. Искусство античности	1	1		2	4
Раздел 3. Особенности европейского искусства	**4**	**2**	**4**	**10**	**20**
Тема 3.1. Искусство эпохи средневековья	1			2	3
Тема 3.2. Искусство Возрождения	1		1	2	4
Тема 3.3. Западноевропейское искусство XVII века		1		2	3
Тема 3.4. Искусство эпохи Просвещения	1		1	2	4
Тема 3.5. Искусство XIX века	1		1	1	3
Тема 3.6. Искусство XX века.		1	1	1	3
Раздел 4. Особенности русского искусства	**4**	**5**	**6**	**14**	**29**
Тема 4.1. Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства	1		1	2	4
Тема 4.2. Культура и искусство славянского язычества. Искусство	1		1	2	4

Киевской Руси					
Тема 4.3. Искусство периода феодальной раздробленности XII-сер. XIII в.		1		2	3
Тема 4.4. Искусство в период монголо-татарского ига и начала объединения русских земель		1	1	2	4
Тема 4.5. Искусство русского централизованного государства к. XV-XVI в.		1		2	3
Тема 4.6. Русское искусство XVII-XVIII века		1		1	2
Тема 4.7. Русское искусство XIX века – нач. XX вв.	1		2	1	4
Тема 4.8. Отечественное искусство советского периода		1		1	2
Тема 4.9. Особенности современного русского искусства	1		1	1	3
Итого:	**12**	**12**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологии.** Спецификой преподавания «Мировой художественной культуры» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры был в школе.

По разделах 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель).

В занятия по темам «Проблемное поле художественной культуры» и «Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства» рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве.

Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живость). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах.

В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	*ОР.1-6-1*	Контент-анализ	Доклад с	4-8	3	12	24

		выступлений, Самостоятельная работа	презентацией				
			Эссе	3-5	1	3	5
			Тест	3-5	3	9	15
			Контрольная работа	7-10	1	7	10
2	*ОР.1-6-2*	Самостоятельная работа	Кейс-задания	4-6	3	12	18
			Проект	8-20	1	8	20
3	*ОР.1-6-3*	Самостоятельная работа	Анализ художественного произведения	4-8	1	4	8
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649.

2. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650.

3. История искусств в образах, фактах, вопросах: учебное пособие / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров; науч. ред. В.Ф. Максимович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. - Ч. 1. - 187 с.: табл.. ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679.

7.2. Дополнительная литература

1. Очерки по истории мировой культуры: учебное пособие / под ред. Т.Ф. Кузнецовой. - Москва: Языки русской культуры, 1997. - 497 с. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0024-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477234.

2. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009.

3. Амиржанова, А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие / А.Ш. Амиржанова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177 - ISBN 978-5-8149-2549-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250.

4. Плавская, Е.Л. Мировая культура и искусство: учебное пособие / Е.Л. Плавская. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-1471-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228979.

5. Теория и история мировой культуры: учебное пособие / сост. П.Б. Клевцов. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008. - 311 с. - ISBN 978-5-903983-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209855.

6. Тихомиров, С.А. История мировой культуры: учебное пособие / С.А. Тихомиров; науч. ред. Л.М. Ванюшкина; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 2. - 112 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-35-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499675.

7.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегор. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова. Т.А.Сметанина, Л.М.Яксяргин.- Н.Новгород, 2010.- 153 с.
2. Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А.Фортунатова; Нижегор. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2010.- 411 с.
3. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330.
4. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859.
5. Пивоев В.М. Культурология. Введение в историю и теорию культуры: учеб.пособие для вузов: Рек. УМО вузов РФ / В.М.Пивоев.- М.: Акад. Проект, 2008.- 564 с.-(Учеб. пособие).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальное проектирование (учебное событие)» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по организации и проведению проектной деятельности социальной направленности. Знания и

умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации социального проектирования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.

Задачи дисциплины:

- создание условий по вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность и решению социально значимых проблем.
- повышение социальной активности студентов, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
- формирование у студентов навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-значимого проекта.
- совершенствование социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Код компетенций	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	ОР.2.7.1 Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать социальный проект, проектировать образовательные программы	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-3.3	социальный проект, тест, доклад, эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	**8**	**6**	**8**	**18**	**40**

Тема 1.1 Понятие, цели задачи социального проектирования	2			2	2
Тема 1.2. Социальный проект. Типология социальных проектов	2	2		4	8
Тема 1.3. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов	2	2	2	6	12
Тема 1.4.Технология разработки социального проекта. Составление паспорта проекта Формулировка концепции проекта	2	2	6	6	16
Раздел 2. Реализация социального проекта	**4**	**6**	**4**	**18**	**32**
Тема 2.1. Управление командой проекта		2	2	6	10
Тема 2.2 Организационное моделирование проекта	2		2	6	10
Тема 2.3. Презентация социального проекта		2		2	4
Тема 2.4. Комплексная экспертиза социальных проектов	2	2		4	8
Итого:	**12**	**12**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологии. Спецификой преподавания «Социальное проектирование» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	*ОР-2.7.1.*	написание эссе	эссе	3-5	1	3	5
		подготовка доклада с презентацией	доклад	5-10	1	5	10
		разработка и презентация социального проекта	проект	30-50	1	30	50

		выполнение теста	тест	5-10	1	5	10
		проведение SWOT-анализа социального проекта	SWOT-анализ	15-30	1	15	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Арон. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола :ПГТУ, 2016. — 108 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90181

2. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828

7.2. Дополнительная литература

1. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 145 с. - (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). - ISBN 978-5-00092-099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109

2. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76986.

3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345 - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета. Ссылка на курс: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1567

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://ecsocman.hse.ru/	Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. (раздел управление проектами)
http://www.rusini.org/	Платформа социального краудфандинга.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

Где:

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №9 от «24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Основы научных знаний»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «*Основы научных знаний*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013. №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, утв. Учёным советом НГПУ им. К. Минина от 24 мая 2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Ревунов С.Е., к.физю-мат.н., доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Курманова Е.Н., ст.преподаватель	Математики и математического образования
Гончарук А.Г, к.филос.н., ст.преподаватель	Философии и теологии
Мальцева С.М., к.филос.н., доцент	Философии и теологии
Вершинина И.В., к.биол.н., доцент	Экологического образования и рационального природопользования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования («12» мая 2023 г. протокол №7).

Содержание

1. Назначение образовательного модуля 4
2. Характеристика образовательного модуля 5
3. Структура образовательного модуля 9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля 10
5. Программы дисциплин модуля 14
5.1. Программа дисциплины «Философия» 14
5.2. Программа дисциплины «Математические методы обработки данных» 19
5.3. Программа дисциплины «Концепции современного естествознания» 23
5.4. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» 29
6. Программа практики 34
7. Программа итоговой аттестации по модулю 34

1. Назначение образовательного модуля

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня универсального бакалавриата и рекомендуется для направлений подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки. Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования. Так и в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учеб-

ным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВОпо направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. Характеристика образовательного модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭОС.	Тестирование в ЭОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литерату-	Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного

		осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	рой, case-study; метод проектов.	задания
ОР.3	Демонстрирует умения осуществлять самоорганизацию и самообразование в условиях современного мира.	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научных исследований НГПУ им. К.Минина,

Преподаватели:

Ревунов Сергей Евгеньевич, доцент, кандидат физико-математических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования НГПУ им. К.Минина,

Курманова Елена Николаевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Гончарук Алексей Геннадьевич, старший преподаватель, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Богородская Ольга Викторовна, доцент, кандидат психологических наук, кафедра практической психологии НГПУ им. К.Минина,

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Вершинина Ирина Валерьевна, доцент, кандидат билогических наук, кафедра экологического образования и рационального природопользования НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	216/ 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	24/0,7
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	192/5,3
практика	-
Итоговая аттестация по модулю	–

3. Структура образовательного модуля

«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудо-емкость (з.е.)	Порядок изучения	Образова-тельные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самосто-ятельная рабо-та/контро ль	Аттеста-ция			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Философия	72	8	-	55/9	Э	2	2	ОР.1
К.М.02.02	Математические методы обработки данных*	72	8	-	60/4	З	2	2	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.02.ДВ.01.01	Концепции современного естествознания*	72	8	-	60/4	З	2	2	ОР.2
К.М.02.ДВ.01.02	Основы научно-исследовательской дея-тельности*	72	8	-	60/4	З	2	2	ОР.3 ОР.4
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.02.03 (К)	Экзамены по модулю "Основы научных знаний"					Э		2	ОР.1 – ОР.4

* дисциплины переаттестованы для ускоренного обучения

4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Дисциплина **«Философия»** является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направлений 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов.

Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина **«Концепции современного естествознания»** является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);

- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов.

В процессе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты должны подготовить доклады, сообщения, выполнить учебный проект по выбранной теме.

Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Изучение дисциплины «Концепции современного естествознания» завершается защитой проекта по модулю.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины **«Математические методы обработки данных»,** рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подго-

товки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами.

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования. Учебная дисциплина **«Основы научно-исследовательской деятельности»** дает возможность познакомиться с основами научно- исследовательской деятельности в области педагогического образования в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

Материал дисциплины дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите.

Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

В процессе изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» студентам необходимо проанализировать основные подходы к организации науки в Российской Федерации, изучить методологию проведения научного исследования, познакомиться с основными методами поиска информации для научного исследования, освоить возможности использования прикладных программ для реализации научных исследований, а также познакомиться с современными способами презентации результатов науч-

но-исследовательской работы. Для этого студентам необходимо выполнить ряд контекстных задач, контрольную работу и подготовить проектное задание.

5. Программы дисциплин модуля

5.1. Программа дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира

Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История», «Концепции современного естествознания», «Основы научно-исследовательской деятельности».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Мировая художественная культура», «Социальное проектирование», «Проектирование образовательного пространства», «Психология развития» и «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;

- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;

- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;

- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	*ОР.1-1-1*	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения	УК.1.1 УК.1.2 УК.5.3	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-2	Демонстрирует владение навыками критического мышления для формирования системных представлений о мире	УК.1.1 УК.1.2 УК.5.3	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-3	Применяет современные философские подходы для анализа, оценки и разрешения противоречий профессиональной и культурно-просветительской деятельности	УК.1.1 УК.1.2 УК.5.3	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	**2**	**2**	**-**	**20**	**24**
1.1.Предназначение, предмет и функции философии.	1	1	-	10	12
1.2.Философия и мировоззрение.	1	1	-	10	12
Раздел 2. История философии	**-**	**4**	**-**	**20**	**24**
2.1.История античной философии	-	2	-	5	7
2.2.Философия Средних веков и эпохи Возрождения	-	-	-	5	5
2.3. Философия Нового времени	-	-	-	5	5
2.4. Особенности русской философии	-	-	-	5	5
2.5. Философия XX века	-	-	-		
Раздел 3. Основы общей философии	**-**	**-**	**-**	**15**	**15**
3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии.	-	-	-	5	5
3.2. Философия и методология науки	-	-	-	5	5
3.3. Социальная философия и философия истории	-	-	-		
3.4. Философская антропология	-	2	-	5	7
Контроль				**9**	**9**
Итого:	**2**	**6**	**-**	**55/9**	**72**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый.

Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо;

Использование ЭОС.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	*ОР.1-1-1*	Подготовка	Форма для	5-7	1	5	7

		доклада и выступление с презентацией	оценки доклада и презентации				
			Тест в ЭОС Moodle	7-10	1	7	10
2.	*ОР.1-1-2*	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки конспектов текстов	2-3	5	10	15
		Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Форма для оценки сообщения	2-3	6	12	18
		Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	5-10	1	5	10
3.	*ОР.1-1-3*	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	6-10	1	6	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с.: ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870

2. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491

3. Крюков, В.В. Философия: учебник / В.В. Крюков. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 212 с. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-2327-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247

7.2. Дополнительная литература

1. Царегородцев, Г.И. Философия: учебник / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Изд. 4-е, перераб. и дополн. - Москва: Издательство «СГУ», 2012. - 452 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0830-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142

2. Коломиец, Г.Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие / Г.Г. Коломиец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1490-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830

3. Философия: учебное пособие / Ч.С. Кирвель, А.А. Бородич, В.В. Карпинский и др.; ред. Ч.С. Кирвель. - 2-е изд., дораб. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 528 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2563-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672

4. Лишаев, С.А. История русской философии: Курс лекций: учебное пособие / С.А. Лишаев. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Ч. II, Кн. 2. Вторая половина XIX века (Н.Ф. Федоров, П.Д. Юркевич, В.С. Соловьев). - 239 с. - ISBN 978-5-4458-4170-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214407

5. Шапошников, Л.Е. Из истории русской мысли. Философско-педагогические очерки / Л.Е. Шапошников. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. - 166 с. - ISBN 978-5-91419-993-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233176

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Беляев, Г.Г. Альбом схем по философии: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2014. - 108 с.: схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430312

2. Митина, Н.Г. Основы философии: учебное пособие / Н.Г. Митина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 229 с. - ISBN 978-5-4475-2767-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - *URL:* www.biblioclub.ru.

Научная библиотека eLIBRARY.RU - *URL:* www.elibrary.ru

Федеральная ЭБС *"Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL:* http://window.edu.ru

Библиотека сайта philosophy.ru. – *URL:* http://www.philosophy.ru.

Библиотека философского факультета МГУ. – *URL:* http://philos.msu.ru

Библиотека философии и религии. – *URL:* http://filosofia.ru/articles

Новая философская энциклопедия. - *URL: http://iph.ras.ru/enc.htm*

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - *URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11*

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – *URL:* http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- мультимедийные аудитории, компьютерный класс,
- канцелярские принадлежности для выполнения контрольных, письменных и творческих работ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет-тренажёр на сайте i-exam.ru (режимы «Самообучение», «Самоконтроль», «Контроль»).

5.2. Программа дисциплины «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлениям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств, основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для выполнения контрольно-тестовых и практических заданий. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы «Психолого-педагогическое образование». Она базируется на курсах математики, алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Математика», «Статистические методы в педагогике и психологии», «Компьютерная графика» «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основных математических моделях, методах и способах представления информации;

- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптации математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;

- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;

- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	*ОР.2-2-1*	Демонстрирует владение основами теории множеств, комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики для идентификации и распознавания математических моделей	УК.1.2	Формы для оценки проверочных и контрольных работ, теста
		ОР.2-2-2	Демонстрирует способности осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать	УК.1.2	Формы для оценки проверочных и контрольных работ, теста

			полученные результаты.		

5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план**

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Теоретико-множественные и комбинаторные методы обработки данных.	**1**	**3**		**30**	**34**
Тема 1.1 Математическая модель и ее основные элементы. Обработка данных методами теории множеств. Элементы комбинаторики.	1	3	-	30	34
Раздел 2. Элементы теории вероятностей и математической статистики. Статистические методы обработки данных.	**1**	**3**		**30**	**34**
Тема 2.1 Элементы теории вероятностей. Случайные величины. Элементы математической статистики. Статистические методы обработки данных.	1	3	-	30	34
Контроль				**4**	**4**
Итого	**2**	**6**	**-**	**60/4**	**72**

* дисциплина переаттестована для ускоренного обучения

5.2. Методы обучения

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, индивидуальная.

Методы:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	*ОР.2-2-1 ОР.2-2-2*	Выполнение заданий прове-	Комплект провероч-	1-2	5	5	10

		рочной работы по теме «Множества и действия над ними»	ных заданий по вариантам				
2		Выполнение заданий проверочной работы по теме «Элементы комбинаторики»	Комплект проверочных заданий по вариантам	2-4	5	10	20
3		Выполнение заданий проверочной работы по теме «Элементы теории вероятностей»	Комплект проверочных заданий по вариантам	3-5	5	15	20
4		Выполнение тестовых заданий по всем разделам дисциплины	Тест в ЭИОС Moodle	1-2	15	15	30
5		Выполнение контрольных заданий по всем разделам дисциплины	Контрольная работа	1-2	10	10	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Стефанова, Н.Л. Основы математической обработки информации: учебное пособие / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, О.В. Харитонова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 134 с. : схем., ил. - ISBN 978-5-8064-1648-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428337

7.2. Дополнительная литература

1. Кацман, Ю. Теория вероятностей, математическая статистика и случайные процессы : учебник / Ю. Кацман ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2013. - 131 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4387-0173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442107

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Буцык, С.В. Математика для гуманитариев : учебно-методическое пособие / С.В. Буцык ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра информатики. - Челябинск : ЧГАКИ, 2010. - 72 с. : ил. - Билиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491423

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются следующие технологии:

- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов).

Для выполнения практических работ необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office, электронная образовательная среда Moodle.

5.3. Программа дисциплины

«КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Естествознание – это часть единой человеческой культуры. Курс «Концепции современного естествознания» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях

развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте.

В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использовать полученную информацию в области профессиональной деятельности, а также противостоять внедрению в сознание людей антинаучных представлений.

Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология, астрономия. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое. Естественнонаучные знания и основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний. В целом учебная дисциплина «Концепции современного естествознания», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у студентов целостное мировоззрение на основесистемы знаний о естественнонаучной картине мира.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:

1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.

2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения.

3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;

– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;

– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;

– осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;

– ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира.

–формирование базового понятийного аппарата, необходимого дляосмысления и дальнейшего изучения научных теорий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	*ОР.2-З-1*	Демонстрирует владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам.	УК.1.2	Тесты
		ОР.2-З-2	Демонстрирует умения применять естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки.	УК.1.2	Форма для оценки: доклада и презентации(п.6.1), Форма для оценки: реферата (п.6.2)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Наука как часть культуры	**-**	**2**		**15**	**17**
Тема 1.1 Естественнонаучная и гуманитарная культуры	-	1		10	11
Тема 1.2 Наука как способ познания мира	-	1		5	6
Раздел 2. Основные физические концепции материального мира	**-**	**1**		**15**	**16**
Тема 2.1 Корпускулярное и континуальное описание природы	-	1		5	6

Тема 2.2 Пространство и время	-	-		5	5
Тема 2.3 Фундаментальные теории и принципы современной физики	-	-		5	5
Раздел 3. Структурная организация неживой природы	**1**	**1**		**15**	**17**
Тема 3.1 Квантово-механическая концепция материи	1	-		5	6
Тема 3.2 Химические и физико-химические системы	-	1		5	6
Тема 3.3 Системная организация и эволюция Вселенной	-	-		5	5
Раздел 4. Мир как целое. Человек и биосфера	**1**	**2**		**15**	**18**
Тема 4.1 Происхождение и сущность жизни	1	1		10	12
Тема 4.2 Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем	-	1		5	6
Контроль				4	4
Итого:	**2**	**6**		**60/4**	**72**

***** дисциплина переаттестована для ускоренного обучения

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный**.**

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	*ОР.2-3-1*	Выполнение тестирования	Тесты	25-30	1	25	30
2.	*ОР.2-3-1, ОР.2-3-2*	Выполнение контрольной работы	Контрольная работа		10	10	30
3.	*ОР.2-3-2*	Подготовка реферата	Форма для оценки реферата	5-10	1	5	10
		Подготовка доклада, сообщения	Форма для оценки: доклада и со-	5-10	3	15	30

			общения				
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Концепции современного естествознания : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01225-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169.
2. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-238-01364-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396.
3. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405.
4. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. : табл. - ISBN 978-5-238-01314-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397.

7.2. Дополнительная литература

1. Рыбалов, Л.Б. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.Б. Рыбалов, А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - ISBN 978-5-238-01688-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179.
2. Иконникова, Н.И. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н.И. Иконникова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01421-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158.
3. Эйтингон, А.И. Концепции современного естествознания : учебник / А.И. Эйтингон ; Российская международная академия туризма. - Москва : Российская международная академия туризма, 2010. - 388 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0513-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258169.
4. Френкель, Е.Н. Концепции современного естествознания: физические, химические и биологические концепции : учебное пособие / Е.Н. Френкель. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 248 с. : ил., табл. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 233-234. - ISBN 978-5-222-21984-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271592 .
5. Абачиев, С.К. Концепции современного естествознания: конспект лекций : учебное пособие / С.К. Абачиев. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 352 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18878-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271493.

6. Бухман, Л.М. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.М. Бухман, Н.С. Бухман. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2012. - Ч. 1. Физика и астрономия. - 104 с. - ISBN 978-5-9585-0473-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142904.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Минеев, В.В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010.
2. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2012. - 133 с. - ISBN 5-98704-134-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84741.
3. Общие проблемы философии науки : учебное пособие / под общ. ред. Л.Ф. Гайнуллиной ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 100 с. - ISBN 978-5-8399-0262-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257911.
4. Липкин, А.И. Концепции современного естествознания : курс лекций / А.И. Липкин, Е.А. Гороховская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Биология и геология. - 148 с. : ил. - Библиогр.: с. 140-145. - ISBN 978-5-4475-3642-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272964.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, УчебнаясредаMOODLE.

5.4. Программа дисциплины «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин Модуля «Основы научных знаний» и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовки бакалавра по направлениям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Уровень высшего образования: бакалавриат.

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины: Подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности. Формирование педагога-исследователя, педагога-творца, педагога, обладающего самостоятельным и критическим мышлением. Сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные	Код ОР	Образовательные ре-	Код	Средства

ОР модуля	результаты модуля	дисциплины	зультаты дисциплины	ИДК	оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения осуществлять самоорганизацию и самообразование в условиях современного мира.	*ОР.3-4-1*	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, дает обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста	УК.1.2	Форма для оценки контекстной задачи
		ОР.3-4-2	Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, при выборе методов и приемов учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием	УК.1.2	Форма для оценки проектного задания
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	*ОР.4-4-3*	Демонстрирует знания методологического аппарата по решению учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования	УК.1.2	Форма для оценки контекстной задачи
		ОР.4-4-4	Демонстрирует владение методами и приемами проведения научных исследований	УК.1.2	Форма для оценки проектного задания
		ОР.4-4-5	Демонстрирует умения использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-	УК.1.2	Форма для оценки контрольной работы

			исследовательских работ		

5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план**

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология и методика научного исследования	**1**	**3**		**30**	**34**
Тема 1.1 Организация науки в Российской Федерации	1	-		10	11
Тема 1.2 Методология проведения научного исследования	-	-		10	10
Тема 1.3 Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики)	-	3		10	10
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований	**1**	**3**		**30**	**34**
Тема 2.1 Оформление документов, имеющих сложную структуру	1	-		10	11
Тема 2.2 Анализ и обработка числовых данных средствами MSExcel	-	-		10	10
Тема 2.3 Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы	-	3		10	10
Контроль				4	4
Итого:	2	6		60/4	72

* дисциплина переаттестована для ускоренного обучения

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				(min-max)		ный	маль-ный
1	*ОР.3-4-1; ОР.4-4-3*	Решение контекстных задач	Форма для оценки контекстной задачи	5-10	3	15	30
2	*ОР.4-4-4*	Реализация учебного проекта	Форма для оценки контрольной работы	10-25	1	10	25
3	*ОР.3-4-2; ОР.4-4-3*	Подготовка и защита учебного проекта	Форма для оценки проектного задания	20-30	1	20	30
	ОР.3-4-1; ОР.3-4-2; ОР.4-4-3; ОР.4-4-5	Проектное задание	Отчет по проектному заданию	10-15	1	**10**	**15**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с.: ил. - Библиогр.: с. 116-117.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140

2. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 230 с.: ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553

7.2. Дополнительная литература

1. Осипов, А.И. Философия и методология науки: учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск: Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980

2. Пивоев, В.М. Философия и методология науки: учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Искусство написания научно-исследовательской работы - http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM

Научно-исследовательская деятельность вузов в UK. - http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BplE

Организация научно- исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw

Основы научно-исследовательской работы. - http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации .

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебнаясреда MOODLE.

6. Программа практики

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №9 от «24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Иностранный язык»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «*Иностранный язык*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013. №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, утв. Учёным советом НГПУ им. К. Минина от 24 мая 2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Ляшенко М.С., к.пед.н., доцент	Иноязычной профессиональной коммуникации
Даричева М.В., к.пед.н., доцент	Иноязычной профессиональной коммуникации
Минеева О.А., к.пед.н., доцент	Иноязычной профессиональной коммуникации

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования («12» мая 2023 г. протокол №7).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……. 4
2. Характеристика образовательного модуля……. 5
3. Структура образовательного модуля…… 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….. 9
5. Программы дисциплин образовательного модуля 11
   5.1. Программа дисциплины «Английский язык»……. 11
   5.2. Программа дисциплины «Второй иностранный язык» …….. 26
   5.3. Программа дисциплины «Практика перевода иностранных источников» 34
   5.4. Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE»……. 41
6. Программа практики ……...47
7. Программа итоговой аттестации по модулю……47

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата непедагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне A_2 (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых,

имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.1: Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение ; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР	демонстрирует	УК-4.1: Использует	Практические	тест;

2	способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке	занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Минеева О.А. к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

Преподаватели:

Люляева Н.А., к.филол.н., доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

Хусяинова Ю.Н., к.пед.н., доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

Перова Т.А., ст. преподаватель, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.03. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические

высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	468/13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	52/1,4
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	416/11,6
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Иностранный язык»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Английский язык	324	40	0	271/13	З, Э	9	1,2	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.03.ДВ.01.01	Второй иностранный язык	144	12	0	119/13	З, Э	4	2	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ.01.02	Практика перевода иностранных источников	144	12	0	119/13	З, Э	4	2	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ.01.03	Подготовка к экзамену FCE	144	12	0	119/13	З, Э	4	2	ОР.1 ОР.2
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									

4.АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.03.02 (К)	Экзамен по модулю «Иностранный язык»					Э		2	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

Аудиторные занятия имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

– внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;

– фиксировать этапы речевой деятельности;

– вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);

– активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;

– исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;

– фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;

– активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;

– внимательно относится к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

Студентам необходимо:

– вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;

– иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;

– иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.03.Иностранный язык».

В модуле «К.М.03.Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений

и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.05.Иностранный язык» следующими видами:

– оценкой практической текущей работы;

– тестовыми заданиями с вариантами ответов;

– тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;

–тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);

– решением проблем через кейс-стади;

– выполнением речевых коммуникативных заданий;

– ролевыми играми по теме;

– презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 9 зачётных (кредитных) единиц (324 академических часа: 40 часов аудиторной работы, 271 час самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Английский язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Английский язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Английский язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-1-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке,	ОР.2-1-2	владеет технологиями приобретения, использования различной	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Эссе/сочинение; презентация

	полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		информации на иностранном языке, полученной из печатаных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения		

5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план**

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
Раздел 1.					
Тема 1.1. Where are you from?		1		6	7
Тема 1.2. Charlotte's choice		1		6	7
Тема 1.3. Mr and Mrs Clark and Percy		1		6	7
Тема 1.4. Hotel problems		1		6	6
Раздел 2.					
Тема 2.1. Right place, wrong person		1		6	7
Тема 2.2. The story behind the photo		1		6	7
Тема 2.3. One dark October evening		1		6	7

Тема 2.4 Revision and check 1-2		1		6	6
Раздел 3.					
Тема 3.1. Plans and dreams		1		6	7
Тема 3.2. Let's meet again		1		6	7
Тема 3.3. What's the word?		1		6	6
Тема 3.4. Restaurant problems		1		6	6
Раздел 4.					
Тема 4.1. Parents and teenagers		1		6	7
Тема 4.2 Fashion and shopping		1		6	7
Тема 4.3 Lost weekend		1		6	7
Тема 4.4 Revision and Check 3-4		1		6	6
Раздел 5.					
Тема 5.1. No time for anything		1		6	7
Тема 5.2.Superlative cities		1		6	7
Тема 5.3. How much is too much?		1		6	7
Тема 5.4. The wrong shoes		1		6	7
Раздел 6.					
Тема 6.1. Are you a pessimist?		1		6	7
Тема 6.2. I'll never forget you		1		6	6
Тема 6.3. The meaning of dreaming		1		6	6

Тема 6.4. Revision and check 5-6		1		6	6
Раздел 7.					
Тема 7.1. How to….		1		6	5
Тема 7.2. Being happy		1		6	5
Тема 7.3. Learn a language in a month		1		6	6
Тема 7.4. At the pharmacy		1		6	4
Раздел 8.					
Тема 8.1 I don’t know what to do		1		6	6
Тема 8.2. If something can go wrong		1		6	6
Тема 8.3 You must be mine		1		6	6
Тема 8.4. Revise and check 7-8				6	6
Раздел 9.					
Тема 9.1. What would you do?		1		6	7
Тема 9.2. I‘ve been afraid of this for years		1		6	7
Тема 9.3. Born to sing		1		6	7
Тема 9.4. Getting around		1		5	6
Раздел 10.					
Тема 10.1. The mothers of invention		1		5	7
Тема 10.2. Could do better		1		5	7
Тема 10.3. Mr Indecisive		1		5	7

Тема 10.4. Revision and check 9-10				5	6
Раздел 11.					
Тема 11.1 Bad losers		1		5	7
Тема 11.2. Are you a morning person?		1		5	6
Тема 11.3. What a coincidence				5	6
Тема 11.4. Time to go home				5	6
Раздел 12.					
Тема 12.1. Strange but true				4	4
Тема 12.2. Gossip is good for you				4	4
Тема 12.3. The English file quiz				4	4
Тема 12.4. Revise and check 11-12				4	4
Контроль				13	13
Итого:		**40**		**271/13**	**324**

***- для ускоренного обучения дисциплина переаттестована частично в объеме 180 час./4 з.е.*

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число задани	Баллы

		обучающегося		(min-max)	й за семест р	минимал ьный	максим альный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/ин дивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/ин дивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		Итого:				**45**	**70**
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/ин дивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/ин дивидуальное	3-10	1	3	10

			задание				
		Зачет		10-30	3	**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

6.2 Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						миним альный	максим альный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 -2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		Итого:				**45**	**70**

1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
		Экзамен		10-30	3	**10**	**30**
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной

коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (http://www.breakingnewsenglish.com/)
3. Официальный сайт BBC News (http://www.bbc.com/news)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)
5. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)
6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.
2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.
3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
4. Кембриджский словарь английского языка (http://dictionary.cambridge.org/)
5. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
6. Оксфордский словарь английского языка (http://oxforddictionaries.com/)

7. Словари иностранных языков он-лайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)

8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)

9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)

10. База произношения слов носителями языка (http://ru.forvo.com/)

11. Онлайн тесты по грамматике (http://www.easyenglish.com/)

12. Тренировка навыков чтения (http://www.esldesk.com/reading/esl-reader)

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 12 часов аудиторной работы, 119 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией первого иностранного языка на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Второй иностранный язык» является дисциплиной по выбору модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Второй иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях второго изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным и первым иностранным языками.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-2-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание, презентация, собеседование, проект
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для	ОР.2-2-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатаных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Презентация, проект, творческое письменное задание

	решения коммуникативных задач		социокультурной сфер общения		

5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план**

Наименование темы	*Контактная работа*			*Самостоятельная работа /контроль*	*Всего часов по дисциплине*
	Аудиторная работа		*Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)*		
	Лекции	*Семинары / Практические занятия*			
Раздел 1. Интегрированный вводно-фонетический курс					
Тема 1.1. Фонетика: Предмет фонетики. Звуки речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Гласные и согласные звуки немецкого языка, их особенности и отличия от русских звуков. Гласные звуки. Правила чтения долгих и кратких гласных. Дифтонги. Согласные звуки. Редукция. Отсутствие палатализации согласных в немецком языке. Явление ассимиляции в русском и немецком языках. Понятие об интонации. Интонация немецкого языка. Словесное и фразовое ударение. Синтагматическое членение предложения. Мелодика повествовательного, вопросительного и повелительного предложения (основные модели).		1		8	9
Тема 1.2. Орфография. Основные правила обозначения звуков буквами. Буквенные сочетания. Обозначение долготы и краткости гласных. Правила чтения.		1		7	8

Раздел 2. Представление, знакомство					
Тема 2.1. Приветствие и знакомство, персональные данные. Глаголы sein, haben, werden как вспомогательные и самостоятельные, их спряжение в настоящем времени Präsens. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы без изменения корневой гласной).		1		8	9
Тема 2.2. Адрес и происхождение. Названия стран, языков и национальностей. Порядок слов в простом предложении. Прямой и обратный порядок слов. Вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова. Числительные.		1		7	8
Раздел 3. Семья					
Тема 3.1. Семья, родственники, профессии. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы с изменением корневой гласной).		1		8	9
Тема 3.2. Свободное время и хобби. Притяжательные местоимения. Употребление артикля. Изменение артиклей по падежам. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных.		1		7	8
Раздел 4. Распорядок дня.					
Тема 4.1. Распорядок дня. Время, дни недели, месяцы. спряжение и употребление глаголов в Präsens (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками).		1		8	9
Тема 4.2. Ежедневные обязанности. Возвратные глаголы. Предлоги времени.		1		7	8
Раздел 5. В городе.					

Тема 5.1. Город, строения и организации, достопримечательности. Сложные существительные. Склонение существительных. Предлоги места.		1		7	8
Тема 5.2. Ориентация в городе. Описание пути. Наречия. Предлоги времени.				8	8
Раздел 6. Учеба в университете.					
Тема 6.1. Учеба. Учебный процесс. Экзамены. Модальные глаголы. Прошедшее время Perfekt.		1		8	9
Тема 6.2. Университет. Прошедшее время Imperfekt.				7	7
Раздел 7. Отпуск, путешествия.					
Тема 7.1. Погода, виды транспорта. Название месяцев и времен года. Предлоги места и направления. Повелительное наклонение.		1		8	9
Тема 7.2. Путешествия. Покупка билетов. Путешествие самолетом. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.				7	7
Раздел 8. Федеративная Республика Германии					
Тема 8.1. Географическое положение, политическое и экономическое устройство государства, культура и достопримечательности.		1		10	11
Тема 8.2. Повторение времен активного залога.				4	4
Контроль				13	13
Итого		**12**		**119/13**	**144**

***-** *для ускоренного обучения дисциплина переаттестована в полном объеме*

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Второй иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	**Код ОР дисциплины**	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3 3-5 6-9	1 1 1	2 3 6	3 5 9
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-2	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3 3-5 6-9	1 1 1	2 3 6	3 5 9
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, собеседование	2-3 3-5 4-7	1 1 1	2 3 4	3 5 7
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, проект	2-3 20-45	2 1	4 20	6 45
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	**Код ОР дисциплины**	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				(min-max)			
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3 3-5 6-9	1 1 1	2 3 6	3 5 9
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-2	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3 3-5 6-9	1 1 1	2 3 6	3 5 9
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, собеседование	2-3 3-5 4-7	1 1 1	2 3 4	3 5 7
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, проект	2-3 10-15	2 1	4 10	6 15
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2520-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889

2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

3. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437

7.2. Дополнительная литература

1. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ,2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

2. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985

3. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

4. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

5. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch : учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348

2. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ,2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

3. Керимов, Р.Д. Deutsch als Fremdsprache : учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1592-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278840

4. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 374 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1054-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087

5. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985

6. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

7. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

8. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

9. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437

10. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

11. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (http://www.breakingnewsenglish.com/)
3. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)
4. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)
5. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования

степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Словари иностранных языков он-лайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)
3. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ИНОСТРАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика перевода иностранных источников» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 12 часов аудиторной работы, 119 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практика перевода иностранных источников» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Практика перевода иностранных источников» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им

интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного и устного перевода.

Задачи дисциплины «Практика перевода иностранных источников»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком; представление о переводе и особенностях перевода материалов различного жанра, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.

2. Формировать у студентов навыки и умения осуществлять письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

3. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-3-1	умеет осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм в соответствии с конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад
ОР.2	демонстрирует	ОР.2-3-2	владеет технологиями	УК-4.1	Тест;

	способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатаных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения	УК-4.2 УК-4.3	контрольная работа; сообщение, доклад

5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план**

Наименование темы	*Контактная работа*			*Самостоятельная работа/контроль*	*Всего часов по дисциплине*
	Аудиторная работа		*Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)*		
	Лекции	*Семинары / Практические занятия*			
Раздел 1. Теоретические аспекты перевода					
Тема 1.1. Словари и справочники. Информационный поиск в интернете.		1		3	4
Тема 1.2. Лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.		1		3	4
Тема 1.3. Типология текстов. Стилистические особенности текстов.		1		3	4
Раздел 2. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 1)		6		57	63

Раздел 3. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 2)		3		53	56
Контроль				13	13
Итого		**12**		**119/13**	**144**

***-** *для ускоренного обучения дисциплина переаттестована в полном объеме*

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практика перевода иностранных источников» используются следующие методы обучения: выполнение письменных заданий по переводу, дискуссии, устная и письменная презентация результатов переводческой деятельности, поиск и отбор значимой информации, использование Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной литературы при подготовке перевода.

6. Рейтинг-план

6.1.(3 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин./макс.)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-З-1 ОР.2-З-2	Практическая текущая работа	тест	4-8	5	20	40
2	ОР.1-З-1 ОР.2-З-2	Перевод	контрольная работа	7-14	5	35	60
		Итого:				55	100

6.2.(4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин./м	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				акс.)			
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Практическая текущая работа	тест	4-6	5	20	30
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Перевод	контрольная работа	5-8	5	25	40
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754

2. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937

3. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

7.2. Дополнительная литература

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968

2. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153

3. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798

4. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205

5. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591

6. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968

2. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754

3. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153

4. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937

5. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798

6. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство

«Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205

7. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591

8. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

9. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (http://www.breakingnewsenglish.com/)
3. Официальный сайт BBC News (http://www.bbc.com/news)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (http://www.multitran.ru/)
5. Электронный переводчик Translate.ru (http://www.translate.ru/)
6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

2. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)

3. Словари иностранных языков он-лайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)

4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)

5. Электронные переводчики (http://www.translate.ru/, https://translate.google.ru/)

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ FCE»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс подготовки к экзамену в формате FCE общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 12 часов аудиторной работы, 119 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов навыки и умения, необходимые для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения на иностранном языке, для осуществления информационной и познавательной деятельности и для дальнейшего повышения уровня языковой компетенции. Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне B1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Подготовка к экзамену FCE» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» является развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих, во взаимодействии с другими дисциплинами, формированию профессиональных навыков студентов.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным языком, формированию у студентов способности и готовности к развитию навыков профессионально-

ориентированного иноязычного общения, необходимых для интеграции в мультиязыковую профессиональную среду с целью реализации будущих профессиональных задач, осуществления научной работы и повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Задачи дисциплины «Подготовка к экзамену FCE»:

1. Повысить уровень языковой компетенции путем расширения диапазона лексических и грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения, совершенствования навыков и умений построения устного и письменного высказывания на английском языке, навыков восприятия и обработки информации, полученной из печатных и электронных источников, и навыков восприятия на слух аутентичной английской речи.

2. Развить социокультурную компетенцию и расширить знания о культурных особенностях, традициях, нормах поведения и этикета народов-носителей языка, развить навыки корректного речевого поведения в разнообразных условиях общения с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм вербального поведения представителей иноязычной культуры и современных требований политкорректности.

3. Сформировать способность и готовность студентов к использованию английского языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Повысить уровень мотивации к дальнейшему изучению английского языка, способствующей развитию познавательной, научной и профессиональной деятельности студента.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-4-1	демонстрирует умения применять лингвистические знания и корректно строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в рамках изучаемой тематики и с учетом функциональных	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	практические задания; тест; устный ответ; эссе/сочинение; презентация.

			и стилистических особенностей языка в процессе организации общения и решения коммуникативных задач		
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-4-2	демонстрирует умение осуществлять самостоятельный творческий поиск информации на иностранном языке и умение использовать ее для эффективного иноязычного общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Эссе/сочинение; презентация

5. Содержание дисциплины

*5.1. Тематический план**

Наименование темы	*Контактная работа*			*Самостоятельная работа/контроль*	*Всего часов по дисциплине*
	Аудиторная работа		*Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)*		
	Лекции	*Семинары / Практические занятия*			
Раздел 1					
Тема 1. A family affair		1		7	8
Тема 2 Leisure and pleasure		1		7	8
Тема 3 Happy holiday!		1		7	8
Тема 4 Food, glorious food		1		7	8

Раздел 2					
Тема 5. Studying abroad		1		8	9
Тема 6. The planet in danger		1		8	9
Тема 7. My first job				8	8
Тема 8. High adventure				8	8
Раздел 3					
Тема 9. Star performances		1		7	8
Тема 10. Secrets of the mind.		1		7	8
Тема 11. Spend, spend, spend!		1		7	8
Тема 12. Staying healthy		1		7	8
Раздел 4					
Тема 13. Animal kingdom		1		7	8
Тема 14. House space		1		8	9
Тема 15. Fiesta!				8	8
Тема 16. Machine age				8	8
Контроль				13	13
Итого		**12**		**119/13**	**144**

- для ускоренного обучения дисциплина переаттестована в полном объеме

5.2. Методы обучения

Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» предусматривает практические занятия, выполнение домашних и индивидуальных заданий, самостоятельную работу с использованием образовательной среды «Moodle» и Интернет-ресурсов.

При изучении дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» используются следующие методы обучения: выполнение языковых, речевых и коммуникативных упражнений, тестов и контрольных работ, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	**Код ОР дисциплины**	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10 3-6 3-5 3-10	1 2 1 1	7 6 3 3	10 12 5 10
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10 3-6 3-6 13-25	2 2 1 1	14 6 3 13	20 12 6 25
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	**Код ОР дисциплины**	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10 3-5 3-5 3-5	1 2 1 1	7 6 3 3	10 10 5 5
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10 3-5 3-5 3-5	2 2 1 1	14 6 3 3	20 10 5 5
			Экзамен			10	30

		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Brook-Hart Guy. Complete First. Second edition. – Cambridge University Press, 2015. – 251 pages.

2. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

3. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

4. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс.

- 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / E. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелеевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Cambridge English Language Assessment (http://www.cambridgeenglish.org/exams/first/)
2. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)
3. Кембриджский словарь английского языка (http://dictionary.cambridge.org/)

4. Оксфордский словарь английского языка (http://oxforddictionaries.com/)
5. Словари иностранных языков онлайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных пособий для студентов, материалы электронных папок, словари, тесты, раздаточный материал. Дополнительный материал и задания для самостоятельной работы размещены на образовательной платформе moodle.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плейер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (http://ya.mininuniver.ru/)
3. Оксфордский словарь английского языка (http://oxforddictionaries.com/)
4. Словари иностранных языков онлайн (http://lingvopro.abbyyonline.com/ru, http://www.multitran.ru/)
5. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru/)

6. ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №9 от «24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Основы управленческой культуры»

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «*Основы управленческой культуры*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013. №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, утв. Учёным советом НГПУ им. К. Минина от 24 мая 2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Егоров Е.Е., к.э.н., зав.кафедрой	Инновационных технологий менеджмента
Яшкова Е.В.. к.э.н., доцент	Инновационных технологий менеджмента
Прохорова М.П., к.э.н. доцент	Инновационных технологий менеджмента
Артемьева М.В., к.э.н., доцент	Экономики предприятия
Курылева О.И., к.э.н.. доцент	Страхования, финансов и кредита

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования («12» мая 2023 г. протокол №7).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……..…….4
2. Характеристика образовательного модуля…….....5
3. Структура образовательного модуля……...10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….11
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….13
   5.1. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога».…….13
   5.2. Программа дисциплины «Организация проектной деятельности»…..……19
   5.3.Программа дисциплины «Экономика образования»……...25
   5.4. Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации».31
   5.5. Программа дисциплины «Основы финансовой культуры» ……..…37
6. Программа практики……..43
7. Программа итоговой аттестации по модулю……...…….……..43

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика начального образования. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направленны на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Практические задачи
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод

		ресурсов		
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Проектный метод обучения	Учебный проект
ОР.4	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.3.2. Планирует последовательность	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

		шагов для достижения заданного результата УК.9.1. УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности		

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Артемьева Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и

педагогика начального образования. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	216 / 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/3
в т.ч. самостоятельная работа	108/3
практика	-
итоговая аттестация	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Основы управленческой культуры»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.04.01	Основы менеджмента педагога	72	24	12	36	Экзамен	2	4	ОР.2
К.М.04.02	Организация проектной деятельности	72	24	12	36	Экзамен	2	4	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.04.ДВ.01.01	Экономика образования	72	24	12	36	Зачет	2	4	ОР.4
К.М.04.ДВ.01.02	Управление проектами в образовательной организации	72	24	12	36	Зачет	2	4	ОР.3
К.М.04.ДВ.01.03	Основы финансовой культуры	72	24	12	36	Зачет	2	4	ОР.5
3.Практика – не предусмотрена									
4.Аттестация									
К.М.04.03(К)	Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"					экзамен		4	ОР.1 – ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Основы управленческой культуры» следует с базовой дисциплины «Основы менеджмента педагога», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Организация проектной деятельности», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления самим собой и коллективом образовательных организаций. Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Управление проектами в образовательной организации» (реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов).

2. «Экономика образования» (создает представление об экономическом механизме функционирования образовательной организации, эффективном использовании различных ресурсов в ее деятельности).

3. «Основы финансовой культуры» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении финансовыми ресурсами на уровне личности, семьи или образовательной организации).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод

обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА ПЕДАГОГА»

1. Пояснительная записка

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента педагога профессионального обучения» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога профессионального обучения» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные

обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Организация управления проектами» и элективными дисциплинами: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования» и «Основы финансовой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

Задачи дисциплины

– сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;

– сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;

– изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.2.1. УК.2.3. УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1 УК.9.2	Тесты Кейс-метод

	коллективного развития				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	2	4	3	9	18
1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления	2	4	3	9	18
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	2	4	3	9	18
Тема 3.1 Самоменеджмент и управление трудовой группой	2	4	3	9	18
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. . Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1-1	1.Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2.Кейс-задания	Кейс-метод	5-8	2	10	16
		3.Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
2.	ОР.2-1-1	1. Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8

		2. Творческие задания	Кейс-метод	11-18	1	11	18
		3. Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
3.			Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815

2. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981

3. Основы менеджмента : учебник / ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632

7.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3434-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293

2. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122 - 124 - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для

бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014

2. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01606-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.aup.ru Административно-управленческий портал
2. http://www.dis.ru/manag/ Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. http://www.e-xecutive.ru/ Сообщество эффективных менеджеров
4. http://www.iteam.ru/ Технологии корпоративного управления
5. http://www.top-manager.ru/ Журнал для руководителей
6. http://www.mx4.ru/ Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обуения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: http://www.elibrary.ru/agreement.aspСправочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/.
2. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: http://ecsocman.edu.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: http://www.edu.ru/.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация проектной деятельности» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина «Организация проектной деятельности» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является инвариантным.

Адресную группу при изучении дисциплины «Организация проектной деятельности» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Организация проектной деятельности» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах организация проектной деятельности. Содержание дисциплины «Организация проектной деятельности» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области проектной деятельности.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплина «Организация проектной деятельности» является ключевой для модуля «Основы управленческой культуры» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Организация проектной деятельности» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Основ управленческой культуры»: Основы менеджмента педагога профессионального образования,

Управление проектами в образовательной организации, Экономика образования, Основы финансовой культуры так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний в области организации проектной деятельности, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

Задачи дисциплины:

– изучение основных подходов к определению понятия «проектная деятельность», концепции проектного управления;

– изучение теоретических основ организации проектной деятельности в рамках организации;

– изучение практических форм организации проектной деятельности;

– формирование практических навыков проведения анализа эффективности проектов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. УК.2.3. УК.3.2. УК.3.3. УК.9.1	Тесты Практические задачи

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа		Контактная СР (в		
	Лекции	Семинар			

		ы	т.ч. в ЭИОС)		дисциплине
Раздел 1. Методология проектного управления	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
1.1. Введение в проектное управление	2	4	3	9	18
1.2. Методы организации проектного управления	2	4	3	9	18
Раздел 2. Технология проектного управления	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
2.1. Инициация и планирование проектов	2	4	3	9	18
2.2. Организация выполнения и контроль проектов	2	4	3	9	18
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

В обучении экономике используются методы обучения:

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;

- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;

- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;

- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций, метод учебного проектирования;

- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

Проблемно-модульная технология, *проектный метод, информационные технологии*.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.1-2-1	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399154

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988

3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/398865

7.2. Дополнительная литература:

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399283

3. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. -

Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/398865

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433159

2. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

3. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами
www.spaiderproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

8

. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Реализация аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине требует наличия соответствующих аудиторий и оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программные средства: операционная система семейства Windows (не ниже Windows XP, стандартный пакет приложений Microsoft Office, система электронного обучения Moodle.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экономика образования» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина «Экономика образования» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Экономика образования» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Опыт подготовки специалистов высшей квалификации убедительно показывает, что они наряду с общетеоретическими и специальными знаниями и навыками должны иметь глубокие знания по экономике той отрасли, где им предстоит трудиться. Выпускники педагогических вузов, будущие учителя, административные работники образовательных организаций, руководители районных, областных учреждений образования и других подразделений должны знать реальные экономические отношения, в рамках которых им предстоит трудиться. Они должны знать особенности организации и оплаты труда, финансирование образовательных организаций, формирование и развитие учебно-материальной базы и многие другие экономические проблемы, с которыми им постоянно приходится сталкиваться.

Основные направления совершенствования системы образования, проводимые в настоящее время, связаны с разработкой конкретных решений по модернизации действующей в отрасли модели хозяйствования. Формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического вуза невозможно без изучения базовых понятий экономики и на этой основе - направлений реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательной организацией.

Основное предназначение дисциплины «Экономика образования» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Экономика образования» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся. И она является логическим продолжением изучения дисциплины «Экономика»

Дисциплины, на которой базируется «Экономика образования» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для обеспечения обучающимися навыками в области прогнозирования и планирования экономической деятельности в сфере образования, организации финансирования, учета налогообложения и реализации коммерческой деятельности в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

– формирование системного представления о современных подходах к экономике образования;

– изучение структуры, содержания и технологии экономического обеспечения деятельности образовательных организаций;

– определение направлений развития системы образования с точки зрения экономических реалий и перспектив;

– изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области применения экономических рычагов, инструментов и стимулов;

– подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области экономики образования, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем экономического развития отрасли образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения	ОР.4-3-1	Демонстрирует умение ориентации в нормативно-правовом и экономическом поле обеспечения деятельности организации в	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК.9.1 УК.9.2	Решение задач

	деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики		условиях образовательной среды.		
		ОР.4-3-2	Демонстрирует навыки анализа, оценки, проектирования и осуществления экономических действий образовательной организации в условиях изменяющейся среды.	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК.9.1 УК.9.2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы экономики образования	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
Тема 1.1. Теоретические и законодательные основы экономики образования	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Планирование и прогнозирование в системе образовании и основные направления ее экономического развития	2	4	3	9	18
Раздел 2. Применение основных экономических инструментов в образовательной среде	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
Тема 2.1. Финансирование и налогообложение в системе образования	2	4	3	9	18
Тема 2.2. Труд и оплата труда работников образования	2	4	3	9	18
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-3-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-20	1	10	20

		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение задач	10-20	1	10	20
2	ОР.4-3-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-20	1	10	20
		2.3. Подготовка учебного бизнес-плана	Решение задач	20-30	1	20	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арзуманова, Т.И. Экономика организации : учебник / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 237 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02049-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453416

2. Егоршин, А.П. Менеджмент образования [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр."Менеджмент":рек.Советом УМО вузов России в области менеджмента. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Нижний Новгород : НИМБ, 2013. - 464 с. - Библиогр.:с.459-464. - ISBN 978-5-901335-50-5 : 250-00.

3. Щетинин В.П. Экономика образования: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся пед. спец./В.П.Щетинин, Н.А. Хроменков, Б.С.Рябушкин.-М.:Роспедагенство, 2008.-305 с.

4. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813

7.2. Дополнительная литература

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizaciya-i-upravlenie-obschestvennym-sektorom-432072

2. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / И.А. Мухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 320 с. - Библиогр.: с. 293-295 - ISBN 978-5-9765-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Артемьева, М.В. Экономика образования [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : НГПУ, 2017. - 194 с. - Библиогр.:с.190194. - ISBN 978-5-85219-491-6 : 250-00.
2. Электронный курс «Экономика образования» в системе Moodle

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыках по управлению проектом, как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Управление проектами в образовательной организации» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных

знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;

– изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;

– определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;

– изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;

– подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.3-4-1	Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и образовательной среды	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК.9.1	Проект
		ОР.3-4-2	Демонстрирует умения организации проектной деятельности, реализации, контроля и завершения проекта	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК.9.2.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология проекта	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
Тема 1.1. Концепция управления проектом	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Субъекты управления проектом	2	4	3	9	18
Раздел 2. Технология проекта	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
Тема 2.1Процессы управления проектом	2	4	3	9	18
Тема 2.2. Функциональные области управления проектом	2	4	3	9	18
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение кейсов и учебное проектирование.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-4-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.3-4-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
		2.3. Защита проекта		10-30		10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

5. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399154

6. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988

7. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900

8. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/398865

7.2. Дополнительная литература:

5. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276

6. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/399283

7. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241

8. Управление проектами / И.И.Мазур, В.Д.Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников. – М.: Издательство Омега-Л, 2010. – 960 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433159

5. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

6. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления
www.pmi.ru	Московское отделение института управления проектами
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами
www.spaiderproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы финансовой культуры» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина «Основы финансовой культуры» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Основы финансовой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Основы финансовой культуры» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы финансовой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Основы финансовой культуры» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к финансовым ресурсам.

Задачи дисциплины:

ввести студентов в информационное пространство систем денежного обращения и содержания основных финансово-кредитных категорий;

– изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса основ финансовой культуры;

– получение навыков самостоятельной работы в области функционирования системы финансов и кредита в РФ;

– осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК.9.1.	Тесты Решение задач
		ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.1.2. УК.2.1. УК.3.2. УК.9.2.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Финансовая система РФ	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
Тема 1.1. Сущность и структура финансовой системы РФ. Государственные и муниципальные финансы. Финансы организаций	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Банковская и налоговая система РФ Банковские продукты и услуги	2	4	3	9	18

Раздел 2. Управление финансами	**4**	**8**	**6**	**18**	**36**
Тема 2.1 Управление корпоративными финансами.	2	4	3	9	18
Тема 2.2 Управление личными финансами. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Страхование. Пенсионное обеспечение.	2	4	3	9	18
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-5-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-20	1	10	20
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15-25	1	15	25
		1.3. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	10-15	1	10	15
2	ОР.5-5-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-25	1	10	25
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нешитой, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешитой. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02006-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804

2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831

3. Финансы : учебник / Г.Б. Поляк, О.И. Пилипенко, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118182

4. инансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173

5. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831

7.2. Дополнительная литература

1. Вахрин, П.И. Финансы [Текст] : Учебник для студ.вузов,обуч.по экон.спец.:Рек.Мин-вом образования РФ. - 3-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Дашков и К, 2003. - 530 с. - ISBN 5-94462-257-9 : 127-00

2. Роганова, С.Ю. Финансы бюджетных организаций [Текст] : Монография. - Нижний Новгород : ВГИПУ, 2010. - 126 с.

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Винникова, И.С. Финансы организаций (по отраслям народного хозяйства) [Текст] : Учеб.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 93 с. - Библиогр.:с.89-91. - 103-36.

2. Скобелева, Е.В. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие / Е.В. Скобелева, Е.А. Григорьева, Н.М. Пахновская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 377 с. : табл. - Библиогр.: с. 315-317 - ISBN 978-5-

7410-1225-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439073

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба
www.gnivc.ru	Федеральное государственное унитарное предприятие «Главный научно – исследовательский вычислительный центр Федеральной налоговой службы»
www.pfrf.ru	Пенсионный фонд РФ
www.fss.ru	Фонд социального страхования РФ
www.cbr.ru	Центральный банк РФ
www.minfin.ru	Министерство финансов РФ

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

6.ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

Где:

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}$, $R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №9
от «24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Информационные технологии»

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «*Информационные технологии*» разработана на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013. №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, утв. Учёным советом НГПУ им. К. Минина от 24 мая 2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Круподерова Е.П, к.физ.-мат.н., доцент	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Лапин Н.И., к.физ.-мат.н., доцент	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Круподерова К.Р, ст.преподаватель	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Балунова С.А., ст.преподаватель	Прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования («12» мая 2023 г. протокол №7).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……..4
2. Характеристика образовательного модуля…….....5
3. Структура образовательного модуля……....7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….....8
5. Программы дисциплин образовательного модуля…….……9
   5.1.Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии»…..……...13
   5.2.Программа дисциплины «Мультимедиа-технологии»……..17
   5.3.Программа дисциплины «Интернет-технологии».……16
   5.4.Программа дисциплины «Компьютерная графика»…….……19
   5.5.Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы»…..……..23
6. Программа практики……..…….…….……27
7. Программа итоговой аттестации по модулю …….……...27

1. Назначение модуля

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональными стандартами и общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование у бакалавров должна быть сформированы компетенции: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4.Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, основ программирования и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в будущей профессиональной деятельности	ОПК.2.1 ОПК.9.1.	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Разноуровневые задания Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Оценка портфолио
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения,	УК.4.1 ОПК.9.2.	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Оценка портфолио Дискуссия Тесты в ЭОС

	передачи и анализа информации			

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Лапин Н.И., к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	216 / 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	16/0,4
в т.ч. самостоятельная работа	200/5,6
практика	-
Экзамен по модулю	-

3 Структура модуля «Информационные технологии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Информатика и информационные и коммуникационные технологии	144	8		136	экзамен	4	1	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.05.ДВ.01.01	Мультимедиа-технологии	72	8		64	зачет	2	1	ОР.2
К.М.05.ДВ.01.02	Интернет – технологии	72	8		64	зачет	2	1	ОР.2
К.М.05.ДВ.01.03	Компьютерная графика	72	8		64	зачет	2	1	ОР.2
К.М.05.ДВ.01.04	Мировые информационные ресурсы	72	8		64	зачет	2	1	ОР.2
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4 АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.05.02 (К)	Экзамены по модулю «Информационные технологии»					экзамен		1	ОР.1 ОР.2

4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ https://edu.mininuniver.ru. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов»http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы

Задачи дисциплины:

–создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;

– способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);

– сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в	ОР.1.1.1	Демонстрирует умения работы с информацией различного типа в предметной информационной среде,	ОПК-2.1 ОПК.9.1.	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ

	учебе и будущей профессиональной деятельности		информационной среде вуза, сети Интернет, также умения использования соответствующих информационных технологий для формирования собственной информационной среды.		Тесты в ЭОС Портфолио
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2.1.2	Умеет формировать тематическую информационную базу с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	УК-4.1 ОПК.9.2.	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные			
Раздел 1. Основные положения информационных технологий	**4**	**8**	**4**	**24**	**40**
1.1 Роль информационных технологий в развитии общества	2	4	2	10	18
1.2. Свойства и классификация информационных технологий	2	4	2	14	18
Раздел 2. Информационные технологии обработки различных типов данных	**10**	**12**	**10**	**40**	**72**
2.1 Технологии обработки текстовой информации.	2	2	2	8	14
2.2 Технологии обработки числовой информации.	2	2	2	8	14
2.3 Технологии обработки графической информации.	2	2	2	8	14
2.4 Мультимедийные информационные технологии	2	4	2	8	16
2.5 Технологии работы с базами данных	2	2	2	8	14
Раздел 3. Сетевые информационные	**4**	**4**	**4**	**20**	**32**

технологии					
3.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	2	2	2	10	16
3.2. Сеть сетей Интернет	2	2	2	10	16
Итого:	**18**	**24**	**18**	**84**	**144**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Проблемное обучение

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини-мальный	Макси-мальный
1	ОР.1.1.1	Лабораторные работы «Обработка текстовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	2	6	8
		Лабораторные работы «Обработка графической информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	2	6	8
		Лабораторные работы «Работа с базой данных»	Оценка лабораторных работ	2-3	4	8	12
2	ОР.2.1.2	Лабораторные работы «Обработка числовой информации»	Оценка лабораторных работ	2-3	4	8	12
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	2-3	2	4	6
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	2-3	2	4	6
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.2	Творческое задание	Оценка творческого задания	2-3	2	4	6
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	2-3	2	4	6
		Создание сетевого портфолио	Оценка портфолио по критериям	1-6	1	1	6
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591

2. Информатика и программирование: учебное пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2014. 132 с.: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364538

7.2. Дополнительная литература

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

2.Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь : СКФУ. 2017. 126 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703

3. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

4. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для академического бакалавриата / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444944

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsof tOffice Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

2. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть II: Работав приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

3.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word http://www.taurion.ru/word
2. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel
3. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access http://www.taurion.ru/access
4. Основы Word http://on-line-teaching.com/word/index.html
5. Интерфейс Microsoft Word http://on-line-teaching.com/word/lsn014.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

Перечень информационных справочных систем

https://www.intuit.ru Национальный открытый университет Интуит
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мультимедиа технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мультимедиа технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

Задачи дисциплины:

– обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;

– создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью	ОР.2.2.1	Умеет формировать тематическую информационную базу с помощью	УК-4.1	Критерии оценки выполнения лабораторных работ

	применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации		применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации		Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа	**4**	**10**	**8**	**20**	**36**
Тема 1.1. Аппаратные средства Мультимедиа	2	4	2	5	8
Тема 1.2.Растровая и векторная графика	2	2	2	5	8
Тема 1.3. Работа со звуком и видео	-	2	2	5	10
Тема 1.4. Создание презентаций	-	2	2	5	10
Раздел 2. Мультимедиа и Интернет	**4**	**6**	**4**	**16**	**36**
Тема 2.1. On-line средства мультимедиа	2	2	2	8	18
Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет	2	4	2	8	18
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2.1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	3-5	4	12	20
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	4-6	4	16	24
		Индивидуальный проект	Оценка проекта по критериям	3-6	5	15	30
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	6-13	2	12	26
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

2. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.2. Дополнительная литература

1. Бахтиярова Л.Н. Работа в среде AdobePhotoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

2. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие, Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета.2016. 180 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255

3. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292

4. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для академического бакалавриата / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444944

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2010.Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815

3.Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 https://sites.google.com/site/proektmk2/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

Перечень информационных справочных систем

https://www.intuit.ru Национальный открытый университет Интуит
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интернет технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интернет технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;

– способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;

– обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки	ОР.2.3.1	Умеет формировать	УК-4.1	Критерии оценки

	формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации		тематическую информационную базу с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации		выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Сервисы Интернет	**2**	**4**	**3**	**8**	**17**
Тема 1.1Введение в Интернет технологии	1	2	2	4	9
Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет	1	2	1	4	8
Раздел 2.Средства для интерактивного общения в Интернет	**2**	**4**	**3**	**8**	**17**
Тема 2.1. Средства общения через Интернет	1	2	2	4	9
Тема 2.2. Передача голосовой и видеоинформации в сети Интернет	1	2	1	4	8
Раздел 3. Технологии Веб 2.0	**2**	**4**	**4**	**8**	**18**
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов	1	2	2	4	9
Тема 3.2. Совместное редактирование документов	1	2	2	4	9
Раздел 4. Безопасная работа в Интернет	**2**	**4**	**2**	**8**	**16**
Тема 4.1 Авторское право и Интернет	1	2	1	4	8
Тема 4.2 Направления защиты информации	1	2	1	4	8
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини-мальный	Макси-мальный
1	ОР.2-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Дискуссия через видео-чат	Оценка участия в дискуссии по критериям	4-7	4	16	28
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	12-18	1	12	18
		Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	5-10	1	5	10
		Выполнение творческих заданий	Оценка творческого задания по критериям	2-6	3	6	18
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591

2.Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62.с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1.

7.2. Дополнительная литература

1. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

2. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441937(дата обращения: 22.08.2019).

4. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для академического бакалавриата / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444944

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014. – 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вики-сайт НГПУ http://wiki.mininuniver.ru
2. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 https://sites.google.com/site/proektmk2/
3. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/
4. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Интернет-технологии». https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=109

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

Перечень информационных справочных систем

https://www.intuit.ru Национальный открытый университет Интуит

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

http://catalogr.ru/ Каталог русских Веб 2.0 ресурсов

https://sites.google.com/site/proektmk2/ Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к вариативной части модуля «Информационные технологии». Для освоения дисциплины необходимы знания, умения,

навыки, сформированные в ходе изучения школьной дисциплины «Информатика и ИКТ», а также дисциплины «Информатика» из модуля «Информационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.

Задачи дисциплины:

– обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2.4.1	Умеет формировать тематическую информационную базу с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	УК-4.1	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Виды компьютерной графики.	-	-	4	8	12
Раздел 2. Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.	2	4	2	7	15
Раздел 3. Основы растровой компьютерной графики.	2	4	2	7	15
Раздел 4. Основы векторной компьютерной графики.	2	4	2	7	15
Раздел 5. 3D моделирование	2	4	2	7	15
Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Частично-поисковый

Метод проблемного обучения

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини-мальный	Макси-мальный
1	ОР.2.4.1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу 1	10-20	1	10	20
		Контрольное тестирование по разделу2	Тестовый контроль по разделу 2	10-20	1	10	20
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	7-12	1	7	12
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания	4-9	2	8	18
		Подготовка доклада	Оценка доклада	8-12	1	8	12
		Контрольное тестирование по разделам 3,4	Тестовый контроль по разделам 3,4,5	3-5	2	6	10
		Создание портфолио работ в ЭИОС по разделу 5	Оценка портфолио работ	3-4	2	6	8
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. 3D-моделирование в инженерной графике : учебное пособие / С.В. Юшко, Л.А. Смирнова, Р.Н. Хусаинов, В.В. Сагадеев ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2017. - 272 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2166-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500424

2. Уразаева, Т.А. Графические средства в информационных системах : учебное пособие / Т.А. Уразаева, Е.В. Костромина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1888-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483698

7.2 Дополнительная литература

1. Хныкина, А.Г. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / А.Г. Хныкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 99 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466914

2. Колесниченко, Н.М. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / Н.М. Колесниченко, Н.Н. Черняева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. - 237 с. :

ил. - Библигр.: с. 225 - 226 - ISBN 978-5-9729-0199-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493787

3. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации : учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475

4. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / авт.-сост. Н.Ю. Братченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 286 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494714

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Phoshop CS: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 103 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Компьютерная графика в современном мире - https://klona.ua/blog/3d-modelirovanie/trehmernaya-grafika-v-sovremennom-mire

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

Перечень информационных справочных систем

https://www.intuit.ru Национальный открытый университет Интуит

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;

– способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;

– сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной базы с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2.5.1	Умеет формировать тематическую информационную базу с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	УК-4.1	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная	Всего часов
		Аудиторная работа	Контактная		

		Лекции	Лаб. работы	СР (в т.ч. в ЭИОС)	работа	по дисциплине
	Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов	**2**	**-**	**-**	**12**	**14**
	Тема 1.1Основные термины и понятия дисциплины	-	-	-	4	4
	Тема 1.2. Мировой рынок информационных ресурсов	1	-	-	2	3
	Тема 1.3. Базы данных как информационный ресурс	1	-	-	2	3
	Раздел 2.Назначение, виды и структура компьютерных сетей	**2**	**-**	**4**	**6**	**12**
	Тема 2.1. Компьютерные сети	1	-	2	4	7
	Тема 2.2. Компьютерная сеть Интернет	1	-	2	4	7
	Раздел 3. Информационное взаимодействие	**2**	**8**	**4**	**8**	**22**
	Тема 3.1. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет	-	4	2	8	14
	Тема 3.2. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми ресурсами через сетевые структуры	-	4	2	12	18
	Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет	**2**	**8**	**4**	**10**	**24**
	Тема 4.1 Возможности Интернета для поиска профессиональной информации	1	3	-	8	12
	Тема 4.2 Оценка эффективности использования мировых ресурсов	1	3	2	8	14
	Тема 4.3 Правовое регулирование использования информационных ресурсов	-	2	2	8	12
	Итого:	**8**	**16**	**12**	**36**	**72**

5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини-мальный	Макси-мальный
1	ОР.2.5.1	Контрольное тестирование по	Тестовый контроль по	3-5	3	6	15

		разделу 1	разделу				
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	6	15
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	8-12	2	16	24
		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	9	15
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-7	3	12	21
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335

2 Хныкина, А.Г. Информационные технологии : учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 126 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703

3 Мещихина, Е.Д. Эффективность информационных технологий : учебное пособие / Е.Д. Мещихина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 124 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1934-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483738 .

7.2. Дополнительная литература

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

2. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

3. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

4. . Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441937(дата обращения: 22.08.2019).

5. Ветитнев, А. М. Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для академического бакалавриата / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444944

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Круподерова Е.П., Суханова Н.Т. Интернет-технологии: Методические рекомендации к лабораторным работам по дисциплине «Интернет-технологии» для студентов специальности «Информационные системы и технологии». – Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2011. – 67 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info

2. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
2. OpenOffice;
3. Office professional plus 2013.

Перечень информационных справочных систем

https://www.intuit.ru Национальный открытый университет Интуит

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

http://technologies.su Информационные технологии: виды, структура, применение

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 21 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «*Педагогика и психология*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика начального образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г. протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент	Практической психологии
Илалтдинова Е.Ю., д.пед.н., доцент	Общей и социальной педагогики
Повшедная Ф.В., д.пед.н., профессор	Общей и социальной педагогики
Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессор	Общей и социальной педагогики
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор	Общей и социальной педагогики
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор	Общей и социальной педагогики
Батюта М.В., к.психол.н., доцент	Практической психологии
Белышева А.Н., к.психол.н., доцент	Практической психологии
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент	Практической психологии
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент	Практической психологии
Лебедева О.В., к.психол.н., доцент	Практической психологии
Аксенов С.И., к.пед.н., доцент	Общей и социальной педагогики
Арифулина Р.У., к.пед.н., доцент	Общей и социальной педагогики
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент	Общей и социальной педагогики
Слепенкова И.А., к.пед.н., доцент	Общей и социальной педагогики
Ольхина Е.А., к.психол.н., доцент	Специальной педагогики и психологии
Фролова С.В., к.пед.н., ст.пр.	Общей и социальной педагогики
Иванова И.А., ст.пр.	Практической психологии
Сидорина Е.В., ст.пр.	Практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ....4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ....4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ....13
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ....15
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ....17
5.1. Программа дисциплины «История педагогики»....17
5.2. Программа дисциплины «Педагогическая дискуссионная площадка»....23
5.3. Программа дисциплины «Проектирование образовательного пространства»....27
5.4 Программа дисциплины «Общая психология»....33
5.5. Программа дисциплины «Социальная психология»....39
5.6. Программа дисциплины «Психология развития»....44
5.7 Программа дисциплины «Педагогическая психология»....49
5.8. Программа дисциплины «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве»....54
5.9. Программа дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности»....59
5.10. Программа дисциплины «Организация деятельности детского общественного объединения»....63
5.11. Программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы»....68
5.12. Программа дисциплины «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы»....74
5.13. Программа дисциплины «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе»....79
5.14. Программа дисциплины «Школа вожатого»....84
5.15. Программа дисциплины «Педагогический потенциал молодежных субкультур» .88
5.16. Программа дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения»....93
5.17. Программа дисциплины «Моделирование и реализация ИОМ»....98
6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ....102
7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ....113

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования. Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1-2 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается в 1-м, 2-м и 3-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью:** создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика» 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализация программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для

оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

		деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ начальной школы, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ начальной школы		

		ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начальной школы		
ОР. 2.	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристическиме методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	- эссе - аналитические задания - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

		начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном,		

		аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся начальной школы в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки. ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся начальной школы. ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся начальной школы. ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов младших школьников.		
ОР. 3.	Демонстрирует умение анализировать характеристики	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с		

	учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся начальной школы, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в начальной школе ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в начальной школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации		

		обучения, развития, воспитания в начальной школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в начальной школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		

2. 3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Кочнева Е.М., к. психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии,
Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

Преподаватели:

Повшедная Ф.В., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогики;
Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессоркафедры общей и социальной педагогики;
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной;
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Батюта М.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Белышева А.Н.,к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Лебедева О.В., к.психолог.н., доцент кафедры практической психологии
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Иванова И.А., доцент кафедры практической психологии;
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Арифулина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Ольхина Е.А. к.психол. .н., доцент специальной педагогики и психологии;
Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;
Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	756 час./21 з.е
в т.ч. контактная работа с преподавателем	74/2,1
в т.ч. самостоятельная работа/ контроль	682/18,9
практика, недель	4
итоговая аттестация, недель	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения/ контроль	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/ контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)/конс					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.06.01	История педагогики	36	4	-	28/4	З	1	1	ОР.1.
К.М.06.02	Педагогическая дискуссионная площадка	36	4	-	32	К	1	1	ОР.1.
К.М.06.03	Проектирование образовательного пространства	108	12	-	87/9	Э	3	1	ОР.1.
К.М.06.04	Общая психология	72	10	-	53	Э	2	1	ОР.2. ОР.3.
К.М.06.06	Социальная психология	72	10	-	58/4	З	2	1	ОР.1.
К.М.06.07	Психология развития	72	10	-	58/4	К	2	1	ОР.3.
К.М.06.08	Педагогическая психология	72	10	-	58/4	З	2	1	ОР.2.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)									
К.М. 06.ДВ.01.01	Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве	36	4	-	32	К	1	2	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.01.02	Проектирование внеурочной деятельности	36	4	-	32	К	1	2	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.01.03	Организация деятельности детского общественного объединения	36	4	-	32	К	1	2	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.01.04	Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы	36	4	-	32	К	1	2	ОР.1.
К.М.	Служба школьной медиации в	36	4	-	32	К	1	2	ОР.1.

06.ДВ.01.05	воспитательном пространстве школы								
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)									
К.М. 06.ДВ.02.01	Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе	36	4	-	32	К	1	2	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.02.02	Школа вожатого	36	4	-	32	К	1	2	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.02.03	Педагогический потенциал молодежных субкультур	36	4	-	32	К	1	2	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.02.04	Педагогическое сопровождение волонтерского движения	36	4	-	32	К	1	2	ОР.1.
К.М. 06.ДВ.02.05	Моделирование и реализация ИОМ	36	4	-	32	К	1	2	ОР.1.
3. ПРАКТИКА									
К.М.06.08 (П)	Производственная (педагогическая) практика	216		0/6	210	ЗсО	6	3	ОР.1. ОР.2.
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 06.09 (К)	Экзамены по модулю «Педагогика и психология»	36						2	ОР.1 ОР.2 ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "Педагогика и психология" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Педагогика и психология» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

В разделе «Психология» рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, строение нервной системы человека, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений.

В разделе «Педагогика» анализируются цели и ценности образования, современные стратегии и модели образования, развивающие педагогические технологии, проблемы педагогики межличностных отношений, основы проектирования учебно-воспитательной ситуации и формы организации учебной деятельности. В данном разделе модуля рассматриваются различные образовательные системы прошлого и настоящего, основы управления ими, анализируется образовательная система России и основные направления ее развития. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах образовательного процесса.

Усвоение содержания модуля "Педагогика и психология" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и

социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «История педагогики» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика» 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «История педагогики» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «История педагогики» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и образовательной практике различных культур и эпох, развития историко-педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системах образования в прошлом и настоящем, и пониманию сущности тенденций изменений в будущем.

2.Место в структуре модуля

Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин модуля «Педагогика и психология». Основное его назначение – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию прошлого, сформировать у них целостное представление о многовековой истории развития педагогической практики человечества и идеях, определявших это развитие в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления.

Целесообразность изучения дисциплины в начале педагогической подготовки продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания общественного значения педагогической профессии, уважения к труду педагога как транслятору и продолжателю культуры мировой истории.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;

- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи

между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий.

- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.1.1	Владеет умениями, необходимыми для анализа основных закономерностей и этапов развития историко-педагогического процесса.	ОПК.8.2, ОПК.8.5	тест эссе доклад
		ОР.1.1.2	Владеет научными характеристиками основных историко-педагогических категорий, персоналий, систем, идей, образовательных практик	ОПК.8.2, ОПК.8.5	учебный проект доклад эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная Работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	**Раздел 1. История педагогики как область научного знания**		2		**6**	**8**
	1.1. Возникновение и		1		3	4

	развитие практики воспитания и педагогической мысли					
	1.2. Воспитание и обучение в первобытном обществе и цивилизациях Древнего Востока		1		3	4
III	**Раздел 3. Педагогика эпохи Средневековья**		**2**		**8**	**10**
	3.1. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья и Возрождения		1		2	3
	3.2. Педагогические идеи европейских гуманистов эпохи Возрождения		1		2	3
	3.3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца XVII века				4	4
IV	**Раздел 4. Педагогика Нового времени**				**8**	**8**
	4.1. Педагогическое учение основоположника педагогической науки Я.А. Коменского				2	2
	4.2. Выдающиеся западноевропейские педагоги-мыслители эпохи Просвещения				1	1
	4.3. Западноевропейские педагоги-классики XIX века				1	1
	4.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII века				1	1
	4.5. Образование и педагогическая мысль в России XIX века Педагогическое наследие основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского				1	1
	4.6. Официальная и демократическая педагогика				2	2

	в России на рубеже XIX – XX веков					
V	**Раздел 5. Педагогика Новейшего времени**				**6**	**6**
	5.1. Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США на рубеже XIX- XX вв.				2	2
	5.2. Развитие отечественной системы образования и педагогической науки в советский период				1	2
	5.3. Педагогические системы педагогов советского периода (А.С. Макаренко,С.Т.Шацкого, В.А. Сухомлинского				1	2
	5.4. Ведущие тенденции развития образования в современном мире				2	4
	Зачёт					
Итого:		**-**	**4**	**-**	**28**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждния проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

6. Технологическая карта дисциплины

Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на	доклад	5-10	4	20	40

		занятии					
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	1	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	Контроль					4	4
	Итого:				**7**	**55/4**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2016. - 172с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601
2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611

7.2. Дополнительная литература:

1. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608

2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560

3.Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

4. Попов. В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования.– М.: Академия, 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Попов В.А. История педагогики и образования:учеб.для вузов, ведущих подготовку по напр. «Педобразование»:Допущено УМО по направл. «Пед.образование/Попов Виктор Алексеевич, Онищенко Элеонора Васильевна. Москва, АКАДЕМИЯ, 2016.- 368 с.

2. Педагогика: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428 с.

7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf

История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15991.pdf

Педагогическая карта мира Режим доступа: https://wemap.ru/

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая дискуссионная площадка» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам ведения педагогической дискуссии, а также переосмыслить ключевые педагогические ситуации в профессиональной деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации педагогической дискуссии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области ведения дискуссии.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов знаний в области организации педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа педагогической ситуации с позиции устойчивых аргументов;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений аргументированной интерпретации педагогической ситуации;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.2.1	Демонстрирует умение аргументировать собственную позицию	ОПК.1.1, ОПК.1.2, ОПК.1.3, ОПК.1.4, ОПК.8.3	Эссе доклад учебный проект тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1.	**Раздел 1. Основы организации педагогической дискуссии**		**2**		**16**	**18**
2.	Тема 1.1 Типы дискуссии и аргументации		1		5	6
3.	Тема 1.2. Технологии организации дискуссии. Регламент и правила ведения дискуссии		1		5	6
4.	Тема 1.3. Композиция речи. Стиль устного выступления. Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание.		-		6	6
5.	**Раздел 2. Педагогическая дискуссия как форма самовыражения**		**2**		**16**	**18**
6.	Тема 2.1. Дискуссия «Портрет современного учителя»		1		6	7
	Тема 2.2. Дискуссия «Современный подросток: мифы и реальность»		1		5	6
	Тема 2.3. Дискуссия «Решение педагогического конфликта»				5	5
Итого:			**4**		**32**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.2.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	Итого:				**8**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 319 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107

2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796

7.2. Дополнительная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

3. Марков В. И., Ртищева О. В. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=472671

4. Зинченко В. Г., Зусман В. Г., Кирнозе З. И. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие. Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=79344

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование образовательного пространства» посвящена изучению подходов, технологий и методов проектирования образовательного пространства, используемых в современной образовательных организациях. Ее изучение предполагает решение профессиональных задач, наблюдение, анализ, практическое освоение деятельности, организуемой в образовательном пространстве. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности построения образовательной среды и функционирования участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий педагогического взаимодействия, закладывает фундамент для активной практики.

Дисциплина предоставляет возможность развития профессионального мышления будущего педагога и деятельного отношения к созданию событийного образовательного пространства. Развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам развития и распространения передового педагогического опыта, анализ образовательной политики, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта. Дисциплина предполагает развитие самостоятельной поисковой деятельности студентов через анализ реального педагогического процесса.

2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «История педагогики», «Общая психология», «Педагогическая психология» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.
- развивать у студентов умение выделять существенные характеристики образовательных технологий, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации;

− формировать у студентов потребность в осмыслении значимости педагогических знаний о месте современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога;
− формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными технологиями.
− обеспечить усвоение студентами научных основ деятельности и решения профессионально-педагогических проблем сфере управления образовательными системами;
− создать условия для развития студентами их индивидуальных стилей управленческой деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.3.1	демонстрирует знание различных теорий обучения и воспитания	ОПК.1.3, ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.3, ОПК.3.4, ОПК.3.5, ОПК.4.1, ОПК.4.2, ОПК.4.3, ОПК.7.2, ОПК.7.3	Эссе тест кейс доклад
		ОР.1.3.2	решает профессиональные задачи по по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ		
		ОР.1.3.3	демонстрирует умение осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Общие основы педагогики. Понятие образовательного пространства в педагогической науке и практике	**4**	**2**		**20**	**26**
	Тема 1.1 Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина. Миссия педагога в современных условиях	1			4	5
	Тема 1.2. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы развития и социализации личности.				4	4
	Тема 1.3. Понятие образовательного пространства. Подходы к изучению образовательного пространства	1			4	5
	Тема.1.4.Проектирование образовательного пространства в современной образовательной организации	1			4	5
	Тема 1.5. Государственно - общественная система управления образованием.	1	1		2	4
	Тема 1.6. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	-	1		2	3
	Раздел 2. Теории обучения		**2**		**20**	**22**
	2.1. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории, модели		1		2	3
	2.2.Современный процесс обучения, его функции, компоненты, логика		1		2	3
	2.3.Закономерности и принципы обучения.				4	4
	2.4.Содержание образования. Системно – деятельностный подход в реализации ФГОС.				2	2

	2.5.Инновационные и традиционные методы и средства обучения				2	2
	2.6. Организационные формы обучения				2	2
	2.7. Система универсальных учебных действий школьников.				2	2
	2.8. Диагностика и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля. ЕГЭ и его основные функции.				2	2
	2.9. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы				2	2
	Раздел 3. Теория воспитания.		**2**		**20**	**22**
	3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.		1		3	4
	3.2. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания		1		3	4
	3.3. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы				3	3
	3.4. Коллектив как объект и субъект воспитания.				3	3
	3.5. Педагогическое взаимодействие и воздействие в воспитании				3	3
	3.6. Технологии воспитания				3	3
	3.7. Организация внеурочной воспитательной деятельности				2	2
	Раздел 4. Современные образовательные технологии		**2**		**27**	**29**
	4.1. Понятие технологии в образовании		1		3	4
	4.2. Виды педагогических технологий, их классификации.		1		3	4
	4.3. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в сфере образования				3	3
	4.4. Инновационные образовательные процессы в России и за рубежом				3	3
	4.5. Традиционные и инновационные технологии, их особенности				3	3
	4.6. Информационные и				4	4

	коммуникативные технологии					
	4.7. Гуманитарные технологии				4	4
	4.8. Технологии достижений субъектов образовательного процесса				4	4
	Контроль				9	9
	Итого:	**4**	**8**		**87/9**	**108**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
-контактная работа.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс.
1	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2 ОР.1.3.3	написание эссе	эссе	6-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	3	15	30
		решение кейса	кейс	1-3	1	2	6
		Разработка учебного проекта	учебный проект	24-48	1	17	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	Всего:					45	70
	Экзамен по дисциплине			10-30	1	10	30
	Итого:				**8**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с.: ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839

7.2. Дополнительная литература:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

4. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, интерактивная доска.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf

Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf

Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.4 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной). Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из психологических дисциплин, вводящей студента в мир психических явлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Социальная психология». «Психология развития», «Педагогическая психология»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

− Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;

− формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;

− развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

− формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2-4-1	Понимает значимость психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;	ОПК.3.1 ОПК.3.2 ОПК.3.3 ОПК.3.4 ОПК.3.5	Тест
		ОР.2-4-2	Умеет анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;		Комплекс аналитических заданий
ОР.3	Демонстрирует	ОР.3-4-1	Способен оценить	ОПК.8.2	Решение

	умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития		адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;	ОПК.8.5	психологических задач
		ОР.3-4-2	Демонстрирует умение применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка		Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1 **Введение в психологию.**	**2**	**2**		**15**	**21**
1.1.Психология как наука. Психика как предмет познания.	2			5	7
1.2.Развитие психики с позиций различных психологических теорий				5	6
1.3.Методы и принципы исследования в психологии		2		5	8
Раздел 2**. Психология личности**	**4**	**2**		**18**	**27**
2.1.Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	2			3	6
2.2.Мотивационно-потребностная сфера личности.	2			3	5
2.3.Деятельность человека и ее структура		2		3	6
2.4.Эмоции и чувства		2		3	5
2.5.Темперамент как психодинамическая характеристика личности		2		2	5

2.6.Характер и воля				2	2
2.7.Способности личности.				2	2
Раздел 3. **Познавательные психические процессы**	**2**	**4**		**20**	**30**
3.1.Психологическая характеристика внимания				4	4
3.2.Ощущение и восприятие				4	6
3.3.Память. Закономерности развития памяти	2			4	6
3.4.Мышление и речь				4	6
3.5.Воображение.				4	4
Контроль				9	9
Итого:	2	8		53/9	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Общая психология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР.2.4.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20

3	ОР.3.4.1	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
4	ОР.3.4.2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология: хрестоматия Оренбург: ОГУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=439233

2. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364229

7.2. Дополнительная литература

1. Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=481763

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480223

3. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум Новосибирск: НГТУ, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=229140

4. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО по спец.пед.образования Москва: Академия, 2010

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=480223

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» является одной из базовых составляющих модуля, позволяющая студенту освоить важный раздел психологических знаний по социальным аспектам развития личности и группы. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология развития»; «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.

Задачи дисциплины:

- формировать научные знания в области социальной психологии.
- развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;
- развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса обучающихся.	ОР.1.5.-1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-	ОПК.7.1 ОПК.7.2 ОПК.7.3	Аналитические задания

			воспитательного процесса;		
		ОР.1.5.2	Владеет знаниями для оценки и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды		Диагностические задания
		ОР.1.5.3	Оперирует знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;		Тест
		ОР.1.5.4	Демонстрирует умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах		Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа / контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Социальная психология личности	**1**	**2**		**18**	**22**
Предмет, задачи, методы социальной психологии	1			4	5
Социализация личности		1		4	5
Социальные установки личности		1		5	6
Понятие ответственности в социальной психологии.				5	6

Раздел 2. Социально-психологические закономерности общения	**1**	**4**		**20**	**27**
Общение как вид деятельности и процесс коммуникации	1	1		5	7
Перцептивная сторона общения		1		5	6
Интерактивная сторона общения		1		4	6
Конфликт в межличностном взаимодействии		1		4	6
Раздел 3. Психология групп		**2**		**20**	**23**
Проблема группы в социальной психологии		1		5	6
Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе		1		5	7
Психологические методы изучения малой группы				5	5
Психологические феномены больших социальных групп				5	5
Контроль				4	4
Итого:	2	8		58/4	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Социальная психология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при	Аналитические задания	4 - 7	4	16	28

		организации учебно-воспитательного процесса.					
2	ОР.1.5.2	Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	Диагностические задания	4-6	3	12	18
3	ОР.1.5.3	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36
4	ОР.1.5.4	Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Творческое задание	5 - 6	3	15	18
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Столяренко А. М. Социальная психология: учебник Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=446598

2. Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонова Е. А. Социальная психология: учебник, Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364892

7.2. Дополнительная литература

1. Козьяков Р. В. Социальная психология: рабочая программа дисциплины Москва: Директ-Медиа, 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=210560
2. Социальная психология: учебное пособие Москва: Российская академия правосудия, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=140629
3. Социальная психология: учебное пособие Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=445131
4. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие/ В.Г. Крысько. М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017, http://znanium.com/catalog/prod uct/671426

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ридецкая О. Г. Социальная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=93188

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Психология развития» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Психология развития» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология развития» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для изучения развития и организации взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- Развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать потребности в осмыслении значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;
- формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной	ОР.3.6.1	Понимает значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной	ОПК.6.1 ОПК.6.2 ОПК.6.3	Аналитическое задание

ОР.3	деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития		деятельности;		
		ОР.3.6.2	Умеет применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;		Диагностические задание
		ОР.3.6.3	Владеет знаниями, необходимыми для разработки (совместно с другими специалистами) и реализация программ индивидуального развития ребенка;		Тест
		ОР.3.6.4	Демонстрирует понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития		Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1.Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития	**1**	**4**		**29**	**36**
Понятие о психическом развитии. Методы исследования в психологии развития Биогенетический и социогенетический подход	1			5	8

Методы исследования в психологии развития		1		5	6
Психоаналитическая теория З.Фрейда. Периодизация развития Э.Эриксона		1		5	6
Концепция психического развития Ж.Пиаже		1		7	8
Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Периодизация Д.Б.Эльконина		1		7	8
Раздел 2. Этапы психического развития личности	**1**	**4**		**29**	**36**
Младенческий и возраст	1			4	5
Ранний возраст		1		5	6
Дошкольный возраст		1		5	6
Младший школьный возраст		1		5	6
Подростковый возраст		1		5	6
Юношеский возраст				5	7
Контроль				4	4
Итого:	**2**	**8**		**58/4**	**72**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Психология развития»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.6.1	- Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
2	ОР.3.6.2	- выбор методов для	Диагностичес	4-5	2	8	10

		проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	кие задание				
3	ОР.3.6.3	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
4	ОР.3.6.4	- решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития ребенка в разном возрасте;	Решение психологичес ких задач	3-4	5	15	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров Москва: Логос, 2014

2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=471130

7.2. Дополнительная литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология:феноменология развития: учеб.для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: Академия, 2009

2. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология Казань: Познание, 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=364233

3. Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=498950

4. Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=271487

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=90709

2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=279644

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle.

5.7 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая психология» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общей, социальной психологии и психологии развития.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание основных психологических закономерностей, их организации и влияния на развитие личности учащихся.

Задачи дисциплины:

– развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

– формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах;

– развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;

– развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

– способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	- Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного	ОР.2.7.1	Оперирует знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих	ОПК.5.1 ОПК.5.2 ОПК.5.3	Тест

	развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.		способностей;		
		ОР.2.7.2	Демонстрирует умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.		Творческое задание
		ОР.2.7.3	Решает учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащегося;		Решение психологических задач
		ОР.2.7.4	Умеет выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;		Аналитическое задание
		ОР.2.7.5	Владеет знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.		Диагностическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/ контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психологические основы	**1**	**3**		**28**	**36**

организации учебной деятельности школьников					
1.1. Предметная область и методы исследования в педагогической психологии	1			5	1
1.2.Психологические закономерности процесса обучения		1		5	7
1.3.Отечественные психологические теории обучения	1			5	6
1.4. Зарубежные психологические теории обучения	1	1		5	8
1.5. Психологическая сущность и структура учебной деятельности		1		4	6
1.6. Возможности разрешения педагогом психологических проблем школьников в учебной деятельности		1		4	6
Раздел 2. Психологические аспекты воспитания	**1**	**3**		**20**	**24**
2.1. Психологические закономерности процесса воспитания	1	1		10	12
2.2. Особенности организации семейного воспитания		2		10	12
Раздел 3 Психология личности и деятельности учителя		**2**		**10**	12
3.1. Личность учителя как условие эффективного обучения		1		5	6
3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности и общения		1		5	6
Контроль				4	4
Итого:	2	8		58/4	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план дисциплины

6.1. Рейтинг-план «Педагогическая психология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.7.1	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36
2	ОР.2.7.2	Планирование и описание различных форм сотрудничества обучающихся в процессе уч. деятельности	Творческое задание	5 - 6	3	15	18
3	ОР.2.7.3	Решение и анализ психологических задач по изучаемым темам	Решение психологических задач	4-6	3	12	18
4	ОР.2.7.4	Анализ характера учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития	Комплекс аналитических заданий	4 - 7	2	8	14
5	ОР.2.7.5	Изучает характеристики учебного процесса с т.з. психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Диагностическое задание	4 - 7	2	8	14
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=429195

2. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=79468

7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=464121

2. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=214507

3. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие Москва: Педагогическое общество России, 2009, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=274340

4. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва: Издательство «Флинта», 2014, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=363720

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ушамирская Г. Возрастная и педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=227408

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТИ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве» является центральным звеном в системе реализации универсального бакалавриата на базе педагогического вуза. Она позволяет сформировать условия для понимания студентами базовых знаний о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Обучающиеся должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с этой категорией детей с целью формирования у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и пр.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать следующие задачи развития творческого профессионального мышления, познавательной мотивации. Практикоориентированных занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

2. Место в структуре модуля

Цикл, к которому относится дисциплина: дисциплины по выбору. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», «Психология развития» и «Педагогическая психология». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Проектирование внеурочной деятельности», « Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ;
- проанализировать систему сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения.
- способствовать формированию готовности студентов к овладению средствами формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать формированию готовности у студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР 1.8.1	Владеет знаниями о различных теория обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ дошкольного возраста и их особых образовательных потребностях	УК.2.4, УК.8.1	Тест Доклад
		ОР 1.8.2	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с педагогами образовательной организации и семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	УК.2.4, УК.8.1	Кейс эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Дети с ОВЗ и образовательном пространстве		**2**		**16**	**18**
Тема 1.1. Психолого-педагогическая		1		5	6

характеристика детей с ОВЗ					
Тема 1.2. Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно-правовые основы		1		5	6
Тема 1.3. Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ		-		6	6
Раздел 2. Дети с ОВЗ в социокультурном пространстве		**2**		**16**	**18**
Тема 3.1. Социокультурное пространство ребенка с ОВЗ и его основные категории		1		6	7
Тема 3.2. Ребенок с ОВЗ как объект социальной защиты в России		1		6	7
Тема 3.3. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции лиц ОВЗ		-		4	4
Итого:		**4**		**32**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	подготовка доклада с презентацией на занятии	Доклад с презентацией	7-15	2	15	30
		Написание эссе	эссе	5-10	2	10	20
		Решение кейс-заданий	Кейс-задания	20-30	1	20	30
		Решение теста	тест	10-20	1	10	20
		Итого:			**6**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207
2. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665

7.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607
2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785
3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. Образования / Моск. Пед. госу. Ун – т. – Москва. : Юрайт, 2017.- 264 с.
4. 2. Коррекционная педагогика в начальном образовании учебю пособие для СПО: Рек. УМО СПО / Под. ред. Г. Ф. Кумариной.- Москва. : Юрайт, 2017.- 285 с.
5. 3. Специальная педагогика : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гумманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Под. ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.- Москва. : Юрайт, 2017. – 448 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. SHEEHY KIERON Conceptualising Inclusive Pedagogies: Evidence from International Research and the Challenge of Autistic Spectrum.-Transylvanian Journal of Psychology, 2013 http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview

2. ANASTASIA LIASIDOU: Bilingual and special educational needs in inclusive classrooms: some critical and pedagogical considerations.- Support for Learning.- 2013 http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4

3. Источник: Jenna Tuomainen University of Helsinki Special Educators' Social

Networks: A Multiple Case Study in a Finnish Part-time Special Education Context .- Scandinavian Journal of Educational Research.-2012 ttp://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.voppsy.ru	Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования внеурочной деятельности. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования внеурочной деятельности в образовательной организации на разных уровнях.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре в первом блоке дисциплин по выбору модуля «Педагогика и психология» на основе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, параллельно с усвоением содержания дисциплин: Проектирование образовательного пространства, История педагогики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать пониманию сущности, содержания внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать формированию у студентов научных знаний в области методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать развитию у студентов навыков реализации методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.9.1	Проектирует внеурочную деятельность по предмету	УК.2.4, УК.8	Доклад Тест Разработка учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Основы проектирования внеурочной деятельности		**2**		**16**	**18**
	Тема 1.1 Понятийный аппарат внеурочной деятельности		1		4	5
	Тема 1.2. Цели и модели организации внеурочной деятельности		1		6	7
	Тема 1.3. Принципы и трудности организации внеурочной деятельности				6	6
	Раздел 2. Методика проектирования внеурочной деятельности		**2**		**16**	**18**
	Тема 2.1. Содержание и формы организации внеурочной деятельности				4	4
	Тема 2.2. Событие как основа внеурочной деятельности		1		6	7
	Тема 2.3. Проектирование внеурочной деятельности		1		6	7
Итого:			**4**		**32**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.09.01	Подготовка доклада	Доклад	1-5	3	5	15
		Решение теста	Тест	5-10	1	5	10
		Разработка учебного проекта	Учебный проект	15-25	3	45	75
		Итого:			7	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

7.2. Дополнительная литература

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с. 3.Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

4. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам : формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова» :

учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Свиток, 2016. - Ч.

2. Елькина, О.Ю. Новый учитель для новой школы : сборник статей / О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, И.В. Щербакова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429262

3. Гин, С.И. Как развивать креативность у детей: программа и методические рекомендации для учителя / С.И. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 192 с. - (Школа креативного мышления). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3425-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458877

4. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. В.Б. Новичков ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ, 2017. - № 5. - 232 с. - ISSN 1819-463X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500814

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 http://standart.edu.ru/

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация деятельности детского общественного объединения» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации деятельности детского общественного объединения. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации деятельности детского общественного объединения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина, для которой данный курс является предшествующим: «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области организации деятельности детского общественного объединения.

Задачи дисциплины:

− формировать умения проектировать деятельность детского общественного объединения.

− развивать умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

− развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детском общественном объединении;

− осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детском общественном объединении;

− формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.10.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	УК.2.4, УК.8.1	Эссе доклад учебный проект тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Детские общественные движения: терминология и сущность.		**2**		**10**	**12**
1.1	История детского движения. Основные этапы развития детского движения.		1		3	4
1.2	Классификация детских общественных объединений		1		3	4
1.3	Типология детских общественных объединений.		-		4	4
	Раздел 2. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.		**2**		**22**	**24**
2.1	Принципы деятельности в детском общественном объединении.		1		2	3
2.2	Виды организационного, информационного и правового оформления детского движения. Символы и ритуалы.		1		2	3
2.4	Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения.				4	4
2.5	Планирование и анализ деятельности детского объединения.				2	2
2.6	Критерии оценки уровня развития детского объединения.				4	4
2.7	Формы рекламного сопровождения деятельности и позитивный имидж детского общественного объединения.				4	4
2.8	Работа руководителя детского общественного объединения.				4	4
Итого:			4		32	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.10.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	Итого:				**8**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

2. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

7.2. Дополнительная литература

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440

2. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ "Об общественных объединениях";

3. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях";

4. Федеральный закон от 21.03.2002 № 31-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (в ред. федеральных законов, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ);

5. Конституция Российской Федерации, 2009 г.

6. Постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 "О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации"; постановление ВСРФ от 03.06.1993 № 5090-1 "Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ";

7. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р "Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации".

8. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

9. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повшедная Фаина Викторовна; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород: Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва: Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.

2. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва: Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Яковенко Н. О. Перспективы развития современных молодежных и детских общественных объединений на основе опыта деятельности скаутской и пионерской организаций // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XXXVIII Междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(38). URL: http://sibac.info/archive/guman/1(38).pdf (дата обращения: 26.12.2016)

2. Программа деятельности детского общественного объединения "Планета Детства"http://festival.1september.ru/articles/537490/

3. Программа ДОО «Ученический совет» http://www.628.shkola.spb.ru/pedagogical_work/progr_doo.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ»

1.Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» предназначена для студентов отделения (бакалавров), обучающихся по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Актуальность создания специальной педагогической дисциплины, направленной на подготовку выпускников педагогических вузов к деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе обусловлена объективными факторами.

В последние годы и на уровне государственной образовательной политики, и в педагогической среде, и в общественном сознании в целом чрезвычайно возрос интерес к организации воспитательной работы с детьми и молодёжью. Пришло осознание важности этого направления педагогической деятельности. В 2015 году специальным распоряжением Правительства РФ утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания, учитывающей интересы детей, потребности общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

В качестве одного из механизмов реализации Стратегии предусмотрены подготовка и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения их профессиональной компетентности в этом направлении. Организацию учебной дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» в системе высшего профессионального педагогического образования можно считать практическим воплощением поставленной правительством РФ задачи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Она изучается в 1 семестре после изучения базовой теоретической дисциплины «Проектирование образовательного пространства», где раскрываются общие теоретические закономерности организации воспитательного процесса в современных условиях. Интенсивные межпредметные связи объединяют данную дисциплину с другими педагогическими дисциплинами по выбору в модуле «Педагогика и психология»: «Проектирование внеурочной деятельности»; «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя.

Задачи дисциплины:

- раскрыть функции, задачи и основные направления деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе, его роль как воспитателя класса;

- познакомить с современными активными и интерактивными воспитательными технологиями, целесообразными в деятельности классного руководителя: тренинговыми, игровыми, проектными и др.;

- способствовать формированию комплекса профессиональных умений: планирования, организации, педагогического анализа и оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя с детьми и взаимодействия с родителями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.11.01	Демонстрирует готовность применять знания различных теорий воспитания и современные педагогические технологии для решения воспитательных задач.	УК.2.4 УК.8.1	кейс; контекстная задача; учебный проект
		ОР.1.11.02	Способен эффективно взаимодействовать с родителями и педагогическими работниками по вопросам воспитания и развития детей	УК.2.4, УК.8.1	кейс; контекстная задача; тест учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в.т. ч. в ЭИОС		
	Лекции	Семинары			
Раздел I. Технологии организации воспитательной работы классного		**2**		**8**	**10**

руководителя с детьми					
Тема 1.1. Задачи и функции воспитательной деятельности классного руководителя в современной школе. Педагогическая диагностика в классе				2	2
Тема 1.2. Целеполагание, планирование и анализ воспитательной деятельности классного руководителя				2	2
Тема 1.3. Технология организации и анализа групповой деятельности детей. Технология организации различных коллективных творческих дел: современные подходы		1		2	3
Тема 1.4. Коммуникативный и ролевой тренинг как интерактивные технологии воспитательной работы классного руководителя		1		2	3
Раздел II. Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся		**2**		**10**	**12**
Тема 2.1. Задачи и содержание работы классного руководителя с родителями в современной школе.		1		4	5
Тема 2.2. Технология проведения классного родительского собрания. Современные интерактивные формы психолого-педагогического просвещения родителей.		1		6	7
Раздел III. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»		**2**		**14**	**16**
Тема 3.1. Нормативная база системы патриотического воспитания школьников (лекция).				2	2
Тема 3.2. Федеральный проект «Без срока давности» как часть системы гражданского и патриотического воспитания (практическое занятие – групповая работа).				2	2
Тема 3.3. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», как часть проекта: опыт его проведения, итоги (практическое занятие –тренинг экспертных навыков).		1		2	3
Тема 3.4. Современные формы, технологии, методы,		1		2	3

приемы и средства гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов (практическое занятие – дискуссия).					
Тема 3.5. Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности» (практическое занятие – «корзина идей»).				2	2
Тема 3.6. Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности» (практическое занятие – защита проектов).				4	4
Итого:		**4**		**32**	**36**

6. Рейтинг-план

6.1.Рейтинг-план (по дисциплине «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Мак
I	ОР.1.11.1	Разработка учебного проекта	Учебный проект	6-15	2	12	30
		решение контекстной задачи	Контекстная задача	5-8	5	25	40
		(решение кейса)	Кейс	3-5	4	12	20
		выполнение теста	Тест	6-10	1	6	10
Итого:					**12**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

2. Профессиональная мобильность педагога : научная монография / Е.Н. Герасимова, М.А. Захарова, И.А. Карпачева, Е.И. Трофимова ; под ред. Е.Н. Герасимовой ; Министерство

образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. - 183 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 169. - ISBN 978-5-94809-947-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498162

7.2. Дополнительная литература:

1. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440

2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441

3. Нудельман, С.Г. Держись, классный руководитель!: дневник классного руководителя / С.Г. Нудельман. - Прага : Animedia Company, 2017. - 125 с. - ISBN 978-80-7499-256-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460525

4. Цибульникова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573

5. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. Учебное пособие. 2016 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20806.pdf

6. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.

7. Щуркова, Н.Е. Воспитательная деятельность педагога.– М.: Юрайт, 2017. – 366с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва: Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.

2. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва: Дашков и К, 2017. - 272 с.

3. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя. 10-11 кл.– М.: ВАКО, 2007.– 319 с.

4. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. Учебное пособие. 2016 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20806.pdf

Для практических занятий используются в качестве дидактического наглядного материала планы воспитательной работы классных руководителей и студентов-практикантов, методические разработки воспитательных мероприятий и их электронные презентации.

7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rosmolodezh.ru/index.php/2010-10-19-13-13-02.html.

2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://mon.gov.ru/.

3. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений (утверждена приказом Министерства образования и науки России от 3 февраля 2006 года № 21). // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://mon.gov.ru/.

4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://mon.gov.ru/.

5. Земцова Т. Классное руководство. Курс лекций. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/zemtova/curs_zemtova.pdf

8. Фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина предназначена для студентов», обучающимся по программам универсального бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: для любых профилей подготовки.

Актуальность дисциплины состоит в том, что обострение конфликтности в образовательных организациях привела к необходимости создания служб школьной медиации – работа, в которой обязаны принимать участие все педагоги. Школьная служба примирения – это еще один путь решения конфликтов в школьной среде. Основополагающими для службы являются следующие моменты:

- решение о том, как будет выглядеть «мир», принимают сами конфликтующие стороны;
- ответственность за предотвращение и поведение в конфликтной ситуации в будущем опять же берут на себя сами конфликтующие стороны;
- ребята учатся сами и показывают другим, какие стили и способы поведения в конфликтной ситуации помогают общаться лучше, легче (компетентнее и эффективнее как сказали бы взрослые);
- путь, благодаря которому педагоги и родители осваивают способы и модели конструктивного и взаимоприемлемого взаимодействия учителей, школьников и родителей.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору и изучается на базе освоения студентами дисциплин: «История педагогики», «Общая психология». Она изучается параллельно с дисциплиной «Проектирование образовательного пространства» и является базисом развития актуальных компетенций в области создания и функционирования служб школьной медиации в образовательных организациях.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования и развития у студентов умений в области создания и функционирования служб школьной медиации в воспитательном пространстве образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить ознакомление студентов с сущностью деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации;

-создать условия для освоения студентами психолого-педагогических стратегий и тактик выявления и разрешения школьных конфликтов в условиях СШМ;

- способствовать формированию умения проектировать службу школьной медиации в условиях конкретной образовательной организации;

- обеспечить возможность формирования технологических умений деятельности куратора службы школьной медиации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.12.1	Понимает сущность деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации	УК.2.4, УК.8.1	SWOT-анализ
		ОР.1.12.2	Умеет проектировать службу школьной медиации в условиях образовательной организации	УК.2.4, УК.8.1	Учебный проект
					Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	**Раздел 1.** Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации		**2**		**16**	**18**
	Тема 1.1 Школьные конфликты и эффективные пути их преодоления		1		8	9
	Тема 1.2. Школьная медиация как инновационный подход к примирению		1		8	9
2	**Раздел 2**. Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в воспитательное пространство образовательной организации		**2**		**16**	**18**
	Тема 2.1. Проектирование службы школьной медиации в образовательной организации		1		8	9
	Тема 2.2. Включение СШМ в воспитательное пространство образовательной организации		1		8	9

Итого:		**4**		**32**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар)

Активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);

- технология проектной деятельности;

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.12.1	Выполнение SWOT-анализа	SWOT-анализ	12-20	1	12	20
2	ОР.1.12.2	Разработка проекта СШМ	Учебный проект	13-20	2	26	40
		Решение кейса.	Кейс	1-4	5	5	20
		Выполнение теста	Тест (ЭИОС)	6-10	2	12	20
		Итого:			**10**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература:

1. Москвина, Ю.Е. Школьная медиация, как педагогическая поддержка развития гуманистических ценностных ориентаций школьников : выпускная квалификационная работа / Ю.Е. Москвина ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Юридический факультет, Кафедра теории права и гражданско-правового образования. - Санкт-Петербург : , 2017. - 76 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462313

2. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255

7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный

педагогический университет, 2016. - № 4. - 182 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446522

2. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888

3. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846

4. Развитие личности: журнал / гл. ред. В.С. Мухина ; учред. Московский педагогический государственный университет, В.С. Мухина - Москва : МПГУ, 2018. - № 1. - 257 с. - ISSN 2071-9788; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501082

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванова О.А., Суртаева Н.Н . Конфликтология в социальной работе/учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 282 с. RU/НГПУ/MarcDB/559838478 ISBN 978-5-534-03870-5

2. Кашапов М.М.Психология конфликта/учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 2-е изд.,испр.и доп. 184 с. RU/НГПУ/MarcDB/559839515 ISBN 978-5-534-00683-4

3. Рокунов Г.К. Влияние технологических факторов на параметры угроз национальной и международной безопасности, военных конфликтов и стратегической стабильности/Монография. Москва: Изд. Моск.ун-та. 2017. 480с RU/НГПУ/MarcDB/576865988 ISBN 978-5-19-011258-0

4. Шейнов В.П.Управление конфликтами. Санкт-Петербург: Питер. 2014. 576 с. RU/НГПУ/MarcDB /562324121 ISBN 978-5-496-00725-2

5. Рождествина А.А. Медиация и медиативный подход в работе службы медиации: Практикум/ Саратов, 2017. 112с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

Школьная служба примирения и и восстановительная культура взаимоотношений http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%A8%D0%A1%D0%9F-2014.pdf

Создание и поддержка служб примирения http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/01/sbornik-23-09.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКО-ВЗРОСЛОМ СООБЩЕСТВЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации самоуправления в детско-взрослом сообществе. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», и др. Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» изучается в четвертом семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов навыков организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

Задачи дисциплины:

− формировать научные знания в области организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

− развивать умения в области формирования у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

− развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детско-взрослом сообществе;

− осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детско-взрослом сообществе;

− формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические	ОР.1.13.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами,	УК.2.4,	учебный проект
					тест
					доклад
					эссе

	задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса		социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников		**2**		**8**	**10**
1.1	Школьное самоуправление и его основные проблемы. История школьного самоуправления		1		2	3
1.2	Типы школьного самоуправления		1		2	3
1.3	Формы школьного самоуправления				2	2
1.4	Функции самоуправления: адаптационная; интегративная; рефлексия; прогнозирование; ввод в управленческую культуру.				2	2
	Раздел 2. Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся		**2**		**24**	**26**
2.1	Основы организации школьного самоуправления				4	4
2.2	Социально-педагогические принципы построения модели школьного самоуправления				4	4
2.3	Структура модели самоуправления в образовательном учреждении		1		4	5
2.4	Модели самоуправления ОУ: 1. Административная модель. 2. Игровая модель. 3. Раздельная административно-игровая модель. 4. Совмещенная административно-правовая модель.		1		4	5

	5. Игровая модель самоуправления на уровне отдельного класса.					
2.5	Формы рекламного сопровождения организации самоуправления в детско-взрослом сообществе				4	3
2.6	Нормативно- правовая база для организации ученического самоуправления. Типовое положение о представительном органе ученического самоуправления.				4	3
	Итого:		**4**		**32**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.13.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
	Итого:				**8**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255

2. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846

7.2. Дополнительная литература

1. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888

2. ФЗ №273 «Об образовании в РФ». (статья 26 – управление образовательной организацией);

3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

4. Дмитриева, Е.Е. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Дмитриева Елена Ермолаевна, Двуреченская Ольга Николаевна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 136 с.

5. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ученическое самоуправление: http://sch2073.mskobr.ru/files/uchenicheskoe-samoupravlenie.pdf

Вожатый и ученическое самоуправление http://mggu-sh.ru/2013/uchebnoe_posobie_51.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ШКОЛА ВОЖАТОГО»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Школа вожатого» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Школа вожатого» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Педагогическая дискуссионная площадка».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
-способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.14.01	Демонстрирует умение организовывать воспитательную деятельность	УК.2.4	учебный проект доклад тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого		**2**		**16**	**18**
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей		1		8	9
Тема 1.2. Правовые и этические основы деятельности вожатого		1		8	9
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого		**2**		**16**	**18**
Тема 2.1 Особенности формирования временного детского коллектива		1		5	6
Тема 2.2. Логики развития лагерной смены		1		5	6
Тема 2.3. Технология организации и проведения отрядных совместных творческих событий				4	64
Итого:		**4**		**32**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);1
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1.14.01	Проектирование лагерной смены	учебный проект	13-24	1	13	24
		Разработка воспитательного события	учебный проект	13-24	1	13	24
		Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	доклад	7-12	3	21	36
		Решение тестовых заданий по изученным темам	тест	8-16	1	8	16
	Итого:				**6**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

2. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422

2. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058

3. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

4. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.

5. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О.Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.

6. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Капустина Е.А., Соловьева Л.Ю. Подсказки для вожатого: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В.Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 84с.

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.14. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР»

1. Пояснительная записка

Проблема воспитательного потенциала молодежных субкультур и нравственной культуры их участников становится все более актуальной. Резкие изменения в жизни нашего общества и страны сделали проблему молодежных субкультур крайне острой. Актуальность проблемы воспитания участников неформальных молодежных объединений обусловлена комплексом общественных процессов, которые создают предпосылки для научных исследований различных аспектов их деятельности. Направленность деятельности многих современных молодежных субкультур в России носит зачастую непозитивный характер. Культурное влияние молодежных субкультур определяется «привлекательной» (в глазах социально неудовлетворенной жизнью части молодежи) протестностью их деятельности, пафосом «справедливости», провозглашаемой теми деятелями, которые используют воспитательный потенциал молодежи в целях личной карьеры. Таким образом, актуальность темы вытекает из противоречий между:

- настроениями молодежи, направлением воспитательного потенциала в ее самореализации в конструктивное русло и деятельностью неформальных молодежных объединений, которые могут изменять и конструктивно укреплять воспитательный потенциал организации;

- потребностью общества в реализации воспитательного потенциала неформальных молодежных объединений и состоянием воспитания участников неформальных молодежных объединений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогический потенциал молодежных субкультур» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Проектирование образовательного пространства», «История педагогики» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическое сопровождение волонтерского движения», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины: создать условия для формирования профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра в различных типах молодёжных субкультур.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о современных субкультурах молодёжи, их типах, направленности, роли в социализации молодёжи.

2. Сформировать гуманистические установки по отношению к молодому поколению как к субъектам социально-педагогического процесса и самой профессиональной деятельности.

3. Создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.

4. Расширить у студентов сферу социально-педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.

5. Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной деятельности.

6. Помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.15.1	Демонстрирует умения организации видов деятельности различной направленности	УК.2.4	Доклад Тест Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики		**2**		**16**	**18**
Тема 1.1. Молодёжная культура, молодёжная субкультура, молодёжная контркультура, их специфика и взаимосвязь		1		5	6
Тема 1.2. Типология современных молодёжных субкультур		1		6	5
Тема 1.3. Современные неформальные группы молодёжи				4	4
Раздел 2. Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодёжи		**2**		**16**	**18**
Тема 2.1. Молодежная субкультура как фактор формирования девиантного поведения детей и молодежи		1		8	9
Тема 2.2. Потенциал молодежной субкультуры в профилактике и		1		8	9

преодолении девиантного поведения детей и подростков					
Зачет					4
ИТОГО		**4**		**32**	**36**

5.2. Методы обучения

Технологии чтения традиционной, проблемной лекции, лекции-диалога, лекции теоретического анализа конкретного опыта социально-педагогической деятельности; технологии проектирования социально-педагогической деятельности; технология определения и решения реальных задач и проблем, связанных с профессиональной деятельностью в конкретной ситуации; технология проверки эффективности их решения, технология оценивания результата и внесения необходимых коррективов; технология – презентация профессионального передового опыта, разработанных и апробированных мероприятий; технологии, обучающие актуализации знаний и передового опыта в связи с задачами профессиональной подготовки и самообразования

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.15.1	Решение и анализ кейсов	Комплекс кейсов	5-10	2	10	20
3	ОР.1.15.1	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	Подготовка доклада	5-8	5	25	40
4	ОР.1.15.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	5-10	4	20	40
	ИТОГО				**11**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741

2. От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых / ред.-сост. А.С. Обухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0476-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469692

7.2. Дополнительная литература

1. Черняк, Е.М. Семьеведение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с.: табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532

2. Мухамеджанова, Н. Культурология: конспект лекций : учебное пособие / Н. Мухамеджанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 238 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492642

3. Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7755-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966

4. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Молодежная субкультура: изучаем методом case-study. Учебно-методическое пособие /под ред. Р.У. Арифулиной, Нижний Новгород, НГПУ, 2012.

2. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru
2. www.elibrary.ru
3. www.ebiblioteka.ru
4. http://psychology.academic.ru/8111/Ценности
5. http://thematic_philosophical.academic.ru/368/ЦЕННОСТИ
6. http://explanatory_sociological.academic.ru/2274/ЦЕННОСТИ
7. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2534
8. http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/84
9. http://psychology.academic.ru/955
10. http://sub-cult.ru/subculturi/3450-subkul-tura-metallistov-nezavisimost-i-svoboda-kak-obraz-zhizni
11. http://www.sub-culture.ru/panki.php

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.15. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплин «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» посвящена изучению характеристик педагогических технологий, используемых в современной образовательной организации с целю развития социальной мобильности и активности учащихся через решение профессиональных задач, наблюдения, анализа, практического освоения волонтерской деятельности.

Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности функционирования волонтерского движения в современном образовательном процессе России; направлена на освоение технологий внеурочной социально значимой деятельности в образовании; опирается на теоретический блок педагогических дисциплин, закладывает фундамент для активной педагогической практики.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения к событиям социума. Развивает навыки оценки практических социальных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам возникновения, развития и распространения волонтерских технологий: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организаций, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина по выбору является практико-ориентированной частью модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога.

3.Цели и задачи

Целью дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний об образовательных технологиях в волонтерском движении как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать волонтерскую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области социальной практики.

Задачи дисциплины:

– создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;

– расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по

организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;

– сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.16.1	Понимает значимость педагогических знаний об образовательных технологиях волонтерского движения	УК.2.4	тест эссе учебный проект доклад
		ОР.1.16.2	Способен оценить адекватность волонтерских технологии для проектирования образовательного процесса		
		ОР.1.16.3	Способен организовывать массовые мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Сем.			
I	**Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов**		**2**		**16**	**10**
	1.1. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности		1		8	9
	1.2. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности		1		8	9
II	**Раздел 2. Педагогические**		**2**		**16**	**18**

	технологии в волонтерской деятельности					
	2.1. Педагогические технологии работы с социальной группой				2	2
	2.2. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности		1		4	5
	2.3. Организация деятельности волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов		1		4	5
Итого:			**4**		**32**	**36**

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопоказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих практических заданий);

-контактная работа.

6. Технологическая карта дисциплины

Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.16.1 ОР.1.16.2 ОР.1.16.3	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
	Итого:				**8**	**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Васильковская, М.И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М.И. Васильковская, В.Д. Пономарев ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 192 с. : табл. - Библиогр.: с. 143-180. - ISBN 978-5-8154-0361-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472728

2. Кутяшин, Н.Г. Молодежная волонтерская культура современной России: социокультурный анализ : выпускная квалификационная работа / Н.Г. Кутяшин ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Факультет русской филологии и национальной культуры, Кафедра культурологии. - Рязань : , 2017. - 95 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463423

7.2. Дополнительная литература:

1. Волонтерство как фактор социализации молодежи: исторические и современные практики / Коллективная монография Горлова Н.И., Красавина Е.В., Крутицкая Е.В., Троска З.А. / Москва, 2016.

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва: Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повшедная Фаина Викторовна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.17. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИОМ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования индивидуального образовательного маршрута. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации индивидуального образовательного маршрута.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов научных знаний в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогического сопровождения школьника на индивидуальном образовательном маршруте;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа образовательного пространства с позиции его устойчивых критериев как поля проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений проектировать образовательное событие как ключевое звено индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков проектирования индивидуальной маршрутной карты обучающегося;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи	ОР.1.17.1	Демонстрирует умение строить образовательную деятельность с учетом культурных	УК.2.4	Эссе доклад
					учебный проект

	разного уровня по проектированию образовательного процесса		различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.		тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута		2		16	18
	Тема 1.1 Концептуальные основы индивидуального образовательного маршрута: методологические подходы, принципы и функции		1		5	6
	Тема 1.2. Образовательное пространство как поле реализации индивидуального образовательного маршрута		1		6	7
	Тема 1.3. Образовательное событие как фундаментальное ядро индивидуального образовательного маршрута				4	4
	Раздел 2. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута		2		16	18
	Тема 2.1. Модель индивидуального образовательного маршрута				5	5
	Тема 2.2. Педагогическое сопровождение обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте		1		6	7
	Тема 2.3. Проектирование событийной карты возможностей образовательной организации		1		4	5
Итого:			4		32	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.17.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
	Итого:				8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

7.2. Дополнительная литература

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ;

учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

3. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

4. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повшедная Фаина Викторовна ; Нижегор.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование","Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Вид практики: *производственная*
Тип практики: *педагогическая*

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи

Цель практики – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачи практики:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты	Код ОР дисципли	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания

	модуля (психологическая часть)	ны	по психологическим и педагогическим разделам практики		образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.1.18.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.6.3	Диагностический портфолио
		ОР.1.18.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.3	Психологический анализ урока (в письменной форме)
Код	Образовательн	Код ОР	Образовательн	Код ИДК	Средства

	ые результаты модуля (педагогическая часть)	дисциплины	ые результаты по психологическим разделам практики		оценивания образовательных результатов
ОР.2.	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОР.1.18.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.3	Дидактический анализ урока (**форма-технологическая карта)**
ОР.2.	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОР.1.18.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.6.3	Анализ плана классного руководителя
			Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
ОР.2.	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОР.1.18.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК.6.3	План-конспект воспитательного события

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант **имеет право**:

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики, администрации, учителям образовательных учреждений,
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- присутствовать с согласия администрации и учителей на открытых уроках учителей школы;

- с согласия администрации и учителей пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Студент-практикант **обязан**:

- участвовать в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- проводить учебно-воспитательную работу, направленную на развитие, обучение и воспитание учащихся;
- посещать уроки и внеклассные мероприятия других студентов-практикантов, участвовать в их обсуждении;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- выполнять распоряжения администрации и руководителей практики.

5. Вид, способ и форма проведения практики

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **педагогическая практика**

6. Место и время проведения практики: Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Психологический блок			
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	Проверка подготовленной документации
2	Производственный	1. Фиксация фактов наблюдения за	Консультация с

	этап	ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	куратором практики
3	Заключительный этап	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности	Диагностический портфолио

		внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру
Педагогический блок			
Раздел 1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	Протокол-конспект посещенного урока.
2	Производственный этап	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	Технологическая карта дидактического анализа урока
3	Заключительный этап	Презентация результатов дидактического анализа урока.	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
Раздел 2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1	Подготовительно-организационный этап	Изучение плана воспитательной работы школы	Аналитическая карта

2	Производственный этап	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива Составление плана воспитательной работы на четверть	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
3	Заключительный этап	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	Проверка отчета студента и план классного руководителя
Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
1	Подготовительно-организационный этап	Проектирование воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Обсуждение проекта воспитательного события
2	Производственный этап	Проведение воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Программа воспитательного события
3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по педпрактике	Предоставление отчета на кафедру

8. Методы и технологии, используемые на практике

Психологическое наблюдение;
Диагностические методы (методики);
Психологическая беседа;
Рефлексивный самоанализ;
Анализ продуктов деятельности;
Критериально-ориентированная оценка;
Диагностический портфолио;
Электронное (дистанционное) обучение: форум
Описательно-аналитические методы

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задани	Число заданий за семес	Баллы	
						Минима	Максим

				е (min-max)	тр	льный	альный
2	ОР.1.18.01 Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
3	ОР.2.18.02 Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по психологическим разделам практики	5-10	1	5	10

	деятельности						
	Всего по психологическим разделам					31	60

9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.18.3	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.1.18.4	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.1.18.5	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
		Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
		Итого:					24	40

10. Формы отчётности по итогам учебной/производственной *(педагогическая)* практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной *(тип практики)* практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль *обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:*

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация *по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практике.*

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902

12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

http://www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

http://www.psychol.ras.ru - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.
http://www.voppsy.ru - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».
http://www.azps.ru - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:
- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
http://www.psychol.ras.ru –Институт психологии РАН;
http://www.psy.msu.ru – Факультет психологии МГУ;
http://pirao.ru – Психологический институт РАО.

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной *(тип практики)* практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:
Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов
Microsoft Office Exel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц
Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики
Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:
http://www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
http://www.ebibiblioteca.ru - Универсальные базы данных изданий
http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
http://www.rusedu.ru - Архив учебных программ и презентаций
http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
http://www.voppsy.ru Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
http://www.psychol.ras.ru/08.shtml Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»
http://nature.web.ru/db/search.html Каталог «Научная сеть»

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет

Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_9$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$R_1, R_2, \ldots R_9$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Программа производственной практики (педагогической)
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024
Номер страницы с изменением: 105-111

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической)

7.1. Общая трудоемкость производственной практики (педагогической)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 6 з.е./4 недели.

7.2. Структура и содержание производственной практики (педагогической)

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап						
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ						
1.1.	**Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся**					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	2	2	1	5	Проверка подготовленной документации
Производственный этап прохождения практики						
1.2.	**Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация**					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с	6			6	

	использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	2 3	2	2 3	6 6	 Консультация с куратором практики
	Заключительный этап					
1.3.	**Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения**					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	4	2	2 2	8 2	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	Итого по разделу	***22***	***6***	***12***	***40***	
Раздел 2. Изучение интеллектуально-личностных особенностей развития школьника						
	Подготовительно-организационный этап					
2.1.	**Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся**					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исслед-ния.	4 4 4	2	3	8 4 4	Дайджест методов диагностики
	Производственный этап прохождения практики					
2.2.	**Выполнение эмпирической диагностической деятельности**					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу	10	 4	 3	10 4 4	 Обсуждение промежуточных результатов

	полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	диагностики
Заключительный этап						
2.3.	**Оформление результатов психологической диагностики**					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	4 2	2 2	2 2	10 8	Диагностический портфолио
	Итого по разделу	***30***	***10***	***12***	***56***	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
Подготовительно-организационный этап						
3.1.	**Подготовка к психологическому анализу урока**					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1 1				
Производственный этап прохождения практики						
3.2.	**Выполнение психологического анализа урока**					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств			4		

	учащихся					
Заключительный этап						
3.3.	**Оформление общего вывода по результатам анализа**					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	2		Обсуждение на форуме
	Итого по разделу	***2***	***2***	***6***	***10***	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1.	**Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики**			**6**		Предоставление отчета на кафедру
	Итого по разделу			***6***	***6***	
	Итого:	**54**	**18**	**36**	**108**	

Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап						
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия						
1.1	**Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся**					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
Производственный этап прохождения практики						
1.2	**Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация**					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
Заключительный этап						
1.3	**Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения**					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем

	Итого по разделу	*6*	*6*	*6*	*18*	
Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности						
Подготовительно-организационный этап						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
	Производственный этап прохождения практики					
2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	*2*		*2*	*4*	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	*2*	*2*		*4*	
	Заключительный этап					
2.3	**Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения**					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	*2*	*2*	*2*	*6*	Проверка отчета студента и план классного руководителя
	Итого по разделу	*8*	*4*	*6*	*18*	
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса						
Подготовительно-организационный этап						
3.1	**Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися**					
	Проектирование воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	*22*	*2*	*10*	*34*	Обсуждение проекта воспитательного события
	Производственный этап прохождения практики					
3.2	Проведение воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	*6*		*4*	*10*	Программа воспитательного события
	Заключительный этап					
3.3	*Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике*	*16*	*2*	*6*	*24*	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу

	Итого по разделу	*44*	*4*	*20*	*68*	
	Раздел 4. Оформление отчета по практике					
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			**6**	6	Предоставление отчета на кафедру
	Итого по разделу			6	6	
	Итого:	58	14	36	108	

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической)

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Психологический блок			
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	Проверка подготовленной документации
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	Консультация с куратором практики
3	Заключительный этап	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)

Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	Дайджест методов диагностики
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	Диагностический портфолио
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ			

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру
Педагогический блок			
Раздел 1. ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	Протокол-конспект посещенного урока.
2	Производственный этап	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	Технологическая карта дидактического анализа урока
3	Заключительный этап	Презентация результатов дидактического анализа урока.	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
Раздел 2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1	Подготовительно-организационный этап	Изучение плана воспитательной работы школы	Аналитическая карта
2	Производственный этап	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива Составление плана воспитательной работы на четверть	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
3	Заключительный этап	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	Проверка отчета студента и план классного руководителя
Раздел 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
1	Подготовительно-организационный этап	Проектирование воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной	Обсуждение проекта воспитательного

		на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	события
2	Производственный этап	Проведение воспитательного события с использованием одной из современных технологий, направленной на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности»	Программа воспитательного события
3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
Раздел 4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ			
1	Заключительный этап	Оформление отчетной документации по педпрактике	Предоставление отчета на кафедру

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Зайцева Светлана Александровна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №9
от «24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Теоретические основы начального образования»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 27 з.е.

г. Нижний Новгород
2023 год

Программа модуля «*Теоретические основы начального образования*» разработана на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013. №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, утв. Учёным советом НГПУ им. К. Минина от 24 мая 2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Краснопевцева Т.Ф., ст.пр.	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Курманова Е.Н., ст.пр.	Математики и математического образования
Маслова М.А., к.филол.н., доцент	Русской и зарубежной филологии
Трушкова М.А., к.биол.н., доцент	Биологии, химии и биолого-химического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования («12» мая 2023 г. протокол №7).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля «Теоретические основы начального образования» 2
2. Характеристика образовательного модуля «Теоретические основы начального образования» 3
3. Структура образовательного модуля «Теоретические основы начального образования» 6
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля «Теоретические основы начального образования» 7
5. Программы дисциплин образовательного модуля «Теоретические основы начального образования» 7
   5.1. Программа дисциплины «Теоретические основы начального курса русского языка» 7
   5.2. Программа дисциплины «Теоретические основы начального курса математики» 13
   5.3. Программа дисциплины «Детская литература с основами литературоведения» 20
   5.4. Программа дисциплины «Естествознание» 25
6. Программа итоговой аттестации по модулю 31

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Теоретические основы начального образования» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования» на 1-2 курсах (в 1-4 семестрах). Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в модуле предметной подготовки «Педагогика и психология».

Проектирование программы модуля предметной подготовки «Теоретические основы начального образования» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом, изучение студентами комплекса дисциплин и прохождение учебной практики обеспечивает владение основами наук, обеспечивающих системное освоение методик преподавания данных дисциплин. Студенты постигают основы психологии младшего школьного возраста и психологических основ обучения.

Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, как имитирующую условия работы с детьми младшего школьного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период учебной практики.

Реализация модуля предполагает личностностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у студентов не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения студентами содержания модулей основной программы предметной подготовки на основе овладения теоретико-методическими аспектами профессиональной деятельности в области образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у студентов теоретико-методических основ профессиональной деятельности.

2. Обеспечить умения использовать теоретико-методических знания для проектирования и конструирования различных программ обучения, воспитания и развития в начальной школе.

3. Обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области

ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области в условиях начальной школы

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

ПК.1.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке программ начального общего образования.

ПК.2.1. Демонстрирует знания компонентов образовательных программ начального образования

Код	Содержание	ИДК	Методы обучения	Средства

	образовательных результатов			оценивания образовательных результатов
ОР1	Демонстрирует умение использовать теоретико-методические знания для построения учебно-воспитательного процесса в начальной школе	ОПК.8.1. ОПК.8.4. ПК.1.1. ПК.2.1	Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, коллоквиум, выполнение практических заданий, лекция с заранее запланированными ошибками, практические занятия и др.	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, рефлексивная оценка

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Краснопевцева Татьяна Федоровна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Курманова Елена Николаевна, старший преподаватель кафедры математики и математического образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Маслова Марина Арнольдовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Трушкова Марина Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

1.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теоретические основы начального образования» является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля «Педагогика и психология».

Модуль «Теоретические основы начального образования» является предшествующим для модулей «Практика», «Теоретические и методические основы начального математического образования», «Теоретические и методические основы начального

обучения русскому языку», «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе», «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», «Педагогика начального образования».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	972/27
в т.ч. контактная работа с преподавателем	68/1,9
в т.ч. самостоятельная работа	904/25,1

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Код	Дисциплина	Всего	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения (семестр)	Образовательные результаты (код ОР)
			Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
	ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ								
К.М.07.01	Теоретические основы начального курса русского языка	288	22		266	Контр Э, З, З	8	1, 2, 3, 4	ОР-1
К.М.07.02	Теоретические основы начального курса математики	216	22		194	Контр контр., Э, З, З	8	1.2,3,4	ОР-1
К.М.07.03	Детская литература с основами литературоведения	144	6		138	Э	4	3	ОР1
К.М.07.04	Естествознание	324	18		306	Контр З, Э	9	3, 4, 5	ОР-1
	Экзамены по модулю "Теоретические основы начального образования"								

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата, что означает необходимость изучения студентами таких дисциплин, как «Теоретические основы начального курса русского языка», «Теоретические основы начального курса математики», «Детская литература с основами литературоведения», «Естествознание» в обязательном порядке.

В период между сессиями студенты изучают обязательные дисциплины в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Студенты посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие модуль имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения учебной практики в начальной школе. Организация учебной практики, проведение установочной и итоговой конференций, содержание деятельности студентов, ведение отчетной документации регламентируется программой учебной практики, разработанной преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теоретические основы начального курса русского языка» раскрывает специфику курса Русский язык для будущих учителей начальных классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся приобрести умения и навыки, необходимые учителю начальных классов в период педагогической практики в начальной школе. Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Теоретические основы начального курса русского языка» необходимо освоение дисциплин «Русский язык и культура речи», «Теория воспитания младших школьников».

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: «Технологии обучения русскому языку в начальной школе», «Вариативные концепции начального обучения русскому языку».

Изучение дисциплины «Теоретические основы начального курса русского языка» необходимо для подготовки к производственной (педагогической в начальном общем образовании) практике в начальной школе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - углубление и систематизация знаний студентов о современном русском языке

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся системные знания по современному русскому литературному языку; ясное представление о его системной организации; свободное владение нормами литературного языка, культурой устной и письменной речи;
- сформировать устойчивые навыки различных видов лингвистического анализа языкового материала.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального лингвистического образования в	ОР.1-1-1	Демонстрирует способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных	ОПК.8.1. ПК.1.1 ПК.2.1.	Контрольные работы. Тесты в ЭИОС

	рамках основной общеобразовательной программы, способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		ступенях		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Фонетика		**10**	**20**	**10**	**30**	**70**
1	Тема 1.1 Звуки речи, их классификация. Фонемы и звуки речи	5	10	5	15	35
2	Тема 1.2 Орфография. Принципы русской орфографии	5	10	5	15	35
Раздел 2. Лексика		**10**	**20**	**10**	**30**	**70**
3	Тема 2.1 Лексикология	5	10	5	15	35
4	Тема 2.2 Лексическое значение слова	5	10	5	15	35
Раздел 3. Морфемика и морфология		**10**	**20**	**10**	**30**	**70**
5	Тема 3.1 Словообразование. Активные процессы в современном русском словообразовании	2	6	2	10	20
6	Тема 3.2Грамматическое учение о слове	3	6	3	10	22
7	Тема 3.4 Грамматические формы и грамматические категории	5	8	5	10	28
Раздел 4. Синтаксис. Предложение как единица синтаксиса		**14**	**20**	**12**	**30**	**76**
8	Тема 4.1 Синтаксический уровень языка. Основные синтаксические единицы, их грамматические значения.	4	6	4	10	24
9	Тема 4.2 Основные признаки предложения. Предложение в языке речи. Классификация простых предложений.	4	6	4	10	24
10	Тема 4.3 Основные типы сложных предложений	6	8	4	10	28
Итого:		**46**	**80**	**42**	**120**	**288**

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм.

6. Рейтинг – план

6.1.Рейтинг – план к зачету

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Работа с литературой.	Тесты в ЭОС Рейтинговая оценка рефлексивная оценка	4-6	6	24	36
2.	ОР.1-1-1	Работа с литературой Мини-исследования Комбинированные творческие задания	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, подготовка презентаций по темам, рефлексивная оценка, портфолио, анализ продуктов деятельности	3-4	5	15	20
3.	ОР.1-1-1	Комбинированные творческие задания	рефлексивная оценка, портфолио, анализ продуктов деятельности	9-22	2	18	44
		Итого				55	100

6.2. Рейтинг – план к экзамену

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Контрольная работа по теме «Фонетика русского языка»	Контрольная работа	2-3	1	2	3
2	ОР.1-1-1	Контрольная работа по теме "Лексика русского языка"	Контрольная работа	2-3	1	2	3

3	ОР.1-1-1	Разработка и теоретическое обоснование разных видов морфологического разбора	Конструктивное задание	3-5	1	3	5
4	ОР.1-1-1	Контрольная работа по теме "Фразеология русского языка",	Контрольная работа	4-6	1	4	6
5	ОР.1-1-1	Тестирование по темам разделов 1-2	Тест в ЭОС	1	20	12	20
6	ОР.1-1-1	Тестирование по темам разделов 3-4	Тест в ЭОС	1	20	12	20
6	ОР.1-1-1	Тестирование по разделам 1-4	Тест в ЭОС	1	13	10	13
7	ОР.1-1-1	Экзамен	Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 607 с. - Библиогр.: с. 548-552 - ISBN 978-5-9765-1004-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539

2. Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454

7.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841

2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе. Доступ по ссылке https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2011

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://books.google.ru/books?id=4HkEAwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=zh-TW#v=onepage&q&f=false	Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова Русский язык и культура речи в вопросах и ответах Учебное пособие Под редакцией доктора педагогических наук, профессора Н.А. Ипполитовой
https://nashol.com/201101057280/sovremennii-russkii-yazik-rozental-d-e-golub-i-b-telenkova-m-a.html	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Современный русский язык: [учеб.пособие]

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ»

1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач современных педагогических образовательных учреждений высшего образования является достижение максимально высокого качества профессиональной подготовки будущих учителей младших школьников. Проблема формирования профессиональной компетентности будущего учителя младших классов решается в значительной степени в ходе изучения дисциплины «Теоретические основы начального курса математики».

В начальных классах закладываются основы таких важнейших понятий, как «число» и «величина», происходит ознакомление с элементами буквенной символики и геометрии, развивается логическое мышление. Многие математические определения и свойства младшие школьники используют без строгих определений и доказательств. Все это предъявляет особые требования к математической подготовке учителя начальной школы. Он должен владеть понятиями натурального числа и величины, знать различные определения арифметических действий над числами, их свойства, уметь выполнять и обосновывать устные и письменные вычисления, выбор действий, и устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Теоретические основы начального курса математики» из блока дисциплин модуля предметной подготовки "Основы начального образования". Дисциплина предназначена для углубления и расширения теоретических знаний о происхождении и развитии понятий, лежащих в основе построения начального курса математики

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теоретические основы начального курса математики» относится к дисциплинам модуля «Теоретические основы начального образования».

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплин «Математика».

Освоение дисциплины является необходимой для освоения учебных дисциплин «Методика начального обучения математике», «Вариативные концепции начального математического образования», «Технологии обучения математике в начальной школе», а также для прохождения производственной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – углубление и расширение математических знаний в области теоретических основ начального курса математики, обеспечение обучающихся необходимой математической подготовкой для успешного обучения младших школьников математике.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с системами рациональных и действительных чисел;

- изложение основных вопросов теории уравнений и неравенств с одной и двумя переменными;

- повторение и закрепление понятия числовой функции и ее свойств на примере линейной и квадратичной функции, прямая и обратная пропорциональная зависимость величин;

- обобщение понятия величины, ознакомление с историей развития системы единиц измерения величин, обзор геометрических и физических величин, изучаемых в курсе математики начальной школы;

- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения задач;

- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение использовать теоретико-методические знания для построения учебно-воспитательного процесса в начальной школе	ОР.1-2-1	Знает основные математические понятия, определения, свойства и теоремы, рассматриваемые в рамках дисциплины.	ОПК.8.1 ОПК.8.4. ПК.1.1 ПК.2.1	Рейтинговая оценка, проверочные и контрольные работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№	Наименование темы	Контактная работа	Самос	Всего

п/п		Аудиторная работа		Контактная СР (в том числе в ЭИОС)	тоятельная работа	часов по дисциплине
		Лекции	Практ. занятия			
Раздел 1. Рациональные и действительные числа		**10**	**20**	**8**	**30**	**68**
1	1.1 Понятие положительного рационального числа, задание его единственной несократимой дробью. Отношения и операции на множестве положительных рациональных чисел, их свойства.	2	5	2	7	16
2	1.2 Десятичные дроби. Представление рациональных чисел десятичными дробями. Бесконечные периодические десятичные дроби.	2	5	2	7	16
3	1.3 Соизмеримые и несоизмеримые отрезки. Историческая справка об открытии несоизмеримых отрезков. Определение иррационального положительного числа, множество R^+. Отношения и операции на множестве $\mathbb{R}^+$, их свойства.	2	5	2	8	17
4	1.4 Множество $\mathbb{R}$ всех действительных чисел. Отношения и операции на множестве $\mathbb{R}$, их свойства.	4	5	2	8	19
Раздел 2. Числовые функции		**10**	**20**	**8**	**30**	**68**
5	2.1 Понятие числовой функции. Свойства числовой функции, их геометрическая интерпретация.	2	5	2	7	16
6	2.2 Прямая пропорциональная зависимость величин. Прямая пропорциональная зависимость величин. Свойства и график функции y=kx. Линейная функция.	2	5	2	7	16

7	2.3 Определение, свойства и график квадратичной функции.	2	5	2	8	17
8	2.4 Обратная пропорциональная зависимость величин. Свойства и график функции y=k/x.	4	5	2	8	19
Раздел 3. Уравнения и неравенства		**10**	**20**	**8**	**30**	**68**
9	3.1 Числовые выражения. Числовые равенства и неравенства, их свойства.	2	4	1	6	13
10	3.2 Выражение с переменной и его область определения. Тождество и тождественные преобразования выражений с переменной.	2	4	1	6	13
11	3.3 Уравнения с одной неизвестной. Теоремы о равносильности уравнений. Системы и совокупности уравнений с одной неизвестной.	2	4	2	6	14
12	3.4 Неравенства с одной неизвестной. Теоремы о равносильности неравенств. Системы и совокупности неравенств с одной неизвестной.	2	4	2	6	14
13	3.5 Уравнения с двумя неизвестными. Уравнение линии. Уравнение прямой и окружности. Системы уравнений с двумя неизвестными и способы их решения. Текстовые задачи.	2	4	2	6	14
Раздел 4. Величины и их измерение.		**14**	**20**	**8**	**40**	**82**
14	4.1. Понятие величины. Виды и свойства величин. Измерение величин.	2	4	1	8	15
15	4.2 Длина отрезка и ее измерение. Исторические сведения о возникновении единиц длины.	3	4	1	8	16
16	4.3 Понятие площади фигуры, площадь квадрата. Измерение площадей фигур с помощью палетки. Свойства площадей	3	4	2	8	17

	фигур.					
17	4.4 Понятие объема. Объем куба. Свойства объемов. Равновеликие и равносоставленные фигуры и связь между ними.	3	4	2	8	17
18	4.5 Величины, изучаемые в начальной школе: масса, стоимость, время, скорость, путь. Единицы измерения величин.	3	4	2	8	17
	Итого:	**46**	**80**	**32**	**130**	**288**

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение, самостоятельная работа обучающихся, интерактивные методы обучения

6. Рейтинг – план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-2-1-1 ОР-2-1-2	Решение комплекта разноуровневых заданий	Проверочная работа № 1	2-3	5	10	15
2.	ОР-2-1-1 ОР-2-1-2	Решение комплекта разноуровневых заданий	Проверочная работа № 2	2-3	4	8	12
3.	ОР-2-1-1 ОР-2-1-2	Решение комплекта разноуровневых заданий	Проверочная работа № 3	1-2	8	9	16
4.	ОР-2-1-1 ОР-2-1-2	Решение комплекта разноуровневых заданий	Контрольная работа № 1	2-3	4	8	12
5.	ОР-2-1-1 ОР-2-1-2	Решение комплекта разноуровневых заданий	Проверочная работа № 4	2-3	5	10	15
6.	ОР-2-1-1 ОР-2-1-2	Экзамен	Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Агафонова, Н.М. Элементарная математика : текстовые задачи и методы их решения [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : Мининский ун-т, 2016. - 49 с. - Библиогр.:с.48-49. - 108-79.
2. Кричевец, А.Н. Математика для психологов : учебник / А.Н. Кричевец, Е.В. Шикин, А.Г. Дьячков ; под ред. А.Н. Кричевец. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 372 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-400-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363433
3. Пенчанский, С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах : учебное пособие / С.Б. Пенчанский. - Минск : РИПО, 2018. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-830-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498

7.2. Дополнительная литература

1. Елецких, И.А. Математика : учебное пособие / И.А. Елецких, Т.М. Сафронова, Н.В. Черноусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра математики и методики её преподавания. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - Ч. 1. - 198 с. : граф., ил. - ISBN 978-5-94809-817-3. - ISBN 978-5-94809-816-6 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498149
2. Баженова, Н.Г. Теория и методика решения текстовых задач:: учебное пособие / Н.Г. Баженова, И.Г. Одоевцева. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. : табл., граф., схем. - ISBN 978-5-9765-1411-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103321
3. Элементарная математика: элементарные функции: Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т; [Авт.-сост.:С.В.Кириллова,О.К.Огурцова]. - Нижний Новгород, 2006. - 45 с. - 26-75.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кириллова, С.В. Элементарная математика: Стереометрия. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Задачи на построение в пространстве [Текст] : Учеб.-

метод.пособие. Ч.1 / Нижегор.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2014. - 32 с. - Библиогр.:с.32. - 81-26.

2. Элементарная математика: Общие методы решения уравнений и неравенств: Учеб.-метод. пособие. Ч.1 / Нижегор.гос.пед.ун-т;Авт.-сост.:С.В. Кириллова,О.К. Огурцова,Н.А. Серова,Н.Н. Егорова. - Нижний Новгород : НГПУ, 2007. - 55 с. - Библиогр.:с.53-54. - 29-50.

3. Элементарная математика: системы уравнений [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегор.гос.пед.ун-т;[авт.-сост.С.В.Кириллова,О.К.Огурцова]. - Нижний Новгород, 2010. - 21 с. - Библиогр.:с.21. - 19-17.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.docme.ru/download/1156786	Теоретические основы начального курса математики (с методикой преподавания): учеб.-метод. пособие/сост. В.Г. Васильев, Т.А. Вахромеева.- Красноярск, 2012.
http://padaread.com/?book=35351&pg=1	Стойлова Л.П. Математика: Учебник для студентов высш. пед учеб. заведений. – М., 2002.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
https://edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Детская литература с основами литературоведения» раскрывает специфику детской книги и особенности работы с ней обучающихся начальных классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся приобрести умения и навыки, необходимые учителю начальных классов в период педагогической практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ художественных текстов для младшего школьного возраста, выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с кругом детского чтения младших школьников. Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Детская литература с основами литературоведения» необходимо освоение дисциплин «Русский язык и культура речи», «Теория воспитания младших школьников»

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: «Вариативные концепции литературного образования младших школьников» «Методика начального обучения литературному чтению».

Изучение дисциплины «Детская литература с основами литературоведения» необходимо для подготовки к производственной (педагогической в начальном общем образовании) практике в начальной школе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - подготовка к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры; формирование профессиональных компетенций в области детской литературы и детского чтения в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся целостное представление о детской литературе как неотъемлемой части художественной культуры, понимание основ теории, истории и критики детской литературы;

- сформировать умение самостоятельно оценивать произведения детской литературы в соответствии с психологическими особенностями разных читательских возрастных групп;

- сформировать готовность к интерпретации произведения детской литературы в контексте других видов искусств и в контексте детского творчества, находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умение использовать теоретико-методические знания для построения учебно-воспитательного процесса в начальной школе	ОР.1-3-1	Демонстрирует знание ФГОС по программе начального филологического образования	ОПК8.4. ПК.1.1 ПК.2.1	Контрольные работы. Тесты в ЭИОС Аналитические задания. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях Конспектирование научно-исследовательской литературы. Тесты

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Предмет детской литературы. Специфика детской книги		**5**	**10**	**4**	**17**	**36**
1	Тема 1.1 Детская литература и круг детского чтения. Особенности книги для младшего школьного возраста	2	5	2	8	17
2	Тема 1.2 Возрастные особенности восприятия художественного текста младшими школьниками	3	5	2	9	19

Раздел 2.Фольклорные жанры в детском чтении		**5**	**10**	**4**	**17**	**36**
3	Тема 2.1 Мифы и библейские легенды в детском чтении	2	5	2	8	17
4	Тема 2.2 Малые жанры детского фольклора, фольклорная сказка в детском чтении	3	5	2	9	19
Раздел 3. Развитие детской литературы в России. Литературная сказка и проза 19 века.		**5**	**10**	**4**	**17**	**36**
5	Тема 3.1 Этапы развития детской литературы в России .	2	5	2	8	17
6	Тема 3.2 Русская и зарубежная сказка 19 века в детском чтении. Лирика 19 века в детском чтении	3	5	2	9	19
Раздел 4. Основные тенденции развития детской литературы 20-нач.21 века		**5**	**10**	**4**	**17**	**36**
7	Тема 4.1 Жанровое многообразие детской литературы 20 века, основные тенденции развития детской литературы последних лет	1	4	1	5	11
8	Тема 4.2 Познавательная книга для ребенка, современная сказка	1	2	1	4	8
9	Тема 4.3 Особенности детской поэзии 20 века	1	2	1	4	8
10	Тема 4.4 Детские журналы, художники-иллюстраторы детской книги	2	2	1	4	9
Итого:		**20**	**40**	**16**	**68**	**144**

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1-1-1 ОР 2-1-1	Устные сообщения по теме практического занятия, дискуссия, тезирование лекции и ответы на вопросы в ЭУМК	Тест входного контроля в ЭУМК	1-2	1	1	2
			Отчет по лекциям в ЭУМК	3-4	1	3	4
2	ОР 1-1-1 ОР 2-1-1	Устные сообщения по теме практического занятия, анализ	Конспект Тест	3-5 3-4	1 1	3 3	5 4

		художественных текстов, самостоятельная работа, тестирование в ЭУМК	Отчет по лекциям в ЭУМК	3-4	1	3	4
3	ОР 1-1-1 ОР 2-1-1	Устные сообщения по теме практического занятия, анализ художественных текстов, самостоятельная работа, тестирование в ЭУМК	Конспект Тест Отчет по лекциям в ЭУМК	3-5 3-4 3-4	1 1 1	3 3 3	5 4 4
4	ОР 1-1-1 ОР 2-1-1	Устные сообщения по теме практического занятия, анализ художественных текстов, самостоятельная работа, тестирование в ЭУМК, групповые задания	Контрольная работа, конспект, тест Презентация Творческое задание	3-5 3-5 3-4 2-3 2-3	1 1 1 1 1	3 3 3 2 2	5 5 4 3 3
5	ОР 1-1-1 ОР 2-1-1	Итоговое тестирование по разделам 1-4	Тест в ЭИОС	0,3	1	10	18
6	ОР 1-1-1 ОР 2-1-1	Устное собеседование	Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Троицкая Т.С. Проблемы детской художественной словесности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов Института детства/ Троицкая Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 252 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58182.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

1. Овчинникова Л.В. Русская литературная сказка XX века. История, классификация, поэтика. – М., 2008.

2. Современная литература для детей. Темы и жанры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 071201 Библиотечно-информационная деятельность/ — Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 199 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56501.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе. Доступ по ссылке https://moodle.minin-univer.ru/course/view.php?id=2011

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://studfiles.net/preview/2231093/	Детская литература. Под ред. Е.О. Путиловой .pdf
https://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-literatura-uchebnik-dlya-studentov-vysshih-pedagogicheskih-uchebnyh-zavedeniy	Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. Учебник. М. 2008.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники по литературному чтению для начальных классов, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Естествознание» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Психология и педагогика начального образования», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период педагогической практики в начальной школе.

Освоение дисциплины способствует формированию понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека.

Курс предполагает наличие лекций, практических занятий и самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Естествознание» относится к предметному модулю «Теоретические основы начального обучения»

Дисциплина опирается на содержание таких дисциплин как «Теория воспитания младших школьников».

Дисциплина является предшествующей для курсов «Методика преподавания курса «Окружающий мир»», «Вариативные концепции ознакомления младших школьников с окружающим миром», «Технологии обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - способствовать формированию у обучающихся научного мировоззрения и представлений о принципах и закономерностях развития природы.

Задачи дисциплины:

- обеспечить возможность для эффективного усвоения общенаучной концептуальной роли естествознания;

- способствовать формированию понимания специфики гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления;

- создать условия для формирования представлений о культурно-историческом значении возникновения научного мировоззрения;

- создать условия для формирования навыков использования естественнонаучных концепций в гуманитарном познании и в современной жизни общества;

- сформировать представления о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления;

- способствовать формированию знаний о сущности междисциплинарных идей и важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР1	Демонстрирует умение использовать теоретико-методические знания для построения учебно-воспитательного процесса в начальной школе	ОР.1-4-1	Демонстрирует знания основных концепций в области физики, астрономии, химии, биологии и других естественных наук.	ОПК 8.4 ПК1.1 ПК.2.1	Практические работы, контрольные работы, тесты, проектировочные работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Общая характеристика современного естествознания.		**10**	**16**	**8**	**30**	**64**
1	Тема 1.1. Естествознание. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Панорама современного естествознания.	5	8	4	15	32
2	Тема 1.2. Методология естественнонаучных исследований. Тенденция развития. Научная картина мира.	5	8	4	15	32

Раздел 2. Физические картины мира.		**10**	**16**	**8**	**30**	**64**
3	Тема 2.1. Механическая картина мира (МКМ). Механика Галилея как основа механики Ньютона.	2	4	2	7	15
4	Тема 2.2. Электромагнитная картина мира (ЭМКМ). Вклад специальной и общей теорий относительности в формирование основных понятий и принципов электромагнитной картины мира. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.	2	4	2	7	15
5	Тема 2.3. Квантово-полевая картина мира (КПКМ). Принцип дополнительности в узком и общенаучном определении.	2	4	2	8	16
6	Тема 2.4. Пространство и время. Принципы относительности, симметрии, суперпозиции, неопределенности, дополнительности, возрастание энтропии. Взаимодействие. Динамические и статистические закономерности. Законы сохранения.	4	4	2	8	18
Раздел 3. Многообразие и единство мира.		**10**	**16**	**8**	**30**	**64**
7	Тема 3.1. Структурные уровни материи. Основы микромира. Хаос и самоорганизация в природе.	5	8	4	15	32
8	Тема 3.2. Мегамир. Структура и геометрия Вселенной. Солнечная система как пример звездно-планетарной системы.	5	8	4	15	32
Раздел 4. Химическая картина мира. Биологическая картина мира.		**10**	**16**	**8**	**30**	**64**
9	Тема 4.1. Химические процессы. Реакционная способность веществ. Энергетика химических процессов.	2	4	2	10	18
10	Тема 4.2. Биологический уровень организации материи. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем. Многообразие живых организмов.	4	4	2	10	20
11	Тема 4.3. Генетика и эволюция. Учение Вернадского о биосфере и ноосфере.	4	8	4	10	26
Раздел 5. Человек как предмет естествознания.		**10**	**16**	**8**	**34**	**68**
12	Тема 5.1. Естественнонаучные гипотезы происхождения жизни и человека. Человек, биосфера и	2	4	2	14	22

	космические циклы. Представление о ноосфере.					
13	Тема 5.2. Человек: физиология, здоровье, творчество, работоспособность, воспитание.	4	4	2	10	20
14	Тема 5.3. Биоэтика. Психологические основы участия человека в информационных процессах.	4	8	4	10	26
	Итого:	**50**	**80**	**40**	**154**	**324**

5.2. Методы обучения

- проблемная лекция;
- лекция-визуализация;
- выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах;
- дискуссия;
- «мозговой штурм».

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Тестирование	Тест	8 - 10	2	16	20
		Выполнение контрольной работы	Оценка контрольной работы	5 - 6	1	5	6
		Выполнение практической работы	Отчет о выполнении практической работы	6 - 8	1	6	8
		Выполнение проектировочной работы	Анализ проекта	7- 9	1	7	9
2	ОР.2-1-1	Тестирование	Тест	8 - 10	1	8	10
		Выполнение практической работы	Отчет о выполнении практической работы	6 - 8	1	6	8
		Выполнение проектировочной работы	Анализ проекта	7 - 9	1	7	9
		Экзамен				**10**	**30**
	Итого:					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Аруцев А.А. и др. Концепции современного естествознания. – Электронный учебник. Режим доступа: http://nrc.edu.ru/est
2. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания. Электронный учебник. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/archive/naydishev_koncepcija/06.aspx

7.2. Дополнительная литература

1. Горелов, А.А. Концепции современного естествознания: Учеб.пособие для Бакалавров: рек. Науч.-метод. Советом М-ва образования и науки РФ / А.А.Горелов.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Академия,, 2012.- 510 с.
2. Свиридов В.В. Концепции современного естествознания: Учебное пособие.- 2-изд. – СПб.: Питер, 2008. – 349с.
3. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник.-М. Высшая школа. 2007. - 334 с.
4. Канке В.А. Концепции современного естествознания: Учебник для ВУЗов. Издание 2-е исправленное.- М.: Логос, 2007.- 367 с.
5. Рузавин Г.И. Концепции современного естествознания: Учебник для студентов вузов. (Электронный ресурс) – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2011.
6. Рыбалов Л.Б. Концепции современного естествознания: Учебное пособие для студентов вузов. (Электронный ресурс) – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2011.
7. Философские проблемы естествознания / Под ред. С.Т. Мелюхина, - М.: Высш. шк., 1985. - С. 304-306, 311-342, 346-352.
8. Карнешов С.Х. Концепции современного естествознания. — М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. - 520 с.
9. Моисеев Н. Человек и ноосфера. — М.: Мол. Гвардия, 1990.-351 с.
10. Шумлянский И. И. Картина мироздания. — М.: Мысль, 1990. - 63 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе по адресу: https://edu.mininuniver.ru/enrol/index.php?id=2849

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.limm.mgimo.ru/science/ - курс лекций профессора МГИМО А.К. Иванова-Шиц «Концепции современного естествознания или Вселенная, жизнь, разум».
2. http://www.philosophy.ru/edu/ref/kse/siparov/ - курс лекций С.В. Сипарова «Концепции современного естествознания».
3. http://video.yandex.ru/users/rusdmtry/view/34/ - видеозапись лекции Н. Левашова «Концепция естествознания на современном этапе».

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 26 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «*Практические основы начального образования*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика начального образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г. протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Зайцева С.А., к.психол.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Деменева Н.Н., к.пед.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Сорокина Т.М., д.психол.н., профессор	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Кочетова Е.В., ст.пр.	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Гуцу Е.Г., к.психол.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Кузьмина Н.А., к.пед.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля «Практические основы начального образования» 4
2. Характеристика образовательного модуля «Практические основы начального образования» 5
3. Структура образовательного модуля «Практические основы начального образования» 10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля «Практические основы начального образования» 12
5. Программы дисциплин образовательного модуля «Практические основы начального образования» 12
   5.1. Программа дисциплины «Психология обучения и воспитания младших школьников» 12
   5.2. Программа дисциплины «Психодидактика начального образования» 21
   5.3. Программа дисциплины «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов» 27
   5.4. Программа дисциплины «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов» 32
   5.5. Программа дисциплины «Теория обучения младших школьников» 38
   5.6. Программа дисциплины «Теория воспитания младших школьников» 44
6. Программа учебной практики
7. Программа экзамена по модулю 60

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Практические основы начального образования» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования» на 1-2 курсах (в 1-4 семестрах). Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в модуле предметной подготовки «Педагогика и психология».

Проектирование программы модуля предметной подготовки «Практические основы начального образования» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом, изучение студентами комплекса дисциплин и прохождение учебной практики обеспечивает владение основами наук, обеспечивающих системное освоение методик преподавания данных дисциплин. Студенты постигают основы психологии младшего школьного возраста и психологических основ обучения.

Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, как имитирующую условия работы с детьми младшего школьного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период учебной практики.

Реализация модуля предполагает личностностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов, приобретение ими мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у студентов не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения студентами содержания модулей основной программы предметной подготовки на основе овладения теоретико-методическими и практическими аспектами профессиональной деятельности в области образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у студентов теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности.

2. Обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для преподавания в начальной школе.

3. Обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах

УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ начального дополнительного образования

ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий у младших школьников средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ

ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания младших школьников, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся начальной школы, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся начальной школы.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в начальной школе, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

ПК.1.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе

ПК.1.2. Демонстрирует умение проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями

ПК.1.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке программ начального общего образования.

ПК.2.1. Демонстрирует знания компонентов образовательных программ начального образования

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР1	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся младшего школьного возраста, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности их психического развития	ОПК.3.3 ОПК.5.2. ОПК.2.1 ПК.1.1 УК.1.3 УК.2.1. УК.2.5. ПК.2.1	Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, коллоквиум, выполнение практических заданий, лекция с заранее запланированными ошибками, практические занятия и др.	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, рефлексивная оценка
ОР 2	Демонстрирует готовность к организации различных видов деятельности младших школьников	ПК.1.1 ПК.1.2. ПК.1.3 ОПК.6.1. УК.2.1. УК.2.4. УК.2.5 ОПК.2.5 ПК.2.1.	Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, коллоквиум, выполнение практических заданий, лекция с заранее запланированными ошибками, практические	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, рефлексивная оценка, отчет

			занятия и др.	
ОР3	Демонстрирует готовность к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе	ПК.1.1 ПК.1.2 ОПК. 2.3	Проблемная лекция, исследовательский метод, самостоятельная работа студентов, коллоквиум, групповая дискуссия, «мозговой штурм», деловая игра, выполнение практических заданий, эвристическая беседа, производственные ситуации, решение педагогических задач, педагогическое моделирование, подготовка портфолио, семинарские и практические занятия и др.	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, , написание конспектов занятий, рефлексивная оценка, портфолио, анализ продуктов творчества, отчет, конспект мероприятия, выступление с презентацией

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Гуцу Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Деменева Надежда Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Кочетова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Кузьмина Нина Аркадьевна кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Сорокина Татьяна Михайловна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

1.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Практические основы начального образования» является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля «Педагогика и психология».

Модуль «Практические основы начального образования» является предшествующим для модулей «Практика», «Теоретические и методические основы начального математического образования», «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку», «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе», «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», «Педагогика начального образования».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	936/26
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/3
в т.ч. самостоятельная работа	828/23
практика	324/9
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
	ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 08.01	Психология обучения и воспитания младших школьников	72	18		54		З КП	2	1	ОР-1, ОР-3
К.М. 08.03	Психодидактика начального образования	72	18		54		Контр.	2	2	ОР-1
К.М. 08.04	Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов	108	16		92		Контр.	3	1	ОР-1
К.М. 08.05	Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	180	18		162		Э	5	1	ОР-1, ОР-2
К.М. 08.06	Теория обучения младших школьников	108	16		92		Э	3	1	ОР-1, ОР-3
К.М. 08.07	Теория воспитания младших школьников	72	16		56		З	2	1	ОР-3
	ПРАКТИКА									

К.М.08.02У	Учебная практика	324	6		318		З с оц.	9	1	ОР-1, ОР-2
	АТТЕСТАЦИЯ									
	Экзамены по модулю "Практические основы начального образования"									

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата, что означает необходимость изучения студентами таких дисциплин, как «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов», «Психология обучения и воспитания младших школьников», «Психодидактика начального образования», «Теория обучения младших школьников», «Теория воспитания младших школьников» в обязательном порядке. В модуль включена учебная практика в начальных классах, прохождение которой также является обязательным для студента.

В период между сессиями студенты изучают обязательные дисциплины в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Студенты посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие модуль имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения учебной практики в начальной школе. Организация учебной практики, проведение установочной и итоговой конференций, содержание деятельности студентов, ведение отчетной документации регламентируется программой учебной практики, разработанной преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология обучения и воспитания младшего школьника» раскрывает основные научно-методологические и психологические закономерности становления учебной деятельности и личностных качеств у детей младшего школьного возраста.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть навыками анализа основных критериев возрастного развития детей: социальной ситуации развития, ведущей деятельности, возрастных новообразований, возрастных кризисов.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, мини-исследований, подготовку портфолио.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина "Психология обучения и воспитания младшего школьника" является одним из разделов психологии и опирается на содержание таких дисциплин, как: «Общая психология », «Психология развития». Дисциплина «Психология обучения и воспитания младшего школьника» имеет тесные взаимосвязи с курсами: «Социальная психология», «Психодидактика начального образования», «Актуальные проблемы педагогики и психологии начального образования». Освоение дисциплины «Психология обучения и воспитания младшего школьника» будет необходимо студентам при прохождении педагогической практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - основная цель курса «Психология обучения и воспитания младшего школьника» состоит в формировании у студентов системы знаний о закономерностях целостного педагогического процесса;

Задачи дисциплины:

- вооружить системой знаний о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- сформировать у студентов представления о возрастно-психологических особенностях личности на каждой стадии онтогенетического развития;
- сформировать навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных

					результатов
ОР.1	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся младшего школьного возраста, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности их психического развития	ОР.1-1-1	Демонстрирует способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК.3.3 ОПК.5.2	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, рефлексивная оценка
ОР.3	Демонстрирует готовность к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе	ОР.3-1-1	Демонстрирует готовность организовывать различные виды деятельности младших школьников	ПК.1.1	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, рефлексивная оценка

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1.	**Раздел 1. Становление психологии обучения и воспитания младших школьников как части психологической науки.**	**1**	**2**	**2**	**16**	**21**
2.	Тема 1.1. . Предмет, методы, актуальные проблемы курса		1		5	6
3.	Тема 1.2. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития		1	1	5	7
4.	Тема 1.3. Психологическая	1		1	6	8

	готовность к обучению					
5.	**Раздел 2. Характеристика основных концепций и теорий обучения**	**2**	**2**	**2**	**17**	**23**
6.	Тема 2.1. Ассоциативная концепция			1	4	5
7.	Тема 2.2. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий,	2		1	5	8
8.	Тема 2.3. Теория содержательного обобщения		1		4	5
9.	Тема 2.4. Проблемное, программированное обучение		1		4	5
10.	**Раздел.3. Теория учебной деятельности**	**1**	**4**	**2**	**17**	**24**
11.	Тема 3.1. Формирование учебной деятельности школьников, развитие мотивов учения. Проблема школьной отметки и оценки	1	1		5	7
12.	Тема 3.2. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности		1		4	5
13.	Тема 3.3 Психология личности учителя. Психология педагогической деятельности		1	1	4	6
14.	Тема 3.4 Индивидуальные варианты в развитии и обучении. Проблемы школьной неуспеваемости.		1	1	4	6
	Контроль					4
	Итого:	**4**	**8**	**6**	**50**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в

микрогруппах, деловые игры, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, составление портфолио по возрастам.

6. Рейтинг – план

6.1.Рейтинг – план к зачету

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Работа с литературой.	Тесты в ЭОС Рейтинговая оценка рефлексивная оценка	4-6	6	24	36
2.	ОР.3-1-1	Работа с литературой Мини-исследования Комбинированные творческие задания	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, подготовка презентаций по темам, рефлексивная оценка, портфолио, анализ продуктов деятельности	3-4	5	15	20
3.	ОР.3-1-1	Комбинированные творческие задания	рефлексивная оценка, портфолио, анализ продуктов деятельности	9-22	2	18	44
		Итого				55	100

6.2. Рейтинг – план курсового проекта

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсового проекта	План содержания, цели и задачи курсового проекта	1-2	1	1	2
2	ОР.1-2-1	Поиск и	Список	2-4	1	2	4

		определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников	литературы и других источников				
3	ОР.1-2-1	Изучение и анализ литературы и других источников информации	Печатный или электронный архив подобранных и проработанных материалов	3-6	1	3	6
4	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Составление плана исследования, подбор материалов для проведения исследования	План исследования, архив материалов для проведения исследования	4-6	1	4	6
5	ОР.1-2-1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Текст введения	6-10	1	6	10
6	ОР.1-2-1	Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.)	Аппарат исследования	3-6	1	3	6
7	ОР.1-2-1	Анализ литературы и выполнение теоретической части курсового проекта	Текст теоретической части курсового проекта	10-18	1	10	18
8	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Проведение исследования и выполнение практической части курсового проекта	Текст исследовательской части курсового проекта	10-18	1	10	18
9	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Составление выводов по проекту, написание заключения	Текст заключения	4-8	1	4	8

10	ОР.1-2-1	Оформление списка литературы	Список литературы	3-6	1	3	6
11	ОР.1-2-1	Оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.)	Текст курсового проекта	3-6	1	3	6
12	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта	Выступление с речью	4-6	1	4	6
13	ОР.1-2-1	Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты курсового проекта	Компьютерная презентация или другие наглядные средства	1-2	1	1	2
14	ОР.1-2-1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	1	2
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учеб. пособ. для студ-в высш. спец. учебн. заведений/Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. – 2-е изд. – М., 2012. – 464 с.
2. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст] : учеб.: рек.ФГБОУ ВПО "Рос.гос.пед.ун-т им.А.И.Герцена". - Москва : КноРус, 2016. - 280 с.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст] : учеб.для бакалавров:допущено М-вом образования РФ. - Москва : Юрайт, 2013. - 460 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие для вузов /Г.С. Абрамова. - 3-е изд., стереотип. – М., 2001. - 317 с.
2. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия/Сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М., 2008. – 624 с.

3. Возрастная психология [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по классич.университет.образованию / Под ред.Т.Д.Марцинковской. - Москва : Академия, 2011. - 336 с.
4. Возрастная психология: Детство,отрочество,юность : Хрестоматия:Учеб.пособие для студентов,обуч-ся по пед.спец. / Сост.и науч.ред.:В.С.Мухина,А.А.Хвостов. - Москва : Академия, 2000.
5. Волков, Б.С. Детская психология:Психическое развитие ребенка до поступления в школу : Учеб.пособие / Науч.ред.:Б.С.Волков. - 3-е изд.,испр.и доп. - Москва : Пед.о-во России, 2000. - 141 с.
6. Волков Б.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студ-в вузов. В 2 ч. Ч. 1: От младшего школьного возраста до юношества/ Волков Б.С., Волкова Н.В. – М., 2005. – 343 с.
7. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ-в, обуч-ся по спец. 031000 – педагогика и психология. - М.: «Академия», 2000. – 181 с.
8. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие для студ-в вузов/ Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб., 2006. – 693 с.
9. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение: от рождения до пожилого возраста. – СПб., 2006. – 318 с.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие: в 2-х кн. Кн.1. Система работы с детьми разного возраста. – 2004. – 384 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЭУМК «Психология обучения и воспитания младших школьников»

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

«Флогистон: Психология из первых рук» - сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ, он настоящая находка для студентов и аспирантов, так как здесь можно найти множество изданий, обязательных для изучения в психологическом вузе, но редко переиздающихся, особенно это касается трудов отечественных психологов	//www.flogiston.ru/library
Библиотека сайта «Psychology.ru» -наиболее полно представлена учебная и научная литература, особенно это касается отечественных авторов	//www.psychology.ru/Library

Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ – одно из наиболее полных собраний материалов по психологии – около 5 тыс. статей и около 500 книг психологической тематики	//www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm
«Педагогическая библиотека» - большая подборка материалов по общей, педагогической и возрастной психологии	//www.pedlib.ru
ЭБС Издательство «Лань»	//www.e/lanbook.com

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал, видеозаписи занятий с детьми.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
www.edu.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психодидактика начального образования» является интегрированным курсом, который раскрывает взаимосвязи между психологической концепцией и

дидактической моделью. Содержание психологической концепции связано с определением стратегии развития ребенка, выявлением того, как активизируется его психика в процессе обучения, какая внутренняя и внешняя деятельность школьника отражается в его знаниях, умениях и навыках и формирует их. В психологической концепции отражено и само понимание детского развития. Дидактическая модель охватывает дидактические принципы, методы и приемы обучения, формы организации обучения. В тех случаях, когда на основе психологической концепции создана целостная дидактическая система, осуществляется анализ всех ее элементов во взаимосвязи (целей, задач, содержания, методов, приемов, форм и средств обучения; характера взаимодействия учителя и учащихся, типа общения, особенностей учебной активности младших школьников), а также принципов, которыми она определяется.

Изучение дисциплины «Психодидактика начального образования» позволит студентам подготовиться к освоению модулей профессиональной подготовки в области начального образования.

На практических занятиях организуется просмотр видеозаписей уроков по различным образовательным системам и их анализ, а также выполнение аналитических заданий, проведение дискуссий. На отдельных практических занятиях предусмотрена подготовка и проведение микропреподавания (проигрывание в условиях студенческой аудитории отдельных этапов уроков в начальной школе).

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Психодидактика начального образования» необходимо освоение дисциплин «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов», «Психология обучения и воспитания младших школьников», а также модуля «Психология и педагогика».

Дисциплина «Психодидактика начального образования» является предшествующей для учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование представлений об образовательных системах начального образования и типах и видах обучения в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о различных типах и видах обучения в начальной школе;
- формирование знаний о дидактических системах и моделях начального образования;

- формирование знаний о сущностных характеристиках развивающего обучения младших школьников;

- интеграция общепрофессиональных (психологических и дидактических) знаний;

- развитие у будущих педагогов педагогического мышления, гуманистических ценностных ориентаций, создание условий для определения собственной педагогической позиции, для стремления к самореализации в профессиональной деятельности

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся младшего школьного возраста, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности их психического развития	ОР.1-2-1	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения и развития учащихся младшего школьного возраста	ОПК.2.1 ПК.1.1	Тесты в ЭОС. Контрольные работы. Аналитические задания. Творческое задание и выступление с презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа и контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Консультации		
		Лекции	Практические			
1	**Раздел 1. Понятие "дидактическая система"**	**-**	**2**		**6**	**8**
2	Тема 1.1. Основные категории дидактики		1		3	4
3	Тема 1.2. Структура дидактической системы		1		3	4
4	**Раздел 2. Различные типы и виды обучения**	**-**	**4**	**2**	**14**	**20**
5	Тема 2.1. Традиционное обучение		1		2	3
6	Тема 2.2. Проблемное обучение		1	1	4	6
7	Тема 2.3. Программированное и компьютерное обучение		1		4	5
8	Тема 2.4. Дифференцированное обучение		1	1	4	6
9	**Раздел 3. Системы развивающего обучения**	**2**	**-**		**10**	**12**

10	Тема 3.1. Система Л.В. Занкова	1			5	6
11	Тема 3.2. Система В. В. Давыдова – Д.Б. Эльконина	1			5	6
12	**Раздел 4. Экспериментальные модели начального образования**	**2**	**2**	**2**	**14**	**20**
13	Тема 4.1. Модель активизации обучения		1	1	2	4
14	Тема 4.2. Система М. Монтессори		1	1	4	6
15	Тема 4.3. Система Ш.А. Амонашвили	1			4	5
16	Тема 4.4. Школа диалога культур	1			4	5
17	**Раздел 5. Современные модели начального образования и УМК**	**-**	**2**		**10**	**12**
18	Тема 5.1. Традиционные УМК и модели начального образования		1		5	6
19	Тема 5.2. Развивающие УМК и модели начального образования		1		5	6
	Итого:	**4**	**10**	**4**	**54**	**72**

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников для начальной школы.

6. Рейтинг – план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Тест для входного контроля	Тест в ЭОС	1-2	1	1	2
2	ОР.1-2-1	Подбор ЭОР по профилю подготовки	Аналитическое задание	3-6	1	3	6
3	ОР.1-2-1	Контрольная работа по теме "Традиционное обучение	Контрольная работа	3-5	1	3	5
4	ОР.1-2-1	Составление аннотаций к 2-м статьям по проблемам развивающего обучения младших школьников	Аналитическое задание	3-6	1	3	6
5	ОР.1-2-1	Рубежный контроль: Тест по разделам 1 и 2	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
6	ОР.1-2-1	Контрольная работа по теме "Система Л.В. Занкова"	Контрольная работа	3-5	1	3	5

7	ОР.1-2-1	Контрольная работа по теме "Система В. В. Давыдова – Д.Б. Эльконина	Контрольная работа	3-5	1	3	5
8	ОР.1-2-1	Выполнение аналитического домашнего задания	Аналитическое задание	4-7	1	4	7
9	ОР.1-2-1	Контрольная работа по теме "Модель активизации обучения"	Контрольная работа	3-5	1	3	5
10	ОР.1-2-1	Тест по теме "Система М. Монтессори"	Тест в ЭОС	3-5	1	3	5
11	ОР.1-2-1	Контрольная работа по теме "Система Ш.А. Амонашвили"	Контрольная работа	3-5	1	3	5
12	ОР.1-2-1	Контрольная работа по теме "Школа диалога культур"	Контрольная работа	3-5	1	3	5
13	ОР.1-2-1	Рубежный контроль: Тест по разделам 3 и 4	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
14	ОР.1-2-1	Выполнение творческого задания с презентацией	Творческое задание и выступление с презентацией	5-9	1	5	9
15	ОР.1-2-1	Итоговое тестирование по дисциплине	Тест в ЭОС	8-15	1	8	15
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского

государственного университета. — 465 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444834

7.2. Дополнительная литература.

1. Деменева, Н.Н. Психодидактика. - Нижний Новгород : НГПУ, 2008. - 115 с. - 58-58.
2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643
3. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006
4. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЭУМК "Психодидактика начального образования". https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1849

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://studentam.net/content/view/5/5/	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика-учебник для вузов
http://studentam.net/content/view/13/5/	Гребенюк О.С. Общая педагогика – курс лекций

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: видеозаписи уроков в различных системах начального образования (в системе Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и др.), программы и учебники по различным учебным предметам, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
https://edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов» является стартовым курсом дисциплин психолого-педагогического блока. Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие понятие педагогической деятельности, особенностей профессиональной деятельности учителя начальных классов (профессиональная позиция, функции и др.) Раскрываются особенности профессиональной деятельности педагога относительно других профессий. Значительное место в содержании дисциплины уделено современным требованиям к учителю начальных классов, его профессионально-важным качествам, имиджу.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов» позволит студентам подготовиться к освоению модулей профессиональной подготовки в области начального образования.

На практических занятиях студентам предлагается ведение профессионального (рабочего) портфолио, включающего диагностический блок. Данная работа по самодиагностике помогает студенту определить индивидуальный уровень развития ПВК, проектировать образовательное пространство.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов» предшествует освоению дисциплин «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов», «Психология обучения и воспитания младших школьников», а также модуля «Психология и педагогика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- формирование у обучающихся представлений о назначении и особенностях деятельности учителя начальных классов.

Задачи дисциплины:

- Формирование у обучающихся знаний о структуре профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- формирование у студентов представлений об основных профессиональных функциях учителя начальных классов, его профессионально-значимых качествах (ПВК);
- способствовать формированию практических умений проводить профессиональную диагностику, определять индивидуальный уровень развития ПВК;
- развитие гуманистических ценностных ориентаций, профессиональной этики обучающихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует готовность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	ОР.1-4-1	Демонстрирует готовность определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения	УК-6 1	Аналитическое задание.

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		поставленной цели		
ОР-2	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ОР.2-4-1	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики . Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе	ОПК.1.1 ПК-1.1	. Аналитическое задание.

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1.	**Раздел 1**. Основы понятия «педагогической деятельность»					
2.	Тема 1.1. Понятие педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.					
3.	Тема 1.2. Структура педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Инновационная педагогическая деятельность.					
4.	**Раздел 2.** Личность педагога как профессионала, осуществляющего педагогическую деятельность					
5.	Тема 2.1. Профессиональные способности. Эмпатия. Профессиональная позиция педагога.					
6.	Тема 2.2. Профессионально-значимые качества педагога (ПЗК). Функции педагога.					

7.	**Раздел 3.** Особенности профессиональной деятельности современного педагога.					
8.	Тема 3.1. Педагогическое общение. Культура педагога.					
9.	Тема 3.2. Профессиональная диагностика. Оформление профессиональной папки-портфолио.					
	Переаттестовано					108
	Итого:					108

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических заданий в малых группах, дискуссия, анализ учебников для начальной школы, решение педагогических задач.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.3-1-1	Анкетирование для входного контроля	Рейтинговая оценка	5-10	1	5	10
2	ОР.2-1-1	Контрольная работа по теме "Виды и структура педагогической деятельности»	Рейтинговая оценка	5-10	1	5	10
3	ОР3	Моделирование идеального образа педагога	Рейтинговая оценка	5-10	1	5	10
4	ОР.2-1-1	Профессиональная диагностика	рефлексивная оценка	5-10	1	5	10
5	ОР.2-1-1 ОР.3-1-1	Профессиональные способности. Эмпатия. Профессиональная позиция педагога.	Тест в ЭОС	0,5-1	30	15	30
6	ОР.3-1-1	Сообщения и презентации по теме "Педагогическое общение. Культура педагога"	Рейтинговая оценка	5-10	1	5	10
7	ОР.2-1-1	Оформление папки	анализ	10-	1	15	20

	ОР.3-1-1	профессионального портфолио	продуктов творчества	20			
		Итого :				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433437

2. Савенков, А. И. Психология воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434028

7.2. Дополнительная литература.

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200
2. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. Кемерово, 2010. 96 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496
3. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова Москва , 2015. 163 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866
4. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы используются учебники для 4 класса по курсу ОРКСЭ (http://olgasycheva31.blogspot.ru/2013/08/4-5.html) и методические рекомендации для учителей по работе с этими учебниками (http://www.school-russia.prosv.ru/umk/ork/info.aspx?ob_no=20324).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://window.edu.ru/resource/145/56145/files/elsu25.pdf	В. Н. Мезинов Введение в педагогическую деятельность Учебное пособие Елец - 2015

http://www.adygnet.ru/sites/default/files/vved_v_ped_deyt1.pdf	Курс лекций Пешкова В.Е. Педагогика Часть 1. Введение в педагогическую деятельность Учебное пособие МАЙКОП - 2010
http://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mas	Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с
https://static.my-shop.ru/product/pdf/315/3141513.pdf	Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Профессио нальное образование).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике,

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.moodle.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО, МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО И ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТОВ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов» раскрывает основные научно-методологические и психологические закономерности развития речи детей на разных возрастных этапах.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть навыками анализа основных критериев возрастного развития детей: социальной ситуации развития, ведещей деятельности, возрастных новообразований, возрастных кризисов.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, мини-исследований, подготовку портфолио отдельных возрастов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина опирается на содержание таких дисциплин как «Теория воспитания младших школьников».

Дисциплина является предшествующей для курсов «Психология обучения и воспитания младших школьников», «Социальные аспекты обучения и воспитания младших школьников», «Подготовка ребенка к школе и организация адаптационного периода в первом классе», «Исследовательская деятельность педагога начального образования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины-

Целью освоения дисциплины «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов» является формирование у студентов системы знаний о возрастно-психологических особенностях личности на каждой стадии онтогенетического развития.

Задачи дисциплины:

- вооружить системой знаний о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;

- ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;

- сформировать у студентов представления о возрастно-психологических особенностях личности на каждой стадии онтогенетического развития;

- сформировать навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР1	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся младшего школьного возраста, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности их психического развития	ОР.1-1-1	Демонстрирует знание общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического детей на различных возрастных ступенях, необходимые при разработке программ воспитания младших школьников, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	ОПК-2.3.	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, рефлексивная оценка
ОР2	Демонстрирует готовность к организации различных видов деятельности младших школьников	ОР.2-1-2	Демонстрирует знание причин и проявлений возрастных и индивидуальных особенностей детей разных возрастов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания в начальной школе, для организации различных видов деятельности младших	ОПК.6.1.	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, рефлексивная оценка, комбинированные творческие задания (портфолио)

		ОР.2-2-1	школьников ПК.1.3. Демонстрирует знание возрастных особенностей детей разных возрастов, необходимое для умения проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся	ПК.1.3.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1.	Раздел 1. **Развитие ребенка в эпоху «Детство»**	**4**	**6**		**93**	**103**
2.	Тема 1.1. Теоретические основы становления детской психологии	2	2		23	27
3.	Тема 1.2. Развитие ребенка в эпоху «раннего детства».				22	22
4.	Тема 1.3. Развитие ребенка в эпоху «детства». Дошкольный возраст		2		20	22
5.	Тема 1.4. Развитие ребенка в эпоху «детства». Младший школьный возраст	2	2		30	34
6.	Раздел 2. **Развитие ребенка в эпоху «Подростничество»**		**6**		**60**	**66**
7.	Тема 2.1. Психология подросткового возраста		2		20	22
8.	Тема 2.2. Психология юношеского возраста		2		20	22
9.	Тема 2.3. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. Индивидуальные варианты развития.		2		20	22
	Контроль:					9
	Итого:	4	12		155	180

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в

микрогруппах, деловые игры, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, составление портфолио по возрастам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Тест по разделу 1	Тесты в ЭОС	1	20	12	20
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1 ОР.2-1-2	Комбинированные творческие задания (Портфолио возраста)	Рейтинговая оценка	21-30	3	21	30
3.	ОР.1-1-1	Тест по разделу 2	Тесты в ЭОС	1	20	12	20
						45	70
			экзамен			10	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата/ Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 460 с. – (Серия Бакалавр. Академический курс) — ISBN 978-5-534-00249-2— Режим доступа: www.biblio-online.ru/viewer/vozrastnaya-psihologiya-431099#page/1

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детская психология. Учебник для академического бакалавриата / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 446 с. – (Серия Бакалавр. Академический курс) — ISBN 978-5-9916-3850-0 — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/detskaya-psihologiya-426323

7.2. Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 160 с. – (Серия Антология мысли) — ISBN 978-5-534-06998-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-437739

2. Белкина В.Н. Детская психология. взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / В.Н. Белкина. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 170 с. – (Серия Университеты России) — ISBN 978-5-534-08257-9— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami-442113

3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429984

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431729

5. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437265

6. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438917

7. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432772

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЭУМК «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов» https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=493

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

«Флогистон: Психология из первых рук» - сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ, он настоящая находка для студентов и аспирантов, так как здесь можно найти множество изданий, обязательных для изучения в психологическом вузе, но редко переиздающихся, особенно это касается трудов отечественных психологов	www.flogiston.ru/library
Библиотека сайта «Psychology.ru» -наиболее полно представлена учебная и научная литература, особенно это касается отечественных авторов	www.psychology.ru/Library
Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ – одно из наиболее полных собраний материалов по психологии – около 5 тыс. статей и около 500 книг психологической тематики	www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm
«Педагогическая библиотека» - большая подборка материалов по общей, педагогической и возрастной психологии	www.pedlib.ru
ЭБС Издательство «Лань»	www.e/lanbook.com

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал, видеозаписи занятий с детьми.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www. https://edu.mininuniver.ru

Электронное обучение Мининского университета

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория обучения младших школьников» является курсом, который раскрывает основные положения дидактики начального образования. Содержание курса связано с рассмотрением основных проблем современной педагогической науки и определением стратегии образования ребенка, выявлением того, как развивается его интеллектуальная сфера в процессе обучения. Теория обучения охватывает дидактические принципы, методы и приемы обучения, формы организации обучения. Осуществляется анализ всех элементов дидактики как системы во взаимосвязи (целей, задач, содержания, методов, приемов, форм и средств обучения; характера взаимодействия учителя и учащихся, типа общения, особенностей учебной активности младших школьников), а также принципов, которыми она определяется.

Изучение дисциплины «Теория обучения младших школьников», являясь одним из центральных профессионально значимых предметов в системе обучения будущих учителей начальных классов, позволит студентам подготовиться к освоению модулей профессиональной подготовки в области начального образования.

На практических занятиях организуется просмотр видеозаписей уроков по различным образовательным системам и их анализ, а также выполнение аналитических заданий, проведение дискуссий. На отдельных практических занятиях предусмотрена подготовка и проведение микропреподавания (проигрывание в условиях студенческой аудитории отдельных этапов уроков в начальной школе).

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Теория обучения младших школьников» необходимо изучение модуля «Психология и педагогика».

Дисциплина «Теория обучения младших школьников" является предшествующей для учебной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - сформировать навыки осуществления процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой начального образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие учебной деятельности

Задачи дисциплины:

- научить создавать условия для полноценного обучения учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми;

- показать использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

- сформировать навыки осуществления процесса обучения в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения, ориентированных на развитие игровой деятельности;

- развить умение реализации в учебном процессе образовательных программ начальной школы с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности учащихся

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся младшего школьного возраста, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности их психического развития	ОР.2-6-1	Демонстрирует умение анализировать учебный материал	УК.1.3.	Аннотации к статьям. Аналитическое задание Творческое задание и выступление с презентацией
ОР.3	Демонстрирует	ОР.3-6-1	Демонстрирует	ПК.1.1.	Тесты в

	готовность к организации различных видов деятельности младших школьников		умение использовать различные теории обучения и развития учащихся младшего школьного возраста		ЭОС. Контрольные работы. Аналитическое задание Творческое задание и выступление с презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
1	**Раздел 1. Дидактика как отрасль педагогической науки. Сущность процесса обучения. Содержание и уровни образования**					
2	1.1.Дидактика как один из разделов педагогики					
3	1.2.Сущность процесса обучения					
	1.3.Понятие о содержании образования					
4	**Раздел 2. Методы, формы, принципы обучения.**					
5	2.1.Понятие о методах и методических приемах					
6	2.2.Понятие о формах организации обучения и формах учебной работы.					
7	2.3.Закономерности и принципы обучения, соотношение между ними					
8	**Раздел 3. Проверка и оценка знаний**					
	3.1. Значение и функции проверки и оценки знаний, дидактические требования к ним. Виды проверки					
	3.2. Виды оценки знаний. Оценка и отметка. Проблема оценки учения					

	школьников.					
9	**Раздел 4. Различные виды обучения (первичное знакомство)**					
	4.1. Классификации различных видов обучения					
	4.2 Сущность, достоинства и недостатки различных видов обучения					
10	**Переаттестовано**					**108**
	Итого:					**108**

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников для начальной школы.

6. Рейтинг-план

Рейтинг-план к экзамену

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.3-4-1	Тест для входного контроля	Тест в ЭОС	0,2	10	1	2
2	ОР.2-4-1	Анализ функций процесса обучения	Конспект	3-6	1	3	6
3	ОР.3-4-1	Контрольная работа по теме «Сущность процесса обучения»	Контрольная работа	3-5	1	3	5
4	ОР.2-4-1	Написание эссе «Противоречие в моей жизнь»	Эссе	3-6	1	3	6
5	ОР.3-4-1	Рубежный контроль: Тест по разделам 1 и 2	Тест в ЭОС	0,5	20	6	10
6	ОР.3-4-1	Контрольная работа по теме «Содержание процесса обучения»	Контрольная работа	3-5	1	3	5
7	ОР.3-4-1	Контрольная работа по теме «Методы обучения»	Контрольная работа	3-5	1	3	5

9	ОР.3-4-1	Контрольная работа по теме «Формы организации обучения и формы учебной работы»	Контрольная работа	3-5	1	3	5
10	ОР.3-4-1	Тест по теме «Формы организации обучения»	Тест в ЭОС	0,5	10	3	5
11	ОР.3-4-1	Контрольная работа по теме «Принципы обучения»	Контрольная работа	3-5	1	3	5
12	ОР.3-4-1	Контрольная работа по теме «Проверка и оценка знаний»	Контрольная работа	3-5	1	3	5
13	ОР.3-4-1	Рубежный контроль: Тест по разделам 3 и 4	Тест в ЭОС	0,5	20	6	10
14	ОР.2-4-1 ОР.3-4-1	Аналитическое задание «Анализ конспекта урока для начальной школы»	Аналитическое задание	9-16	1	9	16
15	ОР.3-4-1	Итоговое тестирование по дисциплине	Тест в ЭОС	0,5	30	8	15
		Экзамен				10	30
		Итого:				45	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с.: ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном

образовании. - 438 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730

7.2. Дополнительная литература.

1. Инновационные процессы в системе начального образования: монография / Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 211 с. - ISBN 978-5-4263-0128-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830

2.Орлов, А.А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2017 года : сборник статей / А.А. Орлов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт детства, Кафедра теории и практики начального образования. - Москва : МПГУ, 2017. - 360 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0488-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471112

7.3. Периодические издания

Журналы «Начальная школа», «Классный руководитель», «Воспитание школьника», «Педагогическое образование»

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=868

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://pedlib.ru/Books/1/0075	Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М. 2010.
http://alleng.org/d/ped/ped042.htm	Ситаров В.А. Дидактика. 2-е изд., стер. М.: 3004. – 368 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: видеозаписи уроков в различных системах начального образования (в системе Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и др.), программы и учебники по различным учебным предметам, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.moodle.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория воспитания младших школьников» является курсом, который раскрывает основные положения теории воспитания младших школьников. Содержание курса связано с рассмотрением основных проблем современной педагогической науки и

определением стратегии воспитания ребенка, выявлением того, как происходит становление его личностных качеств. Теория воспитания охватывает принципы воспитания, методы и приемы воспитания, формы организации классной и внеклассной, внешкольной воспитательной работы. Осуществляется анализ всех элементов воспитания как системы во взаимосвязи (целей, задач, содержания, методов, приемов, форм и средств воспитания; характера взаимодействия учителя и учащихся, типа общения, особенностей социальной и общественной активности младших школьников), а также принципов, которыми она определяется.

Изучение дисциплины «Теория воспитания младших школьников», являясь одним из центральных профессионально значимых предметов в системе обучения будущих учителей начальных классов, позволит обучающимся подготовиться к освоению модулей профессиональной подготовки в области начального образования.

На практических занятиях организуется просмотр видеозаписей внеклассных мероприятий по различным видам воспитания и их анализ, а также выполнение аналитических заданий, проведение дискуссий. На отдельных практических занятиях предусмотрена подготовка и проведение деловых игр (проигрывание в условиях студенческой аудитории отдельных этапов внеклассных и внешкольных мероприятий в начальной школе).

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Теория воспитания младших школьников» необходимо изучение дисциплин «История», «Мировая художественная культура».

Дисциплина «Теория воспитания младших школьников» является предшествующей для учебной практики, дисциплины «Теория обучения младших школьников».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - сформировать навыки осуществления процесса воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой начального образования с использованием психологически обоснованных методов воспитания, ориентированных на личностное развитие младших школьников.

Задачи дисциплины:

- научить создавать условия для полноценного воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми;

- показать использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

- сформировать навыки осуществления процесса воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой начального образования с использованием психологически обоснованных методов воспитания.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР3	Демонстрирует готовность к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе	ОР.3-7-1	Демонстрирует умение проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями	ПК.1.2. УК.2.5. ОПК.4.1. УК.1.3.	Тесты в ОЭС Аналитическое задание Творческое задание и выступление с презентацией Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Педагогика как область гуманитарного знания, ее социальные функции. Методы исследования педагогического процесса					
Тема 1.1.Предмет педагогики, ее задачи.					
Тема 1.2.Взаимодействие педагогической теории и практики.					
Раздел 2. Развитие личности как педагогическая проблема. Проблема цели в педагогике. Целостный педагогический процесс.					
Тема.2.1.Целостность, неделимость личности, социальной и биологической природы человека.					

Тема 2.2.Зависимость целей образования от историко-социальный условий общества.					
Тема 2.3.Сущность, основные элементы педагогического процесса.					
Раздел 3. Сущность процесса воспитания. Содержание и пути воспитания. Нравственное воспитание личности. Методы воспитания.					
Тема 3.1.Воспитание как двухсторонний, субъект-субъектный целенаправленный процесс					
Тема 3.2.Различные подходы к определению содержания воспитания					
Тема 3.3.Сущность морали, ее зависимость от исторических, социально-политических условий.					
Раздел 4. Развитие личности в коллективе.					
Переаттестовано					**72**
Итого:					**72**

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра , анализ планов воспитательной работы для начальной школы.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-7-1	Контрольная работа по теме «Сущность, основные элементы педагогического процесса»	Контрольная работа	4-8	1	4	8
2	ОР.3-7-1	Выполнение теста	Тест по разделам 1 и 2	1	1	10	30
3	ОР.3-7-1	Контрольная работа по теме «Различные подходы к определению содержания воспитания»	Контрольная работа	4-8	1	4	8

4	ОР.3-7-1	Контрольная работа по теме «Сущность морали, ее зависимость от исторических, социально-политических условий»	Контрольная работа	3-5	1	3	5
5	ОР.3-7-1	Выполнение аналитического домашнего задания	Аналитическое задание	4-7	1	4	7
6	ОР.3-7-1	Контрольная работа по теме	Контрольная работа	3-5	1	3	5
7	ОР.3-7-1	Тест по теме	Тест в ЭОС	0,5	10	3	5
8	ОР.3-7-1	Сочинение на тему «Противоречия и их влияние на развитие личности»	Сочинение	3-6	1	3	6
9	ОР.3-7-1	Контрольная работа «Факторы, определяющие становление личности»	Контрольная работа	1	1	3	6
10	ОР.3-7-1	Тестирование	Тест в ЭОС	0,5	20	6	10
11	ОР.3-7-1	Выполнение задания	Творческое задание и выступление с презентацией	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Педагогика: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по пед. спец.: допущено М-вом образования и науки РФ/ Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2012. – 432 с. – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978 – 5-392-02-729-3

2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398

7.2. Дополнительная литература

*1.*Осмоловская И.М. Дидактика: учебн.пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед.спец.: рек. УМО по спец. пед. обр-я/И.М. Осмоловская. -2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование). – Библиогр.: с.238-239. – ISBN 5-76-95-4843-7.

2. Шадриков, В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова ; ред. В.Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2011. - 230 с. - ISBN 978-5-98704-619-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=166

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: видеозаписи внеклассных мероприятий, программы и учебники по различным учебным предметам, рланы воспитательной работы различных школ города.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель.

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
www. https://edu.mininuniver.ru
Электронное обучение Мининского университета

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) ПРАКТИКА

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная в начальном общем образовании практика

1. Пояснительная записка

Учебная (ознакомительная в начальном общем образовании) практика проводится на базе общеобразовательных школ в начальных классах. Она предусматривает ознакомление с различными видами деятельности учителя начальных классов, выполнение системы аналитических заданий, а также приобретение первоначальных профессиональных навыков по организации деятельности младших школьников.

Выполнение программы практики предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде

2. Место в структуре образовательного модуля

Для прохождения учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики необходимо освоение дисциплин "Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов", "Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов", "Психология обучения и воспитания младших школьников", «Психодидактика начального образования", а также модуля "Психология и педагогика".

Учебная практика является предшествующей для производственной (педагогической в начальном общем образовании) практики на 3 курсе.

3. Цели и задачи учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики

Цель практики - создать условия для ознакомления с различными видами деятельности учителя начальных классов, для закрепления знаний по педагогике и психологии.

Задачи практики:

1. *Мотивационные:* развитие у студентов положительного отношения к педагогической профессии; профессиональной мотивации «на ребенка», интереса к общению

с детьми младшего школьного возраста; стремления к педагогическому творчеству; исследованию педагогических явлений.

2. *Теоретические*: приобретение знаний о современной практике работы начальной школы; о деятельности учителя начальных классов; закрепление теоретических знаний по педагогике и психологии и их применение в практической деятельности; знакомство с методами педагогического и психологического исследования; знакомство с некоторыми педагогическими технологиями (проектная технология, портфолио, игровые технологии, технологии организации различных видов деятельности младших школьников др.).

3. *Деятельностно–практические*: первоначальное становление у студентов психолого-педагогических навыков и умений:

- *аналитических:* наблюдение и анализ особенностей обучающей и воспитательной деятельности учителя начальных классов и деятельности по управлению процессом развития младших школьников; аспектный дидактический и психологический анализ уроков; анализ собственной деятельности; изучение собственного поведения в ситуации общения с детьми;
- *исследовательских*: овладение некоторыми методами педагогического и психологического исследования; оформление результатов исследования;
- *проектных*: приобретение опыта совместной деятельности в проектных группах и первоначальных умений менеджера педагогического проекта (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности)
- *коммуникативных и организаторских*: освоение технологии организации различных видов деятельности младших школьников, приобретение навыков общения с педагогами и учащимися.

4. *Личностные:* формирование у будущих учителей личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности, становление гуманистической педагогической направленности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся младшего школьного возраста,	ОР.1-5-1	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития учащихся младшего школьного	УК.2.1. УК.2.4. УК.2.5. ПК.2.1	Отчет

	учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности их психического развития		возраста для анализа учебно-воспитательного процесса в начальной школе		
ОР.2	Демонстрирует готовность к организации различных видов деятельности младших школьников	ОР.2-5-1	Демонстрирует готовность к организации различных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	УК.2.1. УК.2.4. УК.2.5. ПК.1.2. ПК.2.1.	Отчет, конспект мероприятия, выступление с презентацией

5. Форма и способ проведения учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики

Форма проведения практики: - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий по дням при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

6. Место и время проведения учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики

Практика проводится на 2 курсе в 4-м семестре на базе образовательных организаций общего среднего образования (общеобразовательных школ, гимназий, лицеев) в начальных классах.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство студентов с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение студентами методических рекомендаций по практике	
2	Производственный этап	**Организационный блок** 1.Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися 2.Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП) 3.Составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики. Определение индивидуального проектного задания. 4. Ознакомление с документацией учителя начальных классов: классным журналом, учебными и рабочими программами по учебным предметам, программой воспитательной работы, конспектами уроков и др. Составление перечня документации. 5.Оказание помощи учителю в подготовке к урокам (оформление доски, подбор наглядных пособий, подготовка технических средств обучения и др.); 6.Оказание помощи учителю в организации детей (в перемену, до и после уроков, при посещении столовой и т.п.); 7.Оказание помощи учителю в изготовлении наглядных пособий, индивидуальных карточек для учащихся и	Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе, учителе, УМК План практики Перечень документации, которая ведется учителем Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики

		других дидактических материалов, компьютерных презентаций к урокам **Рефлексивно-аналитический блок** 1.Наблюдение профессиональной деятельности учителя начальных классов по обучению, воспитанию и развитию учащихся 2. Выполнение дидактического и психологического анализа уроков (пишутся и анализируются протоколы пяти уроков по разным учебным предметам). Уроки анализируются с точки зрения реализации дидактических принципов, использования различных форм и методов обучения, реализации элементов содержания образования, организации процесса усвоения, формирования универсальных учебных действий. 3. Выполнение анализа учебно-методического комплекта, который использует учитель (учебников, тетрадей с печатной основой, материалов для контроля знаний учащихся) 4. Выполнение анализа портфолио учащихся и учителя (их структуры и содержание) 5. Создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителем, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков, классных часов и внеурочных занятий и т.п.) 6.Самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики **Исследовательский блок** 1.Освоение различных методов педагогического и психологического исследования. Выполнение исследовательского задания по проектной деятельности 2.Проведение исследования в рамках курсовой работы с учетом темы проектной деятельности 3.Анализ и оформление результатов исследования **Деятельностно-практический и проектный блок** 1.Организация игровой деятельности детей (на переменах, на уроках и во внеурочное время)	Отчет: аспектный анализ 5-ти уроков Отчет: анализ УМК Отчет: анализ портфолио учителя и учащихся Отчет: "методическая копилка" Отчет: педагогическое сочинение Оформление результатов исследования по проекту Написание исследовательской части курсовой работы Отчет: описание игр Отчет по проекту

		2. Организация деятельности учащихся начальных классов в рамках проекта (с учетом темы проектной группы)	
3	Заключительный этап	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики Дневник практики. Отчет по практике. Компьютерная презентация по проекту Отчёт на итоговой конференции

8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии: 1) игровые технологии, 2) технология «Портфолио», 3) технология организации различных видов деятельности младших школьников; 4) проектная технология.

За время прохождения практики студенты реализуют следующие научно-исследовательские технологии: технологии проведения исследования в рамках курсовой работы и выполнения проекта.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1. Выполнение заданий организационного блока							
1	ОР.1-5-1	Сбор сведений о об образовательном учреждении, о классе, об образовательной системе или УМК, об учителе	отчет	1-3	1	1	3
2	ОР.1-5-1	Составление перечня документации, которая ведется учителем начальных классов и подбор ксерокопий (или	отчет	3-5	1	3	5

		эл. вариантов) документов					
2. Выполнение заданий рефлексивно-аналитического блока							
3	ОР.1-5-1	Составление методической копилки	отчет	5-8	1	5	8
4	ОР.1-5-1	Анализ УМК	отчет	5-8	1	5	8
5	ОР.1-5-1	Анализ портфолио учащихся и учителя	отчет	3-6	1	3	6
6	ОР.1-5-1	Аспектный анализ уроков	отчет	8	5	20	40
7	ОР.1-5-1	Педагогическое сочинение	отчет	3-4	1	3	4
3. Выполнение заданий деятельностно-практического и проектного блока							
8	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Описание игр	отчет	2-4	1	2	4
9	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Выполнение конспекта мероприятия	конспект мероприятия	6-8	1	6	8
10	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Выполнение отчета по проекту (индивидуального и коллективного)	отчет	4-8	1	4	8
4. Участие в итоговой конференции							
11	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Выступление на конференции	выступление с презентацией	3-6	1	3	6
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики

Формами отчетности по практике являются дневник практики, отчет и защита отчета на итоговой конференции.

Рекомендации по составлению отчета даны в пособии: Методические рекомендации по организации и проведению учебной и производственной практики / сост. Е.Г. Гуцу, Н.Н. Деменева, С.А. Зайцева, Е.В. Минаева. Н. Новгород: Мининский университет, 2019. 79с.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах*:* выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики

12.1. Основная литература

3. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136
4. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398

12.2. Дополнительная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730
2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686
3. Усольцев, А.П. Идеальный урок : учебное пособие / А.П. Усольцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-1589-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363754.

12.3. Интернет-ресурсы

https://edu.mininuniver.ru/cours	ЭУМК «Учебная (педагогическая в начальном общем

e/view.php?id=875	образовании) практика
www.iqlib.ru –	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
www.knigafund.ru -	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
www.elibrary.ru –	Научная электронная библиотека
www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение учебной (педагогической в начальном общем образовании) практики

Классная комната для обучения младших школьников с комплектом необходимой мебели, доски, учебно-методических комплектов по предметам начальной школы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Для защиты отчета по практике могут использоваться: учебная аудитория, ноутбук, мультимедийный демонстрационный комплекс (экран, проектор и др.)

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур1}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Программа учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики
Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024
Номер страницы с изменением: 53-56

БЫЛО:

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 з.е./6 недель.

7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап						
1	Проведение установочной конференции. Знакомство студентов с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение студентами методических рекомендаций по практике					-
Производственный этап прохождения практики						
Организационный блок						
2	1.Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися					
3	2.Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа					Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе, классе,

	формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП)					учителе, УМК
4	3.Составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики. Определение индивидуального проектного задания.					План практики
5	4. Ознакомление с документацией учителя начальных классов: классным журналом, учебными и рабочими программами по учебным предметам, программой воспитательной работы, конспектами уроков и др. Составление перечня документации.					Перечень документа-ции, которая ведется учителем
6	5.Оказание помощи учителю в подготовке к урокам (оформление доски, подбор наглядных пособий, подготовка технических средств обучения и др.);					Записи в дневнике практики
7	6.Оказание помощи учителю в организации детей (в перемену, до и после уроков, при посещении столовой и т.п.);					Записи в дневнике практики
8	7.Оказание помощи учителю в изготовлении наглядных пособий, индивидуальных карточек для учащихся и других дидактических материалов, компьютерных презентаций к урокам					Записи в дневнике практики
Рефлексивно-аналитический блок						
9	1.Наблюдение профессиональной деятельности учителя начальных классов по обучению, воспитанию и развитию учащихся					
10	2. Выполнение дидактического и психологического анализа уроков (пишутся и анализируются протоколы пяти уроков по разным учебным предметам). Уроки анализируются с точки зрения реализации дидактических принципов, использования различных форм и методов					Отчет: аспектный анализ 5-ти уроков

	обучения, реализации элементов содержания образования, организации процесса усвоения, формирования универсальных учебных действий.					
11	3. Выполнение анализа учебно-методического комплекта, который использует учитель (учебников, тетрадей с печатной основой, материалов для контроля знаний учащихся)					Отчет: анализ УМК
12	4. Выполнение анализа портфолио учащихся и учителя (их структуры и содержание)					Отчет: анализ портфолио учителя и учащихся
13	5. Создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителем, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков, классных часов и внеурочных занятий и т.п.)					Отчет: "методическая копилка"
14	6.Самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики					Отчет: педагогическое сочинение
Исследовательский блок						
15	1.Освоение различных методов педагогического и психологического исследования. Выполнение исследовательского задания по проектной деятельности					Оформление результатов исследования по проекту
16	2.Проведение исследования в рамках курсовой работы с учетом темы проектной деятельности					Написание исследова-тельской части курсовой работы
17	3.Анализ и оформление результатов исследования					
Деятельностно-практический и проектный блок						
18	1.Организация игровой деятельности детей (на переменах, на уроках и во внеурочное время)					Отчет: опи-сание игр
19	2. Организация деятельности учащихся начальных классов в					Отчет по проекту

	рамках проекта (с учетом темы проектной группы)					
Заключительный этап						
20	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента					Отзыв педагога-наставника в дневнике практики
21	Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики					Дневник практики. Отчет по практике.
22	Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы					Компьютерная презентация по проекту
23	Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности					Отчёт на итоговой конференции
	Переаттестовано				**324**	
	Итого:				**324**	

СТАЛО:

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной в начальном общем образовании) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 з.е./324 часа. Продолжительность практики 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Проведение установочной конференции. Знакомство студентов с программой практики: с задачами, содержанием, организацией практики, с требованиями к оформлению отчетной документации, дневника практики и др. Изучение студентами методических рекомендаций по практике	
2	Производственный этап	**Организационный блок** 1.Знакомство со школой, педагогом-наставником (учителем начальных классов), учащимися	Отчет по организационному блоку практики: сведения о школе,

		2.Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой, условиями обучения младших школьников, основной образовательной программой (ООП) для начальной школы (учебный план школы, программа формирования универсальных учебных действий и другие составные части ООП) 3.Составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики. Определение индивидуального проектного задания. 4. Ознакомление с документацией учителя начальных классов: классным журналом, учебными и рабочими программами по учебным предметам, программой воспитательной работы, конспектами уроков и др. Составление перечня документации. 5.Оказание помощи учителю в подготовке к урокам (оформление доски, подбор наглядных пособий, подготовка технических средств обучения и др.); 6.Оказание помощи учителю в организации детей (в перемену, до и после уроков, при посещении столовой и т.п.); 7.Оказание помощи учителю в изготовлении наглядных пособий, индивидуальных карточек для учащихся и других дидактических материалов, компьютерных презентаций к урокам	классе, учителе, УМК План практики Перечень документации, которая ведется учителем Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики Записи в дневнике практики
		Рефлексивно-аналитический блок 1.Наблюдение профессиональной деятельности учителя начальных классов по обучению, воспитанию и развитию учащихся 2. Выполнение дидактического и психологического анализа уроков (пишутся и анализируются протоколы пяти уроков по разным учебным предметам). Уроки анализируются с точки зрения реализации дидактических принципов, использования различных форм и методов обучения, реализации элементов содержания образования, организации процесса усвоения, формирования универсальных учебных действий. 3. Выполнение анализа учебно-методического комплекта, который использует учитель (учебников, тетрадей с печатной основой, материалов для контроля знаний учащихся)	Отчет: аспектный анализ 5-ти уроков Отчет: анализ УМК Отчет: анализ портфолио учителя и учащихся Отчет: "методическая копилка" Отчет: педагогическое сочинение

		4. Выполнение анализа портфолио учащихся и учителя (их структуры и содержание) 5. Создание «методической копилки» (описание интересных методических приемов, использованных учителем, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков, классных часов и внеурочных занятий и т.п.) 6.Самоанализ студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики **Исследовательский блок** 1.Освоение различных методов педагогического и психологического исследования. Выполнение исследовательского задания по проектной деятельности 2.Проведение исследования в рамках курсовой работы с учетом темы проектной деятельности 3.Анализ и оформление результатов исследования **Деятельностно-практический и проектный блок** 1.Организация игровой деятельности детей (на переменах, на уроках и во внеурочное время) 2. Организация деятельности учащихся начальных классов в рамках проекта (с учетом темы проектной группы)	Оформление результатов исследования по проекту Написание исследовательской части курсовой работы Отчет: описание игр Отчет по проекту
3	Заключительный этап	Получение отзыва педагога-наставника образовательной организации о работе студента Самостоятельная работа по оформлению отчетной документации и дневника практики. Проверка отчетной документации руководителем практики Подготовка к участию в итоговой конференции: анализ результатов проектной деятельности, оформление компьютерной презентации в рамках проектной группы Участие в итоговой конференции, выступление с отчетом о результатах проектной деятельности	Отзыв педагога-наставника в дневнике практики Дневник практики. Отчет по практике. Компьютерная презентация по проекту Отчёт на итоговой конференции

Основание:

- ***Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры,***

утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Зайцева Светлана Александровна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №9
от «24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Теоретические и методические основы начального математического образования»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «*Теоретические и методические основы начального математического образования*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013. №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, утв. Учёным советом НГПУ им. К. Минина от 24 мая 2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Деменева Н.Н., к.пед.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Зайцева С.А., к.психол.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования («12» мая 2023 г. протокол №7).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля «Теоретические и методические основы начального математического образования» ……стр.4
2. Характеристика образовательного модуля «Теоретические и методические основы начального математического образования»……..……..стр.5
3. Структура образовательного модуля «Теоретические и методические основы начального математического образования»……стр.8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля «Теоретические и методические основы начального математического образования»…….стр.9
5. Программы дисциплин образовательного модуля «Теоретические и методические основы начального математического образования»……...стр.10
   5.1. Программа дисциплины «Методика начального обучения математике»……...стр. 10
   5.2. Программа дисциплины «Вариативные концепции начального математического образования»……..стр. 19
   5.3. Программа дисциплины «Технологии обучения математике в начальной школе» ……стр. 28
6. Программа итоговой аттестации по модулю…….стр. 38

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Теоретические и методические основы начального математического образования» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования» на 2-3 курсах (в 3-6 семестрах). Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в модуле предметной подготовки «Практические основы начального образования» и модуле «Педагогика и психология».

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Теоретические и методические основы начального математического образования», рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Теоретические и методические основы начального математического образования», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Деятельностный подход позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с учащимися начальных классов на практических занятиях. Обучающиеся должны осваивать профессиональные компетенции через организуемую преподавателем деятельность, которая должна быть им интересна и направлена на получение профессиональных умений.

Личностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Теоретические и методические основы начального математического образования», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля направленную на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

Модуль «Теоретические и методические основы начального математического образования» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области начального общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области начального математического образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального математического образования в рамках основной общеобразовательной программы.
2. Сформировать готовность к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач начального математического образования.
3. Создать условия для формирования умения проводить оценку достижения учащимися начальных классов планируемых результатов обучения математике.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций

УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

ПК.1.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе.

ПК.1.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке программ начального общего образования.

ПК.2.1. Демонстрирует знания компонентов образовательных программ начального образования.

ПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать образовательную программу начального образования на основании требований ФГОС НОО.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального математического образования в рамках основной общеобразовательной программы	УК.1.2 УК.1.3 ПК.2.1	Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников математики для начальной школы, кейс-стади, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков математики или их отдельных этапов	Контрольные работы. Тесты в ЭОС Рейтинговые задания. Творческое задание
ОР 2	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий по математике в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального математического образования	УК.1.1 УК.1.3 ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.2.2	Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков математики или их отдельных этапов, деловая игра (микропреподавание), мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков математики в начальных классах общеобразовательных организаций	Рейтинговые задания. Творческое задание

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Деменева Надежда Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теоретические и методические основы начального математического образования» является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля предметной подготовки «Практические основы начального образования» и модуля «Педагогика и психология».

Модуль «Теоретические и методические основы начального математического образования» является предшествующим для модуля «Практика».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	54/1,5
в т.ч. самостоятельная работа	270/7,5
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Теоретические и методические основы начального математического образования»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа, контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09.01	Методика начального обучения математике	216	34	-	182	Зач. с оц.,Экз	6	1	ОР1, ОР2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.09.ДВ.01.01	Вариативные концепции начального математического образования	108	20	-	88	Зач., КП	3	2	ОР1, ОР2
К.М.09.ДВ.01.02	Технологии обучения математике в начальной школе	108	20	-	88	Зач., КП	3	2	ОР1, ОР2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль является обязательным в структуре ОПОП, что означает необходимость изучения студентами такой дисциплины, как «Методика начального обучения математике». У обучающегося имеется возможность выбора одной из предлагаемых в модуле дисциплин: «Вариативные концепции начального математического образования», «Технологии обучения математике в начальной школе». По выбранной дисциплине также выполняется курсовой проект.

В период между сессиями обучающиеся изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают курсовые проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Обучающиеся, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения производственной (педагогической в начальном общем образовании) и производственной практики (научно-исследовательской работы), включенных в модуль «Практика».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика начального обучения математике» раскрывает особенности содержания и организации обучения математике обучающихся начальных классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период педагогической практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ учебников математики для начальной школы, выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением младших школьников математике. Предусмотрена подготовка и проведение микропреподавания (проигрывание в условиях студенческой аудитории отдельных этапов уроков математики в начальной школе).
Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Методика начального обучения математике» необходимо освоение дисциплин модулей «Теоретические основы начального образования» и «Практические основы начального образования».

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Вариативные концепции начального математического образования» «Технологии обучения математике в начальной школе».

Изучение дисциплины «Методика начального обучения математике» необходимо для подготовки к производственной (педагогической в начальном общем образовании) практике.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - подготовка обучающихся к обучению математике обучающихся начальных классов; формирование профессиональных компетенций в области обучения математике в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и программами по математике для начальных классов;
- формирование знаний об организации и методике обучения математике обучающихся начальных классов;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков математики в начальной школе,
- ознакомление со способами диагностики уровня освоения обучающихся начальных классов содержания программы по математике с помощью стандартных предметных заданий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального математического образования в рамках основной общеобразовательной программы	ОР.1-1-1	Демонстрирует знание ФГОС по математике для начальной школы и методики реализации программы начального математического образования	ПК.2.1.	Контрольные работы. Тесты в ЭОС
ОР 2	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий по математике в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального математического образования	ОР.2-1-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению уроков математики в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального математического образования	ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.2.2	Рейтинговые задания. Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
Раздел 1. Общая методика обучения математике в начальной школе		**2**	**4**		**36**	**42**
1	Тема 1.1 ФГОС начального общего образования по математике. Методическая система обучения математике в начальной школе	1	2		12	15
2	Тема 1.2 Организация обучения математике в начальных классах	1	2		24	27
Раздел 2. Частные методики обучения математике в начальной школе		**2**	**20**		**139**	**161**
3	Тема 2.1 Методика обучения нумерации чисел		5		27	32
4	Тема 2.2 Методика обучения арифметическим действиям	2	5		32	39
5	Тема 2.3 Методика обучения решению текстовых задач		5		28	33
6	Тема 2.4 Методика изучения основных величин		3		28	31
7	Тема 2.5 Методика изучения алгебраического и геометрического материала		2		24	26
8	**Контроль**				**13**	**13**
	Итого:	**4**	**24**	**-**	**188**	**216**

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников математики для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков математики или их отдельных этапов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план к зачету с оценкой

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Разработка разноуровневых дифференцированных заданий для упражнения вычислительного характера	Рейтинговое задание	2-4	1	2	4
2	ОР.1-1-1	Контрольные работы по темам	Контрольная работа	2-4	6	12	24
3	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по ознакомлению с новым числом и цифрой	Рейтинговое задание	3-5	1	3	5
4	ОР.1-1-1	Тестирование по темам "Методика обучения табличному, внетабличному и письменному сложению и вычитанию"	Тест в ЭИОС	6-10	1	6	10
5	ОР.1-1-1	Тестирование по темам "Методика обучения табличному, внетабличному и письменному умножению и делению"	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
6	ОР.1-1-1	Тестирование по темам «Классификация вычислительных приемов», «Методика формирования вычислительных навыков"	Тест в ЭОС	3-5	2	6	10
7	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по ознакомлению с новым вычислительным	Рейтинговое задание	3-6	1	3	6

		приемом					
8	ОР.1-1-1	Тестирование по теме "Методика обучения арифметическим действиям"	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
9	ОР.1-1-1	Тестирование по разделам 1-2	Тест в ЭОС	8-15	1	8	15
10	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Подготовка и проигрывание на практическом занятии фрагмента урока математики - микропреподавание (1 раз за семестр)	Рейтинговое задание	3-6	1	3	6
Итого:						55	100

6.2. Рейтинг-план к экзамену

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Разработка конспекта урока и выполнение его теоретического обоснования	Творческое задание	10-12	1	10	12
2	ОР.1-1-1	Тестирование по теме "Классификация простых задач"	Тест в ЭОС	3-5	1	3	5
3	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по анализу простой задачи	Рейтинговое задание	3-5	1	3	5
4	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по анализу составной задачи	Рейтинговое задание	3-5	1	3	5
5	ОР.1-1-1	Контрольная работа по теме "Методика обучения решению	Контрольная	2-4	1	2	4

		задач"	работа				
6	ОР.1-1-1	Контрольная работа по теме "Методика работы над величинами"	Контрольная работа	2-4	1	2	4
7	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по ознакомлению с новой единицей измерения величины	Рейтинговое задание	3-5	1	3	5
8	ОР.1-1-1	Контрольная работа по теме "Методика обучения геометрическому и алгебраическому материалу"	Контрольная работа	2-4	1	2	4
9	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по ознакомлению с новой геометрической фигурой	Рейтинговое задание	3-5	1	3	5
10	ОР.1-1-1	Итоговый тест	Тест в ЭИОС	11-15	1	11	15
11	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Подготовка и проигрывание на практическом занятии фрагмента урока математики - микропреподавание (1 раз за семестр)	Рейтинговое задание	3-6	1	3	6
12	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Экзамен	Экзамен	10-30		10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гусев, В.А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы / В.А. Гусев. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

- 458 с. - Библиогр.: с. 438-450 - ISBN 978-5-00101-490-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460893.

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434654.
3. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433375.
4. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учеб. пособие для вузов / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11081-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444448.

7.2. Дополнительная литература

1 Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах [Текст] : курс лекций:[учеб.пособие для студентов вузов]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 299 с. : ил. - (Б-ка учителя). - Библиогр.:с.289-294. - ISBN 978-5-222-14153-3 : 138-60.

2 Деменева, Н.Н. Методика изучения основных величин на уроках математики в начальных классах общеобразовательной и коррекционной школы [Текст] : Курс лекций / Нижегор.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород, 2010. - 73 с. - Библиогр.:с.71-72. - 56-74.

3 Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021.

5. Фаустова, Н.П. Изучение понятия натурального числа и формирование нумерационных знаний у младших школьников : учебное пособие / Н.П. Фаустова ; Министерство образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2004. - 40 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272053.
6. Шелехова, Л.В. Обучение решению сюжетных задач по математике : учебно-методическое пособие / Л.В. Шелехова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 166 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3993-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274518

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронных учебно-методических комплексах

https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1863

https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2551

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.minuspk.ru/resource/resource1400042156.pdf	Истомина Н.Б., Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. - Смоленск, 2009. – 144 с
http://nashol.com/2014092879913/metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoi-shkole-zaiceva-s-a-rumyanceva-i-b-celischeva-i-i-2008.html	Зайцева С.А., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Методика обучения математике в начальной школе. М., 2008.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники математики для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

https://ya.mininuniver.ru - Электронное обучение Мининского университета

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВАРИАТИВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ НАЧАЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Вариативные концепции начального математического образования» относится к дисциплинам по выбору. Обучающиеся могут выбрать либо данную дисциплину, либо дисциплину «Технологии обучения математике в начальной школе».

Данная дисциплина направлена на углубление знаний обучающихся по методике начального обучения математике, их знакомство с вариативными методическими подходами, которые реализуются в различных УМК (учебно-методических комплектах) для начальной школы. Особое внимание уделяется анализу требований ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), рассмотрению способов достижения предметных и метапредметных результатов в процессе обучения младших школьников математике.

Освоение дисциплины позволит студентам подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период производственной практики (научно-исследовательской работы)

На практических занятиях организуется анализ вариативных учебников математики и других составных частей УМК, созданных для различных систем и моделей начального образования. Предусмотрено выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением младших школьников математике. Обязательным является посещение урока математики в школе и его анализ.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде (ЭОС).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Вариативные концепции начального математического образования» относится к дисциплинам по выбору. Для ее изучения необходимо освоение дисциплины «Методика начального обучения математике».

Дисциплина является предшествующей для производственной практики (научно-исследовательской работы).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - углубление знаний обучающихся по методике начального обучения математике, знакомство с методическими концепциями и подходами, предусмотренными в вариативных программах и УМК (учебно-методических комплектах) по математике для начальной школы.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с вариативными программами и учебниками математики для начальной школы;

- ознакомление с основными направлениями и методическими приемами реализации ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) в вариативных программах и УМК по математике для начальных классов;

- создание условий для освоения способов формирования универсальных учебных действий у младших школьников средствами математического содержания.

- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков математики в начальной школе;

- ознакомления со способами оценки достижения планируемых результатов по математике в соответствии с ФГОС начального общего образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального математического образования в рамках основной общеобразовательной программы	ОР.1-2-1	Демонстрирует знание вариативных подходов к обучению математике в начальной школе	УК.1.2 УК.1.3	Тесты в ЭОС. Рейтинговые задания Творческое задание
ОР 2	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий по математике в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального математического	ОР.2-2-1	Демонстрирует готовность к планированию, проведению и анализу уроков математики в начальной школе на основе реализации развивающих концепций и ФГОС НОО	УК.1.1 УК.1.3	Рейтинговые задания Творческое задание

	образования				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
Раздел 1. Вариативные программы и УМК по математике для начальной школы		**4**	**8**		**34**	**46**
1	Тема 1.1 Концептуальные основы вариативных программ и УМК по математике для начальной школы	2	4		18	24
2	Тема 1.2 Методика работы над основными разделами программы по математике в вариативных УМК для начальной школы	2	4		16	22
Раздел 2. Реализация ФГОС НОО в вариативных программах и УМК по математике		**4**	**10**		**44**	**58**
3	Тема 2.1 Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников в вариативных УМК по математике	2	4		16	22
4	Тема 2.2 Урок математики в вариативных образовательных системах в соответствии с ФГОС НОО	2	4		16	22
5	Тема 2.3 Оценка достижения планируемых результатов по математике в соответствии с ФГОС		2		12	14
6	Контроль				**4**	**4**
Итого:		**8**	**18**	**-**	**82**	**108**

5.2. Методы обучения

Лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, деловая игра (микропреподавание), анализ вариативных учебников математики для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков математики или их отдельных этапов, мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков математики в начальных классах общеобразовательных организаций, выполнение исследовательских заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план к зачету

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Подбор упражнений из вариативных учебников математики	Рейтинговое задание	5-10	1	5	10
2	ОР.1-2-1	Тест по теме "Вариативные программы и УМК по математике для начальной школы"	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
3	ОР.1-2-1	Тест по теме "Методика формирования УУД"	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
4	ОР.1-2-1	Исследовательское задание: оценка достижения планируемых результатов по математике	Рейтинговое задание	7-12	1	7	12
5	ОР.2-2-1	Подбор математических заданий компетентностного характера и разработка фрагмента урока	Рейтинговое задание	5-10	1	5	10
6	ОР.2-2-1	Посещение урока математики и участие в его анализе	Рейтинговое задание	5-10	1	5	10
7	ОР.2-2-1	Составление паспорта математического проекта	Творческое задание	5-10	1	5	11
8	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Разработка конспекта урока математики с теоретическим обос-	Творческое задание	7-12	1	7	12

		нованием					
9	ОР.1-2-1	Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОС	9-15	1	9	15
Итого:						55	100

6.2. Рейтинг-план курсового проекта

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсового проекта	План содержания, цели и задачи курсового проекта	1-2	1	1	2
2	ОР.1-2-1	Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников	Список литературы и других источников	2-4	1	2	4
3	ОР.1-2-1	Изучение и анализ литературы и других источников информации	Печатный или электронный архив подобранных и проработанных материалов	3-6	1	3	6
4	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Составление плана исследования, подбор материалов для проведения исследования	План исследования, архив материалов для проведения исследования	4-6	1	4	6
5	ОР.1-2-1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности про-	Текст введения	6-10	1	6	10

		блемы во введении					
6	ОР.1-2-1	Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.)	Аппарат исследования	3-6	1	3	6
7	ОР.1-2-1	Анализ литературы и выполнение теоретической части курсового проекта	Текст теоретической части курсового проекта	10-18	1	10	18
8	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Проведение исследования и выполнение практической части курсового проекта	Текст исследовательской части курсового проекта	10-18	1	10	18
9	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Составление выводов по проекту, написание заключения	Текст заключения	4-8	1	4	8
10	ОР.1-2-1	Оформление списка литературы	Список литературы	3-6	1	3	6
11	ОР.1-2-1	Оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.)	Текст курсового проекта	3-6	1	3	6
12	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта	Выступление с речью	4-6	1	4	6
13	ОР.1-2-1	Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты курсового проекта	Компьютерная презентация или другие наглядные средства	1-2	1	1	2
14	ОР.1-2-1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	1	2
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе : учебное пособие / М.В. Егупова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : АСМС, 2014. - 239 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-93088-145-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275583
2. Гусев, В.А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы / В.А. Гусев. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 458 с. - Библиогр.: с. 438-450 - ISBN 978-5-00101-490-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460893.
3. Методика развивающего обучения математике : учеб. пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05734-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441242 (дата обращения: 16.05.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах [Текст] : курс лекций:[учеб.пособие для студентов вузов]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 299 с. : ил. - (Б-ка учителя). - Библиогр.:с.289-294. - ISBN 978-5-222-14153-3 : 138-60.
2. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-11117-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444504 (дата обращения: 16.05.2019).
3. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учеб.пособие. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 207 с. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с.184. - ISBN 978-5-534-00810-4 : 439-30.

4. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021.
5. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643
6. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3919-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=541

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://obs.uni-altai.ru/unibook/zajac/zajac.pdf	Методика преподавания математики в начальных классах: учебно-методическое пособие для студентов дневного отделения. В 2 ч. Ч.1 / Сост.: Л.А.Каирова, Ю.С.Заяц. 2-е изд., доп. и перераб.– Барнаул : АлтГПА, 2011.
http://www.minuspk.ru/resource/resource1400042156.pdf	Истомина Н.Б., Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. - Смоленск, 2009. – 144 с

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники математики для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

https://ya.mininuniver.ru - Электронное обучение Мининского университета

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии обучения математике в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору. Обучающиеся могут выбрать либо данную дисциплину, либо дисциплину «Вариативные концепции начального математического образования».

Данная дисциплина направлена на углубление знаний обучающихся по методике начального обучения математике, их знакомство с вариативными технологическими подходами, которые реализуются в различных курсах начального математического образова-

ния. Особое внимание уделяется анализу требований ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), рассмотрению технологий достижения предметных и метапредметных результатов в процессе обучения младших школьников математике.

Освоение дисциплины позволит студентам подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период производственной практики (научно-исследовательской работы)

На практических занятиях организуется анализ вариативных учебников математики и других составных частей УМК, созданных для различных систем и моделей начального образования. Предусмотрено выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением младших школьников математике. Обязательным является посещение урока математики в школе и его анализ.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде (ЭОС).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии обучения математике в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору. Для ее изучения необходимо освоение дисциплины «Методика начального обучения математике».

Дисциплина является предшествующей для производственной практики (научно-исследовательской работы).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - углубление знаний обучающихся по методике начального обучения математике, знакомство с технологическими подходами, реализуемыми в вариативных курсах начального математического образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с технологиями обучения математике в вариативных курсах начального математического образования;
- ознакомление с технологиями реализации ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта) в вариативных в вариативных УМК по математике;
- создание условий для освоения технологических приемов формирования универсальных учебных действий у младших школьников средствами математического содержания;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков математики в начальной школе;
- ознакомление с технологиями оценки достижения планируемых результатов по математике в соответствии с ФГОС начального общего образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального математического образования в рамках основной общеобразовательной программы	ОР.1-З-1	Демонстрирует знание вариативных технологических подходов к обучению математике в начальной школе	УК.1.2 УК.1.3	Тесты в ЭОС. Рейтинговые задания Творческое задание
ОР 2	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий по математике в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального математического образования	ОР.2-З-1	Демонстрирует готовность к планированию, проведению и анализу уроков математики в начальной школе на основе реализации технологического подхода и ФГОС НОО	УК.1.1 УК.1.3	Рейтинговые задания Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
Раздел 1. Реализация технологического подхода в вариативных курсах начального математического образо-		**4**	**8**		**34**	**46**

вания						
1	Тема 1.1 Концептуальные основы реализации технологического подхода в вариативных курсах начального математического образования	2	4		18	24
2	Тема 1.2 Технологии обучения математике в вариативных курсах начального математического образования	2	4		16	22
Раздел 2. Технологии реализация ФГОС НОО в вариативных УМК по математике		**4**	**10**		**44**	**58**
3	Тема 2.1 Технологические приемы формирования универсальных учебных действий у младших школьников в вариативных УМК по математике	2	4		16	22
4	Тема 2.2 Технологические основы проектирования и проведения современного урока математики в начальной школе	2	4		16	22
5	Тема 2.3 Технологии оценки достижения планируемых результатов по математике в соответствии с ФГОС		2		12	14
6	Контроль				**4**	**4**
	Итого:	**8**	**18**	**-**	**82**	**108**

5.2. Методы обучения

Лекция-визуализация, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, деловая игра (микропреподавание), анализ вариативных учебников математики для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков математики или их отдельных этапов, мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков математики в начальных классах общеобразовательных организаций, выполнение исследовательских заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план к зачету

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за се-	Баллы	
						Мини-	Макси-

				задание	местр	маль-ный	мальный
1	ОР.1-3-1	Подбор технологических приемов из вариативных учебников математики	Рейтинговое задание	5-10	1	5	10
2	ОР.1-3-1	Тест по теме "Реализация технологического подхода в вариативных курсах начального математического образования "	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
3	ОР.1-3-1	Тест по теме "Технологические приемы формирования УУД"	Тест в ЭОС	6-10	1	6	10
4	ОР.1-3-1	Исследовательское задание: апробация одного из технологических подходов к оценке достижения планируемых результатов по математике	Рейтинговое задание	7-12	1	7	12
5	ОР.2-3-1	Подбор математических заданий компетентностного характера и разработка фрагмента урока	Рейтинговое задание	5-10	1	5	10
6	ОР.2-3-1	Посещение урока математики и участие в его анализе	Рейтинговое задание	5-10	1	5	10
7	ОР.2-3-1	Составление паспорта математического проекта	Творческое задание	5-10	1	5	11
8	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Разработка конспекта урока математики с теоретическим обоснованием с точки зрения технологического подхода	Творческое задание	7-12	1	7	12
9	ОР.1-3-1	Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОС	9-15	1	9	15
Итого:						55	100

6.2.Рейтинг-план курсового проекта

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1	Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсового проекта	План содержания, цели и задачи курсового проекта	1-2	1	1	2
2	ОР.1-3-1	Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников	Список литературы и других источников	2-4	1	2	4
3	ОР.1-3-1	Изучение и анализ литературы и других источников информации	Печатный или электронный архив подобранных и проработанных материалов	3-6	1	3	6
4	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Составление плана исследования, подбор материалов для проведения исследования	План исследования, архив материалов для проведения исследования	4-6	1	4	6
5	ОР.1-3-1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности про-	Текст введения	6-10	1	6	10

		блемы во введении					
6	ОР.1-3-1	Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.)	Аппарат исследования	3-6	1	3	6
7	ОР.1-3-1	Анализ литературы и выполнение теоретической части курсового проекта	Текст теоретической части курсового проекта	10-18	1	10	18
8	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Проведение исследования и выполнение практической части курсового проекта	Текст исследовательской части курсового проекта	10-18	1	10	18
9	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Составление выводов по проекту, написание заключения	Текст заключения	4-8	1	4	8
10	ОР.1-3-1	Оформление списка литературы	Список литературы	3-6	1	3	6
11	ОР.1-3-1	Оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.)	Текст курсового проекта	3-6	1	3	6
12	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта	Выступление с речью	4-6	1	4	6
13	ОР.1-3-1	Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты курсового проекта	Компьютерная презентация или другие наглядные средства	1-2	1	1	2
14	ОР.1-3-1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	1	2
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе : учебное пособие / М.В. Егупова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : АСМС, 2014. - 239 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-93088-145-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275583
2. Гусев, В.А. Теория и методика обучения математике: психолого-педагогические основы / В.А. Гусев. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 458 с. - Библиогр.: с. 438-450 - ISBN 978-5-00101-490-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460893.
3. Методика развивающего обучения математике : учеб. пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05734-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441242

7.2. Дополнительная литература

1. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах [Текст] : курс лекций:[учеб.пособие для студентов вузов]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 299 с. : ил. - (Б-ка учителя). - Библиогр.:с.289-294. - ISBN 978-5-222-14153-3 : 138-60.
2. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-11117-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444504 (дата обращения: 16.05.2019).
3. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учеб.пособие. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 207 с. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с.184. - ISBN 978-5-534-00810-4 : 439-30.
4. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций / Е.В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Рос-

сийской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021.

5. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643
6. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3919-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=541

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://obs.uni-altai.ru/unibook/zajac/zajac.pdf	Методика преподавания математики в начальных классах: учебно-методическое пособие для студентов дневного отделения. В 2 ч. Ч.1 / Сост.: Л.А.Каирова, Ю.С.Заяц. 2-е изд., доп. и перераб.– Барнаул : АлтГПА, 2011.
http://obs.uni-altai.ru/unibook/zajac/zajac2.pdf	Технологии обучения математике: учебно-методическое пособие/Сост. Ю.С. Заяц, Л.А. Каирова. – Барнаул, 2012.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники математики для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

https://ya.mininuniver.ru - Электронное обучение Мининского университета

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №9
от «24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «*Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013. №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, утв. Учёным советом НГПУ им. К. Минина от 24 мая 2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Колесова О.В., к.пед.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Пацюкова О.А., д.филол.н., профессор	Русского языка и культуры речи

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования («12» мая 2023 г. протокол №7).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку» ……..…стр. 3
2. Характеристика образовательного модуля «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку»…….стр. 4
3. Структура образовательного модуля «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку»…….стр. 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку»……...стр.9
5. Программы дисциплин образовательного модуля «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку»……..стр. 9
   5.1. Программа дисциплины «Практикум по русскому правописанию»……..стр.
   5.2.Программа дисциплины «Методика начального обучения русскому языку» …….стр.
   5.3.Программа дисциплины «Вариативные концепции начального обучения русскому языку» …….стр.
   5.4. Программа дисциплины «Технологии обучения русскому языку в начальной школе»…….стр.
6. Программа итоговой аттестации по модулю……стр.

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02.«Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования» на 3-4 курсах (в 5-7 семестрах). Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в модуле предметной подготовки «Практические основы начального образования» и модуле «Педагогика и психология».

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку», рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Деятельностный подход позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с учащимися начальных классов на практических занятиях. Обучающиеся должны осваивать профессиональные компетенции через организуемую преподавателем деятельность, которая должна быть им интересна и направлена на получение профессиональных умений.

Личностностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля направленную на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

Модуль «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и

общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области начального общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: организовать образовательное пространство и создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области начального лингвистического образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального лингвистического образования в рамках основной общеобразовательной программы.
2. Сформировать готовность к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач начального лингвистического образования.
3. Создать условия для формирования умения проводить оценку достижения учащимися начальных классов планируемых результатов обучения русскому языку.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач

УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования,

ПК.1.1. Анализирует и проектирует педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ начального общего образования.

ПК.2.1. Проектирует развивающий учебно-воспитательный процесс в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального образования по русскому языку в рамках основной общеобразовательной программы	УК-4.2 УК-6.1 УК-6.2. ПК-1.1 ПК-2.1	Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников русского языка для начальной школы, кейс-стади, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков русского языка или их отдельных этапов.	Контрольные работы. Тесты в ЭОС Аналитические задания. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях. Зачеты, экзамены.
ОР 2	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий по русскому языку в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального лингвистического образования	ПК-1.1 ПК-2.1	Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков русского языка или их отдельных этапов, деловая игра (микропреподавание), мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков русского языка в	Аналитические и конструктивные задания. Микропреподавание на занятии. Конспект урока. Исследовательское задание. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях Зачеты, экзамены.

			начальных классах общеобразовательных организаций	

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Колесова Оксана Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Пацукова Ольга Алексеевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и культуры речи ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку» является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля предметной подготовки «Практические основы начального образования» и модуля «Педагогика и психология».

Выходом модуля «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку» является модуль «Практика».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	58/1,6
в т.ч. самостоятельная работа	266/7,4
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа, контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.10.01	Практикум по русскому правописанию	36	4		32	Зач.	1	2	ОР 1
К.М.10.02	Методика начального обучения русскому языку	216	26		190	Экз	6	2	ОР 1, ОР 2
2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ									
К.М.10.ДВ.01.01	Вариативные концепции начального обучения русскому языку	72	28		44	Зач	2	3	ОР 1, ОР 2
К.М.10.ДВ.01.02	Технологии обучения русскому языку в начальной школе	72	28		44	Зач	2	3	ОР 1, ОР 2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль является обязательным в структуре ОПОП, что означает необходимость изучения студентами таких дисциплин, как «Практикум по русскому правописанию», «Методика начального обучения русскому языку». У обучающегося имеется возможность выбора одной из предлагаемых в модуле дисциплин: «Вариативные концепции начального обучения русскому языку», «Технологии обучения русскому языку».

В период между сессиями обучающиеся изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Обучающиеся, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения производственной (педагогической в начальном образовании) и преддипломной практики, включенных в модуль "Практика".

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум по русскому правописанию» раскрывает специфику курса Русский язык для будущих учителей начальных классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся приобрести умения и навыки, необходимые учителю начальных классов в период педагогической практики в начальной

школе. Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Практикум по русскому правописанию» необходимо освоение дисциплин «Русский язык и культура речи», «Теория воспитания младших школьников». Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как: «Технологии обучения русскому языку в начальной школе», «Вариативные концепции начального обучения русскому языку».

Изучение дисциплины «Практикум по русскому правописанию» необходимо для подготовки к производственной (педагогической в начальном общем образовании) практике в начальной школе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- повышение орфографической и пунктуационной грамотности студентов на основе углубления, обобщения и систематизации полученных в школе знаний по русскому языку и подготовка студентов к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- иметь представления о культуре речи; знать требования, предъявляемые к устной и письменной речи;

- соблюдать в своей речи требования правильности, точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, выразительности, образности, доступности, индивидуальности;

- иметь навыки поиска и оценки информации; составления деловой документации; публичного выступления

4. **Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального лингвистического	ОР 1-1-1	Демонстрирует знание ФГОС по программе начального филологического образования	УК-4.2 ПК-1.1	Контрольные работы. Тесты в ЭИОС

	образования в рамках основной общеобразовательной программы, способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Орфография			**2**		**12**	**14**
1	Тема 1.1 Орфография. Основные понятия. Принципы русской орфографии		1		3	4
2	Тема 1.2 Правописание гласных в корнях слов, в приставках, суффиксах и окончаниях слов		1		3	4
3	Тема 1.3Правописание согласных в разных частях слова и на стыке морфем				3	3
4	Тема 1.4 Слитные, раздельные и дефисные написания слов				3	3
Раздел 2. Пунктуация			**2**		**16**	**18**
5	Тема 2.1 Пунктуация. Общие понятия. Принципы русской пунктуации		1		4	
6	Тема 2.2 Пунктуация в простом предложения				4	
7	Тема 2.3 Пунктуация простого осложненного предложения /				4	
8	Тема 2.4 Пунктуация сложного предложения		1		4	
	Контроль					4
	Итого:		**4**		**28**	**36**

5.2. Методы обучения

Самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм.

6.Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задани	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				е			
1	ОР.1-1-1	Проверочная работа по теме «Орфография русского языка»	Контрольная работа	5-10	1	5	8
2	ОР.1-1-1	Контрольная работа по теме "Пунктуация русского языка"	Контрольная работа	5-10	1	5	8
3	ОР.1-1-1	Разработка и теоретическое обоснование разных видов проверочных заданий по орфографии	Конструктивное задание	5-10	1	5	8
4	ОР.1-1-1	Разработка и теоретическое обоснование разных видов проверочных заданий по пунктуации	Конструктивное задание	5-10	1	5	8
5	ОР.1-1-1	Тестирование по темам разделов 1	Тест в ЭОС	1	8	5	8
6	ОР.1-1-1	Тестирование по темам разделов 2	Тест в ЭОС	1	10	5	10
6	ОР.1-1-1	Тестирование по разделам 1-2	Тест в ЭОС	1	25	15	20
7	ОР.1-1-1	Зачет	Зачет	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Заика, В.И. Орфография и пунктуация: правила и практикум : учебное пособие / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 161 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1086-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482749

2. Практикум по орфографии и пунктуации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.И. Боева, Ф.Р. Одекова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 133 с. : табл. - Библиогр.: с. 81-82 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458217

7.2. Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841

2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842

3. Русова, Н.Ю. Пишем грамотно: 100 важнейших правил : учебное пособие / Н.Ю. Русова. - Москва : Владос, 2018. - 177 с. : табл. - (Готовимся к итоговым экзаменам). - ISBN 978-5-907013-01-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486138

4. Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию : учебное пособие / С.В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 172 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5993-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе. Доступ по ссылке https://moodle.minin-univer.ru/course/view.php?id=2011

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://books.google.ru/books?id=4HkEAwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=zh-TW#v=onepage&q&f=false	Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова Русский язык и культура речи в вопросах и ответах Учебное пособие Под редакцией доктора педагогических наук, профессора Н.А. Ипполитовой
https://nashol.com/201101057280/sovremennii-russkii-yazik-rozental-d-e-golub-i-b-telenkova-m-a.html	Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Современный русский язык: [учеб.пособие]

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения. Методическое обеспечение дисциплины: проверочные задания, тесты, диктанты.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика начального обучения русскому языку» раскрывает особенности содержания и организации обучения русскому языку обучающихся начальных классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период педагогической практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ учебников русского языка для начальной школы, выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением младших школьников русскому языку. Предусмотрена подготовка и проведение микропреподавания (проигрывание в условиях студенческой аудитории отдельных этапов уроков русского языка в начальной школе).

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Методика начального обучения русскому языку» необходимо освоение дисциплины «Теоретические основы начального курса русского языка»

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Вариативные концепции начального обучения русскому языку» «Технологии обучения русскому языку в начальной школе».

Изучение дисциплины «Методика начального обучения русскому языку» необходимо для подготовки к производственной (педагогической в начальном общем образовании) практике в начальной школе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - подготовка обучающихся к обучению русскому языку обучающихся начальных классов; формирование профессиональных компетенций в области обучения русскому языку в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и программами по русскому языку для начальных классов;

- формирование знаний об организации и методике обучения русскому языку обучающихся начальных классов;

- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков русского языка в начальной школе,

- ознакомление со способами диагностики уровня освоения обучающихся начальных классов содержания программы по русскому языку с помощью стандартных предметных заданий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умение применять знание различных теорий	ОР.1-2-1	Демонстрирует знание ФГОС по русскому языку для	УК-4.2, УК-6.1., УК-6.2	Контрольные работы.

	обучения, воспитания и развития для реализации программы начального образования по русскому языку в рамках основной общеобразовательной программы		начальной школы и методики реализации программы начального образования по русскому языку	ПК-1.1 ПК-2.1	Тесты в ЭОС
ОР 2	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий по русскому языку в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального образования по русскому языку	ОР.2-2-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению уроков русского языка в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального образования по русскому языку	УК-4.2, УК-6.1., УК-6.2 ПК-1.1 ПК-2.1	Конструктивные задания. Микропреподавание на занятии. Конспект урока

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
Раздел 1. Общая методика обучения русскому языку в начальной школе		**2**	**4**		**81**	**87**
1	Тема 1.1 ФГОС начального общего образования по русскому языку. Методическая система обучения русскому языку в начальной школе	1	2		41	44
2	Тема 1.2 Организация обучения русскому языку в начальных классах	1	2		40	43
Раздел 2. Частные методики обучения русскому языку в начальной школе		**4**	**20**		**100**	**124**
3	Тема 2.1 Методика обучения фонетике		4		20	24
4	Тема 2.2 Методика обучения орфографии	2	4		20	26
5	Тема 2.3 Методика обучения грамматике	2	4		20	26
6	Тема 2.4 Методика изучения основных морфемных понятий		4		20	24

7	Тема 2.5 Методика изучения пунктуации		4		20	24
	Контроль					9
	Итого:	**6**	**20**		**181**	**216**

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников русского языка для начальной школы, кейс-стади, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков русского языка или их отдельных этапов.

5. **Рейтинг-план**

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Разработка разноуровневых дифференцированных заданий	Конструктивное задание	2-4	1	2	4
2	ОР.1-2-1	Контрольная работа по теме "Анализ учебников русского языка в различных УМК.»	Контрольная работа	2-3	1	2	3
3	ОР.1-2-1	Контрольная работа по теме "Методика работы со слого-звуковыми схемами"	Контрольная работа	2-3	1	2	3
4	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по изучению нового звука	Конструктивное задание	3-5	1	3	5
5	ОР.1-2-1	Подбор заданий при работе со словарными словами	Творческая работа	2-3	1	2	3
6	ОР.1-2-1	Контрольная работа по теме "Методика изучения морфемики".	Контрольная работа	2-3	1	2	3
7	ОР.1-2-1	Контрольная работа по темам "Виды грамматического разбора"	Контрольная работа	5-10	1	5	10
8	ОР.1-2-1	Тестирование по темам " Методика	Тест в ЭОС	1	18	12	18

		обучения орфографии"					
9	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по русскому языку	Конструктивное задание	4-6	1	8	12
10	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Подготовка и проигрывание на практическом занятии фрагмента урока русского языка (1 раз за семестр)	Микро преподавание на занятии	7-	1	7	9
11	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Экзамен	Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс : учебное пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1942-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529

2. Ворожбитова, А.А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы : учебно-методическое пособие / А.А. Ворожбитова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 248 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-224-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375566

7.2. Дополнительная литература

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765

2. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534

3. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в

начальной школе : монография / Л.С. Саломатина. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355

4. 3. Фролова, Л.А. Методика обучения правописанию в начальных классах : учебное пособие / Л.А. Фролова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 168 с. : ил. - Библиогр.: с. 150-156 - ISBN 978-5-9765-2352-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин

https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/06/19/lektsii-po-metodike-prepodavaniya-russkogo	Методическая разработка на тему: Лекции по методике преподавания русского языка и литературы в начальной школе - Харинова (Щукарёва) Александра Сергеевна
http://ne-proza.ru/vzroslaya-bibliotechka/metodiki-prep/met-obuch-russk/	Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах.М.: Академия, 2007. — 304 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники техологии для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВАРИАТИВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Вариативные концепции начального обучения русскому языку» относится к дисциплинам по выбору. Обучающиеся могут выбрать либо данную дисциплину, либо дисциплину «Технологии обучения русскому языку в начальной школе».

Данная дисциплина направлена на углубление знаний обучающихся по методике начального обучения русскому языку, их знакомство с вариативными методическими подходами, которые реализуются в различных УМК (учебно-методических комплектах) для начальной школы. Особое внимание уделяется анализу требований ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), рассмотрению способов достижения предметных и метапредметных результатов в процессе обучения младших школьников русскому языку.

Освоение дисциплины позволит студентам подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период преддипломной практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ вариативных учебников русского языка и других составных частей УМК, созданных для различных систем и моделей начального образования. Предусмотрено выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением младших

школьников русскому языку. Обязательным является посещение урока русского языка в школе и его анализ.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде (ЭОС).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Вариативные концепции начального обучения русскому языку» относится к дисциплинам по выбору. Для ее изучения необходимо освоение дисциплины «Методика начального обучения русскому языку».

Дисциплина является предшествующей для преддипломной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - углубление знаний обучающихся по методике начального обучения русскому языку, знакомство с методическими концепциями и подходами, предусмотренными в вариативных программах и УМК (учебно-методических комплектах) по русскому языку для начальной школы.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с вариативными программами и учебниками русского языка для начальной школы;

- ознакомление с основными направлениями и методическими приемами реализации ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) в вариативных программах и УМК по русскому языку для начальных классов;

- создание условий для освоения способов формирования универсальных учебных действий у младших школьников средствами лингвистического содержания.

- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков русского языка в начальной школе;

- ознакомления со способами оценки достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ФГОС начального общего образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умение применять знание различных теорий	ОР.1-3-1	Демонстрирует знание вариативных	УК-4.2, УК-6.1, УК-6.2	Тесты в ЭОС. Аналитичес

	обучения, воспитания и развития для реализации программы начального образования по русскому языку в рамках основной общеобразовательной программы		подходов к обучению русскому языку в начальной школе		кие задания. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практическ их занятиях
ОР 2	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий по русскому языку в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального лингвистического образования	ОР.2-3-1	Демонстрирует готовность к планированию, проведению и анализу уроков русского языка в начальной школе на основе реализации развивающих концепций и ФГОС НОО	УК-4.2, УК-6.1, УК-6.2	Аналитичес кие и конструктив ные задания. Конспект урока русского языка. Исследоват ельское задание. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практическ их занятиях

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
1	**Раздел 1. Вариативные программы и УМК по русскому языку для начальной школы**	**2**	**2**		**20**	**24**
2	Тема 1.1 Концептуальные основы вариативных программ и УМК по русскому языку для начальной школы	1	1		10	12
3	Тема 1.2 Методика работы над основными разделами программы по русскому языку в вариативных УМК для начальной школы	1	1		10	12
4	**Раздел 2. Реализация ФГОС НОО в вариативных программах и УМК по русскому языку**	**4**	**6**		**29**	**39**
5	Тема 2.1 Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников в вариативных УМК по русскому	2	2		9	13

	языку					
6	Тема 2.2 Урок русского языка в вариативных образовательных системах в соответствии с ФГОС НОО	1	2		10	13
7	Тема 2.3 Оценка достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ФГОС	1	2		10	13
8	Контроль					**9**
	Итого:	**6**	**8**		**35**	**72**

5.2. Методы обучения

Лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, деловая игра (микропреподавание), анализ вариативных учебников русского языка для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков по русскому языку или их отдельных этапов, мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков русского языка в начальных классах общеобразовательных организаций, выполнение исследовательских заданий.

6. **Рейтинг-план**

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Тест для входного контроля	Тест в ЭОС	1	10	5	10
2	ОР.1-3-1	Контрольная работа по теме "Анализ учебников русского языка в различных УМК.»	Аналитическое задание	5-10	1	5	10
3	ОР.1-3-1	Подбор упражнений из вариативных учебников русского языка	Аналитическое задание	5-10	1	5	10
4	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Подбор заданий по русскому языку компетентностного характера и разработка фрагмента урока	Конструктивное задание	5-10	1	5	10
5	ОР.1-3-1	Тест по теме "Методика изучения орфографии в вариативных УМК по русскому языку	Тест в ЭОС	5-10	1	5	10

6	ОР.1-3-1	Контрольная работа по теме "Методика изучения морфемики в вариативных программах".	Контрольная работа	5-10	1	5	10
7	ОР.2-3-1	Посещение урока русского языка и участие в его анализе	Аналитическое и конструктивное задание	5-10	1	5	10
8	ОР.1-3-1	Тестирование по 1-2 разделам	Тест в ЭОС	15-20	1	15	20
9	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Посещение практических занятий и активное участие в обсуждении изучаемых вопросов	Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях	5-10	В течение семестра	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс : учебное пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1942-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529

2. Ворожбитова, А.А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы : учебно-методическое пособие / А.А. Ворожбитова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 248 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-224-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375566

7.2. Дополнительная литература

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765

2. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534

3. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе : монография / Л.С. Саломатина. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355

4. Фролова, Л.А. Методика обучения правописанию в начальных классах : учебное пособие / Л.А. Фролова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 168 с. : ил. - Библиогр.: с. 150-156 - ISBN 978-5-9765-2352-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин

https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/06/19/lektsii-po-metodike-prepodavaniya-russkogo	Методическая разработка на тему: Лекции по методике преподавания русского языка и литературы в начальной школе - Харинова (Щукарёва) Александра Сергеевна
http://ne-proza.ru/vzroslaya-bibliotechka/metodiki-prep/met-obuch-russk/	Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах.М.: Академия, 2007. — 304 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники техологии для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии обучения русскому языку в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору. Обучающиеся могут выбрать либо данную дисциплину, либо дисциплину «Вариативные концепции начального обучения русскому языку».

Данная дисциплина направлена на углубление знаний обучающихся по методике начального обучения русскому языку, их знакомство с вариативными технологическими подходами, которые реализуются в различных курсах начального образования по русскому языку.. Особое внимание уделяется анализу требований ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), рассмотрению технологий достижения предметных и метапредметных результатов в процессе обучения младших школьников русскому языку.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период преддипломной практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ вариативных учебников русского языка и других составных частей УМК, созданных для различных систем и моделей начального образования. Предусмотрено выполнение различных аналитических и

конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением младших школьников русскому языку. Обязательным является посещение урока русского языка в школе и его анализ.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде (ЭОС).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии обучения русскому языку в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору. Для ее изучения необходимо освоение дисциплины «Методика начального обучения русскому языку».

Дисциплина является предшествующей для преддипломной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - углубление знаний обучающихся по методике начального обучения русскому языку, знакомство с технологическими подходами, реализуемыми в вариативных курсах начального лингвистического образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с технологиями обучения русскому языку в вариативных курсах начального филологического образования;

- ознакомление с технологиями реализации ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта) в вариативных в вариативных УМК по русскому языку;

- создание условий для освоения технологических приемов формирования универсальных учебных действий у младших школьников средствами филологического содержания;

- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков русского языка в начальной школе;

- ознакомление с технологиями оценки достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ФГОС начального общего образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения, воспитания и	ОР.1-3-1	Демонстрирует знание вариативных технологических	УК-4, УК-6	Тесты в ЭОС. Аналитические задания.

	развития для реализации программы начального филологического образования в рамках основной общеобразовательной программы		подходов к обучению русскому языку в начальной школе		Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях
ОР 2	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий по русскому языку в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального филологического образования	ОР.2-3-1	Демонстрирует готовность к планированию, проведению и анализу уроков русского языка в начальной школе на основе реализации технологического подхода и ФГОС НОО	УК-4, УК-6	Аналитические и конструктивные задания. Конспект урока русского языка. Исследовательское задание. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
1	Раздел 1. Реализация технологического подхода в вариативных курсах начального филологического образования	**2**	**2**		**20**	**24**
2	Тема 1.1 Концептуальные основы реализации технологического подхода в вариативных курсах начального филологического образования	1	1		10	12
3	Тема 1.2 Технологии обучения русскому языку в вариативных курсах начального филологического образования	1	1		10	12
4	Раздел 2. Технологии реализация ФГОС НОО в вариативных УМК по русскому языку	**4**	**6**		**29**	**39**
5	Тема 2.1 Технологические приемы формирования универсальных	1	2		9	12

	учебных действий у младших школьников в вариативных УМК по русскому языку					
6	Тема 2.2 Технологические основы проектирования и проведения современного урока русского языка в начальной школе	1	2		10	13
7	Тема 2.3 Технологии оценки достижения планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ФГОС	2	2		10	14
	Контроль					**9**
	Итого:	**6**	**8**		**49**	**72**

5.2. Методы обучения

Лекция-визуализация, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, деловая игра (микропреподавание), анализ вариативных учебников русского языка для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков русского языка или их отдельных этапов, мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков русского языка в начальных классах общеобразовательных организаций, выполнение исследовательских заданий.

7. **Рейтинг-план**

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Тест для входного контроля	Тест в ЭОС	1	10	5	10
2	ОР.1-3-1	Контрольная работа по теме "Анализ учебников русского языка в различных УМК.»	Аналитическое задание	5-10	1	5	10
3	ОР.1-3-1	Подбор упражнений из вариативных учебников русского языка	Аналитическое задание	5-10	1	5	10
4	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Подбор заданий по русскому языку компетентностного характера и разработка фрагмента урока	Конструктивное задание	5-10	1	5	10
5	ОР.1-3-1	Тест по теме "Методика изучения	Тест в ЭОС	5-10	1	5	10

		орфографии в вариативных УМК по русскому языку					
6	ОР.1-3-1	Контрольная работа по теме "Методика изучения морфемики в вариативных программах".	Контрольная работа	5-10	1	5	10
7	ОР.2-3-1	Посещение урока русского языка и участие в его анализе	Аналитическое и конструктивное задание	5-10	1	5	10
8	ОР.1-3-1	Тестирование по 1-2 разделам	Тест в ЭОС	15-20	1	15	20
9	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Посещение практических занятий и активное участие в обсуждении изучаемых вопросов	Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях	5-10	В течение семестра	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс : учебное пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1942-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529

2. Ворожбитова, А.А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы : учебно-методическое пособие / А.А. Ворожбитова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 248 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-224-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375566

7.2. Дополнительная литература

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765

2. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534

3. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе : монография / Л.С. Саломатина. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355

4. Фролова, Л.А. Методика обучения правописанию в начальных классах : учебное пособие / Л.А. Фролова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 168 с. : ил. - Библиогр.: с. 150-156 - ISBN 978-5-9765-2352-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин

https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/06/19/lektsii-po-metodike-prepodavaniya-russkogo	Методическая разработка на тему: Лекции по методике преподавания русского языка и литературы в начальной школе - Харинова (Щукарёва) Александра Сергеевна
http://ne-proza.ru/vzroslaya-bibliotechka/metodiki-prep/met-obuch-russk/	Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах.М.: Академия, 2007. — 304 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники техологии для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»
https://edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №9
от «24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развитию речи младших школьников»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 7 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «*Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развитию речи младших школьников*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013. №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, утв. Учёным советом НГПУ им. К. Минина от 24 мая 2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Колесова О.В., к.пед.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования («12» мая 2023 г. протокол №7).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников» ……..……стр.4
2. Характеристика образовательного модуля «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников»…….стр.5
3. Структура образовательного модуля «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников»……...стр.8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников»…….....стр.9
5. Программы дисциплин образовательного модуля «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников»……..стр.9
   5.1. Программа дисциплины «Методика начального обучения литературному чтению»…….стр.10
   5.2. Программа дисциплины «Вариативные концепции литературного образования младших школьников» ……стр.17
   5.3. Программа дисциплины «Технологии обучения литературному чтению в начальной школе» ……стр.22
   5.4. Программа дисциплины «Вариативные концепции развития речи младших школьников»……..стр.28
   5.5. Программа дисциплины «Технологии развития речи младших школьников».стр.33
6. Программа итоговой аттестации по модулю……..стр.39

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования» на 3-4 курсах (в 5-8 семестрах). Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в модуле предметной подготовки «Практические основы начального образования», модуле «Педагогика и психология», модуле «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку»

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Деятельностный подход позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с учащимися начальных классов на практических занятиях. Обучающиеся должны осваивать профессиональные компетенции через организуемую преподавателем деятельность, которая должна быть им интересна и направлена на получение профессиональных умений.

Личностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

Модуль «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников», строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области начального общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: организовать образовательное пространство и создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области начального филологического образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального филологического образования в рамках основной общеобразовательной программы.
2. Сформировать готовность к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач начального филологического образования.
3. Создать условия для формирования умения проводить оценку достижения учащимися начальных классов планируемых результатов обучения русскому языку.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном языке.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования,

ПК.1.1. Анализирует и проектирует педагогическую деятельность в области начального образования на основе современных психолого-педагогических концепций

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ начального общего образования.

ПК.2.1. Проектирует развивающий учебно-воспитательный процесс в начальной школе на основе современных методических и технологических подходов.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального образования по литературному чтению и развитию речи в рамках основной общеобразовательной программы	УК-4.2 ПК-1.1 ПК-2.1	Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников литературного чтения для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков литературного чтения и развития речи или их отдельных этапов.	Контрольные работы. Тесты в ЭИОС Аналитические задания. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях. Зачеты, экзамены. Курсовой проект.
ОР 2	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий по литературному	ПК-1.1 ПК-2.1	Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных	Аналитические и конструктивные задания. Микропреподавание на занятии. Конспект урока.

	чтению и развитию речи в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального лингвистического образования		заданий в малых группах, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков литературного чтения, развития речи или их отдельных этапов, деловая игра (микропреподавание), мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков литературного чтения и развития речи в начальных классах общеобразовательных организаций	Исследовательское задание. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях Зачеты, экзамены.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Колесова Оксана Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников» является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля предметной подготовки «Практические основы начального образования», модуля «Педагогика и психология», модуля «Теоретические и методические основы начального обучения русскому языку».

Выходом модуля «Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников» является модуль «Практика».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	252/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	58/1,6
в т.ч. самостоятельная работа	194/5,4
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Теоретические и методические основы обучения литературному чтению и развития речи младших школьников»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа, контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.11.01	Методика начального обучения литературному чтению	180	38		142	Зач.,Экз.	5	2,3	ОР 1, ОР 2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.11.ДВ.01.01	Вариативные концепции литературного образования младших школьников	36	12		24	К	2	3	ОР 1, ОР 2
К.М.11.ДВ.01.02	Технологии обучения литературному чтению в начальной школе	36	8		28	К	2	3	ОР 1, ОР 2
3.ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									

К.М.11. ДВ.02.01	Вариативные концепции развития речи младших школьников	36	8		28	К	2	4	ОР 1, ОР 2
К.М.10. ДВ.02.02	Технологии развития речи младших школьников	36	8		28	К	2	4	ОР 1, ОР 2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль является обязательным в структуре ОПОП, что означает необходимость изучения студентами таких дисциплин, как «Методика начального обучения литературному чтению». У обучающегося имеется возможность выбора двух из предлагаемых в модуле дисциплин: «Вариативные концепции литературного образования младших школьников», «Технологии обучения литературному чтению в начальной школе», «Вариативные концепции развития речи младших школьников», «Технологии развития речи младших школьников».

В период между сессиями обучающиеся изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Обучающиеся, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения производственной (педагогической в начальном образовании) и преддипломной практики, включенных в модуль «Практика».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика начального обучения литературному чтению» раскрывает особенности содержания и организации обучения литературному чтению обучающихся начальных классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период педагогической практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ учебников литературного чтения для начальной школы, выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением младших школьников литературному чтению. Предусмотрена подготовка и проведение микропреподавания (проигрывание в условиях студенческой аудитории отдельных этапов уроков литературного чтения в начальной школе).

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Методика начального обучения литературному чтению» необходимо освоение дисциплины ««Детская литература с основами литературоведения»»

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Вариативные концепции литературного образования младших школьников», «Технологии обучения литературному чтению в начальной школе», «Вариативные концепции развития речи младших школьников», «Технологии развития речи младших школьников».

Изучение дисциплины «Методика начального обучения литературному чтению» необходимо для подготовки к производственной (педагогической в начальном общем образовании) практике в начальной школе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - подготовка обучающихся к обучению литературному чтению обучающихся начальных классов; формирование профессиональных компетенций в области обучения литературному чтению в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и программами по литературному чтению для начальных классов;

- формирование знаний об организации и методике обучения литературному чтению обучающихся начальных классов;

- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков литературного чтения в начальной школе,

- ознакомление со способами диагностики уровня освоения обучающихся начальных классов содержания программы по литературному чтению с помощью стандартных предметных заданий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального образования по литературному чтению в рамках основной общеобразовательной программы	ОР.1-2-1	Демонстрирует знание ФГОС по русскому языку для начальной школы и методики реализации программы начального образования по литературному чтению	УК-4.2 ПК-1.1 ПК-2.1	Контрольные работы. Тесты в ЭОС
ОР 2	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий по литературному чтению в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального образования по литературному чтению	ОР.2-2-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению уроков литературного чтения в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального образования по литературному чтению	ПК-1.1 ПК-2.1	Конструктивные задания. Микро преподавание на занятии. Конспект урока

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практичес			

			кие			
Раздел 1. Общая методика обучения литературному чтению в начальной школе		**2**	**9**		**50**	**61**
1	Тема 1.1 ФГОС начального общего образования по литературному чтению. Методическая система обучения литературному чтению в начальной школе	1	5		25	31
2	Тема 1.2 Организация обучения по литературному чтению в начальных классах	1	4		25	30
Раздел 2. Методика формирования навыка чтения		**2**	**9**		**50**	**61**
3	Тема 2.1 Навык чтения, его качества, этапы становления.		3		20	23
4	Тема 2.2 Методика работы над правильностью и беглостью чтения	1	3		20	24
5	Тема 2.3 Методика работы над осознанностью и выразительностью чтения	1	3		10	14
Раздел 3. Методика работы с произведениями на уроках литературного чтения		**2**	**8**		**40**	**50**
6	Тема 3.1 Основные этапы урока литературного чтения		3		15	18
7	Тема 3.2 Методика работы над произведениями различных жанров	1	3		15	19
8	Тема 3.3 Развитие читательских умений при работе с информационными текстами.	1	2		10	13
	Контроль					**8**
	Итого:	**6**	**26**		**140**	**180**

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников литературного чтения для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков литературного чтения или их отдельных этапов.

6. Рейтинг-план

6.1.Рейтинг –план к зачету

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Разработка разноуровневых дифференцированных заданий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	10-15	1	10	15
2	ОР.1-1-1	Контрольная работа по теме "Анализ учебников литературного чтения в различных УМК.»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	10-15	1	10	15
3	ОР.1-1-1	Контрольная работа по теме "Методика работы с качествами чтения"	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	10-15	1	10	15
4	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по использованию приёмов навыка чтения	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения заданий контрольной работы	10-15	1	10	15
5	ОР.1-1-1	Итоговое тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе	15-40	1	15	40

			выполнения заданий контрольной работы				
		Итого:				55	100

6.2.Рейтинг-план к экзамену

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Подбор заданий при работе с интонационными средствами	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания		1	5	8
2	ОР.1-1-1	Контрольная работа по теме "Основные приемы подготовки к восприятию".	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания		1	5	8
3	ОР.1-1-1	Контрольная работа по темам "Виды анализа художественного произведения"	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания		1	5	8
4	ОР.1-1-1	Тестирование по темам "Основные	Форма для оценки		1	10	16

		этапы урока литературного чтения", «Методика работы с разными жанрами на уроках литературного чтения»	образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания				
5	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Разработка и теоретическое обоснование фрагмента урока по литературному чтению	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания		1	10	20
6	ОР.1-1-1	Тестирование по разделам 1-3	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания		1	10	20
7	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Экзамен	Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издатель-ство Юрайт, 2016. — 468 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-385640

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377

7.2. Дополнительная литература

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765

2. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Литвинко Ф.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48009.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Плотникова С.В., Краева А.А. Теория и технология начального литературного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, А. А. Краева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург 2017.- Режим доступа: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7499/1/uch00210.pdf

4. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1037

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин

https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/06/19/lektsii-po-metodike-prepodavaniya-russkogo	Методическая разработка на тему: Лекции по методике преподавания русского языка и литературы в начальной школе - Харинова (Щукарёва) Александра Сергеевна
http://ne-proza.ru/vzroslaya-	Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С.

bibliotechka/metodiki-prep/met-obuch-russk/	Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.: Академия, 2007. — 304 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники литературного чтения для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал

www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»

https://edu.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВАРИАТИВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Вариативные концепции литературного образования младших школьников» относится к дисциплинам по выбору. Обучающиеся могут выбрать либо данную дисциплину, либо дисциплину «Технологии обучения литературному чтению в начальной школе».

Данная дисциплина направлена на углубление знаний обучающихся по методике начального обучения литературному чтению, их знакомство с вариативными методическими подходами, которые реализуются в различных УМК (учебно-методических комплектах) для начальной школы. Особое внимание уделяется анализу требований ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), рассмотрению способов достижения предметных и метапредметных результатов в процессе обучения младших школьников литературному чтению.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период преддипломной практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ вариативных учебников литературного чтения и других составных частей УМК, созданных для различных систем и моделей начального образования. Предусмотрено выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением младших школьников литературному чтению. Обязательным является посещение урока литературного чтения в школе и его анализ.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде (ЭОС).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Вариативные концепции литературного образования младших школьников» относится к дисциплинам по выбору. Для ее изучения необходимо освоение дисциплины «Методика начального обучения литературному чтению».

Дисциплина является предшествующей для преддипломной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - углубление знаний обучающихся по методике начального обучения литературному чтению, знакомство с методическими концепциями и подходами, предусмотренными в вариативных программах и УМК (учебно-методических комплектах) по литературному чтению для начальной школы.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с вариативными программами и учебниками литературного чтения для начальной школы;

- ознакомление с основными направлениями и методическими приемами реализации ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) в вариативных программах и УМК по литературному чтению для начальных классов;

- создание условий для освоения способов формирования универсальных учебных действий у младших школьников средствами филологического содержания.

- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков литературного чтения в начальной школе;

- ознакомления со способами оценки достижения планируемых результатов по литературному чтению в соответствии с ФГОС начального общего образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального образования по литературному чтению в рамках основной общеобразовательной	ОР.1-2-1	Демонстрирует знание вариативных подходов к обучению литературному чтению в начальной школе	УК-4.2	Тесты в ЭОС. Аналитические задания. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях

	программы				
ОР 2	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий по литературному чтению в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального филологического образования	ОР.2-2-1	Демонстрирует готовность к планированию, проведению и анализу уроков литературного чтения в начальной школе на основе реализации развивающих концепций и ФГОС НОО	УК-4.2	Аналитические и конструктивные задания. Конспект урока литературного чтения. Исследовательское задание. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
Раздел 1. Вариативные программы и УМК по литературному чтению для начальной школы		**1**	**2**		**13**	**16**
1	Тема 1.1 Концептуальные основы вариативных программ и УМК по литературному чтению для начальной школы		1		6	7

2	Тема 1.2 Методика работы над основными разделами программы по литературному чтению в вариативных УМК для начальной школы	1	1		7	8
Раздел 2. Реализация ФГОС НОО в вариативных программах и УМК по литературному чтению		**1**	**2**		**13**	**16**
3	Тема 2.1 Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников в вариативных УМК по литературному чтению		1		4	5
4	Тема 2.2 Урок литературного чтения в вариативных образовательных системах в соответствии с ФГОС НОО	1			4	5
5	Тема 2.3 Оценка достижения планируемых результатов по литературному чтению в соответствии с ФГОС		1		5	6
6	Контроль					4
	Итого:	**2**	**4**		**26**	**36**

5.2. Методы обучения

Лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, деловая игра (микропреподавание), анализ вариативных учебников литературного чтения для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков по литературному чтению или их отдельных этапов, мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков литературного чтения в начальных классах общеобразовательных организаций, выполнение исследовательских заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Тест для входного контроля	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	5-10	1	5	10
2	ОР.1-2-1	Анализ одного из вариативных УМК по литературному чтению	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	10-20	1	10	20
3	ОР.1-2-1	Подбор упражнений из вариативных учебников литературного чтения	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингово	5-10	1	5	10

			го задания				
4	ОР.1-2-1	Тест по теме "Методика работы с компонентами навыка чтения. Методика работы с литературным текстом "	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	15-20	1	15	20
5	ОР.2-2-1	Подбор заданий по литературному чтению компетентностного характера и разработка фрагмента урока	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	15-20	1	15	20
6	ОР.2-2-1	Посещение урока литературного чтения и участие в его анализе	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	5-10	1	5	10
7	ОР.1-2-1	Посещение практических занятий и	Форма для оценки образовате	5-10		5	10

		активное участие в обсуждении изучаемых вопросов	льных результатов на основе выполнения рейтингового задания				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издатель-ство Юрайт, 2016. — 468 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-385640

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377

3. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644

7.2. Дополнительная литература

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765

2. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Литвинко Ф.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48009.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе : монография / Л.С. Саломатина. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355

4. Плотникова С.В., Краева А.А. Теория и технология начального литературного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, А. А. Краева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург 2017.- Режим доступа: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7499/1/uch00210.pdf

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе https://edu.minininuniver.ru/course/view.php?id=1037

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин

https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/06/19/lektsii-po-metodike-prepodavaniya-russkogo	Методическая разработка на тему: Лекции по методике преподавания русского языка и литературы в начальной школе - Харинова (Щукарёва) Александра Сергеевна
http://ne-proza.ru/vzroslaya-bibliotechka/metodiki-prep/met-obuch-russk/	Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах.М.: Академия, 2007. — 304 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники литературного чтения для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии обучения литературному чтению в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору. Обучающиеся могут выбрать либо данную дисциплину, либо дисциплину «Вариативные концепции литературного образования младших школьников».

Данная дисциплина направлена на углубление знаний обучающихся по методике начального обучения литературному чтению, их знакомство с вариативными технологическими подходами, которые реализуются в различных курсах начального образования по русскому языку.. Особое внимание уделяется анализу требований ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), рассмотрению технологий достижения предметных и метапредметных результатов в процессе обучения младших школьников литературному чтению.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период преддипломной практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ вариативных учебников литературного чтения и других составных частей УМК, созданных для различных систем и моделей начального образования. Предусмотрено выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением младших школьников литературному чтению. Обязательным является посещение урока литературного чтения в школе и его анализ.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде (ЭОС).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии обучения литературному чтению в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору. Для ее изучения необходимо освоение дисциплины «Методика начального обучения литературному чтению».

Дисциплина является предшествующей для преддипломной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - углубление знаний обучающихся по методике начального обучения литературного чтения, знакомство с технологическими подходами, реализуемыми в вариативных курсах начального филологического образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с технологиями обучения литературному чтению в вариативных курсах начального филологического образования;

- ознакомление с технологиями реализации ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта) в вариативных в вариативных УМК по литературному чтению;

- создание условий для освоения технологических приемов формирования универсальных учебных действий у младших школьников средствами филологического содержания;

- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков литературного чтения в начальной школе;

- ознакомление с технологиями оценки достижения планируемых результатов по литературному чтению в соответствии с ФГОС начального общего образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального филологического образования в рамках основной общеобразовательной программы	ОР.1-З-1	Демонстрирует знание вариативных технологических подходов к обучению литературному чтению в начальной школе	УК-4.2	Тесты в ЭОС. Аналитические задания. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях
ОР 2	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий по литературному чтению в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального	ОР.2-З-1	Демонстрирует готовность к планированию, проведению и анализу уроков литературного чтения в начальной школе на основе реализации технологического подхода и ФГОС НОО	УК-4.2	Аналитические и конструктивные задания. Конспект урока литературного чтения. Исследовательское задание. Участие в обсуждении изучаемых

	филологического образования				вопросов на практических занятиях

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
Раздел 1. Реализация технологического подхода в вариативных курсах начального филологического образования			**1**		**20**	**21**
1	Тема 1.1 Концептуальные основы реализации технологического подхода в вариативных курсах начального филологического образования				10	10
2	Тема 1.2 Технологии обучения литературному чтению в вариативных курсах начального филологического образования		1		10	11
Раздел 2. Технологии реализация ФГОС НОО в вариативных УМК по литературному чтению		**2**	**3**		**6**	**11**
3	Тема 2.1 Технологические приемы формирования универсальных учебных действий у младших школьников в вариативных УМК по литературному чтению	1	1		2	4
4	Тема 2.2 Технологические основы проектирования и проведения		1		2	3

	современного урока литературного чтения в начальной школе					
5	Тема 2.3 Технологии оценки достижения планируемых результатов по литературному чтению в соответствии с ФГОС	1	1		2	4
6	Контроль					
	Итого:	**2**	**4**		**26**	**36**

5.2. Методы обучения

Лекция-визуализация, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, деловая игра (микропреподавание), анализ вариативных учебников литературного чтения для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков литературного чтения или их отдельных этапов, мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков литературного чтения в начальных классах общеобразовательных организаций, выполнение исследовательских заданий.

5. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Тест для входного контроля	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	5-10	1	5	10

2	ОР.1-2-1	Анализ одного из вариативных УМК по литературному чтению	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	10-20	1	10	20
3	ОР.1-2-1	Подбор упражнений из вариативных учебников литературного чтения	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	5-10	1	5	10
4	ОР.1-2-1	Тест по теме "Методика работы с компонентами навыка чтения. Методика работы с литературным текстом "	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	15-20	1	15	20
5	ОР.2-2-1	Подбор заданий по литературному чтению	Форма для оценки образовательных	15-20	1	15	20

		компетентностного характера и разработка фрагмента урока	результатов на основе выполнения рейтингового задания				
6	ОР.2-2-1	Посещение урока литературного чтения и участие в его анализе	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	5-10	1	5	10
7	ОР.1-2-1	Посещение практических занятий и активное участие в обсуждении изучаемых вопросов	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	5-10		5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издатель-ство Юрайт, 2016. — 468 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-385640

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377

3. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644

7.2. Дополнительная литература

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765

2. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Литвинко Ф.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48009.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Плотникова С.В., Краева А.А. Теория и технология начального литературного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, А. А. Краева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург 2017.- Режим доступа: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7499/1/uch00210.pdf

4. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе : монография / Л.С. Саломатина. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1037

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин

https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/06/19/lektsii-po-metodike-prepodavaniya-russkogo	Методическая разработка на тему: Лекции по методике преподавания русского языка и литературы в начальной школе - Харинова (Щукарёва) Александра Сергеевна
http://ne-proza.ru/vzroslaya-bibliotechka/metodiki-prep/met-obuch-russk/	Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах.М.: Академия, 2007. — 304 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники литературного чтения для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.moodle.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВАРИАТИВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Вариативные концепции развития речи младших школьников» относится к дисциплинам по выбору. Обучающиеся могут выбрать либо данную дисциплину, либо дисциплину «Технологии развития речи младших школьников».

Данная дисциплина направлена на углубление знаний обучающихся по методике начального обучения русскому языку и литературному чтению, их знакомство с вариативными методическими подходами, которые реализуются в различных УМК (учебно-методических комплектах) для начальной школы. Особое внимание уделяется анализу требований ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), рассмотрению способов достижения предметных и метапредметных результатов в процессе обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению.

Освоение дисциплины позволит студентам подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период преддипломной практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ вариативных учебников русского языка и литературного чтения и других составных частей УМК, созданных для различных систем и моделей начального образования. Предусмотрено выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с развитием речи младших школьников. Обязательным является посещение урока развития речи в школе и его анализ.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде (ЭОС).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Вариативные концепции развития речи младших школьников» относится к дисциплинам по выбору. Для ее изучения необходимо освоение дисциплины «Методика начального обучения литературному чтению», «Методика начального обучения русскому языку»

Дисциплина является предшествующей для преддипломной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - углубление знаний обучающихся по методике начального обучения русскому языку и литературному чтению, знакомство с методическими

концепциями и подходами, предусмотренными в вариативных программах и УМК (учебно-методических комплектах) по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с вариативными концепциями развития речи младших школьников;

- ознакомление с основными направлениями и методическими приемами реализации ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) в вариативных программах и УМК по развитию речи младших школьников;

- создание условий для освоения способов формирования универсальных учебных действий у младших школьников средствами филологического содержания.

- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков развития речи в начальной школе;

- ознакомления со способами оценки достижения планируемых результатов по развитию речи в соответствии с ФГОС начального общего образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального образования по русскому языку и литературному чтению в рамках основной общеобразовательной программы	ОР.1-4-1	Демонстрирует знание вариативных подходов к развитию речи в начальной школе	УК-4.2	Тесты в ЭОС. Аналитические задания. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях

ОР 2	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий по русскому языку и литературному чтению в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального филологического образования	ОР.2-4-1	Демонстрирует готовность к планированию, проведению и анализу уроков развития речи в начальной школе на основе реализации развивающих концепций и ФГОС НОО	УК-4.2	Аналитические и конструктивные задания. Конспект урока развития речи. Исследовательское задание. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
Раздел 1. Вариативные концепции развития речи для начальной школы		**3**	**5**		**13**	**21**
1	Тема 1.1 Концептуальные основы развития речи младших школьников	1	2		6	9
2	Тема 1.2 Методика работы над основными направлениями развития речи младших школьников	2	3		7	12
Раздел 2. Реализация ФГОС НОО в		**3**	**5**		**13**	**21**

вариативных концепциях развития речи младших школьников						
3	Тема 2.1 Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при работе со словом, синтаксисом, текстом	1	1		4	6
4	Тема 2.2 Урок развития речи в вариативных образовательных системах в соответствии с ФГОС НОО	1	2		4	7
5	Тема 2.3 Оценка достижения планируемых результатов по развитию речи в соответствии с ФГОС	1	3		5	9
6	Контроль					**4**
	Итого:	**6**	**10**		**16**	**36**

5.2. Методы обучения

Лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, деловая игра (микропреподавание), решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков по развитию речи или их отдельных этапов, мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков развития речи в начальных классах общеобразовательных организаций, выполнение исследовательских заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Тест для входного	Форма для оценки образовательных	5-10	1	5	10

		контроля	результатов на основе выполнения рейтингового задания				
2	ОР.1-4-1	Анализ одного из направлений по развитию речи	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	10-20	1	10	20
3	ОР.1-4-1	Подбор упражнений по одному из направлений по развитию речи	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	5-10	1	5	10
4	ОР.1-4-1	Тест по теме "Методика работы с лексикой в начальной школе. Методика работы с текстом	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	10-20	1	10	20
5	ОР.2-4-1	Посещение урока развития речи и участие в его анализе	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	10-20	1	10	20
6	ОР.2-4-1	Составление	Форма для оценки	15-20	1	15	20

		технологии проведения изложения или сочинения	образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания				
		Итого:				55	100

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издатель-ство Юрайт, 2016. — 468 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-385640

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377

3. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644

7.2. Дополнительная литература

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765

2. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Литвинко Ф.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48009.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Плотникова С.В., Краева А.А. Теория и технология начального литературного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, А. А. Краева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург 2017.- Режим доступа: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7499/1/uch00210.pdf

4. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе : монография / Л.С. Саломатина. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1037

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин

https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/06/19/lektsii-po-metodike-prepodavaniya-russkogo	Методическая разработка на тему: Лекции по методике преподавания русского языка и литературы в начальной школе - Харинова (Щукарёва) Александра Сергеевна
http://ne-proza.ru/vzroslaya-bibliotechka/metodiki-prep/met-obuch-russk/	Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах.М.: Академия, 2007. — 304 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники литературного чтения и русского языка для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.moodle.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии развития речи младших школьников» относится к дисциплинам по выбору. Обучающиеся могут выбрать либо данную дисциплину, либо дисциплину «Вариативные концепции развития речи младших школьников».

Данная дисциплина направлена на углубление знаний обучающихся по методике начального обучения русскому языку и литературному чтению, их знакомство с вариативными методическими подходами, которые реализуются в различных УМК (учебно-методических комплектах) для начальной школы. Особое внимание уделяется анализу требований ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), рассмотрению способов достижения

предметных и метапредметных результатов в процессе обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период преддипломной практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ вариативных учебников русского языка и литературного чтения и других составных частей УМК, созданных для различных систем и моделей начального образования. Предусмотрено выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с развитием речи младших школьников. Обязательным является посещение урока развития речи в школе и его анализ.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде (ЭОС).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии развития речи младших школьников» относится к дисциплинам по выбору. Для ее изучения необходимо освоение дисциплины «Методика начального обучения литературному чтению», «Методика начального обучения русскому языку»

Дисциплина является предшествующей для преддипломной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - углубление знаний обучающихся по методике начального обучения русскому языку и литературному чтению, знакомство с методическими концепциями и подходами, предусмотренными в вариативных программах и УМК (учебно-методических комплектах) по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с технологиями развития речи младших школьников;

- ознакомление с основными направлениями и методическими приемами реализации ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) в вариативных программах и УМК по развитию речи младших школьников;

- создание условий для освоения способов формирования универсальных учебных действий у младших школьников средствами филологического содержания.

- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков развития речи в начальной школе;

- ознакомления со способами оценки достижения планируемых результатов по развитию речи в соответствии с ФГОС начального общего образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального образования по русскому языку и литературному чтению в рамках основной общеобразовательной программы	ОР.1-5-1	Демонстрирует знание вариативных подходов к развитию речи в начальной школе	УК-4	Тесты в ЭОС. Аналитические задания. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях
ОР 2	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий по русскому языку и литературному чтению в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и	ОР.2-5-1	Демонстрирует готовность к планированию, проведению и анализу уроков развития речи в начальной школе на основе реализации развивающих концепций и ФГОС НОО	УК-4	Аналитические и конструктивные задания. Конспект урока развития речи. Исследовательское задание. Участие в обсуждении

	задач начального филологического образования				изучаемых вопросов на практических занятиях

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
Раздел 1. Основные технологии развития речи для начальной школы		**2**	**4**		**6**	**12**
1	Тема 1.1 Концептуальные основы развития речи младших школьников	1	2		3	6
2	Тема 1.2 Методика работы над основными направлениями развития речи младших школьников	1	2		3	6
Раздел 2. Реализация ФГОС НОО при реализации технологий развития речи младших школьников		**4**	**6**		**10**	**20**
3	Тема 2.1 Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при работе со словом, синтаксисом, текстом	1	2		4	7
4	Тема 2.2 Урок развития речи в вариативных образовательных системах в соответствии с ФГОС НОО	1	2		4	7
5	Тема 2.3 Оценка достижения планируемых результатов по развитию речи в соответствии с ФГОС	2	2		2	6

6	Контроль					**4**
	Итого:	**6**	**10**		**16**	**36**

5.2. Методы обучения

Лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, деловая игра (микропреподавание), решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков по развитию речи или их отдельных этапов, мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков развития речи в начальных классах общеобразовательных организаций, выполнение исследовательских заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Тест для входного контроля	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	5-10	1	5	10
2	ОР.1-5-1	Анализ одного из направлений по развитию речи	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	10-20	1	10	20
3	ОР.1-5-1	Подбор упражнений по одному из направлений по	Форма для оценки образовательных результатов на основе	5-10	1	5	10

		развитию речи	выполнения рейтингового задания				
4	ОР.1-5-1	Тест по теме "Методика работы с лексикой в начальной школе. Методика работы с текстом	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	10-20	1	10	20
5	ОР.2-5-1	Посещение урока развития речи и участие в его анализе	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	10-20	1	10	20
6	ОР.2-5-1	Составление технологии проведения изложения или сочинения	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	15-20	1	15	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 468 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-385640

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377

3. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие для бакалавров / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644

7.2. Дополнительная литература

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765

2. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Литвинко Ф.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48009.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Плотникова С.В., Краева А.А. Теория и технология начального литературного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, А. А. Краева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург 2017.- Режим доступа: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7499/1/uch00210.pdf

4. Саломатина, Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе : монография / Л.С. Саломатина. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-2-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1037

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин

https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/06/19/lektsii-po-metodike-prepodavaniya-russkogo	Методическая разработка на тему: Лекции по методике преподавания русского языка и литературы в начальной школе - Харинова (Щукарёва) Александра Сергеевна
http://ne-proza.ru/vzroslaya-bibliotechka/metodiki-prep/met-obuch-russk/	Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах.М.: Академия, 2007. — 304 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники литературного чтения и русского языка для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №9
от «24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «*Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013. №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, утв. Учёным советом НГПУ им. К. Минина от 24 мая 2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Курбатова А.С., к.филос.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования («12» мая 2023 г. протокол №7).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля…….. стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля……... стр. 5
3. Структура образовательного модуля…… стр. 8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…….. стр. 9
5. Программы дисциплин образовательного модуля
   - 5.1. Программа дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир»»……. стр. 10
   - 5.2. Программа дисциплины «Вариативные концепции ознакомления младших школьников с окружающим миром»…..... стр. 18
   - 5.3. Программа дисциплины «Технологии обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе»……... стр. 24

6 Программа итоговой аттестации по модулю…… … стр. 32

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендуется для направления подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое направление профиль «Психология и педагогика начального образования».

Проектирование программы модуля «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом, изучение обучающимися комплекса дисциплин обеспечивает владение основами наук, системное освоение методик преподавания данных дисциплин. Обучающиеся постигают основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе.

Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую условия работы с детьми младшего школьного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период учебной практики.

Реализация модуля предполагает личностностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность обучающегося, приобретение мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися содержания основной программы предметной подготовки на основе овладения теоретико-методическими и практическими аспектами профессиональной деятельности в области естественнонаучного и социального образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у студентов теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности.

2. Обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития для преподавания в начальной школе.

3. Сформировать готовность к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач в контенте «окружающий мир».

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

ПК.1.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе

ПК.1.2. Демонстрирует умение проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями

ПК.1.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке программ начального общего образования.

ПК.2.1. Демонстрирует знания компонентов образовательных программ начального образования

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального естественнонаучного и обществоведческого образования в рамках основной общеобразовательной программы	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 УК-5.1	Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников, кейс-стади, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков окружающего мира или их отдельных этапов.	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, рефлексивная оценка
ОР 2	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий по окружающему миру в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального естественнонаучного и обществоведческого образования	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 УК-5.1	Проблемная лекция, самостоятельная работа, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков или их отдельных этапов, деловая игра (микропреподавание), Выполнение практических работ, анализ уроков окружающего мира в начальных классах.	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, рефлексивная оценка

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Курбатова Алла Сергеевна к.филос.н. доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Преподаватели: Курбатова Алла Сергеевна к.филос.н. доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

2.4.Статус образовательного модуля

Модуль «Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе» является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля предметной подготовки «Практические основы начального образования» и модуля «Педагогика и психология».

Модуль предшествует освоению модуля «Практика».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	52/1,4
в т.ч. самостоятельная работа	164/4,6
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Теоретические и методические основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе»

Код	Дисциплина	Всего	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
			Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.12.01	Методика преподавания курса «Окружающий мир»	180	42		138	экзамен/ зачет	5	2,3	ОР1,ОР2
2.ДИСЦТПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.12.ДВ .01.01	Вариативные концепции ознакомления младших школьников с окружающим миром	36	10		26	зачет	1	4	ОР1,ОР2
К.М.12.ДВ .01.02	Технологии обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе	36	10		26	зачет	1	4	ОР1,ОР2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата, что означает необходимость изучения студентами таких дисциплин, как «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов», «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов», «Психология обучения и воспитания младших школьников», «Психодидактика начального образования», «Теория обучения младших школьников», «Теория воспитания младших школьников» в обязательном порядке. В модуль включена учебная практика в начальных классах, прохождение которой также является обязательным для студента.

В период между сессиями студенты изучают обязательные дисциплины в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Студенты посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают исследовательские проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие модуль имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения учебной практики в начальной школе. Организация учебной практики, проведение установочной и итоговой конференций, содержание деятельности студентов, ведение отчетной документации регламентируется программой учебной практики, разработанной преподавателем.

5.ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1.ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика преподавания курса «Окружающий мир»» раскрывает особенности содержания и организации обучения младших школьников в области начального естествознания и обществознания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период педагогической практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ учебников по окружающему миру для начальной школы, выполнение различных аналитических, конструктивных, творческих заданий, анализ проблемных ситуаций, связанных с обучением младших школьников в естествознанию и обществознанию. Предусмотрена подготовка и проведение деловых игр (проигрывание в условиях микрогрупп отдельных этапов уроков по окружающему миру).

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир»» необходимо освоение дисциплин, входящих в модуль «Педагогика и психология начального образования» - «Педагогика начального образования», «Психология начального образования».

Дисциплина является предшествующей для производственной практики (педагогической) и производственной практики (педагогической преддипломной).

3.Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование готовности обучающихся к преподаванию курса «Окружающий мир»; совершенствование профессиональных компетенций в области обучения курсу «Окружающий мир» младших школьников.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению алгоритма анализа программ, учебников и методик преподавания окружающего мира с точки зрения реализации в них современных требований к процессу обучения, в том числе требований государственного образовательного стандарта;

– обеспечить возможность формирования профессиональных умений, необходимых для проектирования, анализа и оценки интегрированного учебного предмета «Окружающий мир»;

- помочь развитию умений организовывать и проводить разные виды работ (фронтальные, групповые, индивидуальные, самостоятельные) в классе, в природе, в уголке живой природы, на уроках и на внеурочных занятиях;

- способствовать формированию навыка реализации системно-деятельностного, компетентностного и гуманистического подходов, принципов развивающего обучения при изучении курса «Окружающий мир».

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального естественнонаучного и обществоведческого образования в рамках основной общеобразовательной программы	ОР.1-1-1	Демонстрирует знание ФГОС по окружающему миру для начальной школы и методики обучения окружающему миру младших школьников	ПК-1.1. ПК-1.2 ПК-1.3	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий, рейтингового задания, творческих заданий, заданий контрольной работы Контроль
ОР 2	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий по окружающему миру в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на	ОР.2-1-1	Демонстрирует готовность к планированию и проведению уроков по окружающему миру в начальной школе, к организации и проведению разных видов	ПК.2.1	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания, творческих

	достижение целей и задач начального естественнонаучного и обществоведческого образования		работ (фронтальных, групповых, индивидуальных, самостоятельных) в классе, в природе, в уголке живой природы, на уроках и на внеурочных занятиях.		заданий Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психолого-педагогические и методические концепции вариативных программ по окружающему миру	**4**	**12**		**66**	**82**
Тема 1.1. История построение методической системы начального естествознания	1	4		22	27
Тема 1.2. Концептуальные основы вариативных программ и УМК (учебно-методических комплектов) по окружающему миру для начальной школы	1	4		22	27
Тема 1.3 Концептуальные основы экологического воспитания младших школьников	2	4		22	28
Раздел 2. Развивающее содержание различных разделов курса окружающий мир	**2**	**12**		**71**	**85**
Тема 2.1 Методика проведения наблюдений и опытов	1	3		18	22
Тема 2.2 Методика проведения и организации экскурсий	1	3		18	22
Тема 2.3 Методика работы с картографическим материалом		3		17	20
Тема 2.4 Построение развивающих уроков по курсу окружающий мир		3		18	21
Контроль					**13**
Итого:	**6**	**24**		**137**	**180**

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, анализ учебников для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков по курсу «Окружающий мир» или их отдельных этапов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план к зачету

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР- 1-1-1	Тестирование по теме «ФГОС НОО по курсу «Окружающий мир»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-4	1	3	4
2	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Задания по разработке и теоретическому обоснованию фрагментов уроков по ознакомлению с естествоведческими понятиями	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	3-5	2	6	10
3	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Задания по подбору компетентностно-ориентированных заданий из вариативных учебников по окружающему миру для начальной школы и материалов для итоговой диагностики	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	2-4	2	4	8
4	ОР- 1-1-1	Тестирование по теме "Технологии формирования УУД на уроках окружающего мира"	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	5-8	1	5	8
5	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Задание "Подбор упражнений по формированию УУД на уроках «окружающий мир»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового	3-5	1	3	5

			задания				
6	ОР- 1-1-1	Тест для рубежного контроля	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	3-4	1	3	4
7	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Задание «Составление паспорта экологического проекта»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	4-6	1	4	6
8	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Разработка конспекта урока окружающего мира и выполнение его теоретического обоснования	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	7-10	1	7	10
9	ОР- 1-1-1	Итоговое тестирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий	9-12	1	9	12
10	ОР- 1-1-1	Посещение практических занятий	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания	1-3	1	1	3
11	ОР- 1-1-1 ОР- 2-1-1	Контрольная работа	Контрольная работа	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

6.1. Рейтинг-план к экзамену

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Восстановить схему: «Содержание курса	Форма для оценки образовательных результатов на	3-5	2	3	5

		Окружающий мир»	основе выполнения конструктивного задания				
2	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Самостоятельная работа по теме «Планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир»», УУД.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения самостоятельной работы	3-5	1	3	5
3	ОР.1-1-1	Контрольная работа по теме «Методика преподавания курса Окружающий мир в ретроспективе»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы	6-10	2	6	10
4	ОР.1-1-1	Деловая игра теме «Методы обучения»	Форма для оценки образовательных результатов на основе участия в деловой игре	3-5	1	3	5
5	ОР.1-1-1	Контрольная работа по теме «Методы обучения (классификация методов)».	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения контрольной работы	6-10	2	6	10
6	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Разработка дифференцированных заданий для самостоятельной работы младших школьников до, после и во время экскурсии	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания	3-5	1	3	5
7	ОР.2-1-1	Освоение приемов технологии сотрудничества для обучения младших школьников окружающему миру. Работа в микрогруппах.	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конструктивного задания	3-5	2	3	5
8	ОР.2-1-1	Конспект урока / внеурочного мероприятия с методическим обоснованием	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения	6-10	1	6	10

			конструктивного задания				
9	ОР.2-1-1	Подготовка и проигрывание на практическом занятии фрагмента урока по окружающему миру(1 раз за семестр)	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	7-10	1	6	10
10	ОР.2-1-1	Разработка КОРТ по курсу «Окружающий мир» для младших школьников. Создание «методической копилки»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческих заданий	5-10	1	6	10
11		Экзамен	Зкзамен	0-30		10	30
Итого						**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Методика преподавания предмета "Окружающий мир": учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования /Д.Ю.Добротин, М.С.Смирнова, Н.А.Рыжова; под общ. Ред. М.С. Смирновой. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

2. Гринева, Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-7042-2404-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240140

7.2. Дополнительная литература

1.Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах : учебно-методическое пособие / А.А. Арасланова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8504-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788

2. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учебное пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с. 106-121 - ISBN 978-5-9765-1485-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363889.

3.Мусатова, Л.Я. Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ по «Теории и методике экологического образования детей» (для студентов факультета педагогики и психологии дошкольной) / Л.Я. Мусатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. - 129 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271882.

4. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования : электронное учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1791-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630
5.Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е.Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794
6.Челышева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И.В. Челышева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Челышевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9374-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2544

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088	Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376-8 ; То же [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398	Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.
Оборудование учебного кабинета: учебники математики для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:
Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity
9.2.2. Информационные справочные системы
www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
https://edu.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВАРИАТИВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Вариативные концепции ознакомления младших школьников с окружающим миром» относится к дисциплинам по выбору. Обучающиеся могут выбрать либо данную дисциплину, либо дисциплину «Технологии обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе».

Данная дисциплина направлена на углубление знаний обучающихся по методике начального обучения в контенте «окружающий мир», их знакомство с вариативными методическими подходами, которые реализуются в различных УМК (учебно-методических комплектах) для начальной школы. Особое внимание уделяется анализу требований ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), рассмотрению способов достижения предметных и метапредметных результатов в процессе обучения младших школьников в контенте окружающий мир.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период преддипломной практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ вариативных учебников по окружающему миру и других составных частей УМК, созданных для различных систем и моделей начального образования. Предусмотрено выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ проблемных ситуаций.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде (ЭОС).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.12.ДВ.01.01 «Вариативные концепции ознакомления младших школьников с окружающим миром» относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина «Вариативные концепции ознакомления младших школьников с окружающим миром» изучается студентами-бакалаврами на 4 курсе, в 8 семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование готовности обучающихся к преподаванию курса «Окружающий мир»; совершенствование профессиональных компетенций в области обучения курсу «Окружающий мир» младших школьников.

Задачи дисциплины:

- способствовать совершенствованию навыка конструирования и реализации уроков по окружающему миру, внеурочные и внеклассные занятия;

- создать условия для формирования расширенных представлений о возможных путях экологического образования младших школьников;

- помочь научить использовать достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;

- обеспечить возможность для совершенствования навыка успешного конструирования и реализации на практике уроков окружающего мира по действующим вариативным программам.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

ОР 1	Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального естественнонаучного и обществоведческого образования в рамках основной общеобразовательной программы	ОР.1-2-1	Демонстрирует знание вариативных подходов к обучению курсу «Окружающий мир» в начальной школе	УК-5.1	Тест в ЭИОС. Аналитические, конструктивные, творческие задания. Деловая игра. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях.
ОР 2	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий по окружающему миру в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального естественнонаучного и обществоведческого образования	ОР.2-2-1	Демонстрирует готовность к планированию, проведению и анализу уроков окружающего мира в начальной школе на основе реализации развивающих концепций и ФГОС НОО	УК-5.1	Аналитические, конструктивные, творческие задания. Деловая игра. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях. Тест в ЭИОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
Раздел 1. Реализация вариативного подхода УМК по курсу "Окружающий мир" для начальной школы		**2**	**6**		**4**	**12**
1	Тема 1.1 Концептуальные основы вариативных программ и УМК по окружающему миру для начальной школы	1	3		2	6
2	Тема 1.2 Технологии обучения по курсу "Окружающий мир" в вариативных программах и УМК для начальной школы	1	3		2	6
Раздел 2. Реализация ФГОС НОО в вариативных программах и УМК по окружающему миру		**4**	**6**		**10**	**20**

3	Тема 2.1 Методика проведения наблюдений	2	3		5	10
4	Тема 2.2 Методика формирования экологической культуры младшего школьника	2	3		5	10
Контроль						**4**
Итого:		**6**	**12**		**14**	**36**

5.2. Методы обучения

Лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, деловая игра, микропреподавание, анализ вариативных учебников по окружающему миру для начальной школы, решение методических задач, разработка конспектов уроков окружающего мира и внеурочных мероприятий, выполнение исследовательских заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план к зачету

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Тест для входного контроля	Форма для оценки образовательных результатов на основе тестирования в ЭИОС	4-10	1	5	10
2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Сравнительный анализ трех вариативных УМК по окружающему миру	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания	6-10	1	6	10
3	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Подбор заданий на развитие различных УУД из учебников по окружающему миру	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конструктивного задания	6-10	1	6	10
4	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Подбор статьи по теме «Технологии обучения по курсу «Окружающий мир», ее аннотирование и	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания	6-10	1	6	10

		рецензирование					
5	ОР.1-2-1	Тестирование по теме «Методика проведения наблюдений»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения текущего тестирования в ЭОС	6-10	1	6	10
6	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Экспертиза урока окружающего мира	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания	6-10	1	6	10
7	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Составление конспекта внеурочного или внеклассного занятия экологического содержания	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания	6-10	1	6	10
8	ОР.2-2-1 ОР.2-2-1	Оценка уроков по окружающему миру и выбор лучшего.	Форма для оценки образовательных результатов на основе участия в деловой игре	6-10	1	6	10
9	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Посещение практических занятий и активное участие в обсуждении изучаемых вопросов	Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях	3-5	1	6	5
10	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Тестирование по содержанию дисциплины	Форма для оценки образовательных результатов на основе прохождения итогового тестирования	6-10	1	6	15
	Итого:					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Методика преподавания предмета "Окружающий мир": учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования /Д.Ю.Добротин, М.С.Смирнова, Н.А.Рыжова; под общ. Ред. М.С. Смирновой. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

2. Гринева, Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - Москва : Издательство

«Прометей», 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-7042-2404-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240140

7.2. Дополнительная литература

1.Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах : учебно-методическое пособие / А.А. Арасланова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8504-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788

2. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учебное пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с. 106-121 - ISBN 978-5-9765-1485-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363889.

3.Мусатова, Л.Я. Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ по «Теории и методике экологического образования детей» (для студентов факультета педагогики и психологии дошкольной) / Л.Я. Мусатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. - 129 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271882.

4. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования : электронное учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1791-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630

5.Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е.Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

6.Челышева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И.В. Челышева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Челышевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9374-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу: https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2544

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088	Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. Газина ;

	Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376-8 ; То же [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398	Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники математики для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
https://edu.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе относится к дисциплинам по выбору. Обучающиеся могут выбрать либо

данную дисциплину, либо дисциплину «Вариативные концепции ознакомления младших школьников с окружающим миром».

Данная дисциплина направлена на углубление знаний обучающихся по методике начального обучения в области естественнонаучных, обществоведческих знаний и знаний в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, их знакомство с вариативными методическими подходами, которые реализуются в различных УМК (учебно-методических комплектах) для начальной школы. Особое внимание уделяется анализу требований ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования), рассмотрению способов достижения предметных и метапредметных результатов в процессе обучения младших школьников по курсу окружающий мир.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период преддипломной практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ вариативных учебников по окружающему миру и других составных частей УМК, созданных для различных систем и моделей начального образования. Предусмотрено выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ проблемных ситуаций.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде (ЭОС).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе». Для ее изучения необходимо освоение дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир»».

Дисциплина является предшествующей для преддипломной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать углублению знаний обучающихся по методике начального естествознания и обществознания, навыков проведения уроков по окружающему миру, формировать компетентность в анализе методических концепций и подходов, предусмотренных в вариативных программах и УМК (учебно-методических комплектах) по курсу «Окружающий мир» для начальной школы.

Задачи дисциплины:

- способствовать совершенствованию навыка конструирования и реализации уроков по окружающему миру, внеурочные и внеклассные занятия;

- создать условия для формирования расширенных представлений о возможных путях экологического образования младших школьников;

- помочь научить использовать достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;

- обеспечить возможность для совершенствования навыка успешного конструирования и реализации на практике уроков окружающего мира по действующим вариативным программам.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального естественнонаучного и обществоведческого образования в рамках основной общеобразовательной программы	ОР.1-З-1	Демонстрирует знание вариативных подходов к обучению курсу «Окружающий мир» в начальной школе	УК-5.1	Тест в ЭИОС. Аналитические, конструктивные, творческие задания. Деловая игра. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях.
ОР 2	Демонстрирует готовность к планированию и проведению учебных занятий по окружающему миру в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального естественнонаучного и обществоведческого образования	ОР.2-З-1	Демонстрирует готовность к планированию, проведению и анализу уроков окружающего мира в начальной школе на основе реализации развивающих концепций и ФГОС НОО	УК-5.1	Аналитические, конструктивные, творческие задания. Деловая игра. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях. Тест в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
Раздел 1. Современные образовательные технологии обучения по курсу «Окружающий мир»		**2**	**6**		**6**	**14**
1	Тема 1.1 Концептуальные основы вариативных программ и УМК по окружающему миру для начальной школы	1	3		3	7
2	Тема 1.2 Актуальные проблемы методики преподавания курса «Окружающий мир»	1	3		3	7
Раздел 2. Реализация ФГОС НОО в вариативных программах и УМК по окружающему миру		**4**	**6**		**8**	**18**
3	Тема 2.1 Пропедевтический курс истории	2	3		4	9
4	Тема 2.2 Проектная и исследовательская деятельность при ознакомлении с окружающим миром	2	3		4	8
						4
Итого:		**6**	**12**		**14**	**36**

5.2. Методы обучения

Лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, деловая игра (микропреподавание), анализ вариативных учебников по окружающему миру для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков окружающего мира, выполнение исследовательских заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план к зачету

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-З-1 ОР.2-З-1	Тест для входного контроля	Форма для оценки образовательных результатов на основе тестирования в ЭИОС	4-10	1	5	10

2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Сравнительный анализ трех вариативных УМК по окружающему миру	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания	6-10	1	6	10
3	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Подбор заданий на развитие различных УУД из учебников по окружающему миру	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения конструктивного задание	6-10	1	6	10
4	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Подбор статьи по теме «Технологии обучения по курсу «Окружающий мир», ее аннотирование и рецензирование	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания	6-10	1	6	10
5	ОР.1-3-1	Тест по теме «Пропедевтический курс истории»	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения текущего тестирования в ЭОС	6-10	1	6	10
6	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Экспертиза урока окружающего мира по обществоведческой тематике	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения аналитического задания	6-10	1	6	10
7	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Составление паспорта проекта экологического содержания	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения творческого задания	6-10	1	6	10
8	ОР.2-3-1 ОР.2-3-1	Оценка проектов по окружающему миру и выбор лучшего.	Форма для оценки образовательных	6-10	1	6	10

			результатов на основе участия в деловой игре				
9	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Посещение практических занятий и активное участие в обсуждении изучаемых вопросов	Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях	3-5	1	6	5
10	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Тестирование по содержанию дисциплины	Форма для оценки образовательных результатов на основе прохождения итогового тестирования	6-10	1	6	15
	Итого:					**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Методика преподавания предмета "Окружающий мир": учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования /Д.Ю.Добротин, М.С.Смирнова, Н.А.Рыжова; под общ. Ред. М.С. Смирновой. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

2. Гринева, Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-7042-2404-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240140

7.2. Дополнительная литература

1.Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах : учебно-методическое пособие / А.А. Арасланова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8504-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788

2. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учебное пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с. 106-121 - ISBN 978-5-9765-1485-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363889.

3.Мусатова, Л.Я. Методические указания к выполнению выпускных квалификационных работ по «Теории и методике экологического образования детей» (для студентов факультета педагогики и психологии дошкольной) / Л.Я. Мусатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. - 129 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271882.

4. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования : электронное учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1791-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630
5.Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е.Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794
6.Челышева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие / И.В. Челышева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Челышевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9374-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу: https://edu.minin-univer.ru/course/view.php?id=2544

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088	Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376-8 ; То же [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398	Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники математики для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
https://edu.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

6.ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №9
от «24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 5 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «*Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013. №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, утв. Учёным советом НГПУ им. К. Минина от 24 мая 2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Кузьмина Н.А., к.пед.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Конакова Т.А., ст.пр.	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования («12» мая 2023 г. протокол №7).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников» …… стр.4
2. Характеристика образовательного модуля «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников» ……стр 5
3. Структура образовательного модуля «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников» ……..стр. 9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников» …….стр. 11
5. Программы дисциплин образовательного модуля «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников» ……стр. 11
   5.1. Программа дисциплины «Методика обучения технологии в начальной школе с практикумом» ……. Стр. 11
   5.2. Программа дисциплины «Теория и методика обучения изобразительному искусству в начальной школе с практикумом» …… стр. 20
   5.3. Программа дисциплины «Вариативные концепции обучения технологии в начальной школе» …….стр. 26
   5.4. Программа дисциплины «Вариативные концепции обучения изобразительному искусству в начальной школе» …….стр 30
   5.5. Программа дисциплины «Эстетическое воспитание младших школьников» стр. 32
6. Программа итоговой аттестации по модулю …….стр 35

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования» на 3 курсе (в 5-6 семестрах). Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в модуле предметной подготовки «Практические основы начального образования» и модуле «Педагогика и психология».

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Деятельностный подход позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с учащимися начальных классов на практических занятиях. Обучающиеся должны осваивать профессиональные компетенции через организуемую преподавателем деятельность, которая должна быть им интересна и направлена на получение профессиональных умений.

Личностностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля направленную на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

Модуль «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области начального общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: обеспечить возможности для освоения студентами методик преподавания технологи и изобразительного искусства как образовательных областей начального обучения и эстетического воспитания младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для преподавания в начальной школе.

2. Сформировать у студентов готовность к организации совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы .

3. Способствовать формированию умений проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

ПК.1.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке программ начального общего образования.

ПК.2.1. Демонстрирует знания компонентов образовательных программ начального образования

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР1	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся младшего школьного возраста, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности их психического развития	УК.1.3 ПК.1.1. ПК.2.1	Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, коллоквиум, выполнение практических заданий, лекция с заранее запланированными ошибками, практические занятия и др.	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, рефлексивная оценка
ОР2	ОР-2 Демонстрирует умение планировать и проводить учебные			

	занятия, организуя индивидуальную и совместную деятельность обучающихся	УК.1.3 ПК.1.1. ПК.2.1		

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кузьмина Нина Аркадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Конакова Татьяна Александровна старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Яковлева Ольга Юрьевна старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

1.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников» является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля «Педагогика и психология».

Модуль «Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников» является предшествующим для модулей «Практика», «Воспитательная деятельность учителя начальных классов», «Психологические аспекты начального образования».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	180/5
в т.ч. контактная работа с преподавателем	32/0,9
в т.ч. самостоятельная работа	148/4,1
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения (семестр)	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа		Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
1.	ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 13.01	Методика обучения технологии в начальной школе с практикумом	72	12		60		ЗаО	2	2	ОР-1, ОР-2
К.М. 13.02	Теория и методика обучения изобразительному искусству в начальной школе с практикумом	72	16		56		За	2	2	ОР-1, ОР-2
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ										
К.М. 13.ДВ.0101	Вариативные концепции обучения технологии в начальной школе	36	4		32		К	1	3	ОР-1
К.М. 13.ДВ.01.	Вариативные концепции обучения изобразительному искусству в начальной школе	36	4		32		К	1	3	ОР-1

02										
К.М. 13.Д В.01. 03	Эстетическое воспитание младших школьников	36	4		32		К	1	3	ОР-1
АТТЕСТАЦИЯ										
	Экзамены по модулю " Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников"									

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль является обязательным в структуре ОПОП, что означает необходимость изучения обучающимися таких дисциплин, как «Методика обучения технологии в начальной школе с практикумом», «Теория и методика обучения изобразительному искусству с практикумом».

У обучающегося имеется возможность выбора одной из предлагаемых в модуле дисциплин: «Вариативные концепции изучения технологии в начальной школе», «Вариативные концепции обучения изобразительному искусству в начальной школе", «Эстетическое воспитание младших школьников».

В период между сессиями обучающиеся изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают курсовые проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Обучающиеся, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения производственной (педагогической в начальном образовании) и преддипломной практики, включенных в модуль "Практика".

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика обучения технологии в начальной школе с практикумом» раскрывает особенности содержания и организации обучения технологии обучающихся начальных классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период педагогической практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ учебников по технологии для начальной школы, выполнение различных аналитических и конструктивных заданий,

анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением младших школьников технологии. Предусмотрена подготовка и проведение микропреподавания (проигрывание в условиях студенческой аудитории отдельных этапов уроков технологии в начальной школе).

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методика обучения технологии в начальной школе с практикумом» в структуре модуля является базовой. Предшествующей для ее изучения является дисциплина «Теория и методика обучения изобразительному искусству в начальной школе с практикумом».

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Вариативные концепции обучения технологии в начальной школе», «Вариативные концепции обучения изобразительному искусству в начальной школе».

Изучение дисциплины «Методика обучения технологии в начальной школе с практикумом» необходимо для подготовки к производственной (педагогической в начальном общем образовании) практике в начальной школе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - подготовка обучающихся к обучению технологии обучающихся начальных классов; формирование профессиональных компетенций в области обучения технологии в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и программами по технологии для начальных классов;
- формирование знаний об организации и методике обучения технологии обучающихся начальных классов;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков технологии в начальной школе,
- ознакомление со способами диагностики уровня освоения обучающихся начальных классов содержания программы по технологии с помощью стандартных предметных заданий.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе	УК.1.3 ПК.1.1. ПК.2.1	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, рефлексивная оценка

	обучающихся младшего школьного возраста, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности их психического развития				
ОР.2	Демонстрирует умение планировать и проводить учебные занятия, организуя индивидуальную и совместную деятельность обучающихся	ОР.2-1-1	Демонстрирует умения с точки зрения дифференцированного подхода к обучающимся	УК.1.3 ПК.1.1. ПК.2.1	Исследовательские задания,творческиезадания,портфолио, тесты в ОЭС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Общая методика обучения технологии в начальной школе	**1**	**4**		**12**	**17**
	Тема1.1. ФГОС начального общего образования по технологии	1	4		12	17
	Раздел 2. Методическая система организации уроков технологии	**1**	**8**		**44**	**53**
	Тема 2.1. Особенности построения уроков по конструированию	1	1		10	12

	объектов труда из бумаги и картона					
	Тема 2.2.Методы, приемы и способы обучения школьников работе с тканью		2		10	12
	Тема 2.3.. Особенности построения уроков по конструированию объектов труда из различных материалов		2		8	10
	Тема 2.4. Типы уроков технического моделирования в начальной школе.		2		8	10
	Тема 2.5. Особенности построения уроков технического конструирования.		1		6	7
	Контроль					4
	Итого:	2	12		54	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, деловые игры, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, составление портфолио по возрастам.

6. Рейтинг – план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Сравнительный анализ альтернативных программ по технологии в начальной школе	Конструктивное задание	2-3	1	2	3
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Отчет по работам «Методическая копилка поделки из бумаги и картона»	Конструктивное задание	1-2	5	5	10
3.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Тестирование по теме 2.1	Тест в ЭИОС	0,5	10	4	5
	ОР.1-1-1	Особенности	Контрольная	1-2	1	1	2

	ОР.2-1-1	работы с тканью в начальной школе.	работа				
	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Тестирование по теме 2.2.	Тест в ЭИОС	0,5	10	4	5
	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Проигрывание фрагментов уроков	Микропреподавание	2-3	1	2	3
	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Отчет по работам «Методическая копилка поделки различных материалов»	Конструктивное задание	1-2	4	4	8
	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Тест по теме 2.3.	Тест в ЭИОС	0,5	9	4	4,5
	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Тестирование по теме 2.4	Тест в ЭИОС	0,5	9	4	4,5
	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Проигрывание фрагментов уроков	Микропреподавание	3-4	1	3	4
	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Отчет по работам «Методическая копилка поделки различных материалов»	Конструктивное задание	1-2	6	6	12
	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Тестирование по разделам 1-2	Тест в ЭИОС	0,3	30	6	9
	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Зачет с оценкой	10-30			10	30
	Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н.М. Конышева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с. : ил.,табл., схем. - (Педагогическое образование). - ISBN 5893081943 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786

2. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398

7.2. Дополнительная литература

1. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. М.: Академия, 2007.- 279 с.

2. Шадриков, В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова ; ред. В.Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2011. - 230 с. - ISBN 978-5-98704-619-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470

3. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах. Сост.: Н.Н.Николаенко, С.Н.Худоярова, Т.Н.Николаенко.- М: Ставрополь: ЦГЛ; Сервисшкола, 2005.- 301с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Текст с изм.и доп. на 2011 г. - Москва: Просвещение, 2011.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексеhttps://moodle.minininuniver.ru/course/view.php?id=1196

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786	Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н.М. Конышева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с. : ил.,табл., схем. - (Педагогическое образование). - ISBN 5893081943 ; То же [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398	Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники техологии для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.moodle.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и методика обучения изобразительному искусству в начальной школе с практикумом» раскрывает основные научно-методологические, психологические, искусствоведческие и педагогические закономерности педагогического процесса по развитию изобразительного искусства детей младшего школьного возраста в начальной школе.

Освоение дисциплины позволит студентам овладеть современными эффективными методиками и технологиями решения задач воспитания художественно-эстетической культуры, приобщения к различным видам и жанрам пластического искусства, развития способностей к изобразительному творчеству в условиях школьной образовательной организации.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение творческих заданий, кейс-стади, подготовку портфолио.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Теория и методика обучения изобразительному искусству в начальной школе с практикумом» включена в модуль «К.М.13 Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

«Теория и методика обучения изобразительному искусству в начальной школе с практикумом» является одной из базовых дисциплин модуля.

Дисциплина выступает предшествующей для изучения таких дисциплин как: «Вариативные концепции обучения изобразительному искусству в начальной школе», «Эстетическое воспитание младших школьников».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: дать обучающимся систематизированные теоретические знания и обучить практическим навыкам организации изобразительной деятельности в целях художественно-эстетического воспитания и творческого развития младших школьников.

Задачи дисциплины:

- воспитание творческой, саморазвивающейся личности будущего педагога, способной к эстетическому восприятию окружающего мира, образов искусства;
- формирование у обучающегося педагогического мировоззрения, позволяющего видеть и осуществлять руководство изобразительной деятельностью в целях развития творческой активности учащихся;
- овладение специфическими особенностями изобразительного языка в искусстве и практическое освоение законов построения художественного образа;
- понимание особенностей проявления детского изобразительного творчества;
- применение знаний курса для систематизации форм и методов воспитания средствами искусства в процессе учебной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся младшего школьного возраста, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности их психического развития	ОР.1-2-1	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения и развития учащихся младшего школьного возраста	УК.1.3 ПК.1.1	Исследовательские задания,творческиезадания,портфолио, тесты в ОЭС
ОР.2	ОР-2 Демонстрирует умение планировать и проводить учебные занятия, организуя индивидуальную и совместную деятельность обучающихся	ОР.2-2-1	Демонстрирует умение реализовать индивидуальный подход к обучающимся в процессе планирования и проведения учебных занятий	УК.1.3 ПК.1.1	Исследовательские задания,творческиезадания,портфолио, тесты в ОЭС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа и контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
1	**Раздел 1 Искусствоведческие основы методики обучения изобразительному искусству**	**1**	**4**		**15**	**19**
2	Тема 1.1. Теория и методика обучения изобразительному искусству в начальной школе как учебная дисциплина	1			5	6
3	Тема 1.2.История изобразительного искусства		2		5	7
4	Тема 1.3.Приобщение к изобразительному искусству младших школьников		2		5	7
5	**Раздел 2. Психолого-педагогические и методические основы проблемы обучения изобразительному искусству младших школьников**	**2**	**6**		**15**	**23**
6	Тема 2.1. Характеристика изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста	1	2		5	8
7	Тема 2.2. Альтернативные программы развития изобразительного творчества детей младшего школьного возраста		2		5	7
8	Тема 2.3. Современные технологии преподавания изобразительного искусства	1	2		5	8
9	**Раздел 3. Основы изобразительной грамотности**	**1**	**4**		**22**	**27**
10	Тема 3.1. Выразительные возможности рисунка и живописи		2		10	12
11	Тема 3.2. Художественно-выразительные возможности языка декоративного искусства	1	2		12	15
12	Контроль					**4**
	Итого:	**4**	**12**		**52**	**72**

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Теория и методика обучения изобразительному искусству в начальной школе с практикумом» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение художественно-творческих заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, деловые игры, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, составление портфолио.

6. Рейтинг – план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	КСР в ЭОИС Выполнение исследовательских работ	Исследовательские задания	10-20	1	10	20
2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	КСР в ЭОИС Выполнение творческих заданий	Творческие задания	10 20	1	10	20
3	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	КСР в ЭОИС Разработка портфолио по курсу	Портфолио в ЭОИС	20-30	1	20	30
4	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	КСР в ЭОИС Выполнение итогового теста	Тест в ЭОИС	0-1	30	15	30
5		**Итого:**				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428

2. Методология художественного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ломов С. П., Аманжолов С. А. — М. : Прометей, 2011. — 118 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557401

7.2. Дополнительная литература

1. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. (полного) общего образования в организациях СПО: Рек. ФГАУ "ФИРО": В 2 ч. - Москва: Академия, 2016. - 320 с.

2. Народная культура и дети: Изобразительное творчество и дизайн в детском саду и начальной школе. - Москва : Карапуз-Дидактика, 2010. - 65 с.

3. Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа. 1 кл.: Учеб.-метод. комплект "Планета знаний": рус. яз., литер. чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобр. искусство, технология, физ. культура / [Под общ.ред.И.А.Петровой]. - М. : Астрель, 2013. - 479 с.

1. Шадриков, В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова ; ред. В.Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2011. - 230 с. - ISBN 978-5-98704-619-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://moodle.minin-univer.ru/course/view.php?id=3560

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://moodle.minin-univer.ru/course/view.php?id=3560

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428	Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8 ; То же [Электронный ресурс]. -
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557401	Методология художественного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ломов С. П., Аманжолов С. А. — М. : Прометей, 2011. — 118 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: видеозаписи уроков в различных системах начального образования (в системе Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и др.), программы и учебники по различным учебным предметам, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

https://edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского www.biblioclub.ru Э
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека университета

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВАРИАТИВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Вариативные концепции изучения технологии в начальной школе» раскрывает особенности содержательного построения и организации обучения технологии в начальной школе по разным образовательным программам в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период педагогической практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ учебников по технологии для начальной школы, выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением младших школьников технологии. Предусмотрена подготовка и проведение микропреподавания (проигрывание в условиях студенческой аудитории отдельных этапов уроков технологии в начальной школе) по различным инновационным программам, допущенным к реализации ФГОС НОО.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Вариативные концепции изучения технологии в начальной школе» необходимо освоение дисциплины «Методика обучения технологии в начальной школе с практикумом»

Изучение дисциплины «Вариативные концепции изучения технологии в начальной школе» необходимо для подготовки к производственной (педагогической в начальном общем образовании) практике в начальной школе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины-

Цель дисциплины – подготовка студентов к комплексному решению задач по обучению, воспитанию и развитию младших школьников в рамках предметной области «Технология» ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных умений реализации основных образовательных задач в рамках нового ФГОС НОО для начальной школы;
- формирование основных профессиональных умений, необходимых для развития творческих способностей младших школьников, умения учиться;
- подготовить студентов к педагогической практике в школе и к будущей профессиональной деятельности
- формирование умений ориентироваться в различных программах предметной области «Технология».

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР1	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся младшего школьного возраста, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности их психического развития	ОР.1-З-1	Демонстрирует знание общих и специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического детей на различных возрастных ступенях, необходимые при разработке программ воспитания младших школьников, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	УК.1.3	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС, рефлексивная оценка

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисци
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекц	Семи			

		ии	нары			плине
1.	**Раздел 1. Развивающие возможности уроков технологии**		**2**		**11**	**13**
2.	Тема 1. Развитие творческих задатков младших школьников		1		5	6
3.	Тема 1.2Формирование универсальных учебных действий средствами уроков технологии		1		6	7
4.	**Раздел 2. Методы и приемы формирования логических УУД в процессе проведения лабораторных работ**		**2**		**11**	**13**
5.	Тема 2.1. Виды и содержание лабораторных работ		1		6	7
6.	Тема 2.2. Методика проведения лабораторных работ		1		7	8
	Контроль					4
	Итого:		10		22	36

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Вариативные концепции изучения технологии в начальной школе» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, выполнение учебно-исследовательских заданий, обсуждение проблем в микрогруппах, деловые игры, презентации результатов исследовательской деятельности по темам, составление портфолио по возрастам.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1	Разработка заданий творческого характера для использования на уроках	Конструктивное задание	5-10	1	5	10
2.	ОР.1-3-1	Проигрывание фрагментов уроков	Микропреподавание	10-15	2	20	30
3.	ОР.1-3-1	Контрольная работа по темам 1.1, 1.2	Контрольная работа	5-10	1	5	10
	ОР.1-3-1	Построение систем уроков в соответствии	Конструктивное задание	10-15	1	10	15

		с формированием УУД					
	ОР.1-3-1	Анализ и конструирование уроков технологии с включением лабораторных работ	Конструктивное задание	10-15	1	10	15
	ОР.1-3-1	Проигрывание фрагментов уроков	Микропреподавание	5-20	1	5	20
	Контрольная работа						
Итого					55	100	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н.М. Конышева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с. : ил.,табл., схем. - (Педагогическое образование). - ISBN 5893081943 ; То же [Электронный ресурс].URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786

2. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398

7.2. Дополнительная литература

1. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. М.: Академия, 2007.- 279 с.

21. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304

2. Шадриков, В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова ; ред. В.Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2011. - 230 с. - ISBN 978-5-98704-619-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Текст с изм.и доп. на 2011 г. - Москва: Просвещение, 2011.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексеhttps://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1196

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

«Педагогическая библиотека» - большая подборка материалов по общей, педагогической и возрастной психологии	www.pedlib.ru
ЭБС Издательство «Лань»	www.e/lanbook.com
- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786	Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н.М. Конышева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с. : ил.,табл., схем. - (Педагогическое образование). - ISBN 5893081943 ; То же [Электронный ресурс].
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398	Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва : Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал, видеозаписи занятий с детьми.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
www. https://edu.mininuniver.ru
Электронное обучение Мининского университета

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВАРИАТИВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Вариативные концепции обучения изобразительному искусству в начальной школе» формирует у студентов представления о вариативности концепций художественно-эстетического воспитания детей младшего школьного возраста средствами изобразительной деятельности и искусства.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть современными технологиями обучения изобразительному искусству младших школьников в рамках основной общеобразовательной программы.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение творческих заданий, кейс-стади, подготовку портфолио.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Вариативные концепции обучения изобразительному искусству в начальной школе» включена в модуль «К.М.13 Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Изучению дисциплины предшествует дисциплина «Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- дать обучающимся систематизированные теоретические знания о вариативности концепций обучения изобразительному искусству в начальной школе и обучить практическим навыкам планирования и проведения учебных занятий, организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального эстетического образования детей младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний у обучающихся по методике преподавания изобразительного искусства в начальной школе;

- формирование у обучающихся представлений о концептуальных основах вариативных программ обучения изобразительному искусству младших школьников;

- изучение концепций художественно-эстетического воспитания в России и за рубежом;

- ознакомление обучающихся с приемами реализации ФГОС в вариативных программах и УМК по изобразительному искусству для начальных классов;

- применение знаний курса для систематизации форм и методов обучения изобразительному искусству младших школьников в процессе учебной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся младшего школьного возраста, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности их психического развития	ОР.1-4-1	Демонстрирует умение анализировать учебный материал	УК.1.3.	Аннотации к статьям. Аналитическое задание Творческое задание и выступление с презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
1	**Раздел 1. Психолого-педагогические и методические концепции вариативных программ по изобразительному искусству в начальной школе**		**5**		**11**	**16**
2	1.1. Методологические подходы начального художественно-эстетического образования		1		3	4
3	1.2.Концепции художественно-эстетического воспитания в России и за рубежом		2		3	5
	1.3 Концептуальные основы вариативных программ		2		5	7

	художественно-эстетического воспитания в начальной школе					
4	**Раздел 2. Система работы по развитию изобразительного искусства в начальной школе**		**5**		**11**	**16**
5	2.1. Построение методической системы развивающего обучения изобразительному искусству в начальной школе		1		3	4
6	2.2. Сравнительный анализ вариативных программ по изобразительному искусству в начальной школе		2		3	5
7	2.3. Современные технологии преподавания изобразительного искусства в начальной школе		2		5	7
	Контроль					4
	Итого:		10		22	36

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Вариативные концепции обучения изобразительному искусству в начальной школе» используются следующие образовательные технологии: дискуссии, исследовательский метод, «мозговой штурм», метод проектов, презентации результатов исследовательской деятельности по темам.

6. Рейтинг-план

6.1.Рейтинг-план к зачету

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1	КСР в ЭОИС Выполнение исследовательских работ	Исследовательские задания	10-20	1	10	20
2	ОР.1-4-1	КСР в ЭОИС Выполнение творческих заданий	Творческие задания	10 20	1	10	20
3	ОР.1-4-1	КСР в ЭОИС Разработка портфолио по курсу	Портфолио в ЭОИС	20-30	1	20	30
4	ОР.1-4-1	КСР в ЭОИС Выполнение итогового теста	Тест в ЭОИС	0-1	30	15	30
5	ОР.1-4-1	КСР в ЭОИС Выполнение исследовательск	Исследовательские задания	10-20	1	10	20

		их работ					
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8 ; То же [Электронный ресурс URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428

2. Методология художественного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ломов С. П., Аманжолов С. А. — М. : Прометей, 2011. — 118 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557401

7.2. Дополнительная литература

1. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304

2. Шадриков, В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова ; ред. В.Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2011. - 230 с. - ISBN 978-5-98704-619-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470

7.3. Периодические издания

Журналы «Начальная школа», «Классный руководитель», «Воспитание школьника», «Педагогическое образование»

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://moodle.minin-univer.ru/course/view.php?id=3560

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428	Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8 ; То же [Электронный ресурс]. -
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557401	Методология художественного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ломов С. П., Аманжолов С. А. — М. : Прометей, 2011. — 118 с. — Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Znanium.com.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: видеозаписи уроков в различных системах начального образования (в системе Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и др.), программы и учебники по различным учебным предметам, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.moodle.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Эстетическое воспитание младших школьников» раскрывает основные теоретические и технологические подходы системы эстетического воспитания детей младшего школьного возраста.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть содержанием, методами, приемами и формами организации художественно-эстетическо деятельности младших школьников, спецификой развития эстетических способностей в условиях школьного образования.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу

в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение творческих заданий, кейс-стади, подготовку портфолио.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Эстетическое воспитание младших школьников» включена в модуль «К.М.13 Теория и методика технологического и эстетического образования младших школьников» универсального бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- дать студентам систематизированные теоретические знания и обучить практическим навыкам планирования и проведения учебных занятий по изобразительному искусству в начальной школе, к организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей и задач начального эстетического образования детей младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

-воспитание творческой, саморазвивающейся личности будущего педагога, способной к эстетическому восприятию окружающего мира, образов искусства;

- формирование у студентов представлений о технологических подходах в системе эстетического воспитания детей младшего школьного возраста;

- овладение специфическими особенностями изобразительного языка в искусстве и практическое освоение законов построения художественного образа;

- изучение концепций художественно-эстетического воспитания в России и за рубежом;

- применение знаний курса для систематизации форм и методов эстетического воспитания средствами искусства в процессе учебной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР1	Демонстрирует готовность к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе	ОР.1-5-1	Демонстрирует умение проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями	УК.1.3.	Исследовательские задания, творческие задания, портфолио, тест в ЭИОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психолого-педагогические и методологические основы эстетического воспитания младших школьников		**5**		**11**	**16**
1.1. Эстетическое воспитание младших школьников как учебная дисциплина		1		3	4
1.2. Методологические подходы начального художественно-эстетического образования		2		3	5
1.3. Развитие эстетических способностей у младших школьников		2		5	7
Раздел 2. Система работы по изобразительному искусству в начальной школе		**5**		**11**	**16**
2.1. Средства эстетического воспитания младших школьников		1		3	4
2.2. Концептуальные основы вариативных программ художественно-эстетического воспитания в начальной школе		2		3	5
2.3. Современные технологии преподавания изобразительного искусства в начальной школе		2		5	7
Контроль					4
Итого:		10		22	36

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра , анализ планов воспитательной работы для начальной школы.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	КСР в ЭОИС Выполнение исследовательских	Исследовательские задания	10-20	1	10	20

		работ					
2	ОР.1-5-1	КСР в ЭОИС Выполнение творческих заданий	Творческие задания	10 20	1	10	20
3	ОР.1-5-1	КСР в ЭОИС Разработка портфолио по курсу	Портфолио в ЭОИС	20-30	1	20	30
4	ОР.1-5-1	КСР в ЭОИС Выполнение итогового теста	Тест в ЭОИС	0-1	30	15	30
5		**Итого:**				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Андрющенко, В.П. Психолого-педагогические особенности формирования готовности студентов к музыкально-эстетической деятельности : учебное пособие / В.П. Андрющенко. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.
2. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика воспитания младших школьников»: рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4056-2

7.2. Дополнительная литература

1.Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. (полного) общего образования в организациях СПО: Рек. ФГАУ "ФИРО": В 2 ч. - Москва: Академия , 2016. - 320 с.
2. Народная культура и дети: Изобразительное творчество и дизайн в детском саду и начальной школе. - Москва : Карапуз-Дидактика, 2010. - 65 с.
3. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304
4. Шадриков, В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова ; ред. В.Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2011. - 230 с. - ISBN 978-5-98704-619-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу https://edu.minininuniver.ru/enrol/index.php?id=700

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: видеозаписи внеклассных мероприятий, программы и учебники по различным учебным предметам, рланы воспитательной работы различных школ города.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель.

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www. https://edu.mininuniver.ru	
Электронное обучение Мининского университета	

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №9
от «24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Педагогика начального образования»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «*Педагогика начального образования*» разработана на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013. №544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, утв. Учёным советом НГПУ им. К. Минина от 24 мая 2023 г., протокол № 9.
Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Кочетова Е.В., ст.пр.	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Иванова Н.В., к.психол.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Гуцу Е.Г., к.психол.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Минаева Е.В., к.психол.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Деменева Н.Н., к.пед.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Курбатова А.С., к.филос.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Колесова О.В., к.пед.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования («12» мая 2023 г. протокол №7).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля …….……стр.4
2. Характеристика образовательного модуля …….. стр.5
3. Структура образовательного модуля..…….. .стр.9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля стр.10
5. Программы дисциплин образовательного модуля ..…….. стр.11
   - 5.1. Программа дисциплины «Образовательные программы для начальной школы»……. стр.11
   - 5.2. Программа дисциплины «Педагогические технологии начального образования»…….стр.16
   - 5.3. Программа дисциплины «Семейное воспитание младших школьников и организация социального партнерства семьи и школы» …….. стр.22
   - 5.4. Программа дисциплины «Подготовка ребенка к школе и организация адаптационного периода в первом классе» …… стр.27
   - 5.5. Программа дисциплины «Дискуссионная площадка по современным проблемам педагогики и психологии начального образования - учебное событие»……... стр.32
   - 5.6. Программа дисциплины «Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе»……... стр.35
   - 5.7. Программа дисциплины «Особенности педагогического эксперимента в начальной школе» ……..….. стр.40
   - 5.8. Программа дисциплины «Исследовательская деятельность педагога начального образования»……..…….…….стр.44
   - 5.9. Программа дисциплины «Преемственность начального и основного общего образования»……..…..… стр.49
6. Программа итоговой аттестации по модулю……стр.53

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика начального образования» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования». Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в модуле предметной подготовки «Практические основы начального образования» и модуле «Педагогика и психология».

Проектирование программы модуля реализовано в рамках системного, деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов, соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Педагогика начального образования», рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) во взаимосвязи друг с другом; выявляет единство всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Педагогика начального образования», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Деятельностный подход позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с учащимися начальных классов на практических занятиях, способствующую освоению профессиональных компетенций и получению профессиональных умений.

Личностно ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Педагогика начального образования», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля, направленную на личность обучающегося, обусловливающую развитие его творческого потенциала приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию),

Модуль «Педагогика начального образования» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области начального общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создание условий для формирования у обучающихся теоретико-методических и практических основ в области педагогики начального общего образования, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в начальной школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) формировать умение использовать знания различных образовательных программ и педагогических технологий начального образования для решения профессиональных задач в области начального общего образования;

2) формировать готовность к обеспечению социального партнерства школы и семьи;

3) формировать умения осуществлять преемственность начального, дошкольного и основного общего образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

ПК.1.3. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать деятельность по развитию обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ начального общего образования.

ПК-2.1 Демонстрирует знания компонентов образовательных программ начального образования.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует готовность применять знание закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития младших школьников, методов диагностики развития, общения и деятельности, образовательных программ и педагогических технологий для организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе	УК.2.5. УК.3.1. ПК.1.3. ПК.2.1.	Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических заданий в малых группах, дискуссия, анализ учебников для начальной школы, решение педагогических задач, создание "педагогической копилки", анализ психолого-педагогических ситуаций, ведение рабочего портфолио, разработка программы педагогического эксперимента в области начального образования, диагностика, самодиагностика профессионально-важных качеств, составление	Тесты в ЭОС. Рейтинговые задания. Контрольные работы. Реферат. Эссе. Творческое задание. Список литературы Аннотация. Микропреподавание. Аналитическая статья. Конструктивное задание Курсовой проект. Разработка конспектов занятий с детьми. Разработка пакетов диагностических методик.

			программы профессионально-личностного саморазвития.	
ОР-2	Демонстрирует готовность к эффективному взаимодействию с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся, обеспечения преемственности дошкольного, начального и основного общего образования.	УК.1.1. УК.1.2. УК.2.5. УК.3.1. УК.3.3.	Лекции с проблемными вопросами, дискуссия, выполнение аналитических заданий в малых группах, решение педагогических задач, анализ продуктов детской деятельности, создание "педагогической копилки", микропреподавание, деловая игра, ведение рабочего портфолио самостоятельная работа обучающихся. разработка программы педагогического эксперимента в области начального образования, диагностика, самодиагностика профессионально-важных качеств, составление программы профессионально-личностного	Рейтинговые задания. Творческое задание. Тесты в ЭИОС. Проведение занятий с детьми на базе школы. Контрольная работа. Аналитическое задание. Проектировочное задание. Микро преподавание. Разработка пакетов диагностических методик. Проведение комплекного исследования ребенка. Разработка рекомендаций для родителей.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Иванова Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Деменева Надежда Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Гуцу Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Курбатова Алла Сергеевна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Минаева Елена Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика начального образования» является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля предметной подготовки «Практические основы начального образования» и модуля «Педагогика и психология».

Выходом модуля «Педагогика начального образования» образования является модуль «Практика».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	106/2,9
в т.ч. самостоятельная работа	326/9,1
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Педагогика начального образования»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа, контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.14.01	Образовательные программы для начальной школы	72	16		56	За	2	2	ОР 1
К.М.14.02	Педагогические технологии начального образования	72	12		60	За КП	2	2	ОР 1
К.М.14.03	Семейное воспитание младших школьников и организация социального партнерства семьи и школы	72	16		56	Экз	2	3	ОР 1, ОР 2
К.М.14.04	Подготовка ребенка к школе и организация адаптационного периода в первом классе	72	20		48	За	2	3	ОР 1, ОР 2
К.М.14.05	Дискуссионная площадка по современным проблемам педагогики и психологии начального образования - учебное событие	72	12		60	К	2	4	ОР 1, ОР 2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (выбрать 1 из 2)									
К.М.14.ДВ.01.01	Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе	36	20		16	За	1	3	ОР 2
К.М.14.ДВ.01.02	Особенности педагогического эксперимента в начальной школе	36	20		16	За	1	3	ОР 2

3.ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (выбрать 1 из 2)									
К.М.13. ДВ.02.01	Исследовательская деятельность педагога начального образования	36	10		26	К	1	3	ОР 2
К.М.13. ДВ.01.02	Преемственность начального и основного общего образования	36	10		26	К	1	3	ОР 2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль является обязательным в структуре ОПОП, что означает необходимость изучения обучающимися таких дисциплин, как «Образовательные программы для начальной школы», «Педагогические технологии начального образования», «Семейное воспитание младших школьников и организация социального партнерства семьи и школы», «Подготовка ребенка к школе и организация адаптационного периода в первом классе», «Дискуссионная площадка по современным проблемам педагогики и психологии начального образования - учебное событие». В рамках дисциплины «Педагогические технологии начального образования» выполняется курсовой проект. У обучающегося имеется возможность выбора двух из предлагаемых в модуле дисциплин: «Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе», «Исследовательская деятельность педагога начального образования», «Преемственность начального и основного общего образования», «Особенности педагогического эксперимента в начальной школе».

В период между сессиями обучающиеся изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают курсовые проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Ряд практических занятий в рамках дисциплин «Педагогические технологии начального образования» и «Подготовка ребенка к школе и организация адаптационного периода в первом классе» проходит на базе школы - сетевого партнера. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для дисциплин модуля представлены электронные учебно-методические комплексы.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Обучающиеся, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения производственной (педагогической в начальном образовании) и преддипломной практики, включенных в модуль «Практика».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Образовательные программы для начальной школы» раскрывает особенности содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), учебных, развивающих и воспитательных программ, входящих в основную образовательную программу (ООП) образовательной организации.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов.

На практических занятиях организуется анализ учебников для начальной школы, выполнение различных аналитических заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением и воспитанием младших школьников.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Образовательные программы для начальной школы» в модуле является стартовой. Для ее изучения необходимо освоение дисциплин модулей «Педагогика и психология», «Практические основы начального образования»

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплины «Дискуссионная площадка по современным проблемам педагогики и психологии начального образования - учебное событие»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся представлений об основной образовательной программе начального общего образования образовательной организации, о видах и структуре образовательных программ для начальной школы.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о ФГОС НОО (Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования);
- знакомство с различными образовательными программами, направленными на развитие и воспитание младших школьников

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует готовность применять знание закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития младших школьников, методов	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение применять знание образовательных программ и ФГОС НОО для организации учебно-воспитательног	ПК-2.1	Тесты в ЭОС. Рейтинговые задания. Контрольные работы. Реферат. Эссе. Творческое задание

	диагностики развития, общения и деятельности, образовательных программ и педагогических технологий для организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе		о процесса в начальной школе		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
Раздел 1. ФГОС НОО. Основная образовательная программа начального общего образования		**2**	**2**		**12**	**16**
1	Тема 1.1 Содержание ФГОС НОО	1			4	5
2	Тема 1.2 Основная образовательная программа образовательного учреждения	1	2		8	11
Раздел 2. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)		**2**	**2**		**14**	**18**
3	Тема 2.1 Структура и содержание программы формирования УУД	1			6	7
4	Тема 2.2 Технологические приемы формирования УУД у младших школьников	1	2		8	11
Раздел 3. Виды образовательных программ для начальной школы		**-**	**4**		**14**	**18**
5	Тема 3.1 Учебные и развивающие программы для начальной школы		2		6	8
6	Тема 3.2. Воспитательные программы для начальной школы		2		8	10
Раздел 4. Оценка достижения планируемых результатов начального общего образования		**-**	**4**		**12**	**16**
7	Тема 4.1 Планируемые результаты начального общего образования		2		6	8
8	Тема 4.2 Система оценки достижения планируемых результатов начального образования		2		6	8

9	Контроль				4	**4**
	Итого:	**4**	**12**	**-**	**56**	**72**

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических заданий в малых группах, дискуссия, анализ учебников для начальной школы, решение педагогических задач, создание "педагогической копилки"

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Тестирование по теме "ФГОС НОО. ООП"	Тест в ЭОС	4-6	1	4	6
2	ОР.1-1-1	Составление списка литературы по проблеме формирования УУД	Рейтинговое задание	2-4	1	2	4
3	ОР.1-1-1	Составление аннотаций к 3-м статьям по проблеме формирования УУД и маркировка статей	Рейтинговое задание	4-8	1	4	8
4	ОР.1-1-1	Подбор упражнений, направленных на формирование УУД	Рейтинговое задание	6-10	1	6	10
5	ОР.1-1-1	Тест по теме "Формирование УУД"	Тест в ЭОС	4-6	1	4	6
6	ОР.1-1-1	Реферат с практической частью	Реферат	8-16	1	8	16
7	ОР.1-1-1	Контрольная работа по теме "Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся"	Контрольная работа	2-4	1	2	4
8	ОР.1-1-1	Контрольная работа по теме "Программа формирования здорового и безопасного образа жизни"	Контрольная работа	2-4	1	2	4
9	ОР.1-1-1	Контрольная работа по теме "Требования к уроку в начальной	Контрольная работа	2-4	1	2	4

		школе в условиях реализации ФГОС"					
10	ОР.1-1-1	Контрольная работа по теме " Оценка достижения планируемых результатов начального общего образования	Контрольная работа	2-4	1	2	4
11	ОР.1-1-1	Написание эссе и анализ Профессионального стандарта педагога	Эссе	4-8	1	4	8
12	ОР.1-1-1	Выполнение творческого задания	Творческое задание	6-11	1	6	11
13	ОР.1-1-1	Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОС	9-15	1	9	15
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/436521
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444834

7.2. Дополнительная литература

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643
2. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [Сост.Е.С.Савинов]. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 204 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-024002-4 : 98-00.

4. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: Учеб.для студентов учреждений высш.образования, обуч-ся по напр.подготовки "Психолого-пед.образование", "Пед.образование". - 2-е изд.,испр. - Москва : Академия, 2015. - 176 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1776-4 : 433-13.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2314.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://fgos.ru/	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-1.pdf	Примерная основная образовательная программа начального общего образования
http://schoo1.ru/fgos/koncepcija_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf	Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Росси. – М., 2009.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование

www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
www.biblio-online.ru ЭБС «Юрайт»
https://edu.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогические технологии начального образования» раскрывает содержание профессиональной деятельности педагога по реализации технологического подхода в практике начального общего образования. Значительное внимание в рамках дисциплины уделяется знакомству обучающихся с содержательно-организационными аспектами применения в работе учителя начальных классов личностно ориентированных технологий, соответствующих требованиям ФГОС НОО.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к применению различных педагогических технологий в образовательном процессе в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ возможностей и специфики реализации педагогических технологий в начальном образовании, анализ опыта учителей начальных классов по применению педагогических технологий, освещенного в профильной периодической печати; микропреподавание, посещение мастер-класса по педагогическим технологиям на базе школы - сетевого партнера.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Педагогические технологии начального образования» необходимо освоение предшествующей дисциплины модуля «Образовательные программы для начальной школы».

Дисциплина «Педагогические технологии начального образования» является предшествующей для изучения обязательных дисциплин модуля: «Семейное воспитание младших школьников и организация социального партнерства семьи и школы», «Подготовка ребенка к школе и организация адаптационного периода в первом классе» «Дискуссионная площадка по современным проблемам педагогики и психологии начального образования - учебное событие».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся представлений о сущности педагогических технологий, специфике их применения в начальном общем образовании.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с современными педагогическими технологиями, их развивающим потенциалом, особенностями применения в начальной школе;
- формирование умения использовать элементы различных педагогических технологий в образовательном процессе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР 1	Демонстрирует умение применять знание закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития младших школьников, методов диагностики развития, общения и деятельности, образовательных программ и педагогических технологий для организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе	ОР. 1-2-1	Демонстрирует умение применять знание педагогических технологий для организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе	УК-2.5	Аннотация. Список литературы Конструк-тивное задание Тесты в ЭИОС Курсовой проект.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
Раздел 1. Технологический подход в образовании		**2**			**8**	**10**
1	Тема 1.1 Понятие «педагогические технологии»	2			4	6
2	Тема 1.2 Задачный подход как технологическая основа педагогического процесса				4	4
Раздел 2. Личностно ориентированные технологии		**2**	**8**		**36**	**46**
3	Тема 2.1 Проектная технология	2			6	8
4	Тема 2.2 Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления»		2		6	8
5	Тема 2.3 Технология «Теория решения изобретательских задач» (ТРИЗ)		2		4	6
6	Тема 2.4 Технология «Коллективное творческое дело» (КТД)				4	4
7	Тема 2.5 Технология портфолио		2		4	6
8	Тема 2.6 Игровые и шоу технологии				4	4
9	Тема 2.7 Диалоговые технологии (дискуссии, диспуты, дебаты).				4	4
10	Тема 2.8 Технология обучения в сотрудничестве.		2		4	6
Раздел 3. Технологии педагогического					**12**	**12**

взаимодействия						
11	Технологии педагогического воздействия				4	4
12	Технология педагогического общения				4	4
13	Технология педагогического требования и педагогической оценки				4	4
Контроль						**4**
Итого:		**4**	**8**	**0**	**56**	**72**

5.2. Методы обучения

Дискуссия, выполнение аналитических заданий в малых группах, решение педагогических задач, анализ продуктов детской деятельности, создание "педагогической копилки", микропреподавание, мастер-класс, самостоятельная работа обучающихся.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 1-2-1	Составление аннотации к статье по педагогической технологии	Аннотация	15-25	1	15	25
2	ОР. 1-2-1	Составление списка литературы по педагогическим технологиям	Список литературы	10-20	1	10	20
3	ОР. 1-2-1	Разработка теста по темам дисциплины	Конструктивное задание	15-25	1	15	25
4	ОР. 1-2-1	Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОС	1	30	15	30
		Итого:				55	100

6.3. Рейтинг-план курсового проекта

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 1-2-1	Выбор темы курсового проекта и согласование ее с руководителем. Составление плана содержания, определение целей и задач курсового	План содержания, цели и задачи курсового проекта	1-2	1	1	2

		проекта					
2	ОР. 1-2-1	Поиск и определение источников информации по теме курсового проекта, составление списка литературы и других источников	Список литературы и других источников	2-4	1	2	4
3	ОР. 1-2-1	Изучение и анализ литературы и других источников информации	Печатный или электронный архив подобранных и проработанных материалов	3-6	1	3	6
4	ОР. 1-2-1	Составление плана исследования, подбор материалов для проведения исследования	План исследования, архив материалов для проведения исследования	4-6	1	4	6
5	ОР. 1-2-1	Обоснование актуальности выбранной темы и раскрытие степени разработанности проблемы во введении	Текст введения	6-10	1	6	10
6	ОР. 1-2-1	Определение аппарата исследования (цели, задачи, методы исследования и др.)	Аппарат исследования	3-6	1	3	6
7	ОР. 1-2-1	Анализ литературы и выполнение теоретической части курсового проекта	Текст теоретической части курсового проекта	10-18	1	10	18
8	ОР. 1-2-1	Проведение исследования и выполнение практической части курсового проекта	Текст исследовательской части курсового проекта	10-18	1	10	18
9	ОР. 1-2-1	Составление выводов по проекту, написание заключения	Текст заключения	4-8	1	4	8

10	ОР. 1-2-1	Оформление списка литературы	Список литературы	3-6	1	3	6
11	ОР. 1-2-1	Оформление работы в целом (титульного листа, оглавления, ссылок на источники, приложений и др.)	Текст курсового проекта	3-6	1	3	6
12	ОР. 1-2-1	Выступление с речью, раскрытие содержания курсового проекта	Выступление с речью	4-6	1	4	6
13	ОР. 1-2-1	Использование компьютерной презентации или других наглядных средств для защиты курсового проекта	Компьютерная презентация или другие наглядные средства	1-2	1	1	2
14	ОР. 1-2-1	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	Участие в дискуссии, ответы на вопросы	1-2	1	1	2
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 161 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740
2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643

7.2. Дополнительная литература

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие / Е.Н. Землянская; - Москва: МПГУ, 2017. - 73 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721
2. Гин, А.А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. - Москва: Вита-Пресс, 2016. - 96 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906
3. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298
4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой. - Москва :

МПГУ, 2017. - 148 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе

https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1052

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://studfiles.net/preview/5051764/	Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград:Изд-воВГИПК РО, 2006.— 59 с
http://pedlib.ru/Books/2/0378/2_0378-1.shtml	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /Под ред. Е. С. Полат . — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 272 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
https://edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Семейное воспитание младших школьников и организация социального партнерства семьи и школы» раскрывает общие вопросы теории семейного воспитания, социальный и институциональный контекст семьи, особенности функционирования семейной системы, закономерности динамики семейных отношений, проблемы в воспитании детей, специфику организации социального партнерства семьи и школы. Дисциплина помогает вооружить обучающихся знанием базовых понятий и представлений о семейном воспитании, что является условием профессионального становления и формирования целостного «образа Я» специалиста.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период педагогической практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ семейных ситуаций, выполнение различных аналитических, конструктивных, творческих заданий, анализ проблемных ситуаций, связанных с семейным воспитанием младших. Предусмотрена подготовка и проведение тренингов родительской эффективности (проигрывание в условиях микрогрупп отдельных занятий).

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.13.03 относится к дисциплинам модуля, обязательным для изучения. Дисциплина «Семейное воспитание младших школьников и организация социального партнерства семьи и школы» изучается студентами-бакалаврами на 3 курсе в 6 семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – способствовать формированию у обучающихся представлений о принципах и закономерностях семейного воспитания, обучить навыкам организации социального партнерства семьи и школы.

Задачи дисциплины:

- сформировать систематические знания о проблематике психологических исследований семьи и влияние семьи на развитие личности младшего школьника;
- ознакомить с возможностями повышения эффективности совместной деятельности семьи и школы;
- способствовать формированию навыка анализа проблем детско-родительских отношений и поиска путей их оптимизации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умение применять знание закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития младших школьников, методов диагностики развития, общения и	ОР.1-З-1	Демонстрирует умение применять знание психологических закономерностей и индивидуальных особенностей развития	УК-2.5	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения тестовых заданий,

	деятельности, образовательных программ и педагогических технологий для организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе		младших школьников при создании условий организации социального партнерства семьи и школы		рейтингового задания, творческих заданий, заданий контрольной работы Экзамен
ОР-2	Демонстрирует готовность к эффективному взаимодействию с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся, обеспечения преемственности дошкольного, начального и основного общего образования.	ОР.2-3-1	Демонстрирует умение эффективного взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников	УК-2.5	Форма для оценки образовательных результатов на основе выполнения рейтингового задания, творческих заданий Экзамен

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в семейную психологию	**2**	**4**		**22**	**28**
Тема 1.1 Функции семьи	1	2		11	14
Тема 1.3.Жизненный цикл семьи	1	2		11	14
Раздел 2. Семья как персональная микросреда развития ребенка	**2**	**8**		**25**	**35**
Тема 2.1 Стили детско-родительских отношений	1	2		8	11
Тема 2.2 Отклонение в детско-родительских отношениях.	1	2		8	11
Тема 2.3 Организация работы с семьей в начальной школе		4		9	13
Контроль					**9**
Итого:	**4**	**12**		**47**	**72**

5.2. Методы обучения

Лекции с проблемными вопросами, ведение рабочего портфолио; анализ проблем детско-родительских отношений; дискуссионное обсуждение тематических вопросов; подготовка презентации по темам занятий; деловая игра; аналитические, контрольные, самостоятельные работы.

6. Рейтинг-план

6.1.Рейтинг – план к экзамену

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Тест для входного контроля	Тестирование в ЭОС	3-5	1	3	5
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Доклад с презентацией	Выполнение конструктивного задания	6-10	1	6	10
3	ОР.1-3-1	Контрольная работа по содержанию первого раздела	Написание контрольной работы	6-10	1	6	10
4	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Анализ стилей семейного воспитания.	Выполнение аналитического задания	6-10	1	6	10
5	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Тест для текущего контроля по теме «Отклонения в детско-родительских отношениях»	Промежуточное тестирование	6-10	1	6	10
6	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Разработка занятия тренинга родительской эффективности	Участие в имитационной игре	11-20	1	11	20
7	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Экзамен	Экзамен	14-30	1	14	30
8	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Посещение практических занятий и активное участие в обсуждении изучаемых вопросов	Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях	3-5	6	3	5
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психология семьи: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757

2.Холостова, Е.И. Социальная работа: учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-03284-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199

7.2. Дополнительная литература

1. Андреева Т.В. Психология семьи: учеб.пособие для студентов вузов, обуч- ся по напр.и спец психологии: Рек.Советом по психологии УМО. - С-Пб.: Питер, 2014.

2. Векилова С.А. Психология семьи: учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. – М.: Юрайт, 2016.

3. Гребенникова Н. В., Гурова Е.В., Захарова Е.И. Психология семьи : учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Кисова В.В. Психология семьи и семейное консультирование: Учеб.-метод.пособие. – Нижний Новгород, 2009.

5. Коэн, Д. Руки мыл? Родительский опыт великих психологов=Great Psychologists as Parents. Does knowing the theory make you an expert? / Д. Коэн ; науч. ред. С.Л. Комарова ; ред. Л. Любавина ; пер. Е. Рыбакова. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. - 251 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9614-6505-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495466 (21.03.2016).

6. Николаева Е.И. Психология семьи: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр.050100 "Пед.образование ": Допущено УМО по напр.пед.образования М-ва образования и науки РФ. - Санкт-Петербург: Питер, 2016.

7. Лапина, Ю. Тело, еда, секс и тревога: что беспокоит современную женщину. Исследование клинического психолога / Ю. Лапина ; науч. ред. Н. Фадеева ; ред. Е. Аверина. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91671-782-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495546 (21.03.2016).

8. Фейлер, Б. Секреты счастливых семей: мужской взгляд / Б. Фейлер ; ред. П. Суворова ; пер. с англ. А. Маркеловой. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. - 344 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91671-321-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279533 (21.03.2016).

9. Фромм, Э.З. Искусство любить / Э.З. Фромм. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 206 с. - ISBN 9785998915871 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39251 (21.03.2016).

10. Якимова Т.В. Психология семьи: учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования. – М.: Юрайт, 2016.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в электронном учебно-методическом комплексе по адресу:

https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3085

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://www.hse.ru/data/2011/04/27/1210613144/60-77.pdf https://studfiles.net/preview/2650784/	Дружинин В.Н. Психология семьи
http://psychlib.ru/mgppu/SPs/SPs-001.HTM#$p1	Шнейдер Л.Б. Психология

	семейных отношений
https://umc38.ru/wp-content/uploads/2016/02/Psihologiya-semejnyh-otnoshenij-s-osnovami-semejnogo-konsultirovaniya.-Pod-red.-E.G.-Silyaevoj.pdf	Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники математики для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
www.edu.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА К ШКОЛЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА В ПЕРВОМ КЛАССЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Подготовка ребенка к школе и организация адаптационного периода в первом классе» является одним из курсов психолого-педагогического блока. Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе, проблем диагностики и развития компонентов готовности к обучению у детей 6-7 лет, проблемы адаптации ребенка к школе. Раскрываются особенности профессиональной деятельности педагога по организации подготовки ребенка к школе и его адаптации на начальном этапе обучения. Значительное место в содержании дисциплины уделено современным требованиям к подготовке ребенка к школе в свете новых требований ФГОС. Значительное внимание уделяется развитию у обучающихся навыков оперативной психолого-педагогической диагностики, а также навыков планирования и реализации развивающих занятий с детьми 5,5-7 лет по оптимизации показателей готовности к обучению.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Подготовка ребенка к школе и организация адаптационного периода в первом классе» позволит обучающимся подготовиться к освоению следующих дисциплин «Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе», «Исследовательская деятельность педагога начального образования», «Преемственность начального и основного общего образования», а также к прохождению учебной практики "Первые дни ребенка в школе".

На практических занятиях обучающимся предлагается ведение рабочего портфолио, включающего диагностический блок, развивающий блок, блок по организации работы с родителями. Данная работа помогает обучающимся в подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде, а также проведение практических занятий с детьми и родителями в «Школе будущего первоклассника» на базе школы - сетевого партнера.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Подготовка ребенка к школе и организация адаптационного периода в первом классе» необходимо освоение дисциплин «Образовательные программы для начальной школы», «Педагогические технологии начального образования», «Семейное воспитание младших школьников и организация социального партнерства семьи и школы».

Дисциплина предшествует освоению дисциплин «Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе», «Преемственность начального и основного общего образования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - ознакомить обучающихся с основными принципами организации и направлениями работы по подготовке детей к обучению в школе и адаптации на начальном этапе обучения, сформировать систему профессиональных действий, направленных на подготовку ребенка к школе и адаптацию учащихся в первом классе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными диагностическими методиками по изучению готовности детей к обучению;
- сформировать у обучающихся представления об основных направлениях работы с родителями будущих первоклассников;
- ознакомить обучающихся с основными направлениями и приемами по развитию и коррекции психологической готовности к обучению;
- сформировать навыки планирования и реализации развивающих занятий с будущими первоклассниками;
- ознакомить обучающихся с основными развивающими и коррекционно-развивающими упражнениями, используемыми в работе с детьми дошкольного возраста;
- сформировать навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР1	Демонстрирует умение применять знание закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития младших школьников, методов диагностики развития, общения и деятельности, образовательных программ и педагогических технологий для организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе	ОР.1-4-1	Демонстрирует способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка 6-7 лет	ПК-1.3.	Рейтинговая оценка, тесты в ЭИОС, задания в ЭИОС, разработка конспектов занятий с детьми, разработка пакетов диагностических методик
		ОР.1-4-2	Демонстрирует готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей 5,5-7 лет		
ОР2	Демонстрирует готовность к эффективному взаимодействию с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся, обеспечения преемственности дошкольного, начального и основного общего образования.	ОР.2-4-1	Демонстрирует готовность к эффективному взаимодействию с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения с целью создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	УК-3.3.	Рейтинговая оценка, тесты в ЭИОС, проведение занятий с детьми на базе школы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы организации подготовки ребенка к школе		**4**	**6**		**20**	**30**

1	Тема 1.1. Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе	2	4		10	16
2	Тема 1.2. Психологическая характеристика детей 6-7 лет	2	2		10	14
Раздел 2. **Диагностика, развитие, коррекция готовности ребенка к обучению**		**2**	**10**		**26**	**38**
3	Тема 2.1. Диагностика готовности детей к обучению в школе	2	2		8	12
4	Тема 2.2. Развивающая и коррекционная работа по подготовке детей к обучению в школе		6		10	16
5	Тема 2.3. Направления работы с родителями будущих первоклассников		2		8	10
	Контроль					4
	Итого:	6	16		46	72

5.2. Методы обучения

Лекции с проблемными вопросами, анализ видеозаписей занятий, ведение рабочего портфолио, диагностика показателей готовности к обучению у детей 6-7 лет, дискуссионное обсуждение тематических вопросов, подготовка развивающих занятий с детьми, подготовка кратких бесед с родителями будущих первоклассников, микро-преподавание, деловая игра, проведение занятий с детьми на базе школы-сетевого партнера, самостоятельная работа.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теоретические основы организации подготовки ребенка к школе							
1	ОР.1-4-1	Составление теста по теме «Психологическая характеристика детей 6-7 лет»	Рейтинго-вая оценка	8-13	1	8	13
2	ОР.1-4-1	Тест для рубежного контроля	Тест в ЭОС	10-20	1	10	20
Раздел 2. Диагностика, развитие, коррекция готовности ребенка к обучению							
3	ОР.1-4-2	Самостоятельная работа. Подбор заданий для диагностики готовности ребенка к школе	Анализ диагностических пакетов	4-7	1	4	7
4	ОР.1-4-1	Самостоятельная работа. Разработка развивающего занятия с детьми 5-6 лет по	написание конспектов занятий, микро-	6-10	1	6	10

		подготовке к школе	преподавание				
5	ОР.2-4-1	Проведение развивающего занятия с будущими первоклассниками (микро-преподавание)	Экспертная оценка	12-20	1	12	20
6	ОР.1-4-1 ОР.1-4-2	Тест для промежуточной аттестации (итоговый тест) по дисциплине	Тест в ЭОС	15-30	1	15	30
		ИТОГО				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата/ Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 460 с. – (Серия Бакалавр. Академический курс) — ISBN 978-5-534-00249-2— Режим доступа: www.biblio-online.ru/viewer/vozrastnaya-psihologiya-431099#page/1

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детская психология. Учебник для академического бакалавриата / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 446 с. – (Серия Бакалавр. Академический курс) — ISBN 978-5-9916-3850-0 — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/detskaya-psihologiya-426323

7.2. Дополнительная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: практикум для студентов: Учебное пособие. Нижний Новгород: Мининский университет, 2015.

2. Белкина В.Н. Детская психология. взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата / В.Н. Белкина. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 170 с. – (Серия Университеты России) — ISBN 978-5-534-08257-9— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/detskaya-psihologiya-vzaimodeystvie-so-sverstnikami-442113

3. *Бардышевская, М. К.* Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429984

4. *Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431729

5. *Алексеева, Е. Е.* Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437265

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе.

ЭУМК «Подготовка к школе и организация адаптационного периода в первом классе» edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2975

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://pedlib.ru/Books/1/0352/1_0352-1.shtml	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей . -- М.: ВЛАДОС, 2001. - 256 с. (Подготовка детей к школе)
http://pedlib.ru/Books/1/0204	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе . —— М.: Академический Проект, 2000. — 3-е изд., перераб. и доп. — 184 с. — (Руководство практического психолога).
http://pedlib.ru/Books/6/0349	Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. Образования - 5-е изд. - М. : Изд-во УРАО, 1999. - 175

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием. для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике,

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
www. https://edu.mininuniver.ru
Электронное обучение Мининского университета

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА ПО СОВРЕМЕННЫМ ПРОБЛЕМАМ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дискуссионная площадка по современным проблемам педагогики и психологии начального образования - учебное событие» раскрывает некоторые актуальные проблемы психологии и педагогики. Данная дисциплина направлена на интеграцию знаний обучающихся по психологии, педагогики и частным методикам преподавания в начальной школе.

Дисциплина включает практические занятия и самостоятельную работу обучающихся. В ходе освоения дисциплины применяются активные методы обучения: деловые игры, дискуссии, что позволит отработать профессиональные практические умения и навыки, интегрировать полученные знания из других дисциплин.

Самостоятельной работе придается большое значение в освоении дисциплины. Основные материалы представлены в электронном образовательном курсе в образовательной среде университета.

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Дискуссионная площадка по современным проблемам педагогики и психологии начального образования - учебное событие» необходимо освоение дисциплин «Педагогические технологии начального образования», «Семейное воспитание младших школьников и организация социального партнерства семьи и школы».

Дисциплина «Дискуссионная площадка по современным проблемам педагогики и психологии начального образования - учебное событие» завершает изучение дисциплин бакалавриата в рамках модуля. Дисциплина призвана аккумулировать знания, полученные в ходе обучения ранее.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное интегрированное понимание современных проблем психолого-педагогического знания.

Задачи дисциплины:

- развивать умение видеть современные проблемы психологии в системе обучения и воспитания младших школьников;
- научить находить и применять методы разрешения психологических проблем, возникающих в ходе обучения и воспитания младших школьников.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умение применять знание закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития	ОР.1-5-1	Демонстрирует умение применять знание закономерностей и индивидуальных особенностей	УК-3.1	Рейтинговые задания

	младших школьников, методов диагностики развития, общения и деятельности, образовательных программ и педагогических технологий для организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе		психического развития младших школьников, методов диагностики развития, общения и деятельности.		
ОР 2	Демонстрирует готовность к эффективному взаимодействию с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся, обеспечения преемственности дошкольного, начального и основного общего образования.	ОР.2-5-1	Демонстрирует готовность к эффективному взаимодействию с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся.	УК-3.1	Рейтинговые задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
		Лекции	Семинары				
Раздел 1. Дискуссия, как метод активного социально-психологического обучения							
1	Тема 1.1 Методы активного социально-психологического обучения		3		7		10
2	Тема 1.2 Особенности организации и проведения дискуссий		3		6		9
Раздел 2. Использование дискуссий в педагогическом процессе.							
1	Тема 2.1 Условия и правила организации дискуссии, этапы, формы.		3		10		13
2	Тема 2.2. Педагогическая		3		33		36

	дискуссия						
	Итого:	**0**	**12**		**56**	**4**	**72**

5.2. Методы обучения

Самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-5-1	Подготовить доклад на тему «Методы активного социально психологического обучения»	доклад	18-33	1	18	33
2	ОР.1-5-1	Подбор материала по теме «Условия и правила организации дискуссии, этапы, формы».	практико-ориентированное задание	18-33	1	18	33
3	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Подбор материала для проведения педагогической дискуссии	практико-ориентированное задание	19-34	1	19	34
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. Москва, 2016. 431 с. [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598
2. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. Москва, 2015. 622 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753

7.2. Дополнительная литература.

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200
2. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. Кемерово, 2010. 96 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496

3. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова Москва , 2015. 163 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866
4. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Минаева Е.В. Методическое пособие «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Профессиональная этика»

https://yadi.sk/i/2AzHf7kq3QuXWK

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://bookz.ru/authors/ulia-gippenreiter/4udesa-a_389/1-4udesa-a_389.html	Ю.Б. Гиппенрейтор. "Чудеса активного слушания"

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием. для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике,

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.moodle.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе» раскрывает содержание профессиональной деятельности педагога по предупреждению и решению проблем готовности современных учащихся начальных классов к обучению в основной школе. Значительное внимание в рамках дисциплины уделяется развитию у обучающихся навыков психолого-педагогической диагностики, а также навыков планирования развивающих занятий с младшими школьниками по оптимизации психологической готовности детей к обучению в основной школе.

Существенное место в дисциплине занимают содержательно-организационные аспекты выстраивания взаимоотношений со всеми субъектами образовательной среды (психологами, администрацией, родителями, педагогами среднего звена) для совместного предупреждения трудностей в адаптации детей к обучению в основной школе. Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к обеспечению преемственности между начальной и основной школой.

На практических занятиях организуется анализ программ диагностики и развития готовности младших школьников к обучению в основной школе, анализ продуктов детской деятельности, микропреподавание.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе» является дисциплиной по выбору и завершает изучение дисциплин в рамках модуля. Освоению дисциплины «Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе» предшествует изучение таких обязательных дисциплин модуля как: «Образовательные программы для начальной школы», «Педагогические технологии начального образования», «Семейное воспитание младших школьников и организация социального партнерства семьи и школы», «Подготовка ребенка к школе и организация адаптационного периода в первом классе».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся представлений об основных проблемах готовности младших школьников к обучению в основной школе, о возможностях их предупреждения и преодоления.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными проблемами готовности младших школьников к обучению в основной школе;
- формирование знаний о сущности, структуре, диагностике и развитии психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе;
- формирование навыков психолого-педагогической диагностики готовности учащихся к переходу на вторую ступень общего образования;
- формирование навыков планирования развивающих занятий с младшими школьниками по оптимизации готовности детей к обучению в основной школе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Демонстрирует	ОР. 2-6-1	Демонстрирует	УК-1.2.	Тест в

	готовность к эффективному взаимодействию с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся, обеспечения преемственности дошкольного, начального и основного общего образования.		готовность к эффективному взаимодействию с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения с целью предупреждения и преодоления проблем готовности младших школьников к обучению в основной школе		ЭИОС. Контрольная работа. Аналитическое задание. Проектировочное задание. Микропреподавание.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
Раздел 1. Сущность и проблемы готовности детей к обучению в основной школе		**2**	**2**		**8**	**12**
1	Тема 1.1 Понятие «психологическая готовность к обучению в основной школе»	2			4	6
2	Тема 1.2 Проблемы в адаптации детей к обучению в основной школе		2		4	6
Раздел 2. Диагностика и развитие психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе		**2**	**6**		**12**	**20**
3	Тема 2.1 Диагностика психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе	1	3		6	10
4	Тема 2.2 Современные подходы к развитию психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе	1	3		6	10
Контроль						**4**
Итого:		**4**	**8**		**20**	**36**

5.2. Методы обучения

Дискуссия, выполнение аналитических заданий в малых группах, решение педагогических задач, анализ продуктов детской деятельности, создание "педагогической копилки", микропреподавание, деловая игра, самостоятельная работа обучающихся.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-6-1	Составление аннотации к статье по проблемам готовности детей к обучению в основной школе	Аналитическое задание	5-7	1	10	15
2	ОР.2-6-1	Контрольная работа по первому разделу	Контрольная работа	10-14	1	10	20
3	ОР-2-6-1	Разработка беседы с родителями будущих пятиклассников.	Проектировочное задание	8-10	1	10	15
4	ОР.2-6-1	Подбор и демонстрация упражнений, развивающих готовность ребенка к обучению в основной школе	Микропреподавание	7-9	1	10	20
5	ОР.2-6-1	Итоговый тест по дисциплине	Тест в ЭОС	1	30	15	30
6	ОР.2-6-1	Зачет					
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие / О.О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 272 с.: табл., схем, граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1910-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764
2. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology: учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. - Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 228 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909576-2-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950.

7.2. Дополнительная литература

1. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525
2. Андрущенко, Т. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития : учебное пособие / Т. Андрущенко, Л. Тимашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 94 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318
3. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – М., 2017. - 264 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1055

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://pedlib.ru/Books/2/0070	Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной.— М.: Просвещение, 1991.— 303 с.
http://pedlib.ru/Books/3/0051/3-0051-1.shtml	Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ «Сфера», 1996
http://docplayer.ru/34793491-Biblioteka-psihologa-praktika-t-n-knyazeva-uchus-uchitsya-psihologicheskiy-kurs-razvivayushchih-zanyatiy-dlya-mladshih-shkolnikov.html	Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. – М. Аркти, – 2005, 216 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
https://edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Особенности педагогического эксперимента в начальной школе» является одним из курсов психолого-педагогического блока. Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие сущность и принципы организации педагогического эксперимента в области начального образования. Раскрываются особенности формулировки целей и задач педагогического эксперимента, рабочих гипотез, подбору диагностического инструментария, а также проведения педагогического эксперимента в сфере образования, его этапы. Значительное место в содержании дисциплины уделено современным требованиям к представлению и презентации результатов педагогического эксперимента в свете новых требований ФГОС. Значительное внимание уделяется развитию у обучающихся навыков оперативной психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, а также навыков планирования и реализации педагогического эксперимента.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Особенности педагогического эксперимента в начальной школе» позволит обучающимся подготовиться к освоению следующих дисциплин «Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе», «Преемственность начального и основного общего образования», к написанию выпускных квалификационных работ, а так же к прохождению учебной практики "Первые дни ребенка в школе" и преддипломной практики.

На практических занятиях обучающимся предлагается выполнение и анализ комплексных исследований развития ребенка-младшего школьника, прогнозирование его дальнейшего развития, разработка рекомендаций для оптимизации развития ребенка. Данная работа помогает обучающимся в подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Важное место занимает и работа по самодиагностике своих профессиональных качеств, что поможет студенту планировать программу профессионального саморазвития.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу студентов в электронной образовательной среде, а также выполнение диагностических исследований ребенка-младшего школьника.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина предшествует освоению дисциплин «Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе», «Преемственность начального и основного общего образования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся представлений о способах организации и проведения педагогического эксперимента в области начального образования.

Задачи дисциплины:

-ознакомление с особенностями педагогического эксперимента;

- обучение приемам проведения педагогического эксперимента в области начального образования;

- формирование умения оформлять результаты педагогического эксперимента;

- сформировать навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР2	Демонстрирует готовность к эффективному взаимодействию с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся, обеспечения преемственности дошкольного, начального и основного общего образования.	ОР.2-7-1	Демонстрирует готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками и разрабатывать рекомендации для оптимизации развития ребенка	УК-1.1	Рейтинговая оценка, тесты в ЭИОС, пакетов диагности-ческих методик, проведение комплекного исследова-ния ребенка разработка рекомендаций для родителей, рефлексивная оценка

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самос-тоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Актуальные направления психолого-педагогических исследований в начальном образовании		**2**	**4**		**10**	**16**
1	Тема 1.1. Проблема выбора темы, организация и планирование педагогического эксперимента в начальной школе	1	2		5	8
2	Тема 1.2. Самодиагностика как основа профессионального саморазвития	1	2		5	8
Раздел 2. Организация и проведение педагогического эксперимента в области		**2**	**4**		**10**	**16**

начального образования						
3	Тема 2.1. Комплексное исследование ребенка как основа программы развития	1	2		5	8
4	Тема 2.2. Оформление результатов педагогического эксперимента и их презентация	1	2		5	8
	Контроль					4
	Итого:	4	8		20	36

5.2. Методы обучения

Анализ актуальных исследований в области начального образования, разработка программы педагогического эксперимента в области начального образования, диагностика, самодиагностика профессионально-важных качеств, составление программы профессионально-личностного саморазвития, дискуссионное обсуждение тематических вопросов, разработка и проведение комплексного исследования ребенка младшего школьного возраста, разработка рекомендаций для родителей по оптимизации развития ребенка, микро-преподавание, деловая игра, самостоятельная работа.

6.Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-7-1	Составление аппарата исследования	Рейтинго-вая оценка	5-10	1	9	18
2	ОР.2-7-1	Проведение самодиагностики и составление программы профессионально-личностного саморазвития	Анализ диагностических пакетов и программы саморазвития	10-20	1	10	20
3	ОР.2-7-1	Тест для рубежного контроля	Тест в ЭОС	3-6	1	6	12
4	ОР.2-7-1	Проведение комплексного исследования ребенка и составление рекомендаций по оптимизации развития	Анализ диагности-ческих пакетов, результа-тов исследова-ния и рекоменда ций для родителей	13-25	1	15	20
5	ОР.2-7-1	Тест для промежуточной аттестации (итоговый	Тест в ЭОС	7-10	1	15	30

		тест) по дисциплине					
		ИТОГО				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429984

2. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432772

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437265

2. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: **https://www.biblio-online.ru/bcode/438917**

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: **https://www.biblio-online.ru/bcode/431729**

4. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438572

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в электронном учебно-методическом комплексе.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://pedlib.ru/Books/1/0352/1_0352-1.shtml	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей . -- М.: ВЛАДОС, 2001. - 256 с. (Подготовка детей к

	школе)
http://pedlib.ru/Books/1/0204	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе . —— М.: Академический Проект, 2000. — 3-е изд., перераб. и доп. — 184 с. — (Руководство практического психолога).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике,

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
www. https://edu.mininuniver.ru
Электронное обучение Мининского университета

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Исследовательская деятельность педагога начального образования» является одним из курсов психолого-педагогического блока. Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие сущность и принципы организации психолого-педагогического исследования в области начального образования. Раскрываются особенности формулировки целей и задач психолого-педагогического исследования, рабочих гипотез, подбору диагностического инструментария, а также проведения психолого-педагогического исследования в сфере образования, его этапы. Значительное место в содержании дисциплины уделено современным требованиям к

представлению и презентации результатов психолого-педагогического исследования в свете новых требований ФГОС. Значительное внимание уделяется развитию у обучающихся навыков оперативной психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, а также навыков планирования и реализации исследования в начальном образовании.

Освоение дисциплины «Исследовательская деятельность педагога начального образования» позволит студентам подготовиться к освоению следующих дисциплин «Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе», «Преемственность начального и основного общего образования», к написанию выпускных квалификационных работ, а также к прохождению учебной практики "Первые дни ребенка в школе" и преддипломной практики.

На практических занятиях обучающимся предлагается выполнение и анализ комплексных исследований развития ребенка-младшего школьника, прогнозирование его дальнейшего развития, разработка рекомендаций для оптимизации развития ребенка. Данная работа помогает обучающимся в подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Важное место занимает и работа по самодиагностике своих профессиональных качеств, что поможет обучающимся планировать программу профессионального саморазвития.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде, а также выполнение диагностических исследований ребенка-младшего школьника.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина предшествует освоению дисциплин «Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе», «Преемственность начального и основного общего образования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся представлений о способах организации и проведения исследований в области начального образования и профессиональных действий по организации и проведению исследований.

Задачи дисциплины:

-ознакомление обучающихся с особенностями исследовательской деятельности педагога начального образования;

- обучение приемам проведения исследования в области начального образования;
- формирование умения оформлять результаты исследования;
- сформировать навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР2	Демонстрирует готовность к эффективному взаимодействию с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития	ОР.2-8-1	Демонстрирует готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками и разрабатывать рекомендации для	УК.1.1.	Рейтинговая оценка, тесты в ЭИОС, разработка пакетов диагностических методик, проведение комплекного

	учащихся, обеспечения преемственности дошкольного, начального и основного общего образования.		оптимизации развития ребенка		исследования, ребенка разработка рекомендаций для родителей, рефлексивная оценка

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Актуальные направления психолого-педагогических исследований в начальном образовании		**2**	**2**		**10**	**14**
1	Тема 1.1. Проблема выбора темы, организация и планирование психолого-педагогического исследования	2	2		4	8
2	Тема 1.2. Самодиагностика как основа профессионального саморазвития				6	6
Раздел 2. **Организация и проведение исследования в области начального образования**			**2**		**16**	**18**
3	Тема 2.1. Комплексное исследование ребенка как основа программы развития		2		12	14
4	Тема 2.2. Оформление результатов исследования и их презентация				4	4
	Контроль					4
	Итого:	2	4		26	36

5.2. Методы обучения

Анализ актуальных исследований в области начального образования, разработка программы исследования в области начального образования, диагностика, самодиагностика профессионально-важных качеств, составление программы профессионально-личностного саморазвития, дискуссионное обсуждение тематических вопросов, разработка и проведение комплексного исследования ребенка младшего школьного возраста, разработка рекомендаций для родителей по оптимизации развития ребенка, микро-преподавание, деловая игра, самостоятельная работа.

6.Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.2-8-1	Составление аппарата исследования	Рейтинго-вая оценка	5-10	1	9	18
2	ОР.2-8-1	Проведение самодиагностики и составление программы профессионально-личностного саморазвития	Анализ диагностических пакетов и программы саморазвития	10-20	1	10	20
3	ОР.2-8-1	Тест для рубежного контроля	Тест в ЭОС	3-6	1	6	12
4	ОР.2-8-1	Проведение комплексного исследования ребенка и составление рекомендаций по оптимизации развития	Анализ диагности-ческих пакетов, результа-тов исследова-ния и рекоменда ций для родителей	13-25	1	15	20
5	ОР.2-8-1	Тест для промежуточной аттестации (итоговый тест) по дисциплине	Тест в ЭОС	7-10	1	15	30
		ИТОГО				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429984

2. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432772

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437265

2. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09864-8.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438917

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431729

4. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438572

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в учебно-методическом комплексе.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://pedlib.ru/Books/1/0352/1_0352-1.shtml	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей . -- М.: ВЛАДОС, 2001. - 256 с. (Подготовка детей к школе)
http://pedlib.ru/Books/1/0204	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе . —— М.: Академический Проект, 2000. — 3-е изд., перераб. и доп. — 184 с. — (Руководство практического психолога).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике,

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
www. https://edu.mininuniver.ru
Электронное обучение Мининского университета

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Преемственность начального и основного общего образования» раскрывает содержание профессиональной деятельности педагога по реализации преемственности между начальным и основным звеном общего школьного образования. Значительное внимание в рамках дисциплины уделяется развитию у обучающихся навыков выстраивания взаимоотношений со всеми субъектами образовательной среды (психологами, администрацией, родителями, педагогами среднего звена) для совместного предупреждения трудностей в адаптации детей к обучению в основной школе. Также существенное место в дисциплине отводится формированию у обучающихся навыков психолого-педагогической диагностики готовности учащихся к переходу на вторую ступень общего образования. Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к обеспечению преемственности между начальной и основной школой.

На практических занятиях организуется анализ опыта работы по решению проблемы преемственности начального и основного образовательных этапов школьного обучения, подходов к диагностике и развитию готовности младших школьников к обучению в основной школе, микропреподавание.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Преемственность начального и основного общего образования» является дисциплиной по выбору. Освоению дисциплины «Преемственность начального и основного общего образования» предшествует изучение таких обязательных дисциплин модуля как: «Образовательные программы для начальной школы», «Педагогические технологии начального образования», «Семейное воспитание младших школьников и организация социального партнерства семьи и школы», «Подготовка ребенка к школе и организация адаптационного периода в первом классе».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся представлений об основных проблемах и способах обеспечения преемственности начального и основного общего образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основными проблемами в реализации преемственности начального и основного общего образования;
- формирование умения анализировать и обобщать опыт работы по решению проблемы преемственности начального и основного образовательных этапов;
- формирование навыков психолого-педагогической диагностики готовности учащихся к переходу на вторую ступень общего образования;
- формирование навыков планирования развивающих занятий и мероприятий по профилактике трудностей в адаптации детей к обучению в основной школе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 2	Демонстрирует готовность к эффективному взаимодействию с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся, обеспечения преемственности дошкольного, начального и основного общего образования.	ОР. 2-9-1	Демонстрирует готовность к реализации взаимодействий с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения с целью обеспечения преемственности начального и основного общего образования.	УК-1.2.	Тест. Аналитическое задание. Проектировочное задание. Микропре-подавание.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
Раздел 1. Сущность проблемы преемственности между начальной и основной школой		**2**			**8**	**10**
1	Тема 1.1 Понятие преемственности между начальной и основной школой	2			4	6
2	Тема 1.2 Готовность младших школьников к обучению в основной школе				4	4
Раздел 2. Современные подходы к реализации преемственности между начальной и основной школой			**4**		**18**	**22**
3	Тема 2.1 Содержательно-организационные условия реализации преемственности между начальной и основной школой		1		6	7
4	Тема 2.2 Диагностика готовности детей к обучению в основной школе		1		6	7
5	Тема 2.3 Предупреждение проблем в адаптации учащихся к обучению в		2		6	8

	основной школе					
	Контроль					4
	Итого:	**2**	**4**		**26**	**36**

5.2. Методы обучения

Дискуссия, выполнение аналитических заданий в малых группах, решение педагогических задач, анализ продуктов детской деятельности, создание "педагогической копилки", микропреподавание, деловая игра, самостоятельная работа обучающихся.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-9-1	Составление аннотации к статье по проблемам преемственности начальной и основной школы	Аналитическое задание	10-15	1	10	15
2	ОР.2-9-1	Разработка программы мероприятий, обеспечивающих преемственность начального и основного звена школы	Проектировочное задание	15-25	1	15	25
3	ОР.2-9-1	Подбор и демонстрация упражнений, развивающих готовность ребенка к обучению в основной школе	Микропрепо-давание	15-30	1	15	30
4	ОР.2-9-1	Итоговый тест по дисциплине	Тест	1	30	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

3. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О.О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 272 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764 (22.03.2019).

4. Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : учебное пособие / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 228 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909576-2-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950 (22.03.2019).

7.2. Дополнительная литература

5. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525
6. Андрущенко, Т. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития : учебное пособие / Т. Андрущенко, Л. Тимашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 94 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429318
7. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – М., 2017. - 264 с [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573
8. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в следующем учебном пособии: Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. – М. Аркти, – 2005, 216 с. http://docplayer.ru/34793491-Biblioteka-psihologa-praktika-t-n-knyazeva-uchus-uchitsya-psihologicheskiy-kurs-razvivayushchih-zanyatiy-dlya-mladshih-shkolnikov.html

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://pedlib.ru/Books/2/0070	Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной.— М.: Просвещение, 1991.— 303 с.
http://pedlib.ru/Books/3/0051/3-0051-1.shtml	Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ «Сфера», 1996

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека

https://edu.mininuniver.ru Электронное обучение Мининского университета

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №9
от «24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Воспитательная деятельность учителя начальных классов»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «*Воспитательная деятельность учителя начальных классов*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013. №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, утв. Учёным советом НГПУ им. К. Минина от 24 мая 2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Кочетова Е.В., ст. преподаватель	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Иванова Н.В., к.психол.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Гуцу Е.Г., к.психол.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Минаева Е.В., к.психол.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Деменева Н.Н., к.пед.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Курбатова А.С., к.филос.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Колесова О.В., к.пед.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования («12» мая 2023 г. протокол №7).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля……стр.4
2. Характеристика образовательного модуля…… стр.4-7
3. Структура образовательного модуля……...стр.8-9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля…… стр.9
5. Программы дисциплин образовательного модуля…… стр. 11-57
   - 5.1. Программа дисциплины «Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками» ……стр.10-15
   - 5.2. Программа дисциплины «Методика организации летнего отдыха младших школьников»…… …… стр.15-20
   - 5.3. Программа дисциплины «Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников - учебное событие …… ..стр.20-26
   - 5.4. Программа дисциплины «Гражданское образование младших школьников» ……..стр.26-31
   - 5.5. Программа дисциплины «Методика обучения по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» стр.32-38
   - 5.6. Программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» стр.38-41
   - 5.7. Программа дисциплины «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников» стр.42-46
   - 5.8. Программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» ……...… стр.46-51
   - 5.9. Программа дисциплины «Теория и технология музыкального воспитания детей» стр.51-55
6. Программа итоговой аттестации по модулю стр.55

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования.

Проектирование программы модуля «Воспитательная деятельность учителя начальных классов» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля объединены общей воспитательной направленностью тематики, взаимообусловлены друг с другом. Изучение обучающимися комплекса дисциплин данного блока обеспечивает овладение основами психолого-педагогических наук по вопросам воспитательной деятельности. Обучающиеся осваивают различные аспекты воспитательной деятельности с детьми младшего школьного возраста в условиях учебной и внеклассной работы.

Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, как имитирующую условия работы с детьми младшего школьного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период прохождения последующих практик.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность обучающегося, приобретение компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения знаний и умений в организации воспитательного процесса, решении педагогических ситуаций при прохождении последующих педагогических практик.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися содержания программ модуля «Воспитательная деятельность учителя начальных классов» на основе овладения теоретико-методическими и практическими аспектами профессиональной деятельности в области воспитания младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у студентов теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области воспитания.

2.Обеспечить умения использовать знания различных теорий воспитания и развития, основных программ, методов воспитания для применения в практике воспитания младших школьников.

3. Обеспечить усвоение приемов учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

ПК.1.1. Демонстрирует умение проектировать и реализовывать учебный процесс в начальной школе.

ПК.1.2.Демонстрирует умение проектировать и осуществлять процесс воспитания обучающихся начальной школы, в том числе и с особыми образовательными потребностями

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке программ начального общего образования.

ПК.2.1. Демонстрирует знания компонентов образовательных программ начального образования.

ПК.2.2. Демонстрирует умение разрабатывать образовательную программу начального образования на основании требований ФГОС НОО.

УК-2-Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4. –Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта

УК-3-Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

УК.3.4. – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).

УК-5-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 – Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.

УК-5.2. – Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основезнаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК.5.3. – Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

УК-6-Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. – Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	ОР-1 Демонстрирует готовность организовывать различные виды деятельности младших школьников (игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую), работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	ПК-1.2., УК-2.4., УК-3.4., УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3., УК-6.1.,	Лекции с проблемными вопросами, решение проблемных воспитательных, дискуссионное обсуждение тематических вопросов, подготовка презентации по темам занятий, деловая игра, самостоятельная работа, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников, программ воспитания для начальной школы, разработка	Тестовое задание, контрольная работа,практико-ориентированное задание, аналитические задания, сообщения

			конспектов уроков или их отдельных этапов.	
ОР-2	ОР-2 Демонстрирует готовность к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды Умеет организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность, основанную на применении образовательных программ.	ПК-1.2., ПК-2.2., УК-3.4., УК-5.1., УК-6.1.,	Лекции с проблемными вопросами, решение проблемных воспитательных задач, дискуссионное обсуждение тематических вопросов, подготовка презентации по темам занятий, деловая игра, самостоятельная работа, анализ учебников, программ воспитания для начальной школы, разработка конспектов уроков или их отдельных этапов.	Тестовое задание, контрольная работа, проектировочное задание, практико-ориентированное задание, тесты в ЭИОС аналитические задания, сообщения

2.. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель : Кочетова Елена Викторовна, ст.преподавателькаф.ПиПДиНО

Преподаватели:

Деменева Надежда Николаевна, *к.п.н. доцент каф.ПиПДиНО*

Иванова Наталья Валентиновна, *к.пс.н., доцент каф ПиПДиНО*

Колесова Оксана Вячеславовна, *к.п.н. доцент каф.ПиПДиНО*

Яковлева Ольга Юрьевна, *ст.пр. каф. ПиПДиНО*

2.4. Статус образовательного модуля

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении основ начального образования, содержания модуля «Педагогика начального образования».

Предшествующим данный модуль является для модуля «Психологические аспекты начального образования».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	360/10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	94/2,6
в т.ч. самостоятельная работа	266/7,4
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа		Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
1.	2. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.15	Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками	108	18		90		З Э	2	3,4	ОР-1
К.М.15.02	Методика организации летнего отдыха младших школьников	72	10		62		З	2	2	ОР-1,ОР-2
К.М.15.03	Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников - учебное событие	72	24		48		З	2	3	ОР-1,ОР-2
	2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ1 ИЗ 2)									
К.М.15.ДВ.01.01	Гражданское образование младших школьников	36	18		18		З	1	3	ОР-1,ОР-2
К.М.15.ДВ.01.02	Методика обучения по курсу "Основы религиозных культур и светской этики"	36	2		34		З	1	3	ОР-1
	3. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.15.Д	Психолого-педагогическое взаимодействие участников	36	18		18		З	1	3	ОР-2

В.02.01	образовательного процесса									
К.М.15.ДВ.02.02	Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников	36	18		18		З	1	3	ОР-1
	4. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.15.ДВ.03.01	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	36	6		30		К	1	4	ОР-1
К.М.15.ДВ.03.02	Теория и технология музыкального воспитания детей	36	6		30		К	1	4	ОР-2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль является обязательным в структуре ОПОП, что означает необходимость изучения студентами таких дисциплин, как «Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Методика организации летнего отдыха младших школьников», «Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников - учебное событие». У обучающегося имеется возможность выбора одной из предлагаемых в модуле дисциплин: «Гражданское образование младших школьников», «Методика обучения по курсу "Основы религиозных культур и светской этики"», "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Теория и технология музыкального воспитания детей». По выбранной дисциплине также выполняются намеченные рабочей программой формы контроля.

В период между сессиями обучающиеся изучают обязательные дисциплины и дисциплины по выбору в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают курсовые проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Обучающиеся, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения производственной (педагогической в начальном общем образовании) и производственной практики (научно-исследовательской работы), включенных в модуль «Практика».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ»

Пояснительная записка

Дисциплина «Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками» является важным курсом дисциплин воспитательной направленности психолого-педагогического блока. Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие понятие о принципах, методах, формах воспитательной деятельности, целях и задачах воспитательной работы с младшими школьниками. Раскрываются особенности профессиональной воспитательной деятельности, на основе которых формируется умение проводить ее анализ и давать оценку. Значительное место в содержании дисциплины уделено приобретению практических умений проектировать воспитательную деятельность, умению организовывать и проводить воспитательные мероприятия в соответствии с современными требованиями ФГОС.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками» базируется психолого-педагогических знаниях, полученных в ранее изученных дисциплинах, таких как «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов», «Теория воспитания младших школьников», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

На практических занятиях обучающимся предлагается решение проблемных воспитательных задач, моделирование и разрешение проблемных ситуаций, которые предваряют переход от теоретического освоения материала дисциплины к его успешному практическому применению.

Дисциплина «Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками» базируется на предварительном изучении таких дисциплин модуля, как «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методика организации летнего отдыха младших школьников».

Данная дисциплина позволит обучающимся подготовиться к освоению дисциплин, входящих в единый модуль («Гражданское образование младших школьников», «Самоопределение и профориентация учащихся»), модулей профессиональной подготовки в области начального образования.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

3. Место в структуре модуля

Дисциплинами, предшествующими изучению курса «Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками» являются «Методика организации летнего отдыха младших школьников», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Изучение дисциплины «Воспитательная деятельность учителя начальных классов»» предшествует освоению дисциплин «Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников - учебное событие», «Гражданское образование младших школьников», «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников», «Основы религиозных культур и светской этики», «Самоопределение и профориентация учащихся».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование у обучающихся научного представления о воспитании, о значении воспитательной работы в работе учителя начальных классов. Формирование умений разрабатывать программы и проекты воспитательной работы, применять различные формы и методы воспитания в урочной и внеурочной работе со школьниками. Развитие у обучающихся, будущих педагогов, гуманистической позиции по отношению к детям, воспитанникам.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о принципах, методах, формах воспитательной деятельности;
- формирование у обучающихся умения определять цели и задачи воспитательной работы с младшими школьниками;
- приобретение практических умений проектировать воспитательную деятельность (игровую, учебно-предметную, продуктивную, культурно-досуговую), организовывать и проводить воспитательные мероприятия;
- формирование умений анализировать и оценивать воспитательную деятельность с младшими школьниками.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания

			дисциплины		ОР
ОР1	Демонстрирует умение применять знание закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития младших школьников, методов диагностики развития, общения и деятельности, образовательных программ и педагогических технологий для организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение применять знание закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития младших школьников, методов диагностики развития, общения и деятельности.	ПК.1.2	Тестовое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Понятие «воспитание», воспитательные системы		5		25	30
1.1. Сущность понятия *воспитание.* Зарубежные и отечественные теории и системы воспитания. Современное содержание воспитания.		2		10	12
Тема 1.2. Цели и задачи воспитания в начальной школе. Направления воспитательной работы.		3		15	18
Раздел 2. Организация воспитательной работы с младшими школьниками	2	5		25	32
Тема 2.1. Классификации форм воспитательной работы	1	2		10	13
Тема 2.2. Классификации методов воспитательной работы. Методика проведения воспитательных мероприятий (КТД)	1	3		15	19
Раздел 3. Личность учащегося начальных классов в свете современных требований ФГОС. Управление воспитанием младших школьников	2	4		27	33

Тема 3.1. Особенности детей младшего школьного возраста, влияющие на процесс воспитания	1			9	10
Тема 3.2. Требования ФГОС к воспитанию младших школьников. Критерии оценки воспитанности младших школьников	1	2		9	12
Тема 3.3. Программа развития воспитательной компоненты. Планы и проекты воспитательной работы в начальной школе.		2		9	11
Контроль					13
Итого	4	14		77	108

5.2. Методы обучения

Лекции с проблемными вопросами, решение проблемных воспитательных задач, дискуссионное обсуждение тематических вопросов, подготовка презентации по темам занятий, деловая игра, самостоятельная работа.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Контрольная работа по теме «Понятие «воспитание», отличительные особенности процессов обучения и воспитания	контрольная работа	15-20	1	15	20
2	ОР.1-1-1	Сообщения и презентации по теме " Особенности детей младшего школьного возраста, влияющие на процесс	сообщения и презентации	15-20	1	15	20

		воспитания "					
3	ОР.1-1-1 ,	Составление конспектов мероприятий воспитательной работы	конспект мероприятий	15-30	1	15	30
4	ОР.1-1-1,	Экзамен	Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433437

2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445199

Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для СПО / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444275

7.2. Дополнительная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430018

2.Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430022

3. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441794

4. Савенков, А. И. Психология воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434028

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. WebDekstopSecuritySuite, K3WinRAR StandardLicence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, GoogleChrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1.Пояснительная записка

Дисциплина «Методика организации летнего отдыха младших школьников» является одним из важных курсов дисциплин воспитательной направленности психолого-педагогического блока. Содержание курса дисциплины раскрывает специфику деятельности педагога в условиях летнего лагеря. Обучающиеся знакомятся с нормативно-правовыми основами работы в условиях летнего лагеря, особенностями организации детского отдыха. Обучающиеся учатся определять цели и задачи воспитательной работы, отбирать методы и формы организации летнего отдыха детей. Раскрываются возможности применения здоровье сберегающих технологий. Обучающимся предлагается вести «Методическую копилку» для сбора интересного материала (вариантов речевок, песен, эмблем, структур оформления отрядных уголков и пр.). Значительное место в содержании дисциплины уделено приобретению

обучающимися практических умений проектировать воспитательную деятельность в условиях детского лагеря, умению организовывать и проводить воспитательные мероприятия в соответствии с современными требованиями ФГОС.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Методика организации летнего отдыха младших школьников» базируется психолого-педагогических знаниях, полученных в ранее изученных дисциплинах.

Данная дисциплина позволит обучающимся подготовиться к прохождению летней практики.

На практических занятиях обучающимся предлагается решение проблемных воспитательных задач, моделирование и разрешение проблемных ситуаций, которые предваряют переход от теоретического освоения материала дисциплины к его успешному практическому применению.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методика организации летнего отдыха младших школьников» является стартовой для изучения дисциплин данного модуля.

Изучение дисциплины «Методика организации летнего отдыха младших школьников» предшествует освоению дисциплин «Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Гражданское образование младших школьников», «Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников - учебное событие», «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников», «Методика обучения по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»», «Самоопределение и профориентация учащихся».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся представлений о специфике воспитательной работы с детьми в условиях летнего лагеря, методах и формах организации. Формирование умений разрабатывать программы и проекты воспитательной работы, применять различные формы и методы воспитания в условиях летнего лагеря.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов представлений о специфике целей и задач организации летнего отдыха детей в условиях летнего лагеря, отборе форм и методов воспитательной деятельности;

- приобретение практических умений проектировать воспитательную деятельность в условиях летнего лагеря организовывать и проводить воспитательные мероприятия;

- формирование умений анализировать и оценивать воспитательную деятельность с детьми.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР1	Демонстрирует умение применять знание закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития младших школьников, методов диагностики развития, общения и деятельности, образовательных программ и педагогических технологий для организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе	ОР.1-2-1	Демонстрирует умение применять знание закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития младших школьников, методов диагностики развития, общения и деятельности.	УК.3.4. ПК.1.2	практико-ориентированное задание
ОР2	Демонстрирует готовность к эффективному взаимодействию с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся, обеспечения преемственности	ОР.2-2-1	Демонстрирует готовность к эффективному взаимодействию с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся	УК.3.4. ПК.1.2.	практико-ориентированное задание

	дошкольного, начального и основного общего образования.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
		Лекции	Семинары				
Раздел 1. Современные требования к организации летнего отдыха детей		**2**	**8**		**24**		**34**
1	1.1. Нормативно-правовые, санитарно-гигиенические требования к организации летнего отдыха детей	1	4		12		17
2	Тема 1.2. Принципы, цели и задачи организации летнего отдыха детей	1	4		12		17
Раздел 2. Технологии организации воспитательной работы с детьми		**2**	**8**		**24**		**34**
3	Тема 2.1. Методы, формы работы с детьми в условиях летнего лагеря	1	4		12		17
4	Тема 2.2. Планирование воспитательной работы в условиях летнего лагеря в соответствии с требованиями ФГОС	1	4		12		7
	Итого:	**4**	**16**		**48**	**4**	**72**

5.2. Методы обучения

Лекции с проблемными вопросами, решение проблемных воспитательных, дискуссионное обсуждение тематических вопросов, подготовка презентации по темам занятий, ведение портфолио, презентаци, деловая игра, самостоятельная работа.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-	Создание	практико-	20-50	1	20	50

	1, ОР.2-2-1	методической копилки игр	ориентированное задание				
2	ОР.1-2-1, ОР.2-2-1	Создание методической копилки воспитательных мероприятий	практико-ориентированное задание	20-50	1	25	50
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. Москва, 2016. 431 с. [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598
2. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. Москва, 2015. 622 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753

7.2. Дополнительная литература.

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200
2. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. Кемерово, 2010. 96 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496
3. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова Москва , 2015. 163 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866
4. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Минаева Е.В. Методическое пособие «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Профессиональная этика»

https://yadi.sk/i/2AzHf7kq3QuXWK

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://bookz.ru/authors/ulia-gippenreiter/4udesa-a_389/1-4udesa-a_389.html	Ю.Б. Гиппенрейтор. "Чудеса активного слушания"

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием.для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике,

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ - УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников - учебное событие» является курсом, который позволяет обучающимся овладеть умением осуществлять проектную деятельность в сфере воспитания во внеурочной деятельности. Содержание курса раскрывает диагностические возможности педагога, определяющие уровни воспитанности детей, технологии, методы, приемы воспитательной работы с обучающимися во внеклассной работе. Большое внимание в рамках теоретического блока курса отводится изучению современных требований к целям, задачам организации внеурочной деятельности учащихся, видов воспитательных проектов. Обучающиеся знакомятся с требованиями к постановке воспитательных целей, задач внеурочной деятельности, этапами ее проектирования.

Важное место в рамках изучения дисциплины уделяется формированию профессиональных умений у будущих педагогов в определении целей и задач воспитания обучающихся на основе полученных результатов диагностического исследования уровня

развития их воспитанности. Развиваются умения в подборе оптимальных направлений, технологий, методов для повышения уровня развития обучающихся во внеурочной деятельности.

Изучение дисциплины «Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников - учебное событие» позволит студентам подготовиться к освоению модулей профессиональной подготовки в области начального образования «Педагогика начального образования».

В процессе лекционных занятий используется постановка проблемных задач, ситуаций. В ходе практических занятий организуется проведение деловых игр, проигрывание фрагментов воспитательных мероприятий и их анализ, а также выполнение аналитических заданий, проведение дискуссий.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

2. Место в структуре модуля

Дисциплине «Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников- учебное событие» предшествует дисциплинам модуля «Методика организации летнего отдыха младших школьников», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплина «Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников- учебное событие» входит в ряд дисциплин, замыкающих изучение модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование представлений о проектировании и организации внеурочной деятельности младших школьников.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о современных требованиях к организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- формирование знаний о различных видах проектов, способов организации внеурочной деятельности у младших младшими школьников;
- формирование готовности проектировать и осуществлять воспитательные проекты с младшими школьниками во внеурочной деятельности;
- интеграция общепрофессиональных (психологических и методических) знаний при построении и реализации воспитательных проектов во внеурочной деятельности;

- развитие у будущих педагогов педагогического мышления, гуманистических ценностных ориентаций, создание условий для определения собственной педагогической позиции, для стремления к самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР1	Демонстрирует готовность к эффективному осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации программ начального общего образования	ОР.1-3-1	Демонстрирует умение применять знание закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития младших школьников, методов диагностики развития, общения и деятельности.	ПК.1.2	практико-ориентированное задание
ОР2	Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность по разработке программ начального общего образования	ОР.2-3-1	Демонстрирует умение разрабатывать образовательную программу начального образования на основании требований ФГОС НОО	ПК.2.2.	практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
Раздел 1.Понятие "внеурочная деятельность"		**2**	**6**		**26**	**34**
1	Тема 1.1. Определение понятия "внеурочная деятельность». Направления, формы	1	3		13	17
2	Тема 1.2.Современные требования к организации внеклассной деятельности в начальной школе (ФГОС)	1	3		13	17
Раздел 2. Организация внеурочной деятельности в начальной школе		**2**	**6**		**26**	**34**

3	Тема 2.1.Диагностические методы в системе внеурочной воспитательной деятельности	1	2		8	11
4	Тема 2.2. Методы организации внеурочной деятельности		2		8	10
5	Тема 2.3. Проектирование воспитательных мероприятий	1	2		10	11
	Контроль					4
	Итого:	**4**	**12**		**52**	**72**

5.2. Методы обучения

6. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1	Тест для входного контроля	Тест в ЭИОС	10-20	1	10	20
2	ОР.1-3-1, ОР.2-3-1	Контрольная работа	Контрольная работа	10-20	1	10	20
3	ОР.2-3-1	Составление диагностического комплекса	диагностический комплекс	10-20	1	10	20
4	ОР.2-3-1, ОР.1-3-1	Составление организационного комплекса методов	комплекс методов	10-20	1	10	20
5	ОР.1-2-1, ОР.2-3-1	Составление воспитательного проекта	проект	15-20	1	15	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433437

2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Серия :

Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445199

Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для СПО / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444275

7.2. Дополнительная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430018

2. . Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430022

3. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441794

4. Савенков, А. И. Психология воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434028

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1026

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://bookz.ru/authors/ulia-gippenreiter/4udesa-a_389/1-4udesa-a_389.html	Ю.Б. Гиппенрейтор. "Чудеса активного слушания"

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. WebDekstopSecuritySuite, K3WinRAR StandardLicence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, GoogleChrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Гражданское образование младших школьников» раскрывает особенности содержания гражданского воспитания младшего школьного возрастов; знакомит с основными законами развития современной социальной и культурной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период педагогической практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется анализ учебников и рабочих тетрадей по дисциплине, выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с нравственным выбором. Предусмотрена подготовка и проведение микропреподавания (проигрывание в условиях студенческой аудитории отдельных этапов уроков по гражданскому образованию в начальной школе).

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Гражданское образование младших школьников» необходимо освоение дисциплины «Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками»

Изучение дисциплины «Гражданское образование младших школьников» необходимо для подготовки к производственной (педагогической в начальном общем образовании) практике в начальной школе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины -формирование навыков осуществления процесса гражданского воспитания в соответствии с основной целью и программой современного образования с использованием психологически обоснованных методов воспитания, ориентированных на развитие целостной и гармонично развитой личности.

Задачи дисциплины:

- научить создавать условия для полноценного гражданского воспитания школьников, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми;

-показать использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

- развить умение реализации в педагогическом процессе воспитательных систем школы с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие личности ребенка

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует готовность к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Умеет организовывать различные виды деятельности младших школьников	ОР.1-4-1	Демонстрирует знание организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды и умеет её организовывать	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1	Тесты в ЭИОС Аналитические задания, сообщения

ОР 2	Владеет способностью учитывать особенности взаимодействия людей разных возрастов. Демонстрирует готовность взаимодействать с родителями воспитанников, способность организовывать посредническую деятельность с педагогическими работниками и организациями, обладает способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития организовывать межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.	ОР.2-4-1	Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями обучающихся, способность организовывать посредническую деятельность с педагогическими работниками	УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1	Конструктивные задания. Конспект занятия

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
Раздел 1. Гражданское образование школьников в курсе «Гражданское воспитание в начальных классах».			**4**		**11**	**15**
1	Тема 1.1 Цели и задачи гражданского образования школьников		2		5	7
2	Тема 1.2 Ценностные ориентации гражданского образования. Содержание курса, основные содержательные единицы, логика построения курса по годам обучения		1		3	4

3	Тема 1.3 Характеристика УМК «Кораблик» и «Жар-птица»		1		3	4
Раздел 2. Формирование системы образов и понятий на уроках гражданского образования		**2**	**4**		**11**	**17**
3	Тема 2.1 Типы и структура уроков гражданского образования. Система упражнений и заданий в учебниках и рабочих тетрадях	1	2		6	9
4	Тема 2.2 Нравственно-правовое воспитание младших школьников в курсе «Гражданское образование»	1	2		5	8
	Контроль					4
	Итого:	**2**	**8**		**22**	**36**

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников гражданского образования для начальной школы, разработка конспектов уроков гражданского образования или их отдельных этапов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Число заданий за семестр	Балл за конкретное задание	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 1-4-1 ОР 2-4-1	Анализ учебников и рабочих тетрадей по гражданскому образованию	Аналитическое задание	1	5-10	5	10
2	ОР 1-4-1 ОР 2-4-1	Устное сообщение по теме занятия	Сообщение	1	5-10	10	15
3	ОР 1-4-1 ОР 2-4-1	Разработка конспекта занятия с теоретическим обоснованием по учебнику «Кораблик»	Конспект	1	10-15	10	15
4	ОР 1-4-1 ОР 2-4-1	Разработка конспекта занятия с теоретическим обоснованием по учебнику «Жар-птица»	Конспект	1	10-15	10	15

5	ОР 1-4-1 ОР 2-4-1	Исследовательское задание: оценка достижения планируемых результатов по гражданскому образованию	Исследовательское задание:	15-25	1	15	25
6	ОР 1-4-1 ОР 2-4-1	Посещение занятия по гражданскому образованию		0-10	1	0	10
7	ОР 1-4-1 ОР 2-4-1	Итоговый тест	Тест в ЭОС	1	15	10	15
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Анохина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 210 с. - Библиогр.: с. 194-207 - ISBN 978-5-9765-2384-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868

3. Калинина, Н.В. Духовно-нравственное самоопределение младших школьников: диагностика и условия обеспечения : методическое пособие / Н.В. Калинина. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 49 с. - ISBN 978-5-533-00307-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485752

4. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327

7.2. Дополнительная литература

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие / Е.Н. Землянская; - Москва: МПГУ, 2017. - 73 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721
2. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122

3. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 129 с. : табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-233-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131

4. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в пособии Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 129 с. : табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-233-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131 .

Для самостоятельной работы используются учебники по курсу «Гражданское образование в начальных классах» «Кораблик» и «Жар-птица» (ав. С.К. Тивикова, Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, Н.Ю. Яшина») и методические рекомендации для учителей по работе с этими учебниками.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2015/12/17/rabochaya-programma-po-grazhdanskomu-obrazovaniyu	Рабочая программа по гражданскому образованию 2,3 классы.
http://schkola25.ucoz.ru/noviy_oosch/rabprog/nachalka/programma_kursa_po_grazhdanskomu_obrazovaniju_2-4.pdf	С.К. Тивикова, Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, Н.Ю. Яшина Программа курса «Гражданское образование» 2-4 кл.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведе-ния.

Оборудование учебного кабинета: учебники математики для начальной школы, со-зданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методика обучения по курсу "Основы религиозных культур и светской этики"» относится к дисциплинам по выбору. Обучающийся может выбрать 3 из 5-ти дисциплин, включенных в модуль.

Дисциплина раскрывает концептуальные основы и методику обучения младших школьников по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" (ОРКСЭ), включенному в качестве обязательного учебного предмета в учебный план образовательных организаций.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов.

На практических занятиях организуется анализ учебников для начальной школы, выполнение различных аналитических заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением и воспитанием младших школьников.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методика обучения по курсу "Основы религиозных культур и светской этики"» относится к дисциплинам по выбору. Для изучения дисциплины необходимо освоение дисциплины "Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками"

Дисциплина является предшествующей для преддипломной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - ознакомление обучающихся с содержанием курса "Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)" и методикой обучения младших школьников по данному курсу.

Задачи дисциплины:

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- ознакомление с содержанием курса "Основы религиозных культур и светской этики", его основными модулями,
- изучение методики ознакомления младших школьников с религиозными культурами и светской этикой.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Демонстрирует готовность организовывать различные виды деятельности младших школьников (игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую), работать в коллективе, толерантно воспринимать	ОР.1-5-1	Демонстрирует готовность к ознакомлению младших школьников с религиозными культурами и светской этикой на основе толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных	УК.5.1., УК.5.2 УК.5.3 УК.6.1	Аналитические задания. Тесты в ЭОС. Аннотации. Конспект урока. Реферат

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		различий.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа				
		Лекции	Практические	КСР		
Раздел 1. Теоретические основы курса "ОРКСЭ"		**1**	**4**		**11**	**16**
1	Тема 1.1 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России		2		5	7
2	Тема 1.2. Светская этика, традиционные религии, их роль в культуре, истории и современности России	1	2		6	9
Раздел 2. Методика работы по курсу "Основы религиозных культур и светской этики"		**1**	**4**		**11**	**16**
3	Тема 2.1 Концепция курса «Основы религиозной культуры и светской этики»»: цели, задачи, основные идеи, принципы, содержание		2		5	7
4	Тема 2.2 Методика ознакомления младших школьников с религиозными культурами и светской этикой	1	2		6	9
5	Контроль					**4**
Итого:		**2**	**8**		**22**	**36**

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических заданий в малых группах, дискуссия, анализ учебников для начальной школы, решение педагогических задач.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Анализ концепции духовно-	Рейтинговое задание	5-8	1	5	8

		нравственного развития и воспитания личности гражданина России					
3	ОР.1-5-1	Составление аннотаций к 2-м статьям по проблеме реализации курса ОРКСЭ и маркировка статей	Рейтинговое задание	6-12	1	6	12
4	ОР.1-5-1	Анализ одного из модулей курса ОРКСЭ	Рейтинговое задание	13-24	1	13	24
5	ОР.1-5-1	Разработка конспекта урока по курсу ОРКСЭ	Творческое задание	17-30	1	17	30
6	ОР.1-5-1	Реферат с практической частью	Реферат	14-26	1	14	26
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Загрекова, Л.В. Православная педагогика [Текст] : Учеб. пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец. Ч.1. Общие основы педагогики. Теория и методика воспитания. - Нижний Новгород : НГПУ, 2011. - 306 с. - Библиогр.в ссылках. - ISBN 978-5-85219-239-4 : 150-00.
2. Золотухина-Аболина, Е.В. Основы светской этики: в помощь учителю / Е.В. Золотухина-Аболина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 146 с. - ISBN 978-5-4475-4643-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277899
3. Николаев, А.В. Этика начальной школы : учебник / А.В. Николаев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 127 с. - ISBN 978-5-4475-5736-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364494

7.2. Дополнительная литература

1. Бородина, А.В. Методическое пособие к учебнику А. В. Бородиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / А.В. Бородина. - Москва : Русское слово — учебник, 2014. - 289 с. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-451-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486120
2. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178 ; Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098

3. Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / авт.-сост. А.В. Бородина. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 25 с. - (Начальная инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00028-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486143

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы используются учебники для 4 класса по курсу ОРКСЭ (http://olgasycheva31.blogspot.ru/2013/08/4-5.html) и методические рекомендации для учителей по работе с этими учебниками (http://www.school-russia.prosv.ru/umk/ork/info.aspx?ob_no=20324).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://konf.x-pdf.ru/19psihologiya/414539-1-psihologiya-cheloveka-sovremennom-mire-tom-duhovno-nravstvennoe-stanovlenie-cheloveka-sovremennom-rossiyskom-obschestve.php	Психология человека в современном мире. Том 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. Проблема индивидуальности в трудах отечественных психологов. / Ответственные редакторы: А. Л. Журавлев, М. И. Воловикова, Т.А. Ребеко . — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 412 с.
http://schoo1.ru/fgos/koncepcija_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf	Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Росси. – М., 2009.
http://window.edu.ru/resource/900/28900/files/tsure126.pdf	Дедюлина М.А. Этика: Учебно-методическое пособие . — Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники для начальной школы по курсу ОРКСЭ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
https://edu.minin-univer.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.Пояснительная записка

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является одним из разделов психологии и опирается на содержание таких дисциплин, как: «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций

Содержание курса дисциплины включает основные теоретические положения, раскрывающие понятия общение, педагогическое общение, межличностные отношения, сотрудничество. Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» позволит обучающимся расширить свои профессиональные знания, подготовиться к профессиональной практической деятельности.

На практических занятиях обучающимся предлагается отработка практических умений по эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса, организации учебного сотрудничества в процессе учебной деятельности.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» опирается на знание следующих дисциплин: Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников - учебное событие» и предшествует освоению дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - вооружить обучающихся знаниями о психолого-педагогическом взаимодействие участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- освоить основные знания о психолого-педагогическом взаимодействии;
- получить практические навыки организации совместной деятельности детей.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР2	Демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия, проектированию основных и дополнительных программ начального образования	ОР.2-5-1	Демонстрирует готовность к планированию и организации профессионального взаимодействия	УК.3.1.	Рейтинговая оценка, тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в			
		Лекции	Семинары				

				ЭИОС)			
Раздел 1. Концепции взаимодействия							
1	Тема 1.1. Транзактный анализ Э.Берна	1	2		5		8
2	Тема 1.2. Социометрия Я.Морено	1	3		4		8
Раздел 2. Сущность педагогического общения. Межличностные отношения в образовательных системах							
3	Тема 2.1. Педагогическое общение, его структура. Межличностное взаимодействие в образовательных системах	1	2		5		8
4	Тема 2.2. Практические проблемы оптимизации общения. Особенности эффективной коммуникции	1	3		4		8
5	Тема 2.3. Учебное сотрудничество						
						4	4
Итого:		4	10		18	4	36

5.2. Методы обучения

Лекции, анализ психолого-педагогических ситуаций, мини-преподавание, дискуссионное обсуждение тематических вопросов, подготовка презентации по темам занятий, деловая игра, самостоятельная работа.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-5-1	Подготовить доклад на тему «Дагностика межличностного взаимодействия»	доклад	18-33	1	18	33
2	ОР.2-5-1	Проведение диагностических методик «Социометрия» или «Референтометрия»	практико-ориентированное задание	18-33	1	18	33
3	ОР.2-5-1	Подбор упражнений по развитию общения	практико-ориентированное задание	19-34	1	19	34
Итог						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

3. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. Москва, 2016. 431 с. [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598
4. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. Москва, 2015. 622 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753

7.2. Дополнительная литература.

5. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200
6. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. Кемерово, 2010. 96 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496
7. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова Москва , 2015. 163 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866 (21.03.2019).
8. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Минаева Е.В. Методическое пособие «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Профессиональная этика»

https://yadi.sk/i/2AzHf7kq3QuXWK

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://bookz.ru/authors/ulia-gippenreiter/4udesa-a_389/1-4udesa-a_389.html	Ю.Б. Гиппенрейтор. "Чудеса активного слушания"

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием.для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: доска, видеопрезентации по тематике дисциплины, папки рабочего портфолио, подборки тестов по профдиагностике,

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников» раскрывает содержание профессиональной деятельности педагога начальных классов по включению младших школьников в проектную и исследовательскую деятельность. Значительное внимание в рамках дисциплины уделяется дифференциации проектной и исследовательской активности младших школьников, изучению специфики и возможностей организации проектной и исследовательской деятельности в начальном звене школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к обеспечению обогащения видов деятельности младших школьников, их взаимодействий со сверстниками и взрослыми.

На практических занятиях организуется анализ проектов и исследований младших школьников, предусмотренных к выполнению в рамках различных образовательных программ, анализ продуктов детской деятельности, микропреподавание.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников» относится к дисциплинам по выбору. Освоению дисциплины «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников» предшествует изучение таких дисциплин модуля как: «Воспитательные системы и методика

воспитательной работы с младшими школьниками», «Методика организации летнего отдыха младших школьников», «Методика обучения по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»»,

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся представлений о сущности проектной и исследовательской деятельности школьников, о возможностях и специфике их организации в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности проектной и исследовательской деятельности школьников, особенностях их организации в начальном звене школьного образования;

- формирование навыков планирования и реализации проектов и исследований младших школьников.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	ОР-1 Демонстрирует готовность организовывать различные виды деятельности младших школьников (игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую), работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	ОР.1-7-1	Демонстрирует готовность организовывать различные виды деятельности младших школьников (проектную, исследовательскую).	УК.3.4.	Аналитическое задание Контрольная работа Проектировочное задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
Раздел 1. Сущность проектной и исследовательской деятельности		**2**	**5**		**9**	**16**

школьников						
1	Тема 1.1 Теоретико-прикладные аспекты проектной деятельности школьников	1	3		4	8
2	Тема 1.2 Теоретико-прикладные аспекты исследовательской деятельности школьников	1	2		5	8
Раздел 2. Особенности организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников		**2**	**5**		**9**	**16**
3	Тема 2.1 Подходы к организации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе в различных образовательных системах в соответствии с ФГОС НОО.	1	3		4	8
4	Тема 2.2 Специфика реализации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе.	1	2		5	8
Контроль						**4**
Итого:		**4**	**10**		**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Дискуссия, выполнение аналитических заданий в малых группах, решение педагогических задач, анализ продуктов детской деятельности, создание "педагогической копилки", микропреподавание, самостоятельная работа обучающихся.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1	Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности младших школьников	Аналитическое задание	10-20	1	10	20
2	ОР.1-7-1	Контрольная работа по первому разделу	Контрольная работа	15-25	1	15	25
3	ОР.1-7-1	Разработка беседы с родителями на тему «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников»	Проектировочное задание	15-25	1	15	25
4	ОР.1-7-1	Итоговый тест по дисциплине	Тест	1	30	15	30

		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 161 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740
2. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298

7.2. Дополнительная литература

3. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие / Е.Н. Землянская; - Москва: МПГУ, 2017. - 73 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721
4. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 128 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122
5. Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва: МПГУ, 2017. - 300 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696
6. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в следующем учебном пособии: Медникова, Л.А.

Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://studfiles.net/preview/5051764/	Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград:Изд-воВГИПК РО, 2006.— 59 с
http://pedlib.ru/Books/2/0378/2_0378-1.shtml	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /Под ред. Е. С. Полат . — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 272 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ»

1.Пояснительная записка

Дисциплина «Самоопределение и профориентация учащихся» является важным курсом дисциплин воспитательной направленности психолого-педагогического блока. Содержание курса дисциплины раскрывает понятие самоопределения, возможности профориентационной деятельности педагога с различными возрастными категориями учащихся. Обучающиеся знакомятся с различными теориями самоопределения, современными научными подходами к данному понятию. В курсе раскрывается понятие профориентационной деятельности, содержание ее основных компонентов. Обучающиеся учатся определять цели и задачи профориентационной работы, отбирать методы и формы ее организации с младшими школьниками, другими возрастными категориями школьников. Обучающимся предлагается вести «Рабочего портфолио» для сбора диагностического материала по значимым компонентам профдиагностики.

Значительное место в содержании дисциплины уделено приобретению обучающимися практических умений в проектировании профориентационных программ, составлении конспектов профориентационных мероприятий.

Освоение теоретического блока знаний дисциплины «Самоопределение и профориентация учащихся» базируется на психолого-педагогических знаниях, полученных в ранее изученных дисциплинах. Данная дисциплина позволит обучающимся подготовиться к прохождению педагогических практик.

На практических занятиях обучающимся предлагается решение проблемных профориентационных задач, моделирование и разрешение проблемных ситуаций, которые предваряют переход от теоретического освоения материала дисциплины к его успешному практическому применению.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплине «Самоопределение и профориентация учащихся» предшествуют такие дисциплины модуля, как «Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками", «Методика организации летнего отдыха младших школьников», «Гражданское образование младших школьников», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплина входит в ряд дисциплин, завершающих изучение данного модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов компетенций в области начального образования.

- формирование у студентов научного представления о самоопределении, роли профориентации в развитии учащихся;

- формирование у студентов гуманно-ценностных ориентаций, педагогического мышления, создания условий к стремлению к самореализации в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- Обучение студентов теоретическим, нормативно-правовым основам самоопределения, профориентационной деятельности;
- Формирование у студентов умения определять задачи профориентационной работы в конкретной ситуации;
- Формирование практических умений организовывать и проводить профориентационные мероприятия.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОР-1-8-1	Демонстрирует умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	УК.2.4.	Практикоориентированное задание
ОР-2					

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Сущность понятия «самоопределение»	**1**	**2**		**13**	**16**

1.1. Сущность понятия *самоопределение, профессиональное самоопределение.*		1		6	7
Тема 1.2. Теории профессионального самоопределения.	1	1		7	9
Раздел 2. Профессиональная ориентация	**1**	**2**		**13**	**16**
Тема 2.1. Понятие профориентации, цели, задачи, принципы профориентации.				5	5
Тема 2.2. Система профориентации в школе.	1	1		4	6
Тема 2.3. Личность школьника в системе школьной профориентации.		1		4	5
Контроль					4
Итого	2	4		26	36

5.2. Методы обучения

6. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-8-1	Анкета по теме "Понятие «самоопределение», «профессиональное самоопределение»	анкетирование	5-10	1	5	10
2	ОР.1-8-1, ОР.2-8-1	Сообщения об одном из компонентов профориентации в школе	сообщения	15-20	1	15	20
3	ОР.1-8-1, ОР.2-8-1	Контрольная работа по теме «Компоненты системы профориентации»	контрольная работа	10-15	1	10	15
4	ОР.1-8-1, ОР.2-8-1	Конспект профориентационного мероприятия	конспект мероприятия	15-20	1	15	25
5	ОР.1-8-1, ОР.2-8-1	Итоговое тестирование по темам курса	Тест в ЭИОС	10-30		10	30
	Итого:		Итого			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433437 (

2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445199

3. *Панина, С. В.* Профессиональная ориентация : учебник и практикум для СПО / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441200

7.2. Дополнительная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430018

2. . Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430022

3. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441794

4. *Крысько, В. Г.* Основы общей педагогики и психологии : учебник для СПО / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444275

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

https://edu.mininuniver.ru/course/vie	И. И. Беседина Технология профориентационной

w.php?id=1026	работы в общеобразовательных учебных заведениях.– М., 2009.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/268/50268/24616,

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников» раскрывает основные научно-методологические и педагогические закономерности музыкальной работы с младшими школьниками в начальной школе, подготавливает к музыкально-просветительской деятельности в школе.

Освоение дисциплины позволит обучающимся овладеть содержанием, методами, приемами и формами музыкальной работы с младшими школьниками, определяемыми спецификой индивидуального и возрастного развития, в условиях начальной школы.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы обучающихся: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий, кейс-стади, подготовку портфолио, тренинги.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является вариативной дисциплиной в структуре модуля.

Изучению дисциплины предшествуют такие дисциплины модуля, как «Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками», «Методика организации летнего отдыха младших школьников»,

«Гражданское образование младших школьников», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплина входит в ряд дисциплин, завершающих изучение данного модуля.

3. Цели и задачи

Цели дисциплины

-формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области музыкального развития младших школьников на основе современных научных знаний об онтогенезе музыкальности и становлении основ музыкальной культуры;

-формирование основ эстетико-педагогического мастерства будущих учителей начальных классов..

Задачи дисциплины:

- способствовать развитию у студентов глубокого понимания психолого-педагогических и музыковедческих основ генезиса музыкальности детей и освоению эффективных технологий, направленных на решение данной проблемы;
- способствовать овладению специфическими особенностями музыки как вида искусства;
- формировать систему теоретических знаний о задачах, принципах, содержании, формах и методах музыкального воспитания младших школьников, программах музыкального развития детей;
- развивать умение применять различные модели в конкретных образовательных условиях;
- раскрыть сущность, специфику музыки как средства воспитания, духовного обогащения личности человека.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	ОР-1 Демонстрирует готовность организовывать различные виды деятельности младших школьников (игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую), работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,	ОР.1-9-1	Демонстрирует умение анализировать школьные программы по музыке; составлять деятельностную формулу процесса восприятия музыки, осуществлять подбор методик диагностики музыкальной культуры и музыкальных способностей школьников;	УК-2.4	Исследовательские задания, творческие задания, портфолио, тест в ЭИОС

	этнические, конфессиональные и культурные различия.				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
Раздел 1. Концептуальные основы системы преподавания музыки в начальной школе						
1.	1.1.Научные основы теории и методики преподавания музыки в школе	1	1		6	8
2.	1.2. Структура музыкальности, музыкальное развитие. Музыкальная культура, пути её формирования у младших школьников.		1		6	7
Раздел **2. Общие основы теории и методики музыкального воспитания младших школьников**						
3.	2.1. Виды музыкальной деятельности учащихся и методика её организации.		1		6	7
4.	2.2. Урок музыки как основная форма музыкального воспитания и обучения детей. Типы уроков музыки.		1		6	7
Раздел **3. Деятельность педагогического коллектива ДОУ при решении задач музыкального образования детей**						
5.	3.1. Обзор программ по музыке для начальной школы	1			1	2
6.	3.2. Организация и проведение внеклассной музыкально-воспитательной работы в начальной школе.		1		1	2
	Контроль					4
	Итого:	**2**	**4**		**26**	**36**

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1.	ОР.1-9-1 ОР.2-9-1	КСР в ЭОИС Выполнение	Исследовательские	10-20	1	10	20

		исследовательских работ	задания				
2.	ОР.1-3-1 ОР.2-9-1	КСР в ЭОИС Выполнение творческих заданий	Творческие задания	1020	1	10	20
3.	ОР.1-9-1 ОР.2-9-1	КСР в ЭОИС Разработка портфолио по курсу	Портфолио в ЭОИС	20-30	1	20	30
4.	ОР.1-9-1 ОР.2-9-1	КСР в ЭОИС Выполнение итогового теста	Тест в ЭОИС	0-1	30	15	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Безбородова Л.А.,Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях.-СПб.:Лань.2014.-512с.
2.Яфальян А.Ф. Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе.- Ростов н/Д: Феникс,2012.-380с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Методика работы с учебниками «Музыка» 1-4 кл.-М.,2002. 207с.
2. Учебно-методический комплект «Музыка» для 1-4 кл. начальной школы /Авт.-сост. Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. –М., 2010

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в учебно-методическом комплексе.

Безбородова Л.А.,Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях.-СПб.:Лань.2014.-512с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://drive.google.	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподаввания в начальной школе: учебн. пособие для ст.пед. вузов. - М.: Академия, 2012. -368 с.
https://vk.com/doc2	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Неменская Л. А. /Под ред. Неменского Б. М. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: аудиторных помещений, кабинета для самостоятельной работы, читального зала, библиотек, Интернет-библиотек.

Оборудование учебного кабинета: парты, доска, фортепиано, аудио- и видеопособия, экран, технические средства обучения. Технические средства обучения: видеодвойка, музыкальный центр,компьютеры, мультимедиа техника, линия Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. WebDekstopSecuritySuite, K3WinRAR StandardLicence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, GoogleChrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.edu.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,
$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;
$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,
$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол №9
от «24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Психологические аспекты начального образования»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения – заочная

Трудоемкость модуля – 4 з.е.

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа модуля «*Психологические аспекты начального образования*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013. №544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, утв. Учёным советом НГПУ им. К. Минина от 24 мая 2023 г., протокол № 9.

Авторы:

ФИО, должность	*кафедра*
Зайцева С.А., к.психол.н., доцент	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования
Сорокина Т.М., д.психол.н., профессор	Психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования («12» мая 2023 г. протокол №7).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля «Психологические аспекты начального образования» ……..стр.4
2. Характеристика образовательного модуля «Психологические аспекты начального образования»……..... стр.5
3. Структура образовательного модуля «Психологические аспекты начального образования»……...……. стр.7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля «Психологические аспекты начального образования»……..……. стр.8
5. Программы дисциплин образовательного модуля «Психологические аспекты начального образования»……..……. стр.10
   5.1. Программа дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики начального образования»…….стр.10
   5.2. Программа дисциплины «Социально-психологические аспекты начального образования»…….. стр. 14
   5.3. Программа дисциплины «Психологические основы личностного развития младших школьников»…….….стр.20
6. Программа итоговой аттестации по модулю……стр. 24

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психологические аспекты начального образования» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика начального образования» на 4 курсе (в 8 семестре). Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в модуле предметной подготовки «Практические основы начального образования» и модуле «Педагогика и психология».

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Психологические аспекты начального образования», рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля модуля «Психологические аспекты начального образования», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Деятельностный подход позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с учащимися начальных классов на практических занятиях. Обучающиеся должны осваивать профессиональные компетенции через организуемую преподавателем деятельность, которая должна быть им интересна и направлена на получение профессиональных умений.

Личностностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля модуля «Психологические аспекты начального образования», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля направленную на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

Модуль модуля «Психологические аспекты начального образования» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области начального общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися содержания программ модуля «Психологические аспекты начального образования» на основе овладения теоретико-методическими и практическими аспектами профессиональной деятельности в области диагностики личности младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать организации образовательного пространства и системы условий, необходимых для формирования у студентов теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области диагностики личности младшего школьника.

2. Формировать знания различных теорий развития, основных программ, методов диагностики для применения в практике исследования личности младших школьников.

3. Способствовать усвоению приемов, помогающих учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и индикаторы достижения компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального образования в рамках основной общеобразовательной програм-	УК.2.5	Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа студентов, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микро-	Контрольные работы. Тесты в ЭОС Аналитические задания. Участие в обсуждении изучаемых вопросов на практических занятиях. Зачеты, экзамены.

	мы, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями		преподавание), анализ учебников математики для начальной школы, кейс-стади, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков математики или их отдельных этапов. Проблемное обучение, интерактивные методы обучения	

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Преподаватели:

Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Сорокина Татьяна Михайловна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психологические аспекты начального образования» является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля предметной подготовки «Практические основы начального образования» и модуля «Педагогика и психология».

Модуль «Психологические аспекты начального образования» является предшествующим для модуля «Практика»

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	144/4
в т.ч. контактная работа с преподавателем	54/1,5
в т.ч. самостоятельная работа	90/2,5
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Психологические аспекты начального образования»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)						Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образ тельны зульта (код О
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)						
	ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.15.01	Основы специальной психологии и педагогики начального образования	36	16		20		зачет	1	5	ОР-1
К.М.15.02	Социально-психологические аспекты начального образования	36	16		20		зачет	1	5	ОР-1
К.М.15.03	Психологические основы личностного развития младших школьников	72	22		50		зачет	2	5	ОР-1
	АТТЕСТАЦИЯ									
	Экзамены по модулю "Психологические аспекты начального образования"									

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль является обязательным в структуре ОПОП, что означает необходимость изучения студентами таких дисциплин, как «Социально-психологические аспекты начального образования», «Психологические основы личностного развития младших школьников», «Основы специальной психологии и педагогики начального образования».

В период между сессиями обучающиеся изучают обязательные дисциплины в соответствии с рабочими программами, разработанными преподавателями. Обучающиеся посещают лекционные и практические занятия, выполняют предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, разрабатывают курсовые проекты, прорабатывают необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Освоению дисциплин способствует активная работа обучающегося в электронной образовательной среде Мининского университета, в которой для каждой дисциплины модуля представлен электронный учебно-методический комплекс.

Промежуточный контроль освоения дисциплин осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Обучающиеся, осваивающие модуль, имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе прохождения производственной (педагогической в начальном образовании) и преддипломной практики, включенных в модуль «Практика».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы специальной психологии и педагогики» относится к обязательным дисциплинам для изучения студентами. Данная дисциплина направлена на углубление знаний обучающихся по психологии младших школьников, их знакомство диагностикой личностного развития младших школьников, в том числе и с особыми образовательными потребностями. Особое внимание уделяется анализу подходов к разным категориям младших школьников, анализу различных нарушений развития и общения.

Освоение дисциплины позволит студентам подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период преддипломной практики в начальной школе.

На практических занятиях организуется разбор практических ситуаций, тестов для младших школьников. Предусмотрено выполнение различных аналитических и конструктивных заданий, анализ конкретных ситуаций, связанных с обучением младших школьников с особыми образовательными потребностями.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде (ЭОС).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы специальной психологии и педагогики» относится к обязательным дисциплинам. Для ее изучения необходимо освоение дисциплины «Психологические основы личностного развития младших школьников».

Дисциплина является предшествующей для преддипломной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - углубление знаний обучающихся по психологии младших школьников, знакомство с различными подходами к обучению и воспитанию младших школьников с особыми образовательными потребностями

Задачи дисциплины:

- ознакомление с нарушениями развития младших школьников;
- ознакомление с основными направлениями и методическими приемами работы с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями;

- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков для младших школьников с особыми образовательными потребностями

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального образования в рамках основной общеобразовательной программы, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОР.1-1-1	Демонстрирует знание психологических особенностей личности младших школьников, в том числе и с особыми образовательными потребностями	УК-2.5.	Контрольные работы. Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в том числе в ЭИОС)		
		Лекции	Практ. занятия			
Раздел 1. Основные категории специальной психологии и педагогики начального образования			**4**		**5**	**9**
1	1.1 Основные теоретические понятия специальной психологии и педагогики начального образования		2		2	4
2	1.2 Типы нарушений развития в младшем школьном возрасте		2		3	5
Раздел 2. Психология детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями			**4**		**5**	**9**
5	2.1 Специфика когнитивного развития младших школьников с особыми образовательными потребностями		2		3	5
6	2.2 Специфика социального развития		2		2	4

	младших школьников с особыми образовательными потребностями					
Раздел 3. Психокоррекционная и профилактическая работа с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями		**2**	**4**		**6**	**12**
9	3.1 Особенности работы с семьей младших школьников с особыми образовательными потребностями	1	2		3	6
10	3.2 Диагностические приемы изучения младших школьников и их семей	1	2		3	6
	Контроль					4
	Итого:	**4**	**12**		**16**	**36**

5.2. Методы обучения

Лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, деловая игра (микропреподавание), анализ вариативных учебников математики для начальной школы, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков математики или их отдельных этапов, мастер-классы учителей начальных классов, посещение и анализ уроков математики в начальных классах общеобразовательных организаций, выполнение исследовательских заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-1-1	Тест	Проверочная работа № 1	6	2	12	20
2.	ОР-1-1-1	Доклад	Проверочная работа № 1	6	1	6	10
3.	ОР-1-1-1	Выполнение практико-ориентированных заданий (составление аннотаций статей)	Проверочная работа № 2	18	1	18	30
4.	ОР-1-1-1	Выполнение практико-ориентированных заданий (составление системы упражнений по развитию младших школьников)	Проверочная работа № 3	19	1	19	40
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069

2.Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432 - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614

7.2. Дополнительная литература

1.Нейропсихолог в реабилитации и образовании / под ред. М.С. Дименштейн; Факультет психологии Московского Государственного Университета им. М.В. Ломоносова, РБОО «Центр лечебной педагогики». - 3-е изд. - Москва : Теревинф, 2015. - 401 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4212-0306-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364419

2.Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ): сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://search.rsl.ru/ru/record/01008466128	Введение в клиническую психологию [Электронный ресурс] : электронный учебный курс / Гнедова С. Б.; разраб.: Янковский С. С. [и др.]Ульяновск : УлГУ, 2014
https://search.rsl.ru/ru/record/01008032573	Психосоматические заболевания: теория и практические исследования [Текст] : учебное пособие для магистров психологии / [Д. Н. Ефремова, О. И. Каяшева]

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники математики для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.moodle.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач современных педагогических образовательных учреждений высшего образования является достижение максимально высокого качества профессиональной подготовки будущих учителей младших школьников. Проблема формирования профессиональной компетентности будущего учителя младших классов решается в значительной степени в ходе изучения дисциплины «Социально-психологические аспекты начального образования».

Обучающиеся в начальных классах требуют всесторонней диагностики и изучения аспектов общения и взаимодействия. Важным представляется учет социально-психологических особенностей развития личности младшего школьника в учебно-воспитательном процессе.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Социальная психология» из блока дисциплин модуля предметной подготовки "Педагогика и психология". Дисциплина предназначена для углубления и расширения теоретических

знаний и практических умений будущего учителя начальных классов в рамках диагностики социально-психологических аспектов личности младших школьников.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социально-психологические аспекты начального образования» относится к дисциплинам модуля «Психологические аспекты начального образования».

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе, а также при изучении дисциплины «Социальная психология», входящей в модуль «Педагогика и психология».

Освоение дисциплины является необходимой для прохождения производственной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – углубление и расширение теоретических знаний и практических умений в области социально-психологической диагностики учащихся начальных классов.

Задачи дисциплины:

- ознакомление социальной психологией младшего школьника;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта диагностики социально-психологических аспектов личности младшего школьника;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	ИДК	Средства оценивания образовательных результатов

ОР 1	Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального образования в рамках основной общеобразовательной программы, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОР 1-2-1	Владеет методами диагностики социально-психологических аспектов личности младшего школьника	УК 2.5	Рейтинговая оценка, проверочные и контрольные работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в том числе в ЭИОС)		
		Лекции	Практ. занятия			
Раздел 1. Социально-психологические подходы в современном начальном образовании			**4**		**7**	**11**
1	1.1 Основные теоретические понятия социальной психологии младшего школьника		2		5	7
2	1.2 Особенности группового взаимодействия младших школьников		2		2	4
Раздел 2. Возрастные особенности общения, взаимодействия младших школьников.		**2**	**4**		**6**	**12**
5	2.1 Специфика общения младших школьников	1	2		3	6
6	2.2 Специфика взаимодействия и социальной перцепции младших школьников	1	2		3	6
Раздел 3. Социально-психологические методы и приемы работы с семьей младших школьников		**2**	**2**		**5**	**11**
9	3.1 Особенности работы социального психолога с семьей младшего школьника				2	2
10	3.2 Диагностические приемы социально-психологических проблем младших школьников и их семей	2	2		3	7

	Контроль					4
	Итого:	**4**	**10**		**18**	**36**

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение, самостоятельная работа обучающихся, интерактивные методы обучения

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-2-1	Тест	Проверочная работа № 1	6	3	18	30
2.	ОР-1-2-1	Выполнение практико-ориентированных заданий (составление аннотаций статей)	Проверочная работа № 2	18	1	18	30
3.	ОР-1-2-1	Выполнение практико-ориентированных заданий (составление программы диагностики социального развития младших школьников)	Проверочная работа № 3	19	1	19	40
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Вербовская, Е.В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста: творческое объединение «Театр»: учебное пособие / Е.В. Вербовская, Л.В. Филиппова; Министерство образования и науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2014. - 291 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427642

2. Семечкин, Н.И. Социальная психология: учебник / Н.И. Семечкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9537-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207

3. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598

7.2. Дополнительная литература

*1.*Технология социальной работы: учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495

2. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход: учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 622 с.: ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Жарова Д.В., Скитневская Л.В. Социальная психология: Учеб.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014
2. Жарова Д.В., Скитневская Л.В. Социальная психология: Учеб.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
3. Жарова Д.В., Скитневская Л.В. Социальная психология: Учеб.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://www.labirint.ru/books/472257/	Лицо человека в науке, искусстве и практике - М.: Когито-Центр, 2016
https://studfiles.net/preview/3303262/	Титова Л. Г. Технологии делового общения: учебное пособие Юнити-Дана, 2015

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.moodle.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологические основы личностного развития младших школьников» подводит итоги изучения курса Психология для будущих учителей начальных классов и является практико-ориентированным курсом.

Освоение дисциплины позволит обучающимся подготовиться к освоению трудовых действий, необходимых учителю начальных классов, в период педагогической практики в начальной школе.

На практических занятиях организуются дискуссии по спорным вопросам психологии младшего школьника, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Предусмотрена подготовка и проведение микропреподавания (проигрывание в условиях студенческой аудитории отдельных этапов уроков в начальной школе).

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в электронной образовательной среде

2. Место в структуре модуля

Для изучения дисциплины «Психологические основы личностного развития младших школьников» необходимо освоение дисциплин «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов», «Психология развития»

Изучение дисциплины «Психологические основы личностного развития младших школьников» необходимо для подготовки к производственной (педагогической в начальном общем образовании) практике в начальной школе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области психологии младшего школьника.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с психологическими особенностями личности младшего школьника;
- формирование знаний об организации дифференцированной и индивидуальной работы с разными категориями младших школьников;
- ознакомление со способами диагностики личности младшего школьника.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умение применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального образования в рамках основной общеобразовательной программы, в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОР.1-3-1	Демонстрирует знание психологических особенностей личности младших школьников, в том числе и с особыми образовательными потребностями	УК 2.5	Контрольные работы. Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в том числе в ЭИОС)		
		Лекции	Практ. занятия			
Раздел 1. Возрастные особенности младших		**2**	**5**		**27**	**36**

школьников						
1	1.1 Основные теоретические понятия психологии личности младшего школьника	1	2		13	16
2	1.2 Особенности познавательной сферы младшего школьника	1	3		14	18
Раздел 2. Учет возрастных и индивидуально-типологических особенностей младших школьников в учебно-воспитательном процессе		**2**	**5**		**27**	**36**
5	2.1 Специфика личностного развития младшего школьника с особыми образовательными потребностями	1	2		14	16
6	2.2 Особенности диагностики личностной сферы младших школьников	1	3		13	18
	Контроль					4
	Итого:	**4**	**10**		**54**	**72**

5.2. Методы обучения

Проблемная лекция, лекция-визуализация, самостоятельная работа обучающихся, выполнение аналитических и конструктивных заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, деловая игра (микропреподавание), анализ учебников математики для начальной школы, кейс-стади, решение методических задач, создание "методической копилки", разработка конспектов уроков математики или их отдельных этапов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР-1-3-1	Тест	Проверочная работа № 1	6	2	12	20
2.	ОР-1-3-1	Доклад	Проверочная работа № 1	6	1	6	10
3.	ОР-1-3-1	Выполнение практико-ориентированных заданий (составление аннотаций статей)	Проверочная работа № 2	18	1	18	30
4.	ОР-1-3-1	Выполнение практико-ориентированных заданий (составление системы упражнений по коррекции нарушений обучения младших школьников)	Проверочная работа № 3	19	1	19	40
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

4. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие / О.О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 272 с.: табл., схем, граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1910-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764

5. Вербовская, Е.В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста: творческое объединение «Театр»: учебное пособие / Е.В. Вербовская, Л.В. Филиппова; Министерство образования и науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2014. - 291 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427642

7.2. Дополнительная литература

1. Защиринская, О.В. Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособие / О.В. Защиринская ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 134 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05678-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131 Кякинен, Э.И. Нравственные ориентации младших школьников с ЗПР : учебное пособие / Э.И. Кякинен. - Санкт-Петербург: КАРО, 2008. - 288 с.: ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 233-255 - ISBN 978-5-9925-0089-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462192

2. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности: учебное пособие / А.О. Прохоров ; сост. А.О. Прохоров. - Москва : ПЕР СЭ, 2004. - 176 с. - ISBN 5-9292-0124-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233277

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

//www.psychology.ru/Library	Библиотека сайта «Psychology.ru» -наиболее полно представлена учебная и научная литература, особенно это касается отечественных авторов
//www.go2bsu.narod.ru/libr/index.htm	Библиотека психологической литературы кафедры психологии БГУ – одно из наиболее полных собраний материалов по психологии – около 5 тыс. статей и около 500 книг психологической тематики
//www.pedlib.ru	«Педагогическая библиотека» - большая подборка материалов по общей, педагогической и возрастной психологии

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения.

Оборудование учебного кабинета: учебники математики для начальной школы, созданные для вариативных систем и моделей начального образования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2.1. Перечень программного обеспечения:

Dr. Web Dekstop Security Suite, K3WinRAR Standard Licence - для юридичесих лиц, "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия), ABBYY FineReader 14 Business, OpenOffice, WinDjView, AIMP, Google Chrome, YandexBrowser, Звуковой редактор Audacity

динамическая обучающая среда); программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

9.2.2. Информационные справочные системы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www. mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека
www.moodle.mininuniver.ru	Электронное обучение Мининского университета

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод.} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \cdots + k_n \cdot R_n + k_{пр} \cdot R_{пр} + k_{кур} \cdot R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \cdots + k_n + k_{пр} + k_{кур1}}$$

$R_j^{мод.}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{пр}$ – зачетная единица по практике, $k_{кур}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \ldots R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{пр}, R_{кур}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки: Психология и педагогика начального образования

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	72
Контактная работа:	8
в т.ч. аудиторная работа	8
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа/контроль	64
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2023 г.

Программа модуля «*Стратегии личностно - профессионального развития*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122;
2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и педагогика начального образования», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «24» мая 2023 г. протокол № 9.

Программу составила: канд.пед.наук, доцент, Красильникова Л.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 12.05.2023 г.)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

– определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;

– создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

– формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе образовательной и профессиональной деятельности;

– смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных образовательных и профессиональных ситуациях;

– характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;

уметь:

– решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления;

– действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;

– принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности;

– реализовывать личностные способность, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;

владеть:

– методами анализа и синтеза;

– методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;

– методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключающими негативные последствия социального и этического характера;

– реализовывать личностные способность, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;

– приемами саморазвития и самореализации в образовательной, профессиональной и других сферах деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Всего зач.ед.*	*Всего часов*
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
Контактная работа		8
в т.ч. занятия в активной и интерактивной формах обучения		
Практические занятия		8
Лабораторная работа		
КСР		
Самостоятельная работа		64
Вид итогового контроля		зачет

3.2. Тематический план дисциплины

Раздел дисциплины	Контактная работа		
	Практические занятия	Самостоятельная работа	Итого по разделам дисциплины
Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»	**2**	**16**	**18**
1.1. Структура Мининского университета	1	2	3
1.2.Организация учебного процесса.	1	2	3
1.3. Введение в ОПОП.		2	2
1.5. Индивидуальные карты развития студента.		2	2
1.6. Рейтинг студентов.		4	4
1.8.Мониторинг удовлетворённости студентов.		4	4
Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»	**2**	**16**	**18**
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.	1	2	3
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.	1	2	3
2.3. Электронное обучение**.** Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.		2	2
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.		2	2
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.		4	4
2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.		4	4
Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»	**2**	**16**	**18**

3.1. Командная работа и лидерство	1	2	3
3.2. Основы тайм-менеджмента	1	2	3
3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие		4	4
3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.		4	4
3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.		4	4
Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»	**2**	**16**	**18**
4.1. Проектный университет: возможности студентов	1	2	3
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах	1	2	3
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты		2	2
4.4.От инновационного проекта к молодежному предпринимательству		2	2
4.5.Распределение по проектным группам.		4	4
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов		4	4
Зачет. Защита проекта			
Итого:	**8**	**64**	**72**

4. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»

1.1 Структура Мининского университета. Ректорат. Деканаты. Кафедры. Студенческие объединения и т.д. Традиции Мининского университета: Устав НГПУ им.К.Минина, «Кодекс этики и служебного поведения». Права и обязанности студента НГПУ им.К.Минина, Правила внутреннего распорядка НГПУ им.К.Минина. Инновации в образовательном процессе Мининского университета.

1.2 Организация учебного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты по направлению. Модульная система планирования и организации учебного процесса. График учебного процесса. Расписание учебных занятий. Виды контроля образовательных результатов студентов. Организация самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов: аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа. Контактная аудиторная самостоятельная работа студентов.

1.3 Введение в ОПОП. Структурно-логические схемы построения основных образовательных программ. Особенности универсального бакалавриата. Вариативность модульного построения учебного плана. Обязательные и вариативные дисциплины модулей. Проектирование индивидуального учебного плана студента.

1.4 Индивидуальные карты развития студентов. Проектирование индивидуальных карт развития студентов. Возможности дополнительного образования: знакомство с системой ДО НГПУ им.К.Минина.

1.5 Рейтинг студентов. Балльно-рейтинговая система оценки деятельности студента. Положение о рейтинге студентов. Форма, критерии и показатели рейтинга. Ответственные за контроль качества факультета. Практика по заполнению рейтинга студентов.

1.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.

Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»

2.1. Знакомство с ЭОС вуза. Учебные курсы. Вебинары. Интернет-конференции. МООК (массовые открытые онлайн-курсы), МООС (массовые открытые образовательные среды Регистрация в ЭОС. Настройки профиля.

2.2. Сервисы ЭИОС. Электронное расписание: поиск (по группе, по преподавателю). Электронный журнал. Электронная зачетная книжка. Обратная связь. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.

2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.

2.4. Электронное портфолио. Положение о портфолио. Структура портфолио. Требования и критерии к содержанию портфолио.

2.5. Работа по заполнению электронного портфолио. Технология сбора и оформления материалов портфолио. Создание, презентация электронного портфолио. Бумажное портфолио: технология сбора сертифицированных достижений.

2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов. Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»

3.1. Командная работа и лидерство Понятие команды, типы команд. Социально-психологическая структура команды. Работа в команде. Основные роли в команде. Этапы становления коллектива. Типы лидерства. Эффективный лидер: пути формирования и развития лидерского потенциала. Личностные характеристики лидера. Механизмы выдвижения в лидеры. Самолидерство: как правильно ставить и достигать цели.

3.2. Основы тайм-менеджмента Понятие и сущность тайм-менеджмента. Особенности времени как ресурса. Основные понятия и определения целеполагания, эффективное формулирование целей. Определение, суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Технологии организации времени и повышение эффективности его использования. Самомотивация, распределение времени в учебной деятельности.

3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие. Феномен общения в развитии личности. Коммуникация и ее основные формы. Социокультурная образовательная среда вуза как пространство развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов (бакалавров). Политкорректность как социокультурное явление.

3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами. Условия возникновения конфликтов и стрессовых реакций в учебной деятельности. Стресс и дистресс: физиологические, психологические и эмоциональные проявления. Технологии управления конфликтами и стрессами. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов. Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»

Тема 4.1. Проектный университет: возможности студентов.

Проектный университет: программа развития. Виды проектов и особенности их реализации. Управление проектами в вузе. Участие в проектах – новый способ взаимодействия педагогов и студентов.

Тема 4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах.

Инновационная научно-образовательная среда вуза. Приоритетные фундаментальные и прикладные исследования университета. Научные школы. Научно-образовательные лаборатории. Участие молодых в Международных и общероссийских научно-исследовательских грантах и конкурсах. Научно-практические конференции, семинары, симпозиумы. Публикация результатов научного исследования. Студенческое научное общество.

Тема 4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты.

Студенческие объединения в университете. Студенческое самоуправление. Межвузовское студенческое взаимодействие. Социально-значимая деятельность. Волонтерская деятельность. Социальные и добровольческие проекты.

Тема 4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству.

Интеграция образования, науки, инноваций. Студенческие спин-офф, старт-ап проекты, направленные на создание и коммерциализацию наукоемких продуктов. Создание студенческих бизнес команд. Генерация перспективных форм сетевого сотрудничества с целью совместного решения важнейших научно-образовательных, научно-технических задач и выполнения совместных проектов. Поиск партнеров для реализации инновационных проектов.

Тема 4.5.Распределение по проектным группам.

Конфигуратор проектов. Я – участник проектной команды.

4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.

Анкетирование студентов. Анализ результатов анкетирования.

Зачет. Защита проекта

5. Образовательные технологии

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Мастер-класс;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале http://ya.mininuniver.ru/.
- Тренинги.

6. Темы занятий в активной и интерактивной формах

Проектирование индивидуального учебного плана студента.

Практика по заполнению форм рейтинга

Электронное обучение

Электронное портфолио

Работа по заполнению электронного портфолио

Организация самостоятельной работы

Технологии управления конфликтами и стрессами

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

7.1.1. Основная литература:

1. Гревцева Г.Я., М.В. Циулина Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Челябинск, И-во «Цицеро», 2015., 200 с.

2. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации : учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19300-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618 (04.09.2017).

3. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н. Новгород, 2015. 296 с.

4. Сервис для совместной работы и управления проектами //onlineprojects.ru (дата обращения 28.08.2017).

5. Управление проектами. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» 7- е изд., стер. Гриф МО РФ/ И,И, Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников – М.: Омега – Л, 2011 – 875 с.

6. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки). [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44272 — Загл. с экрана.

7. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с. : ил. - ISBN 978-5-98563-429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510 (04.09.2017).

8. Цветков А.В. Управление проектами: Справочник для профессионалов / А.В. Цветков, В.Д. Шапиро и др./ м., 2010 1276 с.

9. Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие: методология, теория, практика. –М., Тамбов, 2005.

7.1.2. Дополнительная литература:

1. Видеокурс Богородской О.В. «Технологии рефлексивной деятельности» URL: https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3078&section=8

2. Гордеева, А. Н. Правовое обеспечение интеграции науки и образования / А. Н. Гордеева, М. В. Пучкова // Закон.— 2010. — №4. — С. 21-25.

3. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические пред-посылки, концепции, подходы: монография / З.А. Демченко; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 256 с.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы . URL: http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf.

7.1.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.fgosvo.ru"	Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования
https://www.mininuniver.ru	Сайт Мининского университета
http://fgosvo.ru/ksumo/index	«Координационные советы и Федеральные УМО»
https://wiki.mininuniver.ru	Вики сайт Мининского университета

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика начального образования

Форма обучения – заочная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	**Час.**
Всего	36
Контактная работа:	10
в т.ч. аудиторная работа	10
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	26
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2023 год

Программа дисциплины *«Основы деструктологии»* разработана на основе:
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122;

2. Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль «Психология и педагогика начального образования», утв. Ученым советом НГПУ им. К Минина «24» мая 2023г., протокол № 9.

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (*протокол № 7 от «12» мая 2023г.*)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при обучении в школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплина предшествует освоению всех дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК.5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК.5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историче-скому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в кон-тексте мировой истории и культурных традиций мира.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и

	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-10	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности	**2**	**2**		**12**	**16**
1.1. Человек как субъект и объект	1			2	3

деструктивных технологий в современном мире.					
1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.		1		2	3
1.3. Религиозный экстремизм.	1			2	3
1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде		1		2	3
1.5. Экономический и политический экстремизм				4	4
Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции	**2**	**4**		**14**	**20**
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности	1	1		4	6
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации		2		6	8
Итого:	**4**	**6**		**26**	**36**

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире. Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции. Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

Тема 1.3. Религиозный экстремизм. Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестансткого прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм. Типология экстремизма. Причины возникновения экстремисткой деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур. Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная

война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации. Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				**55**	**100**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

7.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194

2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105

3. Клюев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Клюев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.

4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.

5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.

6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.

7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.

8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной россии / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.

9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук , С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

– Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;

– Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

– Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;

– Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»