

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РКИ»**  
**по направлению подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование»  
**профилю подготовки**  
«Русский язык как иностранный в цифровой среде»  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Виртуальная образовательная среда РКИ» является одним из компонентов магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Русский язык как иностранный в цифровой среде». Данный модуль направлен на подготовку педагога, обладающего спектром компетенций, связанных с цифровыми лингвистическими аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Адресная группа – магистранты 1 и 2 курса обучения, формирующие компетенции магистра и расширяющие кругозор в области цифровых лингвистических знаний.

В основу проектирования модуля положены системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Реализация модуля осуществляется в условиях академической мобильности как студентов, так и преподавателей модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для профессиональных компетенций магистрантов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в цифровой образовательной среде.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Представление системного описания и анализа фонемно-фонетического, лексико-семантического, морфемного и словообразовательного уровней языка, его орфоэпических и графико-орфографических норм с учетом использования цифровой образовательной среды;

2. Формирование навыка осуществления педагогической деятельности по освоению методик и технологий для решения задач в области цифрового образования;

3. Формирование навыка планирования учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбор различных видов учебных задач и организация их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Виртуальная образовательная среда РКИ» должны

быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход
		УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании
		ОПК-8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
		ОПК-8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования
ПК-3	Способен применять педагогические методики при осуществлении образовательной деятельности в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий	ПК-3.1. Демонстрирует знание государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному и цифровые образовательные технологии
		ПК-3.2. Демонстрирует умения использовать педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся и современные цифровые технологии
		ПК-3.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение навыками работы по освоению новых методик и технологий для решения актуальных задач в области цифрового образования (в том числе на иностранных языках с учетом разных культур и базовых национальных ценностей)	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Кейсовый метод Метод проблемного обучения Аудиолингвальный метод Аудиовизуальный метод Контекстная задача	Кейс, контрольная работа, тест, доклад, практико-ориентированное задание
ОР.2	Демонстрирует навыки	ОПК-8.1	Кейсовый метод	Кейс,

проектирования педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний, ИКТ, системного подхода с осуществлением критического анализа проблемных ситуаций в соответствии с нормативно-правовыми актами	ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2	Метод проблемного обучения Аудиолингвальный метод Аудиовизуальный метод Контекстная задача	контрольная работа, тест, доклад, практико-ориентированное задание
--	--	---	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Шевелева Т.Н., доцент, зав. кафедрой русского языка как иностранного

*Преподаватели:*

Шевелева Т.Н., к.филол.н., доцент, зав. кафедрой русского языка как иностранного

Курьлева Н.В., к.п.н., доцент кафедры русского языка как иностранного.

Елгаева Е.П., преподаватель кафедры русского языка как иностранного

Радкевич А.В., к.филол.н., доцент, зав. кафедрой русского языка как иностранного

Цветкова А.А., преподаватель кафедры русского языка как иностранного

Мельникова Г.Т., преподаватель кафедры русского языка как иностранного

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Виртуальная образовательная среда РКИ» изучается на 1-2 курсах магистратуры и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин модулей «Цифровая межкультурная коммуникация в РКИ», «Цифровизация в методике преподавания РКИ» и др.

### 2.5. Трудоемкость модуля: 468 час./13 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Виртуальная образовательная среда
- Социальные сети и веб-сайты в изучении РКИ
- Технология дополненной и виртуальной реальности в РКИ
- Интерактивная среда Moodle
- Самостоятельная работа в виртуальной среде
- Экзамен по модулю «Виртуальная образовательная среда РКИ»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ЦИФРОВАЯ МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В РКИ»  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование»  
профилю подготовки  
«Русский язык как иностранный в цифровой среде»  
квалификация выпускника  
магистр  
форма обучения  
очная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Цифровая межкультурная коммуникация в РКИ» является одним из компонентов магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Русский язык как иностранный в цифровой среде». Данный модуль направлен на подготовку педагога, обладающего спектром компетенций, связанных с цифровыми лингвистическими аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Адресная группа – магистранты 1 и 2 курса обучения, формирующие компетенции магистра и расширяющие кругозор в области цифровых лингвистических знаний.

В основу проектирования модуля положены системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Реализация модуля осуществляется в условиях академической мобильности как студентов, так и преподавателей модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для профессиональных компетенций магистрантов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в цифровой образовательной среде.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Представление системного описания и анализа фонемно-фонетического, лексико-семантического, морфемного и словообразовательного уровней языка, его орфоэпических и графико-орфографических норм с учетом использования цифровой образовательной среды;
2. Формирование навыка осуществления педагогической деятельности по освоению методик и технологий для решения задач в области цифрового образования;
3. Формирование навыков межкультурной коммуникации с учетом цифровых технологий.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Цифровая межкультурная коммуникация в РКИ» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов
		УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ОПК-2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной

	методическое обеспечение их реализации	организации
		ОПК-2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
		ОПК-6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
		ОПК-7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании
		ОПК-8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
		ОПК-8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования

ПК-2	Способен осуществлять научно-исследовательской деятельности на базе цифрового русского языка	ПК-2.1. Демонстрирует знание цифровых методов и приемов развития и совершенствования профессиональной деятельности
ПК-3	Способен применять педагогические методики при осуществлении образовательной деятельности в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий	ПК-3.1. Демонстрирует знание государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному и цифровые образовательные технологии
		ПК-3.2. Демонстрирует умения использовать педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся и современные цифровые технологии
		ПК-3.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знание и владение нормативно-правовыми актами в сфере проектирования и реализации основных и дополнительных программ с учетом базовых национальных ценностей и в аспекте межкультурной коммуникации	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1	Кейсовый метод Метод проблемного обучения Аудиолингвальный метод Аудиовизуальный метод Контекстная задача	Кейс, контрольная работа, тест, доклад, практико-ориентированное задание Опрос
ОР.2	Демонстрирует знание и владение современными коммуникативными психолого-педагогическими технологиями (в т.ч. проектной деятельностью и на иностранных языках) для реализации урочной и внеурочной деятельности с учетом цифровых технологий	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Кейсовый метод Метод проблемного обучения Аудиолингвальный метод Аудиовизуальный метод Контекстная задача	Кейс, контрольная работа, тест, опрос, доклад, практико-ориентированное задание

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Елгаева Е.П., преподаватель кафедры русского языка как иностранного

*Преподаватели:*

Шевелева Т.Н., к.филол.н., доцент, зав. кафедрой русского языка как иностранного

Радкевич А.В., к.филол.н., доцент, зав. кафедрой русского языка как иностранного

Цветкова А.А., преподаватель кафедры русского языка как иностранного

Мельникова Г.Т., преподаватель кафедры русского языка как иностранного

Елгаева Е.П., преподаватель кафедры русского языка как иностранного

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Цифровая межкультурная коммуникация» изучается на 1-2 курсах магистратуры и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин модулей «Виртуальная образовательная среда РКИ».

### **2.5. Трудоемкость модуля: 720 час./20 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- Виртуальный диалог культур
- Интернет общение и культура речи
- Язык СМИ в цифровую эпоху
- Деловой иностранный язык в профессиональной деятельности
- Электронное портфолио учащихся
- Виртуальная языковая личность
- Этика и стилистика цифрового общения
- Экзамен по модулю «Цифровая межкультурная коммуникация в РКИ»



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ЭЛЕКТРОННАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА В РКИ»  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование»  
профилю подготовки  
«Русский язык как иностранный в цифровой среде»  
квалификация выпускника  
магистр  
форма обучения  
очная**

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Электронная лингводидактика в РКИ» является одним из компонентов магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля подготовки «Русский язык как иностранный в цифровой среде». Данный модуль направлен на подготовку педагога, обладающего спектром компетенций, связанных с цифровыми лингвистическими аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Адресная группа – магистранты 2 курса обучения, формирующие компетенции магистра и расширяющие кругозор в области цифровых лингвистических знаний.

В основу проектирования модуля положены системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Реализация модуля осуществляется в условиях академической мобильности как студентов, так и преподавателей модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для профессиональных компетенций магистрантов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в цифровой образовательной среде.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование навыка осуществления педагогической деятельности по освоению методик и технологий преподавания русского языка для решения задач в области цифрового образования;

2. Формирование навыка планирования учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбор различных видов учебных задач и их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Электронная лингводидактика в РКИ» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
-----------------	------------------------	-----------------------------------

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов
		УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач
		УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки
		УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании
		ОПК-8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
		ОПК-8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования
ПК-3	Способен применять педагогические методики при осуществлении образовательной деятельности в преподавании русского языка через	ПК-3.1. Демонстрирует знание государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному и цифровые образовательные технологии
		ПК-3.2. Демонстрирует умения использовать педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся и современные цифровые технологии

	организацию цифровых технологий	ПК-3.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды
--	---------------------------------	--

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение анализом и самоанализом реализации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с применением педагогических методик в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Кейсовый метод Метод проблемного обучения Аудиолингвальный метод Аудиовизуальный метод Контекстная задача	Кейс, контрольная работа, тест, доклад, практико-ориентированное задание
ОР.2	Демонстрирует владение и навыки управления проектной педагогической деятельностью с применением педагогических методик в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Кейсовый метод Метод проблемного обучения Аудиолингвальный метод Аудиовизуальный метод Контекстная задача	Кейс, тест, практико-ориентированное задание

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Радкевич А.В., к.филол.н., доцент, кафедры русского языка как иностранного

*Преподаватели:*

Шевелева Т.Н., к.филол.н., доцент, зав. кафедрой русского языка как иностранного  
 Курылева Н.В, к.п.н., доцент кафедры русского языка как иностранного.  
 Елгаева Е.П., преподаватель кафедры русского языка как иностранного  
 Радкевич А.В., к.филол.н., доцент, зав. кафедрой русского языка как иностранного  
 Цветкова А.А., преподаватель кафедры русского языка как иностранного  
 Мельникова Г.Т., преподаватель кафедры русского языка как иностранного  
 Латухина А.Л., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Электронная лингводидактика в РКИ» изучается на 2 курсе магистратуры и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин модулей «Электронный учебник», «Инфографика в РКИ», «Сквозные технологии в РКИ» и др.

### 2.5. Трудоемкость модуля: 360 час./10 з.е.

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- Электронный учебник
- Инфографика в РКИ
- Сквозные технологии в РКИ
- Текст в цифровом пространстве
- Аудиовизуальные технологии в РКИ
- Экзамен по модулю «Электронная лингводидактика в РКИ»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ЦИФРОВИЗАЦИЯ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ»**  
**по направлению подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование»  
**профилю подготовки**  
«Русский язык как иностранный в цифровой среде»  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Цифровизация в методике преподавания РКИ» предназначен для подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный в цифровой среде».

В результате изучения модуля магистрант должен овладеть базовыми знаниями основ методики преподавания русского языка как иностранного в цифровой среде.

Проектирование программы модуля «Цифровизация в методике преподавания РКИ» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля, рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Изучение магистрантами комплекса дисциплин предметной подготовки обеспечивает формирование знаний, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций.

Деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в познавательную, коммуникативную и проектную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения методами и приемами преподавания русского языка как иностранного в разных типах учебных заведений и навыками их использования в процессе педагогической деятельности. Деятельностный подход создает базу для развития интеллектуальных способностей обучающихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Цифровизация в методике преподавания РКИ», создает наиболее благоприятные условия для развития разных сторон личности студента: эмоционально-волевой, интеллектуальной, оценочной. Студент, приобретая в процессе обучения мета-компетенции, развивает и проявляет свой творческий потенциал для решения учебных задач.

Модуль «Цифровизация в методике преподавания РКИ» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания русского языка как иностранного.

Коммуникативный подход призван обеспечить формирование и развитие коммуникативных навыков студентов в процессе освоения методических дисциплин. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в

решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения в профессиональной сфере.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Цифровизация в методике преподавания РКИ» ставит своей целью создать условия для развития компетенций и навыков в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в системе цифрового образования, использования информационных и информационно-коммуникационных технологий в обучении РКИ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Предоставить теоретическую основу, ознакомить обучающихся с базовыми определениями и терминологическим аппаратом дисциплин модуля;
2. Изучить разнообразные формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся и современные цифровые технологии;
3. Синтезировать полученные знания о специфике применения интерактивных форм и методов преподавания РКИ в цифровой среде.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Цифровизация в методике преподавания РКИ» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход
		УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой
		УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач
		УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки

		УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся
		ОПК-5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении
		ОПК-5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
		ОПК-6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
		ОПК-7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании
		ОПК-8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
		ОПК-8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования
ПК-1	Способен к реализации урочной и внеурочной проектной деятельности по русскому языку в образовательных учреждениях разных типов с помощью современных цифровых форм и методов	ПК-1.1. Демонстрирует знание методик и технологий цифровой образовательной среды для проектирования программ и дисциплин по русскому языку как иностранному
		ПК-1.2. Проектирует и реализует учебные и внеучебные проекты, направленные на совершенствование языковой и коммуникативной компетенций при изучении русского языка как иностранного
		ПК-1.3. Демонстрирует владение цифровыми образовательными ресурсами для осуществления межкультурной коммуникации
ПК-3	Способен применять педагогические методики при осуществлении образовательной деятельности в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий	ПК-3.1. Демонстрирует знание государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному и цифровые образовательные технологии
		ПК-3.2. Демонстрирует умения использовать педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся и современные цифровые технологии
		ПК-3.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение навыками работы по освоению методик и технологий цифровой образовательной среды для проектирования программ и	УК-1.1 УК-1.2 УК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1	Интерактивная лекция, частично-поисковый, исследовательский,	Практическое задание, опрос, кейс, тестирование, контрольная



	дисциплин по РКИ; освоению цифровых образовательных ресурсов для осуществления межкультурной коммуникации; использования педагогически обоснованных форм, приемов, методов используемых для организации деятельности обучающихся и современные цифровые технологии	ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	практический методы; дискуссия, метод проектов	работа
ОР.2	Демонстрирует владение навыками разработки и реализации организационно-содержательного и результативного компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; проводить анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями	УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.3 ОПК-5.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Эвристический, проблемно-поисковый, репродуктивный, проектный	Практическое задание, опрос, кейс, тестирование, контрольная работа

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Курылева Н.В, к.п.н., доцент кафедры русского языка как иностранного.

*Преподаватели:*

Шевелева Т.Н., к.филол.н., доцент, зав. кафедрой русского языка как иностранного

Курылева Н.В, к.п.н., доцент кафедры русского языка как иностранного.

Елгаева Е.П., преподаватель кафедры русского языка как иностранного

Радкевич А.В., к.филол.н., доцент, зав. кафедрой русского языка как иностранного

Цветкова А.А., преподаватель кафедры русского языка как иностранного

Мельникова Г.Т., преподаватель кафедры русского языка как иностранного

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Цифровизация в методике преподавания РКИ» является предшествующим для Блока 2 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика, Производственная практика (преддипломная) и Блока 3 Государственная итоговая аттестация.

### 2.5. Трудоемкость модуля: 612 час./17 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

- Работа с видеоматериалом на занятиях РКИ
- Интерактивные методы обучения видам речевой деятельности

- Онлайн уроки РКИ
- Эдьютейнмент в РКИ
- Педагогический дизайн в РКИ
- Экскурсионные квест-технологии
- Экзамен по модулю «Цифровизация в методике преподавания РКИ»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН-КУРСОВ В СФЕРЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование»  
профилю подготовки  
«Русский язык как иностранный в цифровой среде»  
квалификация выпускника  
магистр  
форма обучения  
очная**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и MOOK.

**2. Место в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы.

Для освоения дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и информационно-технологического направления, полученные на предыдущем уровне образования.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

«Виртуальная образовательная среда».

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная (педагогическая) практика; Производственная практика (научно-исследовательская работа).

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

	академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия.
--	---	--

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	В процессе академического и профессионального взаимодействия демонстрирует навыки владения современными коммуникативными технологиями, в т.ч. на иностранном языке	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Кейс-задание, учебно-исследовательское задание, учебный проект, отчет по лабораторной работе, тест

#### 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов

Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов

Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK

**Автор:** к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании И.В. Панова

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование»  
профилю подготовки  
«Русский язык как иностранный в цифровой среде»  
квалификация выпускника  
магистр  
форма обучения  
очная**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование системы знаний о взаимосвязи лингвистических и экстралингвистических факторов в истории языка и развития его фонетической, лексической и грамматической системы; формирование у студентов правильного представления о национально-культурной специфике речевого общения.

*Задачи дисциплины:*

- представить Лингвострановедение как филологическую дисциплину;
- показать взаимосвязь языка и культур;
- познакомить с национально-культурной семантикой ономастической и топонимической лексики;
- познакомить с лингвострановедческой лексикографией;
- познакомить с национально-культурной семантикой русской фразеологии и афористики;
- дать представление о русской ментальности и ее воплощении в языке.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к вариативной части программы и является факультативной для освоения обучающимися.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Учебная (научно-исследовательская работа) и производственная (педагогическая) практика являются базой для изучения данной дисциплины.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

«Технология дополненной и виртуальной реальности в РКИ», «Виртуальный диалог культур», «Инфографика в РКИ», «Электронный учебник».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в

	профессионального взаимодействия	научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия.
--	----------------------------------	---

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	В процессе академического и профессионального взаимодействия демонстрирует навыки владения современными коммуникативными технологиями, в т.ч. на иностранном языке	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Контрольная работа, тест, практико-ориентированное задание

#### 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Лингвострановедение как филологическая дисциплина

Раздел 2. Лингвострановедческая лексика и лексикография

Раздел 3. Национально-культурная семантика фразеологии и афористики

**Автор:** к.филол.н., доцент кафедры русского языка как иностранного Т.Н.Шевелева