

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УП.01.01 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения очная

Тип практики учебная

Семестр/Курс	Трудоемкость час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/дифференцированный зачет)
2/1	36	Дифференцированный зачет
Итого	36	

г. Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2023 г., № 748.
2. Учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Разработчики:

Вялова Н.В., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа учебной практики принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 11.02.2025).

1. Цель и задачи учебной практики

Целью учебной практики является совершенствование теоретической подготовки обучающего, приобретение им практических умений и компетенций в сфере организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачами учебной практики являются:

- закрепление и совершенствование системы знаний о теоретических и методических основах организации мероприятий, направленных на укрепления здоровья ребенка и его физического развитие в ДОО;
- формирование умений анализировать и оценивать использование в практической деятельности методик и технологий физического воспитания и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста;
- способствовать овладению способами организации режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста в ДОО в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- формировать умения анализировать и изменять здоровьесберегающую развивающую предметно-пространственную среду в ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и для детей с ОВЗ;
- создавать условия для использования приобретенных теоретических знаний и практических умений в решении профессиональных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ППСЗ

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам прохождения практики обучающийся должен показать следующие результаты общих компетенций (ОК):

Код и содержание компетенции	Наименование результата обучения при прохождении практики
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать - основы законодательства в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы дошкольного образования; - методику организации, проведения и анализа различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (режимных моментов, образовательной деятельности по физическому воспитанию, физкультурно-оздоровительных мероприятий, активного отдыха); Уметь

	- использовать разнообразные способы (методы, формы и средства) организации различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять их анализ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации в бумажном и электронном виде; Уметь - применять информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, - разрабатывать и использовать мультимедийные презентации; - пользоваться педагогическими онлайн-платформами и сайтами для подготовки методических материалов
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать - нормы делового общения и деловой этики при взаимодействии с коллегами и руководством; Уметь - аргументированно транслировать свою точку зрения в вопросах решения профессиональных задач; - точно и своевременно выполнять поручения руководителя для решения профессиональных задач - эффективно взаимодействовать с коллегами в вопросах организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; Уметь - грамотно использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста; - вести в бумажном и электронном виде документацию, обеспечивающую сбор информации, анализ педагогической деятельности, организацию различных физкультурно-оздоровительных мероприятий

профессиональных компетенций (ПК):

Код и содержание компетенции	Наименование результата обучения при прохождении практики
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Знать - содержание и методику педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Уметь - организовывать педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Иметь практический опыт

	- владения основными способами организации педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать - требования к организации РППС по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ. Уметь - организовывать РППС по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ. Иметь практический опыт - владения способами обогащения и изменения РППС по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Знать - критерии и параметры оценки состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста, о необходимости своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. Уметь - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. Иметь практический опыт - владения способами оценивания состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста в процессе педагогического наблюдения, информирования медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Знать - основные санитарные нормы и правила по организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в детском саду. Уметь - организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. Иметь практический опыт - владения основными способами организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

3. Место учебной практики в структуре ППСЗ

Учебная практика входит в состав профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и реализуется в процессе его изучения.

Учебная практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения учебных дисциплин профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и

физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и дисциплин профессиональной подготовки «Основы педагогики», «Основы психологии», «Дошкольная педагогика».

Полученные в ходе учебной практики знания, умения и навыки будут необходимы для изучения дисциплин профессиональных модулей ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО», ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей», ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики

Способы проведения практики: стационарная, проводится на базе профильных организаций (дошкольные образовательные организации), с которыми заключены договоры, а также в структурных подразделениях Университета.

Форма проведения практики дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится на базе профильных организаций (дошкольные образовательные организации), с которыми заключены договоры на базе учебных структурных подразделений ВУЗа или в структурных подразделениях Университета на кафедре психологии и педагогики дошкольного и начального образования, чей кадровый и научно-технический потенциал соответствует требованиям ППСЗ.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются в соответствии с ППСЗ, рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

Учебная практика по модулю ПМ.01 реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной

экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем учебной практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 36 часов.

Продолжительность практики 1 неделя.

7. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего Контроля (отчетность)
1	Подготовительно-организационный этап (инструктаж по технике безопасности, изучение принципов работы)	-участие студентов в работе установочной конференции. Общее собрание обучающихся по вопросам организации учебной практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление их с программой практики; -заполнение дневника практики, ознакомление с расписанием прохождения практики; -ознакомление обучающихся с формой и видом отчетности, порядком оформления отчета по учебной практике, требованиями к оформлению отчета; - ознакомление с заданием на учебную практику.	Дневник по практике. Аттестационный лист.
2	Основной этап	- непосредственная работа обучающихся над решением тех задач, которые были поставлены перед ними в ходе практики: наблюдение и анализ режимных моментов, физкультурно-	Дневник практики. Отчёт по практике.

		оздоровительных мероприятий в ДОО, изучение особенностей образовательной деятельности ДОО по физическому воспитанию и оздоровлению, выполнение практических заданий по дисциплинам модуля; - ведение дневника практики; - составление отчёта по практике.	
3	Заключительный этап (подготовка отчета)	- подготовка отчетной документации по итогам учебной практики и представление отчета обучающегося с заполненными разделами.	Отчёт по практике

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике

Основными образовательными технологиями, используемыми в ходе учебной практики, являются: диагностические технологии; технология решения контекстной задачи; проектный метод; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии;

внеаудиторная самостоятельная работа: технология анализа образовательных программ; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии.

9. Формы отчётности по итогам учебной практики

К формам отчётности по учебной практике относятся:

- заполненный дневник практики с подписями и печатями организации в информационной части дневника, включая отзывы руководителей;
- аттестационный лист;
- оформленный в соответствии с требованиями отчёт и выполненных заданиях.

Отчёт является результатом самостоятельной работы, в нем должны быть представлены выполненные задания по дисциплинам профессионального модуля.

Аттестация проводится в течение 7 дней после окончания практики.

Структура отчёта по учебной практике:

Титульный лист

Общие сведения о базе практики

Аналитические задания

Технологические карты

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения учебной практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практики обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- выполнение заданий в соответствии с указанными сроками;
- презентация результатов выполнения аналитических заданий на аудиторных занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

10.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики

Основная литература

1. Богославец, Л.Г. Положения, регламентирующие деятельность ДОО: Учеб.-метод. пособие / Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова. - Москва: ТЦ "Сфера", 2014. - 128 с.
2. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с.

4. Завьялова Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 350 с.

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студентов, обучающихся по специальности "Дошкольное образование" / [Филиппова С. О. и др.]; под ред. С. О. Филипповой. - 7-е изд., доп. - Москва: Академия, 2015. - 318 с.

Дополнительная литература

1. Белова, Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт].

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

3. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.

4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

5. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

6. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.

7. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с.

9. Тулякова, О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

10. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. —

2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010. — 224 с.

11. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. Пособие.[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 1-е изд. — Москва: Академия, 2010. — 176 с.

Интернет ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
4. www.znanium.com Электронно-библиотечная система «Znanium».

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Материально-техническое обеспечение учебной практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета, должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием с выходом в интернет в объемах, достаточных для достижения целей практики.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УП.02.01 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Тип практики учебная

Семестр/Курс	Трудоемкость час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/дифференцированный зачет)
3/2	108	Дифференцированный зачет
Итого	108	

г. Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2023 г., № 748.

Учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

2.

Разработчики:

Ханова Т.Г., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа учебной практики принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 11.02.2025).

1. Цель и задачи учебной практики

Целью учебной практики является закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе аудиторных занятий; приобщение к социальной среде дошкольной образовательной организации с целью приобретения педагогических компетенций, необходимых для работы в образовательных учреждениях; развитие опыта самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

Задачами учебной практики являются:

- научить вести целенаправленное наблюдение и анализ образовательной деятельности педагога в ДОО;
- создать условия для формирования умений планировать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования;
- научить анализировать развивающую образовательную среду для организации различных видов деятельности и общения детей в дошкольной образовательной организации;
- научить организовывать различные виды деятельности и общения детей с использованием современных образовательных технологий;
- научить использовать приобретенные теоретические знания и практические умения и навыки в решении профессиональных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ППСЗ

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам прохождения практики обучающийся должен показать следующие результаты общих компетенций (ОК):

Код и содержание компетенции	Наименование результата обучения при прохождении практики
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать - основы законодательства в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы дошкольного образования; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игра, труд, самообслуживание, рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; Уметь - использовать разнообразные способы (методы, формы и средства) организации различных видов деятельности и общения детей

	раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации в бумажном и электронном виде Уметь - применять информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, - разрабатывать и использовать мультимедийные презентации, компьютерные игры - пользоваться педагогическими онлайн-платформами и сайтами для подготовки методических материалов
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать - способы продуктивного взаимодействия и педагогического общения Уметь - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; Уметь - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - вести в бумажном и электронном виде документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, др.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

профессиональных компетенций (ПК):

Код и содержание компетенции	Наименование результата обучения при прохождении практики
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая;	Знать - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; Уметь - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов

продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и программно-методических требований Иметь практический опыт - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования - составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать - характеристику основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды, создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста Уметь - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями, степень безопасности и психологического комфорта РППС, возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов, степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья Иметь практический опыт - анализа РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и	Знать - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и

результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	общения; Уметь - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; Иметь практический опыт - применения диагностических методик определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Знать - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - содержание ФОП дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; Уметь - проектировать и осуществлять различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, направленные на реализацию образовательной программы в соответствии с правилами пожарной безопасности Иметь практический опыт - реализации организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, детей с особыми образовательными потребностями

3. Место учебной практики в структуре ППССЗ

Учебная практика входит в состав профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и реализуется в процессе его изучения.

Учебная практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и дисциплин профессиональной подготовки «Основы педагогики», «Основы психологии», «Дошкольная педагогика», «Основы возрастной и педагогической психологии».

Полученные в ходе учебной практики знания, умения и навыки будут необходимы для изучения дисциплин профессиональных модулей ПМ.3 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным

программам дошкольного образования», ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО», ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики

Способы проведения практики: стационарная, проводится на базе профильных организаций (дошкольные образовательные организации), с которыми заключены договоры, а также в структурных подразделениях Университета.

Форма проведения практики дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится на базе профильных организаций (дошкольные образовательные организации), с которыми заключены договоры на базе учебных структурных подразделений ВУЗа или в структурных подразделениях Университета на кафедре психологии и педагогики дошкольного и начального образования, чей кадровый и научно-технический потенциал соответствует требованиям ППСЗ.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются в соответствии с ППСЗ, рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

Учебная практика по модулю ПМ.02 реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером

нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем учебной практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 108 часов.

Продолжительность практики 3(?) недели.

7. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего Контроля (отчетность)
1	Подготовительно-организационный этап (инструктаж по технике безопасности, изучение принципов работы)	-участие студентов в работе установочной конференции. Общее собрание обучающихся по вопросам организации учебной практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление их с программой практики; -заполнение дневника практики, ознакомление с расписанием прохождения практики; -ознакомление обучающихся с формой и видом отчетности, порядком оформления отчета по учебной практике, требованиями к оформлению отчета; - ознакомление с заданием на учебную практику.	Дневник по практике. Аттестационный лист.
2	Основной этап	- непосредственная работа обучающихся над решением тех задач, которые были поставлены перед ними в ходе практики: наблюдение и анализ образовательного процесса в ДОО, изучение особенностей педагогической деятельности воспитателя ДОО, выполнение практических заданий по дисциплинам модуля; - ведение дневника практики; - составление отчёта по практике.	Дневник практики. Отчёт по практике.
3	Заключительный этап (подготовка отчета)	- подготовка отчетной документации по итогам учебной практики и представление отчета обучающегося с заполненными разделами.	Отчёт по практике

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике

Основными образовательными технологиями, используемыми в ходе учебной практики, являются: диагностические технологии; технология решения контекстной задачи; проектный метод; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии;

внеаудиторная самостоятельная работа: технология анализа образовательных программ; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии.

9. Формы отчётности по итогам учебной практики

К формам отчётности по учебной практике относятся:

- заполненный дневник практики с подписями и печатями организации в информационной части дневника, включая отзывы руководителей;
- аттестационный лист;
- оформленный в соответствии с требованиями отчёт и выполненных заданиях.

Отчёт является результатом самостоятельной работы, в нем должны быть представлены выполненные задания по дисциплинам профессионального модуля.

Аттестация проводится в течение 7 дней после окончания практики.

Структура отчёта по учебной практике:

Титульный лист

Общие сведения о базе практики

Аналитические задания

Технологические карты

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения учебной практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практики обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в

дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- выполнение заданий в соответствии с указанными сроками;
- презентация результатов выполнения аналитических заданий на аудиторных занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

10.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики

Основная литература

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. М. : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с.
2. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева,

Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 496 с.

6. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-4468-9904-3.

7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. — М.: Академия, 2021. — 208 с.

8. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с.

9. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 272 с.

10. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-0054-0351-3.

Дополнительная литература

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 183 с.

3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с.

4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 416 с.

5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>

6. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

7. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с.

Интернет ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
4. www.znanium.com Электронно-библиотечная система «Znanium».

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Материально-техническое обеспечение учебной практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета, должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием с выходом в интернет в объемах, достаточных для достижения целей практики.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность _____ 44.02.01 Дошкольное образование _____

Квалификация выпускника _____ Воспитатель детей дошкольного возраста _____

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Тип практики _____ учебная _____
(в соответствии с учебным планом)

Семестр/Курс	Трудоемкость час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/дифференцированный зачет)
5 / 3	72	Зачет с оценкой
Итого	72	

г. Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного «17» августа 2022 г., регистрационный номер № 743.
2. Учебного плана ППСЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Разработчики:

Красильникова Л.В., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа УП.03.01 учебной практики принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 11.02.2025).

1. Цель и задачи учебной практики

Целью учебной практики является формирование профессиональных компетенций у обучающихся в области организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Задачами учебной практики являются:

- формировать знания и первоначальные умения по особенностям организации образовательного процесса в детском саду в разных возрастных группах: группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительная группа;
- формировать знания и первоначальные умения организации образовательного процесса по образовательным областям: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- формировать умения анализировать образовательный процесс в детском саду;
- создавать условия для становления творческого подхода к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ППСЗ

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам прохождения практики обучающийся должен показать следующие результаты общих компетенций (ОК):

Код и содержание компетенции	Наименование результата обучения при прохождении практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать - способы решения задач профессиональной деятельности применительно к образовательным областям: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» Уметь - использовать основные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к образовательным областям: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	Знать - современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	деятельности Уметь - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности применительно к образовательным областям: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать - способы эффективного взаимодействия и работы в команде при прохождении практики Уметь - использовать способы эффективного взаимодействия и работы в команде при прохождении практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать - профессиональную документацию, регламентирующую деятельность воспитателя Уметь - использовать профессиональную документацию, регламентирующую деятельность воспитателя

профессиональных компетенций (ПК):

Код и содержание компетенции	Наименование результата обучения при прохождении практики
ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Знать - особенности планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и Речевое развитие» Уметь - планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и Речевое развитие» Иметь практический опыт - планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и Речевое развитие»
ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	Знать - особенности создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой

ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	образовательной программы по образовательным областям «Познавательное развитие» и Речевое развитие» Уметь - создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы по образовательным областям «Познавательное развитие» и Речевое развитие» Иметь практический опыт - создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы по образовательным областям «Познавательное развитие» и Речевое развитие»
ПК 3.3.Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Знать - особенности педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и Речевое развитие» Уметь - проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и Речевое развитие» Иметь практический опыт - проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и Речевое развитие»
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Знать - особенности осуществления документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и Речевое развитие» Уметь - осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования по образовательным областям

	«Познавательное развитие» и Речевое развитие» Иметь практический опыт - осуществления документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и Речевое развитие»
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Знать - особенности организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. Уметь - осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. Иметь практический опыт - осуществления организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

3. Место учебной практики в структуре ППССЗ

1. Учебная практика базируется на изучении дисциплин модуля ПМ 01., ПМ 02., ПМ 03. Предшествует изучению дисциплин модулей ПМ 04., ПМ 05., ПМ 06.

2. Учебная практика базируется на изучении таких дисциплин, как: «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста», «Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»

3. Учебная практика предшествует изучению дисциплин модулей ПМ 04., ПМ 05., ПМ 06.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики

Учебная практика проводится непрерывно и стационарно на базе ДОО г. Н. Новгорода.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом и графиком организации практик студентов Мининского университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем учебной практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 72 часа.

Продолжительность практики 2 недели.

7. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся*	Формы текущего Контроля (отчетность)
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по практике Инструктаж	Лист присутствия
2	Аналитический этап	1. Наблюдения занятий в ДОО по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в разных возрастных группах 2. Анализ просмотренных занятий совместно с групповым руководителем по практике и/или ответственным за организацию практики в детском саду	1) Аналитический отчет; 2) Дневник практики.

		3. Самостоятельный анализ и дополнение увиденного в дневнике по практике	
3	Заключительный этап	1. Составление отчета по практике 2. Заполнение Дневника практики	1) Отчет по практике 2) Дневник практики

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике

Основными образовательными методами и технологиями, используемыми на учебной практике являются:

- технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь и поддержка);
- проблемная технология (решение организационно-педагогических и методических проблемных ситуаций);
- диалоговая технология (проблемно-поисковые диалоги, анализ конкретных ситуаций);
- активные методы обучения (установочная конференция, семинар-дискуссия, «круглый стол»);
- здоровьесберегающие технологии (рациональное распределение учебной нагрузки на практике, организация практики в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями безопасности);
- игровые технологии (деловая игра «Заседание творческой группы ДОО»).

9. Формы отчётности по итогам учебной практики

- дневник практики;
- отчет по практике в письменной форме.

Структура Отчета по практике:

1. Титульный лист
2. Общая характеристика организации базы практики: название, местоположение, адрес, количество и характеристика групп
3. Содержание практики: краткое описание собственной деятельности в течение каждого дня практики.
4. Заключение (общее впечатление от практики, что ценного удалось подчерпнуть в ее ходе и/или пожелания для ДОО)

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль

- фиксация посещений мероприятий;
- ведение дневника практики;

- выполнение индивидуальных заданий в группах.

Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой

10.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики

а) Основная литература:

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
8. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
9. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.
10. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева

Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

б) Дополнительная литература:

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 216с.
2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 246с.
3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. 5. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008
6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– М.: МПСИ,2011.–392с.

в) Интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://ped.lib.ru> – Педагогическая библиотека

<http://festival.1september.ru/> - Портал для педагогов

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidtest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;
- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);
- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>)

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность _____ 44.02.01 Дошкольное образование _____

Квалификация выпускника _____ Воспитатель детей дошкольного возраста _____

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Тип практики _____ учебная _____
(в соответствии с учебным планом)

Семестр/Курс	Трудоемкость час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/дифференцированный зачет)
3 / 2	72	Зачет с оценкой
Итого	72	

г. Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного «17» августа 2022 г., регистрационный номер № 743.
2. Учебного плана ППСЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», утвержденного от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Разработчики:

Бичева И.Б., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа УП.04.01 учебной практики принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 11.02.2025).

1. Цель и задачи учебной практики

Целью учебной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в области планирования, организации и анализа воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Задачами учебной практики являются:

- формировать знания и первоначальные умения по планированию и организации воспитательного процесса в детском саду в разных возрастных группах: группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительная группа;
- формировать знания и первоначальные умения по организации воспитательного процесса в разных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- формировать умения анализировать воспитательный процесс в детском саду;
- создавать условия для становления творческого подхода к организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ППСЗ

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам прохождения практики обучающийся должен показать следующие результаты общих компетенций (ОК):

Код и содержание компетенции	Наименование результата обучения при прохождении практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Уметь - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Уметь - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать - особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в	Знать - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. Уметь - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Уметь - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

профессиональных компетенций (ПК):

Код и содержание компетенции	Наименование результата обучения при прохождении практики
ПК 4.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Знать - понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; - структуру и содержание рабочей программы

	воспитания; - особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания, планирования и проведения воспитательных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста Уметь - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание; - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать рабочие программы воспитания ДОО; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп; - проводить наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах Иметь практический опыт - разработки и оформления вариативных моделей календарного плана воспитательной работы; - проведения мероприятий, направленных на реализацию задач воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - решения проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Знать - цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; - основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; - критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности Уметь - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное,

	познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Иметь практический опыт - проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Знать - понятие, функции, компоненты информационной культуры; - структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; - понятие и компоненты информационной культуры общества; - критерии и качества информационной культуры человека; - положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; - требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы. Уметь - анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; - составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Иметь практический опыт - анализа развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать - особенности современного опыта применения технологии педагогической поддержки, применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста. - диагностический инструментарий по разным направлениям воспитания. Уметь - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания; - решать проблемные педагогические ситуации, отражающие процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами.

	Иметь практический опыт - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики..
--	--

3. Место учебной практики в структуре ППССЗ

1. Учебная практика базируется на изучении дисциплин модулей ПМ 01., ПМ 02.
2. Учебная практика основывается на изучении дисциплины «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»
3. Учебная практика предшествует изучению дисциплин модулей ПМ 03., ПМ 05., ПМ 06.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики

Учебная практика проводится непрерывно и стационарно на базе ДОО г. Н. Новгорода.

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом и графиком организации практик студентов Мининского университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером

нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем учебной практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 36 часов.

Продолжительность практики 1 неделя.

7. Структура и содержание учебной практики

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся*	Формы текущего Контроля (отчетность)
1	Подготовительно- организационный этап	Проведение установочной конференции по практике Инструктаж по технике безопасности	Лист присутствия
2	Основной этап	Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно- нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов	Отчет по выполнению практических заданий. Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.

		(технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным	
--	--	--	--

		направления воспитания.	
3	Заключительный этап	1. Составление отчета по практике 2. Заполнение Дневника практики	Отчет о прохождении практики. Комплект документации по практике

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике

Основными образовательными методами и технологиями, используемыми на учебной практике являются:

- технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь и поддержка);
- проблемная технология (решение организационно-педагогических и методических проблемных ситуаций);
- диалоговая технология (проблемно-поисковые диалоги, анализ конкретных ситуаций);
- активные методы обучения (установочная конференция, семинар-дискуссия, «круглый стол»);
- здоровьесберегающие технологии (рациональное распределение учебной нагрузки на практике, организация практики в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями безопасности);
- игровые технологии (деловая игра «Заседание творческой группы ДОО»).

9. Формы отчётности по итогам учебной практики

- дневник практики;
- отчет по практике в письменной форме.

Структура Отчета по практике:

1. Титульный лист
2. Общая характеристика организации базы практики: название, местоположение, адрес, количество и характеристика групп
3. Содержание практики: краткое описание собственной деятельности в течение каждого дня практики.
4. Заключение (общее впечатление от практики, что ценного удалось подчерпнуть в ее ходе и/или пожелания для ДОО)

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль

- фиксация посещений мероприятий;
- ведение дневника практики;

- выполнение индивидуальных заданий в группах.
- Промежуточная аттестация
Зачет с оценкой

10.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики

а) Основная литература:

1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. – Саратов : Профобразование, 2022. – 109 с. – Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/117292>
3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. – (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491027>
4. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 236 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993>

б) Дополнительная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. – 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/454376>

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). URL: <https://urait.ru/bcode/454262>

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/4542063>.

в) Интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)

2. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://ped.lib.ru> – Педагогическая библиотека

<http://festival.1september.ru/> - Портал для педагогов

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>)

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УП.05.01 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Тип практики учебная

Семестр/Курс	Трудоемкость час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/дифференцированный зачет)
4/2	36	Дифференцированный зачет
Итого	36	

г. Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2023 г., № 748.
2. Учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Разработчики:

Ханова Т.Г., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа учебной практики принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 11.02.2025).

1. Цель и задачи учебной практики

Целью учебной практики является закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе аудиторных занятий; приобщение обучающихся к сотрудничеству с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам развития и образования детей; обогащение опыта самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

Задачами учебной практики являются:

- научить осуществлять целенаправленное наблюдение и анализ работы по взаимодействию сотрудников ДОО с родителями (законными представителями) детей;
- формировать умение планировать различные формы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- научить анализировать задачи, условия, принципы, содержание и технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО;
- научить организовывать различные формы организации взаимодействия с родителями с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- научить использовать приобретенные теоретические знания и практические умения и навыки в решении профессиональных задач;
- способствовать развитию профессиональных интересов и способностей в области дошкольного образования

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ППСЗ

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам прохождения практики обучающийся должен показать следующие результаты общих компетенций (ОК):

Код и содержание компетенции	Наименование результата обучения при прохождении практики
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); - требования федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ дошкольного образования

	к планированию и осуществлению взаимодействия с родителями (законными представителями) детей; - современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); Уметь - определять задачи и содержание семейного воспитания; методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; - анализировать проблемные ситуации, выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать - современные средства поиска, анализа и интерпретации информации в бумажном и электронном виде; - современные информационные технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей Уметь - применять информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, - пользоваться педагогическими онлайн-платформами и сайтами для подготовки материалов по работе с родителями - создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса с применением ИКТ; - разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда для всех участников образовательного процесса
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать - теоретические основы финансовой грамотности; - основы организации предпринимательской деятельности в сфере образования; - способы реализации собственного профессионально-личностного развития, пути профессионального самосовершенствования Уметь - планировать и осуществлять собственное профессионально-личностное развитие, профессиональные компетенции - осуществлять предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере - применять теоретические знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать - понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, его структуру; - понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; культуру общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; - нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;

	- понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегию формирования корпоративной культуры педагогов Уметь - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения мероприятий с родителями; - осуществлять различные виды взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации Уметь - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных форм организации взаимодействия с родителями; - вести в бумажном и электронном виде документацию, обеспечивающую организацию взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста; - оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; - разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; - создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

профессиональных компетенций (ПК):

Код и содержание компетенции	Наименование результата обучения при прохождении практики
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	Знать - характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; - особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); - сущность процесса планирования работы с родителями; этапы планирования работы с родителями, цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов; особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; Уметь - определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; - осуществлять отбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;

	- формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; - подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; Иметь практический опыт - планирования и реализации взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования - составления конспектов различных мероприятий для родителей детей раннего и дошкольного возраста; - использования методов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - анализа годового и перспективного плана ДОО, раздела «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; - составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период практики
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Знать - понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, его структуру; - должностные обязанности помощника воспитателя; условия и принципы взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя; - формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей Уметь - создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; - разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; Иметь практический опыт - презентации этапов совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатов с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива - выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных формах взаимодействия с семьей
ПК. 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	Знать - сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия»; преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; назначение, характеристику, структуру и содержание интерактивных форм работы с родителями; - особенности региональных условий, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); - сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования Уметь - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической

	поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; - подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; - организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии Иметь практический опыт - разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; - разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей
--	---

3. Место учебной практики в структуре ППСЗ

Учебная практика входит в состав профессионального модуля ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и реализуется в процессе его изучения.

Учебная практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения профессиональных модулей ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» и дисциплин профессиональной подготовки «Основы педагогики», «Основы психологии», «Дошкольная педагогика», «Основы возрастной и педагогической психологии», «Детская психология».

Полученные в ходе учебной практики знания, умения и навыки будут необходимы для изучения дисциплин профессиональных модулей ПМ.3 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики

Способы проведения практики: стационарная, проводится на базе профильных организаций (дошкольные образовательные организации), с которыми заключены договоры, а также в структурных подразделениях Университета.

Форма проведения практики дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).

5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится на базе профильных организаций (дошкольные образовательные организации), с которыми заключены договоры на базе учебных структурных подразделений ВУЗа или в структурных подразделениях Университета на кафедре психологии и педагогики дошкольного и начального образования, чей кадровый и научно-технический потенциал соответствует требованиям ППСЗ.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются в соответствии с ППСЗ, рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

Учебная практика по модулю ПМ.05 реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем учебной практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 36 часов.

Продолжительность практики 1 неделя.

7. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего Контроля (отчетность)
1	Подготовительно-организационный этап (инструктаж по технике	- участие обучающихся в работе установочной конференции. Общее собрание по вопросам	Дневник по практике. Аттестационный

	безопасности, изучение принципов работы)	организации учебной практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики; -заполнение дневника практики, ознакомление с расписанием прохождения практики; -ознакомление обучающихся с формой и видом отчетности, порядком оформления отчета по учебной практике, требованиями к оформлению отчета; - ознакомление с заданием на учебную практику.	лист.
2	Основной этап	- непосредственная работа обучающихся над решением тех задач, которые были поставлены перед ними в ходе практики: наблюдение и анализ образовательного процесса в ДОО, изучение и анализ документации ДОО по работе с родителями, изучение особенностей планирования и организации различных форм взаимодействия педагогика с родителями воспитанников, выполнение практических заданий по дисциплинам модуля ПМ.05; - ведение дневника практики; - составление отчёта по практике.	Дневник практики. Отчёт по практике.
3	Заключительный этап (подготовка отчета)	- подготовка отчетной документации по итогам учебной практики и представление отчета обучающегося с заполненными разделами.	Отчёт по практике

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике

Основными образовательными технологиями, используемыми в ходе учебной практики, являются: диагностические технологии; технология решения контекстной задачи; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии;

внеаудиторная самостоятельная работа: технология анализа образовательных программ; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии.

9. Формы отчётности по итогам учебной практики

К формам отчётности по учебной практике относятся:

- заполненный дневник практики с подписями и печатями организации в информационной части дневника, включая отзывы руководителей;
- аттестационный лист;
- оформленный в соответствии с требованиями отчёт о выполненных заданиях.

Отчёт является результатом самостоятельной работы, в нем должны быть представлены выполненные задания по дисциплинам профессионального модуля ПМ.05.

Аттестация проводится в течение 7 дней после окончания практики.

Структура отчёта по учебной практике:

Титульный лист

Общие сведения о базе практики

Аналитические задания

Технологические карты

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения учебной практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практики обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- выполнение заданий в соответствии с указанными сроками;
- презентация результатов выполнения аналитических заданий на аудиторных занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

10.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики

Основная литература

1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.
2. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с.
3. Зверева, О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
4. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с.

Дополнительная литература

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика : учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с.
3. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

4. Тарасова С.И. Основы народной педагогики : учебное пособие для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с.

Интернет ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
4. www.znaniyum.com Электронно-библиотечная система «Znaniyum».
5. www.xn--80aidamjr3akke.xn--plai/about Растим детей: навигатор для современных родителей

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Материально-техническое обеспечение учебной практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета, должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием с выходом в интернет в объемах, достаточных для достижения целей практики.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Тип практики производственная

Семестр/Курс	Трудоемкость час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/дифференцированный зачет)
3/2	36	Дифференцированный зачет
Итого	36	

г. Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2023 г., № 748.
2. Учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Разработчики:

Вялова Н.В., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа производственной практики принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 11.02.2025).

1. Цель и задачи производственной практики

Целью производственной практики является освоение обучающимися профессиональной деятельности в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое здоровье детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

Задачами производственной практики являются:

- совершенствовать умения проводить анализ и самоанализ использования в практической деятельности методик физического воспитания и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста;
- формировать умения планировать различные мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- формировать умения создавать и изменять здоровьесберегающую развивающую предметно-пространственную среду в ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и для детей с ОВЗ.
- способствовать овладению способами организации режимных моментов, мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста в ДОО в соответствии с санитарными нормами и правилами.
- создавать условия для использования приобретенных теоретических знаний, практических умений и навыков в решении профессиональных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ИПССЗ

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам прохождения практики обучающийся должен показать следующие результаты общих компетенций (ОК):

Код и содержание компетенции	Наименование результата обучения при прохождении практики
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать - основы законодательства в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы дошкольного образования; - методику организации, проведения и анализа различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (режимных моментов, образовательной деятельности по физическому воспитанию, физкультурно-оздоровительных мероприятий, активного отдыха); Уметь

	- использовать разнообразные способы (методы, формы и средства) организации различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять их анализ
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации в бумажном и электронном виде; Уметь - применять информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, - разрабатывать и использовать мультимедийные презентации; - пользоваться педагогическими онлайн-платформами и сайтами для подготовки методических материалов
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать - нормы делового общения и деловой этики при взаимодействии с коллегами и руководством; Уметь - аргументированно транслировать свою точку зрения в вопросах решения профессиональных задач; - точно и своевременно выполнять поручения руководителя для решения профессиональных задач - эффективно взаимодействовать с коллегами в вопросах организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; Уметь - вести в бумажном и электронном виде документацию, обеспечивающую сбор информации, анализ педагогической деятельности, организацию различных физкультурно-оздоровительных мероприятий; - ориентироваться в документации специалистов (медперсонала, инструктора по физической культуре, психолога), использовать полученную информацию для организации физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию организации физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста

профессиональных компетенций (ПК):

Код и содержание компетенции	Наименование результата обучения при прохождении практики
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Знать - содержание и методику педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; Уметь - организовывать педагогическую деятельность по

	реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; Иметь практический опыт - владения основными способами организации педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать - требования к организации РППС по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ; Уметь - организовывать РППС по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ; Иметь практический опыт - владения способами обогащения и изменения РППС по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ОВЗ
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Знать - критерии и параметры оценки состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста, о необходимости своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии; Уметь - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии; Иметь практический опыт - владения способами оценивания состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста в процессе педагогического наблюдения, информирования медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Знать - основные санитарные нормы и правила по организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в детском саду; Уметь - организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами; Иметь практический опыт - владения основными способами организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

3. Место производственной практики в структуре ППССЗ

Производственная практика входит в состав профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и реализуется в процессе его изучения.

Учебная практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения учебных дисциплин профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и дисциплин профессиональной подготовки «Основы педагогики», «Основы психологии», «Дошкольная педагогика», «Основы возрастной и педагогической психологии».

Полученные в ходе учебной практики знания, умения и навыки будут необходимы для изучения дисциплин профессиональных модулей ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО», ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей», ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики

Способы проведения практики: стационарная, проводится на базе профильных организаций (дошкольные образовательные организации), с которыми заключены договоры, а также в структурных подразделениях Университета.

Форма проведения практики дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится на базе профильных организаций (дошкольные образовательные организации), с которыми заключены договоры на базе учебных структурных подразделений ВУЗа или в структурных подразделениях Университета на кафедре психологии и педагогики дошкольного и начального образования, чей кадровый и научно-технический потенциал соответствует требованиям ППССЗ.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются в соответствии с ППССЗ, рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

Производственная практика по модулю ПМ.01 реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 36 часов.

Продолжительность практики 1 неделя.

7. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего Контроля (отчетность)
1	Подготовительно-организационный этап (инструктаж по технике безопасности, изучение принципов работы)	-участие студентов в работе установочной конференции. Общее собрание обучающихся по вопросам организации производственной практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление их с программой практики; -заполнение дневника практики, ознакомление с расписанием прохождения практики; -ознакомление обучающихся с формой и видом отчетности, порядком оформления отчета по производственной практике, требованиями к оформлению отчета; - ознакомление с заданием на производственную практику.	Дневник по практике. Аттестационный лист.

2	Основной этап	- непосредственная работа обучающихся над решением тех задач, которые были поставлены перед ними в ходе практики: планирование и организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования, овладение технологиями физического воспитания, выполнение практических заданий по дисциплинам модуля ПМ.01; - ведение дневника практики; - составление отчёта по практике.	Дневник практики. Отчёт по практике.
3	Заключительный этап (подготовка отчета)	- подготовка отчетной документации по итогам производственной практики и представление отчета обучающегося с заполненными разделами.	Отчёт по практике

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике

Основными образовательными технологиями, используемыми в ходе учебной практики, являются: диагностические технологии; технология решения контекстной задачи; игровые технологии; проектный метод; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии;

внеаудиторная самостоятельная работа: технология анализа образовательных программ; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии.

9. Формы отчётности по итогам производственной практики

К формам отчётности по производственной практике относятся:

- заполненный дневник практики с подписями и печатями организации в информационной части дневника, включая отзывы руководителей;
- аттестационный лист;
- оформленный в соответствии с требованиями отчёт и выполненных заданиях.

Отчёт является результатом самостоятельной работы, в нем должны быть представлены выполненные задания по дисциплинам профессионального модуля ПМ.01.

Аттестация проводится в течение 7 дней после окончания практики.

Структура отчёта по учебной практике:

Титульный лист

Общие сведения о базе практики

Аналитические задания

Технологические карты

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения производственной практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практики обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- выполнение заданий в соответствии с указанными сроками;
- презентация результатов выполнения аналитических заданий на аудиторных занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

10.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики

Основная литература

1. Богославец, Л.Г. Положения, регламентирующие деятельность ДОО: Учеб.-метод. пособие / Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова. - Москва: ТЦ "Сфера", 2014. - 128 с.
2. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с.
5. Завьялова Т.П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 350 с.
6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
7. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студентов, обучающихся по специальности "Дошкольное образование" / [Филиппова С. О. и др.]; под ред. С. О. Филипповой. - 7-е изд., доп. - Москва: Академия, 2015. - 318 с.

Дополнительная литература

1. Белова, Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт].
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

5. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
6. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.
7. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 155 с.
9. Тулякова, О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>
10. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2010. — 224 с.
11. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. Пособие.[С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 1-е изд. — Москва: Академия, 2010. — 176 с.

Интернет ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
4. www.znanium.com Электронно-библиотечная система «Znanium».

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система КонсультантПлюс;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Материально-техническое обеспечение производственной практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета, должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием с выходом в интернет в объемах, достаточных для достижения целей практики.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Тип практики производственная

Семестр/Курс	Трудоемкость час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/дифференцированный зачет)
4/2	180	Дифференцированный зачет
Итого	180	

г. Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2023 г., № 748.
2. Учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Разработчики:

Ханова Т.Г., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа производственной практики принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 11.02.2025).

1. Цель и задачи производственной практики

Целью производственной практики является освоение обучающимися профессиональной деятельности в области организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

Задачами производственной практики являются:

- создать условия для формирования умений планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять образовательный процесс в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования;
- научить выстраивать развивающую образовательную среду для организации различных видов деятельности и общения детей в дошкольной образовательной организации;
- научить организовывать различные виды деятельности и общения детей с использованием современных образовательных технологий;
- научить использовать приобретенные теоретические знания и практические умения и навыки в решении профессиональных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ИПССЗ

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам прохождения практики обучающийся должен показать следующие результаты общих компетенций (ОК):

Код и содержание компетенции	Наименование результата обучения при прохождении практики
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать - основы законодательства в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы дошкольного образования; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игра, труд, самообслуживание, рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; Уметь - использовать разнообразные способы (методы, формы и средства) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
ОК 02 Использовать	Знать

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации в бумажном и электронном виде Уметь - применять информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, - разрабатывать и использовать мультимедийные презентации, компьютерные игры - пользоваться педагогическими онлайн-платформами и сайтами для подготовки методических материалов
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать - способы продуктивного взаимодействия и педагогического общения Уметь - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; Уметь - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - вести в бумажном и электронном виде документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, др.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

профессиональных компетенций (ПК):

Код и содержание компетенции	Наименование результата обучения при прохождении практики
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Знать - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; Уметь - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и программно-методических требований Иметь практический опыт - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями

	ФГОС и ФОП дошкольного образования - составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Знать - характеристику основных компонентов развивающей предметно-пространственной среды, создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста Уметь - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями, степень безопасности и психологического комфорта РППС, возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов, степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья Иметь практический опыт - анализа РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых, общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Знать - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; Уметь - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

	- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; Иметь практический опыт - применения диагностических методик определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Знать - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - содержание ФОП дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; Уметь - проектировать и осуществлять различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, направленные на реализацию образовательной программы в соответствии с правилами пожарной безопасности Иметь практический опыт - реализации организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, детей с особыми образовательными потребностями

3. Место производственной практики в структуре ППССЗ

Производственная практика входит в состав профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и реализуется в процессе его изучения.

Производственная практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и дисциплин профессиональной подготовки «Основы педагогики», «Основы психологии», «Дошкольная педагогика», «Основы возрастной и педагогической психологии».

Полученные в ходе производственной практики знания, умения и навыки будут необходимы для изучения дисциплин профессиональных модулей ПМ.3 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного

возраста в ДОО», ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики

Способы проведения практики: стационарная, проводится на базе профильных организаций (дошкольные образовательные организации), с которыми заключены договоры, а также в структурных подразделениях Университета.

Форма проведения практики дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится на базе профильных организаций (дошкольные образовательные организации), с которыми заключены договоры на базе учебных структурных подразделений ВУЗа или в структурных подразделениях Университета на кафедре психологии и педагогики дошкольного и начального образования, чей кадровый и научно-технический потенциал соответствует требованиям ППССЗ.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются в соответствии с ППССЗ, рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

Производственная практика по модулю ПМ.02 реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 180 часов.

Продолжительность практики 5 недель.

7. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего Контроля (отчетность)
1	Подготовительно-организационный этап (инструктаж по технике безопасности, изучение принципов работы)	-участие студентов в работе установочной конференции. Общее собрание обучающихся по вопросам организации производственной практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление их с программой практики; -заполнение дневника практики, ознакомление с расписанием прохождения практики; -ознакомление обучающихся с формой и видом отчетности, порядком оформления отчета по производственной практике, требованиями к оформлению отчета; - ознакомление с заданием на производственную практику.	Дневник по практике. Аттестационный лист.
2	Основной этап	- непосредственная работа обучающихся над решением тех задач, которые были поставлены перед ними в ходе практики: планирование и осуществление различных видов и форм организации деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования, овладение технологиями организации детской деятельности в дошкольном образовании, выполнение практических заданий по дисциплинам модуля ПМ.02; - ведение дневника практики; - составление отчёта по практике.	Дневник практики. Отчёт по практике.

3	Заключительный этап (подготовка отчета)	- подготовка отчетной документации по итогам производственной практики и представление отчета обучающегося с заполненными разделами.	Отчёт по практике
---	--	--	-------------------

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике

Основными образовательными технологиями, используемыми в ходе учебной практики, являются: диагностические технологии; технология решения контекстной задачи; игровые технологии; проектный метод; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии; внеаудиторная самостоятельная работа: технология анализа образовательных программ; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии.

9. Формы отчётности по итогам производственной практики

К формам отчётности по производственной практике относятся:

- заполненный дневник практики с подписями и печатями организации в информационной части дневника, включая отзывы руководителей;
- аттестационный лист;
- оформленный в соответствии с требованиями отчёт и выполненных заданиях.

Отчёт является результатом самостоятельной работы, в нем должны быть представлены выполненные задания по дисциплинам профессионального модуля ПМ.02.

Аттестация проводится в течение 7 дней после окончания практики.

Структура отчёта по учебной практике:

Титульный лист

Общие сведения о базе практики

Аналитические задания

Технологические карты

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения производственной практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практики обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- выполнение заданий в соответствии с указанными сроками;
- презентация результатов выполнения аналитических заданий на аудиторных занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

10.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики

Основная литература

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. М. : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с.
2. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с.

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 496 с.
6. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
8. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с.
9. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с.
10. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

Дополнительная литература

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с.

4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>
6. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
7. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с.

Интернет ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
4. www.znaniyum.com Электронно-библиотечная система «Znaniyum».

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Материально-техническое обеспечение производственной практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а

также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета, должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием с выходом в интернет в объемах, достаточных для достижения целей практики.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙспечение учебной/то ценного удалось
подчерпнуть в ее ходе и/или пожелания для ДОО
ов Мининского университета.
дг ПРАКТИКИ

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Тип практики производственная
(в соответствии с учебным планом)

Семестр/Курс	Трудоемкость час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/дифференцированный зачет)
5 / 3	108	Зачет с оценкой
Итого	108	

г. Нижний Новгород

2025 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного «17» августа 2022 г., регистрационный номер № 743.
2. Учебного плана ППСЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», утвержденного от «20» марта 2025 г., протокол № 9.
- 3.

Разработчики:

Красильникова Л.В., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа УП.03.01 учебной практики принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 11.02.2025).

1. Цель и задачи производственной практики

Целью производственной практики является формирование профессиональных компетенций у обучающихся в области организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Задачами производственной практики являются:

- формировать профессиональные умения организации образовательного процесса в детском саду в разных возрастных группах: группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительная группа;
- формировать профессиональные умения организации образовательного процесса по образовательным областям: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- формировать умения анализировать образовательный процесс в детском саду;
- создавать условия для становления творческого подхода к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ППСЗ

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам прохождения практики обучающийся должен показать следующие результаты общих компетенций (ОК):

Код и содержание компетенции	Наименование результата обучения при прохождении практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать - способы решения задач профессиональной деятельности применительно к образовательным областям: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» Уметь - использовать основные способы решения задач профессиональной деятельности применительно к образовательным областям: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	Знать - современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной

и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	деятельности Уметь - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности применительно к образовательным областям: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать - способы эффективного взаимодействия и работы в команде при прохождении практики Уметь - использовать способы эффективного взаимодействия и работы в команде при прохождении практики
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать - профессиональную документацию, регламентирующую деятельность воспитателя Уметь - использовать профессиональную документацию, регламентирующую деятельность воспитателя

профессиональных компетенций (ПК):

Код и содержание компетенции	Наименование результата обучения при прохождении практики
ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Знать - особенности планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и Речевое развитие» Уметь - планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и Речевое развитие» Иметь практический опыт - планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и Речевое развитие»
ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	Знать - особенности создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой

ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	образовательной программы по образовательным областям «Познавательное развитие» и Речевое развитие» Уметь - создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы по образовательным областям «Познавательное развитие» и Речевое развитие» Иметь практический опыт - создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы по образовательным областям «Познавательное развитие» и Речевое развитие»
ПК 3.3.Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Знать - особенности педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и Речевое развитие» Уметь - проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и Речевое развитие» Иметь практический опыт - проведения педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и Речевое развитие»
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Знать - особенности осуществления документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и Речевое развитие» Уметь - осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования по образовательным областям

	«Познавательное развитие» и Речевое развитие» Иметь практический опыт - осуществления документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и Речевое развитие»
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Знать - особенности организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. Уметь - осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. Иметь практический опыт - осуществления организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

3. Место производственной практики в структуре ППССЗ

1. Производственная практика базируется на изучении дисциплин модуля ПМ 01., ПМ 02., ПМ 03. Предшествует изучению дисциплин модулей ПМ 04., ПМ 05., ПМ 06.

2. Производственная практика базируется на изучении таких дисциплин, как: «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Практикум по развитию речи детей дошкольного возраста», «Практикум по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста» и на прохождении Учебной практики.

3. Производственная практика предшествует изучению дисциплин модулей ПМ 04., ПМ 05., ПМ 06.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики

Производственная практика проводится непрерывно и стационарно на базе ДОО г. Н. Новгорода.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится в соответствии с учебным планом и графиком организации практик студентов Мининского университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем производственной практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 108 часов.

Продолжительность практики 4 недели.

7. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся*	Формы текущего Контроля (отчетность)
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по практике Инструктаж	Лист присутствия
2	Организационный этап	1. Распределение на группы в детском саду 2. Знакомство с воспитателями и детьми группы. 3. Анализ перспективного и календарного планирования. 4. Определение дней для самостоятельного проведения	1) Аналитический отчет; 2) Дневник практики.

		занятий	
3.	Производственный этап	1. Планирование занятий 2. Написание конспектов занятий 3. Согласование конспектов с воспитателями группы и методистом ДОО 4. Проведение занятий 5. Самоанализ проведенного занятия 6. Совместный анализ с воспитателями, методистом.	1) Аналитический отчет; 2) Перспективное и календарное планирование 3) Конспекты занятий 2) Дневник практики.
4.	Заключительный этап	1. Составление отчета по практике 2. Заполнение Дневника практики	1) Отчет по практике 2) Дневник практики

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике

Основными образовательными методами и технологиями, используемыми на производственной практике являются:

- технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь и поддержка);
- проблемная технология (решение организационно-педагогических и методических проблемных ситуаций);
- диалоговая технология (проблемно-поисковые диалоги, анализ конкретных ситуаций);
- активные методы обучения (установочная конференция, семинар-дискуссия, «круглый стол»);
- здоровьесберегающие технологии (рациональное распределение учебной нагрузки на практике, организация практики в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями безопасности);
- игровые технологии (деловая игра «Заседание творческой группы ДОО»).

9. Формы отчётности по итогам производственной практики

- дневник практики;
- отчет по практике в письменной форме.

Структура Отчета по практике:

1. Титульный лист
2. Общая характеристика организации базы практики: название, местоположение, адрес, количество и характеристика групп
3. Содержание практики: краткое описание собственной деятельности в течение каждого дня практики.
4. Заключение (общее впечатление от практики, что ценного удалось подчеркнуть в ее ходе и/или пожелания для ДОО)

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль

- фиксация посещений мероприятий;
- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуальных заданий в группах.

Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой

10.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики

а) Основная литература:

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

8. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
9. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.
10. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

б) Дополнительная литература:

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 216с.
2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 246с.
3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. 5. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008
6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.– 4-е изд.– М.: МПСИ,2011.–392с.

в) Интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://ped.lib.ru> – Педагогическая библиотека

<http://festival.1september.ru/> - Портал для педагогов

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidtest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;
- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);
- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>)

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.
- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Тип практики производственная
(в соответствии с учебным планом)

Семестр/Курс	Трудоемкость час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/дифференцированный зачет)
4/ 2	36	Зачет с оценкой
Итого	36	

г. Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного «17» августа 2022 г., регистрационный номер № 743.
2. Учебного плана ППСЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста», утвержденного от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Разработчики:

Бичева И.Б., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа ПП.04.01 производственной практики принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 11.02.2025).

1. Цель и задачи производственной практики

Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в области планирования, организации и анализа воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Задачами производственной практики являются:

- совершенствовать знания и умения по планированию и организации воспитательного процесса в детском саду в разных возрастных группах: группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая и подготовительная группа;
- совершенствовать знания и умения по организации воспитательного процесса в разных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- совершенствовать знания и умения по анализу воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста;
- развивать творческий подход к организации воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ППСЗ

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам прохождения практики обучающийся должен показать следующие результаты общих компетенций (ОК):

Код и содержание компетенции	Наименование результата обучения при прохождении практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые

	ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Уметь - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Уметь - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать - особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Знать - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. Уметь - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Уметь - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

профессиональных компетенций (ПК):

Код и содержание компетенции	Наименование результата обучения при прохождении практики
ПК 4.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Знать - особенности планирования и проведения воспитательных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности. Уметь - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотического, духовно-

	нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) с использованием различных организационных форм и методов; - разрабатывать и оформлять календарный план воспитательной работы возрастной группы ДОО. Иметь практический опыт - проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; - проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; - проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; - чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе; - организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; - организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); - проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; - моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; - организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания.
ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Знать - особенности организации и проведения разных форм досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Уметь - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Иметь практический опыт - проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического,

	духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе.
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Знать - требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы, направленной на развитие у детей основ информационной культуры. Уметь - анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; - составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. Иметь практический опыт - анализа развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Знать - особенности осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания Иметь практический опыт - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; - определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

3. Место производственной практики в структуре ППСЗ

1. Производственная практика базируется на изучении дисциплин модулей ПМ 01., ПМ 02.

2. Производственная практика основывается на изучении дисциплины «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

3. Производственная практика предшествует изучению дисциплин модулей ПМ 03., ПМ 05., ПМ 06.

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики

Производственная практика проводится непрерывно и стационарно на базе ДОО г. Н. Новгорода.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится в соответствии с учебным планом и графиком организации практик студентов Мининского университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем производственной практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 36 часов.

Продолжительность практики 1 неделя.

7. Структура и содержание производственной практики

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего Контроля (отчетность)
1	Подготовительно- организационный этап	Проведение установочной конференции по практике Инструктаж по технике безопасности	Лист присутствия
2	Основной этап	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и	Отчет по выполнению практических заданий. Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.

		сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.	
3	Заключительный этап	1. Составление отчета по практике 2. Заполнение Дневника практики	Отчет о прохождении практики. Комплект документации по практике

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике

Основными образовательными методами и технологиями, используемыми на производственной практике, являются:

- технология сотрудничества (совместный анализ, обсуждение, помощь и поддержка);
- проблемная технология (решение организационно-педагогических и методических проблемных ситуаций);
- диалоговая технология (проблемно-поисковые диалоги, анализ конкретных ситуаций);
- активные методы обучения (установочная конференция, семинар-дискуссия, «круглый стол»);
- здоровьесберегающие технологии (рациональное распределение учебной нагрузки на практике, организация практики в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и требованиями безопасности);
- игровые технологии (деловая игра «Заседание творческой группы ДОО»).

9. Формы отчётности по итогам производственной практики

- дневник практики;
- отчет по практике в письменной форме.

Структура Отчета по практике:

1. Титульный лист
2. Общая характеристика организации базы практики: название, местоположение, адрес, количество и характеристика групп
3. Содержание практики: краткое описание собственной деятельности в течение каждого дня практики.
4. Заключение (общее впечатление от практики, что ценного удалось подчерпнуть в ее ходе и/или пожелания для ДОО)

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль

- фиксация посещений мероприятий;
- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуальных заданий в группах.

Промежуточная аттестация

Зачет с оценкой

10.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики

а) Основная литература:

1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с.

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. – Саратов : Профобразование, 2022. – 109 с. – Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/117292>

3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. – (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

4. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 236 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993>

б) Дополнительная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 185 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/454376>

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). URL: <https://urait.ru/bcode/454262>

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 450 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/453544>

8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/4542063>.

в) Интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы

воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai)

2. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

<http://ped.lib.ru> – Педагогическая библиотека

<http://festival.1september.ru/> - Портал для педагогов

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>)

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

- Помещения оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПП.05.01 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная

Тип практики производственная

Семестр/Курс	Трудоемкость час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/дифференцированный зачет)
5/3	36	Дифференцированный зачет
Итого	36	

г. Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2023 г., № 748.
2. Учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Разработчики:

Ханова Т.Г., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа производственной практики принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 11.02.2025).

1. Цель и задачи производственной практики

Целью производственной практики является освоение обучающимися профессиональной деятельности в сфере сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам развития и образования детей.

Задачами производственной практики являются:

- научить использовать приобретенные теоретические знания и практические умения и навыки в решении профессиональных задач;
- формировать умение планировать и осуществлять различные формы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- научить определять, в зависимости от конкретных условий, задачи, условия, принципы, содержание и технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО;
- научить проводить некоторые формы организации взаимодействия с родителями с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- научить разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские мероприятия для родителей в соответствии с их запросами и интересами;
- способствовать развитию профессиональных компетенций

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ППССЗ

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам прохождения практики обучающийся должен показать следующие результаты общих компетенций (ОК):

Код и содержание компетенции	Наименование результата обучения при прохождении практики
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); - требования федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ дошкольного образования к планированию и осуществлению взаимодействия с родителями (законными представителями) детей; - современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);

	Уметь - определять задачи и содержание семейного воспитания; методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; - анализировать проблемные ситуации, выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать - современные средства поиска, анализа и интерпретации информации в бумажном и электронном виде; - современные информационные технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей Уметь - применять информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, - пользоваться педагогическими онлайн-платформами и сайтами для подготовки материалов по работе с родителями - создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса с применением ИКТ; - разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда для всех участников образовательного процесса
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать - теоретические основы финансовой грамотности; - основы организации предпринимательской деятельности в сфере образования; - способы реализации собственного профессионально-личностного развития, пути профессионального самосовершенствования Уметь - планировать и осуществлять собственное профессионально-личностное развитие, профессиональные компетенции - осуществлять предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере - применять теоретические знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать - понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, его структуру; - понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; культуру общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; - нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; - понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегию формирования корпоративной культуры педагогов Уметь - использовать разнообразные методы, формы и средства

	организации и проведения мероприятий с родителями; - осуществлять различные виды взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации Уметь - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных форм организации взаимодействия с родителями; - вести в бумажном и электронном виде документацию, обеспечивающую организацию взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста; - оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; - разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; - создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

профессиональных компетенций (ПК):

Код и содержание компетенции	Наименование результата обучения при прохождении практики
ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения	Знать - характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; - особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); - сущность процесса планирования работы с родителями; этапы планирования работы с родителями, цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов; особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; Уметь - определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; - осуществлять отбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; - формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; - подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; Иметь практический опыт

	- планирования и реализации взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования - составления конспектов различных мероприятий для родителей детей раннего и дошкольного возраста; - использования методов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - анализа годового и перспективного плана ДОО, раздела «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; - составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период практики
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	Знать - понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, его структуру; - должностные обязанности помощника воспитателя; условия и принципы взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя; - формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей Уметь - создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; - разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; Иметь практический опыт - презентации этапов совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатов с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива - выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных формах взаимодействия с семьей
ПК. 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	Знать - сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия»; преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; назначение, характеристику, структуру и содержание интерактивных форм работы с родителями; - особенности региональных условий, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); - сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования Уметь - определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; - подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; - организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации

	мероприятий с родителями современные образовательные технологии Иметь практический опыт - разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; - разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; - разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей
--	---

3. Место производственной практики в структуре ППССЗ

Производственная практика входит в состав профессионального модуля ПМ.05 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и реализуется в процессе его изучения.

Производственная практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения профессиональных модулей ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» и дисциплин профессиональной подготовки «Основы педагогики», «Основы психологии», «Дошкольная педагогика», «Основы возрастной и педагогической психологии», «Детская психология».

Полученные в ходе производственной практики знания, умения и навыки будут необходимы для изучения дисциплин профессиональных модулей ПМ.3 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», ПМ.06 «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики

Способы проведения практики: стационарная, проводится на базе профильных организаций (дошкольные образовательные организации), с которыми заключены договоры, а также в структурных подразделениях Университета.

Форма проведения практики дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится на базе профильных организаций (дошкольные образовательные организации), с которыми

заключены договоры на базе учебных структурных подразделений ВУЗа или в структурных подразделениях Университета на кафедре психологии и педагогики дошкольного и начального образования, чей кадровый и научно-технический потенциал соответствует требованиям ППССЗ.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются в соответствии с ППССЗ, рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

Производственная практика по модулю ПМ.05 реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 36 часов.

Продолжительность практики 1 неделя.

7. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего Контроля (отчетность)
1	Подготовительно-организационный этап (инструктаж по технике безопасности, изучение принципов работы)	- участие обучающихся в работе установочной конференции. Общее собрание по вопросам организации производственной практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики;	Дневник по практике. Аттестационный лист.

		-заполнение дневника практики, ознакомление с расписанием прохождения практики; -ознакомление обучающихся с формой и видом отчетности, порядком оформления отчета по производственной практике, требованиями к оформлению отчета; - ознакомление с заданием на производственную практику.	
2	Основной этап	- непосредственная работа обучающихся над решением тех задач, которые были поставлены перед ними в ходе практики: разработка и осуществление культурно-просветительских мероприятий для родителей в соответствии с их запросами и интересами, планирование и осуществление форм взаимодействия с родителями воспитанников, выполнение практических заданий по дисциплинам модуля ПМ.05; - ведение дневника практики; - составление отчёта по практике.	Дневник практики. Отчёт по практике.
3	Заключительный этап (подготовка отчета)	- подготовка отчетной документации по итогам производственной практики и представление отчета обучающегося с заполненными разделами.	Отчёт по практике

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике

Основными образовательными технологиями, используемыми в ходе производственной практики, являются: диагностические технологии; технология решения контекстной задачи; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии;

внеаудиторная самостоятельная работа: технология анализа образовательных программ; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии.

9. Формы отчётности по итогам производственной практики

К формам отчётности по производственной практике относятся:

- заполненный дневник практики с подписями и печатями организации в информационной части дневника, включая отзывы руководителей;
- аттестационный лист;
- оформленный в соответствии с требованиями отчёт о выполненных заданиях.

Отчёт является результатом самостоятельной работы, в нем должны быть представлены выполненные задания по дисциплинам профессионального модуля ПМ.05.

Аттестация проводится в течение 7 дней после окончания практики.

Структура отчёта по учебной практике:

Титульный лист

Общие сведения о базе практики

Аналитические задания

Технологические карты

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения производственной практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практики обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- выполнение заданий в соответствии с указанными сроками;
- презентация результатов выполнения аналитических заданий на аудиторных занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

10.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики

Основная литература

1. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.
2. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с.
3. Зверева, О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).
4. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с.

Дополнительная литература

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика : учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с.
3. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

4. Тарасова С.И. Основы народной педагогики : учебное пособие для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с.

Интернет ресурсы

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
4. www.znaniyum.com Электронно-библиотечная система «Znaniyum».
5. www.xn--80aidamjr3akke.xn--plai/about Растим детей: навигатор для современных родителей

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Материально-техническое обеспечение производственной практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета, должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием с выходом в интернет в объемах, достаточных для достижения целей производственной практики.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПП. 06.01. ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Тип практики производственная
(в соответствии с учебным планом)

Семестр/Курс	Трудоемкость час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/дифференцированный зачет)
6/3	36	дифференцированный зачет
Итого	36	

г. Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2023 г., № 748

2 Учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Разработчики:

к.п.н., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования Белинова Н.В.

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа производственной практики принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 11.02.2025).

1. Цель и задачи производственной практики

Целью производственной практики является сформировать у студентов целостные представления об особенностях организации образовательного процесса с детьми раннего возраста в ДОО; об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателями и детьми раннего возраста.

Задачами производственной практики являются:

- Углубление знаний студентов о возрастных особенностях раннего детства;
- Изучение специфики труда воспитателя в группах раннего возраста;
- Формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для работы воспитателем в группах раннего возраста;
- Формирование умений организации образовательной работы с детьми раннего возраста;
- Овладение средствами элементарной диагностики деятельности воспитателя, индивидуальных особенностей ребенка раннего возраста и особенностей группы;
- Формирование культуры педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ИПССЗ

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам прохождения практики обучающийся должен показать следующие результаты общих компетенций (ОК):

Код и содержание компетенции	Наименование результата обучения при прохождении практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

профессиональных компетенций (ПК):

Код и содержание компетенции	Наименование результата обучения при прохождении практики
ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	Знать: -общие основы педагогики раннего возраста; -особенности детей раннего возраста; -особенности нервно-психического развития детей до

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	рождения; -особенности воспитания и обучения детей до рождения; -особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; -особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; -организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; -организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; -социальную адаптацию детей раннего возраста; -организацию работы в адаптационный период; -особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; -психолого-педагогические основы материнства; -содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации. Уметь: -анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; -определять особенности развития детей раннего возраста; -формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; -применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; -осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; -планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; -составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; -составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; -взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; -определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; -разрабатывать календарно-тематический план работы
--	--

	в группе раннего возраста на период адаптации; -изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации. Иметь практический опыт: -планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; -проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; -создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; -педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
--	---

3. Место производственной практики в структуре ППСЗ

Производственная практика реализуется по окончании освоения всех учебных дисциплин в профессиональном модуле ПМ 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Производственная практика базируется на владении общими и профессиональными компетенциями по виду профессиональной деятельности, приобретенными обучающимися в процессе теоретического обучения.

Знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися вовремя производственной практики, являются базовыми для прохождения производственной практики (преддипломной).

4. Форма и способы проведения производственной практики

Способы проведения практики: стационарная, проводится на базе профильных организаций (дошкольные образовательные организации, профессиональные образовательные организации, в организациях дополнительного образования), с которыми заключены договоры, а также в структурных подразделениях Университета.

Форма проведения практики дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится на базе профильных организаций (дошкольные образовательные организации, профессиональные

образовательные организации, в организациях дополнительного образования), с которыми заключены договоры на базе учебных структурных подразделений ВУЗа или в структурных подразделениях Университета на кафедре психологии и педагогики дошкольного и начального образования, чей кадровый и научно-технический потенциал соответствует требованиям ППССЗ.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с ППССЗ, рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

Производственная практика реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6. Объем учебной/производственной (тип практики) практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 36 часов.

Продолжительность практики 1 неделя.

7. Структура и содержание производственной практики

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся*	Формы текущего Контроля (отчетность)
1	Подготовительно- организационный этап (инструктаж по технике безопасности, изучение принципов работы)	-участие студентов в работе установочной конференции. Общее собрание обучающихся по вопросам организации производственной практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление их с программой практики; -заполнение дневника практики, ознакомление с распорядком прохождения практики; -ознакомление обучающихся с формой и видом отчетности, порядком оформления отчета по производственной практике (по профилю специальности), требованиями к оформлению отчета по производственной практике (по профилю специальности); - студенты знакомятся с дошкольным учреждением, наблюдают за работой воспитателя в группах раннего возраста, изучают	Дневник по практике. Аттестационный лист.

		специфику его деятельности и выполняют задания, предложенные в программе практики.	
2	Основной этап	-студенты самостоятельно планируют и организуют воспитательно-образовательную работу с детьми раннего возраста, проводят режимные моменты, прогулку, пробные занятия, индивидуальную работу и т.д. -проводится педагогическое совещание на базе практики, где подводятся ее итоги.	Дневник по практике. Отчёт по практике.
3	Заключительный этап (подготовка отчета)	-оформляется итоговая документация о прохождении практики: дневник, отчет о выполнении практики.	Отчёт по практике.

8. Методы и технологии, используемые производственной практике

Основными образовательными технологиями, используемыми в ходе Производственной практики, являются: диагностические технологии; технология решения контекстной задачи; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии; внеаудиторная самостоятельная работа: технология анализа образовательных программ; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии.

9. Формы отчётности по итогам производственной практики

К формам отчётности по производственной практике относятся:

- заполненный дневник по практике с подписями и печатями организации в информационной части дневника, включая отзывы руководителей;
- аттестационный лист;
- оформленный по требованиям отчёт.

Отчёт является результатом самостоятельной работы, в нем должны быть представлены выполненные задания по дисциплинам профессионального модуля ПМ.06.

Аттестация проводится в течение 7 дней после окончания практики.

Структура отчёта по производственной практике:

Титульный лист

Годовое планирование

Рабочее планирование

Технологические карты

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения производственной практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практики обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- выполнение заданий в соответствии с указанными сроками;
- презентация результатов выполнения аналитических заданий на аудиторных занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик. Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

10.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики

а) Основная литература:

1. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.

2. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.

3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.

б) Дополнительная литература:

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.

2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017

3. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.

4. Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.-
Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

в) *Интернет-ресурсы:*

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242>.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Материально-техническое обеспечение производственной практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета, должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием с выходом в интернет в объемах, достаточных для достижения целей производственной практики.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (по профилю специальности) ПРАКТИКИ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Тип практики производственная
(в соответствии с учебным планом)

Семестр/Курс	Трудоемкость час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/дифференцированный зачет)
6/3	144	дифференцированный зачет
Итого	144	

г. Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2023 г., № 748

2 Учебного плана по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Разработчики:

к.п.н., заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования Белинова Н.В.

Эксперт(ы):

Тихонова Т.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 447», г. Нижний Новгород

Программа производственной практики принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 6 от 11.02.2025).

1. Цель и задачи производственной (по профилю специальности) практики

Целью производственной практики является комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта научно-исследовательской работы обучающимися по специальности.

Задачами производственной практики являются:

-научить осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

-научить формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «Дошкольное образование»;

-научить разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

-научить организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий;

-научить использовать приобретенные теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Дошкольное образование» при решении профессиональных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (по профилю специальности) практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ИПССЗ

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам прохождения практики обучающийся должен показать следующие результаты общих компетенций (ОК):

Код и содержание компетенции	Наименование результата обучения при прохождении практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок

различных жизненных ситуациях	выстраивания презентации; кредитные банковские продукты Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

профессиональных компетенций (ПК):

Код и содержание компетенции	Наименование результата обучения при прохождении практики
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по	Знать: -основы законодательства о правах ребенка, законы в

реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; -содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; -теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; -теоретические основы режима дня; -особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); -требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; -основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; -основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; -педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; -специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей
--	--

	раннего и дошкольного возраста; -знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; -знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; -знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; -общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; -наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; -особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; -теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; -нормы показателей физического развития; -инструментарий (виды диагностик), применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; -содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; -требования к структуре, содержанию и оформлению
--	--

	карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» Уметь: -определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; -в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; -разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; -оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; -применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; -проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; -по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; -определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. -по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; -по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину
--	--

	дня; -по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; -по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; -по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; -по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; -по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; -по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; =по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении
--	--

	разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; -по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики -по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. -проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; -использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; -осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое
--	---

	развитие детей раннего и дошкольного возраста; -показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста; -сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; -подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; -исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; -применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; -соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; -проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; -соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; -описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
--	---

	-оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; -оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; -оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; -оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; -оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; -преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; -создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; -использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; -осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; -определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого
--	---

	ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; -определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей Иметь практический опыт: -составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике; -составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; -разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; -разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; -разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; -разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; -разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; -разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; -планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; -самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; -физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; -наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; -наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных
--	--

	возрастных группах; -наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; -наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; -наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; -диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; -моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; -организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); -организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); -организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); -организация и проведение гимнастики после дневного сна; -организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; -проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; -проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) -организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; -определение уровня физической нагрузки и
--	---

	двигательной активности на физкультурном занятии; -проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; -анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; -формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); -знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; -наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; -изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; -изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; -проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; -проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.2. Создавать развивающую	Знать: -виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; -содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	-методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; -методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; -методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; -методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; -характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; -требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для
--	--

	уединения Уметь: - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО,
--	--

	позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. Иметь практический опыт: - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и
--	---

	дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную	Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам

среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; -содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; -основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; -специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; -современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; -особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; -педагогические закономерности организации образовательного процесса; -основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; -классические системы дошкольного воспитания; -научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; -нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); -алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
---	---

	-особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; -методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; -основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; -особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; -основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; -требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; -основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; -требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; -теоретические и методические основы организации и
--	--

	проведения праздников и развлечений для дошкольников; -основы организации обучения дошкольников; -особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; -структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; -теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; -особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; -основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; -требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; -педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; -теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; -детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; -русская классическая литература в детском чтении; -отечественная литература XX в. в детском чтении; -произведения зарубежных авторов в детском чтении; -теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; -методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; -современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО. Уметь: -анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; -применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной
--	--

	образовательной программой дошкольного образования; -находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; -управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; -владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; -планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; -владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; -соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; -разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять педагогическое наблюдение за
--	---

	развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; -проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; -использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; -осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; -участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; -использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; -использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; -выразительно читать литературные тексты; -отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; -анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при
--	--

	проведении занятий, наблюдений и экскурсий; -выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; -подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; -разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; -разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; -создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; -создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); -создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ. Иметь практический опыт: -анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; -планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; -организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; -участия в планировании и корректировке
--	---

	образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; -реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; -организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; -ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; -участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». -осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; -проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -составление психолого-педагогической характеристики ребенка; -формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; -создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе
--	--

	ограниченными) возможностями здоровья; -участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; -разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; -анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; -определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; -развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; -анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку	Знать: –современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; –педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –цель, задачи и содержание досуговой деятельности и

деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; –виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; –основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; –критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; –понятие, функции, компоненты информационной культуры; –структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; –понятие и компоненты информационной культуры общества; –критерии и качества информационной культуры человека; –положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; –требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; –понятие «педагогическая поддержка», ее структура; –алгоритм осуществления педагогической поддержки; –условия эффективной педагогической поддержки; –тактики педагогической поддержки; –особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; –понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; –структура и содержание рабочей программы воспитания; –вариативные модели календарного плана воспитательной работы; –особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; –критерии экспертизы программы. Уметь: –определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития
---	---

	воспитания в РФ); –анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); –осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; –применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; –осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; –анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического,
--	--

	социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; –анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; –составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; –осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания –анализировать рабочие программы воспитания ДОО; –разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. Иметь практический опыт: –проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; –проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.),
--	--

	направленных на знакомство детей с государственной символикой; –проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); –проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; –чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе; –организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; –организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); –проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; –моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; –организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; –проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; –разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; –выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; –разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; –определения алгоритма осуществления
--	--

	педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	Знать: -понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; -классификации типов семьи; -модели и стили семейного воспитания; -понятие «родительство», типология родительства; -понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; -понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры; -понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; -понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; -особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; -основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; -задачи и содержание семейного воспитания; -методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; -сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; -цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи; -понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; -понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; -характеристику основных направлений

	взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; -особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; -правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); -сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; -современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); -особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); -сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; -понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; -сущность процесса планирования работы с
--	--

	родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; -требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; -понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; -понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; -формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; -нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; -должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; -система профессионально-педагогических отношений в ДОО; -понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; -формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей. Уметь: -объяснять сущность и содержание основных понятий курса; -анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; -выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; -формулировать педагогическую задачу на основе
--	--

	анализа проблемной ситуации и конкретных условий; -находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; -выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; -определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; -определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; -подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; -оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; -организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, -использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; -определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; -формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; - выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; -разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; -подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; -создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; -разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; -разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
--	--

	- создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. Иметь практический опыт: -анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; -составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; -разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; -разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; -разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; -разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения; -разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения; -разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; -оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; -разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; -проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; -выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный	Знать: -общие основы педагогики раннего возраста;

процесс в группах детей раннего возраста. ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.	-особенности детей раннего возраста; -особенности нервно-психического развития детей до рождения; -особенности воспитания и обучения детей до рождения; -особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; -особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; -организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; -организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни; -социальную адаптацию детей раннего возраста; -организацию работы в адаптационный период; -особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; -психолого-педагогические основы материнства; -содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации. Уметь: -анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; -определять особенности развития детей раннего возраста; -формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; -применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; -осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; -планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; -составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; -составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; -взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; -определять проблемы адаптации детей раннего
---	--

	возраста в условиях ДОО; -разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; -изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста; разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации. Иметь практический опыт: -планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста; -проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации; -создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста; -педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
--	--

3. Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре ППССЗ

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в период подготовки к защите дипломной работы, по окончании освоения всех учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Производственная практика (по профилю специальности) опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения профессиональных модулей «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО», «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста». Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения производственной практики (по профилю специальности), будут использованы при написании дипломного проекта.

4. Форма и способы проведения производственной (по профилю специальности) практики

Способы проведения практики: стационарная, проводится на базе профильных организаций (дошкольные образовательные организации, профессиональные образовательные организации, в организациях

дополнительного образования), с которыми заключены договоры, а также в структурных подразделениях Университета.

Форма проведения практики дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).

5. Место и время проведения производственной (по профилю специальности) практики

Производственная практика (по профилю специальности) проводится на базе профильных организаций (дошкольные образовательные организации, профессиональные образовательные организации, в организациях дополнительного образования), с которыми заключены договоры на базе учебных структурных подразделений ВУЗа или в структурных подразделениях Университета на кафедре психологии и педагогики дошкольного и начального образования, чей кадровый и научно-технический потенциал соответствует требованиям ППСЗ.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с ППСЗ, рабочим учебным планом и календарным учебным графиком.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций

6. Объем производственной (по профилю специальности) практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 180 часов.

Продолжительность практики 5 недель.

7. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся*	Формы текущего Контроля (отчетность)
-------	--------------------------	--	--------------------------------------

1	Подготовительно-организационный этап (инструктаж по технике безопасности, изучение принципов работы)	-участие студентов в работе установочной конференции. Общее собрание обучающихся по вопросам организации производственной практики, инструктаж по технике безопасности, ознакомление их с программой практики; -заполнение дневника практики, ознакомление с распорядком прохождения практики; -ознакомление обучающихся с формой и видом отчетности, порядком оформления отчета по производственной практике (по профилю специальности), требованиями к оформлению отчета по производственной практике (по профилю специальности); - ознакомление с заданием на практику.	Дневник по практике. Аттестационный лист.
2	Основной этап	- непосредственная работа обучающихся над решением тех задач, которые были поставлены перед ними в ходе практики: разработка методического обеспечения учебного процесса по дошкольному образованию (составление системы общеразвивающих упражнений на период практики), анализ режима двигательной активности и рекомендации по его улучшению; - ведение дневника по практике; - составление отчёта по практике.	Дневник по практике. Отчёт по практике.
3	Заключительный этап (подготовка отчета)	- подготовка отчетной документации по итогам практики и представление отчета обучающегося с заполненными разделами.	Отчёт по практике.

8. Методы и технологии, используемые производственной (по профилю специальности) практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на производственной практике (по профилю специальности), являются: диагностические технологии; технология решения контекстной задачи;

медико-биологические технологии; проектный метод; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии;

внеаудиторная самостоятельная работа: технология анализа образовательных программ; медико-биологические технологии; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии.

9. Формы отчётности по итогам производственной (по профилю специальности) практики

К формам отчётности по производственной практике (по профилю специальности) относятся:

- заполненный дневник по практике с подписями и печатями организации в информационной части дневника, включая отзывы руководителей;

- аттестационный лист;

- оформленный по требованиям отчёт.

Отчёт является результатом самостоятельной работы, в нем должны быть представлены: рабочее планирование по дошкольному образованию на выбранную группу детского сада.

Аттестация проводится в течение 7 дней после окончания практики.

Структура отчёта по производственной практике (по профилю специальности):

Титульный лист

Годовое планирование

Рабочее планирование

Технологические карты

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (по профилю специальности) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;

- выполнение заданий в соответствии с указанными сроками.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

10.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (по профилю специальности) практики

а) Основная литература:

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.
2. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
3. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М., 1988.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - Мозайка-синтез, Москва 2017
5. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.
6. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
7. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
8. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей до-школьного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
9. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

10. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
11. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
12. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
13. Евтушенко И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста. – Челябинск, 2019.
14. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
15. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.
16. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
17. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.
18. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
19. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9
20. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.
21. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 246с.
22. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 216с
23. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
24. Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992.
25. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник / Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
26. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / М.: Издательство Юрайт, 2019. – 160 с. ISBN 978-5-0054-0036-9.

27.Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.

28.Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

29.Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

30.Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

31.Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.

32.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

33.Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Академия, 2019. – 128 с.

34.Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

35.Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.

36.Семейный кодекс РФ

37.Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

38.Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

39.Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АСАДЕМА, 2008

40.Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.

41.Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. –

М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

42. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).

43. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

44. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

45. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. –

М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

46. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

47. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

48. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

49. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

б) Дополнительная литература:

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822>

5. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>

6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).

7. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2—4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

8. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).

9. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/491027> Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями / О. Л. Зверева. — М. : Феникс, 2020. — 158 с. (среднее профессиональное образование).

10. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекоменда

11. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для сред (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>

12. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для сред Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

13. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. О образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

14. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-п ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>

15. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).

16. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебн 534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).

17. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>

18. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

19. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47859>
20. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858>
21. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>
22. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>
23. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
24. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
25. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: по подписке.
26. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
27. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного

образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai)

28. Прохорова, О. Г. Семейведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

29. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbaфk0u.xn--p1ai)

30. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

31. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 13.06.2022).

32. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> (дата обращения: 19.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

33. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.

34. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

35. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453242> (дата обращения: 19.06.2022).

36.Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— М.: МПСИ,2011.—392с. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>

в) Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
4. www.znanium.com Электронно-библиотечная система «Znanium».

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (по профилю специальности) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной (по профилю специальности) практики

Материально-техническое обеспечение производственной практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета, должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием с выходом в интернет в объемах, достаточных для достижения целей практики.