

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки
(специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
(специализация) Преподавание русского языка как иностранного

Квалификация
выпускника магистр

Форма обучения Очная

Тип практики Научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1/1	12/432	зачет с оценкой
4/1	6/216	зачет с оценкой
Итого	18/648	

г. Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Преподавание русского языка как иностранного», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9;

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русской и зарубежной филологии (протокол № 7 от 18.02.2025).

Разработчик: проф. Е. М. Дзюба., докт. филол. наук

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы (НИР)

Целью НИР является: формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований в области филологии; сбор, анализ и обобщение научного материала, формирование собственной аргументированной точки зрения по проблематике исследования, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачами НИР являются:

- формирование готовности к определению проблемного поля и к выбору темы магистерской диссертации;
- овладение практическими способами поиска научной и профессиональной информации;
- формирование навыков анализа научной литературы по проблеме исследования.
- формирование знаний об этапах научного исследования;
- овладение навыками планирования и организации теоретико-эмпирического исследования;
- формирование умения самостоятельно планировать и организовывать филологические исследования по теме магистерской диссертации, выбирать методы и методики научного исследования в зависимости от поставленных задач и целей исследования;
- овладение навыками системного описания лингвистических или литературоведческих явлений.

2. Место НИР в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (научно-исследовательская работа) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2.В «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки Преподавание русского языка как иностранного. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория и технологии преподавания русского языка как иностранного»

Научно-исследовательская работа предполагает интеграцию полученных ранее знаний в сфере методологии научного исследования и методики, методики и технологий преподавания русского языка как иностранного

Компетенции, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для методического и общепилологического обоснования выбора темы ВКР и апробации ее концепции в условиях эксперимента в учебной аудитории, для дальнейшего успешного прохождения производственной (технологической (проектно-технологической) практики.

1. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении НИР

В результате выполнения НИР у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способность разрабатывать и проводить занятия по русскому языку как иностранному с учетом индивидуальных образовательных траекторий и групповых технологий обучения в поликультурной среде	ПК.1.1. Демонстрирует знание государственных стандартов по русскому языку как иностранному и применяет их в практической деятельности ПК.1.2 Разрабатывает планы занятий по русскому языку как иностранному с учетом современных технологий индивидуального и группового обучения русскому языку как иностранному ПК.1.3. Опирается на ценностные характеристики русской языковой картины мира	знать основные тенденции современной науки в области преподавания русского языка как иностранного; уметь использовать знание современных научных тенденций в области преподавания РКИ в собственной исследовательской практике владеть основными технологиями в области решения профессиональных исследовательских задач
ПК-2	Способность проектировать и реализовывать программы элективных курсов	ПК.2.1. Проектирует и реализует элективные курсы (дисциплины по выбору) по русскому языку как иностранному,	знать методологию проектной деятельности от этапа выявления потребности до этапа завершения проекта;

	(дисциплин по выбору) по русскому языку как иностранному, направленные на углубление знаний о культуре истории и литературе России	дисциплинам, читаемым на русском языке в иностранной аудитории ПК.2.2. Планирует и реализует просветительские программы, способствующие продвижению русского языка, культуры и литературы в иноязычной аудитории ПК.2.3. Демонстрирует владение межкультурной компетенцией, приемами создания условий для межкультурного диалога	уметь отбирать необходимые информационные ресурсы для выполнения проектной деятельности в области образования на русском языке в иноязычной и инокультурной аудитории; владеть приемами проектирования применительно к самостоятельной исследовательской работе в области преподавания филологических дисциплин в иноязычной аудитории
--	--	--	---

2. Место и время выполнения НИР

Научно-исследовательская работа магистрантов организуется на базе НГПУ им. К. Минина, кафедры русской и зарубежной филологии, научно-образовательного центра «Аксиология славянской культуры».

Выбор мест прохождения практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

5. Объем НИР и её продолжительность

Общий объем НИР составляет 18 зачетных единиц.

Продолжительность НИР:

1 семестр/1 курс: 8 недель/432 академических часа

4 семестр/2 курс: 2 недели/216 академических часов

6. Структура и содержание НИР

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Выбор и обоснование темы НИР	Планирование НИР Выбор и обоснование исследовательской проблемы Обработка научно-исследовательского и методологического материала Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки) Корректировка плана НИР Корректировка индивидуального плана проведения НИР Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР	Статья Приложение к индивидуальному плану НИР
2	Непосредственное выполнение научно-исследовательской деятельности	Проведение НИР 1. Постановка и формулирование проблемы собственного исследования на этапе экспериментальной работы 2. Определение теоретико-методологических основ исследования. 3. Формулирование выводов в соответствии с поставленными задачами и выдвинутыми гипотезами. 4. Подготовка и публикация статьи в	Промежуточный отчёт о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному

		журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции.		плану НИР)
2	Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)	Подведение итогов НИР	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	Отчёт о НИР

7. Методы и технологии НИР

Используются общенаучные методы (наблюдения, описания, сопоставления, индукции и дедукции) и технологии, с помощью которых осуществляется:

- сбор, изучение и анализ материалов по теме исследования;
- обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала;
- разработка методологических и теоретических основ исследования (актуальность, принципы и методы работы);
- составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования.

Также могут быть использованы:

- информационные ресурсы интернета (учебная и научная информация, представленная в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- программа Microsoft Office Power Point для создания презентации, отражающей результаты исследования;
- мультимедийное оборудование.

8. Формы отчётности по итогам НИР

Составление и защита отчета (зачет с оценкой). Аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта. Отчет включает в себя:

- пояснительную записку с указанием темы ВКР, ее актуальности, теоретических и методологических основ работы, а также методов исследования;
- аналитическое задание, в котором формулируются итоги работы по сбору, обработке и систематизации исследовательского материала.

Содержанием НИР на данном этапе является:

- участие в конференциях различного уровня;
- написание статей по выбранной тематике исследования в рамках НИР;
- корректировка развернутого плана ВКР (магистерской диссертации);
- обзор научных информационных данных по тематике ВКР;
- текст доклада / статьи по результатам исследования для выступления на конференциях профессионального сообщества;

9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам выполнения НИР

Контроль выполнения НИР производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения НИР производится в дискретные временные интервалы научным руководителем магистранта во время консультаций и в ходе проверки исполнения разделов индивидуального плана работы.

Промежуточный контроль: аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта.

Форма промежуточной аттестации НИР, предусмотренная учебным планом по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) «Современные стратегии литературного образования» – зачет с оценкой.

10. Рейтинг-план НИР

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

11. Фонд оценочных средств (ФОС) результативности НИР

ФОС результативности НИР представлены в Приложении 2 к программе НИР.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

12.1. Основная литература

1. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8154-0354-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671>

2.Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа : учебное пособие / В.Д. Черных ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 77 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-326-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488004>.

12.2. Дополнительная литература

1. Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски: учебное пособие / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482075>

2. Камедина, Л.В. Текст в диалоге с читателем: опыт прочтения русской литературы в начале третьего тысячелетия : учебное пособие / Л.В. Камедина ; отв. ред. Т.В. Воронченко. - 5-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2701-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256441>

3.Радбиль, Т.Б. Язык и мир: парадоксы взаимоотражения / Т.Б. Радбиль ; Институт Языкознания Российской академии наук, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 2-е изд. - Москва : Издательский Дом ЯСК : Языки славянской культуры, 2017. - 593 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-944572936; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534>.

4.Моисеева, И.Ю. Русский речевой этикет как феномен межкультурной коммуникации: лингвометодический аспект : монография / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 118 с.: ил. - Библиогр.: с. 108-116. - ISBN 978-5-7410-1645-9; то же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481780>.

5. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учебное пособие для вузов / О. А. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08425-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441508>

6. Грязнова, А.Т. Лингвопоэтический анализ художественного текста: подходы и направления: монография / А.Т. Грязнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2018. - 324 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0676-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500353>

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
--	---

www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
web.snauka.ru	Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации».
www.gramota.ru	Информационно-справочный портал «Русский язык»
www.philology.ru	Русский филологический портал
www.ruscentr.ru	Сайт Центра развития русского языка
www.slovesnik.ru	Сайт «Словесник»
http://www.speak-russian.cie.ru/time_new	Время говорить по-русски!
https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar	Портал образование на русском. Лингвострановедческий словарь
http://inofon.spb.ru	Русский язык как неродной. Методика и ресурсы
http://www.webmetod.narod.ru/ddd/Veb1.htm	Русский глагол
http://texts.cie.ru	Текстотека ЦМО

13. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader.

б) Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.philology.ru	Русский филологический портал

14. Материально-техническое обеспечение НИР

Реализация НИР требует наличия лекционного оборудования для проведения подготовительного этапа. Для прохождения практики магистранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение: возможность выхода в интернет для поиска по профильным сайтам и порталам; персональный компьютер, принтер.

Представление отчета по НИР требует наличие аудитории, оборудованной для проведения презентаций.

Для защиты отчета по НИР могут использоваться:

- учебная аудитория № 412;

- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

15. Методические рекомендации по выполнению и оформлению научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа магистранта складывается из ряда этапов, которые позволяют планировать содержание, актуальность, апробацию результатов научного исследования и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа магистра по профилю «Современные стратегии литературного образования» является этапом последовательной реализации задач научно-методического исследования, результаты которого вытекают из успешного прохождения магистрантами производственной (педагогической) практики (1 семестр).

Основные этапы, определяющие последовательность научно-исследовательской работы, состоят в следующем:

1. Составление плана-графика научно-исследовательской работы (согласование с научным руководителем) и утверждение его на кафедре.
2. Корректировка с научным руководителем развернутого плана НИР.
3. Планирование выступления на научно-исследовательской/научно-практической конференции (регионального, всероссийского, международного уровня) с результатами научного исследования по теме работы.
4. Написание статьи и подготовка материалов доклада к публикации.

По результатам выполнения научно-исследовательской работы составляется отчет.

Содержание отчета должно соответствовать плану научно-исследовательской деятельности (видам и этапам работы). Результаты научно-исследовательской деятельности должны быть оформлены в письменном виде (в виде отчета) и представлены для утверждения руководителю практики. Отчет о научно-исследовательской деятельности должен быть представлен на кафедру.

Рейтинг-план НИР

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как иностранного

Курс 1, семестр 1

Количество ЗЕ по плану 18.

Форма промежуточной аттестации «отчет»

Количество часов по учебному плану 648

Кафедра: Русской и зарубежной филологии

№ п/ п	Виды деятельности обучающегося на НИР*	Балл за конкрет ное задание	Число заданий	Баллы		Средства оценивания
				Минималь ный	Максималь ный	
1	Написание статьи		1	30	50	статья
2	Доклад на конференции		1	20	40	выступлен ие с докладом
3	Отчет		1	5	10	отчет
	Итого			55	100	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки
(специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
(специализация) Преподавание русского языка как иностранного

Квалификация
выпускника магистр

Форма обучения Очная

Тип практики Технологическая (проектно-технологическая)

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2/1	9/324	зачет с оценкой
Итого	9/324	

г. Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Преподавание русского языка как иностранного», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9;

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русской и зарубежной филологии (протокол № 7 от 18.02.2025).

Разработчик: проф. Е. М. Дзюба., докт. филол. наук

1. Цели и задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целью производственной (технологической (проектно-технологической)) практики является: создание условий для практического применения теоретических знаний, приобретенных магистрантами профессиональных умений и навыков проектной деятельности.

Задачами производственной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

- создать условия для дальнейшего формирования навыка планирования и реализации проектной идеи в зависимости от поставленных целей и профессиональных потребностей;
- сформировать готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций в соответствии с ФГОС)	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-2	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: методологию проектной деятельности от этапа выявления потребности до этапа завершения проекта; Уметь: отбирать необходимые информационные ресурсы для выполнения проектной деятельности в области образования на русском языке в иноязычной и инокультурной аудитории Владеть: приемами проектирования

			применительно к самостоятельной исследовательской работе в области преподавания филологических дисциплин в иноязычной аудитории
ПК-1	Способность разрабатывать и проводить занятия по русскому языку как иностранному с учетом индивидуальных образовательных траекторий и групповых технологий обучения в поликультурной среде	ПК.1.1. Демонстрирует знание государственных стандартов по русскому языку как иностранному и применяет их в практической деятельности ПК.1.2 Разрабатывает планы занятий по русскому языку как иностранному с учетом современных технологий индивидуального и группового обучения русскому языку как иностранному ПК.1.3. Опирается на ценностные характеристики русской языковой картины мира	Знать: основные тенденции современной науки в области преподавания русского языка как иностранного; Уметь: использовать знание современных научных тенденций в области преподавания РКИ в собственной исследовательской практике Владеть: основными технологиями в области решения профессиональных исследовательских задач
ПК-3	Способность организовать собственную научно-исследовательскую деятельность в предметной области и осуществлять руководство различными формами научно-исследовательской деятельности обучающихся русскому языку как иностранному	ПК.3.1. Демонстрирует знание путей пополнения профессиональных знаний ПК.3.2. Обнаруживает умение вести самостоятельное исследование в области теории и технологии преподавания русского языка как иностранного, а также дисциплин, преподаваемых на русском языке в иностранной	Знать: методы и методики, необходимые для решения образовательных и профессиональных задач Уметь: самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки Владеть: современными способами осмысления и критического анализа научной информации

		аудитории ПК.3.3. Оценивает возможности обучающихся русскому языку как иностранному в области различных форм научно- исследовательской деятельности и организует ее совместно с ними.	
--	--	--	--

3. Место производственной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре ОПОП бакалавриата/магистратуры

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика входит в блок Б2.В «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Преподавание русского языка как иностранного» и является обязательной для прохождения. Практика проводится во 2 семестре по учебному графику в соответствии с учебным планом.

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на компетенции, приобретенные в период прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) в 1 семестре, а также базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Теория и технологии преподавания русского языка как иностранного», «Функциональный русский язык», «Основы страноведения», «Актуальные проблемы интерференции в современной языковой ситуации», «Филологические аспекты изучения славяноведения» «Проектирование элективных курсов по русской филологии».

4. Формы и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Практика осуществляется дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида практики, предусмотренного ОП ВО.

Способ проведения практики – стационарная, выездная (по заявлению) проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Данная производственная практика проводится во 2 семестре по учебному графику в соответствии с учебным планом.

Место проведения практики: образовательные учреждения различного типа города Нижнего Новгорода. Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика предшествует прохождению других видов производственной практики: Производственная (педагогическая) практика, производственная (преддипломная) практика.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (технологической (проектно-технологической)) практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 9 зачетных единиц/324 часа

Продолжительность практики 6 недель.

7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость производственной (проектной) практики составляет: 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	– на базе кафедры русской и зарубежной НГПУ им. К. Минина проводится установочная конференция, в ходе которой магистранты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, итоговой отчетной документацией по результатам прохождения практики, сроками прохождения практики и предоставления отчета;	Информационная карта проекта Информационная карта проекта Информационная карта проекта

		– консультации с научным руководителем; – составление индивидуального плана работы на весь период практики; – знакомство с документами, сопровождающими учебный процесс в образовательном учреждении; – изучение учебной программы дисциплины. – работа с учебно-методической и научной литературой.	
2	Экспериментальный	– изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам; – самостоятельное изучение и экспертиза учебных планов и рабочих программ по профилям подготовки «Русский язык как иностранный»; – разработка конспектов занятий по филологическим дисциплинам для студентов, изучающих РКИ; – разработка дидактического материала по филологическим дисциплинам; – разработка проекта элективного курса по РКИ – консультации с научным руководителем.	Подготовка проекта, составление портфолио проекта
3	Заключительный этап	– обсуждение результатов практики с научным руководителем; – оформление отчетной документации по практике. Каждый магистрант должен разработать проект элективного курса, соотнесенного с учебными дисциплинами, входящими в учебный план (учебные планы) направлений и профилей подготовки, осуществляющих подготовку по русскому языку как иностранному («Русская филология», «Русский язык как иностранный», «Русский язык в сфере бизнеса и туризма» и т.д.)	Презентация проекта, отчет Заполненный аттестационный лист и оформленное заключение о

8. Методы и технологии, используемые на производственной (технологической (проектно-технологической)) практике

В период прохождения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики обучающиеся по программе подготовки

«Преподавание русского языка как иностранного» для проектирования элективного курса обращаются к традиционным и современным педагогическим технологиям преподавания русского языка как иностранного и дисциплин, читаемых в иностранной учебной аудитории на русском языке, которые позволяют закрепить соответствующие навыки, апробировать и углубить профессиональные компетенции в сфере проектирования образовательного продукта.

Обучение русскому языку как иностранному основано на интерактивных технологиях. Интерактивность предполагает взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды

Непосредственным результатом технологической (проектно-технологической) практики должно стать проектирование элективного курса по русской филологии, работа над которым предполагает обращение к следующим интерактивным технологиям работы в иностранной учебной аудитории:

- 1) игровые технологии (деловая игра, ролевая игра), технологии сотрудничества, направленные на решение коммуникативных задач (проведение дискуссии, решение тестов);
- 2) информационно-коммуникационные технологии, основанные на организации образовательного процесса с применением специализированных программных сред и технических средств работы (мультимедийные ресурсы и технологии; интернет-ресурсы; занятие - визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде);
- 3) технологии сотрудничества (дискуссия), «мозговой штурм», проведение тестирования

9. Формы отчётности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Формами отчетности по практике являются: аттестационный лист, дневник и отчет в форме портфолио и презентации проекта. По итогам производственной (технологической) проектно-технологической) практики проводится дифференцированный зачет, оценка по которому выставляется на основе рейтинг-плана.

После завершения производственной практики студент вместе с руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы.

Требования к отчету:

в отчете о практике обучающийся отражает информацию:

- время и место прохождения практики;
- описание выполненной работы;
- выполнение заданий во время прохождения практики;
- сведения о способах деятельности во время практики;

- умения и навыки, продемонстрированные на практике.

Заверенную в организации отчетную документацию обучающийся сдает групповому руководителю практикой от университета.

Аттестация проводится через неделю после окончания практики.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на отзыв руководителя от производственной организации и отчет, составленный студентом.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в форме проверки выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (устанавливается учебным планом) и проводится руководителем практики в форме защиты.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

11.1. Основная литература

1. Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус: учебное пособие / Н.С. Болотнова. - 2-е изд., стер. - Москва :

Издательство «Флинта», 2016. - 385 с. - Библиогр.: с. 334-372. - ISBN 978-5-9765-0789-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57883>.

2. Ходякова, Л.А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе: учебное пособие / Л.А. Ходякова, Р.К. Рамазанов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2015. - 184 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0204-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472853>.

11.2. Дополнительная литература

1. Гращенков, П.В. Грамматика прилагательного: типология адъективности и атрибутивности : монография / П.В. Гращенков. - 2-е изд. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2019. - 433 с.: ил. - Библиогр.: с. 405-426. - ISBN 978-5-907117-48-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561900>

2. Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118 - ISBN 978-5-4475-4496-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042>

3. Моисеев, М.В. Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков: учебное пособие / М.В. Моисеев, Н.Г. Гичева ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. - 272 с. - Библиогр.: с. 259-264. - ISBN 978-5-7779-2181-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041>

4. Падучева, Е.В. Эгоцентрические единицы языка: монография / Е.В. Падучева. - 2-е изд. - Москва: Издательский дом «ЯСК», 2019. - 442 с. - (Studia philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907117-23-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562238>.

5. Прохоров, Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение : монография / Ю.Е. Прохоров, И.А. Стернин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-812-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83627>.

6. Нивина, Е.А. Изучаем возвратные глаголы : учебное пособие для студентов-иностранцев / Е.А. Нивина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 92 с. : табл. - Библиогр.:

с. 61 - ISBN 978-5-8265-1282-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277950>

12. Интернет-ресурсы

12.3. Интернет-ресурсы

u	www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
ru	www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
	www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
	www.gramota.ru	Портал Института русского языка им. акад. В.В.Виноградова
u	www.philology.ru	Русский филологический портал

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ *Microsoft Office*;
- *Антиплагиат*.

13.2. Перечень информационных справочных систем:

- <http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал по русскому языку;
- <http://www.slovopedia.com/> - Электронные толковые словари.

14. Материально-техническое обеспечение производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Прохождение производственной практики осуществляется в образовательном учреждении и требует учебного кабинета.

Во время практики обучающиеся должны быть обеспечены учебниками по литературе для средней школы, а также должны иметь доступ к Государственному образовательному стандарту основного общего и среднего (полного) общего образования, программам по литературе для средней школы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №412;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

РЕЙТИНГ-ПЛАН

№ п/ п	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
					Мини мальн ый	Максимальн ый
1	Составление индивидуально го задания на весь период практики в рабочей группе по созданию сборника учебно-методических материалов	Информационная карта проекта	11- 20	1	11	20
2	Корректировка и редактурa текстов авторских элективных курсов	Практикоориентированное задание	8-16	8	8	16
3	Составление типологии элективных курсов проекта	Круглый стол	8-16	1	8	16
4	Составление аннотации к сборнику учебно-методических материалов «Элективные курсы по русскому языку как иностранному»	Эссе	12-20	1	12	20
5.	Оформление сборника учебно-методических материалов «Элективные курсы по русскому	Проектная работа	16-28	1	16	28

	языку как иностранному» и подготовка к публикации					
Отчетные документы по практике						
	Итого:				55	100

Фонд оценочных средств по практике**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**

по дисциплине производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Контролируемые разделы (этапы)	Формируемые компетенции и/или их части (код компетенции)	Оценочные средства	Количество заданий
Подготовительный этап	УК-2, ПК-3	Информационная карта проекта	1
Экспериментальный этап	УК-2, ПК-1, ПК-3	Подготовка портфолио проекта	5
Подготовка отчета по практике	УК-2	Презентация проекта, отчет	1

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки
(специальность)**

44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки
(специализация)**

Преподавание русского языка как иностранного

**Квалификация
выпускника**

магистр

Форма обучения

Очная

Тип практики

педагогическая

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
3/2	3/108	зачет с оценкой
Итого	3/108	

г. Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Преподавание русского языка как иностранного», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9;

Одобрена на заседании выпускающей кафедры Русской и зарубежной филологии (протокол № 7 от 18.02.2025).

Разработчик: проф. Е. М. Дзюба., докт. филол. наук

1. Цели и задачи учебной (педагогической) практики

Целью учебной (педагогической) практики является создание условий для закрепления теоретической подготовки, углубления профессиональных компетенций в сфере преподавания русского языка как иностранного

Задачами учебной (педагогической) практики являются:

- способствовать готовности обучающихся к ведению преподавательской деятельности в сфере преподавания русского языка как иностранного и дисциплин, читаемых на русском языке в иноязычной аудитории;
- создать условия для дальнейшего формирования навыков работы с нормативными документами, их анализу и перспективному планированию, необходимыми в собственной профессиональной деятельности;
- создать условия для развития у обучающихся готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;
- способствовать приобретению обучающимися навыков педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной (педагогической) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способность разрабатывать и проводить занятия по русскому языку как иностранному с учетом индивидуальных образовательных траекторий и групповых технологий обучения в поликультурной среде	ПК.1.1. Демонстрирует знание государственных стандартов по русскому языку как иностранному и применяет их в практической деятельности ПК.1.2 Разрабатывает планы занятий по русскому языку как иностранному с учетом современных технологий	Знать: основные тенденции современной науки в области преподавания русского языка как иностранного; Уметь: использовать знание современных научных тенденций в области преподавания РКИ в собственной исследовательской практике; Владеть: основными

		индивидуального и группового обучения русскому языку как иностранному ПК.1.3. Опирается на ценностные характеристики русской языковой картины мира	технологиями в области решения профессиональных исследовательских задач
--	--	--	---

3. Место учебной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Практика проводится в 3 семестре по учебному графику в соответствии с учебным планом.

Производственная (учебная) практика опирается на компетенции, приобретенные в период прохождения предшествующих практик: производственной практики (научно-исследовательская работ) производственной (технологической (проектно-технологической)) практики (научно-исследовательская работа) во 2 семестре. Данная практика базируется на знаниях и умениях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория и технологии преподавания русского языка как иностранного», «Функциональный русский язык», «Основы страноведения», «Актуальные проблемы интерференции в современной языковой ситуации», «Основы русского языкового менталитета», «Филологические аспекты изучения славяноведения», «Сопоставительная типология языков», «Магистральные сюжеты в русской литературе», «Проектирование элективных курсов по русской филологии».

Учебная(педагогическая) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее профессиональных компетенций в области методики и технологий преподавания русского языка как иностранного, русской литературы, дисциплин, читаемых на русском языке в иностранной аудитории. Практика требует от магистранта специфических профессионально-педагогических умений и предполагает обогащение опыта самостоятельной педагогической деятельности.

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующих педагогической (производственной) практики и производственной (преддипломной) практики.

4. Формы и способы проведения учебной (педагогической) практики

Учебная (педагогическая) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная, выездная (по заявлению) проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Место и время проведения учебной (педагогической) практики

Учебная (педагогическая) практика проводится на 2 курсе в 3 семестре, ее продолжительность – 4 недели.

Место проведения практики: в образовательных организациях высшего и среднего образования региона, в структурных подразделениях НГПУ им. К.Минина (учебные аудитории, кафедры, библиотека, НОЦ «Аксиология славянской культуры»).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем учебной (педагогической) практики и её продолжительность

Общий объем практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 108 часов.

7. Структура и содержание учебной (педагогической) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Консультация с руководителем практики Составление индивидуального плана работы Работа с нормативными документами, необходимыми для реализации проекта	Индивидуальный план работы

2	Аналитический этап	Мониторинг, выбор, самостоятельный анализ и экспертная оценка основной ОПОП по направлению подготовки «Русский язык как иностранный» (учебный план, рабочая программа) с использованием интернет-ресурсов Разработка дидактического материала для занятий по дисциплинам профиля подготовки РКИ	1. Анализ структуры рабочей программы дисциплины, учебного плана, ОПОП 2. Эссе 1. Разработка теста 2. Конспект занятия
3	Заключительный этап	Консультации с руководителем практики Подготовка отчета по практике, оформление отчета. Заполнение аттестационного листа и оформление заключения о прохождении педагогической практики	Выступление на итоговой конференции по учебной практике Заполненный аттестационный лист и оформленное заключение

8. Методы и технологии, используемые на учебной (педагогической) практике

В период прохождения учебной (педагогической) практики обучающиеся по программе подготовки 44.04.01 Преподавание русского языка как иностранного обучающиеся расширяют свои профессиональные компетенции в сфере традиционных и современных педагогических технологий преподавания русского языка как иностранного и дисциплин, читаемых в иностранной учебной аудитории на русском языке, которые позволяют закрепить соответствующие навыки в будущей профессиональной деятельности.

Обучение русскому языку как иностранному основано на интерактивных технологиях. Интерактивность предполагает взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды

Непосредственным результатом учебной (педагогической) практики должен стать отчет о мониторинге нормативных документов (ОПОП, учебный план, рабочие программы дисциплин), обеспечивающих образовательный процесс по профилям подготовки «русский язык как иностранный», а также создание ряда дидактических материалов. Данные виды профессиональной деятельности требуют анализа следующих интерактивных технологий, необходимых для работы в иностранной учебной аудитории:

1) игровые технологии (деловая игра, ролевая игра), технологии сотрудничества, направленные на решение коммуникативных задач (проведение дискуссии, решение тестов);

2) информационно-коммуникационные технологии, основанные на организации образовательного процесса с применением специализированных программных сред и технических средств работы (мультимедийные ресурсы и технологии; Интернет-ресурсы; занятие-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде);

3) технологии сотрудничества (дискуссия), «мозговой штурм», проведение тестирования.

9. Формы отчётности по итогам учебной (педагогической) практики

Формы отчетности по итогам практики: составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист.

После завершения учебной практики обучающийся вместе с руководителем практики обсуждает итоги практики и собранные материалы.

Требования к отчету:

в отчете о практике обучающийся отражает информацию:

- время и место прохождения практики;
- описание выполненной работы;
- выполнение заданий во время прохождения практики;
- сведения о способах деятельности во время практики;
- умения и навыки, продемонстрированные на практике.

Заверенную в организации отчетную документацию обучающийся сдает групповому руководителю практикой от университета.

Аттестация проводится через неделю после окончания практики.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на отзыв руководителя от учебной организации и отчет, составленный студентом.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в форме проверки выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (устанавливается учебным планом) и проводится руководителем практики в форме защиты.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (педагогической) практики

а) Основная литература:

1. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8154-0354-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671>

2. Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа: учебное пособие / В.Д. Черных ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 77 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-326-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488004>

б) Дополнительная литература

1. Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА: УрФУ, 2017. – 273 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482075>

2. Камедина, Л.В. Текст в диалоге с читателем: опыт прочтения русской литературы в начале третьего тысячелетия: учебное пособие / Л.В. Камедина ; отв. ред. Т.В. Воронченко. - 5-е изд. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. -

236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2701-3; то же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256441>

3.Радбиль, Т.Б. Язык и мир: парадоксы взаимоотражения / Т.Б. Радбиль; Институт Языкознания Российской академии наук, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 2-е изд. - Москва: Издательский Дом ЯСК: Языки славянской культуры, 2017. - 593 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-944572936; то же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534>.

4.Моисеева, И.Ю. Русский речевой этикет как феномен межкультурной коммуникации: лингвометодический аспект: монография / И.Ю. Моисеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 118 с.: ил. - Библиогр.: с. 108-116. - ISBN 978-5-7410-1645-9; то же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481780>.

5. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учебное пособие для вузов / О. А. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08425-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441508>

6. Грязнова, А.Т. Лингвопоэтический анализ художественного текста: подходы и направления : монография / А.Т. Грязнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 324 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0676-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500353>

в) Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
web.snauka.ru	Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации».
www.ingnpublishing.com/journal/12/	Научно-практический журнал "Педагогика высшей школы и профессионального образования".
www.pedagogika-rao.ru/history/	Журнал «Педагогика».
www.almavest.ru/ru/	Научный журнал «Alma Mater»
www.gramota.ru	Информационно-справочный портал «Русский язык»
www.philology.ru	Русский филологический портал
www.ruscentr.ru	Сайт Центра развития русского языка

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Пакет программ Microsoft Office;

Информационно-справочный портал по русскому языку:

www.gramota.ru;

Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru>

ЭИОС Moodle НГПУ им. К. Минина:

<https://moodle.mininuniver.ru/login/index.php>;

Пакет «Антиплагиат. ВУЗ»: <http://mininuniver.antiplagiat.ru/index.aspx>

13. Материально-техническое обеспечение учебной (педагогической) практики

Бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

Использование мультимедийной техники для презентации к занятиям. Раздаточный материал к занятиям.

Во время педагогической практики магистранты должны иметь доступ к государственному образовательному стандарту; основным образовательным программам, реализуемым на кафедре; рабочему учебному плану по одной из образовательных программ; учебно-методической литературе по дисциплинам учебного плана.

Рейтинг-план по учебной (педагогической) практике

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Мин.	Макс.
<u>Задание 1.</u> Ознакомительная практика: 1) Международный отдел университета (мониторинг образовательных услуг по РКИ в условиях поликультурной среды, для иностранных граждан); 2) центр тестирования иностранных граждан ННГАСУ				
<i>Эссе</i>	20	1	10	20
<u>Задание 2.</u> Разработка диагностического материала для входного и итогового тестирования: уровень ТРКИ по выбору				
<i>Разработка теста</i>	25	1	12	20
<u>Задание 3.</u> Анализ ОПОП «Преподавание русского языка как иностранного»				
<i>Анализ структуры программы</i>	20	1	12	20
<u>Задание 4.</u> Анализ рабочей программы по дисциплинам РКИ (по выбору)				
<i>Анализ структуры программы</i>	20	1	10	20
<u>Задание 5.</u> Посещение 5–8 занятий по русскому языку как иностранному на базе ННГАСУ				
<i>Конспект занятия</i>	20	4	11	20
<u>Контроль</u> Срок сдачи отчетных документов – не позднее, чем за одну неделю до проведения итоговой конференции.				
Итого:			55	100

РЕЙТИНГ-ПЛАН

№ п/ п	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
					Минимальный	Максимальный
1	Составление индивидуального задания на весь период практики в рабочих группах по созданию сборника учебно-методических материалов		11- 20	1	11	20
2.	Посещение Центра международного образования и сотрудничества Мининского университета	Эссе	11-20	1	11	20
3	Разработка диагностического материала для входного и итогового тестирования: уровень ТРКИ по выбору	Разработка теста	11-20	1	11	20
4	Анализ ОПОП «Преподавание русского языка как иностранного»/ Анализ рабочей программы по дисциплинам РКИ (по выбору)	Анализ структуры программы	11-20	1	11	20
5.	Посещение 5-8 занятий по русскому языку как иностранному	Конспект занятий	11-20	4	11	20
Отчетные документы по практике						
	Итого:				55	100

Фонд оценочных средств по практике**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**
по учебной (педагогической) практике

Контролируемые разделы (этапы)	Формируемые компетенции и/или их части (код компетенции)	Оценочные средства	Количество заданий
Подготовительный этап	ПК-1	Индивидуальный план	1
Этап реализации аналитической и преподавательской деятельности	ПК-1	Эссе Разработка теста Анализ структуры программы Конспект занятия	5
Подготовка отчета по педагогической практике	ПК-1	Отчет по результатам педагогической практики	1

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки
(специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
(специализация) Преподавание русского языка как иностранного

Квалификация
выпускника магистр

Форма обучения Очная

Тип практики педагогическая

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
4/2	12/432	зачет с оценкой
Итого	12/432	

г. Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Преподавание русского языка как иностранного», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9;

Одобрена на заседании выпускающей кафедры Русской и зарубежной филологии (протокол № 7 от 18.02.2025).

Разработчик: проф. Е. М. Дзюба., докт. филол. наук

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целью производственной практики является: создание условий для практического применения теоретических знаний, приобретенных магистрантами профессиональных умений и навыков педагогической деятельности.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- создать условия развития и углубления профессиональных компетенций в сфере планирования, реализации и проведения учебной, учебно-методической и культурно-просветительской работы в группах иностранных обучающихся, получающих образование на русском языке;
- создать условия для развития у магистрантов готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса у иностранных обучающихся, получающих образование на русском языке;
- создать условия для развития у обучающихся способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, получающих образование на русском языке;
- создать условия для развития у магистрантов навыков анализа и коррекции образовательного процесса в условиях урочной и внеурочной профессиональной деятельности в иноязычной учебной аудитории.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способность разрабатывать и проводить занятия по русскому языку как иностранному с учетом индивидуальных образовательных траекторий и групповых технологий обучения в поликультурной среде	ПК.1.1. Демонстрирует знание государственных стандартов по русскому языку как иностранному и применяет их в практической деятельности ПК.1.2 Разрабатывает планы занятий по русскому языку как иностранному с	Знать: основные тенденции современной науки в области преподавания русского языка как иностранного; Уметь: использовать знание современных научных тенденций в области преподавания РКИ в собственной исследовательской практике; Владеть основными

		учетом современных технологий индивидуального и группового обучения русскому языку как иностранному ПК.1.3. Опирается на ценностные характеристики русской языковой картины мира	технологиями в области решения профессиональных исследовательских задач
--	--	---	---

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (педагогическая) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2.В «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Педагогическое образование профилю подготовки Преподавание русского языка как иностранного..

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и технологии преподавания русского языка как иностранного», «Сопоставительная теория языков», «Филологический анализ текста в преподавании русского языка как иностранного», «Концептосферы», «Современный литературный процесс в России», «Диалог культур в преподавании русского как иностранного».

Педагогическая практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (методического, лингвотолматурологического и общефилологического характера). Практика требует от магистранта специфических профессионально-педагогических умений и предполагает обогащение опыта самостоятельной педагогической деятельности в иноязычной учебной аудитории.

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующей производственной (преддипломной) практики.

4. Формы и способы проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика осуществляется дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида практики, предусмотренного ОП ВО.

Способ проведения практики – стационарная, выездная (по заявлению) проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Педагогическая практика проводится на 2 курсе в 4 семестре, ее продолжительность - 8 недель.

Место проведения практики: в образовательных организациях Нижнего Новгорода, в структурных подразделениях НГПУ им. К.Минина (учебные аудитории факультета гуманитарных наук НОЦ «Аксиология славянской культуры»).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (педагогической) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики 432 часа.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительно-организационный этап</i>	Предварительное распределение обучающихся в учебные аудитории и базы практик, оформление приказа о направлении обучающихся на практику. Установочная конференция. Ознакомление с организационно-методической документацией и порядком прохождения практики. Изучение программы педагогической практики.	Составление индивидуального плана работы

2	<i>Производственный этап прохождения практики</i>	Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета/ образовательного учреждения; посещение занятий Разработка конспектов занятий по филологическим дисциплинам для студентов, изучающих РКИ; Разработка дидактического материала по филологическим дисциплинам, подготовка к проведению тестирования в соответствии с интенциями Самостоятельное проведение различного типа занятия, в том числе проведение открытого занятия Посещение занятий. Фиксирование содержания и структуры посещенных уроков	Конспект занятий Анализ работ обучающихся инофонов Дидактические материалы (тесты) Конспекты посещенных уроков
3	<i>Заключительный этап</i>	Заполнение аттестационного листа и оформление заключения о прохождении педагогической практики Заполнение дневника педагогической практики Подготовка отчета о прохождении практики Защита отчета о прохождении педагогической практики Консультации с руководителем практики по отчетной документации	Заполненный аттестационный лист и оформленное заключение о прохождении педагогической практики Заполненный дневник педагогической практики Отчет о педагогической практике Защита отчета

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

В период прохождения производственной (технологической (педагогической) практики обучающиеся по программе подготовки «Преподавание русского языка как иностранного» обращаются к традиционным и современным педагогическим технологиям преподавания русского языка как иностранного и дисциплин, читаемых в иностранной учебной аудитории на русском языке, которые позволяют закрепить соответствующие навыки, апробировать и углубить профессиональные компетенции в сфере проектирования образовательного продукта.

Обучение русскому языку как иностранному основано на интерактивных технологиях. Интерактивность предполагает взаимодействие всех участников,

достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды

Непосредственным результатом технологической (проектно-технологическая) практики должно стать проектирование элективного курса по русской филологии, работа над которым предполагает обращение к следующим интерактивным технологиям работы в иностранной учебной аудитории:

- 1) игровые технологии (деловая игра, ролевая игра), технологии сотрудничества, направленные на решение коммуникативных задач (проведение дискуссии, решение тестов);
- 2) информационно-коммуникационные технологии, основанные на организации образовательного процесса с применением специализированных программных сред и технических средств работы (мультимедийные ресурсы и технологии; интернет-ресурсы; занятие - визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде);
- 3) технологии сотрудничества (дискуссия), «мозговой штурм», проведение тестирования

9. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

Формами отчетности по практике являются: аттестационный лист, дневник и отчет в форме портфолио и презентации проекта. По итогам производственной (педагогической) практики проводится дифференцированный зачет, оценка по которому выставляется на основе рейтинг-плана.

После завершения производственной практики студент вместе с руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы.

Требования к отчету:

в отчете о практике обучающийся отражает информацию:

- время и место прохождения практики;
- описание выполненной работы;
- выполнение заданий во время прохождения практики;
- сведения о способах деятельности во время практики;
- умения и навыки, продемонстрированные на практике.

Заверенную в организации отчетную документацию обучающийся сдает групповому руководителю практикой от университета.

Аттестация проводится через неделю после окончания практики.

В дневнике руководитель практики дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на отзыв руководителя от производственной организации и отчет, составленный студентом.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в форме проверки выполнения индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (устанавливается учебным планом) и проводится руководителем практики в форме защиты

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

а) Основная литература

1. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8154-0354-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671>

2. Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа: учебное пособие / В.Д. Черных ; Министерство

образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 77 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-326-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488004>

б) Дополнительная литература

1. Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски: учебное пособие / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482075>

2. Камедина, Л.В. Текст в диалоге с читателем: опыт прочтения русской литературы в начале третьего тысячелетия : учебное пособие / Л.В. Камедина ; отв. ред. Т.В. Воронченко. - 5-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2701-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256441>

3. Радбиль, Т.Б. Язык и мир: парадоксы взаимоотражения / Т.Б. Радбиль ; Институт Языкознания Российской академии наук, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 2-е изд. - Москва : Издательский Дом ЯСК : Языки славянской культуры, 2017. - 593 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-944572936; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534>

4. Моисеева, И.Ю. Русский речевой этикет как феномен межкультурной коммуникации: лингвометодический аспект : монография / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 118 с.: ил. - Библиогр.: с. 108-116. - ISBN 978-5-7410-1645-9; то же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481780>.

5. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учебное пособие для вузов / О. А. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08425-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441508>

6. Грязнова, А.Т. Лингвопоэтический анализ художественного текста: подходы и направления : монография / А.Т. Грязнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 324 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0676-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500353>

12.3. Интернет-ресурсы – ресурсы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал. Российское образование

www.gramota.ru	Портал Института русского языка им. акад. В.В.Виноградова
www.philology.ru	Русский филологический портал

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.gramota.ru	Информационно-справочный портал «Русский язык»
www.philology.ru	Русский филологический портал
www.ruscentr.ru	Сайт Центра развития русского языка
http://www.speak-russian.cie.ru/time_new	Время говорить по-русски

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ *Microsoft Office*;
- *Антиплагиат*.

13.2. Перечень информационных справочных систем:

- <http://www.gramota.ru/> - Справочно-информационный портал по русскому языку;
- <http://www.slovopedia.com/> - Электронные толковые словари.

14. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической, методической) практики

Прохождение производственной практики осуществляется в образовательном учреждении и требует учебного кабинета.

Во время педагогической практики обучающиеся должны быть обеспечены учебниками по русскому языку и по литературе для средней школы, а также должны иметь доступ к Государственному образовательному стандарту основного общего и среднего (полного) общего образования, программам по русскому языку и по литературе для средней школы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №412;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы,

разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

РЕЙТИНГ-ПЛАН

№ п/ п	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретн ое задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
					Миним альный	Максимальный
1	Конспектирование посещенных уроков	Конспект посещенных уроков	1	10	5	10
2	Составление конспекта собственных уроков	Конспект проведенных уроков	2	30	30	60
4	Проверка письменных работ обучающихся	Отчет о проверке письменных работ обучающихся	2	3	4	6
6	Составление технологической карты интегративного урока.	Технологическ ая карта интегративного урока.	8	1	5	8
8	Оформление документов по итогам педагогической практики (дневник, аттестационный лист)	Заполненный дневник, оформленный аттестационны й лист	4	1	3	4
9	Составление отчета о педагогической практике	Отчет о педагогической практике и его защита	12	1	8	12
	Итого:				55	100

Фонд оценочных средств по практике**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**

по производственной (педагогической) практике

Контролируемые разделы (этапы)	Формируемые компетенции и/или их части (код компетенции)	Оценочные средства	Количество заданий
Подготовительный этап	ПК-1	Индивидуальный план	1
Этап реализации преподавательской деятельности в соответствии с индивидуальным планом	ПК-1	1. Конспекты уроков 2. Анализы работ учащихся	5
Подготовка отчета по педагогической практике	ПК-1	Отчет по результатам педагогической практики	1

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки
(специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
(специализация) Преподавание русского языка как иностранного

Квалификация
выпускника магистр

Форма обучения Очная

Тип практики преддипломная

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
4/2	6/216	зачет с оценкой
Итого	6/216	

г. Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Преподавание русского языка как иностранного», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9;

Одобрена на заседании выпускающей кафедры Русской и зарубежной филологии (протокол № 7 от 18.02.2025).

Разработчик: проф. Е. М. Дзюба., докт. филол. наук

1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Целью производственной (преддипломной) практики является создание условий для завершения процесса формирования у магистрантов системы научных и практических знаний и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований в области теории и технологии преподавания русского языка как иностранного и общефилологических дисциплин, необходимых при подготовке к защите магистерской диссертации в рамках Итоговой государственной аттестации, а также в будущей профессиональной деятельности.

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- сформировать готовность применять общенаучные, частные и специальные методы исследования в процессе работы с научными источниками и разработки концепции исследования;
- способствовать формированию у обучающегося исследовательского типа мышления;
- сформировать готовность к организации и проведению самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой и концепцией

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способность разрабатывать и проводить занятия по русскому языку как иностранному с учетом индивидуальных образовательных траекторий и групповых технологий обучения в поликультурной среде	ПК.1.1. Демонстрирует знание государственных стандартов по русскому языку как иностранному и применяет их в практической деятельности ПК.1.2 Разрабатывает планы занятий по русскому языку как иностранному с учетом современных технологий	Знать основные тенденции современной науки в области преподавания русского языка как иностранного; уметь использовать знание современных научных тенденций в области преподавания РКИ в собственной исследовательской практике владеть основными технологиями в области решения

		индивидуального и группового обучения русскому языку как иностранному ПК.1.3. Опирается на ценностные характеристики русской языковой картины мира	профессиональных исследовательских задач
ПК-2	Способность проектировать и реализовывать программы элективных курсов (дисциплин по выбору) по русскому языку как иностранному, направленные на углубление знаний о культуре истории и литературе России	ПК.2.1. Проектирует и реализует элективные курсы (дисциплины по выбору) по русскому языку как иностранному, дисциплинам, читаемым на русском языке в иностранной аудитории ПК.2.2. Планирует и реализует просветительские программы, способствующие продвижению русского языка, культуры и литературы в иноязычной аудитории ПК.2.3. Демонстрирует владение межкультурной компетенцией, приемами создания условий для межкультурного диалога	Знать методологию проектной деятельности от этапа выявления потребности до этапа завершения проекта; уметь отбирать необходимые информационные ресурсы для выполнения проектной деятельности в области образования на русском языке в иноязычной и инокультурной аудитории; Владеть приемами проектирования применительно к самостоятельной исследовательской работе в области преподавания филологических дисциплин в иноязычной аудитории
ПК-3	Способность организовать собственную научно-исследовательскую деятельность в предметной области и осуществлять руководство различными формами научно-исследовательской деятельности обучающихся русскому	ПК.3.1. Демонстрирует знание путей пополнения профессиональных знаний ПК.3.2. Обнаруживает умение вести самостоятельное исследование в области теории и технологии	Знать: методы и методики, необходимые для решения образовательных и профессиональных задач Уметь: самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки

	языку иностранному	как преподавания русского языка как иностранного, а также дисциплин, преподаваемых на русском языке в иностранной аудитории ПК.3.3. Оценивает возможности обучающихся русскому языку как иностранному в области различных форм научно- исследовательской деятельности и организует ее совместно с ними.	Владеть: современными способами осмысления и критического анализа научной информации
--	-----------------------	--	--

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (преддипломная) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2.В «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 Педагогическое образование профилю подготовки Преподавание русского языка как иностранного. Производственная (преддипломная) практика базируется на изучении всех дисциплин данного учебного плана.

Прохождение данной практики является необходимой основой для защиты ВКР.

4. Формы и способы проведения производственной (преддипломной) практики

Производственная (преддипломная) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная, выездная (по заявлению) проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организаций и предприятий, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики

Производственная (преддипломная) практика проводится на 2 курсе в 4 семестре, ее продолжительность - 4 недели.

Место проведения практики: в образовательных организациях региона, в структурных подразделениях и учебных аудиториях НГПУ им. К.Минина (кафедры, библиотека, НОЦ «Аксиология славянской культуры»).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной (преддипломной) практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 216 часов.

7. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	на базе кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К. Минина проводится инструктаж, в ходе которого магистранты знакомятся с целью и задачами практики, работой, которую необходимо выполнить в ходе практики, сроками прохождения практики и формой отчетности; консультации с научным руководителем; составление индивидуального плана работы на весь период практики.	Индивидуальный план работы

2	Научно-исследовательский этап	создание научного текста в соответствии с целью и структурой диссертационного исследования;	Предзащита магистерской диссертации
---	-------------------------------	---	-------------------------------------

8. Методы и технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике

Используются общенаучные методы (наблюдения, описания, сопоставления, индукции и дедукции), частные и специальные методы лингвистического исследования, выбор которых обусловлен решением конкретных исследовательских задач.

Также могут быть использованы:

- электронная информационно-образовательная среда Мининского университета;
- информационные ресурсы интернета (учебная и научная информация, представленная в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- программа Microsoft Office Power Point для создания презентации, отражающей результаты исследования;
- мультимедийное оборудование.

9. Формы отчётности по итогам производственной (преддипломной) практики

Составление и защита отчета (дифференцированный зачет). Отчетом по практике является предзащита магистерской диссертации, во время которой магистрант выступает с докладом о результатах работы над ВКР с презентацией полученных результатов.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (преддипломной) практики

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем магистранта во время консультаций и в ходе проверки исполнения разделов индивидуального плана работы.

Промежуточный контроль: аттестация по итогам практики (дифференцированный зачет) проводится на основании предзащиты

магистерской диссертации, во время которой магистрант выступает с докладом о результатах работы над ВКР с презентацией полученных результатов.

Процедура предзащиты включает:

- доклад магистранта (7-10 мин.);
- вопросы магистранту;
- дискуссию;
- мнение научного руководителя о возможности допуска ВКР к защите.

По результатам предзащиты может быть вынесено, с занесением в протокол, одно из следующих решений:

- допустить к защите;
- допустить к защите при условии устранения незначительных недостатков, с предоставлением вместе с ВКР отчета, подписанного научным руководителем, об их устранении;
- направить ВКР на доработку с указанием ее основных недостатков и рекомендациями по их устранению. Не прошедшие предзащиту ВКР проходят процедуру повторной предзащиты после устранения недостатков.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (преддипломной) практики

а) Основная литература

1. Горелов В.П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 116 с. - ISBN 978-5-4475-8697-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692> \

2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: ил., табл. - ISBN

978-5-4475-9665-1; то же [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

б) Дополнительная литература

1. *Абрамова, М. В.* Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Абрамова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06779-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyi-pedagogika-praktikum-442107.

2. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация: учебное пособие В.И. Марков, О.В. Ртищева; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8154-0354-3; то же [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671>

3. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с. - ISBN 978-5-4475-1666-6; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> .

4. Хазина А.В., Софронова Л.В. Учебно-методическое пособие по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ. Н. Новгород: НГПУ, 2015. 32 с..

5. Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа : учебное пособие / В.Д. Черных ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 77 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-326-7; то же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488004>

в) Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
web.snauka.ru	Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации».
www.gramota.ru	Информационно-справочный портал «Русский язык»
www.philology.ru	Русский филологический портал
www.ruscentr.ru	Сайт Центра развития русского языка
www.slovesnik.ru	Сайт «Словесник»
http://www.speak-russian.cie.ru/time_new	Время говорить по-русски!
https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar	Портал образование на русском. Лингвострановедческий словарь

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (преддипломной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Пакет программ Microsoft Office;

Информационно-справочный портал по русскому языку:
www.gramota.ru;

Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru>

ЭИОС Moodle НГПУ им. К. Минина:

<https://moodle.mininuniver.ru/login/index.php>;

Пакет «Антиплагиат. ВУЗ»: <http://mininuniver.antiplagiat.ru/index.aspx>

12. Интернет-ресурсы

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал. Российское образование
www.gramota.ru	Портал Института русского языка им. акад. В.В.Виноградова
www.philology.ru	Русский филологический портал

13. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

13.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;

- Антиплагиат.

13.2. Перечень информационных справочных систем:

- [http://www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru) - Справочно-информационный портал по русскому языку;

- <http://www.slovopedia.com/> - Электронные толковые словари.

14. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Прохождение производственной (преддипломной) практики осуществляется в образовательном учреждении и требует учебного кабинета.

Во время практики обучающиеся должны быть обеспечены учебниками по литературе для средней школы, а также должны иметь доступ к Государственному образовательному стандарту основного общего и среднего (полного) общего образования, программам по литературе для средней школы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №412;

- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Примечание: Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

Рейтинг-план

№ п/ п	Виды деятельности обучающегося на практике	Балл за конкретн ое задание	Число заданий за практик у	Баллы		Средства оценивания
				Мини- мальный	Макси- мальный	
1	Подготовительный этап	10	1	6	10	Индивидуальный план, согласованный с руководителем практики.
2	Научно- исследовательский этап	90	1	49	90	Предзащита магистерской диссертации
	Всего			55	100	

Фонд оценочных средств по практике**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**

по производственной (преддипломной) практике

Контролируемые разделы (этапы)	Формируемые компетенции и/или их части (код компетенции)	Оценочные средства	Количество заданий
Подготовительный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Индивидуальный план	1
Научно- исследовательский этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Предзащита магистерской диссертации	1

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки
(специальность)**

44.04.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки
(специализация)**

Преподавание русского языка как иностранного

**Квалификация
выпускника**

магистр

Форма обучения

Очная

Тип практики

Научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
3/2	3/108	зачет с оценкой
Итого	3/108	

г. Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Преподавание русского языка как иностранного», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9;

Одобрена на заседании выпускающей кафедры Русской и зарубежной филологии (протокол № 7 от 18.02.2025).

Разработчик: проф. Е. М. Дзюба., докт. филол. наук

1. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской работы) (НИР) практики

Целями НИР являются: формирование профессионального мышления в области проведения исследований, связанных с преподаванием русского языка как иностранного, закрепление навыков самостоятельной исследовательской работы в области филологии и готовности к применению научных знаний в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного; развитие научно-исследовательских компетенций в условиях проектной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Задачами НИР являются

- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- разработка концепции научного исследования с применением современного научного аппарата в области русистики и методики преподавания русского языка как иностранного;
- проведение самостоятельного научного (научно-методического) исследования в соответствии с разработанной концепцией;
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

2. Место НИР в структуре ОПОП магистратуры

Научно-исследовательская работа является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б2. В «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Преподавание русского языка как иностранного». Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория и технологии преподавания русского языка как иностранного», «Магистральные сюжеты в русской литературе», «Актуальные проблемы интерференции в современной языковой ситуации», «Страноведение России», «Проектирование элективных курсов по русской филологии».

Научно-исследовательская работа практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (лингвистических, историко- и теоретико-литературных, методических).

Компетенции, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы, необходимы для прохождения преддипломной практики, завершения и успешной защиты магистерской диссертации

3. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении НИР

В результате выполнения НИР у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	Способность разрабатывать и проводить занятия по русскому языку как иностранному с учетом индивидуальных образовательных траекторий и групповых технологий обучения в поликультурной среде	ПК.1.1. Демонстрирует знание государственных стандартов по русскому языку как иностранному и применяет их в практической деятельности ПК.1.2 Разрабатывает планы занятий по русскому языку как иностранному с учетом современных технологий индивидуального и группового обучения русскому языку как иностранному ПК.1.3. Опирается на ценностные характеристики русской языковой картины мира	Знать: основные тенденции современной науки в области преподавания русского языка как иностранного; Уметь: использовать знание современных научных тенденций в области преподавания РКИ в собственной исследовательской практике; Владеть: основными технологиями в области решения профессиональных исследовательских задач

4. Место и время выполнения НИР

Научно-исследовательская работа проводится на 2 курсе в 1 семестре.

Место проведения практики: научно-исследовательская работа магистрантов организуется на базе НГПУ им. К. Минина, кафедры русской и зарубежной филологии, научно-образовательного центра «Аксиология славянской культуры».

Выбор мест прохождения практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

5. Объём НИР и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность НИР:

1 семестр/2 курс: 4 недели /108 академических часов.

6. Структура и содержание НИР

6.1 Тематика НИР

Темы НИР сформулированы с учетом актуальных научно-исследовательских направлений и содержания учебного плана магистратуры «Преподавание русского языка как иностранного»:

Тема 1. Актуальные проблемы теории и технологии преподавания русского языка как иностранного.

Тема 2. Проблемы социокультурной адаптации иностранных студентов.

Тема 3. Диалог культур в преподавании русского языка как иностранного (лингвистический и литературоведческий аспекты).

Тема 4. Интеграционные технологии в обучении русскому языку детей в билингвальной среде.

Тема 5. Виды и формы языковой коммуникации в области профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного.

6.2 Структура учебной (научно-исследовательской работы) практики

6.2 Структура учебной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
--------------	---------------------------------	--	--------------------------------

1	Планирование раздела научного исследования и корректировка плана	Планирование НИР Выбор и обоснование исследовательской проблемы Обработка научно-исследовательского и методологического материала Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки) Корректировка плана НИР Корректировка индивидуального плана проведения НИР Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР	Статья Приложение к индивидуальному плану НИР
2	Непосредственное выполнение научно-исследовательской деятельности	Проведение НИР 1. Постановка и формулирование проблемы собственного исследования на этапе экспериментальной работы 2. Определение теоретико-методологических основ исследования. 3. Формулирование выводов в соответствии с поставленными задачами и выдвинутыми гипотезами. 4. Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции.	Промежуточный отчёт о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)
3	Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)	Подведение итогов НИР Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	Отчёт о НИР

7. Методы и технологии НИР

Используются общенаучные методы (наблюдения, описания, сопоставления, индукции и дедукции) и технологии, с помощью которых осуществляется:

- сбор, изучение и анализ материала по теме исследования;
- обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материала;
- разработка методологических и теоретических основ исследования (актуальность, принципы и методы работы);

- составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования.

Также могут быть использованы:

- информационные ресурсы интернета (учебная и научная информация, представленная в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- программа Microsoft Office Power Point для создания презентации, отражающей результаты исследования;
- мультимедийное оборудование.

8. Формы отчётности по итогам НИР

Составление и защита отчета (зачет с оценкой). Аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта. Отчет включает в себя:

- пояснительную записку с указанием темы ВКР, ее актуальности, теоретических и методологических основ работы, а также методов исследования;
- аналитическое задание, в котором формулируются итоги работы по сбору, обработке и систематизации исследовательского материала.

Содержанием НИР на данном этапе является:

- участие в конференциях различного уровня;
- написание статей по выбранной тематике исследования в рамках НИР;
- текст доклада / статьи по результатам исследования для выступления на конференциях профессионального сообщества;
- корректировка содержания научно-методической главы ВКР (магистерской диссертации) с учетом проведенной научно-исследовательской и экспериментальной работы;
- обзор научных информационных данных по тематике ВКР;
- текст экспериментальной/научно-методической части ВКР (магистерской диссертации).

9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам НИР

Контроль прохождения учебной (научно-исследовательской работы) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем магистранта во время консультаций и в ходе проверки исполнения разделов индивидуального плана работы.

Промежуточный контроль: аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы и научного руководителя магистранта.

Форма промежуточной аттестации учебной практики, предусмотренная учебным планом по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) «Преподавание русского языка как иностранного» – зачет с оценкой.

10. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

11. Фонд оценочных средств (ФОС) результативности НИР

ФОС результативности НИР представлены в Приложении 2 к программе НИР.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

12.1. Основная литература

1.Марков, В.И. Межкультурная коммуникация: учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8154-0354-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671>

2.Черных, В.Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа : учебное пособие / В.Д. Черных ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 77 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-326-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488004>

12.2. Дополнительная литература

1. Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски: учебное пособие / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482075> .

2.Радбиль, Т.Б. Язык и мир: парадоксы взаимоотражения / Т.Б. Радбиль ; Институт Языкознания Российской академии наук, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 2-е изд. - Москва : Издательский Дом ЯСК : Языки славянской культуры, 2017. - 593 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-944572936; тоже [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534> .

3. Камедина, Л.В. Текст в диалоге с читателем: опыт прочтения русской литературы в начале третьего тысячелетия : учебное пособие / Л.В. Камедина ; отв. ред. Т.В. Воронченко. - 5-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. -

236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2701-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256441>

4. Моисеева, И.Ю. Русский речевой этикет как феномен межкультурной коммуникации: лингвометодический аспект: монография / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 118 с.: ил. - Библиогр.: с. 108-116. - ISBN 978-5-7410-1645-9; то же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481780>.

4. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности: учебное пособие для вузов / О. А. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08425-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441508>

5. Грязнова, А.Т. Лингвопоэтический анализ художественного текста: подходы и направления: монография / А.Т. Грязнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2018. - 324 с : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0676-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500353>

12.3. Информационные ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
web.snauka.ru	Электронный журнал «Современные научные исследования и инновации».
www.gramota.ru	Информационно-справочный портал «Русский язык»
www.philology.ru	Русский филологический портал
www.ruscentr.ru	Сайт Центра развития русского языка
www.slovesnik.ru	Сайт «Словесник»
http://www.speak-russian.cie.ru/time_new	Время говорить по-русски!
https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar	Портал образование на русском. Лингвострановедческий словарь
http://inofon.spb.ru	Русский язык как неродной. Методика и ресурсы
http://www.webmetod.narod.ru/ddd/Veb1.htm	Русский глагол
http://texts.cie.ru	Текстотека ЦМО

13. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

а) *Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ Microsoft Office;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader.

б) *Перечень информационных справочных систем:*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал: Российское образование
www.philology.ru	Русский филологический портал

14. Материально-техническое обеспечение НИР

Реализация учебной (научно-исследовательской работы) практики требует наличия лекционного оборудования для проведения подготовительного этапа. Для прохождения практики магистранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение: возможность выхода в интернет для поиска по профильным сайтам и порталам; персональный компьютер, принтер.

Представление отчета по учебной (научно-исследовательской) практике требует наличие аудитории, оборудованной для проведения презентаций.

Для защиты отчета по НИР могут использоваться:

- учебная аудитория № 412;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.)

15. Методические рекомендации по выполнению и оформлению научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа магистранта складывается из ряда этапов, которые позволяют планировать содержание, актуальность, апробацию результатов научного исследования и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа магистра по профилю «Современные стратегии литературного образования» является этапом последовательной реализации задач научно-методического исследования, результаты которого вытекают из успешного прохождения магистрантами производственной (педагогической) практики (1 семестр).

К концу 2 семестра магистрант уже определился с темой исследования, имеет представление о методологии и методике исследования, его экспериментальной части, о содержании работы в целом. Организация НИР представлена в методических рекомендациях, утвержденных на заседании кафедры от «22» февраля 2019 г., протокол №6, в том числе:

- а) по структуре НИР;
- б) по сбору, обработке и анализу материалов НИР;

в) по содержанию и оформлению отчета по НИР.

Основные этапы, определяющие последовательность научно-исследовательской работы, состоят в следующем:

1. Составление плана-графика научно-исследовательской работы (согласование с научным руководителем) и утверждение его на кафедре.
2. Корректировка с научным руководителем развернутого плана НИР.
3. Планирование выступления на научно-исследовательской/научно-практической конференции (регионального, всероссийского, международного уровня) с результатами научного исследования по теме работы.
4. Написание статьи и подготовка материалов доклада к публикации.

По результатам выполнения научно-исследовательской работы составляется отчет.

Содержание отчета должно соответствовать плану научно-исследовательской деятельности (видам и этапам работы). Результаты научно-исследовательской деятельности должны быть оформлены в письменном виде (в виде отчета) и представлены для утверждения руководителю практики. Отчет о научно-исследовательской деятельности должен быть представлен на кафедру.

Рейтинг-план НИР

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки: **«Преподавание русского языка как иностранного»**

Курс 2, семестр 1

Количество ЗЕ по плану 3

Форма промежуточной аттестации «отчет»

Количество часов по учебному плану

108

Кафедра: Русской и зарубежной филологии

№ п/ п	Виды деятельности обучающегося на НИР*	Балл за конкрет ное задание	Число заданий	Баллы		Средства оценивания
				Минималь ный	Максималь ный	
1	Написание статьи		1	30	50	статья
2	Доклад на конференции		1	20	40	выступлен ие с докладом
3	Отчет		1	5	10	отчет
	Итого			55	100	