

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ**

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

квалификация выпускника

педагог дополнительного образования

форма обучения

очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «История»

1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «История России» относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла.

Курс относится к дисциплинам, требующим предварительного знания школьных предметов отечественной истории, новой и новейшей истории, литературы, мировой художественной культуры.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: овладение системой представлений об историческом процессе, о принципах и методах исторического исследования, формирование базовых навыков исследовательской деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- ознакомить студентов с особенностями развития исторического процесса и формировании знаний о прошлом,
- научить студентов анализировать исторические процессы и события, выделять в них общее и особенное, выявлять их причины и значение,
- развить у студентов интерес к самостоятельному научному исследованию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и др.) политического, экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих компетенций.

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины: 78 часов

2.2 Содержание учебной дисциплины

1. Раздел 1. История Руси до конца XIII века
2. Раздел 2. Русское государство в XIV-XVI вв.
3. Раздел 3. Россия в XVII в.
4. Раздел 4. Россия в XVIII – XIX вв.
5. Раздел 5. Россия в XX в.

Автор: Г.А. Казанцева, к.п.н., доцент кафедры продюсерства и музыкального образования

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

квалификация выпускника

педагог дополнительного образования

форма обучения

очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирования целостного представления о теоретических и практических основах обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих *задач*:

- изучение опасностей современного мира и их негативного влияния на человека и природу;
- приобретение необходимых знаний о методах, способах и средствах защиты от опасных и вредных факторах производственной и природной среды;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины: 68 часов

2.2 Содержание учебной дисциплины

1. Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения
2. Раздел 2. Основы военной службы
3. Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Автор: К. биол. н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека Неделяева А.В.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
квалификация выпускника
педагог дополнительного образования
форма обучения
очная

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
Иностранный язык в профессиональной деятельности**

1.1 Место дисциплины в структуре ПССЗ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла.

Курс относится к дисциплинам, требующим предварительного знания школьных предметов иностранного языка.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- расширение лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике до 1400 лексических единиц;
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общеотраслевой и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- расширение лексического запаса по профессиональной тематике;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,
 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,
 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
- знать:
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих компетенций.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины: 208 часов

2.2 Содержание учебной дисциплины

1. Раздел 1. Моя визитная карточка
2. Раздел 2. Лингвострановедческие реалии страны изучаемого языка
3. Раздел 4. Профессиональная деятельность специалиста

Автор: К.п.н., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации М.В. Даричева

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
квалификация выпускника
педагог дополнительного образования
форма обучения
очная**

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
История**

1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла.

Курс относится к дисциплинам, требующим предварительного знания школьного предмета физическая культура.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- понимать значимость физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья и психического благополучия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих компетенций.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины: 344 часов

2.2 Содержание учебной дисциплины

1. Раздел 1. Легкая атлетика
2. Раздел 2. Баскетбол
3. Раздел 3. Волейбол
4. Раздел 4. Общая физическая подготовка (ОФП)

Автор: ст. преподаватель кафедры «Физического воспитания и спорта» Житникова Н.Е

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

квалификация выпускника

педагог дополнительного образования

форма обучения

очная

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
История**

1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла.

Курс относится к дисциплинам, требующим предварительного знания школьных предметов экономики, истории, обществознания.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование общей функциональной экономической и финансовой грамотности, овладение методами и инструментами экономических и финансовых расчетов для решения практических задач.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета;
- изучение основ взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- различать факты, аргументы и оценочные суждения;
- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, - умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих компетенций.

ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины: 72 часа

2.2 Содержание учебной дисциплины

1. Раздел 1. Введение в предмет «Основы финансовой грамотности»
2. Раздел 2 Экономическое мышление и базовые компетенции в области экономической и финансовой грамотности
3. Раздел 3. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования
4. Раздел 4. Планирование предпринимательской деятельности и создание собственного бизнеса

Автор: К.п.н., доцент кафедры продюсерства и музыкального образования Г.А. Казанцева

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ
по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
квалификация выпускника
педагог дополнительного образования
форма обучения
очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.01 «Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК – 4, ПК 1.2.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: создание фундаментального представления профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу становления педагога дополнительного образования.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- формирование основ профессиональной культуры;
- ориентирование в системе педагогических дисциплин и углубление представлений о современных особенностях состояния образования и стратегических задачах его дальнейшей модернизации;
- формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания и самовоспитания;
- осознание специфики и роли выбранной профессии в современном обществе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины: 90 часов

2.2 Содержание учебной дисциплины

1. Раздел 1. Общие основы педагогики
2. Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)
3. Раздел 3. Теория воспитания
4. Раздел 4. Управление образовательными системами

Автор: К.п.н., доцент кафедры продюсерства и музыкального образования О.А. Сизова

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

квалификация выпускника

педагог дополнительного образования

форма обучения

очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОП.02 «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК - 4

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: создание фундаментального представления профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу становления педагога дополнительного образования.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- ознакомить студентов с основами психологических знаний (историей и методологией, категориальным аппаратом, общими законами психических явлений) и содействовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития.
- способствовать выработке у студентов умений и навыков применять полученные теоретические знания на практике, а также приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.
- содействовать формированию положительных свойств личности студента как специалиста с высшим образованием и приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;

- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности; формирование личности.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины: 90 часов

2.2 Содержание учебной дисциплины

1. Раздел 1. Введение в психологию
2. Раздел 2. Познавательные психические процессы

Автор: К.п.н., доцент кафедры продюсерства и музыкального образования О.А. Сизова

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА
по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
квалификация выпускника
педагог дополнительного образования
форма обучения
очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов понятий о возрастных анатомо-физиологических особенностях развивающегося организма человека, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- расширение понятийного аппарата в области анатомии и физиологии; формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строения и функциях тела человека, его возрастных особенностях; стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;
- деятельности – формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании» по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий;
- определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации;
- давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях;
- определять физическую и умственную работоспособность;

- проводить диагностику наступающего утомления;
- проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;
- физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков;
- рефлекторный характер речевой функции;
- методы определения физического развития и физической работоспособности детей;
- методы изучения умственной работоспособности детей;
- динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника;
- возрастные особенности функционирования висцеральных систем;
- биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы;
- принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза;
- методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды;
- гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины: 90 часов

2.2 Содержание учебной дисциплины

1. Раздел 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека.
2. Раздел 2. Функциональные системы организма

Автор: К. биол. н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека Неделеяева А.В.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ПЕДАГОГА**

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

квалификация выпускника

педагог дополнительного образования

форма обучения

очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК – 5

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: создание фундаментального представления профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу становления педагога дополнительного образования.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- формирование основ профессиональной культуры;
- ориентирование в системе педагогических дисциплин и углубление представлений о современных особенностях состояния образования и стратегических задачах его дальнейшей модернизации;
- формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания и самовоспитания;
- осознание специфики и роли выбранной профессии в современном обществе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- говорить и писать правильно (с учетом существующих в языке литературных норм: фонетических, орфоэпических, акцентологических, лексических, морфологических, синтаксических);
- употреблять языковые средства в соответствии с целями и задачами общения;
- работать с основными словарями культурно-речевого направления;

- составлять тексты разных функциональных стилей русского языка и разных типов речи;
 - логично, последовательно излагать мысли, подкреплять их конкретными фактами;
 - выбирать слова и употреблять их в полном соответствии с их лексическим значением;
 - правильно образовывать и употреблять формы слов, регулировать соответствие речевых средств ситуации, жанру и форме общения; регулировать образование словосочетаний и предложений;
 - уметь использовать стилистически окрашенную лексику, разнообразные синтаксические конструкции, богатство интонации (в устной речи);
 - оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
 - различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
 - адаптировать речь в зависимости от ее целей;
 - применять полученные знания в собственной речевой практике, в профессиональной деятельности. должен знать: – особенности социального и культурного контекста;
 - правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
 - особенности произношения;
 - правила чтения текстов профессиональной направленности; – условия и формы речевой коммуникации;
 - функциональные стили и типы речи;
 - нормы литературного языка;
 - отличительные особенности языка и речи;
 - критерии речевой деятельности.
- должен **владеть**: – способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере общения.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины: 90 часов

2.2 Содержание учебной дисциплины

1. РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ
2. РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ
3. РАЗДЕЛ 4 ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ
4. РАЗДЕЛ 3. ЯЗЫКОВАЯ НОРМА КАК ИСТОРИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Автор: К.п.н., доцент кафедры продюсерства и музыкального образования Н.С. Шиловская

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

квалификация выпускника

педагог дополнительного образования

форма обучения

очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Дополнительное образование детей: история и современность» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК: ПК - 1.1; ПК - 1.3

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: создание фундаментального представления профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу становления педагога дополнительного образования.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- формирование основ профессиональной культуры;
- ориентирование в системе педагогических дисциплин и углубление представлений о современных особенностях состояния образования и стратегических задачах его дальнейшей модернизации;
- формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания и самовоспитания;
- осознание специфики и роли выбранной профессии в современном обществе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.

ПК-1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины: 170 часов

2.2 Содержание учебной дисциплины

1. Раздел 1. Система дополнительного образования детей: сущность и характеристика
2. Раздел 2. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России
3. Раздел 3. Финансово-экономические и кадровые аспекты системы дополнительного образования

Автор: К.п.н., доцент кафедры продюсерства и музыкального образования Г.А. Казанцева

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
квалификация выпускника
педагог дополнительного образования
форма обучения
очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина ОП.06 «Педагогика дополнительного образования» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК-1.1, ПК 1.2.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: создание фундаментального представления профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу становления педагога дополнительного образования.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- формирование основ профессиональной культуры;
- ориентирование в системе педагогических дисциплин и углубление представлений о современных особенностях состояния образования и стратегических задачах его дальнейшей модернизации;
- формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания и самовоспитания;
- осознание специфики и роли выбранной профессии в современном обществе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины: 144 часа

2.2 Содержание учебной дисциплины

1. Раздел 1. Общие основы педагогики дополнительного образования
2. Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)
3. Раздел 3. Теория воспитания
4. Раздел 4. Управление образовательными системами

Автор: К.п.н., доцент кафедры продюсерства и музыкального образования О.А. Сизова

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

квалификация выпускника

педагог дополнительного образования

форма обучения

очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности / Адаптивные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» относится дисциплинам общепрофессионального учебного цикла.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика» на предыдущем уровне образования. Требования к входным знаниям и умениям обучающегося – знание основ информатики: архитектура ЭВМ, основные пакеты прикладных программ, сеть Интернет.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной дизайнерской деятельности на основе овладения их возможностями составляющих основу направления подготовки.

Задачи дисциплины:

- подготовка выпускника к использованию системного и прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности;
- обучение принципам распределения информационных ресурсов, применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
- обучение основным компонентам компьютерных сетей, принципам пакетной передачи данных, организации межсетевого взаимодействия.
- обучение правовым аспектам использования информационных технологий и программного обеспечения в профессиональной деятельности;
- обучение умению применять антивирусные средства защиты профессиональной информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- программные методы планирования и анализа проведенных работ;
- виды автоматизированных информационных технологий;

- основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру ПК и вычислительных систем;
- основные этапы решения задач с помощью ПК;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

уметь:

- использовать изученные прикладные программные средства;
- использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины: 90 часов

2.2 Содержание учебной дисциплины

1. Раздел 1. Информационные системы и технологии
2. Раздел 2. Технология обработки и преобразования информации

Автор: старший преподаватель кафедры «Информатики и информационных технологий в образовании» Балунова С.А.

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

квалификация выпускника

педагог дополнительного образования

форма обучения

очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.08 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК -3

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: создание фундаментального представления профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу становления педагога дополнительного образования.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- формирование основ профессиональной культуры;
- ориентирование в системе педагогических дисциплин и углубление представлений о современных особенностях состояния образования и стратегических задачах его дальнейшей модернизации;
- формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания и самовоспитания;
- осознание специфики и роли выбранной профессии в современном обществе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации для организации физического воспитания;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе физического воспитания;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе физического воспитания;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в физическом воспитании.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих компетенций.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины: 90 часов

2.2 Содержание учебной дисциплины

1. Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2. Раздел 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Автор: К.п.н., доцент кафедры продюсерства и музыкального образования О.А. Сизова

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

квалификация выпускника

педагог дополнительного образования

форма обучения

очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК - 1.3; ПК - 1.7

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: создание фундаментального представления профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков, составляющих основу становления педагога дополнительного образования.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- формирование основ профессиональной культуры;
- ориентирование в системе педагогических дисциплин и углубление представлений о современных особенностях состояния образования и стратегических задачах его дальнейшей модернизации;
- формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания и самовоспитания;
- осознание специфики и роли выбранной профессии в современном обществе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект и предмет исследования;
- составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты проектов и исследований; формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методику выполнения проектной и исследовательской работы (в частности, выпускной квалификационной работы);
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;

- способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат проектной и исследовательской работы;
- способы представления результатов проектной и исследовательской работы;
- основные критерии оценки проектной и исследовательской работы.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ПК - 1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

ПК 1.7 Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины: 90 часов

2.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Автор: К.п.н., доцент кафедры продюсерства и музыкального образования О.А. Сизова

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО
по специальности**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

квалификация выпускника

педагог дополнительного образования

форма обучения

очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью является подготовка студентов к осуществлению на высоком профессиональном уровне самостоятельной деятельности в качестве преподавателей профессиональных дисциплин в учебных заведениях среднего профессионального образования, учреждениях дополнительного образования, в том числе дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждениях.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
 - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
 - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
 - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
 - организация проведения групповой и индивидуальной работы с детьми различного уровня творческих возможностей;
- применения методики работы с хореографическим объединением;
 - проектировочной деятельности в детском хореографическом объединении;
- организации работы с родителями;
- преподавания основ исполнительского мастерства;
 - применения методики составления учебных и учебно-танцевальных комбинированных заданий
- работы с детьми разного уровня подготовленности и возраста;
 - использования музыкального материала для занятий разными видами хореографического искусства;

дополнительный опыт:

- организации репетиционно - постановочного процесса;

– организации концертной деятельности.

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
 - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
 - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
 - педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
 - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
 - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
 - создавать на занятиях условия для самопознания и самосовершенствования;
 - выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей;
 - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
 - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
 - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
 - использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
 - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
 - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
 - осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
 - вести учебную документацию;
- дополнительные умения:**
- проектировать работу детского хореографического объединения в учреждениях дополнительного образования.
 - проводить учебно-репетиционную работу;
 - проводить постановочную работу;
 - организовывать концертную деятельность;
 - составлять учебные и танцевальные комбинированные задания для занятий по классическому танцу, народному танцу, ритмике и современному танцу с учетом возрастных особенностей обучающихся;
 - демонстрировать изучаемые движения и комбинированные задания;

- использовать соответствующий музыкальный материал на занятиях по классическому танцу, народному, танцу, ритмике и современной хореографии;
- сочинять концертные хореографические номера с учетом уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся;

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
 - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- историю хореографического искусства;
 - методику организации работы в детском хореографическом объединении;
 - методику преподавания основ разных видов хореографического искусства;
 - основы составления учебных и учебно-танцевальных комбинированных заданий;
 - специфику работы с детьми разного возраста на занятиях по классическому танцу, народному, танцу, ритмике и современному танцу;
- основы музыкальной грамотности
- основы сценической культуры.
- методику сочинения сценических хореографических номеров.

дополнительные знания:

- виды документации, требования к ее оформлению.
 - Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных образовательных программ
 - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ (с учетом хореографической направленности)
 - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

- ПК - 1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.
- ПК - 1.2 Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
- ПК - 1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
- ПК - 1.4 Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.
- ПК - 1.5 Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.
- ПК - 1.6 Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
- ПК - 1.7 Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами
- ПК - 1.8 Анализировать занятия

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины: 542 часа

2.2 Содержание учебной дисциплины

1. Раздел 1. Организация дополнительного образования детей
 2. Раздел 2. Методика и технология работы педагога дополнительного образования
 3. Раздел 3. Развитие творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности
 4. Раздел 4. Изучение основ музыкально-теоретических дисциплин
 5. Раздел 5. Организация деятельности детского объединения в системе дополнительного образования детей
 6. Раздел 6. Организация работы хореографического объединения
 7. Раздел 7. Современные педагогические технологии в деятельности педагога дополнительного образования
 8. Раздел 8. Методика преподавания основ танца
-
1. Раздел 1 Изучение основ ритмики
 2. Раздел 2. История хореографического Искусства
 3. Раздел 3. Изучение основ классического танца
 4. Раздел 4. Изучение основ народно-сценического танца
 5. Раздел 5. Информационная культура педагога дополнительного образования

6. Раздел 6.Изучение основ современнойхореографии
7. Раздел 7. Изучение основкомпозиции и постановки танца
8. Раздел 8.Организация работы с родителями воспитанников

Автор:

Сизова О.А. к.п.н, доцент кафедры продюсерства и музыкального образования

Казанцева Г. А. к.п.н, доцент кафедры продюсерства и музыкального образования

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

квалификация выпускника

педагог дополнительного образования

форма обучения

очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

МДК.02.01

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: овладеть навыками диагностирования творческих способностей детей.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- Обучить систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Научить оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- Научить разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Иметь практический опыт:

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций. *(указывается код и содержание компетенции)*

ПК - 2.1	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.
ПК - 2.2	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК - 2.3	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК - 2.4	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины: 144 часа

2.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Овладение теоретическими и прикладными аспектами методической работы педагога дополнительного образования

Автор:

Кислова О.Н., канд. искусствоведения, преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования

Сизова О.А. к.п.н, доцент кафедры продюсерства и музыкального образования

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ДИАГНОСТИКА ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
квалификация выпускника
педагог дополнительного образования
форма обучения
очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

МДК.02.02

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: овладеть навыками диагностирования творческих способностей детей.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- Обучить систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Научить оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- Научить разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Иметь практический опыт:

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций. *(указывается код и содержание компетенции)*

- ПК - 2.5 Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.
- ПК - 2.6 Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины: 148 часов

2.2 Содержание учебной дисциплины

1. Параметры оценки творческого потенциала детей по Дж. Рензулли, Р.Хартман
2. Методика «Дорисовывание фигур», О. М. Дьяченко
3. Методика оценки сочинённой ребёнком сказки О.М.Дьяченко, Е.Л.Пороцкой

Автор: Кислова О.Н., канд. искусствоведения, преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
квалификация выпускника
педагог дополнительного образования
форма обучения
очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ПССЗ

МДК.02.03

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: овладеть навыками диагностирования творческих способностей детей.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- Обучить систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Научить оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- Научить разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Иметь практический опыт:

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций. *(указывается код и содержание компетенции)*

- | | |
|----------|--|
| ПК - 2.5 | Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы. |
| ПК - 2.6 | Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания. |
| ПК - 2.7 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ |

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины: 150 часов

2.2 Содержание учебной дисциплины

1. Тема 1. Методика работы педагога дополнительного образования в области сценической деятельности
2. Тема 2. Методика организации музыкально-театральных постановок
3. Тема 3. Методика режиссерской работы

Автор:

Кислова О.Н., канд. искусствоведения, преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ПОДГОТОВКИ
по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
квалификация выпускника
педагог дополнительного образования
форма обучения
очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

МДК.02.04

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **уметь**:

- читать с листа и транспонировать музыкальные произведения в соответствии с программными требованиями;
 - использовать технические навыки и приемы, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного текста;
 - психофизиологически владеть собой в процессе репетиционной и концертной работы;
 - использовать слуховой контроль для управления процессом исполнения;
 - применять теоретические знания в исполнительской практике;
 - пользоваться специальной литературой;
 - слышать все партии в ансамблях различных составов;
- согласовывать свои исполнительские намерения и находить совместные художественные решения при работе в ансамбле;
- работать в составе различных видов оркестров: симфонического оркестра, камерного оркестра;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сольный репертуар, включающий произведения основных жанров (сонаты, концерты, вариации), виртуозные пьесы, этюды, инструментальные миниатюры;
- ансамблевый репертуар для различных камерных составов, квартета;
- оркестровые сложности для данного инструмента;
- художественно-исполнительские возможности инструмента;

Иметь практический опыт:

- чтения с листа музыкальных произведений разных жанров и форм;
- репетиционно - концертной работы в качестве солиста, концертмейстера в составе камерного ансамбля, квартета, оркестра;
- исполнения партий в различных камерно-инструментальных составах, в оркестре;

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций. (*указывается код и содержание компетенции*)

ПК - 2.5

Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины: 60 часов

2.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Введение в музыкально-исполнительскую подготовку

Автор:

Кислова О.Н., канд. искусствоведения, ст. преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования

Сизова О.А. к.п.н, доцент кафедры продюсерства и музыкального образования

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ХОРЕОГРАФИИ И АКТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА
по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

квалификация выпускника

педагог дополнительного образования

форма обучения

очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина МДК.02.05 «Основы хореографии и актерского мастерства» является обязательной частью профессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК - 1.1; ПК - 1.4

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель:

- воспитать навыки актерского мастерства в хореографии;
- расширить кругозор в области хореографического и театрального искусства;
- развить у студентов потребности к постоянному самосовершенствованию, творческой инициативе и самостоятельной работе;

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

- совершенствование навыков профессионального исполнительского мастерства в области хореографии в контексте конкретных пластических и иных спектаклей;
- подготовка высококвалифицированных, многосторонне развитых педагогов-хореографов, владеющих рядом умений и навыков, необходимых в области хореографического искусства и образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы построения художественно-сценического образа;
- основы актерского мастерства и специфику актерского мастерства в хореографическом искусстве;
- средства актерской выразительности и перевоплощения в сценический образ;

уметь:

- работать над художественно–сценическим образом;
- перевоплощаться в сценический образ;
- воплощать художественный образ в мимике, жесте, гриме;
- применять средства актерской выразительности в соответствии с жанровой и стилевой спецификой хореографического произведения.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ПК - 2.6 Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины: 60 часов

2.2 Содержание учебной дисциплины

1. Раздел 1. Тренинг творческой психотехники
2. Раздел 2. Работа с музыкальным материалом
3. Раздел 4. Музыкально – пластический экзерсис
4. Раздел 6. Изучение музыкального и балетного репертуара
5. Раздел 7. Работа над созданием художественных образов

Автор: К.п.н., доцент кафедры продюсерства и музыкального образования О.А. Сизова

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ
по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

квалификация выпускника

педагог дополнительного образования

форма обучения

очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины Организация досуговой деятельности детей и молодежи в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ

МДК.03.01

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: овладеть знаниями о методиках организации досуговых мероприятий в объеме, необходимом для дальнейшей деятельности в качестве преподавателей детских школ искусств по видам искусств, в других образовательных организациях, реализующих программы дополнительного образования в области искусства и культуры.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- развитие аналитического мышления, способности к обобщению своего исполнительского опыта и использованию его в педагогической работе;
- последовательное изучение методики организации досуговых мероприятий;
- изучение этапов формирования отечественной и зарубежных педагогических школ;
- изучение анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определение педагогических цели и задач досуговых мероприятий различной направленности, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- изучение организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- изучение проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования

детей;

основные формы проведения досуговых мероприятий;

особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;

педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;

технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;

методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;

методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;

виды документации, требования к ее оформлению.

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

ПК - 3.2 Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.

ПК - 3.3 Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины: 108 часов

2.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Овладение методикой организации досуговых мероприятий

Автор: Сизова О.А. к.п.н, доцент кафедры продюсерства и музыкального образования

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО
по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

квалификация выпускника

педагог дополнительного образования

форма обучения

очная

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре ППССЗ

МДК 04.01

1.2 Цель и планируемы результаты освоения дисциплины

Цель: овладеть навыками диагностирования творческих способностей детей.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**

- Обучить систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Научить оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- Научить разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Иметь практический опыт:

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

Полученные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций. *(указывается код и содержание компетенции)*

ПК - 2.1 Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.

ПК - 2.2 Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов

ПК - 2.3 Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам

ПК - 2.4 Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК - 2.7 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

ПК - 4.1 Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ.

ПК - 4.2 Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей

2. Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины: 422 часа

2.2 Содержание учебной дисциплины

1. Тема 1. Методика работы педагога дополнительного образования в области сценической деятельности
2. Тема 2. Методика организации музыкальнотеатральных постановок
3. Тема 3. Методика режиссерской работы
4. Тема 4. Методика обучения танцам народов мира и разных эпох

Автор: Кислова О.Н., канд. искусствоведения, преподаватель кафедры продюсерства и музыкального образования