

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики
Кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
протокол № 7
от «28» февраля 2022 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Семейное образование»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Тип практики	Научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1/1	3/108	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2024 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г., № 127;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г., № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Семейное образование», утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 28 февраля 2022г. протокол № 7

Рабочая программа учебной (научно-исследовательская работа) практики принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024 г.)

Разработчик:

доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, Ханова Татьяна Геннадьевна

1. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики

Целями учебной практики (научно-исследовательской работы) являются: овладение основами и технологией выполнения научно-педагогического исследования, приобретение обучающимися практических навыков и компетенций для решения исследовательских задач, и использования научных методов в области профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы) являются:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся;
- обучение научному поиску, анализу и оценке научной информации в интерактивном пространстве;
- овладение комплексом навыков и умений научного поиска и обработки информации в области образования;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- овладение научным стилем изложения фактов, способностью логично выстраивать структуру исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении учебной практики (научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании. ОПК.8.2. Проектирует урочную и	знать: способы работы с научной литературой; уметь: изучать, анализировать и обобщать результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования; проводить

		внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования	теоретический анализ психолого-педагогической литературы; владеть навыками работы с психолого-педагогической литературой
--	--	---	---

4. Место учебной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП магистратуры

В структуре ОПОП научно-исследовательская работа заложена в обязательную часть Блока 2 «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления научно-исследовательской работы магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Семейное обучение».

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является предшествующей для производственной практики (научно-исследовательской работы).

4. Форма и способы проведения учебной практики (научно-исследовательской работы)

Учебная практика (НИР), осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная.

Проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организациях и предприятиях, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Место и время выполнения учебной практики (научно-исследовательской работы)

Место проведения практики: кафедра психологии и педагогики дошкольного и начального образования Мининского университета.

Время проведения практики: первый семестр первого курса

Выбор мест прохождения практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики (НИР), предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем учебной практики (научно-исследовательской работы) и её продолжительность

Общий объем НИР составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность НИР (по каждому семестру/курсу):

1 семестр/1 курс: 2 недели, 108 часов.

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т. п.) Выбор и обоснование темы исследования Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки) Корректировка индивидуального плана проведения НИР Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР	Оформление дневника практики Реферат (аналитический обзор, презентационные материалы). Приложение к индивидуальному плану НИР
2	Производственный этап	1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме НИР. 2. Теоретическое обоснование темы НИР. 3. Анализ передового педагогического	Промежуточный отчет о НИР (форма и вид отчета)

		<p>опыта по теме НИР.</p> <p>4. Написание текста аналитической части ВКР.</p> <p>5. Составление развернутого плана практической части ВКР.</p> <p>6. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом.</p> <p>7. Подготовка к публикации статьи в журналах, сборниках научных трудов,</p> <p>8. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры..</p>	<p>устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)</p>
3	Заключительный этап	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	Отчёт о НИР

Темы НИР сформулированы с учетом современных требований к реализации педагогической деятельности в сфере семейного образования, отраженных в нормативно-правовых документах и в научно-методической периодике. Одним из факторов определения направления НИР, методик и технологий является учет запросов работодателей (представителей профессиональной общественности) и стратегических партнеров кафедры психологии и педагогики дошкольного образования в частности и Мининского университета в целом.

Тема 1. Внедрение и реализация современных игровых технологий в семейном образовании.

Тема 2. Внедрение инновационных технологий семейной педагогики в практику семейного образования.

Тема 3. Традиционные и инновационные технологии духовно-нравственного воспитания детей в условиях семейного образования.

Тема 4. Организация экологического воспитания детей в условиях семейного образования.

Тема 5. Духовно-нравственное становление ребенка в условиях семейного воспитания.

Тема 6. Музыкотерапия как средство развития и коррекции детей в условиях семейного образования.

Тема 7. Электронные образовательные ресурсы в работе с детьми в условиях семейного образования.

Тема 8. Профессиональный рост педагога семейного образования.

Тема 9. Организация дополнительного образования детей дошкольного (младшего школьного) возраста в условиях семейного образования.

Тема 10. Индивидуальная траектория профессионального развития личности педагога семейного образования.

8. Методы и технологии учебной практики (научно-исследовательской работы)

В ходе НИР используются методы наблюдения, теоретического анализа, моделирования, абстрагирования, анкетирования, педагогического эксперимента, методы диагностики уровня развития, обученности и воспитанности обучающихся, проектная технология, ИКТ.

9. Формы отчётности по итогам учебной практики (научно-исследовательской работы)

В 1 семестре (первый год обучения):

- текст обоснования темы ВКР – аннотированное представление проблемы с указанием актуальности, цели, задач, объекта, предмета, теоретических и методологических основ, а также методов исследования, с проектированием его новизны, теоретической и практической значимости, а также содержания.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам выполнения учебной практики (научно-исследовательской работы)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль выполнения НИР производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание НИР в каждом семестре/курсе указывается в Индивидуальном плане НИР магистранта. Индивидуальный план НИР разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру/курсу в отчете по НИР.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем НИР магистранта.

Форма промежуточной аттестации НИР зачет с оценкой

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств результативности НИР представлены в Приложении 2 к программе НИР.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работы)

а) Основная литература:

1. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 249 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1791-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476>

2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 188 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

б) Дополнительная литература:

1. Антопольский, А.Б. Инфосфера общественных наук России: монография / А.Б. Антопольский, Д.В. Ефременко; науч. ред. В.А. Цветкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 678 с.: схем., табл. - Библиогр. с. 648-671 - ISBN 978-5-4475-9218-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468227>

2. Ханова, Т.Г. Организация научно-исследовательской работы в магистратуре: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Мининский университет, 2021. 96 с.

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

в) Интернет-ресурсы:

www.iqlib.ru –	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
www.knigafund.ru -	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
www.elibrary.ru –	Научная электронная библиотека
www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

12. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении учебной практики (научно-исследовательской работы), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работы)

Библиотечная система НГПУ им. К. Минина.

Для защиты отчета по НИР могут использоваться:

- учебная аудитория № 109 (2 корпус);
- учебная аудитория № 107 (1 корпус) для самостоятельной работы;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 5-6

БЫЛО:

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

7.1 Структура учебной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1 семестр						
<i>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Этап 1.Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	-	2	-	2	Оформление дневника практики
<i>Раздел 2. Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Этап 2.Организационный этап	-	4	52	56	Просмотр выполненных заданий
<i>Раздел 3. Заключительный этап</i>						
3	Этап 3. Подготовка отчета по практике	-	-	50	50	Собеседование
	Итого:	-	6	102	108	

7.2 Содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

Семестр /Курс	Наименование этапа НИР	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация

1/1	Выбор и обоснование темы НИР	Планирование НИР	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т. п.)	Реферат (аналитический обзор, презентационные материалы). Приложение к индивидуальному плану НИР
			Выбор и обоснование темы исследования	
			Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки)	
		Корректировка плана НИР	Корректировка индивидуального плана проведения НИР	
			Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР	
1/1	Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом	Проведение НИР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме НИР. 2. Теоретическое обоснование темы НИР. 3. Анализ передового педагогического опыта по теме НИР. 4. Написание текста аналитической части ВКР. 5. Составление развернутого плана практической части ВКР. 6. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом. 7. Подготовка к публикации статьи в журналах, сборниках научных трудов, 8. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры.. 	Промежуточный отчет о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)

1/1	Заключительный Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)	Подведение итогов НИР	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	Отчёт о НИР
-----	--	-----------------------	---	-------------

Темы НИР сформулированы с учетом современных требований к реализации педагогической деятельности в сфере семейного образования, отраженных в нормативно-правовых документах и в научно-методической периодике. Одним из факторов определения направления НИР, методик и технологий является учет запросов работодателей (представителей профессиональной общественности) и стратегических партнеров кафедры психологии и педагогики дошкольного образования в частности и Мининского университета в целом.

Тема 1. Внедрение и реализация современных игровых технологий в семейном образовании.

Тема 2. Внедрение инновационных технологий семейной педагогики в практику семейного образования.

Тема 3. Традиционные и инновационные технологии духовно-нравственного воспитания детей в условиях семейного образования.

Тема 4. Организация экологического воспитания детей в условиях семейного образования.

Тема 5. Духовно-нравственное становление ребенка в условиях семейного воспитания.

Тема 6. Музыкотерапия как средство развития и коррекции детей в условиях семейного образования.

Тема 7. Электронные образовательные ресурсы в работе с детьми в условиях семейного образования.

Тема 8. Профессиональный рост педагога семейного образования.

Тема 9. Организация дополнительного образования детей дошкольного (младшего школьного) возраста в условиях семейного образования.

Тема 10. Индивидуальная траектория профессионального развития личности педагога семейного образования.

СТАЛО:

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной	Оформление дневника практики

	этап	области (аналитический обзор и т. п.) Выбор и обоснование темы исследования Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки) Корректировка индивидуального плана проведения НИР Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР	Реферат (аналитический обзор, презентационные материалы). Приложение к индивидуальному плану НИР
2	Производственный этап	1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме НИР. 2. Теоретическое обоснование темы НИР. 3. Анализ передового педагогического опыта по теме НИР. 4. Написание текста аналитической части ВКР. 5. Составление развернутого плана практической части ВКР. 6. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом. 7. Подготовка к публикации статьи в журналах, сборниках научных трудов, 8. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры..	Промежуточный отчёт о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)
3	Заключительный этап	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	Отчёт о НИР

Темы НИР сформулированы с учетом современных требований к реализации педагогической деятельности в сфере семейного образования, отраженных в нормативно-правовых документах и в научно-методической периодике. Одним из факторов определения направления НИР, методик и технологий является учет запросов работодателей (представителей профессиональной общественности) и стратегических партнеров кафедры психологии и педагогики дошкольного образования в частности и Мининского университета в целом.

Тема 1. Внедрение и реализация современных игровых технологий в семейном образовании.

Тема 2. Внедрение инновационных технологий семейной педагогики в практику семейного образования.

Тема 3. Традиционные и инновационные технологии духовно-нравственного воспитания детей в условиях семейного образования.

Тема 4. Организация экологического воспитания детей в условиях семейного образования.

Тема 5. Духовно-нравственное становление ребенка в условиях семейного воспитания.

Тема 6. Музыкалотерапия как средство развития и коррекции детей в условиях семейного образования.

Тема 7. Электронные образовательные ресурсы в работе с детьми в условиях семейного образования.

Тема 8. Профессиональный рост педагога семейного образования.

Тема 9. Организация дополнительного образования детей дошкольного (младшего школьного) возраста в условиях семейного образования.

Тема 10. Индивидуальная траектория профессионального развития личности педагога семейного образования.

Основание:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Белинова Наталья Владимировна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики
Кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
протокол № 7
от «28» февраля 2022 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки «Семейное образование»
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная
Тип практики научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2,4/1,2	9/324	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2024 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г., № 127;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г., № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Семейное образование», утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 28 февраля 2022г. протокол № 7

Рабочая программа производственной (научно-исследовательская работа) практики принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024 г.)

Разработчик: доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, Белинова Наталья Владимировна

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Целью производственной практики (научно-исследовательская работа) является:

- формирование у магистрантов профессиональных компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации; научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- проектирование и реализация научно-исследовательских, исследовательских и социальных проектов в сфере образования;

- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления.

2. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате выполнения НИР у обучающегося формируются компетенции и по итогам защиты результатов НИР обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i> (в	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения

	<i>соответствии с ФГОС)</i>		
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	знать: логику научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; уметь: осуществлять проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации; владеть навыками проектирования основной и дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знать: логику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями преодоления трудностей в обучении уметь: осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями преодоления трудностей в обучении; владеть навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями преодоления трудностей в обучении
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	ОПК.5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-	знать: структурные компоненты и программы мониторинга результатов образования обучающихся; уметь: отбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы,

	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся ОПК.5.3. Владеет методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении. ОПК.5.4. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе мониторинга результатов образования обучающихся	диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся; владеть: методами, средствами и технологиями выявления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач; уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности; владеть: навыками использования психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач

3. Место производственной практики (научно-исследовательской работы) в структуре ОПОП магистратуры

В структуре ОПОП научно-исследовательская работа заложена в обязательную часть Блока 2 «Практики» и осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса.

Для осуществления научно-исследовательской работы магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Семейное обучение», «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования», учебной практики (научно-исследовательской работы).

Научно-исследовательская работа является сопутствующей для производственной практики (художественно-эстетическое воспитание).

4. Форма и способы проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Производственная практика (НИР), осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная.

Проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организациях и предприятиях, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательской работы)

Практика проводится на базе профильных образовательных организаций (детские сады, детские развивающие центры, Нижегородский Губернский колледж – ресурсный центр «Педагог будущего»), структурных подразделений Мининского университета – кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Время проведения практики: 2 семестр 1 курса и 4 семестр 2 курса.

Выбор мест прохождения практик (научно-исследовательская работа) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики (научно-исследовательская работа), предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик (научно-исследовательская работа) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики (научно-исследовательской работы) и её продолжительность

Общий объём НИР составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель (324) часа:

2 семестр/1 курс: 2 недели, 108 часов.

4 семестр/2 курс: 4 недели, 216 часов.

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
2 семестр			
1	Подготовительно-организационный этап	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т. п.) Выбор и обоснование темы исследования Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки) Корректировка индивидуального плана проведения НИР Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР	Реферат (аналитический обзор, презентационные материалы). Приложение к индивидуальному плану НИР
2	Производственный этап	1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме НИР. 2. Теоретическое обоснование темы НИР. 3. Анализ передового педагогического опыта по теме НИР. 4. Написание текста аналитической части ВКР. 5. Составление развернутого плана практической части ВКР. 6. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом. 7. Подготовка к публикации статьи в журналах, сборниках научных трудов, 8. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры..	Промежуточный отчет о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике	Собеседование
4 семестр			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Проведение практической части исследования (опытно-экспериментальной работы). 2. Написание текста практической части ВКР. 3. Подготовка к публикации и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, 4. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом.	Заполнение дневника по практике

		5. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры	
2	Производственный этап	1. Написание полного текста ВКР. 2. Предварительная защита ВКР. 3. Оформление ВКР, и сопутствующих документов 4. Подготовка презентации результатов НИР.	Промежуточный отчёт о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)
3	Заключительный этап	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	Текст магистерской диссертации. Компьютерная презентация. Итоговый отчёт о НИР

Темы НИР сформулированы с учетом современных требований к реализации педагогической деятельности в сфере семейного образования, отраженных в нормативно-правовых документах и в научно-методической периодике. Одним из факторов определения направления НИР, методик и технологий является учет запросов работодателей (представителей профессиональной общественности) и стратегических партнеров кафедры психологии и педагогики дошкольного образования в частности и Мининского университета в целом.

Тема 1. Внедрение и реализация современных игровых технологий в семейном образовании.

Тема 2. Внедрение инновационных технологий семейной педагогики в практику семейного образования.

Тема 3. Традиционные и инновационные технологии духовно-нравственного воспитания детей в условиях семейного образования.

Тема 4. Организация экологического воспитания детей в условиях семейного образования.

Тема 5. Духовно-нравственное становление ребенка в условиях семейного воспитания.

Тема 6. Музыкалотерапия как средство развития и коррекции детей в условиях семейного образования.

Тема 7. Электронные образовательные ресурсы в работе с детьми в условиях семейного образования.

Тема 8. Профессиональный рост педагога семейного образования.

Тема 9. Организация дополнительного образования детей дошкольного (младшего школьного) возраста в условиях семейного образования.

Тема 10. Индивидуальная траектория профессионального развития личности педагога семейного образования.

8. Методы и технологии, используемые на производственной практики (научно-исследовательской работы)

В ходе НИР используются методы наблюдения, теоретического анализа, моделирования, абстрагирования, анкетирования, педагогического эксперимента, методы диагностики уровня развития, обученности и воспитанности учащихся, проектная технология, ИКТ.

9. Формы отчётности по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы)

Во 2 семестре (первый год обучения):

- текст обоснования темы ВКР – аннотированное представление проблемы с указанием актуальности, цели, задач, объекта, предмета, теоретических и методологических основ, а также методов исследования, с проектированием его новизны, теоретической и практической значимости, а также содержания.

В 4 семестре (второй год обучения)

- текст практической части ВКР;
- текст тезисов или статьи по теме ВКР.
- материалы практической части исследования в виде докладов, отчетов, компьютерных презентаций и другие;
- апробация практических исследований, отчет и доклад об их результатах.
- полный текст ВКР;
- предварительная защита ВКР;
- компьютерная презентация и тест выступления на защите ВКР;
- итоговый отчет о НИР.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам выполнения производственной практики (научно-исследовательской работы)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль выполнения НИР (научно-исследовательская работа) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание НИР в каждом семестре/курсе указывается в Индивидуальном плане НИР магистранта. Индивидуальный план НИР разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру/курсу в отчете по НИР.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы научным руководителем НИР магистранта.

Форма промежуточной аттестации НИР зачет с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

а) Основная литература:

1. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 249 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1791-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476>

2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 188 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

б) Дополнительная литература:

1. Антопольский, А.Б. Инфосфера общественных наук России: монография / А.Б. Антопольский, Д.В. Ефременко; науч. ред. В.А. Цветкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 678 с.: схем., табл. - Библиогр. с. 648-671 - ISBN 978-5-4475-9218-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468227>

2. Ханова, Т.Г. Организация научно-исследовательской работы в магистратуре: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Мининский университет, 2021. 96 с.

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

в) Интернет-ресурсы:

www.iqlib.ru –	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
www.knigafund.ru -	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
www.elibrary.ru –	Научная электронная библиотека
www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

12. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении производственной практики (НИР), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской работы)

Библиотечная система НГПУ им. К. Минина.

Для защиты отчета по НИР могут использоваться:

- учебная аудитория № 109 (2 корпус);
- учебная аудитория № 107 (1 корпус) для самостоятельной работы;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;

- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.).

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 7-9

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

7.1 Структура производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
2 семестр						
<i>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Этап 1. Инструктаж по технике безопасности	-	2	-	2	Оформление дневника практики
<i>Раздел 2. Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Этап 2. Обработка и анализ информации	-	4	52	56	Просмотр выполненных заданий
<i>Заключительный этап</i>						
3	Этап 3. Подготовка отчета по практике	-	-	50	50	Собеседование
4 семестр						
<i>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап</i>						
4	Этап 1. Инструктаж по технике безопасности	-	2	-	2	Оформление дневника практики
<i>Раздел 2. Производственный этап прохождения практики</i>						
5	Этап 2. Обработка и анализ информации	-	4	110	114	Просмотр выполненных заданий
<i>Заключительный этап</i>						

6	Этап 3. Подготовка отчета по практике	-	-	100	100	Собеседование
Итого:		-	12	312	324	

7.2 Содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Семестр / Курс	Наименование этапа НИР	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация
2/1	Выбор и обоснование темы НИР	Планирование НИР	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т. п.)	Реферат (аналитический обзор, презентационные материалы). Приложение к индивидуальному плану НИР
			Выбор и обоснование темы исследования	
			Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки)	
		Корректировка плана НИР	Корректировка индивидуального плана проведения НИР	
			Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР	
2/1	Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом	Проведение НИР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме НИР. 2. Теоретическое обоснование темы НИР. 3. Анализ передового педагогического опыта по теме НИР. 4. Написание текста аналитической части ВКР. 5. Составление развернутого плана практической части ВКР. 6. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с 	Промежуточный отчёт о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)

			докладом. 7. Подготовка к публикации статьи в журналах, сборниках научных трудов, 8. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры..	
4/2	Этап реализации научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом	Проведение НИР	1. Проведение практической части исследования (опытно-экспериментальной работы). 2. Написание текста практической части ВКР. 3. Подготовка к публикации и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, 4. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом. 5. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры	Промежуточный отчёт о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)
4/2	Этап подготовки к публичной защите магистерской диссертации	Проведение НИР	1. Написание полного текста ВКР. 2. Предварительная защита ВКР. 3. Оформление ВКР, и сопутствующих документов 4. Подготовка презентации результатов НИР.	Текст магистерской диссертации. Компьютерная презентация. Итоговый отчёт о НИР
	Составление отчета о НИР	Подведение итогов НИР	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	

Темы НИР сформулированы с учетом современных требований к реализации педагогической деятельности в сфере семейного образования, отраженных в нормативно-правовых документах и в научно-методической периодике. Одним из факторов определения направления НИР, методик и технологий является учет запросов работодателей (представителей профессиональной общественности) и стратегических партнеров кафедры

психологии и педагогики дошкольного образования в частности и Мининского университета в целом.

Тема 1. Внедрение и реализация современных игровых технологий в семейном образовании.

Тема 2. Внедрение инновационных технологий семейной педагогики в практику семейного образования.

Тема 3. Традиционные и инновационные технологии духовно-нравственного воспитания детей в условиях семейного образования.

Тема 4. Организация экологического воспитания детей в условиях семейного образования.

Тема 5. Духовно-нравственное становление ребенка в условиях семейного воспитания.

Тема 6. Музыкалотерапия как средство развития и коррекции детей в условиях семейного образования.

Тема 7. Электронные образовательные ресурсы в работе с детьми в условиях семейного образования.

Тема 8. Профессиональный рост педагога семейного образования.

Тема 9. Организация дополнительного образования детей дошкольного (младшего школьного) возраста в условиях семейного образования.

Тема 10. Индивидуальная траектория профессионального развития личности педагога семейного образования.

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
2 семестр			
1	Подготовительно-организационный этап	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области (аналитический обзор и т. п.) Выбор и обоснование темы исследования Формулировка целей и постановка задач исследования (разработки) Корректировка индивидуального плана проведения НИР Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР	Реферат (аналитический обзор, презентационные материалы). Приложение к индивидуальному плану НИР
2	Производственный этап	1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме НИР. 2. Теоретическое обоснование темы НИР.	Промежуточный отчёт о НИР (форма и вид

		3. Анализ передового педагогического опыта по теме НИР. 4. Написание текста аналитической части ВКР. 5. Составление развернутого плана практической части ВКР. 6. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом. 7. Подготовка к публикации статьи в журналах, сборниках научных трудов, 8. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры..	отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)
3	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике	Собеседование
4 семестр			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Проведение практической части исследования (опытно-экспериментальной работы). 2. Написание текста практической части ВКР. 3. Подготовка к публикации и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, 4. Участие в научных семинарах и конференциях, выступление с докладом. 5. Участие в научно-исследовательской работе образовательной организации и кафедры	Заполнение дневника по практике
2	Производственный этап	1. Написание полного текста ВКР. 2. Предварительная защита ВКР. 3. Оформление ВКР, и сопутствующих документов 4. Подготовка презентации результатов НИР.	Промежуточный отчёт о НИР (форма и вид отчёта устанавливается научным руководителем и конкретизируется в приложении к индивидуальному плану НИР)
3	Заключительный этап	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	Текст магистерской диссертации. Компьютерная презентация. Итоговый отчёт о НИР

Темы НИР сформулированы с учетом современных требований к реализации педагогической деятельности в сфере семейного образования, отраженных в нормативно-правовых документах и в научно-методической периодике. Одним из факторов определения направления НИР, методик и

технологий является учет запросов работодателей (представителей профессиональной общественности) и стратегических партнеров кафедры психологии и педагогики дошкольного образования в частности и Мининского университета в целом.

Тема 1. Внедрение и реализация современных игровых технологий в семейном образовании.

Тема 2. Внедрение инновационных технологий семейной педагогики в практику семейного образования.

Тема 3. Традиционные и инновационные технологии духовно-нравственного воспитания детей в условиях семейного образования.

Тема 4. Организация экологического воспитания детей в условиях семейного образования.

Тема 5. Духовно-нравственное становление ребенка в условиях семейного воспитания.

Тема 6. Музыкальная терапия как средство развития и коррекции детей в условиях семейного образования.

Тема 7. Электронные образовательные ресурсы в работе с детьми в условиях семейного образования.

Тема 8. Профессиональный рост педагога семейного образования.

Тема 9. Организация дополнительного образования детей дошкольного (младшего школьного) возраста в условиях семейного образования.

Тема 10. Индивидуальная траектория профессионального развития личности педагога семейного образования.

Основание:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Белинова Наталья Владимировна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики
Кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
протокол № 7
от «28» февраля 2022 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ)**

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль (направленность) программы	«Семейное образование»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Тип практики	духовно-нравственное воспитание

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
3/2	6/216	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2024 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г., № 127;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г., № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Семейное образование», утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 28 февраля 2022г. протокол № 7

Рабочая программа производственной практики (духовно-нравственное воспитание) принята на заседании кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования (протокол № 7 от 14.03.2024 г.)

Разработчик: доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, Белинова Наталья Владимировна

1. Цели и задачи производственной практики (духовно-нравственное воспитание)

Целью производственной практики (духовно-нравственное воспитание) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, освоение ими практических навыков организации педагогической и исследовательской работы с привлечением различных образовательных ресурсов и дистанционных технологий в учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности, закрепление профессиональных компетенций.

Задачами производственной практики (духовно-нравственное воспитание) являются:

- исследование потенциала культурных практик в системе духовно-нравственного воспитания детей;
- анализ особенностей духовно-нравственного воспитания;
- анализ деятельности центров духовно-нравственного воспитания по организации воспитательной деятельности с детьми и родителями, методов и приемов работы;
- исследование особенностей использования современных технологий духовно-нравственного воспитания, включая дистанционные;
- приобретение навыков использования ресурса учреждений культуры в учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (духовно-нравственное воспитание), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируется компетенция и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе	знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на

		базовых национальных ценностей	основе базовых национальных ценностей владеть: навыками реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач	знать: психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для решения профессиональных задач; уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности; владеть: навыками использования психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения	Знать: модели и способы взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач

		<p>профессиональных задач</p> <p>ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Уметь:</p> <p>планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Владеть: навыками организации совместной деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.</p> <p>ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.</p> <p>ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования</p>	<p>знать: способы работы с научной литературой;</p> <p>уметь: изучать, анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;</p> <p>проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;</p> <p>владеть навыками работы с психолого-педагогической литературой</p>

3. Место производственной практики (духовно-нравственное воспитание) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (духовно-нравственное воспитание) является обязательной частью учебного процесса магистрантов, и входит в

блок Б2. «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Семейное образование».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: духовно-нравственное воспитание

4. Форма и способы проведения производственной практики (духовно-нравственное воспитание) практики

Производственная практика (духовно-нравственное воспитание), осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная.

Проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организациях и предприятиях, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Место и время проведения производственной практики (духовно-нравственное воспитание)

Местом проведения производственной практики (духовно-нравственное воспитание) могут быть образовательные организации различного уровня, структурные подразделения профильных предприятий и организаций, занимающихся образовательной деятельностью, учреждения культуры. Производственная практика (духовно-нравственное воспитание) проводится на 2 курсе согласно графику учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики (духовно-нравственное воспитание) и её продолжительность

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Общая продолжительность практики составляет 4 недели (216 часов).

7. Структура и содержание производственной практики (духовно-нравственное воспитание)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Подготовительно-организационный этап включает в себя установочную конференцию и ознакомительную лекцию: уточнение места прохождения практики, содержание практики, методов и технологий, используемых на практике, особенности оформления отчетности по практике, определение трудоемкости практики, проведение инструктажа по технике безопасности.	Оформление дневника практики
2	Производственный этап	Производственный этап прохождения практики включает в себя: проведение занятий по духовно-нравственному воспитанию, проведении внеклассной работы и работа с документацией организации, разработка плана работы по основным разделам работы на период практики; последовательность выполнения учебных заданий программы практики, сроки и контроль за их выполнением, разработку духовно-нравственного мероприятия на базе прохождения практики. Мероприятие должно содержать диагностический, содержательно-организационный, результативно-оценочный и рефлексивный компоненты. Мероприятие должно быть построено на принципах командной работы и быть спроектировано и проведено с привлечением родителей обучающихся (3 семестр); разработку программы духовно-нравственного развития ребенка в условиях семейного образования. Программа должна содержать диагностический, проектировочный, содержательно-организационный, результативно-оценочный и рефлексивный компоненты (3 семестр). Обучающийся производит сбор, обработку и систематизацию фактического и литературного материала, наблюдения.	Просмотр выполненных заданий
3	Заключительный	Заключительный этап включает в себя	Собеседование

	этап	подготовку отчета по практике и его защиту. Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий этапы достижения цели практики и результаты ее освоения.	
--	------	--	--

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (духовно-нравственное воспитание)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, в процессе практики используются как традиционные, так и инновационные, активные и интерактивные технологии, методы и формы работы: теоретические исследования, выполнение индивидуальных практических заданий, самостоятельные работы, использование компьютерных технологий, регистрация, сбор, накопление, хранение информации об изучаемых объектах. В ходе проведения занятий используются наглядные методы, педагогический показ, демонстрация видеofilьмов, индивидуальный подход, деятельностный подход.

9. Формы отчётности по итогам производственной практики (духовно-нравственное воспитание)

По итогам практики студентом составляется отчет, в который входят общие теоретические сведения о реализации практики и:

- разработка духовно-нравственного мероприятия на базе прохождения практики. Мероприятие должно содержать диагностический, содержательно-организационный, результативно-оценочный и рефлексивный компоненты. Мероприятие должно быть построено на принципах командной работы и быть спроектировано и проведено с привлечением родителей обучающихся (3 семестр);

- разработка программы духовно-нравственного развития ребенка в условиях семейного образования. Программа должна содержать диагностический, проектировочный, содержательно-организационный, результативно-оценочный и рефлексивный компоненты (3 семестр).

В дневнике по практике дается отзыв руководителя от кафедры. Научным руководителем на основании собеседования по итогам практики и отзыва руководителя от кафедры ставится дифференцированный зачет по практике.

После окончания практики, во время зачёта обучающиеся должны представить:

- дневник по практике;
- отчёт по практике;
- творческие задания, выполненные за время практики.

Во время прохождения практики обучающиеся ведут дневник, куда заносится план работы на весь срок практики и отмечается ход выполнения полученных заданий. Руководитель практики следит за ведением дневника

практикантами, тем самым контролируя прохождение практики. Форма для дневника по практике имеется на сайте университета.

Основные требования по заполнению дневника по практике:

1. Заполнить информационную часть (пункт 1).
2. Совместно с преподавателем – групповым руководителем практики составить план работы в соответствии с программой практики (пункт 2). Получить индивидуальные задания по направлению подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе.
3. Получить в отделе кадров университета отметку о прибытии на место практики.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы).
5. Во время консультаций представлять дневник на просмотр руководителю практики от вуза (должна быть сделана соответствующая отметка).
6. Получить отзывы руководителей практики от предприятия и кафедры.
7. Получить в отделе кадров университета отметку о выбытии с места практики.

По итогам практики обучающиеся составляют отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальными заданиями.

Основанием для допуска к зачету являются: правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные групповому руководителю практики от кафедры. В установленный кафедрой день обучающиеся должны защитить отчет по практике.

Примечание: обучающиеся, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из университета.

Отчёт по практике должен содержать:

- титульный лист
- содержание;
- введение;
- основную часть, разбитую на главы и параграфы;
- заключение;
- список использованной литературы и иных источников;
- приложения

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (духовно-нравственное воспитание)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки прохождения практики обучающимися и проводится руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещаемости;
- контроль за ведением дневника по практике;
- контроль за выполнением индивидуальных творческих заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится в виде собеседования по итогам отчёта по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (духовно-нравственное воспитание)

1) Основная литература:

1. Скопинцева, Т. Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т. Ю. Скопинцева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270297> (дата обращения: 04.04.2022). – Текст : электронный.

2. Кириченко, О. В. Общие вопросы этнографии русского народа: традиция. Этнос. Религия / О. В. Кириченко. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 958 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596850>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907189-73-7. – Текст : электронный.

3. . Селезнева, Е. Н. Культурология Русского мира: духовные основы национального менталитета : учебное пособие / Е. Н. Селезнева, А. В. Каменец ; Российский государственный социальный университет. – Москва : КвантМедиа, 2016. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686390>. – Библиогр.: с. 254-257. – ISBN 978-5-7139-1289-5. – Текст : электронный.

2) *Дополнительная литература:*

1. Из истории русской культуры : сборник научных трудов / сост. А. Д. Кошелев. – Москва : Школа «Языки русской культуры», 1996. – Том 5. XIX век. – 849 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473173> . – Библиогр. в кн. – ISBN 5-7859-0004-1. – Текст : электронный.

2. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства. XVIII начало XIX вв. – СПб: АСТ, 2020. – 640 с.

3. Толстикова, В. С. Культура России во второй половине XIX – первой трети XX в : учебное пособие / В. С. Толстикова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Кафедра истории. – 2 изд., испр., доп. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492186>. – Библиогр.: с. 281 - 284 – ISBN 978-5-94839-304-9. – Текст : электронный.

4. Черных, В. Д. История культуры и формирование национальной идентичности русского народа : учебное пособие / В. Д. Черных ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488004> (дата обращения: 04.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-326-7. – Текст : электронный.

5. Юности честное зерцало или Показание к житейскому обхождению / Сост. Т.Г. Тетенькина. Калининград, 2005.

3) *Интернет-ресурсы:*

- www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
- www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (духовно-нравственное воспитание), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

12.1 Перечень программного обеспечения:

Для прохождения производственной практики студентами и профессорско-преподавательским составом используется программное обеспечение:

- пакет Microsoft Office (Power Point, Word);
- программное обеспечение электронного ресурса сайта edu.mininuniver.ru, включая ЭБС, LMS Moodle;
- антиплагиат;
- ABBYY FineReader

- программа для трёхмерного моделирования ArchiCAD.

12.2 Перечень информационных справочных систем:

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

Библиотека нормативной документации: <http://files.stroyinf.ru>

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (духовно-нравственное воспитание)

Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в университете или личные.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория,
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Рейтинг-план (3 семестр)

№ п.п	Виды деятельности обучающегося на практике	Балл за конкретное задание	Число заданий за практику	Баллы		Средства оценивания
				min	max	
1	Разработка программы духовно-нравственного развития ребенка	15-25	1	15	25	Проектное задание
2	Подготовка отчета	30-45	1	30	45	Соответствие структуре и требованиям
3	Зачет с оценкой. Собеседование	10-30	1	10	30	Вопросы к собеседованию
	ИТОГО			55	100	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ
ВОСПИТАНИЕ)**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 7-8

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (духовно-нравственное воспитание)

7.1 Структура производственной практики (духовно-нравственное воспитание)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
3 семестр						
<i>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Этап 1. Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	-	2	-	2	Оформление дневника практики
<i>Раздел 2. Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Этап 2. Организационный этап	-	4	52	56	Просмотр выполненных заданий
<i>Заключительный этап</i>						
3	Этап 3. Подготовка отчета по практике	-	-	158	158	Собеседование
	Итого:	-	6	210	216	

7.2 Содержание производственной практики (духовно-нравственное воспитание)

Подготовительно-организационный этап включает в себя установочную конференцию и ознакомительную лекцию: уточнение места прохождения практики, содержание практики, методов и технологий, используемых на практике, особенности оформления отчетности по практике, определение трудоемкости практики, проведение инструктажа по

технике безопасности.

Производственный этап прохождения практики включает в себя: проведение занятий по духовно-нравственному воспитанию, проведении внеклассной работы и работа с документацией организации, разработка плана работы по основным разделам работы на период практики; последовательность выполнения учебных заданий программы практики, сроки и контроль за их выполнением, разработку духовно-нравственного мероприятия на базе прохождения практики. Мероприятие должно содержать диагностический, содержательно-организационный, результативно-оценочный и рефлексивный компоненты. Мероприятие должно быть построено на принципах командной работы и быть спроектировано и проведено с привлечением родителей обучающихся (3 семестр); разработку программы духовно-нравственного развития ребенка в условиях семейного образования. Программа должна содержать диагностический, проектировочный, содержательно-организационный, результативно-оценочный и рефлексивный компоненты (3 семестр). Обучающийся производит сбор, обработку и систематизацию фактического и литературного материала, наблюдения.

Заключительный этап включает в себя подготовку отчета по практике и его защиту. Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий этапы достижения цели практики и результаты ее освоения.

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (духовно-нравственное воспитание)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Подготовительно-организационный этап включает в себя установочную конференцию и ознакомительную лекцию: уточнение места прохождения практики, содержание практики, методов и технологий, используемых на практике, особенности оформления отчетности по практике, определение трудоемкости практики, проведение инструктажа по технике безопасности.	Оформление дневника практики
2	Производственный этап	Производственный этап прохождения практики включает в себя: проведение занятий по духовно-нравственному воспитанию, проведении внеклассной работы и работа с документацией организации, разработка	Просмотр выполненных заданий

		<p>плана работы по основным разделам работы на период практики; последовательность выполнения учебных заданий программы практики, сроки и контроль за их выполнением, разработку духовно-нравственного мероприятия на базе прохождения практики. Мероприятие должно содержать диагностический, содержательно-организационный, результативно-оценочный и рефлексивный компоненты. Мероприятие должно быть построено на принципах командной работы и быть спроектировано и проведено с привлечением родителей обучающихся (3 семестр); разработку программы духовно-нравственного развития ребенка в условиях семейного образования. Программа должна содержать диагностический, проектировочный, содержательно-организационный, результативно-оценочный и рефлексивный компоненты (3 семестр). Обучающийся производит сбор, обработку и систематизацию фактического и литературного материала, наблюдения.</p>	
3	Заключительный этап	<p>Заключительный этап включает в себя подготовку отчета по практике и его защиту. Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий этапы достижения цели практики и результаты ее освоения.</p>	Собеседование

Основание:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Белинова Наталья Владимировна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет дизайна, изящных искусств и медиа-технологий
Кафедры декоративно-прикладного искусства и дизайна

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
протокол № 7
от «28» февраля 2022 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(художественно-эстетическое воспитание)

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	«Семейное образование»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Тип практики	художественно-эстетическое воспитание

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
3,4/2	12/432	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2024 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г., № 127;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г., № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Семейное образование», утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 28 февраля 2022г. протокол № 7.

Рабочая программа производственной практики (художественно-эстетическое воспитание) принята на заседании кафедры ДПИ и дизайна (протокол № 7 от 14.03.2024 г.)

Разработчик: зав. кафедрой ДПИ и дизайна, кандидат педагогических наук, доцент Петрова Нина Сергеевна

1. Цели и задачи производственной практики (художественно-эстетическое воспитание)

Целью производственной практики (художественно-эстетическое воспитание) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, освоение ими практических навыков организации педагогической и исследовательской работы с привлечением различных образовательных ресурсов и дистанционных технологий в учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности, закрепление профессиональных компетенций.

Задачами производственной практики (художественно-эстетическое воспитание) являются:

- исследование потенциала музеев в системе художественно-эстетического воспитания и обучения;
- анализ особенностей формирования экспозиций музейных и выставочных залов музеев России;
- анализ деятельности музеев по организации культурно-просветительской работы с обучающимися, методов и приемов работы;
- исследование особенностей использования современных технологий обучения изобразительному искусству, включая дистанционные;
- приобретение навыков использования ресурса музеев в учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (художественно-эстетическое воспитание), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируется компетенция и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---	---

ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК.2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации ОПК.2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	Знать: - логику научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ уметь: - проектировать основные образовательные программы с учетом специфики и уровня образовательной организации; владеть: -навыками проектирования дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК.3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации	Знать: - логику реализации целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями уметь: - разрабатывать целевой, организационно-содержательный и

		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: -навыками анализа и самоанализа реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--	--	---	---

3. Место производственной практики (художественно-эстетическое воспитание) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (художественно-эстетическое воспитание) является обязательной частью учебного процесса магистрантов и входит в блок Б2.О.04(П) «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Семейное образование».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: художественно-эстетическое воспитание.

4. Форма и способы проведения производственной практики (художественно-эстетическое воспитание) практики

Производственная практика (художественно-эстетическое воспитание), осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная. Проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организациях и предприятиях, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Место и время проведения производственной практики (художественно-эстетическое воспитание)

Местом проведения производственной практики (художественно-эстетическое воспитание) могут быть образовательные организации различного уровня, структурные подразделения профильных предприятий и

организаций, занимающихся образовательной деятельностью, культурно-просветительские учреждения. Производственная практика (художественно-эстетическое воспитание) проводится на 2 курсе согласно графику учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики (художественно-эстетическое воспитание) и её продолжительность

Общий объём практики составляет 12 зачетных единиц.

Общая продолжительность практики составляет 8 недель (432 часа):

2 курс 3 семестр – 216 часов;

2 курс 4 семестр – 216 часов.

7. Структура и содержание производственной практики (художественно-эстетическое воспитание)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./432 часа. Продолжительность практики 8 недель

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
3 семестр			
1	Подготовительно-организационный этап	Подготовительно-организационный этап включает в себя установочную конференцию и ознакомительную лекцию: уточнение места прохождения практики, содержание практики, методов и технологий, используемых на практике, особенности оформления отчетности по практике, определение трудоемкости практики, проведение инструктажа по технике безопасности.	Оформление дневника практики

2	Производственный этап	<p>Производственный этап прохождения практики включает в себя: исследование ресурса музеев в организации образовательной, культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности учащихся; анализ экспозиций музеев и выставочных залов; анализ образовательных и культурно-просветительских программ музеев, их структура, ориентированность на определенные возрастные группы, специфика их реализации, использование интернет-ресурсов музеев в культурно-просветительской деятельности; специфика сайта музея; разработку культурно-образовательной программы по направлению «Изобразительное искусство» с использованием ресурса одного из музеев Нижнего Новгорода и области. В программу должны быть включены три самостоятельно разработанных мастер-класса, ориентированных на специфику музея и их проведение в условиях того или иного музейного пространства, а также возможность их реализации в дистанционном режиме. Обучающийся производит сбор, обработку и систематизацию фактического и литературного материала, наблюдения.</p>	Просмотр выполненных заданий
3	Заключительный этап	<p>Заключительный этап включает в себя подготовку отчета по практике и его защиту. Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий этапы достижения цели практики и результаты ее освоения.</p>	Собеседование

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (художественно-эстетическое воспитание)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, в процессе практики используются как традиционные, так и инновационные, активные и интерактивные технологии, методы и формы работы: теоретические исследования, выполнение индивидуальных практических заданий, самостоятельные работы, использование компьютерных технологий, регистрация, сбор, накопление, хранение информации об изучаемых объектах. В ходе проведения занятий используются наглядные методы, педагогический показ, демонстрация видеофильмов, индивидуальный подход, деятельностный подход.

9. Формы отчётности по итогам производственной практики (художественно-эстетическое воспитание)

По итогам практики студентом составляется отчет, в который входят общие теоретические сведения о реализации практики:

- характеристика 3 российских и зарубежных музеев (один из музеев – г. Нижнего Новгорода или Нижегородской области): краткое описание музея, его направленность, особенности экспозиции, описание поисковой, научно-исследовательской, экскурсионной работы; специфика сайта музея, музейные образовательные программы в рамках культурно-просветительской деятельности;

- разработка культурно-образовательного мероприятия с опорой на ресурс одного из музеев Нижнего Новгорода и области. В программу мероприятия должно быть включено одно самостоятельно разработанное мероприятие (мастер-класс, игра, КВИЗ, квест и др.), ориентированных на специфику музея и их проведение в условиях того или иного музея, включая возможности дистанционных технологий.

В дневнике по практике дается отзыв руководителя от кафедры. Научным руководителем на основании собеседования по итогам практики и отзыва руководителя от кафедры ставится дифференцированный зачет по практике.

После окончания практики, во время зачёта обучающиеся должны представить:

- дневник по практике;
- отчёт по практике;
- творческие задания, выполненные за время практики.

Во время прохождения практики обучающиеся ведут дневник, куда заносится план работы на весь срок практики и отмечается ход выполнения полученных заданий. Руководитель практики следит за ведением дневника практикантами, тем самым контролируя прохождение практики. Форма для дневника по практике имеется на сайте университета.

Основные требования по заполнению дневника по практике:

1. Заполнить информационную часть (пункт 1).
2. Совместно с преподавателем – групповым руководителем практики составить план работы в соответствии с программой практики (пункт 2). Получить индивидуальные задания по направлению подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе.
3. Получить в отделе кадров университета отметку о прибытии на место практики.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы).
5. Во время консультаций представлять дневник на просмотр руководителю практики от вуза (должна быть сделана соответствующая отметка).
6. Получить отзывы руководителей практики от предприятия и кафедры.

7. Получить в отделе кадров университета отметку о выбытии с места практики.

По итогам практики обучающиеся составляют отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальными заданиями.

Основанием для допуска к зачету являются: правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные групповому руководителю практики от кафедры. В установленный кафедрой день обучающиеся должны защитить отчет по практике.

Примечание: обучающиеся, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из университета.

Отчёт по практике должен содержать:

- титульный лист
- содержание;
- введение;
- основную часть, разбитую на главы и параграфы;
- заключение;
- список использованной литературы и иных источников;
- приложения

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (художественно-эстетическое воспитание)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки прохождения практики обучающимися и проводится руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещаемости;
- контроль за ведением дневника по практике;
- контроль за выполнением индивидуальных творческих заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится в виде собеседования по итогам отчёта по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (художественно-эстетическое воспитание)

а) Основная литература:

1. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств : учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с. : ил. - Библиогр.: с. 65-67. - ISBN 978-5-8149-2521-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330>

2. Коробейников, В.Н. Академическая живопись : учебное пособие / В.Н. Коробейников, А.В. Ткаченко. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 151 с. : ил. - ISBN 978-5-8154-0358-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472649>

3. Музейная педагогика : учебное пособие / сост. Г.М. Каченя ;. - Челябинск : ЧГАКИ, 2015. - 130 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492332>

4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

5. Никитин, А.М. Художественные краски и материалы : справочник / А.М. Никитин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 412 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0117-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444440>

б) Дополнительная литература:

1. Ермолаева, М.А. Рисунок: учебное пособие для аудиторной работы студентов / М.А. Ермолаева. - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. - 92 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-08-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499473>

2. Кошаев, В.Б. Декоративно-прикладное искусство: понятия; этапы развития : учебное пособие / В.Б. Кошаев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 288 с. : ил. - (Изобразительное искусство). - Библиогр.: с. 270-271. - ISBN 978-5-691-01531-1 ; То же

[Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260776>

3. Развитие творческой деятельности студентов в области традиционного прикладного искусства и народных промыслов : коллективная монография / науч. ред. В.Ф. Максимович. - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. - 149 с. : ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499622>

4. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428>.

Шевелина, Н.Ю. Графическая и цветовая композиция : практикум / Н.Ю. Шевелина. - Екатеринбург : Архитектон, 2015. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 86-88. - ISBN 978-5-7408-0231-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455470>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Музеи России [Электронный ресурс] / Каталог Музеи России – Режим доступа: <http://www.museum.ru/>

2. Государственный Эрмитаж [Электронный ресурс] / Образовательная музейная онлайн программа – Режим доступа: <http://www.hermitage.ru/>

3. Русский музей [Электронный ресурс] / Постоянная экспозиция – Режим доступа: <http://www.rusmuseum.ru/>

4. ГМИИ им. А.С. Пушкина [Электронный ресурс] / Музей им. Пушкина – Режим доступа: <http://www.museum.ru/gmii/>

5. Третьяковская галерея [Электронный ресурс] / Коллекция – Режим доступа: <http://www.tretyakov.ru/>

6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru

7. Универсальные базы данных изданий [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.ebiblioteka.ru.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (художественно-эстетическое воспитание), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Для прохождения производственной практики студентами и профессорско-преподавательским составом используется программное обеспечение:

- пакет Microsoft Office (Power Point, Word);
- программное обеспечение электронного ресурса сайта edu.mininuniver.ru, включая ЭБС, LMS Moodle;
- антиплагиат;

- ABBYY FineReader
- программа для трёхмерного моделирования ArchiCAD.

в) Перечень информационных справочных систем:

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

Библиотека нормативной документации: <http://files.stroyinf.ru>

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (художественно-эстетическое воспитание)

Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в университете или личные.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория,
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ)**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 6-7

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (художественно-эстетическое воспитание)

7.1 Структура производственной практики (художественно-эстетическое воспитание)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практик от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
3 семестр						
<i>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап</i>						
	Этап 1. Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	-	2	-	2	Оформление дневника практики
<i>Раздел 2. Производственный этап прохождения практики</i>						
	Этап 2. Организационный этап. Сбор и обработка материала	-	4	210	214	Просмотр выполненных заданий
<i>Заключительный этап</i>						
	Этап 3. Подготовка отчета по практике	-	-	210	216	Собеседование
4 семестр						
<i>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап</i>						
	Этап 1. Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности.	-	2	-	2	Оформление дневника практики
<i>Раздел 2. Производственный этап прохождения практики</i>						
	Этап 2. Организационный этап. Сбор материала	-	4	210	214	Просмотр выполненных заданий
<i>Заключительный этап</i>						
	Этап 3. Подготовка отчета по	-	-	210	216	Собеседова

	практике					ние
	Итого:	-	12	420	432	

7.2 Содержание производственной практики (художественно-эстетическое воспитание)

Подготовительно-организационный этап включает в себя установочную конференцию и ознакомительную лекцию: уточнение места прохождения практики, содержание практики, методов и технологий, используемых на практике, особенности оформления отчетности по практике, определение трудоемкости практики, проведение инструктажа по технике безопасности.

Производственный этап прохождения практики включает в себя: исследование ресурса музеев в организации образовательной, культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности учащихся; анализ экспозиций музеев и выставочных залов; анализ образовательных и культурно-просветительских программ музеев, их структура, ориентированность на определенные возрастные группы, специфика их реализации, использование интернет-ресурсов музеев в культурно-просветительской деятельности; специфика сайта музея; разработку культурно-образовательной программы по направлению «Изобразительное искусство» с использованием ресурса одного из музеев Нижнего Новгорода и области. В программу должны быть включены три самостоятельно разработанных мастер-класса, ориентированных на специфику музея и их проведение в условиях того или иного музейного пространства, а также возможность их реализации в дистанционном режиме. Обучающийся производит сбор, обработку и систематизацию фактического и литературного материала, наблюдения.

Заключительный этап включает в себя подготовку отчета по практике и его защиту. Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий этапы достижения цели практики и результаты ее освоения.

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (художественно-эстетическое воспитание)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./432 часа. Продолжительность практики 8 недель

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
3 семестр			
1	Подготовительно-организационный	Подготовительно-организационный этап включает в себя установочную	Оформление дневника практики

	этап	конференцию и ознакомительную лекцию: уточнение места прохождения практики, содержание практики, методов и технологий, используемых на практике, особенности оформления отчетности по практике, определение трудоемкости практики, проведение инструктажа по технике безопасности.	
2	Производственный этап	Производственный этап прохождения практики включает в себя: исследование ресурса музеев в организации образовательной, культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности учащихся; анализ экспозиций музеев и выставочных залов; анализ образовательных и культурно-просветительских программ музеев, их структура, ориентированность на определенные возрастные группы, специфика их реализации, использование интернет-ресурсов музеев в культурно-просветительской деятельности; специфика сайта музея; разработку культурно-образовательной программы по направлению «Изобразительное искусство» с использованием ресурса одного из музеев Нижнего Новгорода и области. В программу должны быть включены три самостоятельно разработанных мастер-класса, ориентированных на специфику музея и их проведение в условиях того или иного музейного пространства, а также возможность их реализации в дистанционном режиме. Обучающийся производит сбор, обработку и систематизацию фактического и литературного материала, наблюдения.	Просмотр выполненных заданий
3	Заключительный этап	Заключительный этап включает в себя подготовку отчета по практике и его защиту. Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий этапы достижения цели практики и результаты ее освоения.	Собеседование

Основание:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Белинова Наталья Владимировна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физической культуры

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
протокол № 7
от «28» февраля 2022 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
**Профиль
(направленность)
программы** «Семейное образование»
**Квалификация
выпускника** магистр
Форма обучения очная
Тип практики физическое развитие

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2,3/1,2	12/432	Зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2024 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г., № 127;
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г., № 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Семейное образование», утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 28 февраля 2022г. протокол № 7

Рабочая программа производственной практики (физическое развитие) принята на заседании кафедры теоретических основ физической культуры (протокол № 7 от 14.03.2024 г.)

Разработчик: доцент кафедры теоретических основ физической культуры, кандидат педагогических наук, Бурханова Ирина Юрьевна

1. Цели и задачи производственной практики (физическое развитие)

Целью производственной практики (физическое развитие) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, освоение ими практических навыков организации педагогической и исследовательской работы с привлечением различных образовательных ресурсов и дистанционных технологий в учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности, закрепление профессиональных компетенций.

Задачами производственной практики (физическое развитие) являются:

- исследование потенциала физкультурно-оздоровительных центров в системе физического развития детей;
- анализ особенностей функционирования ФОК;
- анализ деятельности ФОК по организации здоровьесберегающей деятельности с детьми и родителями, методов и приемов работы;
- исследование особенностей использования современных технологий физического развития, включая дистанционные;
- приобретение навыков использования ресурса ФОК в учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (физическое развитие), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируется компетенция и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	знать: - логику научно-методического обеспечения физического развития - теоретические основы командной работы уметь: - организовать взаимное сотрудничество участников оздоровительного процесса и процесса совершенствования здоровья. владеть: - навыками организации

			командной деятельности в целях достижения результата (физического развития ребенка)
ПК-3	Способен организовывать и сопровождать физическое развитие детей в условиях семейного образования	ПК 3.2. Реализует современные технологии физического развития детей в условиях семейного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательно-организационные основы целевого, организационно-содержательного и результативного компонентов здоровьесформирующей деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать современные технологии физического развития детей в условиях семейного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями; - адресно отбирать технологии физического развития для каждого участника оздоровительного процесса. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа и самоанализа реализации совместной и индивидуальной развивающей деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

3. Место производственной практики (физическое развитие) в структуре ОПОП магистратуры

Производственная практика (физическое развитие) является частью учебного процесса магистрантов, формируемой участниками

образовательных отношений и входит в блок Б2.В.03(П) «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Семейное образование».

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: физическое развитие.

4. Форма и способы проведения производственной практики (физическое развитие) практики

Производственная практика (физическое развитие), осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики – стационарная. Проводится в структурных подразделениях образовательных организаций, а также организациях и предприятиях, соответствующих направлению и профилю подготовки.

5. Место и время проведения производственной практики (физическое развитие)

Местом проведения производственной практики (физическое развитие) могут быть образовательные организации различного уровня, структурные подразделения профильных предприятий и организаций, занимающихся образовательной деятельностью, физкультурно-спортивные учреждения. Производственная практика (физическое развитие) проводится на 1 и 2 курсах согласно графику учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём производственной практики (физическое развитие) и её продолжительность

Общий объём практики составляет 12 зачетных единиц.

Общая продолжительность практики составляет 8 недель (432 часа).

7. Структура и содержание производственной практики (физическое развитие)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./432 часа. Продолжительность практики 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Подготовительно-организационный этап включает в себя установочную конференцию и ознакомительную лекцию: уточнение места прохождения практики, содержание практики, методов и технологий, используемых на практике, особенности оформления отчетности по практике, определение трудоемкости практики, проведение инструктажа по технике безопасности.	Оформление дневника практики
2	Производственный этап	Производственный этап прохождения практики включает в себя: проведение занятий по физической культуре, проведении внеклассной работы и работа с документацией организации, разработка плана работы по основным разделам работы на период практики; оследовательность выполнения учебных заданий программы практики, сроки и контроль за их выполнением, разработку физкультурно-спортивного мероприятия на базе прохождения практики. Мероприятие должно содержать диагностический, содержательно-организационный, результативно-оценочный и рефлексивный компоненты. Мероприятие должно быть построено на принципах командной работы и быть спроектировано и проведено с привлечением родителей обучающихся (2 семестр); разработку программы улучшения физического развития ребенка в условиях семейного воспитания. Программа должна содержать диагностический, проектировочный, содержательно-организационный, результативно-оценочный и рефлексивный компоненты (3 семестр). Обучающийся производит	Просмотр выполненных заданий

		сбор, обработку и систематизацию фактического и литературного материала, наблюдения.	
3	Заключительный этап	Заключительный этап включает в себя подготовку отчета по практике и его защиту. Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий этапы достижения цели практики и результаты ее освоения.	Собеседование

8. Методы и технологии, используемые на производственной практике (физическое развитие)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, в процессе практики используются как традиционные, так и инновационные, активные и интерактивные технологии, методы и формы работы: теоретические исследования, выполнение индивидуальных практических заданий, самостоятельные работы, использование компьютерных технологий, регистрация, сбор, накопление, хранение информации об изучаемых объектах. В ходе проведения занятий используются наглядные методы, педагогический показ, демонстрация видеofilьмов, индивидуальный подход, деятельностный подход.

9. Формы отчётности по итогам производственной практики (физическое развитие)

По итогам практики студентом составляется отчет, в который входят общие теоретические сведения о реализации практики и:

- разработка физкультурно-спортивного мероприятия на базе прохождения практики. Мероприятие должно содержать диагностический, содержательно- организационный, результативно-оценочный и рефлексивный компоненты. Мероприятие должно быть построено на принципах командной работы и быть спроектировано и проведено с привлечением родителей обучающихся (2 семестр);

- разработка программы улучшения физического развития ребенка в условиях семейного воспитания. Программа должна содержать диагностический, проектировочный, содержательно-организационный, результативно-оценочный и рефлексивный компоненты (3 семестр).

В дневнике по практике дается отзыв руководителя от кафедры. Научным руководителем на основании собеседования по итогам практики и отзыва руководителя от кафедры ставится дифференцированный зачет по практике.

После окончания практики, во время зачёта обучающиеся должны представить:

- дневник по практике;
- отчёт по практике;
- творческие задания, выполненные за время практики.

Во время прохождения практики обучающиеся ведут дневник, куда заносится план работы на весь срок практики и отмечается ход выполнения полученных заданий. Руководитель практики следит за ведением дневника практикантами, тем самым контролируя прохождение практики. Форма для дневника по практике имеется на сайте университета.

Основные требования по заполнению дневника по практике:

1. Заполнить информационную часть (пункт 1).
2. Совместно с преподавателем – групповым руководителем практики составить план работы в соответствии с программой практики (пункт 2). Получить индивидуальные задания по направлению подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе.
3. Получить в отделе кадров университета отметку о прибытии на место практики.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы).
5. Во время консультаций представлять дневник на просмотр руководителю практики от вуза (должна быть сделана соответствующая отметка).
6. Получить отзывы руководителей практики от предприятия и кафедры.
7. Получить в отделе кадров университета отметку о выбытии с места практики.

По итогам практики обучающиеся составляют отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальными заданиями.

Основанием для допуска к зачету являются: правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные групповому руководителю практики от кафедры. В установленный кафедрой день обучающиеся должны защитить отчет по практике.

Примечание: обучающиеся, не прошедшие практику или не выполнившие требования программы практики, отчисляются из университета.

Отчёт по практике должен содержать:

- титульный лист
- содержание;
- введение;
- основную часть, разбитую на главы и параграфы;
- заключение;
- список использованной литературы и иных источников;
- приложения

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики (физическое развитие)

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки прохождения практики обучающимися и проводится руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещаемости;
- контроль за ведением дневника по практике;
- контроль за выполнением индивидуальных творческих заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится в виде собеседования по итогам отчёта по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики (физическое развитие)

а) Основная литература:

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование". – М.: Академия, 2017.

2. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А., Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: учеб. для образоват.учреждений высш. проф. образования по напр. подгот. "Физич.культура": рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры. – М.: Академия, 2016.

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: учеб. для образоват. Учреждений высш. проф. образования по напр. "Физич.культура": рек.УМО вузов РФ по образованию в области физ.культуры. – М.: Академия, 2014.

б) Дополнительная литература:

1. Дмитриев С.В. Обучение двигательным действиям студентов

факультета физической культуры: теория, технология, инновационное педагогическое моделирование: Учеб.пособие для преподавателей, аспирантов и студентов / С.В. Дмитриев, Д.И. Воронин, В.А.Кузнецов // Нижегород. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2009.

2. Игнатъев П.В. Проектирование учебного процесса по физической культуре: Метод.пособие / П.В.Игнатъев; Нижегород. гос. пед. ун-т // Н.Новгород, 2010.

3. Конькова Г.Л. Особенности организации и содержания педагогической практики на факультете физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов ун-тов и фак.физ.культуры вузов: Допущено учеб.-метод. объединением по образованию в области физ.культуры и спорта. Нижний Новгород: НГПУ, 2008. 61 с.

4. Педагогическая практика в школе (раздел «Теория физической культуры»): Метод.рек. / Нижегород. гос. пед. ун-т; сост. П.В.Игнатъев // Н.Новгород: НГПУ, 2008.

в) Интернет-ресурсы:

- www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
- www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
- www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (физическое развитие), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

Для прохождения производственной практики студентами и профессорско-преподавательским составом используется программное обеспечение:

- пакет Microsoft Office (Power Point, Word);
- программное обеспечение электронного ресурса сайта edu.mininuniver.ru, включая ЭБС, LMS Moodle;
- антиплагиат;
- ABBYY FineReader
- программа для трёхмерного моделирования ArchiCAD.

б) Перечень информационных справочных систем:

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

Библиотека нормативной документации: <http://files.stroyinf.ru>

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики (физическое развитие)

Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в университете или личные.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория,
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)**

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024

Номер страницы с изменением: 5-6

БЫЛО:

**7. Структура и содержание производственной практики
(физическое развитие)**

7.1 Структура производственной практики (физическое развитие)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организ ации (база практик)	Контактн ая работа с руководи телем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самост оятель ная работа	Обща я трудо емкос ть в часах	
2 семестр						
<i>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Этап 1. . Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	-	2	-	2	Оформлени е дневника практики
<i>Раздел 2. Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Этап 2. Организационный этап. Сбор и обработка материала	-	4	210	214	Просмотр выполненн ых заданий
<i>Заключительный этап</i>						
3	Этап 3. Подготовка отчета по практике	-	-	210	216	Собеседова ние
3 семестр						
<i>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап</i>						
4	Этап 1. Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	-	2	-	2	Оформлени е дневника практики
<i>Раздел 2. Производственный этап прохождения практики</i>						
5	Этап 2. Организационный этап. Сбор материала	-	4	210	214	Просмотр выполненн ых заданий
<i>Заключительный этап</i>						
6	Этап 3. Подготовка отчета по практике	-	-	210	216	Собеседова ние
	Итого:	-	12	420	432	

7.2 Содержание производственной практики (физическое развитие)

Подготовительно-организационный этап включает в себя установочную конференцию и ознакомительную лекцию: уточнение места прохождения практики, содержание практики, методов и технологий, используемых на практике, особенности оформления отчетности по практике, определение трудоемкости практики, проведение инструктажа по технике безопасности.

Производственный этап прохождения практики включает в себя:

проведение занятий по физической культуре, проведении внеклассной работы и работа с документацией организации, разработка плана работы по основным разделам работы на период практики; оследовательность выполнения учебных заданий программы практики, сроки и контроль за их выполнением, разработку физкультурно-спортивного мероприятия на базе прохождения практики. Мероприятие должно содержать диагностический, содержательно-организационный, результативно-оценочный и рефлексивный компоненты. Мероприятие должно быть построено на принципах командной работы и быть спроектировано и проведено с привлечением родителей обучающихся (2 семестр); разработку программы улучшения физического развития ребенка в условиях семейного воспитания. Программа должна содержать диагностический, проектировочный, содержательно-организационный, результативно-оценочный и рефлексивный компоненты (3 семестр). Обучающийся производит сбор, обработку и систематизацию фактического и литературного материала, наблюдения.

Заключительный этап включает в себя подготовку отчета по практике и его защиту. Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий этапы достижения цели практики и результаты ее освоения.

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (физическое развитие)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е./432 часа. Продолжительность практики 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Подготовительно-организационный этап включает в себя установочную конференцию и ознакомительную лекцию: уточнение места прохождения практики, содержание практики, методов	Оформление дневника практики

		и технологий, используемых на практике, особенности оформления отчетности по практике, определение трудоемкости практики, проведение инструктажа по технике безопасности.	
2	Производственный этап	Производственный этап прохождения практики включает в себя: проведение занятий по физической культуре, проведении внеклассной работы и работа с документацией организации, разработка плана работы по основным разделам работы на период практики; оследовательность выполнения учебных заданий программы практики, сроки и контроль за их выполнением, разработку физкультурно-спортивного мероприятия на базе прохождения практики. Мероприятие должно содержать диагностический, содержательно-организационный, результативно-оценочный и рефлексивный компоненты. Мероприятие должно быть построено на принципах командной работы и быть спроектировано и проведено с привлечением родителей обучающихся (2 семестр); разработку программы улучшения физического развития ребенка в условиях семейного воспитания. Программа должна содержать диагностический, проектировочный, содержательно-организационный, результативно-оценочный и рефлексивный компоненты (3 семестр). Обучающийся производит сбор, обработку и систематизацию фактического и литературного материала, наблюдения.	Просмотр выполненных заданий
3	Заключительный этап	Заключительный этап включает в себя подготовку отчета по практике и его защиту. Отчет представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий этапы достижения цели практики и результаты ее освоения.	Собеседование

Основание:

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Белинова Наталья Владимировна