

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки  
«Иностранный язык»  
квалификация выпускника**

**магистр**

**форма обучения  
очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «К.М.01 Методология и методы научных исследований» нацелен на подготовку студентов 1 и 2 курсов магистратуры профиля «Иностранный язык» и рекомендован для студентов, успешно окончивших программы бакалавриата и прошедших вступительные испытания на программу магистратуры.

В результате изучения модуля магистр должен овладеть системой знаний об основных закономерностях развития английского языка, правилами речевого общения в профессиональной, в том числе и узкоспециализированной сфере, умением применять полученные знания в профессиональных и научных целях.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, дисциплины по выбору, научно-исследовательская работа, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Проектирование программы модуля «К.М.01 Методология и методы научных исследований» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного подходов. Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения. Личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения системой знаний об основах методологии и методов научного познания, технологий проведения научных исследований, подготовке к научно-технической и организационно-методической деятельности, связанной с проведением научных исследований, и умения применять

полученные знания в профессиональных и научных целях, а также для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у студентов способности самостоятельно находить научную проблему и грамотно обосновывать, организовывать и проводить научные исследования;

2. Обеспечить условия для освоения специфики овладения основными методами и методиками осуществления научно-педагогического исследования в условиях образовательного учреждения

3. Формировать у студентов стойкий интерес к методологии и теории научно-педагогического исследования, а также к целенаправленному применению соответствующих знаний в практической деятельности.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход

УК-1.2.Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.

УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач

УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки

УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.1. Проектирует условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК 6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач

ОПК 6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании.

ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.

ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования

ПК-1. Способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся

ПК.1.1. Владеет методологией исследовательской работы по лингвистике, навыками систематической и планомерной работы с научной литературой

ПК.1.2. Анализирует теоретические и практические результаты исследований, применяет полученные систематизированные знания для осуществления собственного научного исследования или для руководства научной деятельностью обучающихся.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения применять знания основ методологии и методов научного познания, технологий проведения	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-4	Метод проблемного обучения. Методы демонстрации и иллюстраций. Работа в малых	Тест Контрольная работа. Доклад Эссе

	научных исследований		группах. Обучающие игры. Игровые методы. Исследовательский метод.	Учебный исследовательский проект, контекстная задача
ОР.2	Демонстрирует умения применять полученные знания в профессиональных и научных целях, а также для решения задач межличностного и межкультурного общения.	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1	Метод проблемного обучения. Методы демонстрации и иллюстраций. Работа в малых группах. Обучающие игры. Игровые методы. Исследовательский метод.	Тест Контрольная работа Доклад Эссе Контекстная задача.
ОР.3	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; демонстрирует готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования	УК-1 УК-2 УК-6	Владеет навыками анализа научной литературы, учебника и учебных пособий; осуществляет деятельность по поиску и систематизации материала.	Индивидуальное творческое задание, доклад-сообщение
ОР.4	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способен применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач	УК-1 УК-2 УК-6	Демонстрирует умения конструктивно-планировать научную деятельность; умеет реализовывать составленный план и корректировать его с учетом конкретных условий обучения.	Индивидуальное творческое задание, доклад-сообщение

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Архипова М.В., к. пс. н, доцент, кафедры иноязычной профессиональной коммуникации

*Преподаватели:*

Воробьев Д.В., д.ф.н., профессор кафедры философии и общественных наук

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «К.М.01 Методология и методы научных исследований» является обязательным в структуре программы магистратуры.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии успешного овладения модулей «Комплексный курс английского языка», «Практический курс английского языка», «Современный английский язык и его функционирование», «Углубленный курс английского языка», «Коммуникативный курс английского языка» программ бакалавриата.

Необходимо наличие компетенций:

УК-6 способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-1 способность анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся

Модули, для которых данный модуль является предшествующим: «Актуальные проблемы современной германистики», «Практика иностранного языка».

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 684 часа/ 19 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Современные проблемы науки и образования
2. Принципы и методы научных исследований
3. Иностраный язык научного общения
4. Иностраный язык для гуманитарных специальностей
5. Производственная (научно-исследовательская работа)
6. Экзамен по модулю

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**  
**по направлению подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
«Иностранный язык»  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «*Теоретические основы обучения иностранным языкам*» ориентирован на студентов 1 и 2 курса магистратуры обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык». Проектирование программы модуля опирается на основные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах для решения профессиональных задач. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета в ситуациях профессионального общения. Личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль «*Теоретические основы обучения иностранным языкам*» ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональных умений в планировании и проведении курса обучения иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности, с учетом современных стратегий и тактик.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить студентов с отечественным и зарубежным теоретическим и практическим опытом преподавания иностранных языков,
2. Обеспечить усвоение студентами основных современных стратегий и тактик используемым при обучении иностранным языкам,
3. Сформировать у студентов профессиональные навыки и умения, связанные с применением современных стратегий и тактик в обучении в практической педагогической деятельности.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход;

УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов;

УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой;

УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации:

ОПК-2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:

ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании;

ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки;

ОПК.8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования;

ПК-1. Способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся:

ПК.1.1. Владеет методологией исследовательской работы по лингвистике, навыками систематической и планомерной работы с научной литературой;

ПК.1.2. Анализирует теоретические и практические результаты исследований, применяет полученные систематизированные знания для осуществления собственного научного исследования или для руководства научной деятельностью обучающихся;

ПК-2. Способен применять современные интерактивные методы и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:

ПК.2.1. Владеет интерактивными диалоговыми формами организации познавательной деятельности;

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР1	Демонстрирует владение современными формами, методами и технологиями обучения иностранным языкам, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	УК-1.1. УК-1.2. УК-2.1. УК-2.2. ОПК-1.1. ОПК.2.2. ПК.1.1 ПК.1.2.	Проектная деятельность Информационные/ проблемные лекции	Тест Эссе Кейс Практико-ориентированное задание



ОР2	Демонстрирует умение по проведению анализа эффективности учебных занятий, технологий и подходов к обучению иностранному языку.	УК-3.1. УК-3.2. ОПК.5.2. ПК.2.1. ПК.2.2.	Проектная деятельность Информационные/ проблемные лекции	Тест Эссе
ОР3	Демонстрирует навыки ведения урока (учебного занятия), навыки взаимодействия с аудиторией.	УК-4.2. УК-4.3. ОПК.5.2. ОПК.5.3. ОПК.5.4. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.3. ПК.2.1. ПК.2.2.	Проектная деятельность Информационные/ проблемные лекции	Тест Эссе
ОР 4	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; демонстрирует готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования	УК-2.1. УК-2.2. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ОПК.8.3.	- поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, - выполнение индивидуальных / групповых проектов, - работа с документацией	Индивидуальное творческое задание, доклад-сообщение
ОР-5	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способен применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-2.1. УК-2.2.	- поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, - выполнение индивидуальных / групповых проектов, - работа с документацией	Индивидуальное творческое задание, доклад-сообщение

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Ключева Марина Игоревна, к. пед. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Оладышкина Анастасия Алексеевна, к. филолог. н., доцент кафедры иноязычной и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Пронина Наталья Сергеевна, к.п.н, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Шамов Александр Николаевич, доктор пед. наук., профессор, профессор кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль *К.М.02 «Теоретические основы обучения иностранным языкам»* входит в базовую часть программы магистратуры и является обязательным для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык». Данный модуль предшествует модулю «Современные подходы к обучению иностранным языкам». Для усвоения модуля студент должен обладать компетенциями:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 - способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся.

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 432 часа/ 12 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Инновационные процессы в образовании
2. Методика обучения иностранному языку и воспитания
3. Методика высшей школы
4. Методика обучения второму иностранному языку
5. Раннее обучение иностранному языку
6. Производственная (научно-исследовательская работа)
7. Экзамен по модулю

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**  
**по направлению подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
«Иностранный язык»  
**квалификация выпускника**  
магистр  
**форма обучения**  
очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «*Современные подходы к обучению иностранным языкам*» ориентирован на студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык». Проектирование программы модуля опирается на основные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах для решения профессиональных задач. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования современных технологий в ситуациях профессионального общения. Личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса позволяет создавать условия при которых раскрывается личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль «*Современные подходы к обучению иностранным языкам*» ставит своей целью: создать условия для формирования профессиональных умений в планировании и проведении курса обучения иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности, с учетом современных подходов и при использовании инновационных технологий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Ознакомить студентов с информационными и инновационными технологиями в обучении иностранных языков,
2. Обеспечить усвоение студентами основных современных способов оценки результатов и приемов проведения учебных занятий в соответствии с требованиями времени,
3. Сформировать у студентов профессиональные навыки и умения, связанные с применением современных технологий в обучении и в практической педагогической деятельности.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1.</b> Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов. <b>УК-2.2.</b> Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой <b>УК-3.2.</b> Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК-5.1.</b> Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии; <b>УК-5.2.</b> Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; <b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен определять и реализовывать	<b>УК-6.1.</b> Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного

(в том числе здоровьесбережение)	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	выполнения профессиональных задач <b>УК-6.2.</b> Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки <b>УК.6.3.</b> Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию
	ПК-1. Способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся	<b>ПК.1.1.</b> Владеет методологией исследовательской работы по лингвистике, навыками систематической и планомерной работы с научной литературой <b>ПК.1.2.</b> Анализирует теоретические и практические результаты исследований, применяет полученные систематизированные знания для осуществления собственного научного исследования или для руководства научной деятельностью обучающихся
	ПК-2. Способен применять современные интерактивные методы и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ПК.2.1.</b> Владеет интерактивными диалоговыми формами организации познавательной деятельности <b>ПК.2.2.</b> Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса <b>ПК.2.3.</b> Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР-1</i>	Демонстрирует использование методов и инструментов управления проектом для решения профессиональных задач	УК-2.2. УК-3.1. УК-3.2. УК-5.3. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК-2.2.	Метод проблемного обучения. Методы демонстрации и иллюстраций. Работа в малых группах. Обучающие игры. Игровые методы. Исследовательский	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческие задания Тест Дискуссия Оценка портфолио проекта Доклад Коллоквиум

			метод.	Собеседование
ОР-2	Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий обучения иностранному языку и диагностики результатов обучения.	УК.3-1 УК.3-2 УК-3.2 УК-5.1. УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК.1.2.	Метод проблемного обучения. Методы демонстрации и иллюстраций. Работа в малых группах. Обучающие игры. Игровые методы. Исследовательский метод.	Доклад-сообщение Тест Контрольная работа Коллоквиум Собеседование Тест Контрольная работа
ОР-3	Демонстрирует навыки ведения урока (учебного занятия), навыки взаимодействия с аудиторией	УК-1.1. УК-5.2. ПК.1.1. ПК.1.2.	Метод проблемного обучения. Методы демонстрации и иллюстраций. Работа в малых группах. Обучающие игры. Игровые методы. Исследовательский метод.	Доклад Коллоквиум Собеседование

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Кручинина Г.А. к.п.н., -, доцент кафедры ТиПИЯиЛ

*Преподаватели:*

Самерханова Э.К., д.п.н., профессор, декан ФЕМиКН

Королева Е.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры ИПК

Пронина Н.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры ТиПИЯиЛ

Гусева Л.В., к.п.н., -, зав.кафедрой ИПК

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.03 *Современные подходы к обучению иностранным языкам*» является обязательным в структуре программы магистратуры.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии успешного овладения модулей «Комплексный курс английского языка», «Практический курс английского языка», «Современный английский язык и его функционирование», «Углубленный курс английского языка», «Коммуникативный курс английского языка» программ бакалавриата.

Модуль изучается в семестрах 1, 2 и 3, параллельно с изучением модулей «Методология и методы научных исследований» и «Межкультурная коммуникация».

Необходимо наличие компетенций:

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**ОПК-6** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**2.5. Трудоемкость модуля: 468 часов/ 13 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности
2. Инновационные технологии и подходы к обучению иностранным языкам
3. Иностранный язык в стандартизированных экзаменах
4. Современные средства оценивания результатов обучения
5. Арт-технологии в обучении иностранному языку
6. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка
7. Учебное событие
8. Экзамен по модулю

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ГЕРМАНИСТИКИ»  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
профилю подготовки  
«Иностранный язык»  
квалификация выпускника  
магистр  
форма обучения  
очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль *«Актуальные проблемы современной германистики»* ориентирован на студентов 1 и 2 курса магистратуры обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык». Проектирование программы модуля опирается на основные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах для решения профессиональных задач. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета в ситуациях профессионального общения. Личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль *«Актуальные проблемы современной германистики»* ставит своей **целью**: создание условий для получения магистрантами общего представления о важнейших теоретических направлениях современной германистики и наиболее значимых результатах, достигнутых в рамках этих направлений за последние десятилетия, предоставление магистрантам методологической помощи в научно-исследовательской деятельности при



работе над магистерскими диссертациями.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить с различными современными научными подходами и выделить общенаучные и парадигмальные черты при изучении проблем современной германистики.
2. Обеспечить усвоение в конкретной научной парадигме теоретико-лингвистических знаний магистрантов.
3. Сформировать навыки анализа методологии новых лингвистических концепций.
4. Совершенствовать навыки самостоятельной работы с научной и справочной литературой по проблемам современного состояния науки о языке, новых направлений и течений в германистике, современных методов исследования языка.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход;

УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия;

ПК-1. Способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся:

ПК-1.1. Владеет методологией исследовательской работы по лингвистике, навыками систематической и планомерной работы с научной литературой;

ПК-1.2. Анализирует теоретические и практические результаты исследований, применяет полученные систематизированные знания для осуществления собственного научного исследования или для руководства научной деятельностью обучающихся.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР1	Демонстрирует владение различными современными	УК-1.1. УК-1.2.	Проектная деятельность	Творческое задание Тест

	научными подходами и способностью выделить общенаучные и парадигмальные черты при изучении проблем современной германистики	ПК-1.1. ПК-1.2.	Информационные/ проблемные лекции	
ОР2	Демонстрирует умение участвовать в академической и профессиональной коммуникации на родном и иностранном языках	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.  ПК-1.1. ПК-1.2.	Проектная деятельность Информационные/ проблемные лекции	Творческое задание (индивидуальное/ групповое) Тест
ОР3	Демонстрирует навыки анализа методологии новых лингвистических концепций и умение применять теоретико-лингвистические знания в рамках конкретной научной парадигмы	УК-1.1. УК-1.2.  ПК-1.1. ПК-1.2.	Проектная деятельность Информационные/ проблемные лекции	Творческое задание Тест

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Плисов Евгений Владимирович, к. филол. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Мидова Екатерина Олеговна, старший преподаватель кафедры иноязычной и профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль *К.М.04 «Актуальные проблемы современной германистики»* входит в базовую часть программы магистратуры и является обязательным для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык». Данный модуль предшествует научно-исследовательской работе. Для усвоения модуля студент должен обладать компетенциями:

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ПК-1 способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся.

### 2.5. Трудоемкость модуля: 216 часов/ 6 з.е.

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Теория и практика перевода
2. Современные лингвистические теории
3. Современная лингвистика
4. Лексическая семантика
5. Экзамен по модулю

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ПРАКТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
профилю подготовки  
«Иностранный язык»  
квалификация выпускника  
магистр  
форма обучения  
очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Образовательный модуль «Практика иностранного языка» предметной подготовки «Иностранный язык» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся на 1-2 курсе магистратуры направления 44.04.01 «Педагогическое образование».

Основополагающим при разработке программы модуля является личностно-деятельностный подход. В условиях его применения осуществляется уход от информационного репродуктивного знания в пользу обращения к знанию действия личностно-ориентированного характера.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования в предметной области «Иностранный язык», готового к инновационной творческой самореализации, способного к осуществлению международного сотрудничества в образовательной сфере. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен уметь вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) обеспечить условия для овладения магистрантами всеми видами речевой деятельности на иностранном языке на уровне международных профессиональных экзаменов;
- 2) создать у магистрантов умения самостоятельно совершенствовать свою языковую компетенцию посредством ведения учебной, поисковой и исследовательской деятельности,
- 3) привить умение работать с учебной и справочной литературой;
- 4) создать условия для овладения умением самостоятельно организовывать и систематизировать материал по любой теоретической и практической дисциплине предметной подготовки, в том числе на иностранном языке;
- 5) обучить преподавать иностранный язык на разных уровнях обучения для различных целевых аудиторий, в том числе в высших учебных заведениях;
- 6) сформировать умение правильно определять формы и методы урочной и внеурочной работы с обучающимися;
- 7) научить правильно организовать работу по подготовке к стандартизированным экзаменам по иностранному языку.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач

ОПК.7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1: Способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся

ПК.1.1. Владеет методологией исследовательской работы по лингвистике, навыками систематической и планомерной работы с научной литературой

ПК.1.2. Анализирует теоретические и практические результаты исследований, применяет полученные систематизированные знания для осуществления собственного научного исследования или для руководства научной деятельностью обучающихся.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Способен применять современные коммуникативные	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Метод языковой догадки Метод формирования умения слушать и	Творческое задание, тест Доклад-

	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ОПК.7.1. ОПК.7.2.	быстро реагировать на всевозможные сигналы устной коммуникации Метод выделения логико-смысловых блоков , и др (см.5.2. программы дисциплины)	сообщение контрольная работа
ОР-2	Демонстрирует навыки критического и лингвистического анализа текста, в том числе на иностранном языке	ОПК 3.1. ОПК 3.2.  ПК.1.1. ПК.1.2.	Метод языковой догадки Метод формирования умения слушать и быстро реагировать на всевозможные сигналы устной коммуникации Метод выделения логико-смысловых блоков , и др (см.5.2. программы дисциплины)	Творческое задание, тест, контрольная работа доклад- сообщение

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Люляева Наталья Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. Козьмы Минина

*Преподаватели:*

Люляева Н.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. Козьмы Минина

Зимица М.В., кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры теории и практик иностранных языков и лингводидактики Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Практика иностранного языка» является ключевым в подготовке магистрантов предметной подготовки «Иностранный язык» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Овладение данным модулем следует за успешным изучением модуля «Актуальные проблемы современной германистики» и предшествует изучению модуля «Межкультурная коммуникация».

Для изучения модуля необходимы следующие «входные» компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-4. - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8. - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1. - Способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся.

**2.5. Трудоемкость модуля: 540 часа/ 15 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Иностранный язык в деловой коммуникации
2. Иностранный язык для академических целей
3. Систематизирующий курс грамматики
4. Практическая грамматика
5. Экзамен по модулю

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
профилю подготовки  
«Иностранный язык»  
квалификация выпускника  
магистр  
форма обучения  
очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Межкультурная коммуникация» ориентирован на студентов 1 и 2 курса магистратуры обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык». Проектирование программы модуля опирается на основные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах для решения профессиональных задач. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета в ситуациях профессионального общения. Личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональных умений анализа культурного разнообразия и аксиологических систем в процессе межкультурного взаимодействия с учетом стратегий и тактик речевого общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:



1. Ознакомить студентов с отечественным и зарубежным теоретическим и практическим опытом анализа межкультурной коммуникации и профессионального взаимодействия

2. Обеспечить усвоение студентами основных современных речевых стратегий и тактик используемым при обучении иностранным языкам,

3. Сформировать у студентов профессиональные навыки и умения, связанные с применением речевых стратегий и тактик и стратегий межкультурного взаимодействия в практической педагогической деятельности.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.

УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;

УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ПК-1. Способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся

ПК.1.1. Владеет методологией исследовательской работы по лингвистике, навыками систематической и планомерной работы с научной литературой

ПК.1.2. Анализирует теоретические и практические результаты исследований, применяет полученные систематизированные знания для осуществления собственного научного исследования или для руководства научной деятельностью обучающихся

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует владение культурологическими, языковыми, коммуникативными, социально-психологическими, историческими, антропологическими и др. знаниями, связанными с национально-специфическим содержанием, и навыки формирования поликультурной личности, в т.ч. в рамках командной работы	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. ПК.1.1. ПК.1.2.	Проектная деятельность Информационные/ проблемные лекции	Эссе Тест Учебный проект
ОР-2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, практики устной и письменной коммуникации	УК-2.1. УК-2.2. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.2. УК-5.3. ПК.1.1. ПК.1.2.	Проектная деятельность Информационные/ проблемные лекции	Учебный проект Контрольная работа. Тест творческое задание

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

#### *Руководитель:*

Гусева Людмила Владимировна, канд.пед.наук, доцент, зав. кафедрой иноязычной профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

#### *Преподаватели:*

Гусева Людмила Владимировна, канд.пед.наук, доцент, зав. кафедрой иноязычной профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Архипова Мария Владимировна, канд психол. наук, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

Бударагина Елена Ивановна, канд.филол. наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Межкультурная коммуникация» входит в базовую часть программы магистратуры и является обязательным для изучения студентами, обучающимися по

направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык». Модуль «Межкультурная коммуникация» является профильным при обучении на уровне магистратуры, для его освоения требуются знания, коммуникативные навыки и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в рамках программы бакалавриата.

Для изучения модуля необходимы следующие «входные» компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-4. - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8. - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1. - Способен анализировать результаты научных исследований по преподаваемому предмету, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач и руководить научной деятельностью обучающихся.

**2.5. Трудоемкость модуля: 432 часа/ 12 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Введение в межкультурную коммуникацию
2. Иностранный язык в межкультурной коммуникации
3. Учебное событие: лингвострановедческий аспект
4. Лингвистическая интерпретация текста
5. Филологический анализ текста
6. Экзамен по модулю

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН-КУРСОВ  
В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по направлению подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**профиль подготовки**  
«Иностранный язык»  
**квалификация выпускника**

магистр

**форма обучения**

очная

### **1. Пояснительная записка**

Курс служит формированию готовности магистрантов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, к построению цифровой среды образовательной организации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-2 - Способен применять современные интерактивные методы и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы (ФТД.В.01).

Для освоения дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и информационно-технологического направления, полученные на предыдущем уровне образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Современные проблемы науки и образования, Принципы и методы научных исследований, Производственная (педагогическая) практика; Производственная практика (научно-исследовательская работа); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### **3. Цели и задачи**

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и MOOK.

#### 4. Образовательные результаты

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход

УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации

**УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.

УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач

**ПК-2.** Способен применять современные интерактивные методы и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ПК.2.1. Владеет интерактивными диалоговыми формами организации познавательной деятельности

ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса

ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР -1.1	Демонстрирует умение проектировать свою профессиональную деятельность на основе современных тенденций цифровизации образования для академического и профессионального взаимодействия	УК-1.1. УК-1.2. УК-2.1. УК-2.2. ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.	Кейс-задание, учебно-исследовательское задание, учебный проект, отчет по лабораторной работе Тест

#### 4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов

Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов

Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK

**Автор:** к.п.н., доцент Панова Ирина Валентиновна