

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическое сопровождение служебной деятельности в
силовых структурах

Форма обучения: очная

Трудовое количество дисциплины – 2 з.е.

Трудовое количество дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	54
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины *«История религий России»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841;
2. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю подготовки «Психологическое сопровождение служебной деятельности в силовых структурах», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9;
3. Письма Минпросвещения России № 08-1937 от 23.12.2024 г. «О направлении информации» (Типовая программа учебного курса «История религий России» для обучающихся образовательных организаций высшего образования).

Программу составила: канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры возрастной и педагогической психологии (протокол № 7 от 04.02.2025).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- освоение структуры и методов религиоведческой науки;
- усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем и их современного состояния в Российской Федерации;
- ознакомление с вероучительными, этико-аксиологическими, культурными, правовыми и культовыми аспектами религиозных традиций Российской Федерации;
- определение роли религиозных систем в формировании мировоззренческой парадигмы, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «История религий России» относится к разделу «ФТД. Факультативные дисциплины».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: «Основы психологии».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знание, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, служат базой для изучения следующих дисциплин: «Основы военной психологии»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1 - Выбирает источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу
		УК.1.4 - Определяет рациональные идеи для критического анализа ситуации и выработки стратегии действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества, соблюдая культурные, гендерные и национальные особенности
		УК.5.3. Анализирует и учитывает национальные, гендерные и социокультурные особенности при

		выборе методов и технологий воспитания представителей различных социальных групп
--	--	--

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умение выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, истории России, истории религий и новых религиозных движений, истории философской и религиозной мысли; учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	УК.1.1 УК.1.4 УК.5.1 УК.5.3	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оатель ная работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа					Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
Раздел 1. Вводный раздел	3		4				23	28
Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Море.	1		1				4	5
Тема 2. Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Иудаизм в истории и современности.							3	3
Тема 3. Возникновение христианства. Ветхий Завет в христианстве. Формирование новозаветного канона. Оператор Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское			1				3	4

вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей.									
Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви.							3	3	
Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.	1		1				3	4	
Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.							3	3	
Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия.	1		1				4	6	
Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	3		3				17	22	
Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в Волжской Булгарии.	1		1				3	5	

Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.								
Тема 9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.	1						3	3
Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX - начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.			1				3	4
Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой	1						3	4

Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг.									
Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно- политические движения.			1					5	6
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно- нравственные ценности	2		3					14	22
Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.	1		1					5	6
Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии,	1							3	4

социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.									
Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация.			1					3	4
Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.			1					3	8
Итого:	8		10					54	72

5.2. Методы обучения

- Проектное обучение;
- Проблемное обучение;
- Объяснительно-иллюстративный метод;
- Выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№	Код ОР	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы
---	--------	--------------	----------	---------	-------	-------

п/п	дисциплины	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Тематическое тестирование	Тест	15-30	1	15	30
2	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Стандартная задача	15-20	1	15	20
3	ОР.1.1.1	Творческое задание	Кейс	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебник для вузов / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07304-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564822>

2. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564319>

3. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 358 с. — (Библиотека студента). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435> — ISBN 978-5-89349-763-2. — Текст : электронный.

4. История религии. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18490-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561664>

5. Православие. История развития до начала XXI века : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19024-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569078>

6. Религиоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560648>

7. Толстой, М. В. История русской церкви / М. В. Толстой, С. П. Мансуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 662 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11770-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566616>

8. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебник для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564547>

7.2. Дополнительная литература

1. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
2. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.
3. Елескина, О. В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. — Часть 1. Историко-культурное наследие христианства. — 173 с. : ил., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-2329-6. — Текст : электронный.
4. История и теория религии: учебное пособие/Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.
5. История религий в России: учебник/под общей ред. Н.А. Трофимчука. М., 2002.
6. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.- Берлин, 2016.
7. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.
8. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.
9. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.
10. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.
11. Одинцов М.И. Живущие надеждой. Церковь христиан-адвентистов седьмого дня в России. 1886-1991 гг.: История и люди, факты и события, уроки и новые возможности. М., 2020.
12. Орманиян М. Армянская Церковь: ее история, учение, управление, внутренний строй, литургия, литература, ее настоящее. СПб., 2020.
13. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелигиозной специфики регионов России. М., 2016.
14. Религии России: проблемы социального служения и патриотического воспитания [Текст] : Коллектив.монография / Нижегород.гос.лингв.ун-т им.Н.А.Добролюбова; Нижегород.гос.ун-т им.Н.И.Лобачевского; [Под ред. О.К.Шиманской]. - Нижний Новгород : НГЛУ, 2014. - 699 с. - Библиогр.в ссылках. - ISBN 978-5-85839-295-8 : 330-00.
15. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.
16. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.
17. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04431-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414843>
18. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.
19. Этничность и религия в современных конфликтах/отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гончарук А.Г. Религиоведение. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.
2. Грязнова Е.В. Современные проблемы теологии. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <https://www.culture.ru/?ysclid=m5z7s1e8mq262260091> - Культура.РФ
- <https://histrf.ru/?ysclid=m5z7sunjq566131566> - История.РФ
- <https://russiainphoto.ru/about/> - «История России в фотографиях»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

1. Лекционная аудитория.
2. Ноутбук, проектор, экран.
3. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
4. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как Microsoft Word, Power Point и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН КУРСОВ В СФЕРЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическое сопровождение служебной деятельности в силовых структурах

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	36
Контактная работа:	10
в т.ч. аудиторная работа	10
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	26
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины *«Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 841;

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю подготовки «Психологическое сопровождение служебной деятельности в силовых структурах», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9;

3. Письма Минпросвещения России № 08-1937 от 23.12.2024 г. «О направлении информации» (Типовая программа учебного курса «История религий России» для обучающихся образовательных организаций высшего образования).

Программу составила: старший преподаватель кафедры Прикладной информации и информационных технологий в образовании К.Р. Круподерова

Одобрена на заседании выпускающей кафедры возрастной и педагогической психологии (протокол № 7 от 04.02.2025).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования онлайн-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- – создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;
- – способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;
- – обеспечить условия формирования навыков работы в формате онлайн-технологий в целях организации и обеспечения сотрудничества в рамках реализуемого образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «*Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности*» относится к разделу «ФТД. Факультативные дисциплины».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: «Основы психологии».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знание, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, служат базой для изучения следующих дисциплин: «Основы военной психологии»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1 - Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели
		УК.6.3 - Владеет методами рефлексивного анализа деятельности на основе самооценки

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1 УК.6.3	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оательн ая работа	Всего часов по дисцип лине
	Аудиторная работа						Кон такт ная СР (в т.ч. в ЭИ ОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Основные понятия					5			13	18
Тема 1. Понятие информационного пространства					2			7	9
Тема 2 Общая характеристика интернет технологий					3			6	9
Раздел 2 Интернет как средство для интерактивного общения					5			13	18
Тема 1 Проектирование информационного пространства					1			4	5
Тема 2. Использование интернет-технологий в служебной деятельности					2			4	6
Тема 3. Специфика разработки и реализации онлайн-курсов, реализуемых в служебной деятельности					2			5	7
Итого:					10			26	36

5.2. Методы обучения

- Проектное обучение;
- Проблемное обучение;
- Объяснительно-иллюстративный метод;
- Выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Тематическое тестирование	Тест	15-30	1	15	30
2	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Стандартная задача	15-20	1	15	20
3	ОР.1.1.1	Творческое задание	Кейс	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абдулова Е. В., Рожина И. В., Савин Н. Л., Щербакова К. М. Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. Часть I. Учебный портал на платформе LMS Moodle : методические рекомендации для преподавателя / ; Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2021 – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.
2. Власова А.А., Слепухин А.В. Дидактические возможности онлайн-курсов для индивидуализации учебно-познавательной деятельности обучающихся в рамках дополнительного образования // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. - 2019 - №4. - с. 30-37.
3. Гречушкина Н. В., Онлайн-курс: определение и классификация // Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета. – 2018 – с. 125-134.
4. Миняева, А. Г. Виды электронных образовательных ресурсов / А. Г. Миняева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый, 2021 – № 27 (369). – с. 258-261.

7.2. Дополнительная литература

1. Андреев, А.А. Введение в дистанционное обучение / А.А. Андреев. ч. II – М. : МЭСИ, 1997 – 50 с.
2. Денисова Е.А., Организация самостоятельной работы студентов : электронное учебное пособие / Денисова Е.А., Николаева Э.Ф., Николаева С.Ю. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2016 – 1 оптический диск.
3. Журавлева, О.Б. Управление Интернет-обучением в высшей школе / О.Б. Журавлева. – М. : Горячая линия, 2007 – 223 с.
4. Захарова И.Г. информационные технологии в образовании : учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ и. г. Захарова. – 3 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Фкадемия», 2007. – 192 с.
5. Ибышев, Е.С. Дистанционное обучение: теория и практика / Е.С. Ибышев. – Караганда. : Изд-во «Білім», 2008 – 196 с.
6. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – М. : Дом педагогики, 2006 – 231 с.
7. Кремнева А.Ю., Севрюкова А.В. Мультимедиа технологии в образовании // Достижения вузовскую науки, 2012 – №1. – с. 124-126.
8. Никуличева, Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М. : Федеральный институт развития образования, 2016 – 72 с.
9. Ребрина Ф. Г. Этапы разработки электронного учебного курса на платформе lms Moodle / Ф. Г. Ребрина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2014 – с. 204 - 213

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гончарук А.Г. Религиоведение. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.
2. Грязнова Е.В. Современные проблемы теологии. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <https://www.culture.ru/?ysclid=m5z7s1e8mq262260091> - Культура.РФ
- <https://histrf.ru/?ysclid=m5z7sunjxq566131566> - История.РФ

– <https://russiainphoto.ru/about/> - «История России в фотографиях»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

1. Лекционная аудитория.
2. Ноутбук, проектор, экран.
3. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
4. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как Альтер Офис Бизнес 2025 АС ОКС Бессрочная Образовательный сектор, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
**«Теоретико-методологические основы психологического обеспечения
служебной деятельности»**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: «Психологическое сопровождение служебной деятельности в силовых структурах»

Форма обучения: очная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа модуля «Теоретико-методологические основы психологического обеспечения

служебной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 841;

2. Профессионального стандарта 12.019 «Психолог в служебной деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н;

3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю подготовки «Психологическое сопровождение служебной деятельности в силовых структурах», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина, протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Суворова О.В., д.психол.н., профессор	кафедра возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина
Гапонова С.А., д.психол.н., профессор	кафедра возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина
Иванова Н.В., д.психол.н., доцент	кафедра возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина
Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент	кафедра возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры возрастной и педагогической психологии (протокол № 7 от «04» февраля 2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	5
3. Структура модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Основы психологии».....	11
5.2. Программа дисциплины «Методологические проблемы психологии».....	16
5.3. Программа дисциплины «Психология служебной деятельности».....	21
5.4. Программа дисциплины «Психология развития».....	25
5.5. Программа дисциплины «Основы военной психологии».....	30
Дисциплины по выбору.....	36
5.6. Программа дисциплины «Психология карьеры».....	36
5.7. Программа дисциплины «Психология семьи и семейных отношений».....	40
6. Программа практики.....	44
7. Программа Экзамена по модулю.....	45

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю подготовки «Психологическое сопровождение служебной деятельности в силовых структурах». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1-ом курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 1-м и 2-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов научно-исследовательской деятельности (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке психолога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает освоение принципов планирования этапов, отбора и разработки системы методов научного исследования и диагностической деятельности, готовит обучающегося к проведению научных и психодиагностических исследований в период различных видов практик и в процессе деятельности психолога, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация данных подходов предполагает активное внедрение ЭО и информационных технологий как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия создает условия для включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию научно-практического проекта.

Отличительной особенностью модуля «Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать такой формат итоговой аттестации по модулю как комплексный экзамен.

Замысел модуля «Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, в соответствии с требованиями профессионального стандарта 12.019 «Психолог в служебной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н; профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н.

, посредством приобщения обучающихся к изучению основ общенаучной деятельности с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности» ставит своей целью: создать условия для формирования общенаучной, культурологической позиции будущего специалиста как основы профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю подготовки: «Психологическое сопровождение служебной деятельности в силовых структурах»:

- в области психологии служебной деятельности, военной психологии, методологии и методов организации научного исследования через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию методологической и культурологической позиции студента;
- в области психологии через освоение знаний о возрастно-психологических закономерностях развития личности и межличностных отношений; о методологических принципах построения психолого-педагогических программ развития личности; через освоение коммуникативных компетенций, навыков и умений диалогической, альтероцентрической коммуникации в деятельности психолога.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у студентов навыки и умения организации сотрудничества, позитивной диалогической, межкультурной и межэтнической коммуникации;
2. создать условия для формирования у студентов навыков и умений определения общенаучных и психолого-педагогических методологических принципов, подходов и позиции в целом к планированию, организации и мониторингу эффективности и индивидуализации процесса оказания психологической помощи;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием общенаучных, философских и психологических понятий;
4. развивать у студентов умения определения методологических и культурологических подходов к разработке и реализации программ индивидуального развития субъекта, вне зависимости от его возраста и социального статуса;
5. развивать у студентов умение организовывать научное исследование для выявления и типологии поведенческих и личностных проблем каждого клиента; применять методы малоформализованной диагностики для оценки особенностей интеллектуального и личностного развития;
6. способствовать развитию у студентов готовности к диалогическому взаимодействию в рамках осуществления профессионально-консультативной психологической деятельности.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу
		УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
		УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать

		различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций
		УК.1.4. Определяет рациональные идеи для критического анализа ситуации и выработки стратегии действий
		УК.1.5. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.3.1. Понимает эффективность и планирует последовательность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели
		УК.6.2. Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом поставленной цели
		УК.6.3. Владеет методами рефлексивного анализа деятельности на основе самооценки
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Знает: технологию разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально	ОПК-7.1. Знает: технологии проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения
		ОПК-7.2. Умеет: применять инструментарий и методы профилактики и просвещения с целью повышения психологической культуры общества
		ОПК-7.3. Владеет: навыками формирования психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей при осуществлении психопрофилактической деятельности

	значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических, консультационных и экспертных услуг	ПК-3.1. Знает особенности осуществления комплексных программ психологического консультирования и сопровождения в области служебной деятельности
		ПК-3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических, консультационных и экспертных услуг в области служебной деятельности
		ПК-3.3. Владеет навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических, консультационных и экспертных услуг в области служебной деятельности

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК.1.1. УК.1.2 УК.1.3. УК.1.4 УК.1.5 УК.3.1 УК.6.1 УК.6.2 УК.6.3 ОПК.2.1 ОПК.7.1 ОПК.7.2 ОПК.7.3 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	тесты (ЭИОС) аналитические задания; творческие задания контрольные работы; - индивидуальный проект; конспект научной статьи доклад (сообщение).

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Гапонова С.А., доктор психол.н., профессор кафедры возрастной и педагогической психологии НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Суворова О.В., доктор психол.н., профессор	Возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина
Иванова Н.В., доктор психол.н., доцент	Возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина
Серебрякова Т.А., к. психол. наук, доцент	Возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности» создает базу знаний, которые составляют методическую и методологическую основу для освоения студентами последующих модулей: «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Этика и коммуникация в служебной деятельности», «Психология опасных профессий», «Психолого-педагогические технологии в служебной деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	296/8,2
в т.ч. самостоятельная работа	388/10,8
практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.01.01	Основы психологии	108	52		56	экзамен	3	1 семестр	ОР.1
К.М.01.02	Методологические проблемы психологии	144	52		92	экзамен	4	1 семестр	ОР.1
К.М.01.03	Психология служебной деятельности	108	52		56	зачет	3	1 семестр	ОР.1
К.М.01.04	Психология развития	108	52		56	зачет	3	1 семестр	ОР.1
К.М.01.05	Основы военной психологии	144	44		100	экзамен	4	2 семестр	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.01.ДВ.01.01	Психология карьеры	72	44		28	зачет	2	2 семестр	ОР.1
К.М.01.ДВ.01	Психология семьи и	72	44		28	зачет	2	2	ОР.1

.02	семейных отношений							семестр	
3. ПРАКТИКА Учебным планом не предусмотрена									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.01.06(К)	Экзамен по модулю «Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности»					Экзамен		2 семестр	ОР 1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Данный модуль создает методическую и методологическую основу по вопросам философии, истории, лингвистики, коммуникации, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего направления 37.04.01 Психология, профиля «Психологическое сопровождение служебной деятельности в силовых структурах» блока дисциплин.

Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к методологическим основам психолого-педагогического исследования, фундаментальных знаний об общих закономерностях развития психики, сознания, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности» разработан для магистрантов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе освоения общенаучных знаний, позволят студентам осваивать понимание личностных особенностей человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития, строить психолого-педагогические программы диагностики, развития, коррекции на основе общенаучного, философского и профессионального мировоззрения, позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание законов психологической природы человека и общества.

Структура модуля предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение магистрантами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы психология» входит в состав модуля «Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности», раскрывающего специфику деятельности профессионального психолога. Являясь основой базовой профессиональной подготовки по направлению 37.04.01 Психология, этот модульный курс закладывает фундамент психологических знаний студентов, знакомит их с общими закономерностями возникновения, проявления и функционирования психологической реальности человека, основными научными понятиями современной психологии, позволяет ввести в широкий круг проблем мировой психологической науки, значимых в плане становления профессиональной компетентности будущих психологов и развития необходимых им трудовых действий.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы психология» входит в модуль «Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлениям 37.04.01 Психология. Дисциплина Б1.О.01.01 «Основы психологии» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Методологические проблемы психологии», «Психология развития», «Психология служебной деятельности», «Основы военной психологии», «Психология карьеры», «Психология семьи и семейных отношений», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения психологических исследований.

3. Цели и задачи

Цель изучения дисциплины – создать условия, способствующие усвоению научных знаний о сущности и специфике основных психологических явлений и психологических фактов, составляющих основу для формирования у студентов основ профессионального мышления, а также умений, необходимых для формирования спектра профессиональных компетенций, востребованных в деятельности психолога; сформировать у магистрантов представление о современных тенденциях и противоречиях развития психологической науки в контексте формирования инновационного общества, выявить основные направления трансформации современного социума, определить факторы эволюционных процессов, происходящих в современном мире.

Задачи:

- Обеспечить понимание студентами значимости психологических знаний о закономерностях и особенностях психического функционирования человека для осуществления своей будущей профессиональной деятельности.
- Развивать умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием научной психологической терминологии, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими явлениями и фактами.
- Помочь студентам ставить и решать профессиональные задачи по выявлению психологических особенностей разных групп клиентов и оценке их типичных потребностей, рисков развития и существующих внутренних ресурсов.
- Способствовать овладению необходимой для осуществления профессиональной деятельности информацией о сущности и специфике познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний и личностных черт индивида, его общения и поведения.

- Формировать умения, необходимые для осуществления научного анализа поведенческих и личностных проблем индивида, связанных с особенностями развития его психики.
- Создать условия для использования знаний и приемов психологического просвещения населения с целью повышения уровня психологической культуры российского общества.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР 1.1.1	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.4.	Творческое задание Тест (ЭИОС)
		ОР.1.1.2	Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и профессиональной деятельности человека	ОПК.7.1	Аналитическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Основы психологии»

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Введение в общую психологию	2		7					10	19
Тема 1.1 Психология как наука; ее предмет, объект, задачи; место психологии в системе наук о человеке.	1		3					5	9
Тема 1.2 Ведущие направления зарубежной и	1		4					5	10

отечественной психологической науки									
Раздел 2. Основные проблемы общей психологии	2		7					10	19
2.1. Мозг и психика; развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания	1		3					5	9
2.2. Деятельность и общение; психологические защитные механизмы деятельности и поведения человека	1		4					5	9
Раздел 3. Познавательные психические процессы	4		7					12	23
3.1. Чувственный уровень познания человека: сенсорные процессы	2		3					6	11
3.2. Абстрактный уровень познания	2		4					6	12
Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека	4		7					12	23
4.1. Эмоции, чувства и воля как регуляторы поведения и деятельности	2		3					6	11
4.2. Психические состояния: общая характеристика и подходы к изучению	2		4					6	12
Раздел 5. Психология личности и индивидуальности	4		8					12	24
5.1. Общее представление о личности; структура личности; подходы к описанию личности	1		3					4	8
5.2. Способности, темперамент и характер человека	1		3					4	8
5.3. Общее представление о сфере направленности личности; проблема самосознания и «Я»-концепции личности	2		2					4	8
Экзамен									
Итого:	16		36					56	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план («Основы психологии»)

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретн ое задание (min- max)	Чис ло зада ний за семе стр	Баллы	
						М ин им аль ный	Мак сим аль ный
1	ОР 1.1.1	Творческое задание	Форма для оценки	15-25	2	30	50
2	ОР 1.1.2	Аналитическое задание	Форма для оценки	3-4	5	15	20
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Панферов, В. Н. Общая психология: теоретические основы / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева ; Под ред. В. Н. Панферова. – М.: Юрайт, 2022.

2. Психодиагностика: Учебник и практикум для вузов / Под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – М.: Юрайт, 2023. – 362 с.

3. Психология : учебник для обучающихся в высших учебных заведениях по педагогическим направлениям подготовки / С. В. Тарасов, С. А. Безгодова, С. В. Васильева [и др.] ; под ред. С. В. Тарасова. – Москва : Просвещение, 2025. – 416 с. : ил. – (Учебник для педагогов будущего поколения России)

4. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста: Учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М.: Юрайт, 2023. – 406 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2009. 559 с.

2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие. М.: Питер, 2009. 253 с.

3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студентов вузов. М.: Академия, 2009. 501 с.

4. Резепов И.Ш. Общая психология: курс лекций: аудио-книга mp3. М.: КноРус, 2010.

5. Зубова Л.В., Щербинина О.А. Общая психология: хрестоматия. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>

6. Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бабаева А.В. Социальная философия [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Бабаева Анастасия Валентиновна ; Нижегород. гос. пед. ун-т. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 24 с.
2. Философия [Текст] : Учеб. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т; [Сост.: А.А.Касьян, С.Н.Кочеров, Л.М.Половинкина, И.И.Сулима, С.Н.Пушкин, И.А.Товкес, В.В.Трынкин, Л.Е.Шапошников, А.Н.Целиков; Науч.ред.Л.Е.Шапошников]. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 187 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>.

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. Adobe Acrobat 10 Pro
3. Google Chrome
4. ЭУМК в системе Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru

Научная электронная библиотека

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методологические проблемы психологии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» входит в состав модуля «Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности», раскрывающего специфику деятельности профессионального психолога. Являясь основой базовой профессиональной подготовки по направлению 37.04.01 Психология, этот модульный курс закладывает фундамент психологических знаний студентов, знакомит их с общими закономерностями возникновения, проявления и функционирования психологической реальности человека, основными научными понятиями современной психологии, позволяет ввести в широкий круг проблем мировой психологической науки, значимых в плане становления профессиональной компетентности будущих психологов и развития необходимых им трудовых действий.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» входит в модуль «Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлениям 37.04.01 Психология.

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Основы психологии», «Психология служебной деятельности», «Психология развития», «Основы военной психологии», «Психология карьеры», «Психология семьи и семейных отношений», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения психологических исследований.

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины: освоение студентами теоретических, диагностико-экспериментальных и коррекционно-развивающих подходов к научно-практической и научно-исследовательской работе в сфере научного исследования в психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о задачах и методах методологического анализа в построении теоретико-экспериментального исследования в психологии;
- дать теоретические знания о технологиях моделирования, планирования и построения теоретико-экспериментального исследования в психологии;
- сформировать у студентов систему практических навыков построения концептуальной модели теоретико-экспериментального исследования в психологии;
- научить использовать технологии методологического анализа в зависимости от задач теоретико-экспериментального исследования в психологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Использует и моделирует современные	ОР 1.2.1	Демонстрирует умение осуществлять поиск	УК.1.3. УК.1.5.	Тест (ЭИОС)

	методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций		
		ОР.1.2.2	Демонстрирует знания, умения, владение навыками построения дизайна экспериментального исследования в научной и психодиагностической работе магистранта	ОПК.2.1	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Методологические проблемы психологии»

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Методология современного научного исследования в психологии	8		18					46	72
Тема 1.1 Применение базовых понятий методологии в психологическом исследовании	4		9					23	36
Тема 1.2 Применение научных принципов в психологическом исследовании	4		9					23	36
Раздел 2. Парадигмальный статус современной психологии	8		18					46	72

2.1. Парадигмы и теории в психологическом исследовании	4		9					23	36
2.2. Общенаучные и частные парадигмы в психологическом исследовании	4		9					23	36
Экзамен									
Итого:	16		36					92	144

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Методологические проблемы психологии)

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивани я	Балл за конкретн ое задание (min-max)	Чис ло зада ний за семе стр	Баллы	
						Ми ни ма ль ны й	Мак сим аль ный
1	ОР.1.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР 1.2.2	Решение психологических задач	Комплекс аналитических заданий	5-6	5	25	30
						45	70
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Безгодова, С. А. Методологические основы и проблемы психологии: Учебник и практикум / С. А. Безгодова, В. Н. Панферов. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ЮРАЙТ", 2020. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00362-8. – EDN YFBRQC.
2. Банщиков, А. В. Философско-методологические основания психологии: проблемы и пути их решения / А. В. Банщиков, С. П. Иваненков // Интеллект. Инновации.

Инвестиции. – 2020. – № 6. – С. 101-110. – DOI 10.25198/2077-7175-2020-6-101. – EDN TOLKHB.

3. Мазилев, В. А. Актуальные методологические проблемы современной российской психологии / В. А. Мазилев // Ярославский психологический вестник. – 2023. – № 1(55). – С. 32-44. – EDN EWJUBE.

4. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : Учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 331 с. – ISBN 978-5-4497-1702-3. – EDN USCFLH.

7.2. Дополнительная литература

1. Анцыферова, Л. И. Методологические принципы и проблемы психологии / Л. И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1982. – Т. 3, № 2. – С. 3-17. – EDN SNSXYN.

2. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб.пособие для студентов вузов:рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию Москва: Академия, 2008

3. Забродин, Ю. М. Методологические проблемы практической психологии и вопросы обеспечения качества работы психолога образования / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2020. – № 4. – С. 9-20. – DOI 10.18384/2310-7235-2020-4-9-20. – EDN YTCKRT.

4. Зинченко, Ю. П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство / Ю. П. Зинченко. – Москва : Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2011. – 952 с. – ISBN 978-5-9217-0050-5. – EDN UGMQJL.

5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. .

6. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец.психологии:рек. Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию. Москва: Питер, 2009.

7. Мазилев, В. А. Проблема факта как методологическая проблема современной психологии / В. А. Мазилев // Психология третьего тысячелетия : Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Дубна, 02–03 апреля 2015 года. – Дубна: Университет Дубна, 2015. – С. 235-239. – EDN LFTLPA.

8. Мазилев, В. А. Современная общая психология: ключевые методологические проблемы / В. А. Мазилев // Методология современной психологии. – 2020. – № 12. – С. 92-111. – EDN LRFFYQ.

9. Непомнящий, А. В. Методологические проблемы психологии / А. В. Непомнящий. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2013. – 168 с. – EDN UHNKCL.

10. Суворова О.В. Методологические основы деятельности психолога образования: учебное пособие. МГГУ им. М.А.Шолохова, 2014.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Магистерская диссертация по психологии: структура, содержание, организация работы. Учебно-методическое пособие для студентов-магистров очной и заочной форм обучения по специальности 37.04.01. Психология. – Н.Новгород: Мининский университет, 2020. – 121 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
<http://www.znaniy.com> - Электронная библиотечная система
<http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"
<http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"
<http://biblio-online.ru> - электронно-библиотечная система "Юрайт"
<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
<http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
<http://www.psy-gazeta.ru> / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
<https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
<http://diss.rsl.ru> / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. Adobe Acrobat 10 Pro
3. Google Chrome
4. ЭУМК в системе Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология служебной деятельности»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Психология служебной деятельности» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология и входит в состав модуля «Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности», раскрывающего специфику деятельности профессионального психолога.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: «Основы психологии», «Методологические проблемы психологии».

Также дисциплина «Психология служебной деятельности» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология развития», «Основы военной психологии», «Психология карьеры», «Психология семьи и семейных отношений», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения психологических исследований.

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины «Психология служебной деятельности» является развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное осуществление профессиональной деятельности в образовательных учреждениях и производственных (служебных) организациях в сфере анализа, планирования, измерения, экспертизы психологических процессов и явлений в информационных средах; воспитание личности современного специалиста, владеющего эффективными способами работы с информацией, коммуникации с другими людьми; обладающего гибкостью и критичностью мышления, способного к самообразованию и саморазвитию, востребованного и конкурентно-способного в быстро меняющихся условиях рынка труда.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об основных теоретических и практико-методических основах психологической работы в служебных коллективах;
- сформировать умения по освоению технологии проведения мероприятий, реализуемых в рамках основных направлений психологической работы в служебных коллективах в условиях повседневной деятельности и чрезвычайных ситуаций (социально значимых происшествий);
- сформировать умения анализировать положения нормативных документов, определяющих организацию и содержание психологической работы в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства.
- сформировать навыки взаимодействия психологов с другими субъектами психологической работы, знания профессионально-этических норм их деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР. 1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.3.1	Определяет цели и задачи проекта, прогнозирует его результаты	УК.6.2. УК.6.3.	Тест (ЭИОС)
		ОР.1.3.2	Осуществляет поиск необходимых методов для достижения задач проекта	ОПК-7.2.	Комплекс аналитических заданий Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Психология служебной деятельности»

Наименование темы	Контактная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа								
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Психологические характеристики личности в различных видах служебной деятельности	5		12					16	33
Раздел 2. Формы организации взаимодействий в служебных коллективах	5		12					20	37
Тема 2.1. Межличностные и социальные взаимодействия	2		6					10	18
Тема 2.2. Психологический климат в служебных коллективах	3		6					10	19
Раздел 3. Психодиагностика и оптимизация работы с личным составом	6		12					20	38

3.1. Теоретические и методические основы профессионального психологического отбора	2		4					6	12
3.2 Экспериментальные исследования профессионально важных качеств	2		4					7	13
3.3. Консультирование руководителей по результатам психологического обследования	2		4					7	13
Зачет									
Итого:	16		36					56	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины «Психология служебной деятельности»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	- самостоятельное изучение учебной и научно литературы; разработка глоссария к теме, разделу, курсу, проблеме	Форма для оценки конспектов текстов	6-8	5	30	40
2	ОР.1.3.2	- устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Форма для оценки сообщения	3-6	5	15	30
						45	70
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 630 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13621-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/466117>
2. Корнеев, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10940-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/456116>
3. Организационная психология : учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 429 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006052-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079718>. – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 341 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08734-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/451456>.
2. Васильева, И. В. Психология в деятельности сотрудников оwd. Проблемы профессиональной интуиции : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева, П. Е. Григорьев. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 205 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11220-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/456908>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самостоятельная работа обучающихся: инновационные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ – Электрон. текстовые данные.– Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.– 68 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83274.html>.– ЭБС «IPRbooks»

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
<http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"
<http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"
<http://biblio-online.ru> - электронно-библиотечная система "Юрайт"
<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
<http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
<http://www.psy-gazeta.ru> / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
<https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru> / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL Academic Edition
2. Adobe Acrobat 10 Pro
3. Google Chrome

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология развития»

1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Психология развития» позволяет повысить уровень компетентности студентов, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Психология развития» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия в онтогенезе с учетом психологических закономерностей становления психики человека и его личности. Дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология развития» входит в модуль К.М.01 «Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлению 37.04.01 Психология.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: «Основы психологии», «Методологические проблемы психологии».

Также дисциплина «Психология развития» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология карьеры», «Психология семьи и семейных отношений», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения психологических исследований.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Психология развития» является ознакомление с важнейшими научными положениями современной детской и возрастной психологии науки и ее терминологией, а также с различными подходами к рассмотрению актуальных психологических проблем жизнедеятельности ребёнка в условиях онтогенеза.

Задачи:

- научиться понимать типичные закономерности развития психики и особенности ее проявления на разных уровнях онтогенеза;
- анализировать механизмы развития психики;
- знать и понимать основные проявления психических свойств, функций и процессов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР 1.4.1	Планирует и осуществляет выбор эффективных способов взаимодействия и обмен информацией с коллегами и членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	УК.3.1	Тест (ЭИОС)
		ОР.1.4.2	Демонстрирует навыки формирования психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей при осуществлении	ОПК.7.3	Комплекс аналитических заданий Решение психологических задач

			психопрофилактической деятельности		
--	--	--	------------------------------------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Психология развития»

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Общие основы психологии развития	4		9	-	-	-		14	27
1.1. Предмет и методы психологии развития	2		4					7	13
1.2. Механизмы и закономерности психического развития в условиях онтогенеза	2		5					7	14
Раздел 2. Психологические особенности развития на разных этапах детского возраста	4		9					14	27
2.1. Психологическая характеристика развития ребенка на базовых уровнях онтогенеза	2		4			-		7	139
2.2. Кризис семи лет и проблема психологической готовности ребенка к школе	2		5					7	14
Раздел 3. Закономерности развития в подростковом и юношеском возрасте	4		9	-	-	-	1	14	27
3.1. Социальная ситуация развития подростка	2		4			-		7	13
3.2 Особенности и механизмы развития на этапе юности	2		5					7	14
Раздел 4. Психология зрелого возраста	4		9					14	27
4.1. Период ранней и средней зрелости	2		4					7	13
4.2. Поздняя зрелость и ее	2		5			-		7	14

особенности									
зачет									
Итого:	16		36	-	-	-		56	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины «Психология развития»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.01	-выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	5-6	5	25	30
2 3	ОР.1.4.02	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления возрастных проблем развития	Комплекс аналитических заданий	5-10	4	20	40
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: Учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. – М.: Юрайт, 2023. – 394 с.
2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – М.: Юрайт, 2023. – 281 с.
3. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 335 с. 101.
4. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 «Педагогика». Стандарт третьего поколения / И. А. Баева [и др.]. – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2020. – 496 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): монография. - М.: ИНФРА-М, 2018. – 330 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>
2. Базылевич Т.Ф. Проблема тестов в психологии и дифференциальной акмеологии: учебное пособие - М.: Изд-во РАГС, 2006. - 92 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.znanium.com/> <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374333>
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 199 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F>
4. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 302 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9062AA40-3273-4412-B668-1649B643BCC8>
5. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие – М.: Издательство Юрайт, 2017. - 173 с.- [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4C579971-ECEC-4EB9-AB4E-88FB2CD26143>
6. Константинов В.В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 158 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F0AE9971-AFB5-4D8F-B713-AE90A6E96B85>
7. Хилько М.Е., Ткачева М.С. Возрастная психология: учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 201 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D>
8. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Косякова О.О. Возрастные кризисы: [учеб.пособие]. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007
2. Психология развития и возрастная психология: Учеб.- метод.пособие для студентов. Нижний Новгород: НГПУ, 2006

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
<http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"
<http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"
<http://biblio-online.ru> - электронно-библиотечная система "Юрайт"
<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
<http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
<http://www.psy-gazeta.ru> / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
<https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
<http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. Adobe Acrobat 10 Pro
3. Google Chrome
4. ЭУМК в системе Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы военной психологии»

1. Пояснительная записка

Современная геополитическая ситуация, многообразные внешние вызовы и угрозы делают остроактуальной и значимой проблему обеспечения психологического благополучия, адаптации и эффективности военнослужащих в условиях боевых действий и в мирной обстановке. Центральная роль в процессе организации и осуществления психологического сопровождения различных видов деятельности военнослужащих принадлежит военному психологу и другим специалистам психологической работы соединения (воинской части). Для расширения психологических возможностей военнослужащих, позволяющих им быть успешными в бою и в мирной обстановке, одновременно сохраняя свою жизнь и здоровье, специалистам психологам необходима система научных знаний и профессиональные компетенции в сфере военной психологии.

Дисциплина «Основы военной психологии» предназначена для знакомства с базовыми понятиями военной психологии как отрасли современной психологической науки, ее структурой и функциями, с содержанием и организацией профессиональной деятельности военного психолога.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы военной психологии» входит в модуль «Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлениям 37.04.01 «Психология» и основывается на знаниях, полученных в рамках изучения учебных дисциплин «Основы психологии», «Методологические проблемы психологии», «Психология служебной деятельности», «Психология развития».

Дисциплина «Основы военной психологии» также тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология карьеры», «Психология семьи и семейных отношений», Модуля 1, а также – дисциплин, входящих в Модули 3, 4 и 5, что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения психологических исследований.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Основы военной психологии» - сформировать целостное представление о психологических аспектах деятельности военнослужащих в мирное и военное время, о содержании и организации профессиональной деятельности военного психолога, направленной на психологическое обеспечение задач военной службы.

Задачи:

- изучение основных понятий военной психологии как отрасли современной психологической науки, ее теоретико-методологической базы;
- ознакомление с моделями поведения человека в условиях повседневной и боевой деятельности, с психологическими последствиями участия в боевых действиях;
- обучение психологической диагностике психологической адаптации военнослужащих;
- формирование умений использовать технологии психологической помощи военнослужащим.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.5.1	Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и профессиональной деятельности человека	ОПК-7.1.	Тест (ЭИОС)
					Комплекс аналитических заданий
					Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Основы военной психологии»

Наименование темы	Контактная работа		Само стоят	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контак		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	тняя СР (в т.ч. в ЭИОС)	ельна я работ а	дисципли не
Раздел 1. Общие основы психологии развития	3		7		-			25	35
1.1. Предмет и методы психологии развития	1		3					12	16
1.2. Механизмы и закономерности психического развития в условиях онтогенеза	2		4					13	19
Раздел 2. Психологические особенности развития на разных этапах детского возраста	4		8					25	37
2.1. Психологическая характеристика развития ребенка на базовых уровнях онтогенеза	2		4					12	18
2.2. Кризис семи лет и проблема психологической готовности ребенка к школе	2		4					13	19
Раздел 3. Закономерности развития в подростковом и юношеском возрасте	4		8					25	37
3.1. Социальная ситуация развития подростка	2		4					12	18
3.2 Особенности и механизмы развития на этапе юности	2		4					13	19
Раздел 4. Психология зрелого возраста	3		7					25	35
4.1. Период ранней и средней зрелости	1		3					12	16
4.2. Поздняя зрелость и ее особенности	2		4					13	19
Экзамен									
Итого:	14		30	-	-	-		100	144

5.2. Методы обучения

- Традиционные (семинар, практическое занятие)
- Активные и интерактивные методы обучения, среди которых:
- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
 - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
 - информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
 - активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины «Основы военной психологии»

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающего я	Средства оценивания	Балл за конкретно е задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини маль ный	Макс имал ьный
	ОР.1.5.1	Контрольная работа по разделу 1	Контрольная работа	15-20	1	15	20
		Доклад по разделу 2 по теме «Психические процессы военнослужащего в условиях боя»	Доклад	15-25	1	15	25
		Анализ научной статьи по разделу 3.	Аналитическое задание	15-25	1	15	25
			Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Караяни, А. Г. Военная психология: учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 593 с. – (Высшее образование). – ISBN 978 - 5 -534 - 12209 -1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] . URL: <https://urait.ru/bcode/518757>
2. Караяни, А. Г. Военная психология : практическое пособие / А. Г. Караяни. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 453 с. – (Профессиональная практика). –

ISBN 978-5-534-19050-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561583>

7.2. Дополнительная литература

1. Караяни, А. Г. Военная психология: учебник для специалистов психологической работы Вооруженных Сил Российской Федерации / А. Г. Караяни, И.В. Сыромятников. – М. : ВУ, 2016. – 500 с.
2. Ефремов, О.Ю. Военное лидерство: психология, педагогика, риторика: учебное пособие / О.Ю. Ефремов, С.Э. Зверев. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. – 368 с. – (Военная риторика).
3. Самусь, В.Н. Основы военной психологии и педагогики: учебно-методическое пособие / В.Н. Самусь, Т.Н. Саевич, Н.М. Селивончик. – Минск: БНТУ, 2012 – 83 с.
4. Маклаков, А.Г. Психология и педагогика: Военная психология. – Спб.: Питер. 2005. – 464 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено комплексом источников литературы (основной и дополнительной)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://znanium.ru/catalog/document?id=433357#headers	Основы военной педагогики и психологии Издательство: НИЦ ИНФРА-М Авторы: Лепешинский Игорь Юрьевич, Грымзин Константин Анатольевич, ОмГТУ Год издания: 2024 Кол-во страниц: 184
https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-gotovnost-voennogo-psihologa-k-rabote-v-usloviyah-ekstremalnyh-voennyh-deystviy	Глузман Александр Владимирович, Таранко Надежда Анатольевна. "Профессиональная готовность военного психолога к работе в условиях экстремальных военных действий" Гуманитарные науки , по. 2 (62), 2023, pp. 166-178.
https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-funktsii-voennogo-psihologa-1	Кравцова Елена Евгеньевна. "Роль и функции военного психолога" Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», по. 7, 2009, pp. 212-215.

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znanium.com> - Электронная библиотечная система

<http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"

<http://biblio-online.ru> - электронно-библиотечная система "Юрайт"

<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

<http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

<http://www.psy-gazeta.ru> / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

<https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru> / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. Adobe Acrobat 10 Pro
3. Google Chrome
4. ЭУМК в системе Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология карьеры»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология карьеры» является курсом вариативной части модуля «Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности», включенного в структуру магистратуры по направлению 37.04.01 Психология.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология карьеры» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Основы психологии», «Методологические проблемы психологии», «Психология служебной деятельности», «Психология семьи и семейных отношений», что позволяет

обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения психологических исследований.

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в профессиональной деятельности в контексте анализа и выбора технологий, методов и способов работы, ориентированных на построение успешной карьеры и профессиональной деятельности.

Задачи:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении обучающимися значимости основных принципов оптимизации деятельности организации как единого целого и персонала организации;
- развитие умения прогнозировать успешность организационного поведения и профессионализма сотрудников организации;
- формировать знания и умения по созданию психологических условий оптимизации групповых форм труда и развитию трудовой мотивации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.6.1	Выбирает приоритеты осуществления деятельности и методы ее совершенствования для достижения поставленной цели	УК.6.1.	Тест (ЭИОС)
		ОР.1.6.2	Знает основные способы постановки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	ПК.3.1	Комплекс аналитических заданий Диагностические задания
		ОР.1.6.3	Способен к постановке проблем, целей и задач исследования на	ПК.3.2 ПК.3.3.	Решение психологических задач

			основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Психология карьеры»

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Введение в психологию карьеры	6		10					14	30
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологии труда в организации	2		2					4	8
Тема 1.2 Методы психологии карьеры	2		4					5	11
1.3. Эволюция теорий поведения человека в организации	2		4					5	11
Раздел 2. Проблемы психологии карьеры	8		20					14	42
Тема 2.1. Развитие человека как субъекта трудовой деятельности	2		5					3	10
Тема 2.2 Мотивация на трудовую деятельность и освоение карьеры	2		5					4	11
Тема 2.3 Развитие человека как субъекта труда	2		5					3	10
Тема 2.4. Культура коммуникации и лидерство в структуре	2		5					4	11

карьерного роста									
зачет									
Итого:	14		30					28	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины «Психология карьеры»

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.01	-выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-15	2	20	30
2	ОР.1.6.02	- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик и закономерностей развития личности;	Комплекс аналитических заданий	5-10	2	10	20
3	ОР.1.6.03	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления возрастных проблем развития;	Решение психологических задач	15 - 20	1	15	20
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Организационная психология: учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.]; под общ. ред. А.Б. Леоновой. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 429 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006052-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1079718>

2. Савинков, В. И. Этика государственной службы в схемах: учебное пособие для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 148 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08997-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/474061>

3. Семенов, А. К. Этика менеджмента: учебное пособие: [16+] / А. К. Семенов, Е. Л. Маслова. – 9-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 270 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684503>.

7.2. Дополнительная литература

1. Николсон Н. Развитие карьеры в организации: проблемы и опыт передовых компаний Запада. Управление персоналом. //Проблемы теории и практики управления. Вып. 9, 1999.

2. Пырьев, Е.А. Психология труда: учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 458 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Косякова О.О. Возрастные кризисы: [учеб. пособие]. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007

2. Психология развития и возрастная психология: Учеб. - метод. пособие для студентов. Нижний Новгород: НГПУ, 2006

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"

<http://biblio-online.ru> - электронно-библиотечная система "Юрайт"

<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

<http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

<http://www.psy-gazeta.ru> / - «Психологическая газета» — профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

<https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru> / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. Adobe Acrobat 10 Pro
3. Google Chrome
4. ЭУМК в системе Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология семьи и семейных отношений»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология семьи и семейных отношений» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания в области психологии семьи, как основного института социализации личности, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Психологическое сопровождение служебной деятельности в силовых структурах».

В рамках реализации данной учебной дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются: развитие семьи, структура и функции семьи, проблемы межпоколенного взаимодействия в проблемы родительства, а также методы диагностики направленных на изучение семейных отношений.

Настоящая программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и типового учебного плана.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология семьи и семейных отношений» входит в модуль «Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлениям 37.04.01 Психология.

Дисциплина «Психология семьи и семейных отношений» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Основы психологии», «Методологические проблемы психологии», «Психология служебной деятельности», «Психология развития», «Психология карьеры», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения психологических исследований.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Психология семьи и семейных отношений» является освоение студентами теоретических, диагностико-экспериментальных и коррекционно-развивающих подходов к научно-практической и научно-исследовательской работе с семьей в сфере родительства и детско-родительских отношений.

Задачи:

- сформировать у студентов систему знаний по психологии родительства и детско-родительских отношений, основным подходам к их изучению и к оказанию психологической помощи по проблемам семье в сфере материнства / отцовства и детско-родительских отношений;
- сформировать у студентов систему практических умений и навыков диагностико-экспериментальной работы по изучению родительства и детско-родительских отношений и психологическому консультированию по их типичным проблемам;
- научить отбору, конструированию и использованию коррекционно-развивающих подходов в зависимости от задач работы с семьей в сфере родительства и детско-родительских отношений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР. 1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.7.1	Выбирает приоритеты осуществления деятельности и методы ее совершенствования для достижения поставленной цели	УК.6.1.	Эссе
		ОР.1.7.2	Знает основные способы постановки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	ПК.3.1	Творческое задание
		ОР.1.7.3	Способен к постановке проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение	ПК.3.2 ПК.3.3.	Контрольная работа

			исследования		
--	--	--	--------------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Психология семьи и семейных отношений»

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейных отношений	7		15					14	36
Тема 1.1. Проблемы современной семьи и подходы к их решению в современной психологии и смежных с ней науках	3		7					7	17
Тема 1.2 Проблемы семейных отношений и подходы к их решению в отечественных и зарубежных психологических исследованиях	4		8					7	19
Раздел 2. Психологическая помощь по проблемам семьи и семейных отношений	7		15					14	36
Тема 2.1. Психодиагностическая работа с матерями и отцами	3		7					7	17
Тема 2.2 Психодиагностика и психологическое консультирование по проблемам родительства и детско-родительских отношений	4		8					7	19
Итого:	14		30					28	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план дисциплины «Психология семьи и семейных отношений»

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.1	Эссе	Форма для анализа	5-15	3	15	25
2	ОР.1.7.2	Творческое задание	Форма для анализа	10-20	1	10	20
3	ОР.1.7.3	Контрольная работа	Форма для анализа	20-25	1	20	25
4		Итого:				45	70
		зачет				10	30
		Всего:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Арамачева, Л.В. Психология семьи и семейное консультирование: учебное пособие / Л. В. Арамачева ; М-во просвещения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020. - 161, [1] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 135-137. - ISBN 978-5-00102-400-2

2. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 310 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01445-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560828>

3. Мандель, Б. Р. Психология семьи: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 304 с. : табл., ил. – URL: biblioclub.ru/index.php?..

7.2. Дополнительная литература

1. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец."Социальная работа":Рек.УМО по образованию в области социал.работы Москва: Дашков и К, 2013

2. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец.психологии:Рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию Москва: Академия, 2005

3. Осознанное, ответственное родительство - взгляд в будущее: [науч.-метод.сб.]Нижний Новгород: , 2009

4. Артамонова Е.А., Екжанова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО отд.вузов РФ по образованию в области социал. работы Москва: Академия, 2011.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология семьи и семейных отношений»

1. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец."Психология":рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованиюМосква: УМК "Психология", 2006

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Овчарова Р. В.. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого- социальный институт. - 496 с.. 2006

2. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - М. : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс].

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"

<http://biblio-online.ru> - электронно-библиотечная система "Юрайт"

<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

<http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

<http://www.psy-gazeta.ru> / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

<https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru> / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. Adobe Acrobat 10 Pro
3. Google Chrome
4. ЭУМК в системе Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

По данному модулю практика не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: «Психологическое сопровождение служебной деятельности в силовых структурах»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Психологическое обеспечение служебной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 841;

2. Профессионального стандарта 12.019 «Психолог в служебной деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н;

3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль подготовки: «Психологическое сопровождение служебной деятельности в силовых структурах», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина, протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Суворова О.В., д.психол.н., профессор	кафедра возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина
Гапонова С.А., д.психол.н., профессор	кафедра возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина
Минава Е.В., к.психол.н., доцент	кафедра возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина
Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент	кафедра возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры возрастной и педагогической психологии (протокол № 7 от «04» февраля 2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	5
3. Структура модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Социальная психология с практикумом».....	9
5.2. Программа дисциплины «Организация исследования в психологии служебной деятельности (планирование, разработка и реализация программ научного исследования в психологии)».....	12
5.3. Программа дисциплины «Психологическая диагностика и экспертиза (в том числе, - использование статистических методов в психологии служебной деятельности)».....	19
5.4. Программа дисциплины «Психологическое сопровождение служебной деятельности (проектирование и практика проведения тренинга в организации)».....	25
Дисциплины по выбору	
5.5. Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля.....	30
5.6. Безопасность и военное дело.....	35
6. Программа практики.....	39
7. Программа экзамена по модулю	39

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психологическое обеспечение служебной деятельности» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю подготовки «Психологическое сопровождение служебной деятельности в силовых структурах». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 1-м, 2-м и 3-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов научно-исследовательской деятельности (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке психолога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает освоение принципов планирования этапов, отбора и разработки системы методов научного исследования, готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик и в процессе диагностической деятельности психолога, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация данных подходов предполагает активное внедрение ЭО и информационных технологий как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия создает условия для включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию научно-исследовательского проекта.

Отличительной особенностью модуля «Психологическое обеспечение служебной деятельности» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Психологическое обеспечение служебной деятельности» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, в соответствии с требованиями профессионального стандарта 12.019 «Психолог в служебной деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н; профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716Н, посредством приобщения обучающихся к

изучению основ научно-исследовательской деятельности с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний и опыта качественного и количественного подходов к планированию и организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки 37.04.01 Психология, обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися знаний методологического, теоретического и эмпирического подходов к научно-практическому исследованию в психологии как базы для формирования системы научно-исследовательской деятельности.
2. Сформировать умения использовать методологические принципы, экспериментальные программы, качественные и количественные методы для построения научно-исследовательских проектов НИРС.
3. Создать условия для использования магистрантами научно-обоснованных подходов при реализации психологических исследований, разработки программ диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач
4. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
5. Способствовать формированию умения использовать систематизированные методологические, теоретические и экспериментальные знания для постановки и решения исследовательских задач в области практической психологии.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психологическое обеспечение служебной деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Определяет цели и задачи проекта, прогнозирует его результаты
		УК.2.2. Демонстрирует умение находить необходимую информацию для достижения цели проекта
		УК.2.3. Осуществляет поиск необходимых методов для достижения задач проекта
		УК.2.4. Определяет последовательность и способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	УК.3.1. Понимает эффективность и планирует последовательность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

	цели	УК.3.2. Осуществляет выбор эффективных способов взаимодействия и обмен информацией с коллегами и членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели
		УК.6.2. Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом поставленной цели
		УК.6.3. Владеет методами рефлексивного анализа деятельности на основе самооценки
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает: содержание и структуру научного исследования, порядок его планирования и организации проведения; знает методологию проведения научных исследований
		ОПК-1.2. Умеет: самостоятельно планировать основные параметры научного исследования; самостоятельно строить процесс овладения научной и аналитической информацией для организации и реализации научно-исследовательской деятельности
		ОПК-1.3. Владеет: способами анализа и представления результатов самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Знает: технологию разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
		ОПК-2.2. Умеет: самостоятельно разрабатывать методологию психологического исследования. применительно к практической и профессиональной деятельности
		ОПК-2.3. Владеет: навыками планирования и процедурной организации в применении

		обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Знает: психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов, способы анализа и представления результатов исследования
		ОПК-4.2. Умеет: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
		ОПК-4.3. Владеет: методами апробации результатов психодиагностического исследования в виде научных публикаций, докладов на конференциях, аналитических справок, экспертных оценок
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Знает: технологии проведения консультативной деятельности среди различных категорий населения
		ОПК-6.2. Умеет: реализовывать технологии проведения консультативной деятельности по предоставлению психологических услуг различным категориям населения
		ОПК-6.3. Владеет: навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ПК-1	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в сфере психологической работы	ПК.1.1. Знает: основные способы планирования и проведения прикладных научных исследований в сфере психологической работы
		ПК.1.2. Умеет: планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере психологической работы
		ПК.1.3. Владеет навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в сфере психологической работы
ПК-2	Способен создавать систему	ПК-2.1. Знает методы, способы, формы

	психологического просвещения с целью повышения уровня психологической культуры населения	организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня населения
		ПК-2.2. Умеет использовать методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры
		ПК-2.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	УК.2.1. УК.2.2. УК.2.3 УК.2.4 УК.3.1 УК.3.2. УК.6.1. УК.6.2. УК.6.3 ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК.1.3 ОПК.2.1 ОПК.2.2 ОПК.2.3 ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-6.1. ОПК.6.2 ОПК.6.3 ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- тесты (ЭИОС) - контрольные работы; - индивидуальный проект; - конспект научной статьи доклад (сообщение).

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Суворова О.В., д.психол.н., профессор кафедры возрастной и педагогической психологии НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

ФИО, должность	кафедра
----------------	---------

Суворова О.В., доктор психол.н., профессор	Возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина
Гапонова С.А., доктор психол.н., профессор	Возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина
Минаева Е.В., к. психол. наук, доцент	Возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина
Серебрякова Т.А., к. психол. наук, доцент	Возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психологическое обеспечение служебной деятельности» создает базу знаний, которые составляют методическую и методологическую основу для освоения студентами последующих модулей: «Этика и коммуникация в служебной деятельности», «Психология опасных профессий», «Психолого-педагогические технологии в служебной деятельности». Предшествующими для его изучения являются дисциплины Модуля «Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	540/15
в т.ч. контактная работа с преподавателем	250/6,9
в т.ч. самостоятельная работа	290/8,1
практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Психологическое обеспечение служебной деятельности»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Социальная психология с практикумом	108	44		64	зачет	3	2 семестр	ОР.1
К.М.02.02	Организация исследования в психологии служебной деятельности (планирование, разработка и реализация программ научного исследования в психологии)	108	58		50	зачет	3	3 семестр	ОР.1
К.М.02.03	Психологическая диагностика и экспертиза (в том числе, - использование статистических методов в психологии служебной деятельности)	144	52		92	экзамен	4	1 семестр	ОР.1
К.М.02.04	Психологическое сопровождение служебной деятельности (проектирование и практика проведения тренинга в организации)	108	52		56	зачет	3	1 семестр	ОР.1

2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.02.ДВ.0 1.01	Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля	72	44		28	зачет	2	2 семестр	ОР.1
К.М.02.ДВ.0 1.01	Безопасность и военное дело	72	44		28	зачет	2	2 семестр	ОР.1
3. ПРАКТИКА (не предусмотрена учебным планом)									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.02.05(К)	Экзамен по модулю "Психологическое обеспечение служебной деятельности"					Экзамен		3 семестр	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психологическое обеспечение служебной деятельности» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, в соответствии с требованиями профессионального стандарта 12.019 «Психолог в служебной деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н; профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716Н. Данный модуль создает методологическую, методическую и инструментальную основу для качественного освоения ведущих для направления и профиля дисциплин.

Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к методологическим основам психологического исследования, принципам, нормам и содержанию психодиагностической деятельности социального и организационного психолога. Вместе с тем, изучение модуля предполагает практическую направленность процесса обучения.

Модуль «Психологическое обеспечение служебной деятельности» позволит развивать научно-исследовательскую культуру и психодиагностическую компетентность как основу будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе освоения методологических, экспериментальных и психодиагностических знаний, позволят студентам осваивать прикладные знания практической психологии, связанные с консультированием и развитием, эффективно принимать профессиональные решения с позиции методологических и научно-исследовательских подходов.

Структура модуля предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных теоретических и эмпирических подходов к методологической, экспериментальной, психодиагностической компетентности и деятельности психолога, освоению принципов и норм, структуры и содержания, практических приемов научно-исследовательской и экспериментально-диагностической деятельности.

Усвоение содержания модуля «Психологическое обеспечение служебной деятельности» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, создающих условия для активной деятельности студентов в условиях внеаудиторной самостоятельной работы. Достижение студентами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается через проведение вариативных форм занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается как в интерактивных лекциях, так и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарских, практических и лабораторных занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучающихся.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная психология с практикумом»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология с практикумом» является одним из базовых курсов комплексного модуля «Психологическое обеспечение служебной деятельности».

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками научно-исследовательской и психодиагностической работы. Курс «Социальная психология с практикумом» позволяет освоить методологические подходы, принципы и нормы в построении теоретико-экспериментального исследования в психологии. Компетенции и практические навыки, полученные при освоении данной дисциплины, позволят определить проблемное поле, научно-теоретические подходы, методологический аппарат исследования в научной и психодиагностической работе магистранта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социальная психология с практикумом» включена в комплексный модуль «Психологическое обеспечение служебной деятельности». Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очной формы обучения: на 1-м курсе в 2-м семестре.

Дисциплина «Социальная психология с практикумом» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения комплексного модуля «Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности», прежде всего на изучении следующих дисциплин: «Основы психологии», «Методологические проблемы психологии», «Психология служебной деятельности», «Психология развития».

Дисциплина, для которой данный модульный курс является предшествующим: «Организация исследования в психологии служебной деятельности (планирование, разработка и реализация программ научного исследования в психологии).

3. Цели и задачи

Цель изучения учебной дисциплины «Социальная психология с практикумом» - формирование у студентов систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практического применения.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний в разных областях социальной психологии;
- освоение студентами основных методологических принципов социальной психологии;
- формирование у студентов умений проведения анализа социально-психологических явлений;
- формирование у студентов навыков применения социально-психологического знания на практике для решения разных профессиональных задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОР.1.1.1	Демонстрирует умение находить и использовать необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества, соблюдая культурные, гендерные и национальные особенности	УК-2.1 УК.2.2. УК.2.3 УК.2.4	Тест ЭИОС
		ОР.1.1.2	Знает: специальные научно обоснованные программы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую, реабилитационную и профилактическую работу Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Аналитическое задание Практическое Аналитическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (по дисциплине «Социальная психология с практикумом»)

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Введение в социальную психологию. Методы социальной психологии.	2		6					16	24
Тема 1.1. Место социальной психологии в системе научного знания. Методологические проблемы исследования.	1		3					8	12
Тема 1.2 Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.	1		3					8	12
Раздел 2. Общение и взаимодействие	4		6					16	26
Тема 2.1. Место общения в жизни общества Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).	1		2					5	8
Тема 2.2 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).	2		2					5	9
Тема 2.3 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	1		2					6	9
Раздел 3. Социальная психология групп	4		9					16	29
Тема 3.1 Проблема группы в социальной психологии. Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе.	2		4					8	14
Тема 3.2 Принципы исследования психологии больших социальных групп. Психология толпы	2		5					8	15
Раздел 4. Проблема	4		9					16	29

личности в социальной психологии									
Тема 4.1. Понятие социализации. Личность в группе	4		9					16	29
Итого:	14		30					64	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «Социальная психология с практикумом»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.1.1	Подготовка выступления с презентацией по темам	Форма для оценки выступления и презентации	15-20	1	15	20
		Решение кейс-задач	Форма для оценки	5-10	3	15	30
2.	ОР.1.1.2	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	3-4	5	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дедов, Н. П. Социальная психология: учебное пособие / Н. П. Дедов, Ж. В. Коробанова, А. Н. Неврюев. – Москва: Прометей, 2020. – 160 с. – ISBN 978-5- 907244-02-3.
2. Бубчикова Н. В. Социальная психология Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. - Москва : Флинта, 2020. - 213 с. - ISBN 978-5-9765-2387-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/352436/reading>. - Текст: электронный.

3. Овсянникова Е.А. Социальная психология – 3-е изд., стер.. Учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - Москва : Флинта, 2020. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/352116/reading> - Текст: электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Лебедева Л.В. Социальная психология / Л.В. Лебедева. - Москва : Флинта, 2019. - 230 с. - ISBN 978-5-9765-1643-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/337996/reading>. - Текст: электронный.

2. Захарова И.В. Социальная психология. Ай Пи Ар Медиа, 2019 г.

3. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 360 с. - ISBN 978-5-7567-0827-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/354415/reading>. - Текст: электронный.

4. 1. Ефимова Н.С. Социальная психология / Н.С. Ефимова. - Москва : Форум, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-8199-0723-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/360757/reading>. - Текст: электронный.

5. Соснин В.А. Социальная психология / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - Москва : Форум, 2018. - 335 с. - ISBN 978-5-00091-492-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/361602/reading>. - Текст: электронный.

4. Майерс Д. Социальная психология. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 794 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сарычев, С. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 127 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-03250-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/87E01B43-3175-43B7-AB31-63F7035ED392>.

2. Самостоятельная работа обучающихся: инновационные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ – Электрон. текстовые данные.– Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.– 68 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83274.html>.– ЭБС

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Рекомендуемые информационные ресурсы

1. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=360>

2. <http://vocabulary.ru/> – Национальная психологическая энциклопедия

3. <http://univertv.ru/> – Образовательный видеопортал

4. <http://psypress.ru/> – Агентство психологических новостей

5. <http://psyjournals.ru/> – Портал психологических изданий

6. <http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> – Дайджест психологических исследований

7. <http://bookap.info/> – Психологическая библиотека

8. <http://www.koob.ru/> – Электронная библиотека

9. <http://www.sbiblio.com/> – Русский гуманитарный интернет-университет

10. <http://psychlib.ru/> – Электронная библиотека МГППУ

11. <http://www.twirpx.com/> – Всё для студента

12. <http://www.socialpsychology.org/> – Social Psychology Network

13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.

14. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

15. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. Adobe Acrobat 10 Pro
3. Google Chrome
4. ЭУМК в системе Moodle
5. IBM SPSS Statistics Base Academic Authorized User License

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Организация исследования в психологии служебной деятельности
(планирование, разработка и реализация программ научного исследования
в психологии)»**

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация исследования в психологии служебной деятельности (планирование, разработка и реализация программ научного исследования в психологии)» является одним из базовых курсов комплексного модуля «Психологическое обеспечение служебной деятельности».

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками научно-исследовательской и психодиагностической работы. Курс «Организация исследования в психологии служебной деятельности (планирование, разработка и реализация программ научного исследования в психологии)» позволяет освоить методы построения программы теоретико-экспериментального исследования в психологии. Компетенции и практические навыки, полученные при освоении данной дисциплины, позволят освоить научно-экспериментальные подходы к построению плана-проекта и дизайна теоретического и эмпирического исследования в научной и психодиагностической работе магистранта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организация исследования в психологии служебной деятельности (планирование, разработка и реализация программ научного исследования в психологии)» включена в комплексный модуль «Психологическое обеспечение служебной деятельности».

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очной формы обучения: на 2-м курсе в 3-м семестре.

Дисциплина «Организация исследования в психологии служебной деятельности (планирование, разработка и реализация программ научного исследования в психологии)» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения комплексного модуля «Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности», прежде всего на изучении следующих дисциплин: «Основы психологии», «Психология служебной деятельности», «Психология развития», а также в рамках изучения дисциплины «Социальная психология с практикумом».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психологическая диагностика и экспертиза (в том числе, - использование статистических методов в психологии служебной деятельности)», «Психологическое сопровождение служебной деятельности (проектирование и практика проведения тренинга в организации)»; «Психология коллективного поведения»; «Психология стресса и совладающего поведения»; «Технологии психопрофилактики и психологической реабилитации в силовых структурах».

3. Цели и задачи

Целью изучения учебной дисциплины «Организация исследования в психологии служебной деятельности (планирование, разработка и реализация программ научного исследования в психологии)» является освоение студентами методологическими и теоретико-экспериментальными подходами к научно-практической и научно-исследовательской работе в психологии.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов представление о системе теоретических и эмпирических задач и методов, методологического анализа в построении теоретико-экспериментального исследования в психологии;
2. дать теоретические знания о технологиях создания методологического аппарата исследования как основы моделирования, планирования и построения теоретико-экспериментального исследования в психологии;
3. сформировать у студентов систему практических навыков отбора базовых категорий и понятий, умений построения концептуальной модели теоретико-экспериментального исследования в психологии;
4. научить использовать технологии методологического, теоретического и эмпирического анализа в зависимости от задач теоретико-экспериментального исследования в психологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет	ОР.1.2.1	Демонстрирует знания и умения анализировать, определять и конструировать научный аппарат исследования, анализировать,	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК.1.3 ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3	Аналитическое задание

	программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач		обобщать и планировать научно-теоретический обзор подходов, к исследованию в психологии		
		ОР.1.2.2	Знает: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики; профессионально-этические принципы в психодиагностике	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тест Проектное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретические и эмпирические методы и модели исследования в психологии	6		13					16	35
Тема 1.1 Теоретическое и эмпирическое знание в научном и научно-практическом исследовании в психологии	3		6					8	17
Тема 1.2 Научное и научно-практическое исследование: цель, задачи, методы, этапы	3		7					8	18
Раздел 2. Методология психологического эксперимента	6		13					17	36
2.1. Модель	2		4					5	11

экспериментального исследования в психологии									
2.2. Экспериментальные планы исследования в психологии	2		4					6	12
2.3. Общий план и дизайн теоретико-экспериментального психологического исследования	2		5					6	13
Раздел 3. Научно-исследовательская работа на основных этапах теоретико - экспериментального психологического исследования	6		14					17	37
3.1. Научно-исследовательская работа на информационном этапе теоретико-экспериментального психологического исследования	2		4					5	11
3.2. Научно-исследовательская работа на эмпирическом этапе теоретико-экспериментального психологического исследования	2		5					6	13
3.3. Научно-исследовательская работа на трансляционно-оформительском этапе теоретико-экспериментального психологического исследования	2		5					6	13
Итого:	18		40					50	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «Организация исследования в психологии служебной деятельности (планирование, разработка и реализация программ научного исследования в психологии)»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.2.1	Построение концептуальной модели исследования	Аналитическое задание	10-15	1	10	15
		Выполнение задания по выбору экспериментального плана исследования	Аналитическое задание	15-25	1	15	25
2.	ОР.1.2.2	Разработка плана-проекта теоретико-экспериментального исследования магистерской диссертации».	Творческое задание	20-30	1	20	30
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Забродин, Ю. М. Методологические проблемы практической психологии и вопросы обеспечения качества работы психолога образования / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2020. – № 4. – С. 9-20. – DOI 10.18384/2310-7235-2020-4-9-20. – EDN YTCRKT.

2. Безгодова, С. А. Методологические основы и проблемы психологии: Учебник и практикум / С. А. Безгодова, В. Н. Панферов. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ЮРАЙТ", 2020. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00362-8. – EDN YFBRQC.

3. Банщиков, А. В. Философско-методологические основания психологии: проблемы и пути их решения / А. В. Банщиков, С. П. Иваненков // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2020. – № 6. – С. 101-110. – DOI 10.25198/2077-7175-2020-6-101. – EDN TOLKHB. Мазиллов, В. А. Актуальные методологические проблемы современной российской психологии / В. А. Мазиллов // Ярославский психологический вестник. – 2023. – № 1(55). – С. 32-44. – EDN EWJUBE.

7.2. Дополнительная литература

1. Анцыферова, Л. И. Методологические принципы и проблемы психологии / Л. И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1982. – Т. 3, № 2. – С. 3-17. – EDN SNSXYN.
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. .
3. Непомнящий, А. В. Методологические проблемы психологии / А. В. Непомнящий. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2013. – 168 с. – EDN UHNKCI.
4. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб.пособие для студентов вузов:рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию Москва: Академия, 2008
5. Зинченко, Ю. П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство / Ю. П. Зинченко. – Москва : Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2011. – 952 с. – ISBN 978-5-9217-0050-5. – EDN UGMQJL.
6. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец.психологии:рек. Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию. Москва: Питер, 2009.
7. Мазилев, В. А. Проблема факта как методологическая проблема современной психологии / В. А. Мазилев // Психология третьего тысячелетия : Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Дубна, 02–03 апреля 2015 года. – Дубна: Университет Дубна, 2015. – С. 235-239. – EDN LFTLPA.
8. Мазилев, В. А. Современная общая психология: ключевые методологические проблемы / В. А. Мазилев // Методология современной психологии. – 2020. – № 12. – С. 92-111. – EDN LRFFYQ.
9. Суворова О.В. Методологические основы деятельности психолога образования: учебное пособие. МГГУ им. М.А.Шолохова, 2014.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Магистерская диссертация по психологии: структура, содержание, организация работы. Учебно-методическое пособие для студентов-магистров очной и заочной форм обучения по специальности 37.04.01. Психология. – Н.Новгород: Мининский университет, 2020. – 121 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

- <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
- <http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"
- <http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"
- <http://biblio-online.ru> - электронно-библиотечная система "Юрайт"
- <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
- <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
- <http://www.psy-gazeta.ru> / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
- <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

<https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
<http://diss.rsl.ru> / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. Adobe Acrobat 10 Pro
3. Google Chrome
4. ЭУМК в системе Moodle
5. IBM SPSS Statistics Base Academic Authorized User License

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая диагностика и экспертиза (в том числе, использование статистических методов в психологии служебной деятельности)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологическая диагностика и экспертиза (в том числе, - использование статистических методов в психологии служебной деятельности)» является одним из важных курсов комплексного модуля «Психологическое обеспечение служебной деятельности».

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками научно-исследовательской и психодиагностической работы. Курс «Психологическая диагностика и экспертиза (в том числе, - использование статистических методов в психологии служебной деятельности)» позволяет освоить качественные и количественные методы теоретико-экспериментального исследования в психологии. Компетенции и практические навыки, полученные при освоении данной дисциплины, позволят проектировать диагностические и экспериментальные комплексы и обобщать результаты экспериментального исследования в научной и научно-практической работе магистранта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психологическая диагностика и экспертиза (в том числе, - использование статистических методов в психологии служебной деятельности)» включена в комплексный модуль «Психологическое обеспечение служебной деятельности».

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очной формы обучения: на 1-м курсе в 1-м семестре.

Дисциплина «Психологическая диагностика и экспертиза (в том числе, - использование статистических методов в психологии служебной деятельности)» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения комплексного модуля «Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности», прежде всего на изучении следующих дисциплин: «Основы психологии», «Методологические проблемы психологии», «Психология развития».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психология общения и коммуникаций», «Конфликтология и психология разрушения (с тренингом)», «Общие основы психологической реабилитации».

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины «Психологическая диагностика и экспертиза (в том числе, - освоение представлений о месте, роли и значении психодиагностического обследования в ситуации экспертизы и психологической помощи, познакомить с теоретическими основами использования психодиагностических методик в процессе экспертизы, процедурами обобщения данных и применения в решении задач профессиональной деятельности.

Задачи:

1. раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении научных и практических задач;
2. обеспечить совершенствование системы знаний о теоретических и практических методах диагностической деятельности психолога в сфере служебной деятельности;
3. познакомить с основными этапами организации психодиагностики в ситуации экспертизы и психологической помощи;
4. освоить методы обобщения и статистической обработки данных диагностического исследования в индивидуальной и групповой диагностики и экспертизы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОР.1.3.1	Демонстрирует знание научно-обоснованных подходов к реализации психологических исследований, технологий использования научно-обоснованных подходов к осуществлению консультативной деятельности, разработки и осуществления диагностически	ОПК.6.1. ОПК.6.2 ОПК.6.3	Творческое задание Тест Контрольная работа

			х процедур		
--	--	--	------------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Психологическое сопровождение служебной деятельности (проектирование и практика проведения тренинга в организации)»

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Нормативно-правовое и методическое сопровождение процесса диагностики и экспертизы в организации	5		12					31	48
Тема 1.1 Сферы применения, задачи и инструментарий экспертной диагностики в деятельности психолога	2		6					15	23
Тема 1.2 Методическое сопровождение процесса диагностики и экспертизы в организации	3		6					16	25
Раздел 2. Содержание процесса диагностики и	5		12					31	48

экспертизы в организации									
2.1. Методы экспертно-диагностической работы на информационном, эмпирическом и трансляционно-оформительском этапе экспертной деятельности	2		6					15	23
2.2. Практика экспертно-диагностической работы на информационном, эмпирическом и трансляционно-оформительском этапе экспертной деятельности	3		6					16	25
Раздел 3. Статистические методы обработки данных диагностики	6		12					30	48
3.1. Описательная и индуктивная статистика	3		6					15	24
3.2. Корреляционные и многомерные планы исследования	3		6					15	24
Итого:	16		36					92	144

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «Психологическая диагностика и экспертиза (в том числе, - использование статистических методов в психологии служебной деятельности)»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1.	ОР.1.3.1	выполнение проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	15-30	1	15	30
2.		выполнение задания по предложенным темам, отражающим позицию автора по заданной проблеме	Контрольная работа	10-15	1	10	15
3.		анализ и сравнение сущности, оптимизации детско-родительских отношений	Творческое задание	20-25	1	20	25
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 252 с. – ISBN 978-5-9765-1711-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/461729>
2. Кондрашихина, О. А. Основы психодиагностики : учебное пособие / О. А. Кондрашихина. – Севастополь : СевГУ, 2024. – 338 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/450554>
3. Сенин, И. Г. Основы психодиагностики : учебник / И. Г. Сенин. – Москва : Владос, 2024. – 319 с. – ISBN 978-5-907660-79-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/415361>

7.2. Дополнительная литература

1. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>
2. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>
3. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : Учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 331 с. – ISBN 978-5-4497-1702-3. – EDN USCFLH.

4. Пахальян, В. Э. Психодидактика подготовки практических психологов / В. Э. Пахальян. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 249 с. – ISBN 978-5-4486-0357-0. – EDN VNYSEY.

5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология: Учеб. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"

<http://biblio-online.ru> - электронно-библиотечная система "Юрайт"

<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

<http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

<http://www.psy-gazeta.ru> / - «Психологическая газета» — профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

<https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru> / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. Adobe Acrobat 10 Pro
3. Google Chrome
4. ЭУМК в системе Moodle
5. IBM SPSS Statistics Base Academic Authorized User License

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическое сопровождение служебной деятельности (проектирование и практика проведения тренинга в организации)»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: «Основы психологии», «Методологические проблемы психологии», «Психология служебной деятельности», «Психологическая диагностика и экспертиза (в том числе, - использование статистических методов в психологии служебной деятельности)».

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Психология общения и коммуникаций», «Психология стресса и совладающего поведения», «Практикум по экспертизе межсубъектных коммуникаций».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Психологическое сопровождение служебной деятельности (проектирование и практика проведения тренинга в организации)» является обучение студентов основам разработки программы и проведения социально-психологического тренинга как метода практической работы психолога, направленного на развитие коммуникативной компетентности личности.

Задачи дисциплины:

–Ознакомить студентов с теорией и методологией тренинговой работы; правилами организации и проведения тренинга; психологическими механизмами, действующими в группе, в процессе ее функционирования и развития; динамикой тренинговой группы; эффектами и эффективностью тренинговой работы; основными областями применения социально-психологического тренинга; этапами тренинга, а также получение студентами практического опыта разработки программы тренингового занятия, участия в групповой работе в качестве участников и ведущих.

–Научить отбору, конструированию и проведению тренингов.

4. Образовательные результаты

Код модуля	ОР	Образовательные результаты модуля	Код дисциплин	ОР	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивани
------------	----	-----------------------------------	---------------	----	----------------------------	---------	--------------------

		ы	дисциплины		я ОР
ОР.1	Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОР.1.4.1	Демонстрирует умение использовать научно-обоснованных подходов при реализации психологических исследований, выстраивает последовательность и этапы деятельности, определяет способы ее достижения, разрабатывает и осуществляет программы диагностики	УК.6.1. УК.6.2 УК.6.3	Тест (ЭИОС)
		ОР.1.4.2	Демонстрирует знание технологий разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	ОПК.2.1 ОПК.2.2 ОПК.2.3	Проектное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			

Раздел 1. Работа психологической службы в организациях служебной деятельности	5		12					15	32
Тема 1.1 Задачи психологической службы в организациях служебной деятельности. Формы работы, особенности	5		12					15	32
Раздел 2. Теоретические и методологические основы технологии социально-психологического тренинга	5		12					15	32
2.1. Социально-психологический тренинг как метод психологического воздействия. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	2		6					7	15
2.2. Ведущие направления групповой работы, виды тренинговых групп.	3		6					8	17
Раздел 3. Социально-психологический тренинг как метод развития компетентности в общении	6		12					16	34
3.1. Принципы организации и проведения социально-психологического тренинга. Основная характеристика организационно-подготовительной, вводно-ознакомительной, диагностической и коррекционной фаз СПТ.	3		6					8	17
3.2. Эмоциональная сфера как аспект социально-психологического воздействия. Роль ведущего в тренинге.	3		6					8	17
Итого:	16		36					56	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «Психологическое сопровождение служебной деятельности (проектирование и практика проведения тренинга в организации)»)

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	-выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	15-20	1	15	20
2	ОР.1.4.2	- выполнение задания по предложенным темам, отражающим позицию автора по заданной проблеме;	Проектное задание	10 -15	2	20	30
3	ОР.1.4.2	- решение и анализ психологических задач по выбору, представление их в виде презентации;	Проектное задание	10-20	1	10	20
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Суворова Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов М., 2021. 182 с.
2. Золотарев В.В. Технология проведения тренинга. М., 2021. 121с.
3. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие – методы и технологии : М., 2021. 213 с. URL: <https://urait.ru/bcode/476821>
4. Духновский, С. В. Кадровая безопасность организации : учебник и практикум для М., 2021. 245 с. URL: <https://urait.ru/bcode/475033>

7.2. Дополнительная литература

1. Н. Н. Васильев Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике: [учеб. пособие] СПб. 2007.
2. Ральникова И.А. Социально-психологический тренинг: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2016.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Компьютерные технологии в практике обучения детей»

1. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. Санкт-Петербург. 2006. 223 с.
2. Ральникова И.А. Социально-психологический тренинг. Барнаул. 2016

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

- <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
- <http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"
- <http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"
- <http://biblio-online.ru> - электронно-библиотечная система "Юрайт"
- <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
- <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
- <http://www.psy-gazeta.ru> / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
- <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
- <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
- <http://diss.rsl.ru> / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL Academic Edition
2. Adobe Acrobat 10 Pro
3. Google Chrome
4. ЭУМК в системе Moodle
5. IBM SPSS Statistics Base Academic Authorized User License

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru

Научная электронная библиотека

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: «Основы психологии», «Методологические проблемы психологии», «Психология служебной деятельности», «Психологическая диагностика и экспертиза (в том числе, - использование статистических методов в психологии служебной деятельности)».

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Психология стресса и совладающего поведения», «Практикум по экспертизе межкультурных коммуникаций».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля» является формирование способности понимать основы поведения личности в чрезвычайных обстоятельствах, в том числе, в условиях боевых действий и оказывать психологическую помощь людям, оказавшимся в экстремальных и стрессовых ситуациях.

Задачи дисциплины:

- продолжать формировать у студентов целостную систему знаний об особенностях поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует в разных условиях (в том числе сложных и экстремальных);
- создать условия для обучения магистрантов умению выявлять механизмы возникновения и развития стрессов в экстремальных ситуациях различного характера;
- научить магистрантов основам диагностики копинг-поведения и механизмов защиты в профессиях экстремального профиля;
- продолжать учить магистрантов ориентироваться в различных типах экстремальных ситуаций, формах поведения людей в этих ситуациях и возможных последствий воздействия определенных экстремальных факторов на человека;
- продолжать учить способам саморегуляции и самоподдержки в экстремальных и стрессовых ситуациях;
- сформировать представления об оказании психологической помощи людям.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные	Код	ОР	Образовательные	Код	Средства
-----	-----------------	-----	----	-----------------	-----	----------

ОР модуля	результаты модуля	дисциплины	результаты дисциплины	ИДК	оценивания ОР
ОР.1	Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОР.1.5.1	Планирует и осуществляет выбор эффективных способов взаимодействия и обмен информацией с коллегами и членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	УК.3.1 УК-3.2.	Тест (ЭИОС)
		ОР.1.5.2	Демонстрирует способность анализировать и прогнозировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Аналитическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Основы поведения личности в профессиях экстремального профиля	7		15					14	36
Тема 1.1 Психические состояния личности в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	2		5					4	11
1.2. Экстремальные и чрезвычайных ситуации: виды, типы, специфика	2		5					5	12
1.3. Психологические механизмы защитного поведения и адаптации к экстремальным и чрезвычайным жизненным ситуациям	3		5					5	13
Раздел 2. Психологическая поддержка деятельности человека в экстремальных условиях профессиональной деятельности	7		15					14	36
2.1. Основные принципы, методы и формы работы с ненормативными кризисами личности	7		15					14	36
Итого:	14		30					28	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля»)

№ п/ п	Код дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивани я	Балл за конкретн ое задание (min- max)	Чис ло зада ний за семе стр	Баллы	
						М ин им аль ный	Мак сим аль ный
1	ОР.1.5.1	-выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	15 - 30	1	15	30
2	ОР.1.5.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Аналитическое задание	15-20	1	15	20
3		- решение и анализ психологических задач по выбору, представление их в виде презентации;	Аналитическое задание	15-20	1	15	20
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Одинцова М. А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. - Москва: Юрайт, 2023. - 299 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/512070>

2. Одинцова М. А. Психология экстремальных ситуаций: Учебник и практикум для вузов / Одинцова М. А., Самаль Е. В. - Москва: Юрайт, 2022. - 303 с. - (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/490083>. URL: <https://urait.ru/book/cover/5357D205-206F-4F3A-81E6-15B5CD2D78C8>

3. Водопьянова Н. Е. Стресс-менеджмент: Учебник для вузов / Водопьянова Н. Е. - Москва: Юрайт, 2022. - 283 с. - (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/492275>. URL: <https://urait.ru/book/cover/284F668E-EB43-435D-8C8C2E7436C76972>

4. Караяни А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента: Учебное пособие для вузов / Караяни А. Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 145 с. - (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/496424>. URL: <https://urait.ru/book/cover/7CC59D50-5B7E-4589-9DDA-A2104C50DA78>

5. Кадыров Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : Учебник и практикум для вузов / Кадыров Р. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 644 с - (Высшее образование)

образование). URL: <https://urait.ru/bcode/496121>. URL:
<https://urait.ru/book/cover/AD7D4517-5777-4009-951D-F04FE773D7C9>

7.2. Дополнительная литература

1. Дереча В. А. Психогенные переживания и расстройства : Учебное пособие для вузов / Дереча В. А., Дереча Г. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/497305>. URL: <https://urait.ru/book/cover/EE012A2E-9FAE-4890-9449-69000F1D5EF6>.

2. Решетников М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : Учебное пособие для вузов / Решетников М. М.. - Москва : Юрайт, 2022. - 238 с. - (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/493470>. URL: <https://urait.ru/book/cover/65DC217D-FB9F-47AB-B866-E34CFF4F5DD0>

3. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб. : Речь, 2004.

4. Психология экстремальных ситуаций : учебник для вузов / под общ. ред. Ю. С. Шойгу. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2019. - 271 с.: ил., табл. - (Учебник для вузов)

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Компьютерные технологии в практике обучения детей»

Самостоятельная работа обучающихся: инновационные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ – Электрон. текстовые данные.– Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.– 68 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83274.html>.– ЭБС «IPRbooks»

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Рекомендуемые информационные ресурсы

1. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=360>
2. <http://vocabulary.ru/> – Национальная психологическая энциклопедия
3. <http://univertv.ru/> – Образовательный видеопортал
4. <http://psypress.ru/> – Агентство психологических новостей
5. <http://psyjournals.ru/> – Портал психологических изданий
6. <http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> – Дайджест психологических исследований
7. <http://bookap.info/> – Психологическая библиотека
8. <http://www.koob.ru/> – Электронная библиотека
9. <http://www.sbiblio.com/> – Русский гуманитарный интернет-университет
10. <http://psychlib.ru/> – Электронная библиотека МГППУ
11. <http://www.twirpx.com/> – Всё для студента
12. <http://www.socialpsychology.org/> – Social Psychology Network
13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.
14. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
15. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. Adobe Acrobat 10 Pro
3. Google Chrome
4. ЭУМК в системе Moodle
5. IBM SPSS Statistics Base Academic Authorized User License

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность и военное дело»

1. Пояснительная записка

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: «Основы психологии», «Методологические проблемы психологии», «Психология служебной деятельности», «Психологическая диагностика и экспертиза (в том числе, - использование статистических методов в психологии служебной деятельности)».

2. Место в структуре модуля

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Психология стресса и совладающего поведения», «Практикум по экспертизе межсубъектных коммуникаций».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Безопасность и военное дело» является создание условий для формирования у студентов целостного представления о психологических аспектах деятельности военнослужащих в мирное и военное время, о содержании и организации профессиональной деятельности военного психолога, направленной на психологическое обеспечение задач военной службы.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение основных понятий военной психологии как отрасли современной психологической науки, ее теоретико-методологической базы;
- 2) ознакомление с моделями поведения человека в условиях повседневной и боевой деятельности, с психологическими последствиями участия в боевых действиях;
- 3) обучение психологической диагностике психологической адаптации военнослужащих;
- 4) формирование умений использовать технологии психологической помощи военнослужащим.

3. Образовательные результаты

	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОР.1.5.1	Осуществляет выбор эффективных способов взаимодействия и обмен информацией с коллегами и членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	УК.3.1 УК.3.2.	Тест (ЭИОС)
		ОР.1.5.2	Знает методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня населения Умеет использовать методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Аналитическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Само стоят	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контакт		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	твая СР (в т.ч. в ЭИОС)	ельная работа	дисциплине
Раздел 1. Теоретико-методологические основы поведения субъекта в условиях войны	7		15					14	36
Тема 1.1 Психологическая модель боя	7		15					14	36
Раздел 2. Психологические и поведенческие особенности субъекта в условиях боевых действий	7		15					14	36
Тема 2.1 Психические процессы военнослужащего в условиях боя	2		5					4	11
Тема 2.2 Психологические последствия участия в боевых действиях	2		5					5	12
Тема 2.3. Психологическое обеспечения боевой деятельности военнослужащих	3		5					5	13
Итого:	14		30					28	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «Безопасность и военное дело»)

№ п/п	Код дисциплины	ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный

					стр	ны	
1	ОР.1.6.1	-выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	15 - 30	1	15	30
2	ОР.1.6.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация; - решение и анализ психологических задач по выбору,представление их в виде презентации;	Аналитическое задание	15 - 20	1	15	20
						45	70
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Караяни, А. Г. Военная психология: учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 593 с. – (Высшее образование). – ISBN 978 - 5 -534 - 12209 -1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] . URL: <https://urait.ru/bcode/518757>

2. Караяни, А. Г. Военная психология : практическое пособие / А. Г. Караяни. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 453 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-19050-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].– URL: <https://urait.ru/bcode/561583>

7.2. Дополнительная литература

Караяни, А. Г. Военная психология: учебник для специалистов психологической работы Вооруженных Сил Российской Федерации / А. Г. Караяни, И.В. Сыромятников. – М. : ВУ, 2016. – 500 с.

Ефремов, О.Ю. Военное лидерство: психология, педагогика, риторика: учебное пособие / О.Ю. Ефремов, С.Э. Зверев. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2013. – 368 с. – (Военная риторика).

Самусь, В.Н. Основы военной психологии и педагогики: учебно-методическое пособие / В.Н. Самусь, Т.Н. Саевич, Н.М. Селивончик. – Минск: БНТУ, 2012 – 83 с.

Маклаков, А.Г. Психология и педагогика: Военная психология. – Спб.: Питер. 2005. – 464 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Компьютерные технологии в практике обучения детей»

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено комплексом источников литературы (основной и дополнительной)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://znanium.ru/catalog/document?id=433357#headers	Основы военной педагогики и психологии Издательство: НИЦ ИНФРА-М
---	---

	Авторы: Лепешинский Игорь Юрьевич, Грымзин Константин Анатольевич, ОмГТУ Год издания: 2024 Кол-во страниц: 184
https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-gotovnost-voennogo-psihologa-k-rabote-v-usloviyah-ekstremalnyh-voennyh-deystviy	Глузман Александр Владимирович, Таранко Надежда Анатольевна. "Профессиональная готовность военного психолога к работе в условиях экстремальных военных действий" Гуманитарные науки , по. 2 (62), 2023, pp. 166-178.
https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-funktsii-voennogo-psihologa-1	Кравцова Елена Евгеньевна. "Роль и функции военного психолога" Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», по. 7, 2009, pp. 212-215.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. Adobe Acrobat 10 Pro
3. Google Chrome
4. ЭУМК в системе Moodle
5. IBM SPSS Statistics Base Academic Authorized User License

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

По данному модулю практика не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ЭТИКА И КОММУНИКАЦИЯ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: «Психологическое сопровождение служебной деятельности в силовых структурах»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Этика и коммуникация в служебной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01. Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 841;

2. Профессионального стандарта 12.019 «Психолог в служебной деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н;

3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716Н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Психологическое сопровождение служебной деятельности в силовых структурах», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина, протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Суворова О.В., д.психол.н., профессор	кафедра возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина
Гапонова С.А., д.психол.н., профессор	кафедра возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина
Иванова Н.В., д.психол.н., доцент	кафедра возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры возрастной и педагогической психологии (протокол № 7 от «04» февраля 2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Назначение модуля.....	4
2	Характеристика модуля.....	4
3	Структура модуля.....	12
4	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	13
5	Программы дисциплин образовательного модуля.....	14
	5.1. Программа дисциплины «Психология коллективного поведения».....	14
	5.2. Программа дисциплины «Психология общения и коммуникаций».....	18
	5.3. Программа дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет».....	24
	5.4. Программа дисциплины «Конфликтология и психология разрушения (с тренингом)».....	28
	Дисциплины по выбору	
	5.5. Программа дисциплины «Психология боевого стресса и стресс-менеджмента».....	35
	5.6. Программа дисциплины «Психологическая адаптация и реабилитация участников военных действий».....	39
6	Программа практики.....	44
7	Программа экзамена по модулю.....	44

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Этика и коммуникация в служебной деятельности» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю подготовки «Психологическое сопровождение служебной деятельности в силовых структурах». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю подготовки «Психологическое сопровождение служебной деятельности в силовых структурах» в области психологии через освоение знаний об основах психологии общения, эффективных коммуникаций и коллективного поведения, а также психологии боевого стресса и стресс-менеджмента.

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1-м курсе данного направления подготовки. Модуль изучается во 1-м и 2-м семестрах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение выявлять и анализировать актуальные проблемы психологии;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга в ситуациях экспертизы и психологической помощи;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения участвовать в разработке диагностических программ, разрабатывать отдельные их компоненты с целью анализа и прогнозирования актуальных состояний исследуемых проблем личностного и социального характера;
5. формировать у студентов умения анализировать и прогнозировать актуальные психологические проблемы представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья);
6. развивать у студентов умение осуществлять контроль и оценку нормативно-правовых основ деятельности психолога;
7. развивать у студентов умение оперировать полученными знаниями с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Этика и коммуникация в служебной деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.4.1. Выстраивает позитивную диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения
		УК.4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать, осуществлять деловую переписку и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия
		УК.4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знает: специальные научно обоснованные программы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую, реабилитационную и профилактическую работу
		ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.3. Владеет: способами организации и реализации психологической помощи для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и	ОПК-6.1. Знает: технологии проведения консультативной деятельности среди различных категорий населения
		ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления

	групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ОПК-6.3. Владеет: навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Знает: модели и методы супервизии, специфику консультативной деятельности психолога с целью повышения профессиональных компетенций ОПК-8.2. Умеет: использовать методы супервизии с целью выработки рефлексивного и критического отношения к своим профессиональным результатам, а также повышению ответственности специалистов за собственный уровень профессионализма ОПК-8.3. Владеет: навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации модели супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Знает: основные функции управления психологической практикой, специфику работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога ОПК 9.2. Умеет: реализовывать основные функции управления психологической практикой, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы своей профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеет: Навыками выполнения основных функций управления психологической практикой; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках управления психологической практикой
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую	ОПК-10.1. Знает: разнообразные разработки в области

	деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения
		ОПК-10.2. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
		ОПК-10.3. Владеет: навыками применения технологий новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК-1	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в сфере психологической работы	ПК.1.1. Знает: основные способы планирования и проведения прикладных научных исследований в сфере психологической работы
		ПК.1.2. Умеет: планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере психологической работы
		ПК.1.3. Владеет навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в сфере психологической работы
ПК-2	Способен создавать систему психологического просвещения с целью повышения уровня психологической культуры населения	ПК-2.1. Знает методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня населения
		ПК-2.2. Умеет использовать методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры
		ПК-2.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность анализировать и прогнозировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	УК.4.1. УК.4.2 ОПК.5.1 ОПК.6.1 ОПК.6.2 ОПК.8.1 ОПК.9.1 ОПК.10.1 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.3. ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- аналитические задания - творческие задания - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - проективные задания; - доклад - практико - ориентированные задания; - решение психологических задач.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Иванова Н.В., д.психол.н., доцент кафедры возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

ФИО, должность	кафедра
Суворова О.В. , доктор психол.н., профессор	Возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина
Гапонова С.А. , доктор психол.н., профессор	Возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина
Иванова Н.В. , д. психол. наук, доцент	Возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Этика и коммуникация служебной деятельности» создает базу знаний, которые составляют методическую и методологическую основу для освоения студентами последующих модулей: «Психология опасных профессий», «Психолого-педагогические технологии в служебной деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	540/15
в т.ч. контактная работа с преподавателем	236/6,5
в т.ч. самостоятельная работа	304/8,5
практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Этика и коммуникация в служебной деятельности»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоем- кость (з.е.)	Порядок изучения	Образовате- льные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоя- тельная работа	Аттеста- ция			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Психология коллективного поведения	108	52		56	зачет	3	1 семестр	ОР.1
К.М.03.02	Психология общения и коммуникаций	108	44		64	зачет	3	2 семестр	ОР.1
К.М.03.03	Профессиональная этика и служебный этикет	108	52		56	зачет	3	1 семестр	ОР.1
К.М.03.04	Конфликтология и психология разрушения (с тренингом)	144	44		100	экзамен	4	2 семестр	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.03.ДВ.01.01	Психология боевого стресса и стресс-менеджмента	72	44		28	зачет	2	2 семестр	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.02	Психологическая адаптация и реабилитация участников военных действий	72	44		28	зачет	2	2 семестр	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.03.05(К)	Экзамен по модулю: «Этика и коммуникация в служебной деятельности»					Экзамен			ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Этика и коммуникация в служебной деятельности» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, в соответствии с требованиями профессионального стандарта 12.019 «Психолог в служебной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н; профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716Н. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам психологии и педагогики, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления 37.04.01 Психология блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса психолого-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Этика и коммуникация в служебной деятельности» разработан для магистров, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура модуля предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Этика и коммуникация в служебной деятельности» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение бакалаврами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы и учебной практики. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология коллективного поведения»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология коллективного поведения» входит в модуль «Этика и коммуникация в служебной деятельности», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлению 37.04.01 Психология. Знания, полученные студентами в результате овладения этим курсом, необходимы для освоения компетенций, необходимых для психологической диагностики и анализа различных психологических явлений в разных социальных средах и успешного решения профессиональных задач.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология коллективного поведения» входит в модуль «Этика и коммуникация в служебной деятельности», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлению 37.04.01 Психология. Дисциплина «Психология коллективного поведения» тесно связана с такими дисциплинами, как «Основы психологии», «Психология служебной деятельности», «Психология развития», что позволяет обеспечить реализацию системного подхода к психологической диагностике и экспертизе, психологическому сопровождению служебной деятельности (проектирование и практика проведения тренинга в организации).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – освоение студентами закономерностей и механизмов коллективного поведения личности в условиях больших и малых групп.

Задачи дисциплины:

- овладение системой понятий, раскрывающим социально-психологические закономерности и механизмы коллективного поведения в малых и больших группах, межличностных и межгрупповых отношений;
- формирование системы знаний о теоретико-экспериментальных и прикладных подходах к пониманию коллективного поведения, его социально-психологических феноменах;
- формирование навыков и умений диагностики и анализа коллективного поведения в решении практических задач оптимизации функционирования малых и больших групп.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность анализировать и прогнозировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и	ОР.1.1.1	Демонстрирует навыки использования психотехнологий и диагностики в процессе организационног о	ОПК-6.2.	Тест (ЭИОС)

	социального характера представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		консультирования		
		ОР.1.1.2	Знает: основные способы планирования и проведения прикладных научных исследований в сфере психологической работы Умеет: планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере психологической работы Способен к постановке проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Само стоят	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контак		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	твая СР (в т.ч. в ЭИОС)	ельна я работ а	дисципли не
Раздел 1. Теоретические и эмпирические подходы к пониманию коллективного поведения.	5		12					18	35
Тема 1.1. Психология групп и групповых процессов. Понятие спонтанного и культурного коллективного поведения	2		6					9	17
Тема 1.2 Эволюционные и социокультурные концепции коллективного поведения	3		6					9	18
Раздел 2. Психология больших и малых групп и коллективное поведение	5		12					19	36
Тема 2.1. Коллективное поведение в больших группах	1		4					6	11
Тема 2.2 Групповые феномены и групповая динамика в малых группах как проявления коллективного поведения	2		4					6	12
Тема 2.3 Экспериментальные исследования коллективного поведения личности в малых группах	2		4					7	13
Раздел 3. Феномены коллективного поведения в практике служебной деятельности	6		12					19	37
Тема 3.1 Лидерство, конформизм и альтруизм как феномены коллективного поведения	2		4					6	12
Тема 3.2 Закономерности и механизмы коллективного поведения в условиях конфликта	2		4					6	12
Тема 3.3. Командообразование и социальная психология	2		4					7	13

управления коллективным поведением в условиях организации									
зачет									
Итого:	16		36					56	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план «Психология коллективного поведения»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	- анализ теоретических и эмпирических подходов к феномену коллективного поведения	Доклад	10-15	1	10	15
		- выполнение задания по анализу закономерностей, механизмов и условий коллективного поведения в классических экспериментах	Аналитическое задание	15-25	1	15	25
2	ОР.1.1.2	- разработка проекта управления коллективным поведением в условиях организации	Проектное задание	20-30	1	20	30
		Зачет				10	30

		Всего				55	1000
--	--	-------	--	--	--	----	------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лебедева, Л. В. Социальная психология: учебное пособие / Л. В. Лебедева. – 3-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2025. – 230 с. – ISBN 978-5-9765-1643-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/480782>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология: учебник / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Перспектив", 2025. – 552 с. – ISBN 978-5-392-43502-9. – EDN CWTEHA.
3. Социальная психология развития в 2 Ч. Часть 2: Учебник / В. А. Ильин, Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан [и др.]. – 1-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 1 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7776-9. – EDN MWKLWR.

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы социальной психологии: интеграция деликтологии в социальную психологию, профессиональная идентичность специалиста, социальная защита: учебное пособие / Л. В. Сеницына [и др.]; М-во образования Российской Федерации, Дальневосточный ин-т менеджмента, бизнеса и права. – Хабаровск: Дальневосточный ин-т менеджмента, бизнеса и права, 2005. – 127 с. – ISBN 5-903054-08-0. – EDN QYANER.
2. Андреева Г.М., Аксенова Е.А. Социальная психология: Практикум: учеб. пособие для студентов вузов:рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию Москва: Аспект-Пресс, 2009.
3. Жарова Д.В., Скитневская Л.В. Социальная психология: Учеб. пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015.
4. Ждан А.Н. История психологии: От античности до наших дней: учебник. Москва, 2011.
5. Каменева, Г. Н. Практикум по социальной психологии / Г. Н. Каменева. – Москва : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2015. – 32 с. – ISBN 978-5-209-06526-5. – EDN XAOF CZ.
6. Крысько В.Г. Социальная психология: Курс лекций: Учеб.пособие для студентов вузов:Допущено УМО по специальностям пед.образования. Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2011
7. Манакова, М. В. Практикум по социальной психологии : Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Манакова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2022. – 134 с. – EDN XTQZJE.
8. Общая и социальная психология (с практикумом) : учебно-методическое пособие / Е. И. Николаева, Э. Б. Дунаевская, С. А. Буркова [и др.] ; Министерство образования и науки РФ, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт детства. – Санкт-Петербург : Страта, 2018. – 205 с. – ISBN 978-5-907127-06-7. – EDN VPCQRS.
9. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : Учебное пособие / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 74 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08958-5. – EDN AXZQCV.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Торопов, П. Б. Социальная психология. Методические рекомендации по изучению курса / П. Б. Торопов. – Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. – 65 с. – EDN TDCNZR.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Социальная психология. Социальная психология общения : Хрестоматия. Часть 2. – Вологда : Вологодский государственный университет, 2021. – 150 с. – EDN SKALXL.

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"

<http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"

<http://biblio-online.ru> и - электронно-библиотечная система "Юрайт"

<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.

<http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".

<http://www.psy-gazeta.ru> / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)

<https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

<http://diss.rsl.ru> / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. Google Chrome
3. ЭУМК в системе Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология общения и коммуникаций»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология общения и коммуникаций» относится к базовым курсам модуля «Этика и коммуникация в служебной деятельности». Изучение данного курса необходимо студентам в целях развития профессиональных компетенций по оказанию психологической помощи в различных социальных сферах современного российского общества. Курс закладывает базовые знания основ психологических практик разных психологических направлений и психологических служб разных сфер.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология общения и коммуникаций» входит в модуль «Этика и коммуникация в служебной деятельности», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлению 37.04.01 Психология. Дисциплина «Психология общения и коммуникаций» тесно связана с такими дисциплинами, как «Основы психологии», «Психология служебной деятельности», «Психология развития», что позволяет обеспечить реализацию готовности студентов к межличностным коммуникациям, а также к организации коммуникаций в служебной деятельности (проектирование и практика проведения тренинга в организации).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - освоение студентами теоретических знаний и практических навыков в области общения и профессиональных коммуникаций психолога в сфере служебной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение системой понятий, раскрывающей социально-психологические закономерности и механизмы общения и профессиональных коммуникаций;
- формирование системы знаний о теоретико-экспериментальных и прикладных подходах к пониманию и построению общения и профессиональных коммуникаций в сфере служебной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность анализировать и прогнозировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера представителей различных групп	ОР.1.2.1	Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям прикладного научного исследования в	УК 4.2.	Тест (ЭИОС)

	населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		образовании		
		ОР.1.2.2	Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий построения эффективных коммуникаций в сфере управления	ОПК-9.1.	Аналитическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретические и эмпирические подходы к пониманию общения и коммуникаций	7		15					32	54
Тема 1.1 Психология общения и коммуникаций: основные подходы к пониманию и исследованию	2		5					10	17
Тема 1.2 Функции, структура и виды общения. Средства общения	2		5					11	18
1.3. Модели и стили общения	3		5					11	19
Раздел 2. Психология профессионального общения и профессиональных коммуникаций	7		15					32	54
Тема 2.1. Подходы к пониманию и исследованию профессионального общения и его виды	2		5					10	17
Тема 2.2 Коммуникативная компетентность	2		5					11	18

сотрудника. Стратегия и тактика профессионального общения									
Тема 2.3 Коммуникации в организации. Управление коммуникациями в организации	3		5					11	19
Итого:	14		30					64	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	- анализ и обобщение проблем общения и коммуникации	Доклад	10-15	1	10	15
2	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2	- диагностика и анализ коммуникативного потенциала личности сотрудника	Проектировочное задание	15-25	1	15	25
3		- разработка моделей конструктивного общения в вариативных коммуникативных ситуациях	Творческое задание	20-30	1	20	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : Учебник и практикум / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 392 с. – ISBN 978-5-534-16726-9. – EDN LODGEY.

2. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : Учебник / М. Р. Душкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 228 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12475-0. – EDN OVOOLX.

3. Деловые коммуникации: учебник / А. Я. Большунов, Н. И. Киселева, Г. И. Марченко [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2024. – 282 с. – ISBN 978-5-406-12371-3. – EDN GZKHVN.

7.2. Дополнительная литература

1. Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие - методы и технологии / М. Р. Душкина. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 213 с. – ISBN 978-5-534-12739-3. – EDN CENASP.

2. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : Учебник и практикум / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 272 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08188-6. – EDN FONKVA

3. Джигоева, О. Ф. Психология затрудненного общения или барьеры коммуникации / О. Ф. Джигоева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, 2017. – 107 с. – ISBN 978-5-8336-0940-8. – EDN YTEQER.

4. Нарциссова, С. Ю. Психология безопасной коммуникации / С. Ю. Нарциссова ; Академия Международного независимого эколого-политологического университета. – Москва : Академия МНЭПУ, 2016. – 267 с. – ISBN 978-5-7383-0415-6. – EDN VWSPIZ.

5. Николаева, Н. В. Эффективная деловая коммуникация в сфере правоохранительной деятельности / Н. В. Николаева. – Москва : Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2017. – 115 с. – ISBN 978-5-9694-0322-2. – EDN ZBQRPP.

6. Общение в эпоху конвергенции технологий. – Москва : Психологический институт Российской академии образования, 2022. – 704 с. – ISBN 978-5-6044524-7-9. – EDN RISCUF.

7. Попова, Е. А. Деловое общение в социально-экономических системах / Е. А. Попова, А. В. Романова, В. В. Базелюк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южно-Уральский государственный университет, Кафедра современных образовательных технологий. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – 111 с. – EDN FTMXTI.

8. Руденко А.М. Культура речи и деловое общение в схемах и таблицах: учеб. пособие. Ростов на Дону: Феникс, 2015.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Челнокова Е.А. Этика делового общения: Методические рекомендации. Нижний Новгород: НГПУ, 2012

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Титова Л. Г. Технологии делового общения: учебное пособие Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс].

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
<http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"
<http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"
<http://biblio-online.ru> - электронно-библиотечная система "Юрайт"
<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
<http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
<http://www.psy-gazeta.ru> / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
<https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
<http://diss.rsl.ru> / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. Google Chrome
3. ЭУМК в системе Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Профессиональная этика и служебный этикет»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

высшего образования по направлению подготовки 37.04.01. Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» является базовым курсом в структуре модуля «Этика и коммуникация в служебной деятельности». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, необходимы для овладения профессиональными компетенциями по основам практической психологии. Данная дисциплина является обязательной для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» входит в модуль «Этика и коммуникация в служебной деятельности» и изучается в 1 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплин: «Основы психологии», «Психология служебной деятельности», «Психология коллективного поведения».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» является изучение сущности и особенностей профессиональной этики, системы этических знаний, необходимых для нравственного становления и развития психолога в сфере выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, с использованием в профессиональной деятельности закономерностей и методов педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

- дать представление об основных разделах и содержании курсов этики, профессиональной этики и делового общения, показать значение данных дисциплин в профессиональной деятельности специалиста;
- раскрыть основные дискуссионные проблемы профессиональной этики и этикета, научить студентов определять собственную позицию по ключевым и спорным вопросам этического и этикетного поведения;
- показать значение профессиональной этики и деловое общение в успешной профессиональной и социальной реализации, карьерном росте;
- раскрыть возможности личностного роста через усвоение этических категорий и категорий «правильного поведения»;
- выявить специфику понимания категорий и проблем профессиональной этики и этикета в контексте современной российской действительности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность анализировать и прогнозировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и	ОР.1.3.1	Демонстрирует умения подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментальный, адекватный	ОПК-8.1.	Тест (ЭИОС) Аналитическое задание

	социального характера представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		целям прикладного научного исследования в образовании		
		ОР.1.3.2	Способен осуществлять психометрическую оценку используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-10.1.	Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Профессиональная этика как научная дисциплина: предмет и задачи	5		12					15	32
Раздел 2. Профессиональная этика как феномен делового общения	6		12					15	33
Тема 2.1.	2		4					5	11

Профессионально-этические нормы и профессиональная мораль									
Тема 2.2 Этика делового общения в организации	2		4					5	11
Тема 2.3 Имидж делового человека в контексте профессиональной этики	2		4					5	11
Раздел 3. Нормативно-ценностные стратегии профессионально-личностного становления психолога.	5		12					16	33
Тема 3.1 Формирование этики педагогического профессионализма	2		6					8	16
Тема 3.2 Профессиональная этика психолога в организации	3		6					8	17
Зачет									
Итого:	16		36					56	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки конспектов в текстов	1-2	10	10	20
2	ОР.1.3.2	Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Форма для оценки сообщения	3 - 5	4	12	20

3	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	3-4	5	15	20
	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада и презентации	4-5	2	8	10
		Зачёт			10	30
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Семенов, А. К. Этика менеджмента : учебное пособие : [16+] / А. К. Семенов, Е. Л. Маслова. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 270 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684503>.

2. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / И. И. Аминов, В. Ю. Бельский, А. Л. Золкин [и др.] ; под ред. В. Я. Кикоть. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮнитиДана : Закон и право, 2021. – 527 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692097>.

3. Чёрный, С. П. Профессиональная этика и служебный этикет : учебное пособие / С. П. Чёрный, А. П. Савин. – Железногорск : СПСА, 2020. – 239 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/170739>.

4. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 161 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02406-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/469928>.

5. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 356 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8758-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/469361>

7.2. Дополнительная литература

1. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08210-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/469812>

2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04378-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/469187>

3. Савинков, В. И. Этика государственной службы в схемах : учебное пособие для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 148 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08997-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/474061>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся: инновационные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ – Электрон. текстовые данные.– Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.– 68 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83274.html>.– ЭБС «IPRbooks»

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=360>
2. <http://vocabulary.ru/> – Национальная психологическая энциклопедия
3. <http://univertv.ru/> – Образовательный видеопортал
4. <http://psypress.ru/> – Агентство психологических новостей
5. <http://psyjournals.ru/> – Портал психологических изданий
6. <http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> – Дайджест психологических исследований
7. <http://bookap.info/> – Психологическая библиотека
8. <http://www.koob.ru/> – Электронная библиотека
9. <http://www.sbiblio.com/> – Русский гуманитарный интернет-университет
10. <http://psychlib.ru/> – Электронная библиотека МГППУ
11. <http://www.twirpx.com/> – Всё для студента
12. <http://www.socialpsychology.org/> – Social Psychology Network
13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.
14. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
15. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. Google Chrome
3. ЭУМК в системе Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Конфликтология и психология разрушения (с тренингом)»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Конфликтология и психология разрушения (с тренингом)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направлению подготовки 37.04.01.

Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Дисциплина «Конфликтология и психология разрушения (с тренингом)» является одним из базовых курсов профессионального модуля «Этика и коммуникация в служебной деятельности». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте психологической диагностики.

Курс «Конфликтология и психология разрушения (с тренингом)» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика в процессе проведения процедуры психологической диагностики в различные возрастные периоды развития в ситуациях экспертизы и психологической помощи.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении дисциплин «Социальная психология с практикумом», «Психология общения и коммуникаций», «Психология коллективного поведения».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психология стресса и совладающего поведения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование научно-теоретических представлений в области структуры конфликта, причин его возникновения, а также овладение практическими навыками регулирования конфликтных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ отечественного и зарубежного подхода к описанию конфликта;
- систематизация и сравнительный анализ концепций, подходов и взглядов на природу конфликта, преодоление стереотипов негативного отношения к конфликту;
- формирование системы знаний о типах и видах конфликтов, их функциях и динамике, средствах диагностики и способах разрешения конфликтов;
- формирование навыков анализа конфликтных ситуаций, выбора оптимальных методов разрешения конфликтов и управления конфликтами в группе;
- формирования навыков организации и проведения тренинговых занятий по развитию коммуникативной компетентности и конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует способность анализировать и прогнозировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОР.1.4.1	Способен к постановке проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	ОПК-5.1. ОПК-6.1.	Комплекс аналитических заданий
------	---	----------	---	----------------------	--------------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Конфликтология и психология разрушения (с тренингом)»

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Общая теория конфликта	3		4		2			25	34
Тема 1.1. Современные представления о сущности конфликта. Классификация конфликтов. Функции конфликтов. Внутриличностный конфликт как трудная жизненная ситуация. Особенности внутриличностного конфликта.	1		2		1			10	14

Тема 1.2 Методы психологического исследования конфликтов	2		2		1			15	20
Раздел 2. Структура конфликта. Функции и динамика развития конфликта.	4		4		4			25	37
Тема 2.1. Стратегии поведения личности в конфликте. Понятие и основное содержание управления конфликтом. Предупреждение и профилактика конфликтов	2		2		2			12	18
Тема 2.2 Изучение психологии разрушения как одного из самых существенных явлений современного социального мира. Методологический анализ основных принципов, средств, методов и правил изучения психологии разрушения.	2		2		2			13	19
Раздел 3. Медиаторство и регулирование конфликта	3		4		4			25	36
Тема 3.1 Сущность и виды медиаторства. Условия результативности медиаторской деятельности. Динамика переговорного процесса. Психологические механизмы и технологии переговоров	3		4		4			25	36
Раздел 4. Тренинг бесконфликтного поведения	4		4		4			25	37
Итого:	14		16		14			100	144

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Интерактивный метод
- Информационно-коммуникативные методы

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Конфликтология и психология разрушения (с тренингом)»

№	Образовательные	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы
---	-----------------	--------------	----------	---------	-------	-------

п/п	результаты	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Работа с психодиагностическими методиками, анализ результатов самообследования	Форма для оценки практической работы	3-4	10	30	40
		Работа с текстом (конспектирование)		1-2	10	10	20
		Активная работа в тренинге		5-10	1	5	10
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Чиркова Т.И. Психология разрушения. – НИЦ ИНФРА-М., 2021. 280 с.
2. Емельянов С.М. Конфликтология. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 6-е издание, 2021.
3. Леонов Н.И. Конфликтология. – М.: Юрайт, 4-е издание, 2021.

7.2. Дополнительная литература

1. Газимагомедов Г.Г. Теоретическая и практическая конфликтология. – ЛитРес., 2019.
2. Емельянов С.М.: Практикум по конфликтологии. - СПб.: Питер, 2009.
3. Ильин Л.Н. Конфликтология. – М.: Юрайт, 2019.
4. Козырев Г.И. Конфликтология. – Форум, 2019.
5. Кибанов А.Я. Конфликтология. – М.: Инфра, 2017.
6. Пономаренко В.В. Практическая конфликтология: от конфронтации к сотрудничеству. – М.: АСТ, 2019.
- 7.
8. Общая конфликтология/ Шарков Ф. И. - М.: Дашков и К, 2015. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024023.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
9. Конфликтология в социальной работе / Сорокина Е.Г. - М. : Дашков и К, 2014. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020537.html>(содержится в эл.базе ВлГУ)
10. Цветков В.Л. Психология конфликта. От теории к практике [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Цветков В.Л.– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИДАНА, 2015.– 183 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52550>. (содержится в эл.базе ВлГУ)
11. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. - СПб.: Питер, 7-е издание, 2019.
12. Гришина Н. В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2018.

13. Фесенко О.П., Колесникова С.В. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты. – Флинта, 2019.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям/ В.П. Ратников [и др.].– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.– 543 с.
2. Семенов В.А. Конфликтология. История, теория, методология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Семенов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 384 с. – 978-5- 89781-280-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6970.html>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
3. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>
4. <http://www.studentlibrary.ru/>
5. <http://znanium.com/>
8. <http://www.iprbookshop.ru/>
9. <http://www.diss.rsl.ru/>
10. <http://polpred.com/news>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. Google Chrome
3. ЭУМК в системе Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология боевого стресса и стресс-менеджмента»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Психология боевого стресса и стресс-менеджмента» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Дисциплина «Психология боевого стресса и стресс-менеджмента» является одним из курсов по выбору профессионального модуля «Этика и коммуникация в служебной деятельности». Изучение данного курса необходимо будущим психологам в целях развития профессиональных компетенций по оказанию психологической помощи в различных социальных сферах современного российского общества. Курс закладывает базовые знания основ клинической психологии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология боевого стресса и стресс-менеджмента» тесно связана с дисциплинами «Психологическая адаптация и реабилитация участников военных действий» и «Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения психологических исследований.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Психология боевого стресса и стресс-менеджмента» является формирование умения понимать основы поведения личности в чрезвычайных обстоятельствах, в том числе, в условиях боевых действий и оказывать психологическую помощь людям, оказавшимся в экстремальных и стрессовых ситуациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостную систему знаний об особенностях поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует в разных условиях (в том числе сложных и экстремальных);
- научить магистрантов выявлять механизмы возникновения и развития стрессов в экстремальных ситуациях различного характера;
- научить магистрантов основам диагностики стресса, копинг-поведения и механизмов защиты;
- подготовить магистрантов ориентироваться в различных типах экстремальных ситуаций, формах поведения людей в этих ситуациях и возможных последствий воздействия определенных экстремальных факторов на человека;
- обучить способам саморегуляции и самоподдержки в экстремальных и стрессовых ситуациях;
- сформировать представления об оказании психологической помощи людям, оказавшимся в экстремальных и стрессовых ситуациях.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность анализировать и	ОР.1.5.1	Демонстрирует знание методов, способов, форм	УК.4.1	Комплекс аналитических

прогнозировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня населения		заданий
	ОР.1.5.2	Умеет использовать методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры	ПК-2.1. ПК-2.2.	Комплекс аналитических заданий
	ОР.1.5.3	Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности	ПК-2.3.	Комплекс аналитических заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Основные вопросы и проблемы поведения личности в экстремальных и стрессовых ситуациях	7		15					14	36
Тема 1.1. Психические состояния личности в экстремальных и стрессовых ситуациях	2		5					4	11
Тема 1.2 Травматический стресс и его последствия	2		5					5	12
1.3. Психологические механизмы адаптации к стрессовым ситуациям	3		5					5	13
Раздел 2. Психологическая поддержка деятельности человека в	7		15					14	36

экстремальных условиях									
Тема 2.1. Основные методы работы с кризисными состояниями личности	3		7					7	17
Тема 2.2 Психические процессы военнослужащего в условиях боя	4		8					7	19
зачет									
Итого:	14		30					28	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психология боевого стресса и стресс-менеджмента»

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивани я	Балл за конкретн ое задание (min- max)	Чис ло зада ний за сем естр	Баллы	
						М ин им ал ьн ый	Ма кси мал ьны й
1	ОР.1.5.1	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки конспекто в текстов	1-2	10	10	20
2	ОР.1.5.2	Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Форма для оценки сообщения	3-5	4	12	20
3	ОР.1.5.3	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практичес кой работы	3-4	5	15	20
		Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада и презентац ии	4-5	2	8	10
			Зачет			10	30

		Итого:				55	100
--	--	--------	--	--	--	----	-----

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Одинцова М. А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. - Москва: Юрайт, 2023. - 299 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/512070>
2. Одинцова М. А. Психология экстремальных ситуаций: Учебник и практикум для вузов / Одинцова М. А., Самаль Е. В. - Москва: Юрайт, 2022. - 303 с. - (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/490083>. URL: <https://urait.ru/book/cover/5357D205-206F-4F3A-81E6-15B5CD2D78C8>
3. Водопьянова Н. Е. Стресс-менеджмент: Учебник для вузов / Водопьянова Н. Е. - Москва: Юрайт, 2022. - 283 с. - (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/492275>. URL: <https://urait.ru/book/cover/284F668E-EB43-435D-8C8C2E7436C76972>
4. Караяни А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента: Учебное пособие для вузов / Караяни А. Г. - Москва : Юрайт, 2022. - 145 с. - (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/496424>. URL: <https://urait.ru/book/cover/7CC59D50-5B7E-4589-9DDA-A2104C50DA78>
5. Кадыров Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : Учебник и практикум для вузов / Кадыров Р. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 644 с - (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/496121>. URL: <https://urait.ru/book/cover/AD7D4517-5777-4009-951D-F04FE773D7C9>

7.2. Дополнительная литература

1. Дереча В. А. Психогенные переживания и расстройства : Учебное пособие для вузов / Дереча В. А., Дереча Г. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/497305>. URL: <https://urait.ru/book/cover/EE012A2E-9FAE-4890-9449-69000F1D5EF6>.
2. Решетников М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : Учебное пособие для вузов / Решетников М. М.. - Москва : Юрайт, 2022. - 238 с. - (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/493470>. URL: <https://urait.ru/book/cover/65DC217D-FB9F-47AB-B866-E34CFF4F5DD0>
3. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб. : Речь, 2004.
4. Психология экстремальных ситуаций : учебник для вузов / под общ. ред. Ю. С. Шойгу. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2019. - 271 с.: ил., табл. - (Учебник для вузов)

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся: инновационные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ – Электрон. текстовые данные.– Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.– 68 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83274.html>.– ЭБС «IPRbooks»

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Рекомендуемые информационные ресурсы

1. <http://tulpar.kpfu.ru/course/view.php?id=360>
2. <http://vocabulary.ru/> – Национальная психологическая энциклопедия
3. <http://univertv.ru/> – Образовательный видеопортал
4. <http://psypress.ru/> – Агентство психологических новостей
5. <http://psyjournals.ru/> – Портал психологических изданий

6. <http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> – Дайджест психологических исследований
7. <http://bookap.info/> – Психологическая библиотека
8. <http://www.koob.ru/> – Электронная библиотека
9. <http://www.sbiblio.com/> – Русский гуманитарный интернет-университет
10. <http://psychlib.ru/> – Электронная библиотека МГППУ
11. <http://www.twirpx.com/> – Всё для студента
12. <http://www.socialpsychology.org/> – Social Psychology Network
13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.
14. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
15. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. Google Chrome
3. ЭУМК в системе Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая адаптация и реабилитация участников военных действий»

1. Пояснительная записка

Для профессиональной деятельности современных специалистов в сфере психологического сопровождения служебной деятельности в силовых структурах необходимо комплексное изучение теоретических основ боевых стрессовых расстройств, посттравматического стрессового расстройства, психофизиологических характеристик, психологических и клинических методов исследования состояния комбатантов, диагностических критериев и основных методов психологической помощи военнослужащим.

Рабочая программа дисциплины «Психологическая адаптация и реабилитация участников военных действий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Для освоения дисциплины необходимы знание дисциплин «Основы военной психологии», «Социальная психология с практикумом», «Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля», «Безопасность и военное дело»

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психологическая адаптация и реабилитация участников военных действий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Основы компетенций, необходимых для освоения дисциплины, формируются в таких дисциплинах, как «Общие основы психологической реабилитации», «Психология здоровья и безопасной жизнедеятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - сформировать целостное представление о сущности и основных методах психологической адаптации и реабилитации участников военных действий.

Задачи дисциплины:

- 1). Познакомить с теоретическими основами, психологическими механизмами адаптации, реабилитации и реадaptации участников военных действий.
- 2). Сформировать представление о расстройствах адаптации к условиям войны, о посттравматическом стрессовом расстройстве у военнослужащих.
- 3). Сформировать основные умения оказывать консультативную и психокоррекционную помощь в комплексной системе реабилитации при стрессовых состояниях, обеспечивать успешную адаптацию.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность анализировать и прогнозировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОР.1.6.1	Демонстрирует знание методов, способов, форм организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня населения	УК.4.1	Комплекс аналитических заданий
		ОР.1.6.2	Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности	ПК-2.1. ПК-2.2.	Комплекс аналитических заданий
		ОР.1.6.3	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по	ПК-2.3.	Комплекс аналитических заданий

			индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Расстройства адаптации к условиям войны	7		15					14	36
Тема 1.1 Боевые стрессовые расстройства: факторы, механизмы, разновидности.	2		5					4	11
Тема 1.2 Невротические, патохарактерологические реакции, психозы боевой обстановки	2		5					5	12
Тема 1.3. Посттравматическое стрессовое расстройство у военнослужащих	3		5					5	13
Раздел 2. Основы психологической адаптации и реабилитации участников военных действий	7		15					14	36
Тема 2.1. Содержание и организация психологической адаптации участников военных действий и социально-психологической реадaptации	3		7					7	17
Тема 2.2. Содержание и организация	4		8					7	9

психологической реабилитации участников военных действий									
Итого:	14		30					28	72

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Интерактивный метод
- Информационно-коммуникативные методы

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психологическая адаптация и реабилитация участников военных действий»

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1.	Контрольная работа по разделу 1	Контрольная работа	15-20	1	15	20
2	ОР.1.6.2.	Доклад «Боевые стрессовые расстройства» (раздел 1)	Доклад	15-25	1	15	25
3	ОР.1.6.3.	Анализ научной статьи по реабилитации участников военных действий (раздел 2).	Аналитическое задание	15-25	1	15	25
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. – Москва : Юрайт, 2022. – 299 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/564493>

2. Комплексная реабилитация участников специальной военной операции на Украине: дайджест январь-февраль 2023 [Электронный ресурс] / Т. И. Бонкало. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023 – URL: <https://niioz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniya-nii/daydzhest-meditsinskiy-turizm-i-eksport-meditsinskikh-uslug/>

3. Резник А.М. Боевые стрессовые расстройства (условия развития и механизмы развития, клинические проявления, подходы к оказанию психиатрической помощи, лечение): Учебное пособие. – М.: МГУПП, 2022. – 172 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов ВУЗов / Филатов Ф.Р. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ. 2011 – 198 с. ЭБС Znanium

2. Основы психологического консультирование: учебное пособие / О.О. Андронникова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М. 2013 – 415 с. ЭБС Znanium

3. Тарабрина И. В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001 – 272 с.

4. Пушкарев А.Л., Доморацкий В.А., Гордеева Е.Г. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2000 – 128 с.

5. Соловьев И.В. Посттравматический стрессовый синдром: причины, условия, последствия. Оказание психологической помощи и психореабилитация. – М., 2000 г. – 111 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено комплексом источников литературы (основной и дополнительной)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://psy.su/feed/11429/	А.Г. Караяни о социально-психологической реадaptации участников боевых действий
http://igorhmaruk.ru/blog/moi-publikatsi/voenno-meditsinskaya-psikhologiya/mediko-psikhologicheskaya-reabilitatsiya-uchastnikov-boevykh-deystviy/	Хмарук И.Н. Медико-психологическая реабилитация участников боевых действий
https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-tehnika-sotsialno-psihologicheskoy-reabilitatsii-veteranov-boevykh-deystviy	Клячкина Н.Л. Методы и техника социально-психологической реабилитации ветеранов боевых действий // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2015. №1 (25).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля)..

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомagneтофон, DVD-проигрыватель.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. Google Chrome
3. ЭУМК в системе Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

По данному модулю учебная практика не предусмотрена.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Психология опасных профессий»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: «Психологическое сопровождение служебной деятельности в силовых структурах»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Психология опасных профессий» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.2020 № 841;
2. Профессионального стандарта 12.019 «Психолог в служебной деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н;
3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н.
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Психологическое сопровождение служебной деятельности в силовых структурах», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина, протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Сорокоумова С.Н., д.психол.н., профессор	кафедра возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина
Гапонова С.А., д.психол.н., профессор	кафедра возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина
Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент	кафедра возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры возрастной и педагогической психологии (протокол № 7 от «04» февраля 2025 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	5
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	6
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	8
5.1. Программа дисциплины «Психология здоровья и безопасной жизнедеятельности».....	8
5.2. Программа дисциплины «Психология стресса и совладающего поведения».....	11
5.3. Программа дисциплины «Общие основы психологической реабилитации».....	16
5.4 Программа дисциплины «Современные стратегии и программы профилактики социальных и индивидуально-значимых проблем».....	20
5.5 Программа дисциплины «Психофизиология экстремальных и чрезвычайных ситуаций»	25
6. Программа практики.....	28
7. Программа экзамена по модулю «Психология опасных профессий».....	28

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология опасных профессий» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 37.04.01 Психология (Профиль подготовки «Психологическое сопровождение служебной деятельности в силовых структурах»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается 2-м и 3-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Компетентностный подход, рассматривающий совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Основным непосредственным результатом образовательной деятельности является формирование ключевых компетенций.

Системный подход, рассматривающий все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляющий единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, обуславливающий смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения и опыт, демонстрируемые в моделируемой или квазиреальной деятельности. При этом статус реальных действий характеризует присвоенный опыт гораздо выше, чем статус учебных действий.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса, направленного на развитие личности обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология и создать условия для эффективного включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов в сфере служебной деятельности и деятельности управления;
2. Создать условия для формирования у студентов умений проводить психодиагностические процедуры для оценки персонала организации;
3. Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. Отрабатывать у обучающихся навыки, необходимые для разработки и реализации программ профессионального обучения;
5. Развивать у обучающихся умение выбирать и использовать методы активизации профессионального и личностного развития.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психология опасных профессий» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижений компетенций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели
		УК.6.2. Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом поставленной цели
		УК.6.3. Владеет методами рефлексивного анализа деятельности на основе самооценки
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Знает: технологии проведения консультативной деятельности среди различных категорий населения
		ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
		ОПК-6.3. Владеет: навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Знает: модели и методы супервизии, специфику консультативной деятельности психолога с целью повышения профессиональных компетенций
		ОПК-8.2. Умеет: использовать методы супервизии с целью выработки рефлексивного и критического отношения к своим профессиональным результатам, а также повышению ответственности специалистов за собственный уровень профессионализма
		ОПК-8.3. Владеет: навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации модели супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических, консультационных и экспертных услуг	ПК-3.1 Знает: особенности осуществления комплексных программ психологического консультирования и сопровождения в области служебной деятельности
		ПК-3.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических, консультационных и экспертных услуг в области служебной деятельности
		ПК-3.3. Владеет: навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических, консультационных и экспертных услуг в области служебной деятельности

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	УК.6.1 УК.6.2 УК.6.3 ОПК.6.1 ОПК.6.2 ОПК.6.3 ОПК.8.1 ОПК.8.2 ОПК.8.3 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: – технологии проблемного обучения; – интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); – информационно-коммуникативные технологии; активные технологии; выполнение творческих заданий	Кейс задания Тестовые задания Контрольная работа

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Минаева Е.В., к.психол.н., доцент кафедры возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Сорокоумова С.Н., доктор психол.н., профессор Возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина

Гапонова С.А., доктор психол.н., профессор Возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина

Серебрякова Т.А., к. психол. наук, доцент Возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология опасных профессий» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Этика и коммуникация в служебной деятельности» и является базой для освоения модуля «Психолого-педагогические технологии в служебной деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	504 / 14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	278/7,7
в т.ч. самостоятельная работа	226/6,3
практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Психология опасных профессий»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоем- кость (з.е.)	Порядок изучения	Образователь- ные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоя- тельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.04.01	Психология здоровья и безопасной жизнедеятельности	144	78		66	экзамен	4	3	ОР-1
К.М.04.02	Психология стресса и совладающего поведения	144	78		66	экзамен	4	3	ОР-1
К.М.04.03	Общие основы психологической реабилитации	144	78		66	экзамен	4	3	ОР-1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _1_ ИЗ _2_)									
К.М.04.ДВ.0 1.01	Современные стратегии и программы профилактики социальных и индивидуально-значимых проблем	72	44		28	зачет	1	2	ОР-1
К.М.04.ДВ.0 1.02	Психофизиология экстремальных и чрезвычайных ситуаций	72	44		28	зачет	1	2	ОР-1
3. ПРАКТИКА									
НЕ предусмотрена									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									

К.М.04.04 (К)	Экзамен по модулю «Психология опасных профессий»					экзамен		3	ОР-1
------------------	--	--	--	--	--	---------	--	---	------

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Изучение дисциплин модуля «Психология опасных профессий» базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к психолого-педагогическому знанию в контексте психологии и развития взрослых. Вместе с тем изучение дисциплин носит выраженную практическую направленность.

Программа модуля «Психология опасных профессий» разработана для студентов, чья психолого-педагогическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, умения и опыт, полученные в ходе изучения дисциплин модуля «Психология опасных профессий», помогут сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества; грамотно выстраивать научные исследования в дальнейшей профессиональной деятельности.

Структура модуля «Психология опасных профессий» предполагает интегрированное погружение в область психологического знания и обуславливает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами профессиональной деятельностью.

В дисциплинах модуля рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, правила и способы построения индивидуальных профессиональных траекторий с учетом психологических закономерностей становления его психики. Дисциплины модуля позволяют развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми. В модуле изучаются правила, способы, принципы выбора и проектирования индивидуальных профессиональных траекторий; написания резюме; прохождения собеседований при приеме на работу и т.д.

Усвоение содержания дисциплин модуля «Психология опасных профессий» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин модуля изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплин модуля реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплин модуля осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология здоровья и безопасной жизнедеятельности»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Психология здоровья и безопасной жизнедеятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Знания и умения, приобретенные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для проектирования своей индивидуальной профессиональной траектории; позволят осознать свои личностные и профессиональные ресурсы; запустят механизмы психологической и мотивационной готовности к будущей управленческой деятельности.

Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. пробуждает познавательный интерес у обучающихся к содержанию практической деятельности психолога в сфере управления и оценке приобретенных компетенций в процессе обучения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология здоровья и безопасной жизнедеятельности» тесно связана с такими дисциплинами, как «Психология развития», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психолого-педагогические технологии в служебной деятельности» и формируются и углубляются в таких дисциплинах модуля как «Психология стресса и совладающего поведения», «Общие основы психологической реабилитации».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов системных представлений о психологии безопасной жизнедеятельности с ориентацией на последующее их применение в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

1. Освоение положений отечественных и зарубежных теорий психологии безопасной жизнедеятельности.
2. Овладение умениями и навыками обеспечения психологической безопасности окружающей среды.
3. Познакомить и научить использовать стандартные методы диагностики и программы работы по обеспечению безопасной среды жизнедеятельности человека.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического	ОР.1.1.1	Демонстрирует знание технологии осуществления консультативной деятельности среди различных категорий населения	ОПК-6.1.	Тест (ЭИОС)
		ОР.1.1.2	Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному,	ОПК-6.2	Комплекс аналитических заданий

	здоровья и деятельности человека		семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
--	----------------------------------	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Проблема психологического здоровья как основы оптимальной жизнедеятельности субъекта	6		20					22	48
Понятие «психологическое здоровье». Его структура.	3		10					11	24
Подходы зарубежных и отечественных ученых к трактовке феномена «психологическое здоровье» и «безопасность жизнедеятельности»	3		10					11	24
Раздел 2. Модели и факторы безопасной жизнедеятельности	6		20					22	48
2.1. Сущность и основные подходы к оказанию психологической помощи населению в трудных жизненных ситуациях	3		10					11	24
2.2. Психодиагностика БЖД.	3		10					11	24
Раздел 3. Технологии оказания социально-психологической помощи населению в сложных жизненных ситуациях.	6		20					22	46
3.1. Методы оптимизации БЖД.	6		20					22	46
Итого:	18		60					66	144

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «Психология здоровья и безопасной жизнедеятельности»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1.	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки конспектов текстов	10-15	2	20	30
	ОР.1.1.2.	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	3-4	5	15	20
		Анализ результатов собственных исследований	Форма для оценки практической работы	1-2	10	10	20
	итого					45	70
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 299 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05254-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469940>

2. Крюкова, Т.Л. Психология совладания с трудностями в близких (межличностных) отношениях / Т. Л. Крюкова, О. А. Екимчик, Т. П. Опекина ; Минобрнауки Российской Федерации, Костромской государственный университет, Российский фонд фундаментальных исследований. - Кострома : Изд-во Костромского государственного университета, 2019. - 339 с. - Библиогр.: с. 329-331. - ISBN 978-5-8285-1054-2

3. Розенберг, М. Ненасильственное общение: Язык жизни / М. Розенберг. – М.: София, 2019. – 288 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Леонова, Анна Борисовна. Психологические технологии управления состоянием человека [Текст] / А. Б. Леонова, А. С. Кузнецова. - М. : Смысл, 2009. - 311 с.

2. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление.- М.: ПЕР СЭ. - 2006. 525 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86338>

3.Мандель Б.Р. Психология стресса. [Электронный ресурс] : . – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 252 с.

4. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 511 с. : ил. - (Психология социальных явлений). - Библиогр.: с. 472-511. - ISBN 9785927002184

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вараева, Н. В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов «Работа в радость» [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0.

2. Психология воспитания стрессовосовладающего поведения: Учебное пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60х90 1/16. - ISBN 978-5-00091-078-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508057>

3. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 511 с. :

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://schoolcollection.edu.ru/> .

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);

7. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. ЭУМК в системе Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология стресса и совладающего поведения»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Психология стресса и совладающего поведения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

В дисциплине «Психология стресса и совладающего поведения» закладываются основы знаний и умений по организации и проведению работы с обучающимися, направленной на получение опыта управленческой деятельности.

Знания и умения, освоенные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для проектирования своей индивидуальной профессиональной траектории; позволят осознать свои личностные и профессиональные ресурсы; запустят механизмы психологической и мотивационной готовности к будущей управленческой деятельности.

Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. пробуждает познавательный интерес у обучающихся к содержанию практической деятельности психолога в сфере управления и оценке освоенных компетенций в процессе обучения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология стресса и совладающего поведения» тесно связана с такими дисциплинами, как «Психология развития», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психолого-педагогические технологии в служебной деятельности» и формируются и углубляются в таких дисциплинах модуля как «Психология здоровья и безопасной жизнедеятельности», «Общие основы психологической реабилитации».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях; формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности и реализовывать программы обучения приемам психокоррекции стресса.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о психологическом содержании понятий стресса и совладающего поведения, их механизмах и следствиях.
2. Отработать умения психологического анализа взаимного влияния личности и ситуации, как основных детерминант стресса и совладания.
3. Познакомить и научить использовать стандартные методы диагностики и программы работы по профилактике и коррекции стрессовых состояний и негативных следствий, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.
4. Сформировать навыки:

– применения приемов и методов психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей субъектов служебной деятельности в силовых структурах;

– проведения превентивных мероприятий по профилактике возникновения неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов служебной деятельности

в силовых структурах, в том числе, попавших в трудные жизненные ситуации находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Разрабатывает и реализует программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.1.2.1	Демонстрирует владение навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.3.	Комплекс аналитических заданий Тест (ЭИОС)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Психология стресса и совладающего поведения»

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
Раздел 1. Психологические теории стресса. Психологические и психофизиологические механизмы стресса.	6		20				22	48
Понятие стресса в психологии. Актуальность проблематики. Феномен и определения стресса. История исследований и	3		10				11	24

основные труды									
Теории стресса. Концепция У. Кеннона (понятие гомеостаза), Г. Селье (адаптационный синдром, стрессовая триада, стресс и дистресс, динамика стресса), концепция Р. Лазаруса (Стресс как транзакция, копинг). Физиологический и психологический стресс. Факторы стресса. Информационный стресс. Механизмы адаптации к стрессу. Психологическая защита и совладание со стрессом	3		10					11	24
Раздел 2. Профессиональный стресс. Модели и факторы профессионального стресса	6		20					22	48
2.1. Профессиональные, рабочий и организационный стресс. Факторы стресса в организации. Модели стресса. Стресс и профессиональная пригодность. Стрессоустойчивость как ПВК. Стресс у представителей различных профессий. Профессиональное выгорание.	3		10					11	24
2.2. Психодиагностика стресса. Методики психодиагностики стресса и стрессоустойчивости	3		10					11	24
Раздел 3. Психология совладающего поведения.	6		20					22	46
3.1. Методы исследования совладающего поведения. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. Психологические факторы стрессоустойчивости	6		20					22	46

Итого:	18		60				66	144
---------------	-----------	--	-----------	--	--	--	-----------	------------

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1.	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки конспектов текстов	10-15	2	20	30
		Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	3-4	5	15	20
		Анализ результатов собственных исследований	Форма для оценки практической работы	1-2	10	10	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 299 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05254-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469940>

2. Крюкова, Т.Л. Психология совладания с трудностями в близких (межличностных) отношениях / Т. Л. Крюкова, О. А. Екимчик, Т. П. Опекина ; Минобрнауки Российской Федерации, Костромской государственный университет, Российский фонд фундаментальных исследований. - Кострома : Изд-во Костромского государственного университета, 2019. - 339 с. - Библиогр.: с. 329-331. - ISBN 978-5-8285-1054-2

3. Психодиагностика: Учебник и практикум для вузов / Под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – М.: Юрайт, 2023. – 362 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Леонова, Анна Борисовна. Психологические технологии управления состоянием человека [Текст] / А. Б. Леонова, А. С. Кузнецова . - М. : Смысл, 2009. - 311 с.
2. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление.- М.: ПЕР СЭ. - 2006. - 525 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86338>
- 3.Мандель Б.Р. Психология стресса. [Электронный ресурс] : . – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 252 с.
4. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 511 с. : ил. - (Психология социальных явлений). - Библиогр.: с. 472-511. - ISBN 9785927002184

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вараева, Н. В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов «Работа в радость» [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0.
2. Психология воспитания стрессовосладающего поведения: Учебное пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60х90 1/16. - ISBN 978-5-00091-078-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508057>
3. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 511 с. :

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. ЭУМК в системе Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Общие основы психологической реабилитации»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Общие основы психологической реабилитации» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «**Общие основы психологической реабилитации**» относится к модулю «Психология опасных профессий», включенного в структуру магистратуры, и является обязательной в системе магистерской подготовки по направлениям 37.04.01 «Психология».

Основы компетенций, необходимых для освоения дисциплины «Общие основы психологической реабилитации», формируются в таких дисциплинах как, «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психолого-педагогические технологии в служебной деятельности» и формируются и углубляются в таких дисциплинах модуля как «Психология здоровья и безопасной жизнедеятельности», Психология стресса и совладающего поведения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - овладеть знаниями о клинических и психологических признаках различных форм нарушений при стрессе жизни, и посттравматических стрессовых и других кризисных состояниях; о методах профилактики, реабилитации при этих нарушениях.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятие о целях, задачах, принципах психо-реабилитационной работы психолога;
- сформировать навыки проведения психологического диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- сформировать умения и навыки практического использования методов и средств коррекционной работы психологом;
- способствовать развитию адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственной психологической компетентности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Разрабатывает и реализует программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.1.3.1	Демонстрирует умение использовать методы супервизии с целью выработки рефлексивного и критического отношения к своим профессиональным результатам, а также повышению ответственности за собственный уровень профессионализма	ОПК.8.1 ОПК-8.2.	Комплекс аналитических заданий
		ОР.1.3.2	Владеет навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации модели супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.3.	Комплекс аналитических заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Психологическая коррекция и реабилитация как сфера деятельности	6		20					22	48

практического психолога									
Раздел 2. Методы практической психокоррекции и реабилитации	6		20					22	48
2.1. Особенности работы в условиях террористического акта	1		5					5	11
2.2. Помощь лицам в состоянии болезни, острого горя и пережившим утрату	2		5					6	12
2.3. Методы психологической помощи жертвам насилия	1		5					5	11
2.4. Особенности психологической помощи суицидальным клиентам	2		5					6	12
Раздел 3. Преодоление экстремальных ситуаций в повседневной жизни	6		20					22	48
Итого:	18		60					66	144

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «Общие основы психологической реабилитации»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки конспектов текстов	3-6	5	15	30
2	ОР.1.3.2	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	3-4	5	15	20
		Анализ результатов	Форма для оценки	3-4	5	15	20

		собственных исследований	практической работы				
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 299 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-06065-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/441873>

2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09723-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/441873>

3. Тополянский, В.Д. Психосоматические расстройства : руководство для врачей / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-6078-8. Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный

7.2. Дополнительная литература

1. Истратова О. Н., Эксакусто Т.В. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры. Издательство Феникс, 2016.

2. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности. Учебник для вузов Издательство Владос, 2015.

3. Скотарева Е. М. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект: учеб. пособие для студ. психол. спец. / Е. М. Скотарева. Саратов: изд. центр «Наука», 2007.

4. Вакнин, Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : практическое пособие / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 113 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-09624-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/438986>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Самостоятельная работа обучающихся: инновационные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ – Электрон. текстовые данные.-Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.– 68 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83274.html>. - ЭБС «IPRbooks»

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. ЭУМК в системе Moodle

Перечень информационных справочных систем:

- | | |
|--|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные стратегии и программы профилактики социальных и индивидуально-значимых проблем»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Современные стратегии и программы профилактики социальных и индивидуально-значимых проблем» закладываются основы знаний и умений по организации и проведению работы, ориентированной на получение опыта психодиагностической деятельности психолога в организации и проведения оценки персонала организации.

Знания и умения, освоенные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для проектирования своей индивидуальной профессиональной траектории; позволят осознать свои личностные и профессиональные ресурсы; запустят механизмы психологической и мотивационной готовности к будущей управленческой деятельности.

Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. пробуждает познавательный интерес у обучающихся к содержанию психодиагностической деятельности психолога в сфере управления и оценке освоенных компетенций в процессе обучения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Современные стратегии и программы профилактики социальных и индивидуально-значимых проблем» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения комплексных модулей «Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности», «Психологическое обеспечение

служебной деятельности», «Этика и коммуникация в служебной деятельности», прежде всего - на изучении следующих дисциплин: «Основы психологии», «Методологические проблемы психологии», «Психология служебной деятельности», «Психология развития», «Конфликтология и психология разрушения (с тренингом)», «Психология стресса и совладающего поведения», «Общие основы психологической реабилитации»

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Технологии когнитивно-поведенческой терапии», «Технологии психопрофилактики и психологической реабилитации в силовых структурах», «Психология зависимого поведения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов потребность в самообразовании в сфере теории и практики профилактики социальных и индивидуально-значимых проблем;
- формировать у студентов умения применять знания и опыт в сфере профилактики социальных и индивидуально-значимых проблем для решения профессиональных задач;
- создавать условия для получения студентами специальных знаний и навыков, необходимых для их усвоения и дальнейшей реализации в практической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.1.4.1	Демонстрирует владение методами рефлексии и анализа деятельности на основе самооценки	УК.6.1 УК.6.2 УК.6.3.	Тестовые задания
		ОР.1.4.2.	Демонстрирует знания психодиагностических методов и технологий для проведения диагностики и оценки персонала организации	ПК-3.1	Контрольная работа
		ОР.1.4.3	Демонстрирует навыки использования психотехнологий и диагностики в процессе организационного консультирования	ПК-3.2. ПК-3.3	Индивидуальный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Само стоят	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контакт		

	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка	тняя СР (в т.ч. в ЭИОС)	ельная работа	дисциплине
Раздел 1. Теоретические и аспекты социально-профилактической работы	7		15					14	36
Тема 1.1 Сущность и основные методы социальной профилактики	3		7					7	17
Тема 1.2 Виды и направления социальной профилактики	4		8					7	19
Раздел 2. Работа по профилактике негативных социальных явлений и индивидуально-значимых проблем	7		15					14	36
2.1. Технология профилактики наркомании и алкоголизма	3		7					7	17
2.2. Технологии работы по профилактике суицида	4		8					7	19
Итого:	14		30					28	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «Современные стратегии и программы профилактики социальных и индивидуально-значимых проблем»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	Выполнение	Тестовые		20	15	20

		практических работ	задания	15-20			
2	ОР.1.4.2.	Выполнение практических работ	Контрольная работа	10-20	1	10	20
3	ОР.1.4.3	Проектная деятельность	Индивидуальный проект	20-30	1	20	30
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – ISBN 978-5-9758-1777-8. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/81049.html> – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный

2. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. Научное издание. – СПб.: Речь, 2023. – 448 с.

3. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14817-6. – Текст : электронный / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/568109>

7.2. Дополнительная литература

1. Шустов Д.И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Шустов Д.И. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 214 с. – ISBN 5-89353-154-X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88347.html>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный

2. Аарва П., Калинина А.М., Сырцова Л.Е. и др. Профилактические программы. Руководство по планированию реализации и оценке. М. TACIS. 2000. – 43 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07265-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451639>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. ЭУМК в системе Moodle

Перечень информационных справочных систем:

- | | |
|--|---|
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психофизиология экстремальных и чрезвычайных ситуаций»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Психофизиология экстремальных и чрезвычайных ситуаций» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 4 «Психология опасных профессий», является дисциплиной по выбору. Изучается на 2 курсе в 3 семестре. Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в сфере образования и социальных отношений, так и для получения практических навыков осуществления психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека.

Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. пробуждает познавательный интерес у обучающихся к содержанию психодиагностической деятельности психолога в сфере управления и оценке освоенных компетенций в процессе обучения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психофизиология экстремальных и чрезвычайных ситуаций» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения комплексных модулей «Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Этика и коммуникация в служебной деятельности», прежде всего - на изучении следующих дисциплин: «Основы психологии», «Методологические проблемы психологии», «Психология служебной деятельности», «Психология развития», «Конфликтология и психология разрушения (с тренингом)», «Психология стресса и совладающего поведения», «Общие основы психологической реабилитации»

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Технологии когнитивно-поведенческой терапии», «Технологии психопрофилактики и психологической реабилитации в силовых структурах», «Психология зависимого поведения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, позволяющих осуществлять психологическое консультирование, психокоррекцию, психотерапию в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- формирование научных представлений о предмете и объекте экстремальных и чрезвычайных ситуаций;
- построение типологии экстремальных и кризисных ситуаций;
- определение взаимосвязи экстремальной психологии с другими ветвями психологии;
- различение субъективных и объективных факторов опасности;
- обоснование необходимости организации системы активной профилактики экстремальных и чрезвычайных ситуаций;
- информирование о способах оказания психологической помощи жертвам экстремальных ситуаций;
- освоение методов психологической экспертизы происшествий и инцидентов в социотехнической системе, позволяющих выявить роль человеческого фактора

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.1.5.1	Демонстрирует навыки проектирования и реализации программ профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и профессиональной деятельности человек	УК.6.1 УК.6.2 УК.6.3. ПК-3.1	Тестовые задания
		ОР.1.5.2.	Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий построения эффективных коммуникаций в сфере управления		Контрольная работа
		ОР.1.5.3	Демонстрирует навыки использования психотехнологий и диагностики в процессе организационного консультирования	ПК-3.2. ПК-3.3	Индивидуальный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Само стоят	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контакт		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая подготовка	тняя СР (в т.ч. в ЭИОС)	ельная работа	дисциплине
Раздел 1. Проблема экстремальной психотехники в практике работы психолога	14		30					28	72
Тема 1.1 История развития психотехники в России и за рубежом	4		8					7	19
Тема 1.2 Современное значение психотехники и области применения	5		7					7	19
1.3. Использование психотехники в практике работы психолога	4		7					7	18
1.4. Опыт использования психотехники в индивидуальной работе психолога	5		8					7	20
Итого:	14		30					28	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «Психофизиология экстремальных и чрезвычайных ситуаций»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Выполнение практических работ	Тестовые задания	15-20	20	15	20
2	ОР.1.5.2.	Выполнение практических	Контрольная работа	10-20	1	10	20

		работ					
3	ОР.1.5.3	Проектная деятельность	Индивидуальный проект	20-30	1	20	30
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 122 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11293-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456922>

2. Олешкевич, В. И. Психология как психотехника : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01067-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452683>

7.2. Дополнительная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13881-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467118>

2. Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала : учебное пособие для вузов / Н. Н. Мехтиханова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11810-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456419>

3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 373 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00775-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451013>

4. Хруцкий, В. Е. Оценка персонала. Сбалансированная система показателей : учебное пособие для вузов / В. Е. Хруцкий, Р. А. Толмачев, Р. В. Хруцкий. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06638-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452643>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 142 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12431-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457216>

2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07265-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451639>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека
<https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy> Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. ЭУМК в системе Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«Психолого-педагогические технологии в служебной деятельности»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: «Психологическое сопровождение служебной деятельности в силовых структурах»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа модуля «Психология в сфере социальных отношений» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01. Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29.07.12.2020 № 841;

2. Профессионального стандарта 12.019 «Психолог в служебной деятельности», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н;

3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716Н

4. Учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Психологическое сопровождение служебной деятельности в силовых структурах», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина, протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Суворова О.В., д.психол.н., профессор	кафедра возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина
Иванова Н.В., д.психол.н., доцент	кафедра возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина
Минаева Е.В., к.психол.н., доцент	кафедра возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры возрастной и педагогической психологии (протокол № 7 от «4» марта 2024 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии».....	9
5.2. Программа дисциплины «Технологии когнитивно-поведенческой терапии».....	15
5.3. Программа дисциплины «Практикум по экспертизе межсубъектных коммуникаций».....	22
5.4. Программа дисциплины «Технологии психопрофилактики и психологической реабилитации в силовых структурах».....	27
5.5 Программа дисциплины «Психология зависимого поведения».....	33
5.6. Программа дисциплины «Психологическая реабилитация и практикум по психосоматике».....	37
5.7 Программа дисциплины «Практикум в области семейной и детско-родительской коммуникации».....	41
5.8. Программа дисциплины «Технологии организации воспитательной работы»	46
Программа практики.....	50
Программа экзамена по модулю	50

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психолого-педагогические технологии в служебной деятельности» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 37.04.01 Психология, профиль подготовки: «Психологическое сопровождение служебной деятельности в силовых структурах». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки: 37.04.01 Психология, (с профилем подготовки «Психологическое сопровождение служебной деятельности в силовых структурах»).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- 2) создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- 3) развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- 4) развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
- 5) способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание	Индикаторы достижения компетенций
-----------------	------------	-----------------------------------

	компетенции	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Определяет цели и задачи проекта, прогнозирует его результаты
		УК.2.2. Демонстрирует умение находить необходимую информацию для достижения цели проекта
		УК.2.3. Осуществляет поиск необходимых методов для достижения задач проекта
		УК.2.4. Определяет последовательность и способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.4.1. Выстраивает позитивную диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения
		УК.4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать, осуществлять деловую переписку и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия
		УК.4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Знает: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики; профессионально-этические принципы в психодиагностике
		ОПК-3.2. Умеет: использовать в разработке диагностических программ научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
		ОПК-3.3. Владеет: навыками по разработке программ диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения	ОПК-5.1. Знает: специальные научно обоснованные программы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую, реабилитационную и профилактическую работу
		ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы

	конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.3. Владеет: способами организации и реализации психологической помощи для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Знает: основные функции управления психологической практикой, специфику работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога ОПК 9.2. Умеет: реализовывать основные функции управления психологической практикой, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы своей профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеет: Навыками выполнения основных функций управления психологической практикой; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках управления психологической практикой
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Знает: разнообразные разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения ОПК-10 2. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования ОПК-10.3. Владеет: навыками применения

		технологий новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК-1	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в сфере психологической работы	ПК.1.1. Знает: основные способы планирования и проведения прикладных научных исследований в сфере психологической работы
		ПК.1.2. Умеет: планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере психологической работы
		ПК.1.3. Владеет навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в сфере психологической работы
ПК-2	Способен создавать систему психологического просвещения с целью повышения уровня психологической культуры населения	ПК-2.1. Знает методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня населения
		ПК-2.2. Умеет использовать методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры
		ПК-2.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и	УК-2.1 УК.2.2 УК.2.3 УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3 ОПК-3.1 ОПК.3.2 ОПК.3.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и	- тесты (ЭИОС); - комплекс аналитических заданий; - решение практико-ориентированных задач; - контрольные задания;

	деятельности человека	ОПК.5.1 ОПК.5.2 ОПК.5.3 ОПК.9.1 ОПК.9.2 ОПК.9.3 ОПК.10.1 ОПК.10.2 ОПК.10.3 ПК-1.1 ПК.1.2 ПК.1.3 ПК-2.1 ПК.2.2 ПК.2.3	интерактивные методы обучения. среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии; - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение	- доклад; - аналитическое задание; диагностическое задание; - проект мероприятия
--	-----------------------	--	---	---

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель: Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент кафедры возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Суворова О.В. , доктор психол.н., профессор	Возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина
Иванова Н.В. , доктор психол.н., доцент	Возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина
Минаева Е.В. , к. психол. наук, доцент	Возрастной и педагогической психологии, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психолого-педагогические технологии в служебной деятельности» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Теоретико-методологические основы психологического обеспечения служебной деятельности», «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Этика и коммуникация в служебной деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	540/ 15
в т.ч. контактная работа с преподавателем	370/10,3
в т.ч. самостоятельная работа	170/4,7
Практика	-
Экзамен по модулю	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Психолого-педагогические технологии в служебной деятельности»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Информационные и коммуникационные технологии	108	78		30	зачет	3	3 семестр	ОР.1.
К.М.05.02	Технологии когнитивно-поведенческой терапии	108	78		30	зачет	3	3 семестр	ОР.1.
К.М.05.03	Практикум по экспертизе межсубъектных коммуникаций	108	78		30	зачет	3	3 семестр	ОР.1.
К.М.05.04	Технологии психопрофилактики и психологической реабилитации в силовых структурах	108	78		30	зачет	3	3 семестр	ОР.1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.05.ДВ.01.01	Психология зависимого поведения	108	58		50	зачет	3	3 семестр	ОР.1.
К.М.05.ДВ.01.02	Психологическая реабилитация и практикум по психосоматике	108	58		50	зачет	3	3 семестр	ОР.1.

К.М.05.ДВ.01.03	Практикум в области семейной и детско-родительской коммуникации	108	58		50	зачет	3	3 семестр	ОР.1.
К.М.05.ДВ.01.04	Технологии организации воспитательной работы	108	58		50	зачет	3	3 семестр	ОР.1.
3. ПРАКТИКА									
Не предусмотрена									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.05.05(К)	Экзамен по модулю "Психолого-педагогические технологии в служебной деятельности"							3 семестр	ОР.1.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль *«Психолого-педагогические технологии в служебной деятельности»* составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Изучение студентами данного модуля предполагает опору на базовые знания по возрастной и социальной психологии, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения, ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, генезиса становления личности, закономерностей ее психологического здоровья. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль *«Психолого-педагогические технологии в служебной деятельности»* разработан для магистров, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека, семьи и общества.

Структура модуля предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологического сопровождения семьи, психологии развития личности в образовательной среде, психологии родительства, детско-родительских отношений и гувернерской работы, оказанию психологической помощи в кризисных ситуациях. Изучаются концепции ведущих мировых научных школ, теории ведущих ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля *«Психолого-педагогические технологии в служебной деятельности»* организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение магистрами требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплин реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплин осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные и коммуникационные технологии»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля *«Психолого-педагогические технологии в служебной деятельности»*, являясь базовой дисциплиной. Изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в сфере социальных отношений, так и для получения практических навыков осуществления психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и жизнедеятельности семьи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии» входит в модуль «Психолого-педагогические технологии в служебной деятельности», включенный в структуру магистратуры и являющийся обязательным в системе магистерской подготовки по направлениям 37.04.01 «Психология». Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии» тесно связана с такими дисциплинами, как «Основы психологии», «Методологические проблемы психологии», «Психология служебной деятельности», что позволяет обеспечить реализацию информационного подхода к психологической диагностике и экспертизе, психологическому сопровождению служебной деятельности (проектирование и практика проведения тренинга в организации), научно-исследовательской работе.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – совершенствование теоретических знаний и практических навыков студентов в области информационных и коммуникационных технологий для их эффективного использования в процессе обучения в университете и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение системой понятий, раскрывающей теории информации и информационных систем, с принципами построения информационных моделей, с техническими и программными средствами реализации информационных процессов, с основными принципами построения локальных и глобальных сетей, основами защиты информации;;
- формирование навыков и умений работы с программными средствами общего назначения, разработки алгоритмов и программ, построения различных математических моделей в учебной и научно-исследовательской работе, будущей профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.1.1.1	Интегрирует в поиск необходимой информации ИКТ-технологии.	УК.4.1 УК.4.2 УК.4.3.	Контрольная работа
		ОР.1.1.2	Реализует основные функции управления психологической практикой и осуществляет управление коммуникациями и контролировать результаты работы своей профессиональной деятельности	ОПК.9.1 ОПК-9.2.	Творческое задание
		ОР.1.1.3	Выполнение основных функций управления психологической практикой, взаимодействует с другими специалистами в рамках управления психологической практикой	ОПК-9.3.	Аналитическое творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Само стоят	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контакт		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая подготовка	тняя СР (в т.ч. в ЭИОС)	ельна я работ а	дисципли не
Раздел 1. Основные направления использования компьютерных технологий в деятельности психолога	6		20					10	36
Тема 1.1 Информационные процессы. Информатизация общества. Информационная и коммуникационная культура.	3		10					5	18
Тема 1.2 Компьютерные технологии и их использование в деятельности психолога	3		10					5	18
Раздел 2. Компьютерные технологии глобальных информационных сетей. Системы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет.	6		20					10	36
Тема 2.1. Средства телекоммуникационных технологий. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий.	3		10					5	18
Тема 2.2 Сетевые протоколы. Основные сервисы Интернет. Поиск информации в Интернет.	3		10					5	18
Раздел 3. Раздел 3. Сервисы Google.	6		20					10	36
Тема 3.1 Создание и редактирование совместных документов	3		10					5	18
Тема 3.2 Создание тестов и опросов, совместное хранение файлов	3		10					5	18
Итого:	18		60					30	108

5.2. Методы обучения
- метод дискуссии,

- диагностическое обследование,
- решение практических ситуаций,
- аналитико-творческое задание
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция;

6. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	- анализ и обобщение проблем применения компьютерных технологий в деятельности психолога	Доклад	10-15	1	10	15
2	ОР.1.1.2	- создание совместного заключения междисциплинарной команды специалистов	Практическое задание	15-25	1	15	25
3	ОР.1.1.3	- отбор и размещение психодиагностического пакета тестов в сервисе Google	Творческое задание	20-30	1	20	30
		зачет				10	30
6		Всего:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бурнаева, Э. Г. Обработка и представление данных в MS Excel : учебное пособие для СПО / Э. Г. Бурнаева, С. Н. Леора. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 156 с. – ISBN 978-5-507-49203-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/382367> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Информационные технологии в образовании : учебник для вузов / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова [и др.] ; под редакцией Т. Н. Носкова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 296 с. – ISBN 978-5-507-53194-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/478181> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Хлебников, А. А. Информационные технологии : учебник / А. А. Хлебников. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2022. – 466 с. – ISBN 978-5-406-08923-1. – EDN LREPTB.

4. Основы информационной безопасности: учебное пособие / С. А. Нестеров ; М-во образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский гос. политехнический ун-т.

7.2. Дополнительная литература

1. Бабкин, А. А. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога : учебное пособие для направления подготовки 37.04.01 Психология / А. А. Бабкин, Д. Ю. Крюкова. – Вологда : Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2019. – 68 с. – ISBN 978-5-94991-491-5. – EDN DNGGJS.
2. Дорошев, Д. В. Компьютерные информационные технологии : учебно-методическое пособие: в 3 частях / Д. В. Дорошев ; Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины. Том Часть 2. – Гомель : Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2014. – 100 с. – ISBN 978-985-439-900-3. – EDN SEJCDW.
3. Зенина С.Р. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога: сборник учебно-методических материалов для специальности 37.05.01 Клиническая психология. Чернышова Л.И. Деловое общение: Электронный учебник. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
4. Информационные и коммуникативные технологии в психологии и педагогике : сборник статей Международной научно-практической конференции, Челябинск, 03 октября 2017 года. – Челябинск: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2017. – 153 с. – ISBN 978-5-00109-271-1. – EDN ZHINAV.
5. Мамалова, Х. Э. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вуза / Х. Э. Мамалова, Э. Д. Абдуллаева // Актуальные вопросы истории и развития литературы народов РФ : Международная научно-практическая конференция, Грозный, 28 мая 2021 года. – Грозный: Чеченский государственный университет, 2021. – С. 123-126. – DOI 10.36684/40-2021-1-123-126. – EDN NKFNBD.
6. Савельева, Л. А. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : Электронное издание / Л. А. Савельева, И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА", 2017. – ISBN 978-5-9765-3786-6. – EDN YVEQVU.
7. Степанов, А. Н. Информатика : Учебник для вузов / А. Н. Степанов. – 6-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 720 с. – ISBN 978-5-388-00525-0. – EDN SDRWFT.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горячих, А. И. Научно-методические рекомендации по моделированию совместной деятельности педагога и обучаемого, опосредованной применением ИКТ, средствами МПЦУ / А. И. Горячих // Ползуновский вестник. – 2012. – № 3-2. – С. 219-221. – EDN RNEVZT.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гайнанова, Л. М. Практика создания электронных учебных изданий в военном вузе: нормативные требования и методические рекомендации / Л. М. Гайнанова // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3, № 8. – С. 13-17. – EDN EDXBIC.

Интернет ресурсы:

- <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
- <http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
- <http://www.znaniyum.com> - Электронная библиотечная система
- <http://www.studentlibrary.ru> - электронно-библиотечная система "Консультант студента"
- <http://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система "Лань"

<http://biblio-online.ru> и - электронно-библиотечная система "Юрайт"
<http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
<http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
<http://www.psy-gazeta.ru> / - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
<https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
<http://diss.rsl.ru> / - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. Adobe Acrobat 10 Pro
3. Google Chrome
4. ЭУМК в системе Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии когнитивно-поведенческой терапии»

1. Пояснительная записка

Современная когнитивно-поведенческая терапия (далее - КПТ) представляет одно из психотерапевтических направлений, высокая эффективность которого доказана многочисленными клиническими исследованиями. Когнитивно-поведенческая терапия, имея фундаментальную научную базу, обладает рядом существенных преимуществ: относительной краткосрочностью, структурированностью, практической направленностью и активной позицией клиента. КПТ подтвердила значительную результативность при целом ряде психологических проблем: тревожных расстройствах, депрессии, зависимостях, посттравматическом стрессовом расстройстве, профессиональном выгорании и многих других. Современному специалисту в сфере

психологического сопровождения служебной деятельности в силовых структурах необходимо целостное представление об основах когнитивно-поведенческой терапии.

Дисциплина «Технологии когнитивно-поведенческой терапии» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 5 «Психолого-педагогические технологии в служебной деятельности», являясь одной из его базовых дисциплин. Изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в сфере образования и социальных отношений, так и для получения практических навыков осуществления психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии когнитивно-поведенческой терапии» является частью модуля «Психолого-педагогические технологии в служебной деятельности» и основной дисциплиной. Знания, необходимые в качестве базы для изучения дисциплины, формируются в рамках следующего цикла дисциплин магистерской программы: «Основы психологии», «Социальная психология с практикумом» «Психологическая диагностика и экспертиза (в том числе, - использование статистических методов в психологии служебной деятельности)», «Психология общения и коммуникаций».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формировать целостное представление о сущности когнитивно-поведенческой терапии, ее основных технологиях и методах.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ и ключевых понятий когнитивно-поведенческой терапии;
- ознакомление с базовыми технологиями и методами когнитивно-поведенческой терапии;
- формирование первоначальных умений использовать основные методы когнитивно-поведенческой терапии и их элементы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины Образовательные результаты дисциплин	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации	ОР.1.2.1	Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК.5.1 ОПК-5.2.	Тест

	психического здоровья и деятельности человека	ОР.1.2.2	Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК.10.1 ОПК-10.2	Контрольная работа
		ОР.1.2.3	Эффективно применяет технологии новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.3.	Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Теоретические основы когнитивно-поведенческой терапии	9		30					15	54
Тема 1.1 Методология КПТ. Бихевиоризм, когнитивизм.	4		15					7	26
Тема 1.2 Когнитивная психотерапия А. Бека. Рационально-эмотивно-поведенческая терапия А.Эллиса.	5		15					8	28
Раздел 2. Технологии и методы когнитивно-поведенческой терапии	9		30					15	54
Тема 2.1 Иерархия проблем, постановка целей терапии, выявление автоматических мыслей	2		7					4	13
Тема 2.2 Когнитивная концептуализация	2		7					4	13
Тема 2.3 Работа с промежуточными убеждениями	2		8					4	14
Тема 2.4 Выявление и модификация глубинных убеждений	3		8					3	14
Итого:	18		60					30	108

5.2. Методы обучения

Выполнение аналитических заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, кластеры, кейсы, проектные задачи, доклады, самостоятельная работа студентов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Технологии когнитивно-поведенческой терапии»

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1.2.1	Контрольная работа по разделу 1	Контрольная работа	15-20	1	15	20
2							
3	ОР.1.2.2	Доклад «Применение КПТ при работе с конкретной психологической проблемой» (раздел 2)	Доклад	15 - 25	1	15	30
5	ОР.1.2.3	Составление когнитивной концептуализации (раздел 2).	Аналитическое задание	15 - 20	1	15	20
	Зачёт					10	30
		Всего:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бек, Д.С. Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям. – СПб.: Питер, 2022.– 512 с.
2. Лихи, Р. Техники когнитивной психотерапии СПб.: Питер, 2020.–656 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Бек, Д.С. Когнитивная терапия: полное руководство: Пер. с англ. - М.:ООО "И.Д. Вильямс", 2006 - 400 с.
2. Добсон, Д., Добсон К. Научно-обоснованная практика в когнитивно-поведенческой терапии. – СПб.: Питер, 2021.–531 с.
3. Федоров, А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб.: Питер, 2002.– 352 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено комплексом источников литературы (основной и дополнительной)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://psychologyjournal.ru/public/instrumenty-kognitivno-povedencheskoy-psikhoterapii-prakticheskoe-rukovodstvo/	П. Зайковский Инструменты когнитивно-поведенческой психотерапии, практическое руководство. Вестник психологии
https://psychologyjournal.ru/testirovaniye/test-na-uroven-trevozhnosti/	Тест на уровень тревожности: Шкала Спилбергера-Ханина
https://psychologyjournal.ru/testirovaniye/shkala-depressii-beka/	Шкала депрессии Бека
https://psytests.org/cbt/cmqm.html	Опросник когнитивных ошибок, CMQ
https://psytests.org/cbt/sopb.html	Диагностика иррациональных установок, SPB

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. Adobe Acrobat 10 Pro
3. Google Chrome
4. ЭУМК в системе Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по экспертизе межкультурных коммуникаций»

1. Пояснительная записка

Качество межкультурных коммуникаций во многом определяет микроклимат и профессиональные достижения в разных сферах служебной деятельности, в том числе в силовых структурах. Важнейшим направлением реализации психологического сопровождения служебной деятельности является психодиагностика и экспертиза межкультурных коммуникаций. «Практикум по экспертизе межкультурных коммуникаций» предназначен для обеспечения магистрантов необходимыми практическими умениями и навыками для осуществления экспертной деятельности в сфере межкультурных коммуникаций.

Дисциплина «Практикум по экспертизе межкультурных коммуникаций» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 5 «Психолого-педагогические технологии в служебной деятельности». Изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в сфере образования и социальных отношений, так и для получения практических навыков осуществления психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития»

Дисциплина «Практикум по экспертизе межкультурных коммуникаций» относится к модулю «Психолого-педагогические технологии в служебной деятельности» и является основной дисциплиной. Знания, необходимые в качестве базы для изучения дисциплины, формируются в рамках следующего цикла дисциплин магистерской программы:

«Социальная психология с практикумом» «Психологическая диагностика и экспертиза», «Психология общения и коммуникаций».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - сформировать целостное представление о содержательных и организационных аспектах экспертизы межсубъектных коммуникаций, необходимые умения и навыки для ее реализации и интерпретации результатов.

Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомление с методологией экспертного исследования в сфере коммуникаций;
- 2) Обучение основам психолого-педагогической экспертизы в сфере деловых коммуникаций.
- 3) Овладение практическими навыками планирования, реализации экспертизы в сфере деловых коммуникаций, составления экспертных заключений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплин	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.1.3.1	Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики; профессионально-этические принципы в психодиагностике	ОПК-3.1.	Тест
		ОР.1.3.2	Эффективно использует в разработке диагностических программ научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.2. ОПК.3.3	Решение практико-ориентированных задач
		ОР.1.3.3	Применяет основные способы планирования и проведения прикладных	ПК.1.1.	

			научных исследований в сфере психологической работы		
			Планирует и проводит проводить прикладные научные исследования в сфере психологической работы	ПК.1.2. ПК.1.3.	Тест Комплекс диагности ческих заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Межличностная вербальная и невербальная коммуникация	9		30					15	54
Тема 1.1 Оценка коммуникативного потенциала личности	3		10					5	18
Тема 1.2 Анализ субъективного отношения к другому	3		10					5	18
Тема 1.3. Экспертная оценка эффективности межличностных коммуникаций	3		10					5	18
Раздел 2.Профессионально-ориентированная коммуникация	9		30					15	54
Тема 2.1 Письменная деловая коммуникация	4		15					7	26
Тема 2.2 Коммуникативные стратегии и тактики в устном деловом общении	5		15					8	28
Итого:	18		60					30	108

5.2. Методы обучения

Выполнение аналитических заданий в малых группах, дискуссия, мозговой штурм, кластеры, кейсы, проектные задачи, доклады, самостоятельная работа студентов

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1	Контрольная работа по разделу 1	Контрольная работа	15-20	1	15	20
2	ОР.1.3.2	Разработка психодиагностического комплекса по оценке межсубъектных коммуникаций	Конструктивное задание	5-10	3	15	30
3	ОР.1.3.3	Решение кейса по деловой коммуникации (раздел 2)		15-20	1	15	20
		Зачёт				10	30
		Всего:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Волкова Л. Б., Садова Т. С., Руднев Д. В. Практикум по официально-деловому стилю и деловому общению: учебное пособие / под общ. ред. С. И. Богданова. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021 – 104 с.

2. Ясвин, В.А. Измерение субъективных отношений: опыт конструирования методик психодиагностики/ В.А. Ясвин. – М. Народное образование. 2022.– 172 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Шалина, И.В. Современная коммуникативистика : практикум : [учеб.-метод. пособие] / И.В. Шалина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016 – 128 с.

2. Чудинов А. П., Нахимова Е. А. Деловое общение: практикум : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Реклама и связи с общественностью», «Социальная работа», «Социальная педагогика», «Психология», «Международные отношения» / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012.–151 с.

3. Основы теории коммуникации : практикум / Л.Г. Викулова, А.И. Шарунов. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: Восток - Запад, 2008.– 316 с..

4. Любимов А. Ю. Мастерство коммуникации / А. Ю. Любимов. М.: КСП+, 2002

5. Панасюк А. Ю. Формирование имиджа: стратегия, психотехнологии, психотехники / А. Ю. Панасюк. М. : Омега-Л, 2009.

6. Почепцов Г. Г. Теория и практика коммуникации / Г. Г. Почепцов. М. : Рефл-бук-Ваклер, 2001.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено комплексом источников литературы (основной и дополнительной)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2017_n3/Umnyashova?ysclid=m74v9zt3mz587287771	Умняшова И.Б. Психолого-педагогическая экспертиза в системе образования: основные направления и подходы // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 3. С. 5–18. DOI: 10.17759/pse.2017220301
https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-dagnostiki-i-regulirovaniya-mezhlichnostnyh-otnosheniy-v-trudovom-kollektive	Быстрова В.О. Особенности диагностики и регулирования межличностных отношений в трудовом коллективе // Профессиональная ориентация, №. 2, 2019, С. 46-50.
https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-kommunikatsii-po-stepeni-ee-effektivnosti	Гончарук Е.Ю. Анализ коммуникации по степени ее эффективности // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. №26 (355). с. 30-33.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомаягнитофон, DVD-проигрыватель.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. Adobe Acrobat 10 Pro
3. Google Chrome
4. ЭУМК в системе Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии психопрофилактики и психологической реабилитации в силовых структурах»

1. Пояснительная записка

Сохранение психического здоровья и продление профессионального долголетия сотрудников силовых структур с прогнозированием уровня их профессиональной работы и боеспособности является важнейшей социальной задачей, с учетом сложной геополитической ситуации в мире и проведения СВО. Для профессиональной деятельности современных специалистов в сфере психологического сопровождения служебной деятельности в силовых структурах необходимо комплексное изучение теоретических основ и практических аспектов психопрофилактики и психологической реабилитации, содержания и специфики их реализации в силовых структурах.

Дисциплина «Технологии психопрофилактики и психологической реабилитации в силовых структурах» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 5 «Психолого-педагогические технологии в служебной деятельности».

Изучается на 2 курсе в 3 семестре. Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в сфере социальных отношений, так и для получения практических навыков осуществления психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и жизнедеятельности семьи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии психопрофилактики и психологической реабилитации в силовых структурах» относится к модулю «Психолого-педагогические технологии в служебной деятельности» и является основной дисциплиной. Знания, необходимые в качестве базы для изучения дисциплины, формируются в рамках следующего цикла дисциплин магистерской программы: «Психологическая диагностика и экспертиза», «Психологическое сопровождение служебной деятельности», «Общие основы психологической реабилитации».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - сформировать целостное представление о содержательных и организационных аспектах технологий психопрофилактики и психологической реабилитации в силовых структурах, необходимые базовые умения и навыки для их реализации.

Задачи дисциплины:

- 1). Ознакомить с теоретическими основами психопрофилактики и психологической реабилитации, спецификой их реализации в силовых структурах
- 2). Сформировать представление о способах повышения психологической устойчивости сотрудников силовых структур к кризисным ситуациям
- 3). Сформировать умение применять знания из области психологии отклоняющегося поведения при решении конкретных психологических задач;
- 4) Сформировать первичные навыки профессиональной деятельности психолога в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения сотрудников силовых ведомств.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.1.4.1	Владеет способами организации и реализации психологической помощи для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.3.	Тест Доклад с презентацией Решение практико-ориентированных задач
------	--	----------	--	----------	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Психопрофилактика отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.	9		30					15	54
Тема 1.1 Основы психологии отклоняющегося поведения сотрудников силовых структур.	3		10					5	18
Тема 1.2 Превенция девиантности сотрудников, предупреждение ситуативной девиантности	3		10					5	18
Тема 1.3. Мероприятия по профилактике отклоняющегося поведения сотрудников	3		10					5	18
Раздел 2. Психологическая реабилитация в силовых структурах	9		30					15	54
Тема 2.1 Направления и	4							7	26

задачи медико-психологической реабилитации в силовых структурах			15						
Тема 2.2 Основные методы и приемы психологической реабилитации в силовых структурах	5		15					8	28
Итого:	18		60					30	108

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОП.1.4.1	Контрольная работа (раздел 1)	Контрольная работа	15-20	1	15	20
2		Доклад (раздел 1)	Доклад с презентацией	15-25	1	15	25
3		Анализ научной статьи (раздел 2)	Аналитическое задание	15-25	1	15	25
		Зачёт				10	30
		Всего:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. – Москва : Юрайт, 2022. – 299 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/564493>

2. Тополянский, В.Д. Психосоматические расстройства : руководство для врачей / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-6078-8. Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы психологической практики в силовых структурах: кризисные состояния личности: сборник статей по материалам IV Всероссийской межведомственной научно-практической конференции (20 ноября 2019 г., Нижний Новгород) / под общ ред.:Т.В. Маркеловой, сост. Т.Г. Мухина – Н.Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2020 – 170 с.

2. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]. – М.: Владос, 2010 – 286 с. – ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/book/2974> Минин А.Я., Краев О.Ю.

3. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов– 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017–290с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено комплексом источников литературы (основной и дополнительной)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://yurpsy.com/files/ucheb/kobozev/019.htm	Кобозев И.Ю. Психологическая реабилитация сотрудников в процессе служебной деятельности
https://48.мвд.рф/document/2832110	Медико-психологическая реабилитация сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-travmatizatsiya-sotrudnikov-pravoohranitelnyh-organov-vypolnyavshih-operativno-sluzhebnye-zadachi-v-osobyh-usloviyah	Шаранов Ю.А., Душкин А.С. Психологическая травматизация сотрудников правоохранительных органов, выполнявших оперативно-служебные задачи в особых условиях // Прикладная юридическая психология. 2023. №2 (63).
https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-mediko-psihologicheskoy-reabilitatsii-voennosluzhaschih	Дьяконов И. Ф., Маркосян С. Е., Тегза В. Ю., Резункова О. П. Технологии медико-психологической реабилитации военнослужащих // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2018. №1.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеомagnetofон, DVD-проигрыватель.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. Adobe Acrobat 10 Pro
3. Google Chrome
4. ЭУМК в системе Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология зависимого поведения»

1. Пояснительная записка

Проблема зависимого поведения является острой и актуальной для существенного числа людей. Констатируется неуклонный рост видов личностных зависимостей (аддикций), тяжести их последствий, что требует повышения аддиктологической грамотности у специалистов психологического профиля, целенаправленного формирования необходимых компетенций по профилактике и коррекции зависимого поведения. Дисциплина «Психология зависимого поведения» является значимой для подготовки специалистов к психологическому сопровождению служебной деятельности в силовых структурах.

Дисциплина «Психология зависимого поведения» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 5 «Психолого-педагогические технологии в служебной деятельности», является дисциплиной по выбору. Изучается на 2 курсе в 3 семестре. Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как получения практических навыков осуществления психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и жизнедеятельности человека в системе социальных отношений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология зависимого поведения» относится к модулю «Психолого-педагогические технологии в служебной деятельности». Основные знания, необходимые в качестве базы для изучения дисциплины, формируются в рамках изучения следующих учебных дисциплин «Социальная психология с практикумом», «Психология коллективного поведения», «Конфликтология и психология разрушения (с тренингом)», «Психология стресса и совладающего поведения», «Психологическая реабилитация и практикум по психосоматике», «Современные стратегии и программы профилактики социальных и индивидуально-значимых проблем», «Психофизиология экстремальных и чрезвычайных ситуаций» цикла психологических дисциплин, входящих в программные модули 2 и 3.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - сформировать целостное представление о сущности и видах зависимого поведения, основных подходах к его профилактике и коррекции.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с базовыми теоретическими положениями психологии зависимости, с теоретическими основами профилактики, и психотерапии зависимого поведения;
- формирование умений применять диагностические методики по выявлению зависимого поведения;
- овладение навыками разработки, организации и проведения программ первичной профилактики зависимого поведения.
- овладение основами профессиональной этики при работе с людьми, имеющими различные зависимости.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Разрабатывает и реализовывает	ОР.1.5.1	Демонстрирует	УК.2.1. УК.2.2	тест

программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека		знания и умения анализировать и определять проблемное поле исследования, отбор и реализацию научно-теоретических подходов, принципов и норм в построении теоретико-экспериментального исследования в психологии	УК.2.3	
	ОР.1.5.2	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ПК-2.1. ПК-2.2.	Контрольная работа
	ОР.1.5.3	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных	ПК-2.3.	Творческое задание

			ситуаций		
--	--	--	----------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
Раздел 1. Сущность и виды зависимого поведения	9		20				25	54
Тема 1.1 Понятие, признаки и факторы, детерминирующие зависимое поведение	3		7				8	18
Тема 1.2 Динамика и последствия зависимого поведения	3		7				8	18
Тема 1.3 Основные виды зависимого поведения. Созависимость.	3		6				9	18
Раздел 2. Профилактика и коррекция зависимого поведения	9		20				25	54
Тема 2.1 Виды и методы профилактики зависимого поведения	4		10				12	26
Тема 2.1 Психотерапевтические модели коррекции зависимого поведения	5		10				13	28
Итого:	18		40				50	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Контрольная работа по разделу 1	Контрольная работа	15-20	1	15	20
2	ОР.1.5.2	Доклад по разделу 1 по теме «Основные виды зависимого поведения»	Доклад	15-25	1	15	20
3	ОР.1.5.3	Разработка и демонстрация элементов программ первичной профилактики зависимого поведения	Конструктивное задание	15-30	1	15	30
		Зачет				10	30
		Всего:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 223 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09723-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio>

2. Дереча, В.А. Психология зависимостей : учебник для вузов / В. А. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16762-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/psihologiya-zavisimostey-565621>

3. Тополянский, В.Д. Психосоматические расстройства : руководство для врачей / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-6078-8. Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный

7.2. Дополнительная литература

1. Психология зависимости: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. М.: Харвест, 2004. – 592 с.

2. Психология и лечение зависимого поведения / Под ред. С. Даулинга. М.: Класс, 2000. – 211 с.

3. Г. В. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. М.: Когито-Центр, 2006. – 367 с.

4. Кутбиддинова, Р. А. Психология зависимости: учебно-методическое пособие / Р. А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск : САХГУ, 2017 – 128 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено комплексом источников литературы (основной и дополнительной)

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.academia.edu/8632288/	Интегрированный тест на выявление приверженности аддикции и аддиктивному поведению
https://cyberleninka.ru/article/n/pervichnaya-psihologo-pedagogicheskaya-profilaktika-zavisimogo-addiktivnogo-povedeniya-podrostkov?ysclid=m74is54d8d476187619	Филипенко Е.В.. Первичная психолого - педагогическая профилактика зависимого (аддиктивного) поведения подростков. Теория и практика современной науки, №. 6-2 (12), 2016, С. 296-301.
https://psyjournals.ru/?ysclid=m74j757je356725255	Кочетков Н.В. Социально-психологические аспекты зависимости от онлайн-игр и методика ее диагностики // Социальная психология и общество. 2016 Т. 7 № 3 С. 148–163. doi:10.17759/sps.2016070311

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. Adobe Acrobat 10 Pro
3. Google Chrome
4. ЭУМК в системе Moodle

Перечень информационных справочных систем:

Научная электронная библиотека. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Федеральный портал: Российское образование <http://window.edu.ru/providers/76>

Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>

ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>

Электронное обучение Мининского университета <https://ya.mininuniver.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая реабилитация и практикум по психосоматике»

1. Пояснительная записка.

Знания и умения, освоенные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для проектирования своей индивидуальной профессиональной траектории; позволят осознать свои личностные и профессиональные ресурсы; запустят механизмы психологической и мотивационной готовности к будущей управленческой деятельности.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины «Психологическая реабилитация и практикум по психосоматике» необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: «Психология стресса и совладающего поведения», «Технологии когнитивно-поведенческой терапии», «Технологии психо-профилактики и психологической реабилитации в силовых структурах».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Современные стратегии и программы профилактики социальных и индивидуально-значимых проблем», «Психофизиология экстремальных и чрезвычайных ситуаций», «Технологии психопрофилактики и психологической реабилитации в силовых структурах».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов базовых знаний по теории, методологии и практике работы с психосоматическими расстройствами, о возможностях консультативной психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятие о целях, задачах, принципах психо-реабилитационной работы психолога;
- сформировать умения и навыки практического использования методов и средств коррекционной работы психологом;
- сформировать у студентов системные теоретические, научные и прикладные знания о психосоматической проблеме в широком междисциплинарном контексте, а также о различных моделях психосоматического симптомогенеза в аспекте проблемы специфичности в психосоматике;
- сформировать опыт практической деятельности применения на практике различных подходов к феномену внутренней картины болезни (ВКБ) в диагностическом и прогностическом контексте, использовать методы диагностики и подходы к оказанию психологической помощи в психосоматике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического	ОР.1.6.1	Демонстрирует знание диагностического инструментария и способов обработки, интерпретации и представления результатов	УК.2.1. УК.2.2 УК.2.3	тест

	здоровья и деятельности человека		исследования		
		ОР.1.6.2	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ПК-2.1. ПК-2.2.	Контрольная работа
		ОР.1.6.3	Демонстрирует навыки использования психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ПК-2.3.	Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Психологическая реабилитация и практикум по психосоматике»

Наименование темы	Контактная работа						Самосто ятельная работа	Всего часов по дисципли не	
	Аудиторная работа					Контакт ная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Психологическа я реабилитация в деятельности практического психолога	6		13					17	36
Тема «Методы практической	6		13					17	36

реабилитации»									
Раздел 2.Теоретико-методологическое основы психосоматики	6		13					16	35
Тема «Методы диагностики психосоматических расстройств»	3		6					8	17
Тема «Стресс, как модель симптомообразования в психосоматике»	3		7					8	18
Раздел 3.Психотерапия психосоматических расстройств. Психогигиена. Психопрофилактика.	6		14					16	36
Тема «Общие основы психологической гигиены»	3		7					8	18
Тема «Общие основы психологической профилактики»	3		7					8	18
Итого	18		40					50	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минималь	Максималь

		я				ный	ьный
1	ОР.1.6.1	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки конспектов текстов	1-2	10	10	20
2	ОР.1.6.2.	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	3-4	5	15	20
3	ОР.1.6.3	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада и презентации	4-7	5	20	35
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 299 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-06065-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/441873>

2. Тополянский, В.Д. Психосоматические расстройства : руководство для врачей / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-6078-8. Доступ из ЭБС «Консультант студента» – Текст: электронный

7.2. Дополнительная литература

1. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебнопрактическое руководство/ Старшенбаум Г.В.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2015.– 305 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>

2. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности. Учебник для вузов Издательство Владос, 2015.

3. Скотарева Е. М. Психолого-педагогическая коррекция: теоретико-методологический аспект: учеб. пособие для студ. психол. спец. / Е. М. Скотарева. Саратов: изд. центр «Наука», 2007.

4. Энциклопедия глубинной психологии = Tiefen-psychologie. Т. 4: Индивидуальная психология. Аналитическая психология. - М.: Когито-Центр: МГМ, 2004. - 588 с. – ISBN 5-89353-076-4: 527.01.

<http://elib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=61139&idb=0>

5. Макдугалл Джойс Театры тела. Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств [Электронный ресурс]/ Макдугалл Джойс– Электрон. текстовые данные.– М.: Когито-Центр, 2007.– 215 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15309>, <http://www.iprbookshop.ru/15309.html>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Самостоятельная работа обучающихся: инновационные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ – Электрон. текстовые данные.–

Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.– 68 с.– Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/83274.html>. - ЭБС «IPRbooks»

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://schoolcollection.edu.ru/>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
7. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. Adobe Acrobat 10 Pro
3. Google Chrome
4. ЭУМК в системе Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум в области семейной и детско-родительской коммуникации»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум в области семейной и детско-родительской коммуникации» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля 5 «Психолого-педагогические технологии в служебной деятельности», является дисциплиной по выбору. Изучается на 2 курсе в 3 семестре. Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в сфере социальных отношений, так и для получения практических навыков осуществления психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и жизнедеятельности семьи.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: «Основы психологии», «Методологические проблемы психологии», «Практикум по экспертизе межсубъектных коммуникаций», «Психология семьи и семейных отношений» что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности семейной и детско-родительской коммуникации.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - освоения дисциплины является освоение студентами теоретических, диагностических, развивающих подходов к научно-практической и научно-исследовательской работе с семьей в сфере родительства и детско-родительских отношений.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний по психологии родительства и детско-родительских отношений, основным подходам к их изучению и к оказанию психологической помощи по проблемам семье в сфере материнства / отцовства и детско-родительских отношений;
- сформировать у студентов систему практических умений и навыков диагностико-экспериментальной работы по изучению родительства и детско-родительских отношений и психологическому консультированию по их типичным проблемам;
- научить отбору, конструированию и использованию коррекционно-развивающих подходов в зависимости от задач работы с семьей в сфере родительства и детско-родительских отношений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения	ОР.1.7.1	Демонстрирует знания и умения анализировать и определять проблемное поле	УК.2.1. УК.2.2 УК.2.3	тест

	для оптимизации психического здоровья и деятельности человека		исследования		
		ОР.1.7.2	Использует методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня психологического здоровья населения	ПК-2.1. ПК-2.2.	Контрольная работа
		ОР.1.7.3	Способен планировать и проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормативному развитию, лиц разных возрастных и социальных групп	ПК-2.3.	Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план по дисциплине «Практикум в области семейной и детско-родительской коммуникации»

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая	Лабораторные			
Раздел 1. Актуальные проблемы психологии родительства и детско-родительских отношений	9		20				25	54
Тема 1.1 Проблемы родительства и подходы к их решению в современной психологии и смежных с ней науках	4		10				12	26
1.2. Проблемы детско-родительских отношений и	5		10				13	28

подходы к их решению в отечественных и зарубежных психологических исследованиях									
Раздел 2. Психологическая помощь по проблемам родительства и детско-родительских отношений	9		20					25	54
Тема 2.1. Психодиагностическая работа с матерями и отцами. Психодиагностика детско-родительских отношений	2		5					6	13
Тема 2.2 Психологическое консультирование по проблемам родительства и детско-родительских отношений	2		5					6	13
Тема 2.3 Психологическое сопровождение родительства и психологическая коррекция детско-родительских отношений	2		5					6	13
Тема 2.4. Разработка и реализация тренинговых занятий по улучшению коммуникации в детско-родительских отношениях	3		5					6	13
Итого:	18		40					50	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий)

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Практикум в области семейной и детско-родительской коммуникации»

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за	Баллы	
						Мини мальн	Макси мальн

				задание (min- max)	семестр	ый	ый
1	ОР.1.7.1	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	15-20	1	15	20
2	ОР.1.7.2	- выполнение задания по предложенным темам, отражающим позицию автора по заданной проблеме;	Контрольная работа	10-25	1	10	25
3	ОР.1.7.3	- анализ и сравнение сущности, оптимизации детско-родительских отношений	Творческое задание	20-25	1	20	25
4		Итого:				45	70
		зачет				10	30
		Всего:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арамачева, Л.В. Психология семьи и семейное консультирование: учебное пособие / Л. В. Арамачева ; М-во просвещения Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020. - 161, [1] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 135-137. - ISBN 978-5-00102-400-2 .

2. Бернс, Р. С. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки : методические указания / Р. С. Бернс ; С. Х. Кауфман. - 2-е изд., стереотипное. - Москва : Смысл, 2003. - 146 с. - (Психодиагностические монографии). - Библиогр.: с. 145. - ISBN 5-89357- 158-4.

3. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 310 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01445-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560828>

4. Мандель, Б. Р. Психология семьи: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 304 с. : табл., ил. – URL: biblioclub.ru/index.php?..

5. «Психология семейного консультирования» : Учебное пособие. – Махачкала : ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова", 2024. – 85 с. – EDN JWDHSA.

7.2. Дополнительная литература

1. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец."Социальная работа":Рек.УМО по образованию в области социал.работы Москва: Дашков и К, 2013

2. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.и спец.психологии: Рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию Москва: Академия, 2005

3. Осознанное, ответственное родительство - взгляд в будущее: [науч.-метод.сб.] Нижний Новгород: , 2009

4. Артамонова Е.А., Екжанова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО отд.вузов РФ по образованию в области социал.работы Москва: Академия, 2011.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.и спец."Психология": рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию Москва: УМК "Психология", 2006

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Овчарова Р. В.. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого- социальный институт. - 496 с.. 2006

2. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; отв. ред. Т.В. Пушкирева, М.Н. Швецова и др. - М. : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL Academic Edition
2. Adobe Acrobat 10 Pro
3. Google Chrome
4. ЭУМК в системе Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии организации воспитательной работы»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии организации воспитательной работы» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля «Психолого-педагогические технологии в служебной деятельности», является дисциплиной по выбору. Изучается на 2 курсе в 3 семестре. Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в сфере социальных отношений, так и для получения практических навыков осуществления психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и жизнедеятельности семьи.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования, а также знания дисциплин: «Основы психологии», «Методологические проблемы психологии», «Информационные и коммуникационные технологии», «Практикум по экспертизе межсубъектных коммуникаций», «Технологии психопрофилактики и психологической реабилитации в силовых структурах», «Психология семьи и семейных отношений» что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности семейной и детско-родительской коммуникации.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний по психологии родительства и детско-родительских отношений, основным подходам к их изучению и к оказанию психологической помощи по проблемам семье в сфере материнства / отцовства и детско-родительских отношений;
- сформировать у студентов систему практических умений и навыков диагностико-экспериментальной работы по изучению родительства и детско-родительских отношений и психологическому консультированию по их типичным проблемам;
- научить отбору, конструированию и использованию коррекционно-развивающих подходов в зависимости от задач работы с семьей в сфере родительства и детско-родительских отношений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для	ОР.1.7.1	Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций	УК.2.1. УК.2.2 УК.2.3	тест

	оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.1.7.2	Использует методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня населения	ПК-2.1. ПК-2.2.	Контрольная работа
		ОР.1.7.3	Определяет методы и технологии воспитания, адекватные историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп	ПК-2.3.	Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (по дисциплине)

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Особенности воспитательной работы	9		20					25	54
Тема 1.1 Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания	4		10					12	26
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей	5		10					13	28
Раздел 2. Общая характеристика и особенности реализации современных	9		20					25	54

воспитательных технологий									
Тема 2.1. Современные воспитательные технологии: общая характеристика	2		5					6	13
Тема 2.2 Технология организации гражданско-патриотического воспитания	2		5					6	13
Тема 2.3 Технология формирования коммуникативной компетенции	2		5					6	13
Тема 2.4. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации	3		5					6	13
Итого:	18		40					50	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий)

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.1	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	15-20	1	15	20
2	ОР.1.7.2	- выполнение задания по предложенным темам, отражающим позицию автора по заданной	Контрольная работа	10-25	1	10	25

		проблеме;					
3	ОР.1.7.3	- анализ и сравнение сущности, оптимизации детско-родительских отношений	Творческое задание	20-25	1	20	25
		зачет				10	30
		Всего:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Байбородова, Л.В. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Москва: КНОРУС, 2022 – 402с. – (Бакалавриат) Uchebnik_Vospitatelnayadeyatelnost_2022 (1).pdf

2. Педагогика в 2 т. Том 2 Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022 – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492865>

3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022 – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст : электронный // Образовательная URL: <https://urait.ru/bcode/492869>.

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2 Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022 – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06325-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493796>

2. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022 – 113 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09429-9. – электронный URL: <https://urait.ru/bcode/493787>

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022 – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492257>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Реализация программы воспитания в образовательных организациях региона: материалы регионального конкурса методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания» (20 декабря 2021 г.) / Под. ред. Соколовой О.А. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВПО, 2022 – 234 с. Сборник методических разработок и воспитательных практик Формула воспитания 2022 (1).pdf

2. Реализация программы воспитания в образовательных организациях региона:

материалы регионального конкурса методических разработок и воспитательных практик «Формула воспитания» (20 декабря 2021 г.) / Под. ред. Соколовой О.А. – Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО, 2022 – 234 с. Сборник методических разработок и воспитательных практик Формула воспитания 2022 (1).pdf

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения:

1. Office Professional Plus 2019 Russian OLP NL AcademicEdition
2. Adobe Acrobat 10 Pro
3. Google Chrome
4. ЭУМК в системе Moodle

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.