

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Инновации в финансово-экономическом образовании»

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Тип практики научно-исследовательская работа

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1	6/216	зачет с оценкой
Итого	6/216	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Инновации в финансово-экономическом образовании», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Программа учебной практики (научно-исследовательская работа) принята на заседании кафедры страхования, финансов и кредита (протокол № 5 от 21.01.2026).

Разработчики: зав. кафедрой ПОиУОС, профессор Маркова С.М.,
зав. кафедрой СФиК, доцент Курылева О.И., Доцент Винникова И.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики:

1. Систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний;
2. Формирование у студентов-магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования, экспериментирования, проектной и экспертной деятельности;
3. Развитие компетенций, полученных при изучении дисциплин учебного плана магистерской программы Педагогическое образование/ Инновации в финансово-экономическом образовании.

Задачи практики:

1. Создание условий для формирования у магистрантов аналитической компетентности, необходимой для организации эффективной профессиональной деятельности;
2. Овладение методами аналитической работы;
3. Обеспечение развития способности анализировать и использовать различные источники информации для проведения мониторинга результатов образования обучающихся;
4. Формирование у обучающихся опыта разработки контрольно-измерительных материалов;
5. Формирование творческого мышления на основе овладения диагностическими методиками и средствами оценивания результатов образования обучающихся;
6. Обобщение, анализ и синтез необходимых материалов для подготовки отчета по практике.

Вид практики – учебная.

Тип практики – научно-исследовательская.

Форма обучения	Курс, семестр	Объем практики		Трудоемкость (час.)		Форма промежуточной аттестации
		в зачетных единицах	продолжительность в неделях/в академических (или астрономических) часах	Контактная работа	Иные формы работы	
Очная	1, 2	6	4 /216	6	210	Зачет с оценкой

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по практике
1	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся	Знать: контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся; Уметь: отбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся; Владеть: навыками отбора контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования обучающихся.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в состав обязательной части образовательной программы.

Дисциплины, знание которых является базовым для прохождения практики: Методология и методы научного исследования; Инновационные процессы в образовании; Современные проблемы науки и образования; Экономика; Особенности преподавания финансов и экономики в инновационной школе.

Прохождение практики необходимо для дальнейшего освоения дисциплин и практик: Научно-методические основы финансов и экономики и технологии образования; Информационные технологии в профессиональной деятельности; Производственная практика (научно-исследовательская работа).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики и виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академические часы			Формы текущего контроля	Код и наименова ние ИДК
		Конта ктная работ а	Иные формы работы	Всего часов		
1	Организационный	1	20	21	Инструктаж по ТБ; календарно- тематический план;	ОПК.5.2.

					дневник по практике	
1.1	Инструктаж по технике безопасности (ТБ)	0,5	2	2,5	Дневник по практике	ОПК.5.2.
1.2	Составление календарно-тематического плана	0,5	9	9,5	Календарно - тематический план; дневник по практике	ОПК.5.2.
1.3	Ознакомление с формой и видами отчетности, порядком защиты отчета по практике и требованиями к оформлению отчета по практике	-	9	9	Устный опрос	ОПК.5.2.
2	Основной этап – прохождение практики	4	170	174	Отчет по практике; индивидуальное задание	ОПК.5.2.
2.1	Выполнение отчета по практике	2	90	92	Отчет по практике	ОПК.5.2.
2.2	Выполнение индивидуального задания	2	80	82	Индивидуальное задание	ОПК.5.2.
3	Отчетный	1	20	21	Отчет по практике	ОПК.5.2.
3.1	Защита отчета по практике	1	20	21	Отчет по практике	ОПК.5.2.
ИТОГО:		6	210	216	Зачет с оценкой	ОПК.5.2.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты прохождения практики оцениваются при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Формой отчетности обучающегося по практике является отчет по практике и дневник по практике.

Требования к объему, структуре, оформлению отчета по практике, порядку его представления и защите:

- объем отчета по практике должен быть достаточным для изложения путей реализации поставленных задач, не перегружен малозначащими деталями и не может влиять на оценку при защите. Рекомендуемый объем отчета по практике (без приложений) – не более 30 страниц;

- структура отчета по практике:

Титульный лист
Содержание
Введение

Основная часть
 Заключение
 Список литературы
 Приложения

- оформление отчета по практике:

Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм), используемый шрифт - Times New Roman, обычный, размер 14 пт, через 1,5 интервала, отступ - 1,25, выравнивание текста – по ширине. Шрифт заголовков разделов: Times New Roman, полужирный, размер 14 пт. В таблицах и схемах, а также сносках допускается шрифт Times New Roman 12. Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20мм.

Страницы текста отчета подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют внизу по центру без точки в конце.

Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется;

- шаблон отчета по практике представлен в приложении 1;
- отчет должен составляться по окончании практики и оформляться в последние дни пребывания обучающегося на месте практики;
- защита отчетов назначается руководителем практики на следующей неделе после ее завершения в соответствии с графиком практик.

Требования к дневнику по практике:

- в дневнике по практике указываются все планируемые и выполненные работы обучающегося во время учебной (научно-исследовательской) практики;
- в отзыве руководителя практики от профильной организации отмечается отношение обучающегося к работе, его инициативность, трудовая дисциплина, степень овладения навыками работы в предметной области, участие в научно-исследовательской деятельности;
- руководитель практики от кафедры после проверки отчета и дневника решает вопрос о допуске или недопуске обучающегося к защите;
- шаблон дневника по практике представлен в приложении 2.

Критерии оценивания результатов прохождения учебной практики

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и	Знать: контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся.	Демонстрирует отсутствие знания базовых контрольно-измерительных материалов,	Демонстрирует знание базовых контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств	Демонстрирует знание контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования	Демонстрирует знание контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования

реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		диагностических методик и средств оценивания результатов в образовании обучающихся	оценивания результатов образования обучающихся	обучающихся на хорошем профессиональном уровне	обучающихся на высоком профессиональном уровне
	Уметь: отбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся.	Не умеет отбирать и разрабатывать основные контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов в образовании обучающихся	Умеет отбирать и разрабатывать основные контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся	Умеет отбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся на хорошем профессиональном уровне	Умеет отбирать и разрабатывать контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся на высоком профессиональном уровне
	Владеть: навыками отбора контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования обучающихся.	Не владеет базовыми навыками отбора контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов в образовании обучающихся	Владеет базовыми навыками отбора контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования обучающихся	Владеет навыками отбора контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования обучающихся на хорошем профессиональном уровне	Владеет навыками отбора контрольно-измерительных материалов, диагностических методик и средств оценивания результатов образования обучающихся на высоком профессиональном уровне

		хся			
--	--	-----	--	--	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, формируемых в процессе прохождения практики:

1. Комплект вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной (научно-исследовательской) практике (Приложение 3).

Рейтинг-план по учебной (научно-исследовательской) практике представлен в приложении 4.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная литература и учебно-методические материалы, необходимые для проведения практики:

Основная литература:

1. Акинин, П.В. Актуальные проблемы финансов: учебное пособие / П. В. Акинин, Е. А. Золотова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 109 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466797>.

2. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.

3. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д. А. Хохлова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 413 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>.

4. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292..>

Дополнительная литература:

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>.

2. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие: [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с.: схем, табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>.

3. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов: [16+] / Р. Р. Алиева, М. В. Гамзаева,

Ш. И. Булуева, А. У. Умаев ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики, технологии методики обучения. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 128 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196>.

4. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии: учебник: [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошихонова, А. С. Кашапов; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2021. – 190 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>.

5. Цифровая экономика: социально-психологические и управленческие аспекты / Е. В. Камнева, А. И. Гретченко, Н. П. Дедов и др. ; под ред. Е. В. Камневой, М. М. Симоновой, М. В. Полевой ; Финансовый университет при правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576029>.

Ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики:

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс	www.consultant.ru	+
2	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»	www.garant.ru	+
3	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/	+
4	Министерство просвещения РФ	https://edu.gov.ru/	+
5	Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях	https://bus.gov.ru/	+
6	Официальный сайт Мининского университета	https://mininuniver.ru/	+
Электронно-библиотечные системы			
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	доступ по подписке
2	ЭБС «Лань»	https://lanbook.com/	доступ по подписке
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	+
4	ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/	доступ по подписке

Профессиональные базы данных			
1	База данных финансовой (бухгалтерской) отчетности предприятий России	www.audit-it.ru/buh_otchet/	+
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	+

8. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т. ч. отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1	OfficeProPlus 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP	ООО "Софт решения"	лицензионное Договор № QR-18815/1-1-2019 от 26.-08.2019 г.	-
2	Adobe Reader XI	-	свободно распространяемое	-

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация практики требует наличия:

- помещения для проведения самостоятельных работ, оснащенного персональными компьютерами с выходом в Интернет; мультимедийным оборудованием и специализированной мебелью;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, промежуточных аттестаций, оснащенного специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения для предоставления учебной информации обучающимися.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Инновации в финансово-экономическом образовании»

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Тип практики ознакомительная

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1	6/216	зачет с оценкой
Итого	6/216	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Инновации в финансово-экономическом образовании», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Программа учебной (ознакомительной) практики принята на заседании кафедры страхования, финансов и кредита (протокол № 5 от 21.01.2026).

Разработчики: зав. кафедрой ПОиУОС, профессор Маркова С.М.,
зав. кафедрой СФик, доцент Курылева О.И., Доцент Винникова И.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики:

1. Систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний;
2. Развитие компетенций, полученных при изучении дисциплин учебного плана магистерской программы Педагогическое образование/ Инновации в финансово-экономическом образовании.

Задачи практики:

1. Создание условий для формирования у магистрантов педагогической компетентности, необходимой для организации эффективной профессиональной деятельности;
2. Овладение теоретико-методологическими основами педагогической деятельности;
3. Обеспечение развития у студентов ключевых компетенций – информационной, коммуникативной, исследовательской готовности к сотрудничеству, готовности к решению профессиональных проблем;
4. Формирование у магистрантов опыта организации и проведения педагогического эксперимента и апробации различных систем диагностики;
5. Формирование творческого мышления на основе овладения методами и приемами педагогического исследования;
6. Обобщение, анализ и синтез необходимых материалов для подготовки отчета по практике.

Вид практики – учебная.

Тип практики - ознакомительная.

Форма обучения	Курс, семестр	Объем практики		Трудоемкость (час.)		Форма промежуточной аттестации
		в зачетных единицах	продолжительность в неделях/в академических (или астрономических) часах	Контактная работа	Иные формы работы	
Очная	1, 2	6	4 /216	6	210	Зачет с оценкой

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по практике
-------	--------------------------------	--	---------------------------------

1	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК.7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	Знать: модели и способы взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач; Уметь: выбирать модели и способы взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач; Владеть: навыками отбора моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.
---	--	--	--

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в состав обязательной части образовательной программы.

Дисциплины, знание которых является базовым для прохождения практики: Методология и методы научного исследования; Инновационные процессы в образовании; Современные проблемы науки и образования; Экономика; Особенности преподавания финансов и экономики в инновационной школе.

Прохождение практики необходимо для дальнейшего освоения дисциплин и практик: Научно-методические основы финансов и экономики и технологии образования; Информационные технологии в профессиональной деятельности; Производственная практика (научно-исследовательская работа).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики и виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академические часы			Формы текущего контроля	Код и наименование ИДК
		Контактная работа	Иные формы работы	Всего часов		
1	Организационный	1	20	21	Инструктаж по ТБ; календарно-тематический план; дневник по практике	ОПК.7.1.
1.1	Инструктаж по технике безопасности (ТБ)	0,5	2	2,5	Дневник по практике	ОПК.7.1.
1.2	Составление календарно-тематического плана	0,5	9	9,5	Календарно-тематический план;	ОПК.7.1.

					дневник по практике	
1.3	Ознакомление с формой и видами отчетности, порядком защиты отчета по практике и требованиями к оформлению отчета по практике	-	9	9	Устный опрос	ОПК.7.1.
2	Основной этап – прохождение практики	4	170	174	Отчет по практике; индивидуальное задание	ОПК.7.1.
2.1	Выполнение отчета по практике	2	90	92	Отчет по практике	ОПК.7.1.
2.2	Выполнение индивидуального задания	2	80	82	Индивидуальное задание	ОПК.7.1.
3	Отчетный	1	20	21	Отчет по практике	ОПК.7.1.
3.1	Защита отчета по практике	1	20	21	Отчет по практике	ОПК.7.1.
ИТОГО:		6	210	216	Зачет с оценкой	ОПК.7.1.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты прохождения практики оцениваются при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Формой отчетности обучающегося по практике является отчет по практике и дневник по практике.

Требования к объему, структуре, оформлению отчета по практике, порядку его представления и защите:

- объем отчета по практике должен быть достаточным для изложения путей реализации поставленных задач, не перегружен малозначащими деталями и не может влиять на оценку при защите. Рекомендуемый объем отчета по практике (без приложений) – не более 30 страниц;

- структура отчета по практике:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список литературы
- Приложения

- оформление отчета по практике:

Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм), используемый шрифт - Times New Roman, обычный, размер 14 пт, через 1,5 интервала, отступ - 1,25, выравнивание текста – по ширине. Шрифт заголовков разделов: Times New

Roman, полужирный, размер 14 пт. В таблицах и схемах, а также сносках допускается шрифт Times New Roman 12. Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Страницы текста отчета подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют внизу по центру без точки в конце.

Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется;

- шаблон отчета по практике представлен в приложении 1;
- отчет должен составляться по окончании практики и оформляться в последние дни пребывания обучающегося на месте практики;
- защита отчетов назначается руководителем практики на следующей неделе после ее завершения в соответствии с графиком практик.

Требования к дневнику по практике:

- в дневнике по практике указываются все планируемые и выполненные работы обучающегося во время учебной (ознакомительной) практики;
- в отзыве руководителя практики от профильной организации отмечается отношение обучающегося к работе, его инициативность, трудовая дисциплина, степень овладения навыками работы в предметной области, участие в учебно-методической деятельности;
- руководитель практики от кафедры после проверки отчета и дневника решает вопрос о допуске или недопуске обучающегося к защите;
- шаблон дневника по практике представлен в приложении 2.

Критерии оценивания результатов прохождения учебной практики

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: модели и способы взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.	Демонстрирует отсутствие знания базовых моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	Демонстрирует знание базовых моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	Демонстрирует знание моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач на хорошем профессиональном уровне	Демонстрирует знание моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач на высоком профессиональном уровне
	Уметь:	Не умеет	Умеет	Умеет	Умеет

выбирать модели и способы взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.	выбирать базовые модели и способы взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	выбирать базовые модели и способы взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	выбирать модели и способы взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач на хорошем профессиональном уровне	выбирать модели и способы взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач на высоком профессиональном уровне
Владеть: навыками отбора моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.	Не владеет базовыми навыками отбора моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	Владеет базовыми навыками отбора моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	Владеет навыками отбора моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач на хорошем профессиональном уровне	Владеет навыками отбора моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач на высоком профессиональном уровне

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, формируемых в процессе прохождения практики:

1. Комплект вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной (ознакомительной) практике (Приложение 3).

Рейтинг-план по учебной (ознакомительной) практике представлен в приложении 4.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная литература и учебно-методические материалы, необходимые для проведения практики:

Основная литература:

1. Акинин, П.В. Актуальные проблемы финансов: учебное пособие / П. В. Акинин, Е. А. Золотова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 109 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466797>.

2. Информационная экономика: учебник: [16+] / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. В. Маслюкова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 357 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561037>.

3. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.

4. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии: учебник: [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошихонова, А. С. Кашапов; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2021. – 190 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>.

Дополнительная литература:

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551> .

2. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие: [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с.: схем, табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619> .

3. Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум: [16+] / авт.-сост. Л. А. Филимонюк; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398> .

4. Цифровая экономика: социально-психологические и управленческие аспекты / Е. В. Камнева, А. И. Гретченко, Н. П. Дедов и др. ; под ред. Е. В. Камневой, М. М. Симоновой, М. В. Полевой ; Финансовый университет при правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576029> .

Ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики:

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс	www.consultant.ru	+
2	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»	www.garant.ru	+

3	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/	+
4	Министерство просвещения РФ	https://edu.gov.ru/	+
5	Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях	https://bus.gov.ru/	+
6	Официальный сайт Мининского университета	https://mininuniver.ru/	+
Электронно-библиотечные системы			
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	доступ по подписке
2	ЭБС «Лань»	https://lanbook.com/	доступ по подписке
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	+
4	ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/	доступ по подписке
Профессиональные базы данных			
1	База данных финансовой (бухгалтерской) отчетности предприятий России	www.audit-it.ru/buh_otchet/	+
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	+

8. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Цифровые технологии, применяемые в учебном процессе при проведении практики:

№	Наименование	Виды работы на практике, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т. ч. отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1	OfficeProPlus 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP	ООО "Софт решения"	лицензионное Договор № QR-18815/1-1-2019 от 26.-08.2019 г.	-
2	Adobe Reader XI	-	свободно распространяемое	-

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация практики требует наличия:

- помещения для проведения самостоятельных работ, оснащенного персональными компьютерами с выходом в Интернет; мультимедийным оборудованием и специализированной мебелью;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, промежуточных аттестаций, оснащенного специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения для предоставления учебной информации обучающимися.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Инновации в финансово-экономическом образовании

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Тип практики педагогическая

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2	9/324	зачет с оценкой
Итого	9/324	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Инновации в финансово-экономическом образовании», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Программа производственной (педагогической) практики принята на заседании кафедры страхования, финансов и кредита (протокол № 5 от 21.01.2026).

Разработчики: зав. кафедрой ПОиУОС, профессор Маркова С.М.,
зав. кафедрой СФиК, доцент Курылева О.И., Доцент Егорова А.О.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики: развитие педагогической компетентности у магистров в области профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- создать условия для формирования у магистрантов педагогической компетентности, необходимой для организации эффективной профессиональной деятельности;
- овладение теоретико-методологическими основами педагогической деятельности;
- обеспечить развитие у студентов ключевых компетенций – информационной, коммуникативной, исследовательской готовности к сотрудничеству, готовности к решению профессиональных проблем.
- сформировать у магистрантов опыта организации и проведения педагогического эксперимента и апробации различных систем диагностики;
- формирование творческого мышления на основе овладения методами и приемами педагогического исследования.

Вид практики – производственная.

Тип практики - педагогическая.

Форма обучения	Курс, семестр	Объем практики		Трудоемкость (час.)		Форма промежуточной аттестации
		в зачетных единицах	продолжительность в неделях/в академических (или астрономических) часах	Контактная работа	Иные формы работы	
Очная	2, 4	6	9 /324	6	318	Зачет с оценкой

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по практике
1	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся	Знать: - сущность и классификацию контрольно-измерительных материалов; - сущность и классификацию диагностических методик и средств оценивания результатов обучения. Уметь: - использовать контрольно-измерительные материалы в учебном процессе; - применять диагностические методики и средства оценивания результатов обучения. Владеть: - навыками разработки контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных результатов; - навыками разработки методик диагностирования обученности обучающихся.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины, знание которых является базовым для прохождения практики: Методология и методы научного исследования; Инновационные процессы в образовании; Современные проблемы науки и образования; Особенности преподавания финансов и экономики в инновационной школе, Экономика, Научно - методические основы финансов и экономики и технологии образования.

Прохождение практики необходимо для дальнейшего освоения дисциплин: Производственная практика (научно-исследовательская работа).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики и виды работы на практике, включая самостоятельную	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академические часы	Формы текущего контроля	Код и наименование ИДК
---	---	---	-------------------------	------------------------

	работу обучающегося	Контактная работа	Иные формы работы	Всего часов		
1	Организационный	2	57	59	Инструктаж по ТБ; календарно-тематический план; дневник по практике; Устный опрос	ОПК.5.2.
1.1	Инструктаж по технике безопасности (ТБ)	0,5	19	19,5	Дневник по практике	ОПК.5.2.
1.2	Составление календарно-тематического плана	1	19	20	Календарно-тематический план; дневник по практике	ОПК.5.2.
1.3	Ознакомление с формой и видами отчетности, порядком защиты отчета по практике и требованиями к оформлению отчета по практике	0,5	19	19,5	Устный опрос	ОПК.5.2.
2	Основной этап – прохождение практики	2	240	242	Отчёт по практике Индивидуально задание	ОПК.5.2.
2.1	Выполнение отчёта по практике	1	120	121	Отчёт по практике	ОПК.5.2.
2.2	Выполнение индивидуального задания	1	120	121	Индивидуально задание	ОПК.5.2.
3	Отчетный	2	21	23	Отчет по практике	ОПК.5.2.
3.1	Защита отчета по практике	2	21	23	Отчет по практике	ОПК.5.2.
ИТОГО:		6	318	324	Зачет с оценкой	ОПК.5.2.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты прохождения практики оцениваются при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Формой отчетности обучающегося по практике является отчет по практике и дневник по практике.

Требования к объему, структуре, оформлению отчета по практике, порядку его представления и защите:

- **объем отчета** по практике должен быть достаточным для изложения путей реализации поставленных задач, не перегружен малозначащими деталями и не может влиять на оценку при защите. Рекомендуемый объем отчета по практике (без приложений) – не более 30 страниц;

- структура отчета по практике:

Титульный лист
Содержание
Введение
Основная часть
Заключение
Список литературы
Приложения

- **оформление отчета** по практике:

Отчёт по практике должен быть представлен в напечатанном виде на одной стороне листа формата А4, через 1,5 интервала, 14 шрифтом Times New Roman. Текст должен быть ограничен установленными полями: левое - не менее 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Абзацы в тексте начинаются отступом в 1,25 мм, слово начинается с прописной буквы. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчёта. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. При этом первой страницей считается титульный лист. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчёта. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Нумерация страниц отчёта и приложений, входящих в состав отчёта, должна быть сквозная.

Каждый структурный элемент отчёта следует начинать с нового листа (страницы).

Заголовки разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчёркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Расстояние между текстом и заголовком должно быть равно 1,5-2 интервала.

Рисунки, схемы, таблицы, расположенные на одной или нескольких страниц в тексте, имеют сквозную нумерацию и обозначаются словом «Рисунок», «Схема», «Таблица», после которого ставится арабскими цифрами номер и заголовок, поясняющий их содержание. Например, Рисунок 1 - Модель рыночного равновесия.

Если рисунок, схема, таблица расположена на двух или более страницах, то слово «Рисунок», «Схема», «Таблица», её номер и заголовок указывают только на первой странице, а на всех последующих листах пишут слово, например, «Продолжение таблицы» и повторяют нумерацию таблицы.

На цитируемые или упоминаемые в отчёте по практике монографии, статьи, материалы студент должен делать библиографические ссылки. При этом в скобках проставляется порядковый номер источника информации и номер страницы. Например, [17, с. 79] означает, что автор ссылается в своей работе на 17 источник информации в списке литературы и страницу 79. Для перечисления работ, в которых рассматриваются исследуемые вопросы, в скобках перечисляются номера литературных источников.

Работа представляется в папке со скоросшивателем.

Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется;

- шаблон титульного листа отчёта по практике представлен в Приложении 1; структура отчёта по практике в Приложении 2;
- отчет должен составляться по окончании практики и оформляться в последние дни пребывания обучающегося на месте практики;
- защита отчетов назначается руководителем практики на следующей неделе после ее завершения в соответствии с графиком практик.

Требования к дневнику по практике:

- в дневнике по практике указываются все планируемые и выполненные работы обучающегося во время производственной (научно-исследовательской) практики;
- в отзыве руководителя практики от профильной организации отмечается отношение обучающегося к работе, его инициативность, трудовая дисциплина, степень овладения навыками работы в предметной области, участие в научно-исследовательской работе.
- руководитель практики от кафедры после проверки отчета и дневника решает вопрос о допуске или недопуске обучающегося к защите;
- шаблон дневника по практике представлен в Приложении 3.

Критерии оценивания результатов прохождения производственной практики

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: - сущность и классификацию контрольно-измерительных материалов; - сущность и классификацию диагностических методик и средств оценивания результатов обучения.	Демонстрирует отсутствие знания сущности и классификации контрольно-измерительных материалов ; сущности и классификации диагностических методик и средств оценивания результатов в обучения	Демонстрирует знание базов основ сущности и классификации контрольно-измерительных материалов; сущности и классификации диагностических методик и средств оценивания результатов обучения	Демонстрирует знание сущности и классификации контрольно-измерительных материалов; сущности и классификации диагностических методик и средств оценивания результатов обучения на хорошем профессиональном уровне	Демонстрирует знание на высоком профессиональном уровне сущности и классификации контрольно-измерительных материалов; сущности и классификации диагностических методик и средств оценивания результатов обучения
	Уметь:	Не умеет	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует

- использовать контрольно-измерительные материалы в учебном процессе; -применять диагностические методики и средства оценивания результатов обучения.	использовать контрольно-измерительные материалы в учебном процессе; применять диагностические методики и средства оценивания результатов в обучения.	уметь базовые умения использования контрольно-измерительных материалов в учебном процессе; умение применять диагностические методики и средства оценивания результатов обучения.	умение использовать контрольно-измерительные материалы в учебном процессе; умение применять диагностические методики и средства оценивания результатов обучения на хорошем профессиональном уровне	умение на высоком профессиональном уровне использовать контрольно-измерительные материалы в учебном процессе; умение применять диагностические методики и средства оценивания результатов обучения.
Владеть: -навыками разработки контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных результатов; - навыками разработки методик диагностирования обученности обучающихся .	Не владеет навыками разработки контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных результатов; навыками разработки методик диагностирования обученности обучающихся.	Владеет базовыми навыками разработки контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных результатов; навыками разработки методик диагностирования обученности обучающихся.	Владеет навыками разработки контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных результатов; навыками разработки методик диагностирования обученности обучающихся на хорошем профессиональном уровне	Владеет на высоком профессиональном уровне навыками разработки контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных результатов; навыками разработки методик диагностирования обученности обучающихся.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, формируемых в процессе прохождения практики:

1. Комплект вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (научно-исследовательской) практике (Приложение 4).

Рейтинг-план по производственной (научно-исследовательской) практике представлен в Приложении 5.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная литература и учебно-методические материалы, необходимые для проведения практики:

Основная литература:

1. Информационная экономика: учебник: [16+] / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. В. Маслюкова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 357 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561037>.

2. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.

3. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии: учебник: [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2021. – 190 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>.

4. Рыбина, З. В. Экономика: учебное пособие : [16+] / З. В. Рыбина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 464 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602446>.

5. Экономика : учебное пособие : [16+] / О. В. Шатаева, Е. Н. Акимова, О. Т. Шипкова, А. В. Савинов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567448>

Дополнительная литература:

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>.

2. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие: [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с.: схем, табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>.

3. Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум: [16+] / авт.-сост. Л. А. Филимонюк; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-

Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398>.

4. Цифровая экономика: социально-психологические и управленческие аспекты / Е. В. Камнева, А. И. Гретченко, Н. П. Дедов и др. ; под ред. Е. В. Камневой, М. М. Симоновой, М. В. Полевой ; Финансовый университет при правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576029>.

5. Щеглов, А. Ф. Экономика: учебно-методическое пособие / А. Ф. Щеглов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2017. – 184 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561026>.

Ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики:

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс	www.consultant.ru	+
2	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»	www.garant.ru	+
3	Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	+
Электронно-библиотечные системы			
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	доступ по подписке
2	ЭБС «Лань»	https://lanbook.com/	доступ по подписке
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	+
4	ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/	доступ по подписке
Профессиональные базы данных			
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	+

8. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Цифровые технологии, применяемые в учебном процессе при проведении практики:

№	Наименован	Виды работы на	Формируемые	ИДК
---	------------	----------------	-------------	-----

	ие	практике, выполняемые с применением цифровой технологии	компетенции	
1				
2				
3				

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т. ч. отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемо е)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1	OfficeProPlus 2019 RUS OLV NL Each Acadmс AP	ООО "Софт решения"	лицензионное Договор № QR- 18815/1-1-2019 от 26.-08.2019 г.	-
2	Adobe Reader XI	-	свободно распространяемое	-

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация практики требует наличия:

- помещения для проведения самостоятельных работ, оснащенного персональными компьютерами с выходом в Интернет; мультимедийным оборудованием и специализированной мебелью;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, промежуточных аттестаций, оснащенного специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения для предоставления учебной информации обучающимися.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Инновации в финансово-экономическом образовании»

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Тип практики научно-исследовательская

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1	6/216	зачет с оценкой
Итого	6/216	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Инновации в финансово-экономическом образовании», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Программа производственной (научно-исследовательской) практики принята на заседании кафедры страхования, финансов и (протокол № 5 от 21.01.2026).

Разработчики: зав. кафедрой ПОиУОС, профессор Маркова С.М.,
зав. кафедрой СФиК, доцент Курылева О.И., Доцент Винникова И.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики:

1. Систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний;
2. Формирование у студентов-магистрантов навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования, экспериментирования, проектной и экспертной деятельности;
3. Развитие компетенций, полученных при изучении дисциплин учебного плана магистерской программы Педагогическое образование/ Инновации в финансово-экономическом образовании с использованием следующих сквозных технологий: большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственный интеллект, цифровое проектирование, когнитивные технологии в цифровом образовании.

Задачи практики:

1. Развитие у обучающихся профессионального научно-исследовательского мышления, формирование у них четкого представления о профессиональных задачах и способах их решения;
2. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого мышления и научного потенциала с использованием сквозных технологий: большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственный интеллект, цифровое проектирование, когнитивные технологии в цифровом образовании;
3. Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
4. Приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы финансово-экономического образования с применением сквозных цифровых технологий;
5. Обобщение, анализ и синтез необходимых материалов для подготовки отчета по практике.

Вид практики – производственная.

Тип практики - научно-исследовательская.

Форма обучения	Курс, семестр	Объем практики		Трудоемкость (час.)		Форма промежуточной аттестации
		в зачетных единицах	продолжительность в неделях/в академических (или астрономических) часах	Контактная работа	Иные формы работы	
Очная	1, 1	6	4 /216	6	210	Зачет с оценкой

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по практике
1	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач; Уметь: выбирать методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач; Владеть: навыками применения методов и инструментов управления проектом для решения профессиональных задач.
2	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки	Знать: способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; Уметь: выбирать способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; Владеть: навыками реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.
3	ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.3. Осуществляет поиск и отбор, использование актуальных информационных ресурсов, программных средств и баз данных в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Знать: актуальные информационные ресурсы, сквозные цифровые технологии (большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственный интеллект, цифровое проектирование, когнитивные технологии в цифровом образовании) в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; Уметь: осуществлять поиск и отбор актуальных информационных ресурсов, сквозных цифровых

			технологий (большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственный интеллект, цифровое проектирование, когнитивные технологии в цифровом образовании) в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; Владеть: навыками осуществления поиска и отбора, использования актуальных информационных ресурсов, сквозных цифровых технологий (большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственный интеллект, цифровое проектирование, когнитивные технологии в цифровом образовании) в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
		ПК.1.4. Создает, управляет и критически оценивает информацию и данные в цифровой среде, использует цифровые средства для решения конкретных задач, в том числе во взаимодействии с другими людьми	Знать: актуальную информацию и данные цифровой среды, цифровые средства больших данных и технологий распределенного реестра для решения конкретных задач, в том числе во взаимодействии с другими людьми; Уметь: создавать, управлять и критически оценивать информацию и данные в цифровой среде, использовать цифровые средства больших данных и технологий распределенного реестра для решения конкретных задач, в том числе во взаимодействии с другими людьми; Владеть: навыками создания, управления и критической оценки информации и данных в цифровой среде, используя цифровые средства больших данных и технологий распределенного реестра для решения конкретных задач, в том

			числе во взаимодействии с другими людьми.
		ПК.1.5. Применяет инновационные формы обучения при организации профессиональной деятельности, используя информационные технологии	Знать: инновационные формы обучения при организации профессиональной деятельности; Уметь: выбирать инновационные формы обучения при организации профессиональной деятельности, используя большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра; Владеть: навыками применения инновационных форм обучения при организации профессиональной деятельности, используя большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра.
4	ПК-2. Способен выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области	ПК.2.1. Демонстрирует умение выявлять актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области	Знать: актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области; Уметь: выявлять актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области с использованием больших данных и технологий распределенного реестра; Владеть: навыками выявления актуальных научных проблем в соответствующей предметной области, используя большие данные и технологии распределенного реестра.
		ПК.2.2. Демонстрирует умение проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области	Знать: актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области; Уметь: проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области с использованием больших данных и технологий распределенного реестра; Владеть: навыками проведения исследования актуальных научных проблем в соответствующей предметной области с использованием больших данных и технологий распределенного реестра.

		ПК.2.3. Демонстрирует навыки анализа предметной области и образовательных процессов, проведение обследования образовательных организаций, выявления информационных потребностей пользователей (анализ и управление требованиями).	Знать: показатели предметной области и образовательных процессов, информационные потребности пользователей; Уметь: проводить анализ предметной области и образовательных процессов, обследование образовательных организаций, выявление информационных потребностей пользователей (анализ и управление требованиями) с использованием больших данных и технологий распределенного реестра; Владеть: навыками анализа предметной области и образовательных процессов, проведения обследования образовательных организаций, выявления информационных потребностей пользователей (анализ и управление требованиями) с использованием больших данных и технологий распределенного реестра.
--	--	--	---

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины, знание которых является базовым для прохождения практики: Методология и методы научного исследования; Инновационные процессы в образовании; Современные проблемы науки и образования; Экономика.

Прохождение практики необходимо для дальнейшего освоения дисциплин: Особенности преподавания финансов и экономики в инновационной школе; Информационные технологии в профессиональной деятельности; Научно-исследовательский семинар.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики и виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академические часы			Формы текущего контроля	Код и наименование ИДК
		Контактная работа	Иные формы работы	Всего часов		
1	Организационный	1	20	21	Инструктаж по ТБ;	УК-2.2 ПК-1.4

					календарно-тематический план; дневник по практике	
1.1	Инструктаж по технике безопасности (ТБ)	0,5	2	2,5	Дневник по практике	ПК-1.4
1.2	Составление календарно-тематического плана	0,5	9	9,5	Календарно - тематический план; дневник по практике	УК-2.2
1.3	Ознакомление с формой и видами отчетности, порядком защиты отчета по практике и требованиями к оформлению отчета по практике	-	9	9	Устный опрос	УК-2.2
2	Основной этап – прохождение практики	4	170	174	Список литературы; устный опрос	УК-2.2 УК-6.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3
2.1	Подбор литературы, информационных ресурсов, программных средств для анализа проблем в соответствующей предметной области и подготовки отчета по практике (в форме исследовательского проекта, научной статьи, НИР)	1	10	11	Список литературы	УК-2.2 ПК.1.3 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3
2.2	Проведение анализа Национальных проектов по 12 направлениям социально-экономического развития России в соответствии с Указом президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»	-	32	32	Устный опрос	УК-2.2 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3
2.3	Проведение анализа паспортов	1	32	33	Устный	УК-2.2

	национальных проектов «Образование», «Цифровая экономика», «Малый бизнес» и их реализации в рамках деятельности рассматриваемой организации				опрос	ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3
2.4	Проведение анализа Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ до 2023г., выявление актуальных проблем ее реализации.	1	32	33	Устный опрос	УК-2.2 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3
2.5	Изучение сквозных цифровых технологий и их применение в образовательной деятельности	1	32	33	Устный опрос, отчет по практике	УК-2.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5
2.6	Выявление актуальных научных проблем в соответствующей предметной области (индивидуальное задание)	-	32	32	Отчет по практике	УК-6.2 ПК.2.1
3	Отчетный	1	20	21	Отчет по практике	УК-2.2 УК-6.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3
3.1	Оформление результатов исследования в виде отчета по практике	-	20	20	Отчет по практике	УК-2.2
3.2	Защита отчета по практике	1	-	1	Отчет по практике	УК-2.2 УК-6.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3
ИТОГО:		6	210	216	Зачет с оценкой	УК-2.2 УК-6.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты прохождения практики оцениваются при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Формой отчетности обучающегося по практике является отчет по практике и дневник по практике.

Требования к объему, структуре, оформлению отчета по практике, порядку его представления и защите:

- объем отчета по практике должен быть достаточным для изложения путей реализации поставленных задач, не перегружен малозначащими деталями и не может влиять на оценку при защите. Рекомендуемый объем отчета по практике (без приложений) – не более 30 страниц;

- структура отчета по практике:

- Титульный лист
 - Содержание
 - Введение
 - Основная часть
 - Заключение
 - Список литературы
 - Приложения

- оформление отчета по практике:

Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм), используемый шрифт - Times New Roman, обычный, размер 14 пт, через 1,5 интервала, отступ - 1,25, выравнивание текста – по ширине. Шрифт заголовков разделов: Times New Roman, полужирный, размер 14 пт. В таблицах и схемах, а также сносках допускается шрифт Times New Roman 12. Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20мм.

Страницы текста отчета подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют внизу по центру без точки в конце.

Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется;

- шаблон отчета по практике представлен в приложении 1;
- отчет должен составляться по окончании практики и оформляться в последние дни пребывания обучающегося на месте практики;
- защита отчетов назначается руководителем практики на следующей неделе после ее завершения в соответствии с графиком практик;

Требования к дневнику по практике:

- в дневнике по практике указываются все планируемые и выполненные работы обучающегося во время производственной (научно-исследовательской) практики;
- в отзыве руководителя практики от профильной организации отмечается отношение обучающегося к работе, его инициативность, трудовая дисциплина, степень овладения навыками работы в предметной области, участие в научно-исследовательской работе.
- руководитель практики от кафедры после проверки отчета и дневника решает вопрос о допуске или недопуске обучающегося к защите;
- шаблон дневника по практике представлен в приложении 2.

Критерии оценивания результатов прохождения производственной практики

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.	Демонстрирует отсутствие знания базовых методов и инструментов управления проектом	Демонстрирует знание базовых методов и инструментов управления проектом для решения профессиональных задач	Демонстрирует знание методов и инструментов управления проектом для решения профессиональных задач на хорошем профессиональном уровне	Демонстрирует знание методов и инструментов управления проектом для решения профессиональных задач на высоком профессиональном уровне
	Уметь: выбирать методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.	Не умеет выбирать базовые методы и инструменты управления проектом	Умеет выбирать базовые методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.	Умеет выбирать методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач на хорошем профессиональном уровне	Умеет выбирать методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач на высоком профессиональном уровне
	Владеть: навыками применения методов и инструментов управления проектом для решения профессиональных задач	Не владеет базовыми навыками применения методов и инструментов управления проектом	Владеет базовыми навыками применения методов и инструментов управления проектом для решения профессиональных задач	Владеет навыками применения методов и инструментов управления проектом для решения профессиональных задач на хорошем профессиональном уровне	Владеет навыками применения методов и инструментов управления проектом для решения профессиональных задач на высоком профессиональном уровне
УК-6. Способен	Знать: способы совершенствования	Демонстрирует отсутствие знания	Демонстрирует знание основных способов	Демонстрирует знание способов	Демонстрирует знание способов

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки.	основных способов совершенствования собственной деятельности	совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки.	совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки на хорошем профессиональном уровне	совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки на высоком профессиональном уровне
	Уметь: выбирать способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки.	Не умеет выбирать основные способы совершенствования собственной деятельности	Умеет выбирать основные способы совершенствования собственной деятельности ее приоритеты на основе самооценки	Умеет выбирать способы совершенствования собственной деятельности ее приоритеты на основе самооценки на хорошем профессиональном уровне	Умеет выбирать способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки ее приоритеты на основе самооценки на высоком профессиональном уровне
	Владеть: навыками реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.	Не владеет навыками реализации основных приоритетов собственной деятельности	Владеет навыками реализации основных приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.	Владеет навыками реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки. на хорошем профессиональном уровне	Владеет навыками реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки на высоком профессиональном уровне
ПК-1. Способен организовыва	Знать: актуальные информационные ресурсы, сквозные	Демонстрирует отсутствие знания основных	Демонстрирует знание основных информационных	Демонстрирует знание актуальных информационных	Демонстрирует знание актуальных информационных

ть индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	цифровые технологии (большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственный интеллект, цифровое проектирование, когнитивные технологии в цифровом образовании) в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; актуальную информацию и данные цифровой среды, цифровые средства больших данных и технологий распределенного реестра для решения конкретных задач, в	информационных ресурсов, сквозных цифровых технологий (большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственный интеллект, цифровое проектирование, когнитивные технологии в цифровом образовании) в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; знание информации и данных цифровой среды, цифровых средств больших данных и	ресурсов, сквозных цифровых технологий (большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственный интеллект, цифровое проектирование, когнитивные технологии в цифровом образовании) в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; знание информации и данных цифровой среды, цифровых средств больших данных и технологий распределенного реестра для решения конкретных задач, в том числе во взаимодействии с другими людьми; знание основных инновационных форм обучения при организации профессиональной	ресурсов, сквозных цифровых технологий (большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственный интеллект, цифровое проектирование, когнитивные технологии в цифровом образовании) в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; знание актуальной информации и данных цифровой среды, цифровых средств больших данных и технологий распределенного реестра для решения конкретных задач, в том числе во	ресурсов, сквозных цифровых технологий (большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственный интеллект, цифровое проектирование, когнитивные технологии в цифровом образовании) в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; знание актуальной информации и данных цифровой среды, цифровых средств больших данных и технологий распределенного реестра для решения конкретных задач, в том числе во взаимодействии с другими людьми; знание инновационных
---	---	--	--	---	---

	том числе во взаимодействии с другими людьми; инновационные формы обучения при организации профессиональной деятельности.	технологий распределенного реестра для решения конкретных задач, в том числе во взаимодействии с другими людьми; знание основных инновационных форм обучения при организации профессиональной деятельности	деятельности	взаимодействии с другими людьми; знание инновационных форм обучения при организации профессиональной деятельности на хорошем профессиональном уровне	форм обучения при организации профессиональной деятельности на высоком профессиональном уровне
	Уметь: осуществлять поиск и отбор актуальных информационных ресурсов, сквозных цифровых технологий (большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственный интеллект, цифровое проектирование, когнитивные технологии в цифровом	Не умеет осуществлять поиск и отбор основных информационных ресурсов, сквозных цифровых технологий (большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственный интеллект, цифровое проектирование, когнитивные	Умеет осуществлять поиск и отбор основных информационных ресурсов, сквозных цифровых технологий (большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственный интеллект, цифровое проектирование, когнитивные технологии в цифровом образовании) в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в	Умеет осуществлять поиск и отбор актуальных информационных ресурсов, сквозных цифровых технологий (большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственный интеллект, цифровое проектирование, когнитивные технологии в цифровом образовании) в	Умеет осуществлять поиск и отбор актуальных информационных ресурсов, сквозных цифровых технологий (большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственный интеллект, цифровое проектирование, когнитивные технологии в цифровом образовании) в

образовании) в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; создавать, управлять и критически оценивать информацию и данные в цифровой среде, использовать цифровые средства больших данных и технологий распределенного реестра для решения конкретных задач, в том числе во взаимодействии с другими людьми; выбирать инновационные формы обучения при организации профессиональной деятельности, используя большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности,	технологии в цифровом образовании) в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; создавать, управлять и критически оценивать информацию и данные в цифровой среде, использовать цифровые средства больших данных и технологий распределенного реестра для решения конкретных задач, в том числе во взаимодействии с другими людьми; выбирать инновационные формы обучения, используя большие данные, технологии виртуальной и	соответствующей предметной области; создавать, управлять и критически оценивать информацию и данные в цифровой среде, использовать цифровые средства больших данных и технологий распределенного реестра для решения конкретных задач, в том числе во взаимодействии с другими людьми; выбирать инновационные формы обучения, используя большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра.	процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; создавать, управлять и критически оценивать информацию и данные в цифровой среде, использовать цифровые средства больших данных и технологий распределенного реестра для решения конкретных задач, в том числе во взаимодействии с другими людьми; выбирать инновационные формы обучения при организации профессиональной деятельности, используя большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного	проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; создавать, управлять и критически оценивать информацию и данные в цифровой среде, использовать цифровые средства больших данных и технологий распределенного реестра для решения конкретных задач, в том числе во взаимодействии с другими людьми; выбирать инновационные формы обучения при организации профессиональной деятельности, используя большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра на высоком профессиональном уровне
--	--	---	--	--

технологии распределенного реестра.	дополненной реальности, технологии распределенного реестра.		реестра на хорошем профессиональном уровне.	
Владеть: навыками осуществления поиска и отбора, использования актуальных информационных ресурсов, сквозных цифровых технологий (большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственный интеллект, цифровое проектирование, когнитивные технологии в цифровом образовании) в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности обучающихся в	Не владеет базовыми навыками осуществления поиска и отбора, использования актуальных информационных ресурсов, сквозных цифровых технологий (большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственный интеллект, цифровое проектирование, когнитивные технологии в цифровом образовании) в процессе реализации индивидуальной и	Владеет базовыми навыками осуществления поиска и отбора, использования актуальных информационных ресурсов, сквозных цифровых технологий (большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственный интеллект, цифровое проектирование, когнитивные технологии в цифровом образовании) в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; навыками создания, управления и критической оценки информации и данных в	Владеет навыками осуществления поиска и отбора, использования актуальных информационных ресурсов, сквозных цифровых технологий (большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственный интеллект, цифровое проектирование, когнитивные технологии в цифровом образовании) в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей	Владеет навыками осуществления поиска и отбора, использования актуальных информационных ресурсов, сквозных цифровых технологий (большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственный интеллект, цифровое проектирование, когнитивные технологии в цифровом образовании) в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; навыками создания, управления и

соответствующей предметной области; навыками создания, управления и критической оценки информации и данных в цифровой среде, используя цифровые средства больших данных и технологий распределенного реестра для решения конкретных задач, в том числе во взаимодействии с другими людьми; навыками применения инновационных форм обучения при организации профессиональной деятельности, используя большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра.	совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; навыками создания, управления и критической оценки информации и данных в цифровой среде, используя цифровые средства больших данных и технологий распределенного реестра для решения конкретных задач, в том числе во взаимодействии с другими людьми; навыками применения инновационных форм обучения при организации профессиональной деятельности, используя большие данные, технологии виртуальной и дополненной	цифровой среде, используя цифровые средства больших данных и технологий распределенного реестра для решения конкретных задач, в том числе во взаимодействии с другими людьми; навыками применения инновационных форм обучения при организации профессиональной деятельности, используя большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра.	предметной области; навыками создания, управления и критической оценки информации и данных в цифровой среде, используя цифровые средства больших данных и технологий распределенного реестра для решения конкретных задач, в том числе во взаимодействии с другими людьми; навыками применения инновационных форм обучения при организации профессиональной деятельности, используя большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра на хорошем профессиональном уровне	критической оценки информации и данных в цифровой среде, используя цифровые средства больших данных и технологий распределенного реестра для решения конкретных задач, в том числе во взаимодействии с другими людьми; навыками применения инновационных форм обучения при организации профессиональной деятельности, используя большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра на высоком профессиональном уровне
---	--	--	---	---

		реальности, технологии распределенного реестра.			
ПК-2. Способен выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области	Знать: актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области, показатели предметной области и образовательных процессов, информационные потребности пользователей	Демонстрирует отсутствие знания основных научных проблем в соответствующей предметной области, показатели предметной области и образовательных процессов, информационных потребностей пользователей	Демонстрирует знание основных научных проблем в соответствующей предметной области, показателей предметной области и образовательных процессов, информационных потребностей пользователей	Демонстрирует знание актуальных научных проблем в соответствующей предметной области, показателей предметной области и образовательных процессов, информационных потребностей пользователей на хорошем профессиональном уровне	Демонстрирует знание актуальных научных проблем в соответствующей предметной области, показателей предметной области и образовательных процессов, информационных потребностей пользователей на высоком профессиональном уровне
	Уметь: выявлять актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области с использованием больших данных и технологий распределенного реестра; проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области с использованием	Не умеет выявлять основные научные проблемы в соответствующей предметной области с использованием больших данных и технологий распределенного реестра; проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной	Умеет выявлять основные научные проблемы в соответствующей предметной области с использованием больших данных и технологий распределенного реестра; проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области с использованием	Умеет выявлять актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области с использованием больших данных и технологий распределенного реестра; проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области с использованием	Умеет выявлять актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области с использованием больших данных и технологий распределенного реестра; проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области с использованием

больших данных и технологий распределенного реестра; проводить анализ предметной области и образовательных процессов, обследование образовательных организаций, выявление информационных потребностей пользователей (анализ и управление требованиями) с использованием больших данных и технологий распределенного реестра.	области с использованием больших данных и технологий распределенного реестра; проводить анализ предметной области и образовательных процессов, обследование образовательных организаций, выявление информационных потребностей пользователей (анализ и управление требованиями) с использованием больших данных и технологий распределенного реестра	больших данных и технологий распределенного реестра; проводить анализ предметной области и образовательных процессов, обследование образовательных организаций, выявление информационных потребностей пользователей (анализ и управление требованиями) с использованием больших данных и технологий распределенного реестра	больших данных и технологий распределенного реестра; проводить анализ предметной области и образовательных процессов, обследование образовательных организаций, выявление информационных потребностей пользователей (анализ и управление требованиями) с использованием больших данных и технологий распределенного реестра на хорошем профессиональном уровне	больших данных и технологий распределенного реестра; проводить анализ предметной области и образовательных процессов, обследование образовательных организаций, выявление информационных потребностей пользователей (анализ и управление требованиями) с использованием больших данных и технологий распределенного реестра на высоком профессиональном уровне
Владеть: навыками выявления актуальных научных проблем в соответствующей предметной области, используя большие данные и технологии распределенного	Не владеет базовыми навыками выявления актуальных научных проблем в соответствующей предметной области, используя большие данные и	Владеет базовыми навыками выявления актуальных научных проблем в соответствующей предметной области, используя большие данные и технологии распределенного реестра; навыками	Владеет навыками выявления актуальных научных проблем в соответствующей предметной области, используя большие данные и технологии распределенного реестра; навыками	Владеет навыками выявления актуальных научных проблем в соответствующей предметной области, используя большие данные и технологии распределенного реестра; навыками проведения

реестра; навыками проведения исследования актуальных научных проблем в соответствующей предметной области с использованием больших данных и технологий распределенного реестра; навыками анализа предметной области и образовательных процессов, проведения обследования образовательных организаций, выявления информационных потребностей пользователей (анализ и управление требованиями) с использованием больших данных и технологий распределенного реестра.	технологии распределенного реестра; навыками проведения исследования актуальных научных проблем в соответствующей предметной области с использованием больших данных и технологий распределенного реестра; навыками анализа предметной области и образовательных процессов, проведения обследования образовательных организаций, выявления информационных потребностей пользователей (анализ и управление требованиями) с использованием больших данных и технологий распределенного	проведения исследования актуальных научных проблем в соответствующей предметной области с использованием больших данных и технологий распределенного реестра; навыками анализа предметной области и образовательных процессов, проведения обследования образовательных организаций, выявления информационных потребностей пользователей (анализ и управление требованиями) с использованием больших данных и технологий распределенного реестра	проведения исследования актуальных научных проблем в соответствующей предметной области с использованием больших данных и технологий распределенного реестра; навыками анализа предметной области и образовательных процессов, проведения обследования образовательных организаций, выявления информационных потребностей пользователей (анализ и управление требованиями) с использованием больших данных и технологий распределенного реестра на хорошем профессиональном уровне	исследования актуальных научных проблем в соответствующей предметной области с использованием больших данных и технологий распределенного реестра; навыками анализа предметной области и образовательных процессов, проведения обследования образовательных организаций, выявления информационных потребностей пользователей (анализ и управление требованиями) с использованием больших данных и технологий распределенного реестра на высоком профессиональном уровне
---	---	--	---	--

		реестра			
--	--	---------	--	--	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, формируемых в процессе прохождения практики:

1. Комплект материалов по оценке списка литературы (Приложение 3).
2. Комплект вопросов для устного опроса по сквозным цифровым технологиям (Приложение 4).
3. Комплект вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (научно-исследовательской) практике (Приложение 5).

Рейтинг-план по производственной (научно-исследовательской) практике представлен в приложении 6.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная литература и учебно-методические материалы, необходимые для проведения практики:

Основная литература:

1. Информационная экономика: учебник: [16+] / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. В. Маслюкова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 357 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561037>.
2. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 340 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.
3. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии: учебник: [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2021. – 190 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>.

Дополнительная литература:

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>.
2. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие: [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с.: схем, табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>.
3. Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум: [16+] / авт.-сост. Л. А. Филимонюк; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-

Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398>.

Ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики:

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс	www.consultant.ru	+
2	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»	www.garant.ru	+
3	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/	+
4	Министерство просвещения РФ	https://edu.gov.ru/	+
5	Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях	https://bus.gov.ru/	+
6	Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	+
Электронно-библиотечные системы			
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	доступ по подписке
2	ЭБС «Лань»	https://lanbook.com/	доступ по подписке
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	+
4	ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/	доступ по подписке
Профессиональные базы данных			
1	База данных финансовой (бухгалтерской) отчетности предприятий России	www.audit-it.ru/buh_otchet/	+
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	+

8. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Цифровые технологии, применяемые в учебном процессе при проведении практики:

№	Наименование	Виды работы на практике, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
1	Большие данные	- Подбор литературы, информационных ресурсов, программных средств для анализа проблем в соответствующей предметной области и подготовки отчета по практике (в форме исследовательского проекта, научной статьи, НИР); - Изучение особенностей технологий машинного обучения (Machine learning), бизнес-аналитики (Business intelligence), баз данных (Database technology), поисковых приложений (Search-based applications) и их применение в образовательной деятельности; - Проведение анализа Национальных проектов по 12 направлениям социально-экономического развития России в соответствии с Указом президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»; - Проведение анализа паспортов национальных проектов «Образование», «Цифровая экономика», «Малый бизнес» и их реализации в рамках деятельности рассматриваемой организации; - Проведение анализа Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ до 2023г., выявление актуальных проблем ее реализации.	ПК-1	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
			ПК-2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
2	Технологии виртуальной и дополненной реальности	- Изучение особенностей трекингowych устройств, датчиков и сенсоров (Tracking devices), устройств точечного ввода (Point input device), устройств голосового ввода (Voice input devices) и их применение в образовательной деятельности.	ПК-1	ПК 1.3 ПК 1.5

3	Технологии распределенного реестра	- Подбор литературы, информационных ресурсов, программных средств для анализа проблем в соответствующей предметной области и подготовки отчета по практике (в форме исследовательского проекта, научной статьи, НИР); - Изучение особенностей хэширования данных и хэш-функций (Hashing, hash functions), шифрования публичного ключа, цифровой подписи, управления ключом (Public key cryptography, digital signature, key management), одноранговых сетей и их производных (Peer2peer networks), технологий обеспечения консенсуса и защиты сети (Consensus technologies, including proof of work, proof of stake, etc.), цепочек блоков транзакций (Blockchain), криптографии (Cryptography), умных контрактов (Smart contracts), технологий безопасности (управление кошельком, контроль управления, отказ в обслуживании, ведение учета и аудита) (DLT security, including wallet management, governance controls, denial of service, recordkeeping and auditability) их применение в образовательной деятельности; - Проведение анализа Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ до 2023г., выявление актуальных проблем ее реализации.	ПК-1 ПК-2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
4	Искусственный интеллект	- Изучение особенностей глубокого обучения (Deep learning), аналитических решений на базе искусственного интеллекта (AI-enhanced analytic solutions), технологий поиска и оптимизации (Search algorithms, search optimization, evolutionary computation), классификаторов и методов статистического обучения (Classifiers and statistical learning) их применение в образовательной деятельности.	ПК-1.	ПК 1.3
5	Цифровое проектирование	- Изучение особенностей компьютерного проектирования (Computer-Aided Design, CAD), математического моделирования,	ПК-1	ПК 1.3

		компьютерного и суперкомпьютерного инжиниринга (Computer-Aided Engineering, CAE и High Performance Technical Computing, HPTC) / имитационного моделирования, технологий оптимизации (Computer-Aided Optimization, CAO) и их применение в образовательной деятельности.		
6	Когнитивные технологии в цифровом образовании	- Изучение сервисов Web 2.0 для визуализации результатов познавательной деятельности, цифровых технологий анализа данных и их применение в образовательной деятельности.	ПК-1	ПК 1.3

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т. ч. отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1	OfficeProPlus 2019 RUS OLV NL Each Acddmc AP	ООО "Софт решения"	лицензионное Договор № QR-18815/1-1-2019 от 26.-08.2019 г.	-
2	Adobe Reader XI	-	свободно распространяемое	-

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация практики требует наличия:

- помещения для проведения самостоятельных работ, оснащенного персональными компьютерами с выходом в Интернет; мультимедийным оборудованием и специализированной мебелью;

- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, промежуточных аттестаций, оснащенного специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения для предоставления учебной информации обучающимися.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Инновации в финансово-экономическом образовании»

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Тип практики научно-исследовательская работа

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
1	3/108	зачет с оценкой
Итого	3/108	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Инновации в финансово-экономическом образовании», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Программа производственной практики (научно-исследовательская работа) принята на заседании кафедры страхования, финансов и кредита (протокол № 5 от 21.01.2026).

Разработчики: зав. кафедрой ПОиУОС, профессор Маркова С.М.,
зав. кафедрой СФиК, доцент Курылева О.И., Доцент Винникова И.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Цели практики:

1. расширение профессиональных знаний, полученных в процессе обучения,
2. формирование практических навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в профессиональной области, а также в составе научного коллектива,
3. приобретение необходимых универсальных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование/ Инновации в финансово-экономическом образовании с использованием следующих сквозных технологий: большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственного интеллекта, цифрового проектирования, когнитивных технологий в цифровом образовании.

Задачи практики:

1. Овладение знаниями конкретных научных проблем, разрабатываемых магистрантом;
2. Развитие навыка планирования исследования в области образования;
3. Развитие умений осуществлять научные исследования, выполнять экспериментальные работы в области образовательной деятельности;
4. Развитие навыка формулирования и решения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
5. Развитие навыка использования современных информационных технологий при проведении научных исследований: большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственного интеллекта, цифрового проектирования, когнитивных технологий в цифровом образовании;
6. Приобретение навыков оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования;
7. Развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов;
8. Совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
9. Совершенствование умений и навыков выбора методов и инструментов разработки и управления проектом для решения профессиональных задач.

Вид практики – производственная.

Тип практики - научно-исследовательская работа.

Форма обучения	Курс, семестр	Объем практики		Трудоемкость (час.)		Форма промежуточной аттестации
		в зачетных единицах	продолжительность в неделях/в академических (или астрономических) часах	Контактная работа	Иные формы работы	

Очная	1, 1	3	2 /108	6	102	Зачет с оценкой
-------	------	---	--------	---	-----	-----------------

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по практике
1	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач; Уметь: выбирать методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач; Владеть: навыками применения методов и инструментов управления проектом для решения профессиональных задач.
2	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки	Знать: способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; Уметь: выбирать способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; Владеть: навыками реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.
3	ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК.1.3. Осуществляет поиск и отбор, использование актуальных информационных ресурсов, программных средств и баз данных в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей	Знать: актуальные информационные ресурсы, программные средства и базы данных в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; Уметь: осуществлять поиск и отбор актуальных информационных ресурсов, программных средств и баз данных в процессе реализации индивидуальной и совместной

		предметной области	учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; Владеть: навыками осуществления поиска и отбора, использования актуальных информационных ресурсов, программных средств и баз данных в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
		ПК.1.4. Создает, управляет и критически оценивает информацию и данные в цифровой среде, использует цифровые средства для решения конкретных задач, в том числе во взаимодействии с другими людьми	Знать: актуальную информацию и данные цифровой среды, цифровые средства для решения конкретных задач, в том числе во взаимодействии с другими людьми; Уметь: создавать, управлять и критически оценивать информацию и данные в цифровой среде, использовать цифровые средства для решения конкретных задач, в том числе во взаимодействии с другими людьми; Владеть: навыками создания, управления и критической оценки информации и данных в цифровой среде, в том числе во взаимодействии с другими людьми.
		ПК.1.5. Применяет инновационные формы обучения при организации профессиональной деятельности, используя информационные технологии	Знать: инновационные формы обучения при организации профессиональной деятельности, используя информационные технологии; Уметь: выбирать инновационные формы обучения при организации профессиональной деятельности, используя информационные технологии; Владеть: навыками применения инновационных форм обучения при организации профессиональной деятельности, используя информационные технологии: большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственного интеллекта, цифрового проектирования,

			когнитивных технологий;
4	ПК-2. Способен выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области	ПК.2.1. Демонстрирует умение выявлять актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области	Знать: актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области; Уметь: выявлять актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области; Владеть: навыками выявления актуальных научных проблем в соответствующей предметной области.
		ПК.2.2. Демонстрирует умение проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области	Знать: актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области; Уметь: проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области; Владеть: навыками проведения исследования актуальных научных проблем в соответствующей предметной области с использованием современных информационных технологий при проведении научных исследований: большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственный интеллект, цифровое проектирование, когнитивные технологии в цифровом образовании;
		ПК.2.3. Демонстрирует навыки анализа предметной области и образовательных процессов, проведение обследования образовательных организаций, выявления информационных потребностей пользователей (анализ и управление требованиями).	Знать: показатели предметной области и образовательных процессов, информационные потребности пользователей; Уметь: проводить анализ предметной области и образовательных процессов, обследование образовательных организаций, выявление информационных потребностей пользователей (анализ и управление требованиями); Владеть: навыками анализа предметной области и образовательных процессов, проведения обследования

			образовательных организаций, выявления информационных потребностей пользователей (анализ и управление требованиями).
--	--	--	--

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины, знание которых является базовым для прохождения практики: Инновационные процессы в образовании, Методология и методы научного исследования, Экономика.

Прохождение практики необходимо для дальнейшего освоения дисциплин: Особенности преподавания финансов и экономики в инновационной школе; Информационные технологии в профессиональной деятельности; Научно-исследовательский семинар.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики и виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академические часы			Формы текущего контроля	Код и наименование ИДК
		Контактная работа	Иные формы работы	Всего часов		
1	Организационный	1	12	13	Инструктаж по ТБ; календарно-тематический план; дневник по практике	УК-2.2.
1.1	Инструктаж по технике безопасности (ТБ)	0,5	2	2,5	Дневник по практике	УК-2.2.
1.2	Составление календарно-тематического плана	0,5	4	4,5	Календарно-тематический план; дневник по практике	УК-2.2
1.3	Ознакомление с формой и видами отчетности, порядком защиты отчета по практике и требованиями к оформлению	-	6	6	Устный опрос	УК-2.2

	отчета по практике					
2	Основной этап – прохождение практики	4	80	84	Список литературы Устный опрос Доклад	УК-2.2 УК-6.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3
2.1	Подбор литературы, информационных ресурсов, программных средств для анализа проблем в соответствующей предметной области и подготовки отчета по практике (в форме исследовательского проекта, научной статьи, НИР)	1	10	11	Список литературы	УК-2.2 ПК.1.3 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3
2.2	Выбор и утверждение темы диссертации и плана-графика работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации	1	10	11	Устный опрос	УК-2.2 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3
2.3	Постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования, обоснования актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата		20	20	Отчет по практике	УК-2.2 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3
2.4	Характеристика базы исследования /компании, в которой организована научно-исследовательская практика/,	-	10	10	Отчет по практике	УК-2.2 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3
2.5	Изучение сквозных цифровых технологий и их применение в научно-исследовательской работе	1	10	11	Доклад	УК-2.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.2.2.
2.6	Выявление актуальных научных проблем в	1	20	21	Отчет по практике	УК-6.2 ПК.2.1

	соответствующей предметной области (индивидуальное задание)					
3	Отчетный	1	10	11	Отчет по практике	УК-2.2 УК-6.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3
3.1	Оформление результатов исследования в виде отчета по практике	-	10	10	Отчет по практике	УК-2.2
3.2	Защита отчета по практике	1	-	1	Отчет по практике	УК-2.2 УК-6.2 ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3
ИТОГО:		6	102	108	Зачет с оценкой	

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты прохождения практики оцениваются при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Формой отчетности обучающегося по практике является отчет по практике и дневник по практике.

Требования к объему, структуре, оформлению отчета по практике, порядку его представления и защите:

- объем отчета по практике должен быть достаточным для изложения путей реализации поставленных задач, не перегружен малозначащими деталями и не может влиять на оценку при защите. Рекомендуемый объем отчета по практике (без приложений) – не более 30 страниц;

- структура отчета по практике:

- Титульный лист

- Содержание

- Введение

- Основная часть

- Заключение

- Список литературы

- Приложения

- оформление отчета по практике:

Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 x 297 мм), используемый шрифт - Times New Roman, обычный, размер 14 пт, через 1,5 интервала, отступ - 1,25, выравнивание текста – по ширине. Шрифт заголовков разделов: Times New

Roman, полужирный, размер 14 пт. В таблицах и схемах, а также сносках допускается шрифт Times New Roman 12. Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Страницы текста отчета подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют внизу по центру без точки в конце.

Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется;

- шаблон отчета по практике представлен в приложении 1;
- отчет должен составляться по окончании практики и оформляться в последние дни пребывания обучающегося на месте практики;
- защита отчетов назначается руководителем практики на следующей неделе после ее завершения в соответствии с графиком практик;

Требования к дневнику по практике:

- в дневнике по практике указываются все планируемые и выполненные работы обучающегося во время производственной (научно-исследовательской) практики;
- в отзыве руководителя практики от профильной организации отмечается отношение обучающегося к работе, его инициативность, трудовая дисциплина, степень овладения навыками работы в предметной области, участие в научно-исследовательской работе.
- руководитель практики от кафедры после проверки отчета и дневника решает вопрос о допуске или недопуске обучающегося к защите;
- шаблон дневника по практике представлен в приложении 2.

Критерии оценивания результатов прохождения производственной практики

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.	Не обладает знаниями о методах и инструментах управления проектом для решения профессиональных задач.	Обладает поверхностными знаниями о методах и инструментах управления проектом для решения профессиональных задач.	Хорошо знает методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.	Знает в полном объеме методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.
	Уметь: выбирать методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.	Не умеет выбирать методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.	Имеет представление о методах и инструментах управления проектом для решения профессиональных задач.	Частично умеет выбирать методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.	Умеет на высоком уровне выбирать методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.
	Владеть: навыками применения методов и инструментов управления проектом для решения профессиональных задач	Не владеет базовыми навыками применения методов и инструментов управления проектом для решения профессиональных задач	Имеет представление о навыках применения методов и инструментов управления проектом для решения профессиональных задач	Частично владеет навыками применения методов и инструментов управления проектом для решения профессиональных задач	Владеет на высоком уровне навыками применения методов и инструментов управления проектом для решения профессиональных задач

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки.	Не обладает знаниями о способах совершенствования собственной деятельности и ее приоритетов на основе самооценки.	Обладает поверхностными знаниями о способах совершенствования собственной деятельности и ее приоритетов на основе самооценки.	Хорошо знает способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки.	Знает в полном объеме способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки.
	Уметь: выбирать способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки.	Не умеет выбирать способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки.	Имеет представление о способах совершенствования собственной деятельности и ее приоритетов на основе самооценки.	Частично умеет выбирать способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки.	Умеет на высоком уровне выбирать способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки.
	Владеть: навыками реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.	Не владеет навыками реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.	Имеет представление о навыках реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.	Частично владеет навыками реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.	Владеет на высоком уровне навыками реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.
ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и	Знать: актуальные информационные ресурсы, программные средства и базы данных в процессе реализации индивидуальной и	Не обладает знаниями об актуальных информационных ресурсах, программных средствах и базах данных в процессе	Обладает поверхностными знаниями об актуальных информационных ресурсах,	Хорошо знает актуальные информационные ресурсы, программные средства и базы	Знает в полном объеме актуальные информационные ресурсы, программные

совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; актуальную информацию и данные цифровой среды, цифровые средства для решения конкретных задач, в том числе во взаимодействии с другими людьми; инновационные формы обучения при организации профессиональной деятельности, используя информационные технологии.	реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; об актуальной информации и данных цифровой среды, цифровых средствах для решения конкретных задач, в том числе во взаимодействии с другими людьми; об инновационных формах обучения при организации профессиональной деятельности, используя информационные технологии.	программных средствах и базах данных в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; об актуальной информации и данных цифровой среды, цифровых средствах для решения конкретных задач, в том числе во взаимодействии с другими людьми; об инновационных формах обучения при организации профессиональной деятельности, используя информационные технологии.	данных в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; актуальную информацию и данные цифровой среды, цифровые средства для решения конкретных задач, в том числе во взаимодействии с другими людьми; инновационные формы обучения при организации профессиональной деятельности, используя информационные технологии.	средства и базы данных в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; актуальную информацию и данные цифровой среды, цифровые средства для решения конкретных задач, в том числе во взаимодействии с другими людьми; инновационные формы обучения при организации профессиональной деятельности, используя информационные технологии.
	Уметь: осуществлять поиск и отбор актуальных	Не умеет осуществлять поиск и отбор	Имеет представление о поиске и отборе	Частично умеет осуществлять	Умеет на высоком уровне осуществлять

информационных ресурсов, программных средств и баз данных в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; создавать, управлять и критически оценивать информацию и данные в цифровой среде, использовать цифровые средства для решения конкретных задач, в том числе во взаимодействии с другими людьми; выбирать инновационные формы обучения при организации профессиональной деятельности, используя информационные технологии	актуальных информационных ресурсов, программных средств и баз данных в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; создавать, управлять и критически оценивать информацию и данные в цифровой среде, использовать цифровые средства для решения конкретных задач, в том числе во взаимодействии с другими людьми; выбирать инновационные формы обучения при организации профессиональной деятельности, используя информационные технологии	актуальных информационных ресурсов, программных средств и баз данных в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; о создании, управлении и критической оценке информации и данных в цифровой среде, об использовании цифровых средств для решения конкретных задач, в том числе во взаимодействии с другими людьми; о выборе инновационных форм обучения при организации профессиональной деятельности, используя информационные технологии	поиск и отбор актуальных информационных ресурсов, программных средств и баз данных в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; создавать, управлять и критически оценивать информацию и данные в цифровой среде, использовать цифровые средства для решения конкретных задач, в том числе во взаимодействии с другими людьми; выбирать	поиск и отбор актуальных информационных ресурсов, программных средств и баз данных в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; создавать, управлять и критически оценивать информацию и данные в цифровой среде, использовать цифровые средства для решения конкретных задач, в том числе во взаимодействии с другими людьми; выбирать инновационные формы обучения при организации профессиональной деятельности, используя информационные
--	---	---	---	--

			инновационные формы обучения при организации профессионально й деятельности, используя информационные технологии	технологии
Владеть: навыками осуществления поиска и отбора, использования актуальных информационных ресурсов, программных средств и баз данных в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, создания, управления и критической оценки информации и данных в цифровой среде, в том числе во взаимодействии с другими людьми, применения инновационных форм обучения при организации профессиональной	Не владеет навыками осуществления поиска и отбора, использования актуальных информационных ресурсов, программных средств и баз данных в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, создания, управления и критической оценки информации и данных в цифровой среде, в том числе во взаимодействии с другими людьми, применения инновационных форм обучения при организации	Имеет представление о навыках осуществления поиска и отбора, использования актуальных информационных ресурсов, программных средств и баз данных в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, создания, управления и критической оценки информации и данных в цифровой среде, в том числе во взаимодействии с другими людьми,	Частично владеет навыками осуществления поиска и отбора, использования актуальных информационных ресурсов, программных средств и баз данных в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, создания, управления и критической оценки	Владеет на высоком уровне навыками осуществления поиска и отбора, использования актуальных информационных ресурсов, программных средств и баз данных в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно- проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, создания, управления и критической оценки информации и данных в цифровой среде, в том числе во взаимодействии с другими людьми,

	деятельности, используя информационные технологии: большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственного интеллекта, цифрового проектирования, когнитивных технологий.	профессиональной деятельности, используя информационные технологии: большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственного интеллекта, цифрового проектирования, когнитивных технологий.	применения инновационных форм обучения при организации профессиональной деятельности, используя информационные технологии: большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственного интеллекта, цифрового проектирования, когнитивных технологий.	информации и данных в цифровой среде, в том числе во взаимодействии с другими людьми, применения инновационных форм обучения при организации профессиональной деятельности, используя информационные технологии: большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственного интеллекта, цифрового проектирования, когнитивных технологий.	применения инновационных форм обучения при организации профессиональной деятельности, используя информационные технологии: большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственного интеллекта, цифрового проектирования, когнитивных технологий.
ПК-2. Способен выявлять и проводить	Знать: актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области,	Не обладает знаниями об актуальных научных проблемах в соответствующей	Обладает поверхностными знаниями об актуальных научных	Хорошо знает актуальные научные проблемы в	Знает в полном объеме актуальные научные проблемы в

исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области	показатели предметной области и образовательных процессов, информационные потребности пользователей	предметной области, о показателях предметной области и образовательных процессов, об информационных потребностях пользователей	проблемах в соответствующей предметной области, о показателях предметной области и образовательных процессов, об информационных потребностях пользователей	соответствующей предметной области, показатели предметной области и образовательных процессов, информационные потребности пользователей	соответствующей предметной области, показатели предметной области и образовательных процессов, информационные потребности пользователей
	Уметь: выявлять актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области; проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области; проводить анализ предметной области и образовательных процессов, обследование образовательных организаций, выявление информационных потребностей пользователей (анализ и управление требованиями).	Не умеет выявлять актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области; проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области; проводить анализ предметной области и образовательных процессов, обследование образовательных организаций, выявление информационных потребностей пользователей (анализ и управление требованиями).	Имеет представление об актуальных научных проблемах в соответствующей предметной области; проведении исследования актуальных научных проблем в соответствующей предметной области; проведении анализа предметной области и образовательных процессов, обследования образовательных организаций, выявления информационных потребностей пользователей (анализ	Частично умеет выявлять актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области; проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области; проводить анализ предметной области и образовательных процессов, обследование	Умеет на высоком уровне выявлять актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области; проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области; проводить анализ предметной области и образовательных процессов, обследование образовательных организаций, выявление информационных потребностей

		и управление требованиями).	образовательных организаций, выявление информационных потребностей пользователей (анализ и управление требованиями).	пользователей (анализ и управление требованиями).
Владеть: навыками выявления актуальных научных проблем в соответствующей предметной области, проведения исследования актуальных научных проблем в соответствующей предметной области с использованием современных информационных технологий при проведении научных исследований: большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственный интеллект, цифровое проектирование,	Не владеет базовыми навыками выявления актуальных научных проблем в соответствующей предметной области, проведения исследования актуальных научных проблем в соответствующей предметной области с использованием современных информационных технологий при проведении научных исследований: большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственный	Имеет представление о навыках выявления актуальных научных проблем в соответствующей предметной области, проведения исследования актуальных научных проблем в соответствующей предметной области с использованием современных информационных технологий при проведении научных исследований: большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии	Частично владеет навыками выявления актуальных научных проблем в соответствующей предметной области, проведения исследования актуальных научных проблем в соответствующей предметной области с использованием современных информационных технологий при проведении научных исследований:	Владеет на высоком уровне навыками выявления актуальных научных проблем в соответствующей предметной области, проведения исследования актуальных научных проблем в соответствующей предметной области с использованием современных информационных технологий при проведении научных исследований: большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности,

	когнитивные технологии в цифровом образовании; анализа предметной области и образовательных процессов, проведения обследования образовательных организаций, выявления информационных потребностей пользователей (анализ и управление требованиями).	интеллект, цифровое проектирование, когнитивные технологии в цифровом образовании; анализа предметной области и образовательных процессов, проведения обследования образовательных организаций, выявления информационных потребностей пользователей (анализ и управление требованиями).	распределенного реестра, искусственный интеллект, цифровое проектирование, когнитивные технологии в цифровом образовании; анализа предметной области и образовательных процессов, проведения обследования образовательных организаций, выявления информационных потребностей пользователей (анализ и управление требованиями).	большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственный интеллект, цифровое проектирование, когнитивные технологии в цифровом образовании; анализа предметной области и образовательных процессов, проведения обследования образовательных организаций, выявления информационных потребностей пользователей (анализ и управление требованиями).	технологии распределенного реестра, искусственный интеллект, цифровое проектирование, когнитивные технологии в цифровом образовании; анализа предметной области и образовательных процессов, проведения обследования образовательных организаций, выявления информационных потребностей пользователей (анализ и управление требованиями).
--	--	--	---	---	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, формируемых в процессе прохождения практики:

1. Комплект материалов по оценке списка литературы (Приложение 3).
2. Комплект материалов по оценке устного доклада (Приложение 4)
2. Постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования, обоснования актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата,

Комплект вопросов для устного опроса по сквозным цифровым технологиям (Приложение 4).

3. Комплект вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (научно-исследовательской) практике (Приложение 5).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная литература и учебно-методические материалы, необходимые для проведения практики:

Основная литература:

1. Информационная экономика: учебник: [16+] / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. В. Маслюкова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 357 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561037> .

2. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 340 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> .

3. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии: учебник: [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошихонова, А. С. Кашапов; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> .

Дополнительная литература:

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551> .

2. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие: [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с.: схем, табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619> .

3. Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум: [16+] / авт.-сост. Л. А. Филимонюк; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398>.

Ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики:

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс	www.consultant.ru	+
2	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»	www.garant.ru	+
3	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/	+
4	Министерство просвещения РФ	https://edu.gov.ru/	+
5	Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях	https://bus.gov.ru/	+
6	Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	+
Электронно-библиотечные системы			
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	+
2	ЭБС «Лань»	https://lanbook.com/	+
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	+
Профессиональные базы данных			
1	База данных финансовой (бухгалтерской) отчетности предприятий России	www.audit-it.ru/buh_otchet/	+

8. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Цифровые технологии, применяемые в учебном процессе при проведении практики:

№	Наименование	Виды работы на практике, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
1	Большие данные	- Подбор литературы, информационных ресурсов, программных средств для анализа проблем в соответствующей предметной области и подготовки отчета по практике (в форме исследовательского проекта, научной статьи, НИР); - Применение бизнес-аналитики (Business intelligence), баз данных (Database technology), поисковых приложений (Search-based applications) в научно-исследовательской работе (в зависимости от тематики НИР)	ПК-1 ПК-2	ПК.1.3 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК 2.1 ПК 2.1 ПК 2.3
2	Технологии виртуальной и дополненной реальности	- Особенности применения устройства голосового ввода (Voice input devices) в научно-исследовательской работе (в зависимости от тематики НИР)	ПК-1	ПК.1.3 ПК 1.5
3	Технологии распределенного реестра	- Подбор литературы, информационных ресурсов, программных средств для анализа проблем в соответствующей предметной области и подготовки отчета по практике (в форме исследовательского проекта, научной статьи, НИР); - Изучение особенностей хэширования данных и хэш-функций (Hashing, hash functions), шифрования публичного ключа, цифровой подписи, управления ключом (Public key cryptography, digital signature, key management), одноранговых сетей и их производных (Peer2peer networks), технологий обеспечения консенсуса и защиты сети (Consensus technologies, including proof of work, proof of stake, etc.), цепочек блоков транзакций (Blockchain), криптографии (Cryptography), умных контрактов (Smart contracts), технологий безопасности (управление кошельком,	ПК-1 ПК-2	ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК2.2 ПК 2.3

		контроль управления, отказ в обслуживании, ведение учета и аудита) (DLT security, including wallet management, governance controls, denial of service, recordkeeping and auditability) и их применение в научно-исследовательской работе (в зависимости от тематики НИР)		
4	Искусственный интеллект	- Изучение особенностей глубокого обучения (Deep learning), аналитических решений на базе искусственного интеллекта (AI-enhanced analytic solutions), технологий поиска и оптимизации (Search algorithms, search optimization, evolutionary computation), классификаторов и методов статистического обучения (Classifiers and statistical learning) и их применение в научно-исследовательской работе (в зависимости от тематики НИР)	ПК-1	ПК 1.3
5	Цифровое проектирование	- Изучение особенностей технологии разработки и сопровождения цифровых двойников (Digital Twin, DT); компьютерного проектирования (Computer-Aided Design, CAD), математического моделирования, компьютерного и суперкомпьютерного инжиниринга (Computer-Aided Engineering, CAE и High Performance Technical Computing, HPTC) / имитационного моделирования, технологий оптимизации (Computer-Aided Optimization, CAO) и их применение в научно-исследовательской работе (в зависимости от тематики НИР)	ПК-1	ПК1.3
6	Когнитивные технологии в цифровом образовании	- Изучение сервисов Web 2.0 для визуализации результатов познавательной деятельности, для создания аудио и видеоресурсов, для организации эффективного таймменеджмента и реализации гибких технологий управления (Scrum, Agile), цифровых технологий анализа данных и их применение в научно-исследовательской работе (в зависимости от тематики НИР)	ПК-1	ПК 1.3

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т. ч. отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1	Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional Plus 2013		лицензионное	
2	Adobe Reader XI		свободно распространяемое	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация практики требует наличия:

- помещения для проведения самостоятельных работ, оснащенного персональными компьютерами с выходом в Интернет; мультимедийным оборудованием и специализированной мебелью;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, промежуточных аттестаций, оснащенного специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения для предоставления учебной информации обучающимися.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «10» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Инновации в финансово-экономическом образовании»

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Тип практики научно-исследовательская работа

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2	9/324	зачет с оценкой
Итого	9/324	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2026 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Инновации в финансово-экономическом образовании», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 10.02.2026 г., протокол № 8.

Программа производственной практики (научно-исследовательской работы) принята на заседании кафедры страхования, финансов и кредита (протокол № 5 от 21.01.2026).

Разработчики: зав. кафедрой ПОиУОС, профессор Маркова С.М.,
зав. кафедрой СФиК, доцент Курылева О.И.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Цели практики:

1. расширение профессиональных знаний, полученных в процессе обучения,
2. формирование практических навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в профессиональной области, а также в составе научного коллектива,
3. приобретение необходимых универсальных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование/ Инновации в финансово-экономическом образовании с использованием следующих сквозных технологий: большие данные, технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра, искусственного интеллекта, цифрового проектирования, когнитивных технологий в цифровом образовании.

Задачи практики:

1. Овладение знаниями конкретных научных проблем, разрабатываемых магистрантом;
2. Развитие навыка планирования исследования в области образования;
3. Развитие умений осуществлять научные исследования, выполнять экспериментальные работы в области образовательной деятельности;
4. Развитие навыка формулирования и решения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
5. Приобретение навыков оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования;
6. Развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов.

Вид практики – производственная.

Тип практики - научно-исследовательская работа.

Форма обучения	Курс, семестр	Объем практики		Трудоемкость (час.)		Форма промежуточной аттестации
		в зачетных единицах	продолжительность в неделях/в академических (или астрономических) часах	Контактная работа	Иные формы работы	
Очная	2, 3	9	6 /324	6	318	Зачет с оценкой

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по практике
1	ПК-2. Способен выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области	ПК.2.1. Демонстрирует умение выявлять актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области	Знать: актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области; Уметь: выявлять актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области; Владеть: навыками выявления актуальных научных проблем в соответствующей предметной области.
		ПК.2.2. Демонстрирует умение проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области	Знать: актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области; Уметь: проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области; Владеть: навыками проведения исследования актуальных научных проблем в соответствующей предметной области

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины, знание которых является базовым для прохождения практики: Инновационные процессы в образовании, Методология и методы научного исследования, Экономика.

Прохождение практики необходимо для подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики и виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академические часы			Формы текущего контроля	Код и наименование ИДК
		Контактная работа	Иные формы работы	Всего часов		
1	Организационный	1	10	11	Инструктаж по ТБ; календарно-тематический план; дневник по практике	ПК.2.1 ПК.2.2
1.1	Инструктаж по технике безопасности (ТБ)	0,5	2	2,5	Дневник по практике	ПК.2.1 ПК.2.2
1.2	Составление календарно-тематического плана	0,5	4	4,5	Календарно-тематический план; дневник по практике	ПК.2.1 ПК.2.2
1.3	Ознакомление с формой и видами отчетности, порядком защиты отчета по	-	4	4	Устный опрос	ПК.2.1 ПК.2.2

	практике и требованиями к оформлению отчета по практике					
2	Основной этап – прохождение практики	4	290	294	Список литературы Устный опрос Доклад	ПК.2.1 ПК.2.2
2.1	Подбор литературы, информационных ресурсов, программных средств для анализа проблем в соответствующей предметной области и подготовки отчета по практике (в форме исследовательского проекта, научной статьи, НИР)	2	30	32	Список литературы	ПК.2.1 ПК.2.2
2.2	Выбор и утверждение темы научно-прикладного исследования в рамках финансовой и страховой грамотности, в рамках основ страхового бизнеса и плана-графика работы с указанием основных мероприятий и сроков их реализации	2	40	42	Устный опрос	ПК.2.1 ПК.2.2
2.3	Постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования, обоснования актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата		40	40	Отчет по практике	ПК.2.1 ПК.2.2
2.4	Раскрытие теоретических аспектов изучаемого вопроса, проведение исследования, разработка рекомендаций по выбранной теме исследования, оформление работы на ежегодный конкурс студенческих научных работ и рефератов	-	180	180	Отчет по практике	ПК.2.1 ПК.2.2
3	Отчетный	1	18	19	Отчет по практике	ПК.2.1 ПК.2.2
3.1	Оформление результатов исследования в виде отчета по практике	-	18	18	Отчет по практике	ПК.2.1 ПК.2.2
3.2	Защита отчета по практике	1	-	1	Отчет по практике	ПК.2.1 ПК.2.2
ИТОГО:		6	318	324	Зачет с оценкой	

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты прохождения практики оцениваются при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Формой отчетности обучающегося по практике является отчет по практике и дневник по практике.

Требования к объему, структуре, оформлению отчета по практике, порядку его представления и защите:

- объем отчета по практике должен быть достаточным для изложения путей реализации поставленных задач, не перегружен малозначащими деталями и не может влиять на оценку при защите. Рекомендуемый объем отчета по практике (без приложений) – не более 30 страниц;

- структура отчета по практике:

Титульный лист
Содержание
Введение
Основная часть
Заключение
Список литературы
Приложения

- оформление отчета по практике:

Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм), используемый шрифт - Times New Roman, обычный, размер 14 пт, через 1,5 интервала, отступ - 1,25, выравнивание текста – по ширине. Шрифт заголовков разделов: Times New Roman, полужирный, размер 14 пт. В таблицах и схемах, а также сносках допускается шрифт Times New Roman 12. Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20мм.

Страницы текста отчета подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют внизу по центру без точки в конце.

Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется;

- шаблон отчета по практике представлен в приложении 1;
- отчет должен составляться по окончании практики и оформляться в последние дни пребывания обучающегося на месте практики;
- защита отчетов назначается руководителем практики на следующей неделе после ее завершения в соответствии с графиком практик;

Требования к дневнику по практике:

- в дневнике по практике указываются все планируемые и выполненные работы обучающегося во время производственной (научно-исследовательской) практики;
- в отзыве руководителя практики от профильной организации отмечается отношение обучающегося к работе, его инициативность, трудовая дисциплина, степень овладения навыками работы в предметной области, участие в научно-исследовательской работе.
- руководитель практики от кафедры после проверки отчета и дневника решает вопрос о допуске или недопуске обучающегося к защите;
- шаблон дневника по практике представлен в приложении 2.

Критерии оценивания результатов прохождения производственной практики

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ПК-2. Способен выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области	Знать: актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области	Не обладает знаниями об актуальных научных проблемах в соответствующей предметной области	Обладает поверхностными знаниями об актуальных научных проблемах в соответствующей предметной области	Хорошо знает актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области	Знает в полном объеме актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области
	Уметь: выявлять актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области; проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области	Не умеет выявлять актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области; проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области	Имеет представление об актуальных научных проблемах в соответствующей предметной области; проведении исследования актуальных научных проблем в соответствующей предметной области	Частично умеет выявлять актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области; проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области	Умеет на высоком уровне выявлять актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области; проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области
	Владеть: навыками выявления актуальных научных проблем в соответствующей предметной области, проведения исследования актуальных научных проблем в соответствующей предметной области	Не владеет базовыми навыками выявления актуальных научных проблем в соответствующей предметной области, проведения исследования актуальных научных проблем в соответствующей предметной области	Имеет представление о навыках выявления актуальных научных проблем в соответствующей предметной области, проведения исследования актуальных научных проблем в соответствующей предметной области	Частично владеет навыками выявления актуальных научных проблем в соответствующей предметной области, проведения исследования актуальных научных проблем в соответствующей предметной области	Владеет на высоком уровне навыками выявления актуальных научных проблем в соответствующей предметной области, проведения исследования актуальных научных проблем в соответствующей предметной области

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, формируемых в процессе прохождения практики:

1. Комплект материалов по оценке списка литературы (Приложение 3).
2. Комплект материалов по оценке устного опроса (Приложение 4)
3. Комплект вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (научно-исследовательской) практике (Приложение 5).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная литература и учебно-методические материалы, необходимые для проведения практики:

Основная литература:

1. Информационная экономика: учебник: [16+] / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. В. Маслюкова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 357 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561037> .
2. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> .
3. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии: учебник: [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2021. – 190 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> .

Дополнительная литература:

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551> .
2. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие: [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с.: схем, табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619> .
3. Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум: [16+] / авт.-сост. Л. А. Филимонюк; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398> .

Ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики:

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс	www.consultant.ru	+
2	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»	www.garant.ru	+
3	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/	+
4	Министерство просвещения РФ	https://edu.gov.ru/	+
5	Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях	https://bus.gov.ru/	+
6	Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	+
Электронно-библиотечные системы			
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	+
2	ЭБС «Лань»	https://lanbook.com/	+
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	+
Профессиональные базы данных			
1	База данных финансовой (бухгалтерской) отчетности предприятий России	www.audit-it.ru/buh_otchet/	+

8. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т. ч. отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1	Пакет офисного программного обеспечения Professional Plus 2013		лицензионное	
2	Adobe Reader XI		свободно распространяемое	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация практики требует наличия:

- помещения для проведения самостоятельных работ, оснащенного персональными компьютерами с выходом в Интернет; мультимедийным оборудованием и специализированной мебелью;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, промежуточных аттестаций, оснащенного специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения для предоставления учебной информации обучающимися.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Инновации в финансово-экономическом образовании

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Тип практики научно-исследовательская работа

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2	12/432	зачет с оценкой
Итого	12/432	зачет с оценкой

г. Нижний Новгород
2025 г.

Рабочая программа практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Инновации в финансово-экономическом образовании», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Программа производственной практики (научно-исследовательской работы) принята на заседании кафедры страхования, финансов и кредита (протокол № 6 от 04.02.2025).

Разработчики: зав. кафедрой ПОиУОС, профессор Маркова С.М.,
зав. кафедрой СФиК, доцент Курылева О.И.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА, ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Цели практики:

1. расширение профессиональных знаний, полученных в процессе обучения,
2. формирование практических навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в профессиональной области.

Задачи практики:

1. Овладение знаниями конкретных научных проблем, разрабатываемых магистрантом;
2. Развитие навыка планирования исследования в области образования;
3. Развитие умений осуществлять научные исследования, выполнять экспериментальные работы в области образовательной деятельности;
4. Развитие навыка формулирования и решения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
5. Развитие навыка использования современных информационных технологий при проведении научных исследований;
6. Приобретение навыков оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования;
7. Развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов.

Вид практики – производственная.

Тип практики - научно-исследовательская работа.

Форма обучения	Курс, семестр	Объем практики		Трудоемкость (час.)		Форма промежуточной аттестации
		в зачетных единицах	продолжительность в неделях/в академических (или астрономических) часах	Контактная работа	Иные формы работы	
Очная	2, 4	12	12/432	6	426	Зачет с оценкой

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по практике
-------	--------------------------------	--	---------------------------------

1	ПК-2. Способен выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области	ПК.2.1. Демонстрирует умение выявлять актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области	Знать: актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области; Уметь: выявлять актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области; Владеть: навыками выявления актуальных научных проблем в соответствующей предметной области.
		ПК.2.2. Демонстрирует умение проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области	Знать: актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области; Уметь: проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области; Владеть: навыками проведения исследования актуальных научных проблем в соответствующей предметной области

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины, знание которых является базовым для прохождения практики: Инновационные процессы в образовании, Методология и методы научного исследования, Экономика, Финансовая система РФ, Налоги и налогообложение.

Прохождение практики необходимо для подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики и виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, академические часы			Формы текущего контроля	Код и наименование ИДК
		Контактная работа	Иные формы работы	Всего часов		
1	Подготовительно-организационный этап:	1	20	21	Инструктаж по ТБ; календарно-тематический план;	ПК.2.1 ПК.2.2

					дневник по практике	
2	Основной этап – прохождение практики - знакомство со структурой организации, характеристика деятельности структурных подразделений; - характеристика стратегии развития организации - анализ полученных материалов по теме исследования на всех этапах научно-исследовательской работы, обработка полученных результатов; - представление применяемой методики и технологии анализа результатов научных исследований по теме диссертации; - представление полученных результатов в виде законченных научных разработок, направленных на решение конкретных научно-исследовательских задач; - апробация результатов исследования; - представление отчета о результатах исследования	4	386	390	Список литературы Устный опрос Доклад	ПК.2.1 ПК.2.2
3	Отчетный	1	20	21	Отчет по практике	ПК.2.1 ПК.2.2
3.1	Оформление результатов исследования в виде отчета по практике	-	20	20	Отчет по практике	ПК.2.1 ПК.2.2
3.2	Защита отчета по практике	1	-	1	Отчет по практике	ПК.2.1 ПК.2.2
ИТОГО:		6	426	432	Зачет с оценкой	

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты прохождения практики оцениваются при проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Формой отчетности обучающегося по практике является отчет по практике и дневник по практике.

Требования к объему, структуре, оформлению отчета по практике, порядку его представления и защите:

- объем отчета по практике должен быть достаточным для изложения путей реализации поставленных задач, не перегружен малозначащими деталями и не может влиять на оценку при защите. Рекомендуемый объем отчета по практике (без приложений) – не более 30 страниц;

- структура отчета по практике:

- Титульный лист
 - Содержание
 - Введение
 - Основная часть
 - Заключение
 - Список литературы
 - Приложения

- оформление отчета по практике:

Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм), используемый шрифт - Times New Roman, обычный, размер 14 пт, через 1,5 интервала, отступ - 1,25, выравнивание текста – по ширине. Шрифт заголовков разделов: Times New Roman, полужирный, размер 14 пт. В таблицах и схемах, а также сносках допускается шрифт Times New Roman 12. Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Страницы текста отчета подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют внизу по центру без точки в конце.

Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется;

- шаблон отчета по практике представлен в приложении 1;
- отчет должен составляться по окончании практики и оформляться в последние дни пребывания обучающегося на месте практики;
- защита отчетов назначается руководителем практики на следующей неделе после ее завершения в соответствии с графиком практик;

Требования к дневнику по практике:

- в дневнике по практике указываются все планируемые и выполненные работы обучающегося во время производственной (научно-исследовательской) практики;

- в отзыве руководителя практики от профильной организации отмечается отношение обучающегося к работе, его инициативность, трудовая дисциплина, степень овладения навыками работы в предметной области, участие в научно-исследовательской работе.

- руководитель практики от кафедры после проверки отчета и дневника решает вопрос о допуске или недопуске обучающегося к защите;

- шаблон дневника по практике представлен в приложении 2.

Критерии оценивания результатов прохождения производственной практики

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Критерии оценивания результатов обучения			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ПК-2. Способен выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области	Знать: актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области	Не обладает знаниями об актуальных научных проблемах в соответствующей предметной области	Обладает поверхностными знаниями об актуальных научных проблемах в соответствующей предметной области	Хорошо знает актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области	Знает в полном объеме актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области
	Уметь: выявлять актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области; проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области	Не умеет выявлять актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области; проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области	Имеет представление об актуальных научных проблемах в соответствующей предметной области; проведении исследования актуальных научных проблем в соответствующей предметной области	Частично умеет выявлять актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области; проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области	Умеет на высоком уровне выявлять актуальные научные проблемы в соответствующей предметной области; проводить исследование актуальных научных проблем в соответствующей предметной области
	Владеть: навыками выявления актуальных научных проблем в соответствующей	Не владеет базовыми навыками выявления актуальных научных проблем в	Имеет представление о навыках выявления актуальных научных проблем в	Частично владеет навыками выявления актуальных	Владеет на высоком уровне навыками выявления актуальных научных

	предметной области, проведения исследования актуальных научных проблем в соответствующей предметной области	соответствующей предметной области, проведения исследования актуальных научных проблем в соответствующей предметной области	соответствующей предметной области, проведения исследования актуальных научных проблем в соответствующей предметной	научных проблем в соответствующей предметной области, проведения исследования актуальных научных проблем в соответствующей предметной области	проблем в соответствующей предметной области, проведения исследования актуальных научных проблем в соответствующей предметной области
--	---	---	---	---	---

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, формируемых в процессе прохождения практики:

1. Комплект материалов по оценке списка литературы (Приложение 3).
2. Комплект материалов по оценке устного опроса (Приложение 4)
3. Комплект вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (научно-исследовательской) практике (Приложение 5).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная литература и учебно-методические материалы, необходимые для проведения практики:

Основная литература:

1. Информационная экономика: учебник: [16+] / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. В. Маслюкова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 357 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561037> .
2. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> .
3. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии: учебник: [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2021. – 190 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> .

Дополнительная литература:

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234 - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551> .
2. Глотова, М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие: [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с.: схем, табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619> .
3. Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум: [16+] / авт.-сост. Л. А. Филимонюк; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398> .

Ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики:

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
Информационно-справочные системы			
1	Справочная правовая система КонсультантПлюс	www.consultant.ru	+
2	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»	www.garant.ru	+
3	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/	+
4	Министерство просвещения РФ	https://edu.gov.ru/	+
5	Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях	https://bus.gov.ru/	+
6	Федеральный портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	+
Электронно-библиотечные системы			
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	+
2	ЭБС «Лань»	https://lanbook.com/	+
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/	+
Профессиональные базы данных			
1	База данных финансовой (бухгалтерской) отчетности предприятий России	www.audit-it.ru/buh_otchet/	+

8. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Цифровые технологии, применяемые в учебном процессе при проведении практики:

№	Наименование	Виды работы на практике, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в т. ч. отечественного производства:

№	Наименование	Правообладатель ПО (наименование владельца ПО, страна)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)
1	Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional Plus 2013		лицензионное	
2	Adobe Reader XI		свободно распространяемое	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация практики требует наличия:

- помещения для проведения самостоятельных работ, оснащенного персональными компьютерами с выходом в Интернет; мультимедийным оборудованием и специализированной мебелью;
- помещения для групповых и индивидуальных консультаций, промежуточных аттестаций, оснащенного специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения для предоставления учебной информации обучающимися.