

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина»
(Мининский университет)

ПРИКАЗ

22.01.2025

№ 32/ОД

г. Нижний Новгород

О внесении изменений в приказ от 21.11.2024
№1522/ОД «О введении в действие Положений
о формировании фонда оценочных средств
по образовательным программам ВО и СПО»

В целях оптимизации процессов реализации программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения в приказ от 21.11.2024 №1522/ОД «О введении в действие Положений о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам ВО и СПО»:

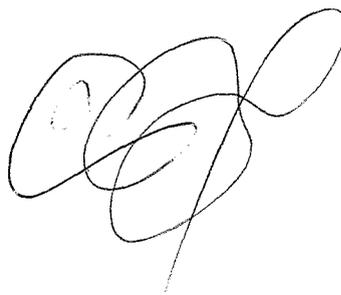
1.1. Внести изменения в Положение о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования изложив Приложение 1. «Макет ФОС по дисциплине, МДК, практике СПО» и Приложение 2. «Макет ФОС по компетенции СПО» в редакции согласно Приложениям 1 и 2 к настоящему приказу.

2. Руководителям структурных подразделений при формировании фонда оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования руководствоваться настоящим приказом.

3. Директору центра информационной политики Князевой О.В. в течение трех дней обеспечить размещение на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» копии настоящего приказа.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по учебно-методической деятельности А.А. Толстеневу.

И.о. ректора



С.А. Троицкий

Приложение к приказу
От 22.01.2025 г. № 32/ОД

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 2
от «31» октября 2024 г.

Положение [✓]36
о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам
среднего профессионального образования
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Положение о формировании фонда оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (далее – Положение) разработано на основе следующих действующих законодательных и регламентирующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (далее – Университет).
- Иных локальных нормативных актов.

1. Общие положения

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ).

1.2. ФОС по компетенциям, реализуемым ППССЗ, представляет собой совокупность оценочных материалов, предназначенных для оценки степени сформированности у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой по соответствующей специальности.

1.3. ФОС по компетенциям должны быть представлены в Приложении к ППССЗ.

1.4. Основой для формирования ФОС по компетенциям являются ФОС по дисциплинам / междисциплинарным курсам (далее – МДК) / практикам.

1.5. ФОС по дисциплине/МДК/практике представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения в соответствии с формируемыми компетенциями.

1.6. ФОС по дисциплине/МДК/практике используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.7. ФОС по дисциплине/МДК/практике должен быть представлен в Приложении к рабочей программе дисциплины/МДК/практики. ФОС утверждается и обновляется в установленном порядке вместе с рабочей программой дисциплины/МДК/практики и является ее неотъемлемой частью.

1.8. ФОС по дисциплине/МДК/практике разрабатывается по каждой дисциплине/МДК/практике, закрепленной за кафедрой.

1.9. ФОС должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;

– объективности: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями;

– своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

1.10. Ответственность за разработку ФОС по компетенциям несет заведующий выпускающей кафедрой.

1.11. Ответственность за разработку ФОС по дисциплине/МДК/практике несет заведующий кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина/МДК/практика в соответствии с учебным планом.

2. Формирование ФОС по дисциплине

2.1. Целью ФОС по дисциплине/МДК/практике является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения образовательным результатам, представленным в рабочей программе дисциплины/МДК/практики.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине/МДК/практике:

– управление процессом формирования компетенций на определенном этапе обучения;

– контроль достижения обучающимся установленных результатов обучения, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

2.3. При формировании ФОС по дисциплине/МДК/практике должно быть обеспечено его соответствие:

– ППССЗ и учебному плану по специальности и специализации;

– рабочей программе дисциплины/МДК/практики.

2.4. Структурными элементами ФОС по дисциплине/МДК/практике являются:

– титульный лист;

– паспорт ФОС, предусматривающий перечень планируемых результатов обучения по дисциплине/МДК/практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ППССЗ;

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по дисциплине/МДК/практике;
- комплекты контрольно-измерительных материалов для оценки уровня сформированности компетенции в рамках дисциплины/МДК/практики.

2.5. Макет ФОС по дисциплине/МДК/практике представлен в Приложении 1.

3. Формирование ФОС по компетенциям

3.1. Целью ФОС по компетенциям является оценивание степени сформированности у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой по соответствующей специальности.

3.2. Задачи ФОС по компетенции:

- контроль формирования компетенций на определенных этапах обучения;
- контроль степени сформированности компетенций, определенных ППССЗ.

3.3. При формировании ФОС по компетенциям должно быть обеспечено его соответствие:

- ППССЗ и учебному плану по специальности и специализации;
- Матрице компетенций, представленной в ППССЗ.

3.3. Структурными элементами ФОС по компетенции являются:

- титульный лист;
- формируемая компетенция;
- этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- определение индикаторов достижения компетенций;
- комплекты оценочных средств.

3.4. Макет ФОС по компетенции представлен в Приложении 2.

4. Формирование диагностической работы

4.1. Из ФОС по компетенциям формируется диагностическая работа, целью которой является определение уровня достижения результатов обучения и/или освоения образовательной программы.

4.2. Диагностическая работа формируется по общим и профессиональным компетенциям после завершения формирования компетенции в рамках дисциплин/МДК/практик согласно матрице компетенций или при освоении обучающимися компетенций не менее чем на 75% в соответствии с учебным планом.

4.3. Диагностическая работа состоит из трех частей, включающих в себя 24 задания.

Часть 1 – тестовые задания – содержит 20 заданий открытого и закрытого типа.

Часть 2 – стандартные задачи – содержит 3 задачи с развернутым ответом.

Часть 3 – кейс – содержит одно задание с развернутым ответом, направленное на применение знаний в типичных и нестандартных ситуациях.

4.4. При формировании диагностической работы преимущество отдается профессиональным компетенциям при отборе кейсов, общим и профессиональным компетенциям – при отборе стандартных задач и тестовых заданий.

4.5. На выполнение диагностической работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

4.6. При составлении диагностической работы учитывается время, отведенное на выполнение заданий в соответствии с уровнем сложности заданий:

- базовый уровень (тестовое задание) – 1-3 минуты на каждое задание,
- повышенный уровень (стандартная задача) – 3-5 минут на каждую задачу,
- высокий уровень (кейс) – 5-10 минут на каждый кейс.

4.7. Выполнение заданий предваряется инструкцией, в которой описывается порядок и время выполнения, а также количество заданий. При составлении инструкции необходимо учитывать типы заданий, отобранных для составления диагностической работы.

4.8. Количество вариантов при подготовке диагностической работы должно быть не менее двух.

4.9. Диагностическая работа может быть разработана как в печатном, так и в электронном виде.

4.10. Требования к диагностической работе представлены в спецификации, которая является неотъемлемой частью фонда оценочных средств по компетенциям (Приложение 2).

5. Формирование и хранение ФОС

5.1. ФОС по дисциплине/МДК/практике рассматривается на заседании кафедры и утверждается протоколом заседания кафедры.

5.2. ФОС по дисциплине/МДК/практике хранится в электронном виде на кафедре.

5.3. ФОС по компетенциям утверждается одновременно с ППССЗ как ее неотъемлемая часть.

5.4. ФОС по компетенциям обновляется при необходимости в порядке обновления ППССЗ.

5.5. ФОС по компетенциям хранится в электронном виде на выпускающей кафедре и в отделе управления образовательными программами Учебно-методического управления.

5.6. ФОС по компетенциям размещается руководителем образовательной программы в электронной информационно-образовательной среде Университета в сервисе «Управление ОПОП» раздел «РПД».

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ /
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ / ПРАКТИКЕ**
« _____ »
(наименование)

Специальность: _____
(шифр и наименование)

Квалификация выпускника: _____
(наименование)

Н. Новгород
20__ г.

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине/МДК/практике

« _____ »
(наименование)

1. Перечень планируемых результатов обучения по
дисциплине/МДК/практике

« _____ »
(наименование),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения ППСЗ

Формируемые компетенции:

_____ (шифр и наименование)
[ФГОС СПО, № _____ от _____ по специальности
« _____ »].
(шифр и наименование)

[Профессиональный стандарт _____].
_____ (шифр и наименование)

3. Комплекты контрольно-измерительных материалов для оценки уровня сформированности компетенции в рамках дисциплины/МДК/практики

Оценочное средство «Тестовое задание»

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК (знания)	Рекомендовано для формирования ФОС по компетенции
	Критерии оценивания			

Оценочное средство «Стандартная задача»

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК (умения)	Рекомендовано для формирования ФОС по компетенции
	Критерии оценивания			

Оценочное средство «Кейс»

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК (практический опыт)	Рекомендовано для формирования ФОС по компетенции
	Критерии оценивания			

Примечание:

Необходима разработка не менее 4 вариантов комплектов заданий.

В один комплект задания входит: тестовое задание (до 10 (из них не более 5 рекомендовано для формирования ФОС по компетенции)), стандартная задача (1-2), кейс (1).

Рекомендованный совокупный объем заданий – до 13.

В графе «Рекомендовано для формирования ФОС по компетенции» необходимо отметить те оценочные средства, использование которых наиболее целесообразно при формировании ФОС по компетенциям, причем в данный перечень должны быть включены задания по каждой ИДК.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по компетенциям

Специальность:

Квалификация выпускника:

Нижний Новгород
20 ____ г.

Содержание

1. Общие компетенции

- 1.1. Контролируемая компетенция ОК-1
- 1.2. Контролируемая компетенция ОК-2
- 1.3. Контролируемая компетенция ОК-3
- 1.4. Контролируемая компетенция ОК-4
- 1.5. Контролируемая компетенция ОК-5
- 1.6. Контролируемая компетенция ОК-6
- 1.7. Контролируемая компетенция ОК-7
- 1.8. Контролируемая компетенция ОК-8
- 1.9. Контролируемая компетенция ОК-n

2. Профессиональные компетенции

- 2.1. Контролируемая компетенция ПК-1.1
- 2.2. Контролируемая компетенция ПК-1.2
- 2.3. Контролируемая компетенция ПК-1.3
- 2.4. Контролируемая компетенция ПК-1.4
- 2.5. Контролируемая компетенция ПК-1.5
- 2.6. Контролируемая компетенция ПК-1.6
- 2.7. Контролируемая компетенция ПК-2.1
- 2.8. Контролируемая компетенция ПК-2.2
- 2.9. Контролируемая компетенция ПК-2.3
- 2.10. Контролируемая компетенция ПК-n

Спецификация

Фонд оценочных средств формируется по компетенциям, установленным **ФГОС СПО** № ____ от __. __.20__ г. по специальности « _____ », и в соответствии с **профессиональным(и) стандартом(ами)** __. __ « _____ », утвержденным приказом Министерства _____ от «__» _____ 20__ г. № ____.

Фонд оценочных средств по компетенциям, реализуемым образовательной программой среднего профессионального образования, представляет собой совокупность оценочных материалов, предназначенных для оценки степени сформированности у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой по соответствующей специальности.

Из фонда оценочных средств по компетенциям формируется диагностическая работа, целью которой является определение уровня достижения результатов обучения и/или освоения образовательной программы.

Диагностическая работа формируется по общим и профессиональным компетенциям после завершения формирования компетенции в рамках дисциплин/МДК согласно матрице компетенций или при освоении обучающимися компетенций не менее чем на 75% в соответствии с учебным планом.

Диагностическая работа состоит **из трех частей, включающих в себя 24 задания.**

Часть 1 – тестовые задания (направлены на оценку знаний) – содержит 20 заданий открытого и закрытого типа.

Часть 2 – стандартные задачи (направлены на оценку умений) – содержит 3 задачи с развернутым ответом.

Часть 3 – кейс (направлен на оценку практического опыта) – содержит одно задание с развернутым ответом, направленное на применение знаний в типичных и нестандартных ситуациях.

При формировании диагностической работы преимущество отдается профессиональным компетенциям при отборе кейсов, общим и профессиональным компетенциям – при отборе стандартных задач и тестовых заданий.

Ответом к заданиям части 1 (задания 1-20) является последовательность цифр и букв. Задания части 2 (задания 21-23) и части 3 (задание 24) требуют полного ответа (показать решение; дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение).

На выполнение диагностической работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

При составлении диагностической работы учитывается время, отведенное на выполнение заданий в соответствии с уровнем сложности заданий:

- базовый уровень (тестовое задание) – 1-3 минуты на каждое задание,
- повышенный уровень (стандартная задача) – 3-5 минут на каждую задачу,
- высокий уровень (кейс) – 5-10 минут на каждый кейс.

Распределение заданий по компетенциям представляется в следующем виде:

Код компетенции	Наименование компетенции	Коды и наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Семестр	Тип задания	Номер задания	Уровень сложности	Время выполнения (мин.)
ОК 01								

Выполнение заданий предваряется инструкцией, в которой описывается порядок и время выполнения, а также количество заданий. При составлении инструкции необходимо учитывать типы заданий, отобранных для составления диагностической работы.

Например:

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

При выполнении заданий обучающийся может иметь при себе следующие **дополнительные материалы и оборудование**:

-
-
-

Количество вариантов при подготовке диагностической работы должно быть не менее двух.

Диагностическая работа может быть разработана как в печатном, так и в электронном виде.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО КОМПЕТЕНЦИИ

(код и наименование компетенции)

Специальность: _____
(шифр и наименование)

Квалификация выпускника: _____
(наименование)

Н. Новгород
20__ г.

Формируемая компетенция:

_____ (шифр и наименование)
[ФГОС СПО, № _____ от _____ по специальности
« _____ »].
(шифр и наименование)

[Профессиональный стандарт _____].
(шифр и наименование)

Индикаторы достижения компетенций (ИДК):

ИДК _____ (код и наименование)
ИДК _____ (код и наименование)
ИДК _____ (код и наименование)

1. Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

по специальности _____

(шифр и наименование)

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИИ

Дисциплина/МДК, участвующая в формировании компетенции	Семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Код и наименование компетенции								
Дисциплина 1	+							
Дисциплина 2		+						
Дисциплина 3			+					
Дисциплина 4						+		
МДК 1					+			
Практика 1			+					

2. Определение индикаторов достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОК 01 Наименование	ОК 01.1 (з)	Наименование
	ОК 01.2 (з)	Наименование
	ОК 01.3 (з)	Наименование
	ОК 01.4 (у)	Наименование
	ОК 01.5 (у)	Наименование
	ОК 01.n ()	Наименование
	...	
ПК 1.1 Наименование	ПК 1.1.1 (з)	Наименование
	ПК 1.1.2 (з)	Наименование
	ПК 1.1.3 (з)	Наименование
	ПК 1.1.4 (у)	Наименование
	ПК 1.1.5 (у)	Наименование
	ПК 1.1.6 (у)	Наименование
	ПК 1.1.7 (п.о.)	Наименование
	ПК 1.1.8 (п.о.)	Наименование
	ПК 1.1.n ()	Наименование
	...	

3. Комплекты оценочных средств

Оценочное средство «Тестовое задание»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК
1 вариант			
1.			
2.			
...			
2 вариант			
1.			
...			
3 вариант			
1.			
...			

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
		Выполнено правильно ___ и более заданий
		Выполнено правильно ___ заданий
		Выполнено правильно ___ заданий
	Выполнено правильно менее ___ заданий	

* В одном тестовом задании каждого варианта должно быть 5 вопросов для каждого ИДК, то есть, если всего 3 ИДК, то должно быть 15 вопросов в каждом варианте.

Оценочное средство «Стандартная задача»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК
1 вариант			
1.			
2.			
...			
2 вариант			
1.			
...			
3 вариант			
1.			
...			

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
		Выполнено правильно ___ и более заданий
		Выполнено правильно ___ заданий
		Выполнено правильно ___ заданий
	Выполнено правильно менее ___ заданий	

* Для каждого ИДК должна быть 1 стандартная задача в каждом варианте.

Оценочное средство «Кейс»

1. Содержание задания

№	Содержание задания	Правильный ответ	Код ИДК
1 вариант			
1.			
2.			
...			
2 вариант			
1.			
...			
3 вариант			
1.			
...			

2. Правильный ответ (при наличии)

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3

3. Критерии оценивания

Степень правильности выполнения заданий	Шкала	Индикаторы
		Выполнено правильно ___ и более заданий
		Выполнено правильно ___ заданий
		Выполнено правильно ___ заданий
	Выполнено правильно менее ___ заданий	

* Для каждой компетенции должен быть один кейс в каждом варианте, то есть кейс закрывает все ИДК.