

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: «Психология управления и интернет-коммуникации»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	64
в т.ч. аудиторная работа	64
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	8
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа дисциплины «*Физическая культура и спорт*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Программу составил: к.п.н., доцент Кутепов М.М.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

1. Цель и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Атлетическая гимнастика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знаком с методами, способами, правилами поддержания на должном уровне физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-3.1 УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, Дидактическая игра
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-3.2 УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические и методические основы физической подготовки	6	16		8	24
Тема 1.1. Понятие физической подготовки, физических качествах и физических способностях, и закономерностях их развития.	1				1
Тема 1.2. Нагрузка и отдых как основные компоненты физической подготовки	1	2			3
Тема 1.3. Методические особенности развития физических качеств. Методика построения тренировки.	2	10		2	14
Тема 1.4. Методы оценки уровня развития физических качеств	2	4		2	6
Раздел 2. Комплекс ГТО как программная и нормативная основа физического воспитания		28			28
Тема 2.1 Структура Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		1			1
Тема 2.2. Техника, методика подготовки и методические рекомендации к сдаче контрольных нормативов средствами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		1			1
Тема 2.3. Организация и проведение тестирования в рамках комплекса ГТО		26		2	26
Раздел 3. Современные фитнес технологии		16		2	16

Тема 3.1. Силовой фитнес.		6			6
Тема 3.2. Аэробный(циклический) тренинг.		6			8
Тема 3.3. Тренировочный процесс в тренажерном зале.		6			6
Итого:	6	58		8	72

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный, метод круговой тренировки.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Опрос по разделу "Физические качества"	Дидактическая игра	8-15	1	8	15
2	ОР.1 ОР.2	Сдача контрольных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Контрольные нормативы	22-40	1	22	40
3	ОР.1 ОР.2	Разработка фитнес-занятия.	Дидактическая игра	8-15	1	8	15
4	ОР.1 ОР.2	Тестирования по курсу	Тестирование	6-10	2	12	20
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Итоговое тестирование по теоретическому разделу	Тестирование	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л. Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта: Учеб. - метод. пособие Нижний Новгород: , 2014

2. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>

3. Ершкова Е.В. Оздоровительная физическая культура женщин первого зрелого возраста на основе применения упражнений с локальными отягощениями:

Авт. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Спец.13.00.04-Теория и методика физ. воспитания, спорт. тренировки, оздоровительной и адапт. физ. культуры. Москва, 2015

4. Лечебная физическая культура: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования Москва: Академия, 2014

7.2. Дополнительная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: Учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования Москва: Академия, 2013

2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО вузов России по образованию в области социал. работы Москва: КноРус, 2013

3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

4. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб. для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / Ю.И. Евсеев. - 5-е изд., испр. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 444 с.- (Высшее образование).

5. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб. пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - 3-е изд., стер. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 270с.

6. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 320 с.

7. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по напр. 050700 "Педагогика": рек. УМО по спец. пед. образования Москва: КноРус, 2012

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник, 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 288 с.

10. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие: для студентов вузов / Г.С. Туманян. - 2-е изд. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 335с.

11. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2011.- 1 CD (Учеб. литература для высшего и среднего проф. образования). (Электронный ресурс).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н. Новгород: Мининский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А. Кузнецов и др.- Н. Новгород: Мининский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А.

Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н. Новгород: Н. Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.Book.ru Коллекция издательства Кнорус

Cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «Киберлиника»

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<https://www.gto.ru/> сайт ГТО

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;

- табличный редактор MSExcel;

- ЭИОС Мининского университета.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ
к профессиональной деятельности**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология управления и интернет-коммуникации»

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород

2024 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа соответствует:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 № 839.

2. ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации».

3. Запросам и требованиям работодателей.

Программа согласована с представителем организации работодателя(ей) и принята на заседании кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

Введение

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по психологии,
- представление портфолио аттестуемого,
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей профессиональной деятельности.

Тестирование по психологии как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога-психолога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей профессиональной деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики психолога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога-психолога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭГ адресована обучающимся по направлению 37.03.01 Психология, профилю «Психология управления и интернет-коммуникации».

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	<i>обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся.</i>
Задачи проведения комплексного экзамена	<i>- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей; - оценка уровня сформированности образовательных результатов в области психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности; - оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.
--	---

2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного психологического образования для продолжения специализированного обучения профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: практической, научно-исследовательской, педагогической;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей психологической деятельности;
- **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: исследовательских, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций¹:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Степень сформированности индикатора достижения компетенции		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
Универсальные компетенции (УК)				
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	УК.4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для	Демонстрирует свободные навыки в нахождении, восприятии и использовании информации, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для	Демонстрирует определенные навыки в нахождении, восприятии и использовании информации, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального	Частично демонстрирует навыки в нахождении, восприятии и использовании информации, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для

¹ Допускается приводить не полный перечень компетенций, формируемых в рамках освоения ОПОП и регламентируемых ФГОС ВО (ФГОС ВПО).

	академического и профессионального взаимодействия	академического и профессионального взаимодействия	взаимодействия	академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Демонстрирует уверенные умения представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Демонстрирует базовые умения представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Демонстрирует частичные умения представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия	Свободно владеет умениями участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия	Частично владеет умениями участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия	Демонстрирует низкий уровень умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Демонстрирует самостоятельные умения находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Демонстрирует базовые умения находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Демонстрирует отдельные умения находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;	Способен самостоятельно выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Частично способен самостоятельно выстраивать профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Способен выстраивать взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп в определенных профессиональных ситуациях базового уровня

	УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Способен обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Частично способен обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Способен фрагментарно и избирательно обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Демонстрирует знание понятий инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Демонстрирует свободное владение понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Демонстрирует частичное владение понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Демонстрирует низкий уровень владения понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	УК-9.2. Демонстрирует умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Способен планировать и осуществлять базовую профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Частично способен планировать и осуществлять базовую профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Демонстрирует свободное владение навыками и взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Демонстрирует базовые навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Частично демонстрирует владение базовыми навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной	ОПК-2.1. Знает теоретические основы методологии психологического исследования, основные методы сбора, анализа и интерпретации	Свободное использование теоретических основ методологии психологического исследования, основных методов сбора, анализа и интерпретации	Частичное свободное использование теоретических основ методологии психологического исследования, основных методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных	Фрагментарно-избирательное использование теоретических основ методологии психологического исследования, основных методов сбора, анализа и интерпретации

задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей исследования	эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей исследования	в соответствии с поставленной задачей исследования	эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей исследования
	ОПК-2.2. Умеет самостоятельно подбирать методы исследования, анализировать, оценивать достоверность полученных результатов, а так же интерпретировать полученные результаты; применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для проведения психологического исследования;	Демонстрирует умения самостоятельно подбирать методы исследования, анализировать, оценивать достоверность полученных результатов, а так же интерпретировать полученные результаты; применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для проведения психологического исследования;	Демонстрирует умения частично самостоятельно подбирать методы исследования, анализировать, оценивать достоверность полученных результатов, а так же интерпретировать полученные результаты; применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для проведения психологического исследования;	Демонстрирует фрагментарно избирательные умения к подбору методов исследования, анализа и оценки достоверности полученных результатов, а так же интерпретации полученных результатов; применению существующих теоретических подходов.
	ОПК-2.3. Владеет навыками проведения экспериментальной и исследовательской деятельности, используя методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способами анализа и оформления результатов научно - исследовательской деятельности	Полностью владеет навыками проведения экспериментальной и исследовательской деятельности, используя методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способами анализа и оформления результатов научно - исследовательской деятельности	Демонстрирует частичное владение навыками проведения экспериментальной и исследовательской деятельности, используя методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способами анализа и оформления результатов научно - исследовательской деятельности	Владеет фрагментарными базовыми навыками проведения экспериментальной и исследовательской деятельности, используя методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способами анализа и оформления результатов научно - исследовательской деятельности
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать	ОПК-3.1. Знает требования к психодиагностическим методикам, базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; профессионально-этические принципы	Полностью знает требования к психодиагностическим методикам, базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; профессионально-этические принципы	Частично знает требования к психодиагностическим методикам, базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; профессионально-этические принципы в психодиагностике;	Имеет фрагментарные и избирательные знания и требования к психодиагностическим методикам, базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики;

сбор данных для решения задач психодиагностик и в заданной области исследований и практики	психодиагностике;	психодиагностике;		профессионально-этические принципы в психодиагностике;
	ОПК-3.2. Умеет разрабатывать программу психодиагностического исследования, осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям и задачам исследования, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;	Умеет разрабатывать программу психодиагностического исследования, осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям и задачам исследования, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;	Умеет частично самостоятельно разрабатывать программу психодиагностического исследования, осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям и задачам исследования, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;	Умеет частично самостоятельно разрабатывать стандартную программу психодиагностического исследования, осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям и задачам исследования, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;
	ОПК-3.3. Владеет навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе; навыками применения количественных и качественных методов психологической оценки в исследовании;	Демонстрирует свободное применение навыков использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе; навыками применения количественных и качественных методов психологической оценки в исследовании;	Демонстрирует частично свободное применение навыков использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе; навыками применения количественных и качественных методов психологической оценки в исследовании;	Демонстрирует фрагментарно-избирательное применение навыков использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе; навыками применения количественных и качественных методов психологической оценки в исследовании;
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при	ОПК-4.1. Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической	Знает понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и	Знает основные базовые понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для	Имеет фрагментарные и избирательные знания понятий и техник психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями

организации инклюзивного образования	коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-4.2 Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Способен к глубокому анализу проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Частично способен к самостоятельному анализу проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Частично способен к фрагментарному анализу базовых проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	ОПК-4.3. Владет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Владет в полном объеме навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Частично владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Владет отдельными навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-7. Способен	ОПК-7.1 Знать специфику	Демонстрирует системные анализ	Знает основную специфику	Частично знает основную

поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	профессиональной деятельности и практических подходов в профессиональной деятельности психолога, методов повышения профессиональной компетенции;	специфики профессиональной деятельности и практических подходов в профессиональной деятельности психолога, методов повышения профессиональной компетенции;	профессиональной деятельности и практических подходов в профессиональной деятельности психолога, методов повышения профессиональной компетенции;	специфику профессиональной деятельности и практических подходов в профессиональной деятельности психолога, методов повышения профессиональной компетенции;
	ОПК-7.2. Умеет работать в команде при осуществлении супервизии, применяя методы рефлексии и критический анализ своей профессиональной деятельности;	Умеет работать в команде при осуществлении супервизии, применяя методы рефлексии и критический анализ своей профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения работать в команде при осуществлении супервизии, применяя методы рефлексии и критический анализ своей профессиональной деятельности	Демонстрирует слабые умения работать в команде при осуществлении супервизии, применяя методы рефлексии и критический анализ своей профессиональной деятельности
	ОПК-7.3 Владеть навыками совершенствования и повышения профессиональной компетентности под руководством супервизора	Свободно владеет навыками совершенствования и повышения профессиональной компетентности под руководством супервизора	Частично владеет навыками совершенствования и повышения профессиональной компетентности под руководством супервизора	Владеет фрагментарно-избирательными навыками совершенствования и повышения профессиональной компетентности под руководством супервизора
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Знает специфику работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога в организациях различного типа	Демонстрирует глубокие познания специфики работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога в организациях различного типа	Демонстрирует фрагментарно-избирательные познания специфики работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога в организациях различного типа	Демонстрирует поверхностные знания специфики работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога в организациях различного типа
	ОПК-8.2 Умеет реализовывать свои профессиональные функции, определяемые конкретными задачами работы психолога в организации; осуществлять коммуникации и контролировать результат работы;	Умеет творчески реализовывать свои профессиональные функции, определяемые конкретными задачами работы психолога в организации; осуществлять коммуникации и контролировать результат работы;	Умеет стандартно реализовывать свои профессиональные функции, определяемые конкретными задачами работы психолога в организации; осуществлять коммуникации и контролировать результат работы;	Частично умеет реализовывать свои профессиональные функции, определяемые конкретными задачами работы психолога в организации; осуществлять коммуникации и контролировать результат работы;

	ОПК-8.3 Владеет основными приемами соблюдения правовых норм, определяющих особенности профессиональной деятельности; способами их реализации в условиях реальной психологической практики	Демонстрирует профессиональные навыки владения основными приемами соблюдения правовых норм, определяющих особенности профессиональной деятельности; способами их реализации в условиях реальной психологической практики	Демонстрирует владение основными приемами соблюдения правовых норм, определяющих особенности профессиональной деятельности; способами их реализации в условиях реальной психологической практики	Частично владеет основными приемами соблюдения правовых норм, определяющих особенности профессиональной деятельности; способами их реализации в условиях реальной психологической практики
Профессиональные компетенции (ПК)				
<i>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</i>				
ПК-2 Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп	ПК-2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;	Демонстрирует глубокие познания методов, способов, принципов, подходов и технологий, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;	Демонстрирует познания базовых и стандартных методов, способов, принципов, подходов и технологий, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;	Знаком с некоторыми профессиональными действиями по диагностике интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп
	ПК-2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;	Умеет самостоятельно составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;	Умеет частично самостоятельно составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;	Способен составлять на репродуктивном уровне (по образцу) и под руководством специалиста психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;
	ПК-2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых	Свободно владеет профессиональными навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-	Владеет базовыми навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала;	Владеет поверхностными навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-

	потенциала;	волевых потенциала;		волевых потенциала;
ПК-3 Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и формы организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.1. Знает методы, способы и принципы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Демонстрирует глубокие познания методов, способов и принципов формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Демонстрирует познания базовых методов, способов и принципов формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Знаком с некоторыми методами, способами и принципами формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
	ПК-3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся;	Способен профессионально разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся	Способен частично самостоятельно разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся	Способен разрабатывать и реализовывать на репродуктивном уровне (по образцу) и под руководством специалиста мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся
	ПК-3.3. Владеет навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Профессионально владеет навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Владеет отдельными навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Владеет поверхностными навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
<i>Тип профессиональной деятельности: просветительно-профилактический</i>				
ПК-4 Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1. Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	Демонстрирует глубокие познания современных методов и способов осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и	Знает основные современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	Поверхностно знаком с современными методами и способами осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер

		социальной сфер		
	ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер.	Способен профессионально использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер	Умеет использовать базовые методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер	Способен использовать на репродуктивном уровне (по образцу) и под руководством специалиста известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер
	ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности	Профессионально владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности	Владеет базовыми навыками обобщения результатов просветительской деятельности	Частично владеет базовыми навыками обобщения результатов просветительской деятельности

3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин: дисциплины по психологическим основам профессиональных знаний (модуль «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)»).

4. Содержание комплексного экзамена

Раздел 1. Основы профессиональных знаний

- Тема 1.1. Познавательные психические процессы
- Тема 1.2. Психология личности и индивидуальности
- Тема 1.3. Психология деятельности
- Тема 1.4. История психологии

Раздел 2. Научные основы эмпирических исследований в психологии

- Тема 2.1. Методы исследования интеллектуальной-познавательной сферы личности
- Тема 2.2. Специфика исследования эмоционально-волевых качеств личности
- Тема 2.3. Методы изучения социально-личностных свойств человека

5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

- презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);
- тестирование по психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;

– защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену

6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

При подготовке портфолио обучающиеся Мининского университета используют электронный сервис и организуют подтверждение своих достижений согласно следующей структуры:

1. Автобиография
2. Образование и обучение
3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию.

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области дисциплин психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по педагогическим дисциплинам, включенным в содержание КЭ. Тестирование может проводиться с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.

2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.
3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.
4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»
5. Формулировка проблемы или задачи.
6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).
7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов психологии, на которые нет явного указания в тексте задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта педагога-психолога.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.
2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.
3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.
4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.
5. Интерпретация результатов решения задачи.

6.3. Рекомендации по подготовке к защите курсового проекта.

Курсовой проект – продукт самостоятельной работы аттестуемого по заданной теме (проблеме), направленный на решение значимой для участников КЭГ, в том числе аттестуемого и работодателей, проблемы (учебно-практической или учебно-исследовательской).

Курсовой проект оформляется в соответствии с Положением о курсовых работах, действующем на момент проведения КЭГ. Представление полученных в ходе выполнения курсового проекта результатов осуществляется в форме защиты посредством выступления с докладом и презентацией.

При оценке курсового проекта учитывается актуальность заявленной проблемы, реалистичность в описании цели и задач проекта, эффективность механизмов реализации, результативность и качество проекта.

Курсовой проект имеет следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. План работы над курсовым проектом.
3. Введение, в котором приводится обоснование актуальности курсового проекта, формулируются цели и задачи.
4. Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на

используемые источники, в том числе на организации, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарий по исследуемой проблеме.

5. Заключение.

6. Список используемой литературы.

При подготовке к представлению курсового проекта необходимо продумать иллюстративный материал, способствующий более полному пониманию содержания проделанной работы и ее результатов.

Примерные этапы работы над курсовым проектом:

1. Выбор проблемы, ее обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание работы.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила оформления курсового проекта:

Объем работы — не более 40 страниц.

Работа выполняется на белых листах формата А 4 , текст размещается с одной стороны листа.

При компьютерной верстке текста задаётся полуторный межстрочный интервал, шрифт-Times New Roman , размер шрифта 14.

ГОСТ определяет следующие требования к отпечатанному документу: на каждом листе не более 30 строк, в строке — до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Поля: слева— 3 см; справа — 1,5см; сверху — 2,5см; снизу — 2,5 см. Отступ первой строки-1,27.

Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в один интервал.

Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, со сквозной нумерацией по всему тексту. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются внизу страницы в центре без точки шрифтом №10

Главы, параграфы, пункты и подпункты (кроме введения, заключения, списка использованной литературы и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: глава 2, параграф 2.2, пункт 2.2.1, подпункт 1.2.2.1.

Главы (разделы) и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны кратко и чётко отражать содержание соответствующей структурной части работы.

Заголовки главы, а также названия: «Содержание», «Аннотация», «Введение», «Заключение», «Приложения», «Список использованной литературы» должны располагаться в середине строки, без точки в конце. Их следует печатать прописными буквами, не подчёркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Иллюстрации, поясняющие текст, должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанное место их разместить невозможно.

Иллюстрации должны иметь названия, которые следует помещать под иллюстрациями. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы и т.п.), помещённые в текстовой части работы, именуется рисунками, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе. Все рисунки сопровождаются подрисуночной подписью непосредственно после номера рисунка. В конце наименования рисунка ставится точка. Если иллюстрация одна в работе, она не нумеруется и слово «Рисунок» под ней не пишут.

Цифровой материал больших объёмов рекомендуется помещать в Приложение в виде таблиц. Табличные данные небольшого объёма можно помещать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Таблицы, помещённые в текстовой части работы, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, номер следует размещать в правом верхнем углу над содержательным заголовком таблицы после слова «Таблица». При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например: См. табл. 23 – смотрите таблицу 23.

В случае если на одной странице таблица не размещается, продолжают её на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей производится запись «Продолжение табл. 23».

При ссылке на литературный источник после упоминания о нём в тексте работы проставляют в квадратных (косых) скобках номер, под которым он значится в списке использованной литературы. При необходимости указывается страница источника, на которую производится ссылка через запятую после номера источника

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. В список включаются все литературные источники, использованные автором работы независимо от того, где они опубликованы в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д. и имеются ли в тексте ссылки на них.

Приложения оформляются как продолжение работы и размещаются в конце. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу которой обозначается «Приложение». Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в работе имеются несколько приложений, то они нумеруются.

7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области психологии, представителей работодателя (образовательных организаций) и регионального органа управления образованием. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

7.1. РЕЙТИНГ-ПЛАН КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

Компоненты экзамена	Балл за одно учебное событие	Кол-во учебных событий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Портфолио			55	100
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов			20	20
Наличие достижений в спортивной деятельности			5	10
Наличие опыта и достижений в общественной деятельности			5	15
Достижения в научно-исследовательской работе			10	20
Наличие опыта профессиональной деятельности (работа вожатым, работа в рамках соисполнителя по проекту)			10	20
Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности			5	15
Экзамен по модулю «Психологический базис»			55	100
Тестирование			29	52
Кейс-задание			26	48
Экзамен предметной области			55	100
Защита курсовой работы			55	100
Итого			165	300

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание по каждому компоненту экзамена:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Итоговая оценка:

165–210 баллов – «удовлетворительно»;

213–255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

7.2.1 Критерии оценки тестирования по модулю «Психологический базис (основы профессиональных знаний)»

Тестирование

Содержание теста основано на содержании рабочих программ по дисциплинам модуля «Психологический базис (основы профессиональных знаний)» и программы КЭГ.

Длина теста – 26 заданий.

Первая часть: тест однородный. Максимальный балл за каждое задание – 1 балл. Весовой коэффициент равен 2. Максимальный балл за тест составляет 52 балла ($26 \times 2 = 52$).

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	44 - 52	Не менее 85%
Допустимый	36 - 43	Не менее 70%
Критический	29 - 35	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 29	Менее 55%

7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи)

по модулю «Психологический базис (основы профессиональных знаний)»

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

- обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;
- выделение противоречий в рассматриваемых позициях;
- раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;
- четкая формулировка собственных выводов;
- описание возможных перспектив развития ситуации.

Выполнение кейса

Вторая часть испытания содержит 2 кейс-задания. Максимальный балл за каждый кейс - 6 баллов (два задания в каждом кейсе, каждое задание по 3 балла). Весовой коэффициент равен 4. Максимальный балл за все кейс-задания составляет 48 баллов ($12 \times 4 = 48$).

Оценка производится на основании следующих критериев:

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	41 - 48	Не менее 85%
Допустимый	34 - 40	Не менее 70%
Критический	26 - 33	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 26	Менее 55%

7.3 Критерии оценивания защиты курсового проекта

Курсовой (учебный) проект – это авторский текст, отражающий аргументированную позицию по проблеме, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных

источников. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников.

Курсовой проект может представлять собой совместную познавательную, творческую деятельность небольшой группы обучающихся (2- 3 человека). В этом случае курсовой проект предполагает наличие общей цели, согласованность методов и способов деятельности, направлен на достижение общего результата по решению проблемы, значимой для участников проекта, работодателей и заказчиков.

В проекте должны быть выделены следующие структурные компоненты:

1) Титульный лист.

2) План работы над проектом.

3) Введение, в котором приводится обоснование актуальности проекта, формулируются цели и задачи.

4) Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе и на учреждения, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарии по исследуемой проблеме.

5) Заключение.

6) Список используемой литературы.

К выполнению курсового проекта предъявляются следующие требования:

1. Содержание работы должно соответствовать теме и ее плану.

2. Текст работы должен отражать авторскую позицию по проблеме.

3. При подготовке проекта должно быть использовано не менее 15-20 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).

4. Текст работы необходимо излагать лаконичным научным языком.

5. При первом применении новых терминов необходимо объяснение их значений.

6. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ.

Критерии оценки	Алгоритм оценивания (уровни)		
	оптимальный	допустимый	критический
1. Степень представления сути поставленной проблемы.	Суть проблемы исследования формулирует верно и развернуто.	Анализирует состояние проблемы на момент исследования.	Суть проблемы исследования раскрывает не полностью.
		Описывает отдельные аспекты результатов научных	

		исследований.	
2.Корректное представление методологического аппарата исследования.	Грамотно формулирует методологический аппарат исследования (цель, задачи, гипотеза исследования) и обосновывает выбор методов исследования.	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования. Не четко дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования или представляет его структурные единицы не полностью. Не дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.
3.Степень представления понятийно-терминологического аппарата исследования.	Верно использует терминологический аппарат исследования и свободно ориентируется в терминологической системе	Приводит формулировки большинства понятий и терминов, необходимых для исследования.	Приводит формулировки некоторых понятий и терминов, необходимых для исследования.
4.Степень проведения анализа научной и (или методической) литературы по исследуемой проблеме.	Представлен качественный критический анализ литературы по проблеме исследования: рассмотрены различные точки зрения на поставленную проблему и определены рациональные идеи для решения поставленных задач. Корректно оформляет	Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно, рассмотрены отдельные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с	Не владеет навыками критического анализа специальной литературы. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа. Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с

	список литературы.	незначительными нарушениями ГОСТа. В процессе анализа теоретического материала по теме исследования рассмотрены разные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа.	незначительными нарушениями ГОСТа
5.Логика построения исследования (проектирования)	Этапы исследования описывает в соответствии с логикой научного исследования	Излагает материал с несущественным и нарушениями логичности и последовательности	Материал курсовой работы излагает с нарушениями необходимой последовательности и логичности.
6.Степень решения поставленных задач исследования.	В работе решены все задачи, обоснованы различные точки зрения на поставленную проблему. Выводы соответствуют задачам исследования, аргументированы	В исследовании частично решены поставленные задачи, обоснованы лишь некоторые точки зрения на решение проблемы. Допущены неточности в формулировке	Не решена большая часть задач, неубедительно представлена доказательная база. Выводы не представлены или не соответствуют поставленным задачам. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, не отражены

	<p>и конкретны.</p> <p>В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, представлена и обоснована методика экспериментального исследования; полученный в ходе исследования фактический материал подвергнут статистической обработке, систематизирован и обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.</p>	<p>выводов. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, приведена методика проведения эксперимента. Фактический материал, полученный в ходе констатирующего исследования, не обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.</p>	<p>результаты опытно-практической и экспериментальной работы или отражены частично.</p>
<p>7. Степень самостоятельности и в проведении исследования.</p>	<p>Исследование выполнено самостоятельно. Прослеживается личный вклад студента в разработку темы.</p> <p>В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, реализован самостоятельный</p>	<p>Исследование выполнено самостоятельно только на основе плана и рекомендаций руководителя.</p> <p>В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, составление плана и сам</p>	<p>Курсовая работа носит реферативный характер. Позиция студента по существу исследуемых вопросов отсутствует.</p> <p>В курсовой работе, предусматривающей проведение эксперимента, экспериментальная часть работы не выполнена или выполнена некорректно.</p> <p>Степень самостоятельности незначительная.</p>

	подход к разработке программы (плана) эксперимента.	эксперимент выполнены под непосредственным руководством преподавателя или обработка результатов выполнены с помощью преподавателя.	
8. Прикладной аспект исследования.	Представляет перспективы использования полученных результатов и рекомендаций в исследуемой предметной области.	Представляет некоторые способы практического применения результатов в исследуемой предметной области.	Не выделяет прикладные аспекты дальнейшего исследования
9. Степень оформления и стиль проведенного исследования.	Владеет научным стилем письменной речи. Соблюдает требования, предъявляемые к структуре и объему курсовой работы.	Применяет отдельные элементы научного стиля письменной речи. Допускает несущественные ошибки в структуре курсовой работы.	Не владеет приемами изложения текста в научном стиле. Допускает существенные ошибки в оформлении работы.
10. Качество представления курсовой работы на защите.	Содержание презентации соответствует теме и содержанию курсовой работы. Четко, последовательно и логично излагает суть исследования, свободно владеет материалом. Умеет вести	Содержание презентации отражает отдельные результаты курсовой работы. Логично излагает материал, но не достаточно уверенно отвечает на вопросы в ходе защиты.	Презентация не отражает основного содержания курсовой работы. Затрудняется в ответах на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.

	диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы.		
--	--	--	--

Примечание.

1) Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе 10 критериев и соответствующих индикаторов.

2) Каждый критерий раскрывается через показатели (индикаторы), позволяющие установить уровень сформированности компетенций:

оптимальный, допустимый, критический, недопустимый.

3) Выполнение каждого критерия оценивается по 10-балльной шкале.

4) Итоговая оценка по всем 10 критериям получается суммированием баллов по каждому критерию.

Таблица. Определение уровня сформированности компетенций у выпускников на защите курсовой работы и оценка курсовой работы в баллах.

Уровни	Границы суммарной оценки (за 10 критериев)	Процент выполнения всех критериев
Оптимальный	85 - 100	Не менее 85%
Допустимый	84 - 70	Не менее 70%
Критический	55 - 69	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 55	Менее 55%

8. Перечень литературы для подготовки к комплексному экзамену

8.1. Основная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин: Рекомендовано Учебно-методическим советом по базовому психологическому образованию. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 583 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8..

2. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст] : учеб.для студентов вузов: Допущено УМО по классич.универ.образованию. - 10-е изд.,испр. - Москва : Академия, 2015. - 544 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-4468-1722-1

3. Левкин, В.Е. Психические состояния: учеб.пособие для вузов - Москва : Юрайт, 2017. - 306 с.

4. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 362 с. : ил., табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>

8.2. Дополнительная литература

1. Дубровина О. И. Общая психология: сознание и деятельность : Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. : ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180>

2. Кузнецова Ю.И., Фомина Н.В. Общая психология: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.УМО по спец.пед.образования / Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2011. - 206 с. - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-85219-126-7.
3. Лебедева О.В. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2014. – 60 с.
4. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум. Новосибирск: НГТУ, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140>
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] . - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 713 с. - (Мастера психологии). - Алф.указ.:с.679-705. - ISBN 978-5-496-00617-0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: «Психология управления и интернет-коммуникации»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	20
в т.ч. аудиторная работа	20
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	52
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2024 год

Программа дисциплины *«Стратегии личностно-профессионального развития»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Программу составила: Никитина А.А., к. психол. наук, доцент кафедры практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

1. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Факультативная дисциплина.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовые знания по дисциплинам: «введение в профессию», «информатика и информационные коммуникационные технологии».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: дисциплины, входящие в комплексные модули учебного плана.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает: возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач
		УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1.1.1	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	УК-6.1	Контрольная работа Тест Портфолио
		УК-6.2	Проект Учебное событие

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
1 семестр				
Раздел 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»		6	12	18
1.1. Структура Мининского университета		1	2	3
1.2. Организация учебного процесса		1	2	3
1.3. Введение в ОПОП		1	2	3
1.4. Индивидуальные карты развития студента		1	2	3
1.5. Рейтинг студентов		1	2	3
1.6. Мониторинг удовлетворённости студентов		1	2	3
Раздел 2. «Введение в электронную среду вуза»		6	12	18
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.		2	1	3
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.		1	2	3
2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.		1	2	3
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.		1	2	3
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.		-	3	3
2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.		1	2	3
Итого 1 семестр		12	24	36
2 семестр				

Раздел 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»		4		15	19
3.1. Командная работа и лидерство		1		3	4
3.2. Основы тайм-менеджмента		1		3	4
3.4. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие		1		3	4
3.5. Технологии управления конфликтами и стрессами.		1		3	4
3.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.		-		3	3
Раздел 4. «Введение в проектную среду вуза»		4		13	17
4.1. Проектный университет: возможности студентов		1		-	1
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах		1		3	4
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты		1		3	4
4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству		1		1	2
4.5. Распределение по проектным группам.				3	3
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов				3	3
Итого 2 семестр		8		28	36
Итого		20		52	72

5.2. Методы обучения

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;
- Мастер-класс;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале <http://ya.mininuniver.ru/>.
- Тренинги.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план 1 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение теста «Права и обязанности студентов НГПУ им. К.Минина»	Тест	5-10	1	5	10

2	ОР.1.1.1	Выполнение контрольной работы «Проектирование индивидуального учебного плана студента»	Контрольная работа	25-35	1	25	30
3	ОР.1.1.1	Выполнение контрольной работы «Заполнение форм рейтинга студента» за 1 семестр	Контрольная работа	5-10	1	5	10
4	ОР.1.1.1	Заполнение Портфолио	Портфолио	10-20	1	10	20
Зачет						10	30
Итого:						55	100

6.2. Рейтинг-план 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение теста по модулю 3	Тест	5-10	1	5	10
2	ОР.1.1.1	Заполнение Портфолио	Портфолио	15-20	1	15	20
3	ОР.1.1.1	Выполнение проекта	Проект	20-30	1	20	30
4	ОР.1.1.1	Учебное событие «Ярмарка студенческих проектов»	Учебное событие	5-10	1	5	10
Зачет						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гревцева Г.Я., М.В. Циулина Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Челябинск, И-во «Цицеро», 2015., 200 с.

2. Беликова, И.П. Основы управления проектами : учебное пособие. / Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский

государственный аграрный университет (СтГАУ), 2020. – 112 с. : [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614085>

3. Магомедова, П.К. Конфликтология : учебное пособие / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570428>

4. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации : учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19300-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618>

5. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н. Новгород, 2015. 296 с.

6. Сервис для совместной работы и управления проектами //onlineprojects.ru

7. Скибицкий, Э.Г. Управление конфликтами в профессиональной деятельности : учебное пособие/ Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 196 с. : ил., табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576528>

7.2. Дополнительная литература

1. Гордеева, А. Н. Правовое обеспечение интеграции науки и образования / А. Н. Гордеева, М. В. Пучкова // Закон.— 2010. — №4. — С. 21-25.

2. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические пред-посылки, концепции, подходы: монография / З.А. Демченко; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 256 с.

3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы . URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Видеокурс Богородской О.В. «Технологии рефлексивной деятельности» URL: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3078§ion=8>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с.: ил. - ISBN 978-5-98563-429-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.fgosvo.ru "	Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования
https://www.mininuniver.ru	Сайт Мининского университета
http://fgosvo.ru/ksumo/index	« Координационные советы и Федеральные УМО »
https://wiki.mininuniver.ru	Вики сайт Мининского университета

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль «Психология управления и интернет-коммуникации»

Форма обучения: очно-заочная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	36
Контактная работа:	10
в т.ч. аудиторная работа	10
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	26
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа дисциплины «*Основы деструктологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8 (с изменениями и дополнениями).

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Технологии работы с персоналом, Лидерство и управление командой, Корпоративная социальная ответственность, Коммуникационный менеджмент, Производственная практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-8	Способен создавать и поддерживать в	УК.8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК.8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-11.1 УК-11.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная работа СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности	2	4		14	20
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.				4	4

1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.		1		3	4
1.3. Религиозный экстремизм.	1	1		2	4
1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде	1	1		2	4
1.5. Экономический и политический экстремизм		1		3	4
Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции	2	2		12	16
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности				4	4
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации	1	1		4	6
Итого:	4	6		26	36

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире. Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции. Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

Тема 1.3. Религиозный экстремизм. Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестантского прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм. Типология экстремизма. Причины возникновения экстремистской деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур. Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации. Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

7.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194
2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105
3. Клюев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Клюев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.
4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.
5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.
6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.
7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.
8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной России / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.
9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук, С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология управления и интернет-коммуникации»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород
2024 год

Программа модуля «Человек. Общество. Культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Шляхов М.Ю., к.и.н., доц.	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Шмелева Н.В., к.ф.н., доц.	Философии и общественных наук
Бабаева А.В., к.филос.н., доц.	Философии и общественных наук
Комышкова А.Д., к.ф.н., доц.	Русского языка и культуры речи
Михайлов М.С., к.п.н., доц.	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Картавых М.А., д.п.н., проф.	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Кочнева Е.М., к.псих.н., доц.	Классической и практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Назначение образовательного модуля	4
2	Характеристика образовательного модуля	4
3	Структура образовательного модуля	10
4	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	11
5	Программы дисциплин образовательного модуля	17
	5.1 Программа дисциплины «История России»	17
	5.2 Программа дисциплины «Культурология (учебное событие)»	25
	5.3 Программа дисциплины «Социальное проектирование (учебное событие)»	30
	5.4 Программа дисциплины «Русский язык и культура речи»	36
	5.5 Программа дисциплины «Правоведение»	43
	5.6 Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	47
	5.7 Программа дисциплины «Психология»	54
	5.8 Программа дисциплины «Основы российской государственности»	61
6	Программа практики – не предусмотрена	67
7	Программа экзамена по модулю	67

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: социальной и духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Психология»; 2) «История России», «Социальное проектирование (ученое событие)», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Культурология (учебное событие)», «Русский язык и культура речи»; «Основы российской государственности».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку бакалавров непедагогических направлений подготовки, обладающего расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с социально-правовыми и историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций бакалавров, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья людей и использованию приемов оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Человек, общество, культура» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
		УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.
		УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой
		УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления

		<p>социальной интеграции</p> <p>УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Оценивает: возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы

	деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК.8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Демонстрирует знание понятий инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Демонстрирует умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение, работая в команде, использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии	Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика

	взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-11.1 УК-11.2	Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание
ОР.4	Демонстрирует умения оказания первой помощи и защиты в чрезвычайных ситуациях на основе правовых знаний	УК-8.1 УК-8.2	Выполнение аналитического задания Практические и лабораторные работы Контекстные задачи	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ
ОР.5	Демонстрирует навыки решать стандартные задачи профессиональной деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов	Практические работы Творческие задания Тесты

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Дисциплина	Преподаватель	Кафедра
История России	Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Культурология (ученое событие)	Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент	Философии и общественных наук
Социальное проектирование (ученое)	Бабаева Анастасия Валентиновна, к. филос. н.,	Философии и общественных наук

событие)	доцент	
Русский язык и культура речи	Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Правоведение	Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Безопасность жизнедеятельности	Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Психология	Кочнева Елена Михайлова, к.психол.н., доцент	Классической и практической психологии
Основы российской государственности	Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлению 37.03.01 Психология.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	720/20
в т.ч. контактная работа с преподавателем	216/6
в т.ч. самостоятельная работа	504/14
практика	–
экзамен по модулю	экзамен

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения (семестр)	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Формы контроля
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.01.01	История России	144	58		86	зачет, экзамен	4	2	ОР.1
К.М.01.02	Культурология (учебное событие)	72	12	6	54	зачет	2	4	ОР.3
К.М.01.03	Социальное проектирование (учебное событие)	72	12	6	54	зачет	2	5	ОР.1
К.М.01.04	Русский язык и культура речи	108	12	6	90	зачет	3	1	ОР.3
К.М.01.05	Правоведение	72	18	8	46	зачет	2	2	ОР.2
К.М.01.06	Безопасность жизнедеятельности	108	18	8	82	экзамен	3	1	ОР.4
К.М.01.07	Психология	72	24	8	40	зачет	2	1	ОР.5
К.М.01.08	Основы российской государственности	72	20		52	экзамен	2	1	ОР.1
2. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.01.08(К)	Экзамены по модулю "Человек, общество, культура"					экзамен			ОР.1-ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

4.1. Общие рекомендации по освоению дисциплин модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

Методические рекомендации по дисциплине «История России»

Дисциплина «История России» изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, учебной программой. При этом используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанный учебно-методический комплекс дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и автономная). Лекции призваны дать общее представление о содержании дисциплины. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. Основной формой контактной самостоятельной работы студентов является выполнение кейсовых заданий. В течение курса проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплины сдается экзамен.

Дисциплина «История России» является одной из основополагающих дисциплин гуманитарного цикла. Ее изучение является не только данью традициям высшего образования, сложившимся в России в XX в.. В современных условиях это реакция на потребности страны в широко образованных специалистах, способных принимать решения стратегического характера. В результате изучения дисциплины «Истории» студент приобретает комплексное знание условий формирования и развития социально-политических процессов российского общества как части всемирной истории человечества, но со своими особенностями.

Усвоение курса отечественной истории создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических ситуаций прошлого, настоящего и будущего.

Одновременно историческая наука представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания человека с высшим образованием. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

Полученные знания по дисциплине «История России» позволят студентам:

- сформировать научное представление об основных этапах истории развития человечества, своеобразии и логике исторического процесса России;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;
- выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами;
- владеть основами исторического мышления, свободно и аргументировано выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;
- сформировать историческое сознание как неотъемлемую часть мировоззрения специалиста, как важнейшую характеристику его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства;
- применять полученные знания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

В соответствии с планом студенты должны выполнять тестирование, кейсовые работы, писать эссе, проводить анализ исторического источника.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при этом имеет умение студента анализировать исторические источники различных типов в соответствии с достижениями современной исторической науки.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет об истории, оценивается умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение проблемных исторических вопросов студенческим коллективом; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития истории, значимых персоналий и их вклада в историю.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество кейсовых работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе; г) результаты тестирований.

Методические рекомендации по дисциплине «Культурология (учебное событие)»

В соответствии с планом студенты должны предоставлять контрольные работы, эссе или иные творческие самостоятельные работы.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а так же показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при это имеет умение студента анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет о художественной культуре, оценивается и умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение философских проблем студенческим коллективом; заслушивание докладов с последующим активным обсуждением; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество творческих работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе.

Методические рекомендации по дисциплине «Социальное проектирование (учебное событие)»

Студент должен знать основную проблематику социологии и осознанно ориентироваться в истории социальной мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность, а также уметь анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения.

В связи с этим предполагается, что во время освоения дисциплины студенты выполняют комплекс заданий: подготовку доклада с презентацией, написание эссе, разработка и проведение социологического исследования. Для анализа проблем современной социальной действительности наиболее целесообразным будет использование деловых игр.

Доклад с презентацией предполагает, что студент знакомится с основными вопросами социологии и углубленно изучает их специфику. Эссе предполагает обозначение студентом социальных проблем, которые, по мнению студента, имеют важное значение для современного общества. Студент предлагает пути их решения, поэтому данная работа связана с моделированием социальной реальностью и способностью студента прогнозировать логику социального развития. Для большей наглядности развития у студента навыков анализа и прогнозирования используются деловые игры, которые помогут студенту вжиться в определенные социальные роли и решать социальные задачи.

Социологическое исследование направлено на обобщение полученных знаний и представляет собой самостоятельное исследование студентом социальной реальности (разработку опросников, проведение опросов и анализ полученных результатов).

Методические рекомендации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» модуля «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата требует от студента прежде всего опоры на приобретенные еще в школе знания о системе и структуре русского языка, т.к. первой важной задачей дисциплины является систематизация этих знаний и связывание их с понятием литературной нормы. Так же, как язык представляет собой многоуровневую систему, литературная норма современного русского языка тоже имеет определенные уровни: фонетический (орфоэпический), орфографический, лексический, грамматический, стилистический. Контрольным видом учебной деятельности, определяющим уровень достижения этой задачи, является тест, направленный на проверку знаний об уровнях языковой системы и видах норм, а также умений употреблять языковые единицы в соответствии с нормами литературного языка и видеть и исправлять ошибки в чужом высказывании.

Другие задачи курса связаны с формированием коммуникативной компетентности будущего педагога – развитием культуры речи, которая включает в себя умение не только грамотно, но и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях. Отдельное внимание в курсе уделяется таким актуальным проблемам общения, как речевая агрессия (техники противостояния ей) и речевая толерантность. В качестве контрольных мероприятий, направленных на проверку усвоения этих вопросов курса, служат публичное выступление, подготовленное студентом в течение семестра и проведенное в своей группе и решение коммуникативных кейсов.

Методические рекомендации по дисциплине «Правоведение»

При изучении дисциплины «Правоведение» в первую очередь необходим глубокий анализ соответствующего нормативного материала.

Формы проведения занятий по дисциплине призваны вовлечь студентов в процесс познания права, научить логически мыслить, овладеть практическими навыками использования правового инструментария.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарские, практические занятия и указания на самостоятельную работу, в том числе работу в электронной образовательной среде.

Формами учебной работы являются практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, а так же для приобретения навыков применения теоретических знаний на практике.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Практические занятия предполагают, прежде всего, решение задач. Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства, имеющимися последними изменениями этого законодательства. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы.

Методические рекомендации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Ознакомьтесь с компетенциями из ФГОС ВО, которые вы должны освоить в данной дисциплине;
- внимательно прочитайте образовательный результат, который формирует данный курс;
- вам следует ознакомиться с рейтинг-планом, распечатать его и вести четкий контроль наполняемости согласно выполненным действиям в процессе обучения дисциплин;
- изучить содержание представленного курса в электронной среде Мининского университета, в учебных пособиях и литературе;
- составить индивидуальный график самообразования.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНИРУЮЩИЙ ЭТАП

- изучить содержание представленного теоретического или лекционного материала по теме;
- проработать мультимедийную, справочную и/или дополнительную информацию, если она приложена к теме;

- выполнить задания для обязательных практических работ, кейсовые или контекстные задания, оформить отчет по ним, проработать этапы индивидуального или группового проекта;

- выполнить задания для самостоятельной работы в рамках повышения рейтинга.

III. КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

- пройти успешно предложенный тест для текущего и/или рубежного контроля по курсу в электронной среде Мининского университета;

- защитить проектное задание;

- провести самооценку и анализ по рейтинг-плану и внести коррекцию с целью повышения рейтинга;

- явиться на зачет или экзамен с заполненным рейтинг-планом.

Методические рекомендации по дисциплине

«Психология»

Изучение дисциплины «Психология» базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к психолого-педагогическому знанию в контексте образования взрослых. Вместе с тем изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность.

Программа дисциплины «Психология» разработана для студентов, чья психолого-педагогическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии, помогут сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура дисциплины предполагает интегрированное погружение в область психологического знания и обуславливает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами научно-исследовательской и профессиональной деятельностью.

В дисциплине рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений.

Усвоение содержания дисциплины «Психология» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1. Пояснительная записка

Курс «История России» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «История России» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует умение, работая в команде, использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОР.1-1-1	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК-1.1	Кейс Тестирование Анализ текста Эссе
		ОР.1-1-2	Работает с разноплановыми историческими источниками для реализации практических и научно-познавательных задач в целях формирования гражданской позиции	УК-1.2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория и методология исторической науки	2	2		8	12
1.1. Теория и методология исторической науки.	2			2	4
1.2. Методы исторического познания, типы и виды исторических источников		2		6	8
Раздел 2. Эпоха феодализма и Древняя Русь.	6	6		18	30
2.1. Характерные черты и основные этапы становления феодального общества.	2	2		6	10
2.2. Социально-политические изменения в период позднего феодализма. Русские земли в XIII – XV вв.	2	2		6	10
2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV- XVII вв.	2	2		6	10
Раздел 3. Мир в эпоху Нового времени. Российская империя в	6	6		18	30

XVIII-XIX вв.					
3.1. Абсолютизм и эпоха Просвещения. Создание и развитие Российской империи в XVIII веке.	2	2		6	10
3.2. Революции в Европе. Российская империя в первой половине XIX века.	2	2		6	10
3.3. Россия в эпоху великих реформ	2	2		6	10
Итого по I семестру	14	14		44	72
Раздел 4. Россия и мир в начале XX века	2	4		12	18
4.1. Европа в эпоху индустриализации. Промышленный переворот и научно-техническая революция.		1		4	5
4.2. Первая русская революция	2	1		4	7
4.3. Первая мировая война и Россия		2		4	6
Раздел 5. Россия от империи к Советскому государству	10	12		30	54
5.1. Великая российская революция и ее воздействие на судьбы России и мира в XX веке	2	2		4	8
5.2. Россия и Европа между мировых войн. Становление СССР	1			4	5
5.3. Великая Отечественная война: исторические источники и информационные ресурсы проекта Без срока давности. Идеологические и институциональные основа нацистских преступлений против человечности.	1	1			2
5.4. Геноцид как международное преступление. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.	1			1	2
5.5. Начальный период Великой Отечественной войны	2				1
5.6. Коренной перелом в годы войны	1			2	3
5.7. Завершение Великой Отечественной и второй мировой войны. Внешняя политика государства в годы войны	1			2	3
5.8. Советский тыл в годы борьбы с фашизмом. Народное сопротивление в тылу врага.		2		2	4
5.9. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны		1		2	3
5.10. Преодоление последствий войны и общественно-политическая жизнь страны		1		4	5
5.11 Мир в эпоху холодной войны.	1	1		4	6

Трансформация и распад СССР					
6.Россия в конце XX – начале XXI века	2	4		4	10
6.1. Экономическое и социально политическое развитие страны в конце XX-начале XXI века		2			2
6.2. Внешняя политика в конце XX-начале XXI века: отход России от односторонней интеграции на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику, создание ОДКБ		2		2	4
6.3. Вступление мира в период «политическое турбулентности» и угроза национальной безопасности России. Санкционное давление стран Запада на Россию.	2			2	4
Итого по II семестру	14	16		42	72
Итого:	28	30		86	144

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Проблемное обучение

Метод проектов

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

1-й семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Устный ответ	Устный ответ	5-10	1	5	10
2	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Стандартная задача	6-8	3	18	24
3	ОР.1.1.1	Тематические тестирование	Тест	5-10	2	10	20
4	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	6-8	2	12	16
5	ОР.1.1.1	Итоговое тестирование	Тест	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

2-й семестр

№	Код ОР	Виды	Средства	Балл за	Число	Баллы
---	--------	------	----------	---------	-------	-------

п/п	дисциплины	учебной деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Устный ответ	Устный ответ	5-10	1	5	10
2	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Стандартная задача	6-8	3	18	24
3	ОР.1.1.1	Тематические тестирование	Тест	5-10	2	10	20
4	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Кейс	6-8	2	12	16
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

2. Терехов, В. С. История России : учебник / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0309-8. – Текст : электронный.

3. Туфанов, Е. В. История России : учебник : [16+] / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2022. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701020> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1875-9. – Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература:

1. История политических и правовых учений : учебник / Р. Б. Гандолоев, И. А. Гончаров, М. О. Долгий [и др.] ; под науч. ред. Р. С. Мулукаева, В. П. Малахова ; под общ. ред. Н. В. Михайловой, А. И. Клименко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 392 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690534> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03542-0. – Текст : электронный.

2. Маркова, А. Н. Экономическая история России : учебник / А. Н. Маркова, А. В. Сметанин, Ю. К. Федулов ; под ред. Ю. К. Федулова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691937> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01682-5. – Текст : электронный.

3. Минаков, А. В. История экономических учений : учебник / А. В. Минаков. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690539> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03557-4. – Текст : электронный.

4. Моисеев, В. В. История государственного управления в России : учебник для вузов / В. В. Моисеев. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 629 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143> – Библиогр.: с. 615-617. – ISBN 978-5-4475-8283-8. – DOI 10.23681/480143. – Текст : электронный.

5. Овчинников, А. И. История государства и права России : с древнейших времен до октября 1917 года : учебник : [16+] / А. И. Овчинников, А. Н. Ларионов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 266 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700240> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4179-9. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование - Федеральный портал
5. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - Электронная библиотека исторической литературы
6. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
8. <http://historiwars.narod.ru/> - сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. <http://rulers.narod.ru/> - История в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека истфака МГУ
11. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - Библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
13. <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/> - Без срока давности
14. <http://www.vspu.ac.ru/news/detail/5236> - Берлинка. Дорога на крови
15. <https://victims.rusarchives.ru/term297-foto-ea-khaldeya?page=0> - Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование - Федеральный портал
5. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - Электронная библиотека исторической литературы
6. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
8. <http://historiwars.narod.ru/> - сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. <http://rulers.narod.ru/> - История в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека истфака МГУ
11. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - Библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - Научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
13. <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/> - Без срока давности
14. <http://www.vspu.ac.ru/news/detail/5236> - Берлинка. Дорога на крови
15. <https://victims.rusarchives.ru/term297-foto-ea-khaldeya?page=0> - Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине История России используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференцсвязи.

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Курс «Культурология (учебное событие)» является предметом, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях.

Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами.

Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания курса «Культурология (учебное событие)» необходимо решить ряд задач:

- рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры;
- дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры.

Результатом освоения курса «Культурология (учебное событие)» должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох.

В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия.

Отдельное внимание уделяется искусству XX в. с целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода, формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития.

Курс охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Культурология (учебное событие)», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Спецификой изучения курса «Культурология (учебное событие)» в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

Задачи дисциплины:

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;

- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);
- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;
- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
- осознание роли и места человека в культуре.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОР.3-2-1	Знает логику развития российской и мировой культуры, способен решать проблемы межличностного и межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Тест, контрольная работа
		ОР.3-2-2	Умеет анализировать культурные события и определять ценностно-смысловые ориентации различных культур	УК-5.2 УК-5.3	Эссе, Дискуссия Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная Работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Культурология в системе гуманитарных знаний	2	2	1	14	19
Понятие и происхождение культуры	0,5	0,5	0,5	4	5,5
Культурология как наука	0,5			2	2,5
Изучение культурной динамики	0,5	0,5		4	5
Культурологические школы и концепции культуры	0,5	1	0,5	4	6
Раздел 2. Культура и общество		6	1	14	21
Типология культуры		1		3	4
Особенности межкультурных взаимодействий в современном мире		1		3	4
Мультикультурализм как явление современной культуры		2	1	4	7
Культурные институты общества		2		4	6

Раздел 3. Образный мир культуры		4	1	14	19
Воображение как основа творческой деятельности		2		4	6
Исторические особенности развития культуры		2	1	10	13
Раздел 4. Культура и человек	2	0	1	10	13
Культурная антропология	1			4	5
Коммуникативная культура личности	1		1	6	8
Итого:	4	8	6	54	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологий**. Спецификой преподавания «Культурология (ученое событие)» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры» был в школе.

По разделам 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель).

В занятия по темам изучения культурной динамики, культурологических концепций и типологии культуры рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве.

Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живопись). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах.

В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-2-1 ОР.3-2-2	Контент-анализ выступлений одногруппников	Доклад с презентацией	6-10	1	6	10
			Ответы на занятиях	3-5	5	15	25
		Самостоятельная работа	Тест	3-5	3	9	15
			Контрольная работа	7-10	1	7	10
Самостоятельная	Эссе	5-10	2	10	20		

	я работа (Анализ культурных ситуаций)	Творческое задание (проект)	8-20	1	8	20
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>

2. Грушевицкая, Т.Г. Культурология: учебник / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01058-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115383>

3. Гуревич, П.С. Культурология: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 327 с.: ил. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01289-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115380>

7.2. Дополнительная литература

1. Флиер, А.Я. Культурология для культурологов: учебное пособие / А.Я. Флиер ; науч. ред. И.В. Малыгина, О.И. Горяинова; Научная ассоциация исследователей культуры. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Согласие, 2015. - 672 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906709-30-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430111>

2. Культура и мир: сборник статей / ред. С.Н. Иконникова, Е.П. Борзова. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2009. - 472 с. - ISBN 978-5-903983-02-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209854>

3. Культурология: история мировой культуры: учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, Н.О. Воскресенская и др. ; ред. А.Н. Маркова. - 2-е изд., стер. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 598 с.: ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01377-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115385>

4. Есин, А.Б. Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие / А.Б. Есин. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678>

5. Лукаш, А.В. Практикум для студентов по дисциплине «Культурология»: учебное пособие / А.В. Лукаш. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 185 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8658-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447438>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова. Т.А.Сметанина, Л.М.Яксяргин.- Н.Новгород, 2010.- 153 с.

2. Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А.Фортунатова; Нижегород. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2010.- 411 с.

3. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-

2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330>

4. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Художественный журнал» // <http://moscowartmagazine.com/>
2. Журнал «Искусство» // <http://iskusstvo-info.ru/>
3. Электронный журнал «Культура культуры» // <http://cult-cult.ru/>
4. Сетевое общество «Российская культурология» // <http://culturalnet.ru/>
5. Античность как геном европейской и российской культуры // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428000
6. Варнеке Б. В. История античного театра // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=30422
7. Искусство и искусствоведение: теория и опыт. Жанр - форма - направление. Сборник научных трудов. Вып. 7 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=131245
8. История культуры повседневности: учебное пособие // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443581
9. Кавтарадзе С. Анатомия архитектуры. Семь книг о логике, форме и смысле: научное издание // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440030
10. Ортега-и-Гассет Х. Дегуманизация искусства (Фрагменты) // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36145
11. Тэн И. А. Чтения об искусстве. Пять курсов лекций, читанных в школе изящных искусств в Париже // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=72683
12. Хайдеггер М. Исток художественного творения // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36211

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Социальное проектирование (учебное событие)» нацелена познакомить студентов с теорией и практикой анализа различных социальных феноменов и процессов. Актуальность курса обусловлена необходимостью формирования у студентов навыков научно-исследовательской деятельности. Эффективным инструментом в этом является проектная технология, которая в данном случае трактуется со стороны формы как метод организации образовательного процесса, так и в сущностном отношении – методологическим принципом работы с информацией для проведения социально-прогностического исследования. Данный курс является практикоориентированным и способствует развитию у студентов умений применять философские, социологические и исторические знания в анализе протекания, развития и модернизации социокультурных процессов. Курс построен таким образом, что студент самостоятельно выбирает наиболее интересующие его зоны социальных практик для составления проектов и проведения социологических исследований.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социальное проектирование (учебное событие)» относится к модулю «Человек, общество, культура» и является дисциплиной по выбору студента. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «История России» и «Мировая художественная культура», а также «Философия» (модуль «Основы научных знаний») конкретизируя и углубляя их, а в определенной степени и интегрируя знания означенных курсов в единый аппарат анализа социальной действительности

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия овладения студентами знаний в области возникновения, развития и функционирования социальных объектов и процессов, а также методологических принципов анализа социальной действительности с использованием информации из политической, экономической, культурной и иных сфер общественной деятельности для сознания проектов и проведения социальных исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об обществе как системе, анализ которой целесообразнее осуществлять посредством системного подхода;
- познакомить студентов с ключевыми методами социологического анализа;
- организовать условия для выработки навыков исследовательской и аналитической деятельности по ключевым проблемам жизнедеятельности современного российского общества;
- создать условия для демонстрации умений проводить мониторинг состояния социальных объектов и исследовать механизмы их развития;
- содействовать формированию способностей к инновационному, конструктивному мышлению в процессе принятия решений в области регулирования социальных процессов через развитие умений вынесения экспертных заключений существующих проектов и моделей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм при проведении комплексных географических исследований	ОР.2-3-1	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм при проведении комплексных географических исследований	УК-3.1 УК-3.2	Тест Экспертная оценка Терминологический диктант Доклад с презентацией
------	--	----------	--	------------------	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общество как объект социологического анализа	3	5	1	14	23
Тема 1.1. Общество как система. основополагающие принципы анализа социальных явлений	1	1	0,5	6	8,5
Тема 1.2. Структурная организация общества. Элементы социальной структуры	1	2		2	5
Тема 1.3. Российское общество: основные тенденции развития	1	2	0,5	6	9,5
Раздел 2. Методика и методология социологического анализа		2	1	16	19
Тема 2.1. Методы сбора социологических данных		1	0,5	8	9,5
Тема 2.2. Методы обработки социологических данных		1	0,5	8	9,5
Раздел 3. Социальная инженерия как особый уровень социологической науки	1	5	2	18	26
Тема 3.1. Типология социальных проектов	1			6	7
Тема 3.2. Методика социального проектирования		2	1	6	9
Тема 3.3. Социальная экспертиза		3	1	6	10
Итого:	4	8	6	54	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологий**. Спецификой преподавания «Социальное проектирование (учебное событие)» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как основной иллюстративный материал привлекается из содержания других учебных курсов и социокультурных практик; кроме того означенная логика позволяет развить критическое мышление, что является необходимым для проведения объективного научного исследования.

В занятия по темам «Общество как система», «Российское общество: основные тенденции развития» рекомендуется включить дискуссии, направленные на осознание сложности анализируемых явлений, а также значимости исследовательской деятельности и роли социального прогнозирования и проектирования в современных условиях развития российского социума.

В рамках раздела 3 рекомендуется проведение деловых игр, цель проведения – развитие коммуникативных навыков и умений экспертировать готовые проекты. В рамках 2 и 3 разделов желательно использовать метод кейсов, дающий возможность оттачивать умения применять полученные теоретические знания на практике при решении конкретных задач.

Написание эссе по теме «Социальное проектирование (учебное событие) как механизм разработки и внедрения социальных инноваций» представляет собой самостоятельное исследование на основе работы с аналитической, статистической, публицистической литературой с целью обозначения ключевых проблем заявленной темы и предложением оригинальных путей решения проблемы.

Итоговые занятия по разделу 3 рекомендуется провести в интерактивной форме защиты разработанных студентами проектов (как групповых, так и индивидуальных), основанных на локальных проведенных самостоятельно социологических исследований, по результатам которых в обязательном порядке предоставляется помимо всего прочего аналитическая записка. Итогом защиты проектов является выставление экспертных оценок.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-3-1	Учебная деятельность (Деловая игра)	Экспертная оценка	3-5	2	6	10
		Учебная деятельность (Дискуссия)	Лист самооценки	3-5	2	6	10
		Учебная деятельность (контрольная работа)	Терминологический диктант	6-10	1	6	10
		Самостоятельная работа	Личной карты	3-5	1	3	5

	(составление личной карты участника)	участника				
	Самостоятельная работа (доклад)	Презентация доклада	3-5	3	9	15
	Итоговое тестирование	Тест	8-10	1	8	10
	Проектная деятельность	Экспертная оценка	7-15	1	7	15
		Зачет			10	30
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 256 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 212-214 – ISBN 978-5-394-02248-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>

2. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 734 с. : ил. – Библиогр. В 32Н. – ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>

3. Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие / Л.З. Фатхуллина ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : КНИТУ, 2018. – 192 с. – Библиогр. В 32Н. – ISBN 978-5-7882-2348-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>

7.2. Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 108 с. – Библиогр. В 32Н. – ISBN 978-5-8158-1630-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>

2. Духина, Т.Н. Социология : учебное пособие / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Педагогики, психологии и социологии». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 106 с. : табл., ил. – Библиогр. В 32Н. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658>

3. Курсков, Д.Ю. Социология. Практикум : учебное пособие / Д.Ю. Курсков. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 153 с. – ISBN 978-5-238-02851-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591>

4. Тумбаева, И.Д. Социология социальной сферы : учебное пособие / И.Д. Тумбаева, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 188 с. : табл. – Библиогр.: с 179 – ISBN 978-5-8158-1598-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459520>

5. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017.

– 184 с. : ил. – Библиогр.: с. 174-175 – ISBN 978-5-8158-1846-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воржецов А.Г., Гатина Л. И. Социальное проектирование: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2007.
2. Кондратьев Н. Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения/ Н. Д. Кондратьев. – М., 2002.
3. Кузык Б. Н. Россия-2050: стратегия инновационного прорыва / Б. Н. Кузык, Ю. В. Яковец. – М., 2005.
4. Курбатов В. И. Социальное проектирование / В. И. Курбатов, О. В. Курбатова. – Ростов н/Д, 2001.
5. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Флинта, 2006.
6. Марача В.Г., Розин В.М. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций: [монография]. – М.: ИФ, 2008.
7. Плотинский Ю. М. Модели социальных процессов / Ю. М. Плотинский. – М., 2001.
8. Самбуров Э. А. Система социального действия / Э. А. Самбуров. – Иркутск, 2001.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Волков Ю.Е. Социология. – М., 2016
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453517
- Зеленков М.Ю. Социология: курс лекций. – М.:Юнити-Дана, 2015
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426681&sr=1
- Павленок П. Д. , Савинов Л. И. , Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2016
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453055
- Социология. – М.: Юнити-Дана, 2015
http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=2438

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для организации учебного процесса по курсу необходимы:

- сборники нормативно-правовых законодательных актов и документов;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические и справочные пособия, энциклопедии;
- технические средства сопровождения образовательного процесса: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. <http://sofist.socpol.ru/> СОФИСТ – система организации фактографической информации по социологической тематике. Проект осуществляется при поддержке фонда Форда с 2000 г.
2. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба Государственной статистики РФ.
3. <http://www.levada.ru/> - «ЛЕВАДА-ЦЕНТР». Аналитический центр Юрия Левады.

4. <http://wciom.ru/> - Всероссийский центр исследования общественного мнения.
5. <http://www.fom.ru.> – Фонд Общественное Мнение.
6. <http://www.isras.ru.> – Учреждение Российской академии наук Институт социологии РАН.
7. <http://www.sociology.ru.> Центр социологического образования.
8. <http://voluntary.ru.> – Национальная социологическая энциклопедия.
9. <http://journal.socio.msu.ru.> – «Социология» - журнал Российской социологической ассоциации.
10. <http://www.biblioclub.ru> Университетская библиотека
11. <http://school-collection.edu.ru/> Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
12. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;

- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;

- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОР.2-4-1	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою и чужую речь на соответствие литературной норме.	УК-4.1	Тестирование
		ОР.2-4-2	Студент способен	УК-4.2	Устное

			самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка		выступления
		ОР.2-4-3	знает нормы речевого этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности.	УК-4.3	Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.	2	6	2	39	49
Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.	0,5			5	5,5
Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы.	0,5	1,5	1	5	8
Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания.		1,5		5	6,5
Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы.	0,5	1,5	0,5	8	10,5
Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка. Грамматические нормы.	0,5	1,5	0,5	8	10,5
Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка. Стилистические нормы.				8	8

Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.	1	4	1	25	31
Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность.	0,5	1		5	6,5
Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях.		1		5	6
Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации.	0,5	2	1	10	13,5
Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты.				5	5
Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.	1	2	1	15	19
Тема 3.1 Этика и этикет в общении.	0,5	1	0,25	5	6,75
Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей.	0,5	1	0,25	5	6,75
Тема 3.3 Понятие речевой толерантности.			0,5	5	5,5
Итого:	4	8	6	90	108

5.2. Методы обучения

Освоение курса строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Выполнение теста	Тестирование	15-25	1	15	25
2	ОР.1-4-2	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	25-35	1	25	35
3	ОР.1-4-3	Решение кейс-задания	Кейс-задание	5-10	1	5	10
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.1-4-1	Выполнение теста	Менее 15	Выполнено менее 55% теста
			15	Выполнено 55% теста
			18	Выполнено 71% теста
			23	Выполнено 85% теста
			25	Выполнено 100 % теста
2	ОР.1-4-2	Устное выступление	25	<ul style="list-style-type: none"> - слабо обозначены тема и тезис выступления; - представлены 1-2 аргумента; - допущены отступления от произносительной нормы СРЛЯ; - допущены существенные нарушения норм лексики и грамматики СРЛЯ; - нарушено стилистическое единство текста; - есть композиционные недостатки; - не используются вербальные и/или невербальные средства воздействия на аудиторию (громкость, внятность, интонационное разнообразие, поза, мимика, жесты не соответствуют теме, стилю и цели выступления).
			30	<ul style="list-style-type: none"> - обозначены тема и тезис выступления; - представлено 2 аргумента (разных видов); - соблюдена произносительная норма СРЛЯ; - допущены отступления от норм лексики и грамматики СРЛЯ; - соблюдено стилистическое единство текста; - есть отдельные композиционные недостатки; - использованы некоторые вербальные или невербальные средства воздействия на аудиторию (громкость, внятность, интонационное разнообразие, поза, мимика, жесты не вполне соответствуют теме, стилю и цели выступления).
			35	<ul style="list-style-type: none"> - Обозначены тема и тезис выступления; - Представлено более 2 аргументов (разных видов); - Соблюден речевой этикет; - Соблюдена произносительная норма СРЛЯ;

			<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдены лексические и грамматические нормы СРЛЯ; - Соблюдено стилистическое единство текста; - выдержана композиция; - использованы вербальные и невербальные средства воздействия на аудиторию (громкость, внятность, интонационное разнообразие, поза, мимика, жесты соответствуют теме, стилю и цели выступления).
3	ОР.1-4-3	Кейс-задание	0 <ul style="list-style-type: none"> - в решении кейса не учтена часть необходимой информации, пропущена ключевая информация; ответы не соответствуют заданиям; - обнаруживается непонимание профессиональной ситуации, не продемонстрированы профессиональные знания; - допущено более 5 нарушений литературной нормы в ответе на вопрос.
			5 <ul style="list-style-type: none"> - в решении учтена основная информация, не сформулированы уточняющие запросы для получения необходимой информации, ответы соответствуют заданию (2 балла); - есть нарушения в логике представляемых аргументов, утверждения недостаточно обоснованы или обоснования не соответствуют заданию, аргументация неполная (2 балла); - допущено 2-5 нарушений литературной нормы в ответе на вопрос (1 балл).
			10 <ul style="list-style-type: none"> - в решении учтена вся необходимая информация, сформулированы уточняющие запросы, ответы соответствуют заданию (4 балла); - аргументация логически выстроена, утверждения обосновываются с помощью имеющихся знаний, аргументация полная (4 балла); - допущено не более 1 нарушения литературной нормы в ответе на вопрос (2 балла).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. -

607 с. - Библиогр.: с. 548-552 - ISBN 978-5-9765-1004-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>

2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>

3. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>

4. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>

7.2. Дополнительная литература

1. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика: учебно-методическое пособие / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр.: с. 126 - ISBN 978-5-4475-5822-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>

2. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070>

3. В.А. Салимовский. - 6-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 464 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>

4. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559>

5. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка: учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева,

6. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - ISBN 978-5-9765-0821-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158>

7. Селезнёва, Л.Б. Орфография и пунктуация русского языка: три способа писать без ошибок : учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2363-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463893>

8. Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи: практикум / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бакланова, И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации : учебное пособие / И.И. Бакланова ; отв. ред. М.Ю. Федосюк. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0924-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69097>

2. Перепелицына, Ю.Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка): учебное пособие / Ю.Р. Перепелицына ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 243 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459203>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Комышкова А.Д. Курс в ЭИОС «Русский язык и культура речи»
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=49>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (система WindowsVista – 10, пакет программ MicrosoftOffice), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<http://www.slovari.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.edu.ru>

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Система правового регулирования призвана обеспечить реализацию и защиту конституционных прав личности в процессе профессиональной деятельности.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности. Программа курса формирует базовые представления о юридической действительности (понятие права, правовой системы, норм права, правоотношений и других), способствует формированию представлений о правовых актах, регулирующих профессиональную деятельность специалиста.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

3. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Достижение цели, обусловило постановку следующих **задач изучения курса:**

- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;
- формирование правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	ОР.2-5-1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК-2.1 УК-2.2 УК-11.1 УК-11.2	тестирование эссе, кейс-задание
------	--	----------	--	--	---------------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Механизм правового регулирования	2	6	2	26	36
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли	1	2	1	9	13
Тема 1.2 Правоотношения	0,5	2	0,5	9	12
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	0,5	2	0,5	8	11
Раздел 2. Правовое регулирование в профессиональной деятельности	2	6	2	26	36
Тема 2.1 Конституционные и административно-правовые основы профессиональной деятельности	0,5	2	0,5	8	11
Тема 2.2. Гражданско-правовые отношения в профессиональной деятельности	0,5	2	0,5	9	12
Тема 2.3. Трудовые отношения в профессиональной деятельности	1	2	1	9	13
Итого:	6	12	8	46	72

5.2 Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный.

Метод имитационного моделирования

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.2.5.1	Эссе	Тематика эссе	15-20	1	15	20
2		Тестирование	Фонд тестовых заданий	2,5-5	4	10	20
3		Кейс-задание	Задания для решения кейс-задания	5-10	6	30	60
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верешак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>.

2. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>.

7.2. Дополнительная литература

1. Быковская, Г.А. Правоведение. Политология (Бакалавриат): учебное пособие / Г.А. Быковская, Л.А. Кемудария, А.В. Хохлов ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-201-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481973>

2. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учебник / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. - Москва : Прометей, 2017. - 578 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 535-541. - ISBN 978-5-906879-51-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188>

3. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

4. Солопова, Н.С. Правоведение : учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с

основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Федер. служба охраны Рос. Федерации. - Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2020. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный

2. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан.– [М.], 2020. - Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

3. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2020. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. - [М.], 2020. - Режим доступа: www.garant.ru, свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. - [М.], 2020. - Режим доступа: www.consultant.ru, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья, обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение умения оказания первой помощи пострадавшим.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания ОР
--------	----------------------------	-------------------	----------------------------	---------	------------------------

модуля	модуля	ны	дисциплины		
ОП.4	Демонстрирует умения оказания первой помощи и защиты в чрезвычайных ситуациях	ОП.4-6-1	Демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи пострадавшим	УК-8.1	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчет опрактической работе, тест эссе, SWOT-анализ, проект
		ОП.4-6-2	Демонстрирует способность использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях	УК-8.2	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работах,

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1	-	-	10	11
Раздел 2. Обеспечение безопасности производственной среды	-	2	2	16	20
Тема 2.1. Гигиенические требования к производственной среде	-	1	1	8	10
Тема 2.2. Опасные и вредные производственные факторы	-	1	1	8	10
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	3	8	2	41	54
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера	1	2	-	10	13
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	2	-	10	13
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	1	4	-	10	15
Тема 3.4. Гражданская оборона		-	2	11	13
Раздел 4. Первая помощь при неотложных состояниях	-	2	-	12	14
Тема 4.1. Основные терминальные состояния	-	1	-	4	5
Тема 4.2. Основы оказания первой помощи	-	1	-	8	9

Итого:	6	12	8	82	108
---------------	----------	-----------	----------	-----------	------------

5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-6-1	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-6	1	3	6
		2) Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	4-8	2	8	16
		3) Тестирование	Тест	2-3	3	6	9
2	ОР.4-6-2	1) Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	1-2	3	3	6
		2) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	2-3	4	8	12
		3) Написание эссе	Эссе	2-3	1	2	3
		4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	7-8	1	7	8
		5) Разработка проекта	Проект	6-7	1	6	7
		6) Тестирование	Тест	2-3	1	2	3
Экзамен						10	30
Итого:						55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1.	ОР.4-6-1	Выполнение практических работ	5	работа выполнена полностью, правильно и полно сформулированы выводы, оформлена аккуратно
			4	работа выполнена полностью, неполно сформулированы выводы, оформлена аккуратно

			3	работа выполнена полностью, не сформулированы выводы, оформлена аккуратно		
			2	работа выполнена частично (30- 50%), не сформулированы выводы, оформлена неаккуратно		
			1	работа выполнена частично (менее 30%), не сформулированы выводы, оформлена неаккуратно		
			0	Результаты работы не представлены		
		Решение контекстных и кейс задач	2	Задача решена полностью правильно		
			1	Задача решена частично		
			0	Задача не решена		
		Тестирование	5	Выполнено 86-100% заданий		
			4	Выполнено 71-85% заданий		
			3	Выполнено 55-70% заданий		
			2	Выполнено 54-30% заданий		
			1	Выполнено 29-10% заданий		
			0	Выполнено менее 9% заданий		
		2.	ОР.4-6-2	1) Решение контекстных и кейс задач	2	Задача решена полностью правильно
					1	Задача решена частично
0	Задача не решена					
2) Выполнение лабораторных работ	5			работа выполнена полностью, правильно и полно сформулированы выводы, оформлена аккуратно		
	4			работа выполнена полностью, неполно сформулированы выводы, оформлена аккуратно		
	3			работа выполнена полностью, не сформулированы выводы, оформлена аккуратно		
	2			работа выполнена частично (30- 50%), не сформулированы выводы, оформлена неаккуратно		
	1			работа выполнена частично (менее 30%), не сформулированы выводы, оформлена неаккуратно		
	0			Результаты работы не представлены		
3) Написание эссе	5			В эссе полностью раскрыта тема, системно приведены собственные ценностные суждения обучающегося, прослеживаются знания по заявленной тематике		
	4			В эссе тема раскрыта не полностью, приведены собственные ценностные суждения обучающегося, прослеживаются знания по заявленной тематике		
	3			В эссе тема раскрыта не полностью, приведены фрагментарные суждения		

				обучающегося, прослеживаются ошибки в знаниях по заявленной тематике
			2	В эссе не приведены собственные суждения обучающегося, прослеживаются грубые ошибки в знаниях по заявленной тематике
			1	Эссе представляет собой несвязный текст
			0	Работа не выполнена
	4) Проведение SWOT-анализа	0/1/2 (не соответствует/частично соответствует/полностью соответствует)		Анализ сильных сторон
			Анализ слабых сторон	
			Анализ возможностей	
			Анализ угроз	
	5) Разработка проекта	0/1/2 (не соответствует/частично соответствует/полностью соответствует)		Глубина и степень проработанности темы
			Четкость структурирования информации	
			Интеграция информации из других наук	
			Убедительность и яркость представления проекта	
			Эстетика оформления результатов проекта	
	б) Тестирование		5	Выполнено 86-100% заданий
			4	Выполнено 71-85% заданий
			3	Выполнено 55-70% заданий
			2	Выполнено 54-30% заданий
			1	Выполнено 29-10% заданий
			0	Выполнено менее 9% заданий

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN

978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

5. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-485-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536>

6. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум : учебное пособие / А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, А.Ю. Козлюк, А.В. Фролов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 134 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4477-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708>

7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебной лаборатории: тренажеры для сердечно-легочной реанимации "Максим", "Гоша", "Анна"; лабораторные установки: "Защита от теплового излучения", "Звукоизоляция и звукопоглощение", "Защита от СВЧ-излучения". "Пожарная сигнализация", "Освещенность и качество освещения", люксометры, термогигрометр, шумомер, дозиметр. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<http://www.biblioclub.ru>

<http://www.elibrary.ru>

<http://www.ebiblioteka.ru>

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.03.01 Психология и занимает важное место в процессе профессиональной подготовки обучающихся. Она направлена на изучение закономерности возникновения и функционирования общественно-психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей.

В процессе преподавания дисциплины «Психология» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Психология» включает тестирование, подготовки докладов и выполнение контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология» входит в модуль «Человек, общество, культура», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплина «Введение в психологию» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «История России», «Культурология (учебное событие)» и «Социальное проектирование (учебное событие)», что позволяет обеспечить целостный взгляд на личностные особенности человека.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Психология» являются следующие:

- Ознакомление студентов с основными направлениями развития психологической науки.
- Владение понятийным аппаратом, описывающим психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений.
- Формирование целостной системы знаний о теоретических основах психологии и представлений о психологических явлениях;

Задачи дисциплины:

- 1) формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах;
- 2) формирование представление о психологических особенностях различных видов социальных групп;
- 3) овладение психодиагностическими навыками в области психологии;
- 4) получить представление о качествах личности, важных для межличностного общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуль	Образовательные результаты	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных
---------------	----------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	-------------------------------------

я	модуля				ых результатов
ОР.5	Демонстрирует навыки решать стандартные задачи профессиональной деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества	ОР.5.7.1	Демонстрирует навыки решать стандартные задачи профессиональной деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Доклад с презентацией (выступление с сообщением). Контрольные работы. Тестовые задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1 Введение в психологию.	2	2	-	4	8
1.1. Психология как наука. Психика как предмет познания.	1	1	-	2	4
1.2. Методы и принципы исследований в психологии	1	1	-	2	4
Раздел 2. Психология личности	4	9	8	20	41
2.1. Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	1	2	-	4	7
2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности.	1	2	2	4	9
2.3. Деятельность человека и ее структура	1	2	2	4	9
2.4. Эмоционально-волевая сфера личности	1	2	2	4	9
2.5. Интеллектуальная сфера человека и способности личности	-	1	2	4	7
Раздел 3. Социальная психология личности	2	5	4	12	23
3.1. Социализация личности. Социальные установки.	1	1	2	4	8
3.2. Социально-психологические закономерности общения	-	2	-	4	6
3.3. Психология больших и малых групп	1	2	2	4	9
Итого:	8	16	8	40	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-7-1	Выполнение практических работ	Контрольная работа	3-4	3	9	12
		Творческое задание	Доклад с презентацией	3-4	3	9	12
		Тематические тестирование	Тестирование	2-4	1	2	4
2	ОР.5-7-1	Выполнение практических работ	Контрольная работа	3-4	3	9	12
		Творческое задание	Доклад с презентацией	3-4	3	9	12
		Тематические тестирование	Тестирование	2-4	2	4	8
		Итоговое тестирование	Тестирование	3-10	1	3	10
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	Владеет умениями, необходимыми для организации индивидуальной работы в процессе преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	Выполнение теста	9-10	Выполнено верно 86-100 % заданий
			8	Выполнено верно 71-85 % заданий
			6, 7	Выполнено верно 55-70 % заданий
			1 – 5	Выполнено менее 55%. Тест не выполнен
		Подготовка и презентация доклада	1	Соответствие содержания заявленной теме
			1	Доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение, при этом: определено место исследуемого положения в теории
1	Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения			

	различия		1	Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого положения в мировой и российской практике	
			1	Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	
			1	Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	
			1	Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией	
			1	В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	
			1	В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований	
			1	Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	
			Контрольная работа	2	Получен верный и полный ответ на каждый из вопросов контрольной работы
				1	Получен верный ответ на один из вопросов контрольной работы
				0	Приведены лишь разрозненные ответы на вопросы контрольной работы
2	Владеет умениями, необходимыми для организации групповой работы в процессе преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	Выполнение теста	9-10	Выполнено верно 86-100 % заданий	
			8	Выполнено верно 71-85 % заданий	
			6, 7	Выполнено верно 55-70 % заданий	
			1 – 5	Выполнено менее 55%. Тест не выполнен	

различия	Подготовка и презентация доклада	1	Соответствие содержания заявленной теме
		1	Доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение, при этом: определено место исследуемого положения в теории
		1	Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения
		1	Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого положения в мировой и российской практике
		1	Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой
		1	Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией
		1	Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией
		1	В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы
		1	В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований
		1	Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)
	Контрольная работа	2	Получен верный и полный ответ на каждый из вопросов контрольной работы
		1	Получен верный ответ на один из вопросов контрольной работы
		0	Приведены лишь разрозненные ответы на вопросы контрольной работы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-

00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

2. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

3. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

7.2. Дополнительная литература

1. Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>

2. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с: С. 179-204 - ISBN 978-5-9275-0476-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924>

3. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология : учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02402-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255820>

2. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

3. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 546 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4637-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История: введение в специальность» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы российской государственности» является одной из дисциплиной, направленной на формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма. Знания и умения, формируемые по дисциплине, расширяют социально-гуманитарную подготовку обучающихся всех специальностей и направлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в первом семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин модуля: «История России», «Русский язык и культура речи», «Правоведение».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества и его межкультурного разнообразия; умеет управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития и осуществлять деловую коммуникацию, в том числе, использовать базовые дефектологические знания; владеет навыками социального взаимодействия в команде при решении профессиональных задач	ОР.1.8.1	Имеет представление о национальной системе ценностей, лежащей в основе национальной самобытности. Обладает знаниями о специфике исторического пути российского государства. Анализирует факторы, способствующие укреплению политической и социокультурной стабильности России	УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7	Доклад с презентацией; Тест, Проектное задание, Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа							
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка		
Раздел 1. Что такое Россия	2		2				8	12
Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2							2
Тема 1.2 Многообразие			1				2	3

российских регионов									
Тема 1.3 Испытания и победы России			1					2	3
Тема 1.4 Герои страны, герои народа								4	4
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	2		2					10	14
Тема 2.1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения	1								1
Тема 2.2 Философское осмысление России как цивилизации	1							2	3
Тема 2.4 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода			1					4	5
Тема 2.5 Российская цивилизация в академическом дискурсе			1					4	5
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2		2					14	18
Тема 3.1 Мировоззрение и идентичность	1							2	3
Тема 3.2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	1							2	3
Тема 3.3 Ценностные вызовы современной политики			1					2	3
Тема 3.4 Концепт мировоззрения в социальных науках			1					2	3
Тема 3.5 Системная модель мировоззрения								2	2
Тема 3.6 Ценности российской цивилизации								2	2
Тема 3.7 Мировоззрение и государство								2	2
Раздел 4. Политическое устройство России	2		2					8	12
Тема 4.1 Конституционные принципы и разделение властей	1								1
Тема 4.2 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные	1								1

программы									
Тема 4.3 Власть и легитимность в конституционном преломлении			1					2	3
Тема 4.4 Уровни и ветви власти			1					2	3
Тема 4.5 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие								4	4
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны			4					12	16
Тема 5.1 Актуальные вызовы и проблемы развития России			1					1	2
Тема 5.2 Сценарии развития российской цивилизации			1					1	2
Тема 5.3 Россия и глобальные вызовы			1					2	3
Тема 5.4 Внутренние вызовы общественного развития			1					2	3
Тема 5.5 Образы будущего России								2	2
Тема 5.6 Ориентиры стратегического развития								2	2
Тема 5.7 Сценарии развития российской цивилизации								2	2
Итого:	8		12					52	72

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию значимых вопросов, рассматриваемых в ходе изучения дисциплины и ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем (в том числе, к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов)

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинарские занятия проходят в формате деловых игр, решения кейсов, с применением техник сценарного моделирования, а также дебатов

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера развивает навыки работы с литературой по темам разделов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1	Доклад с презентацией	Критерии оценки доклада с презентацией	5-10	1	5	10
2	ОР.1.8.1	Дебаты	Лист оценки	8-10	1	8	10
3	ОР.1.8.1	Кейс-стади	Лист оценки	5-10	1	5	10
4	ОР.1.8.1	Деловая игра	Лист оценки	10-15	1	10	15
5	ОР.1.8.1	Проектное задание	Критерии оценки проектного задания	10-15	1	10	15
6	ОР.1.8.1	Тесты	Тестовые задания	7-10	1	7	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в СанктПетербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.

4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.

5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.

7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.

8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017

9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008 10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.

2. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

3. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
4. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
5. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
6. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru>
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru>
4. Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - URL: <http://window.edu.ru>
5. Библиотека философского факультета МГУ - URL: <http://philos.msu.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета для проведения лекционных и практических занятий. Аудитория для проведения занятий укомплектована техническими средствами для представления учебной информации обучающимся, видеотехникой для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Электронная университетская среда – URL: <http://ya.mininuniver.ru/sdo>
Универсальные базы данных изданий – URL: <http://www.ebiblioteka.ru>
Российская государственная библиотека – URL: <http://www.rsl.ru>
Единая коллекция образовательных ресурсов – URL: www.school-collection.edu.ru
Министерство образования и науки РФ – URL: www.mon.gov.ru

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>,
Научная электронная библиотека, <http://www.elibrary.ru>.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: «Психология управления и интернет-коммуникации»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород
2024 год

Программа модуля «Основы научных знаний» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Соткина С.А., к.г.н., доцент	Кафедра географии, географического и геоэкологического образования
Фильченкова И.Ф., к.пед.н., доцент	Кафедра общей и социальной педагогики
Мальцева С.М., к.философ. н., доцент	Кафедра философии и теологии
Каткова О.В., к.пед.н., доцент	Кафедра технологий сервиса и технологии образования
Гришина А.В., к.психол. н., доцент	Кафедра информатики и информационных технологий в образовании
Елизарова Е.Ю., ст.преподаватель	Кафедра физики, математики и физико-математического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.....	4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»	7
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ .	8
5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ	11
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»	11
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»	15
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	20
5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»	24
5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»	28
5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»	31
6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ	35
7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ	36

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 37.03.03 Психология. Введение профессионального стандарта неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке дефектолога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего дефектолога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему дефектологу необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке дефектологов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентацией на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск,	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных

	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ситуаций на основе системного подхода</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3. УК.5.2.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭИОС.	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	УК.1.1. УК.1.2.	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	Формы для оценки доклада, презентации, проектного задания; тесты
ОР.3	Демонстрирует умения применять методы логики в учебной и	УК.1.1. УК.1.2. УК.1.3.	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый,	Формы для оценки контрольной работы, дискуссии,

	профессиональной деятельности.		проектный.	тестирование.
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	УК.1.2. УК.1.3.	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания

2.3. Руководители и разработчики модуля

Руководитель: Соткина С.А., к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Фильченкова И.Ф., к.пед.н., доцент, кафедра общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина,

Мальцева С.М., к.философ. н., доцент, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Ханжина Елена Вячеславовна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра физики, математики и физико-математического образования НГПУ им. К.Минина,

Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научных исследований НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» относится к предметной подготовке бакалавров в рамках универсального бакалавриата. Модуль является предшествующим для модулей «Основы управленческой культуры». Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в процессе изучения модулей «Человек, общество, культура», «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	110/3,1
в т.ч. самостоятельная работа	322/8,9
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Философия	144	22	12	110	экзамен	4	3	ОР.1
К.М.02.02	Концепции современного естествознания	72	10	6	56	экзамен	2	2	ОР.2
К.М.02.03	Основы научно-исследовательской деятельности	72	10	8	54	зачет	2	2	ОР.4
К.М.02.04	Математические методы обработки данных	72	18	6	48	Зачет с оц	2	3	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.02.ДВ.01.01	Математические методы в психологии	72	12	6	54	Зачет с оц	2	2	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.02	Логика	72	12	6	54	Зачет с оц	2	2	ОР.3
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.02.03 (К)	Экзамен по модулю «Основы научных знаний»					экзамен		3	ОР.1-ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина «Философия» является обязательной при подготовке студентов высшего образования. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов.

Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» является обязательной при подготовке студентов высшего образования. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков

постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов.

В процессе изучения дисциплины студенты должны подготовить доклады, сообщения, выполнить учебный проект по выбранной теме.

Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» завершается защитой проекта по модулю.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины **«Математические методы обработки данных»**, рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами.

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования. Учебная дисциплина **«Основы научно-исследовательской деятельности»** дает возможность познакомиться с основами научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Аудиторная и

самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

Материал дисциплины дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите.

Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

В процессе изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» студентам необходимо проанализировать основные подходы к организации науки в Российской Федерации, изучить методологию проведения научного исследования, познакомиться с основными методами поиска информации для научного исследования, освоить возможности использования прикладных программ для реализации научных исследований, а также познакомиться с современными способами презентации результатов научно-исследовательской работы. Для этого студентам необходимо выполнить ряд контекстных задач, контрольную работу и подготовить проектное задание.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира

Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История», «Концепции современного естествознания», «Основы научно-исследовательской деятельности».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Мировая художественная культура», «Социальное проектирование», «Проектирование образовательного пространства», «Психология развития» и «Педагогическая психология».

3. Цель и задачи

Цель дисциплины - создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;
- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;
- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения	УК.1.1 УК.5.2	Формы для оценки: практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии.
		ОР.1-1-2	Демонстрирует владение навыками критического мышления для формирования системных представлений о мире	УК.1.2 УК.5.2	Формы для оценки: практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии.
		ОР.1-1-3	Применяет современные философские подходы для анализа, оценки и разрешения противоречий профессиональной и культурно-просветительской деятельности	УК.1.3 УК.5.2	Формы для оценки: практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			

Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	1		2			2	10	15
1.1.Предназначение, предмет и функции философии.	0,5		1			1	5	7,5
1.2.Философия и мировоззрение.	0,5		1			1	5	7,5
Раздел 2. История философии	3		10			6	75	94
2.1.История античной философии	0,5		2			1	15	18,5
2.2.Философия Средних веков и эпохи Возрождения	0,5		2			1	15	18,5
2.3. Философия Нового времени	1		2			2	15	20
2.4. Особенности русской философии	0,5		2			1	15	18,5
2.5. Философия XX века	0,5		2			1	15	18,5
Раздел 3. Основы общей философии	2		4			4	25	35
3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии.	0,5		1			1	8	10,5
3.2. Философия и методология науки	0,5		1			1	5	7,5
3.3. Социальная философия и философия истории	0,5		1			1	5	7,5
3.4. Философская антропология	0,5		1			1	7	9,5
Итого:	6		16			12	110	144

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР1-1-1	Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Форма для оценки сообщения	15-20	1	15	20
2	ОР1-1-2	Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической	15-25	1	15	25

			работы				
3	ОР1-1-3	Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада и презентации	15-25	1	15	25
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 612 с.: ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>

2. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

3. Крюков, В.В. Философия: учебник / В.В. Крюков. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 212 с. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-2327-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247>

7.2. Дополнительная литература

1. Царегородцев, Г.И. Философия: учебник / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Изд. 4-е, перераб. и дополн. - Москва: Издательство «СГУ», 2012. - 452 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0830-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142>

2. Коломиец, Г.Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие / Г.Г. Коломиец; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1490-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830>

3. Философия: учебное пособие / Ч.С. Кирвель, А.А. Бородич, В.В. Карпинский и др.; ред. Ч.С. Кирвель. - 2-е изд., дораб. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 528 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2563-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672>

4. Лишаев, С.А. История русской философии: Курс лекций: учебное пособие / С.А. Лишаев. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Ч. II, Кн. 2. Вторая половина XIX века (Н.Ф. Федоров, П.Д. Юркевич, В.С. Соловьев). - 239 с. - ISBN 978-5-4458-4170-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214407>

5. Шапошников, Л.Е. Из истории русской мысли. Философско-педагогические очерки / Л.Е. Шапошников. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. - 166 с. - ISBN 978-5-91419-993-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233176>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Беляев, Г.Г. Альбом схем по философии: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская

государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2014. - 108 с.: схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430312>

2. Митина, Н.Г. Основы философии: учебное пособие / Н.Г. Митина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 229 с. - ISBN 978-5-4475-2767-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>.

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- мультимедийные аудитории, компьютерный класс,
- канцелярские принадлежности для выполнения контрольных, письменных и творческих работ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет-тренажёр на сайте i-exam.ru (режимы «Самообучение», «Самоконтроль», «Контроль»).

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Естествознание – это часть единой человеческой культуры. Курс «Концепции современного естествознания» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе

идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте.

В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использовать полученную информацию в области профессиональной деятельности, а также противостоять внедрению в сознание людей антинаучных представлений.

Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология, астрономия. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое. Естественнонаучные знания и основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний. В целом учебная дисциплина «Концепции современного естествознания», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у студентов целостное мировоззрение на основе системы знаний о естественнонаучной картине мира.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.

3. Цель и задачи

Цель освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является: формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры, представления о современной научной картине мира.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;
- формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;
- ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;
- осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;
- ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира.
- формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОП.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	ОП.2-2-1	Демонстрирует владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам.	УК.1.1	Тесты
		ОП.2-2-2	Демонстрирует умения применять естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки.	УК.1.2	Форма для оценки: доклада и презентации, Форма для оценки: реферата

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная работа СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Наука как часть культуры	1		1	8	10
Тема 1.1 Естественнонаучная и гуманитарная культуры	1	-		4	5
Тема 1.2 Наука как способ познания мира			1	4	5
Раздел 2. Основные физические концепции материального мира	1	2	2	16	21
Тема 2.1 Корпускулярное и континуальное описание природы	1		1	4	6
Тема 2.2 Пространство и время		1		4	5
Тема 2.3 Фундаментальные теории и принципы современной физики		1	1	8	10
Раздел 3. Структурная организация неживой природы	1	2	2	16	21
Тема 3.1 Квантово-механическая концепция материи		1	1	4	6
Тема 3.2 Химические и физико-химические системы		1		4	5
Тема 3.3 Системная организация и эволюция Вселенной	1		1	8	10
Раздел 4. Мир как целое. Человек и биосфера	1	1	1	16	19
Тема 4.1 Происхождение и сущность жизни				4	4
Тема 4.2 Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем			1	4	5
Тема 4.3 Физиология и здоровье	1			4	5

человека					
Тема 4.4 Единая картина мира – путь к единой культуре		1		4	5
Итого:	4	6	6	56	72

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2-1-1	Выполнение тестирования в ЭИОС	Тесты	3-5	11	33	55
	ОР.2-1-2	Работа с естественно-научными источниками информации и представление ее результата	Форма для оценки: доклада и сообщения. Форма для оценки реферата	12-15	1	12	15
	ОР.2-1-1, ОР.2-1-2		Экзамен			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Концепции современного естествознания : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01225-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169>
2. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-238-01364-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396>
3. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. : табл. - ISBN 978-5-238-01314-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397>

7.2. Дополнительная литература

1. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405>

2. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 483 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01999-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499>
3. Рыбалов, Л.Б. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.Б. Рыбалов, А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - ISBN 978-5-238-01688-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179>
4. Иконникова, Н.И. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н.И. Иконникова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01421-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158>
5. Эйтингон, А.И. Концепции современного естествознания: учебник / А.И. Эйтингон ; Российская международная академия туризма. - Москва: Российская международная академия туризма, 2010. - 388 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0513-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258169>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Киреева Н.К. Естествознание для бакалавров: Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов / Н.К.Киреева–Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 39с.
2. Киреева Н.К. Структурированно-иллюстрированный курс лекций «Концепции современного естествознания»: Учебное пособие / Н.К. Киреева, Е.Ю. Засыпкина – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. –181 с.
3. Киреева Н.К. Концепции современного естествознания. Дидактический материал к самоподготовке студентов: Практикум/ Н.К. Киреева –Н.Новгород: ВГИПУ, 2010. – 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирована на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин Модуля «Основы научных знаний» и предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности. Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цель и задачи

Цель дисциплины - подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности; формировать педагога-исследователя, педагога-творца, педагога, обладающего самостоятельным и критическим мышлением; сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские	ОР.4-3-1	Демонстрирует знания методологического аппарата по решению учебно-исследовательских	УК.1.2 УК.1.3	Формы для оценки контекстной задачи

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
	задачи в области образования		и научно-исследовательских задач в области образования		
		ОР.4-3-2	Демонстрирует владение методами и приемами проведения научных исследований	УК.1.2 УК.1.3	Формы для оценки проектного задания
		ОР.4-3-3	Демонстрирует умения использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-исследовательских работ	УК.1.3	Форма для оценки контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология и методика научного исследования	2	2	4	18	24
Тема 1.1. Организация науки в Российской Федерации	1			3	4
Тема 1.2. Методология проведения научного исследования			2	9	11
Тема 1.3. Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и	1	2	2	6	11

зарубежной периодики)					
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований	2	4	4	36	46
Тема 2.1. Оформление документов, имеющих сложную структуру	1	1	2	8	12
Тема 2.2. Анализ и обработка числовых данных средствами MS Excel		1	2	12	15
Тема 2.3. Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы	1			8	9
Тема 2.4. Итого:		2		8	10
Итого:	4	6	8	54	72

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min – max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.4-3-1	Решение контекстных задач	Формы для оценки контекстной задачи	5-10	3	15	30
2.	ОР.4-3-2	Реализация учебного проекта	Формы для оценки контрольной работы	10-25	1	10	25
3.	ОР.4-3-3	Подготовка учебного проекта	Формы для оценки проектного задания	20-30	1	20	30
		Отчет по проектному	Формы для оценки	10-15		10	15

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min – max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
		заданию	проектного задания				
		Итого:			5	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Трубицын, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 149 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>
3. Леонова, О.В. Основы научных исследований: учебное пособие / О.В. Леонова; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2013. - 65 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429859>
4. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Шульмин; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 180 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.2. Дополнительная литература

1. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>
2. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Искусство написания научно-исследовательской работы -
<http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM>

Научно-исследовательская деятельность вузов в УК. -
http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BplE
Организация научно- исследовательской работы и практики студентов исследовательской
магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров -
<http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw>
Основы научно-исследовательской работы. -
<http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации. Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Учебная среда MOODLE

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний». Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности;

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплина является предшествующей для модуля «Основы управленческой культуры».

3. Цель и задачи

Цель дисциплины - формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

4. Образовательные результаты

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.2-4-1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и распознавания математических моделей	УК.1.2.	Форма для оценки проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель					
Тема 1.1 Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель	2	4	2	10	18
Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией					
Тема 2.1 Логические операции и их свойства. Логические законы.	2	4	2	10	18
Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации					
Тема 3.1 Элементы комбинаторики	1	2	1	14	18
Раздел 4 Элементы теории вероятностей					

Тема 4.1. Элементы теории вероятностей	1	2	1	14	18
Итого:	6	12	6	48	72

5.2. Методы обучения

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- проектный;
- case-study;
- исследовательский.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (зачет с оценкой)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-4-1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
2		Отчет по проектному заданию	Форма для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Хамидуллин, Р.Я. Математика: базовый курс : [16+] / Р.Я. Хамидуллин, Б.Ш. Гулиян. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 720 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571501> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0386-6. – Текст : электронный.

2. Филипенко, О.В. Математика : учебное пособие / О.В. Филипенко. – Минск : РИПО, 2019. – 269 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600094> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-932-8. – Текст : электронный.

3. Математическое моделирование. Практикум: учебное пособие / Л.А. Коробова, Ю.В. Бугаев, С.Н. Черняева, Ю.А. Сафонова; науч. ред. Л.А. Коробова; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 113 с.: табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

00032-247-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482006>

4. Дроздов, С.Н. Структуры и алгоритмы обработки данных : учебное пособие / С.Н. Дроздов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 228 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2242-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493032>

7.2. Дополнительная литература

5. Назаренко, В.С. Математические методы в гидрогеологии : учебное пособие / В.С. Назаренко, О.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Геолого-географический факультет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010. - 126 с. - ISBN 978-5-9275-0757-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241138>

6. Воронов М.В., Мещеряков Г.П. Математика для студентов гуманитарных факультетов / Серия "Учебники, учебные пособия" – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 384 с.

7. Казнина О.В. Введение в математику. – Н.Новгород: НГПУ, 2011.- 72с.

8. Математика для гуманитариев: Учебник/ Под общ.ред. проф. К.В. Балдина - М.: Изд. торг. корп. «Дашков и К°», 2013. - 512 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елизарова, Е.Ю. Компьютерная математика [Текст]: Учеб.-метод. пособие.- Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 80 с.

2. Данилов В.И. Математика и информатика. Задания для практических занятий и самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2008. - 84 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются следующие технологии:

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения практических работ необходимы пакет прикладных программ MicrosoftOffice и программы Camstasia, MP4, электронная образовательная среда Moodle.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний». Учебная дисциплина «Математические методы в психологии» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; математическими и статистическими методами обработки информации в гуманитарных исследованиях.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические методы в психологии» является вариативной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплина является предшествующей для модуля «Основы управленческой культуры».

3. Цель и задачи

Цель дисциплины – формирование современных знаний о математической статистике и систематизированных знаний в области применения статистических методов в педагогических исследованиях.

Задачи дисциплины:

- обучение основным понятиям математической статистики;
- приобретение практических навыков решения профессиональных задач с использованием математического аппарата.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умения применять методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3-5-1	Способен к решению логических задач, выявлять логические ошибки в тексте.	УК.1.1 УК.1.2	Контрольная работа, тестирование
		ОР.3-5-2	Готов обосновывать правильность сделанных умозаключений, применять логические законы.	УК.1.3	Контрольная работа, тестирование,

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
1.1.Выборочный метод	1	2	2	18	23
1.2.Статистические оценки параметров распределения	1	2	2	18	23
1.3.Статистическая проверка гипотез	2	4	2	18	26
Итого:	4	8	6	54	72

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (зачет с оценкой)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.5.1	Выполнение теста по теме «Выборочный метод»	Тест	2,5 - 5	4	10	20

ОРЗ-5-2	Выполнение контрольной работы по теме «Статистические оценки параметров распределения»	Контрольная работа	3,3 – 6,7	3	10	20
	Выполнение домашней контрольной работы по теме «Статистическая проверка гипотез статистики»	Домашняя контрольная работа	8,75 – 15	4	35	60
Итого:				11	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шорохова, И.С. Статистические методы анализа / И.С. Шорохова, Н.В. Кисляк, О.С. Мариев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. – 301 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482354> . – ISBN 978-5-9765-3279-3. - ISBN 978-5-7996-1633-5 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст : электронный.

2. Агалаков, С.А. Статистические методы анализа данных : [16+] / С.А. Агалаков ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 92 с. : табл., граф., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562918> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2187-1. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091> – Текст : электронный.

2. Гиссин, В.И. Планирование эксперимента и обработка результатов : [16+] / В.И. Гиссин ; Министерство образования и науки РФ, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 131 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567016> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2431-0. – Текст : электронный.

3. Дьяков, С.И. Субъектность педагога: психосемантические модели и технология исследования : [16+] / С.И. Дьяков. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 528 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564216> – Библиогр.: с. 444-463. – ISBN 978-5-9765-2261-9. – Текст : электронный.

4. Шапкин, В.В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / В.В. Шапкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 43 с. : табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499663> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-37-0. – Текст : электронный.

7.3. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://mineco-nn.ru/> Министерство природных ресурсов и экологии Нижегородской области
3. <http://52.rpn.gov.ru/> Департамент Росприроднадзора по Приволжскому федеральному округу

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащённой необходимым мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и семинарских занятий, просмотра обучающих видеороликов и презентаций.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, Power Point и т.д.), Интернет браузер.

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Логика» ориентирована на формирование культуры мышления как части общей культуры личности. Мыслить логично означает последовательно, точно, непротиворечиво, замечая логические ошибки в рассуждениях собеседника. Эти качества необходимы в любой профессиональной и научной деятельности. Изучение логики как науки позволяет человеку подкрепить и обогатить свою логическую интуицию теоретическими знаниями, которые помогают использовать логику не только интуитивно, но и осознанно, а значит более эффективно. Курс предполагает последовательное знакомство с основными разделами классической логики, а также ознакомление с азами теории аргументации.

2. Место в структуре модуля

«Логика» является дисциплиной по выбору модуля «Основы научных знаний». Учебная дисциплина «Логика» предназначена для формирования у обучающихся теоретических знаний о формах и основных законах правильного мышления, об условиях и методах продуктивного ведения дискуссии, о разнообразных и

многочисленных логических ошибках, создающих значительные коммуникативные помехи в интеллектуально-речевой практике человека и общества, а также–формирование умений и навыков правильного практического применения логических форм и законов как в повседневном, так и в профессиональном мышлении. Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин средней общеобразовательной школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование у студентов логического мышления, умения проводить логический анализ в профессиональных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основным логическим понятиям;
- изучение логических характеристик основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- умение использовать теоретические идеи и методы логики в профессиональной деятельности;
- овладение основными способами решения логических задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умения применять методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3-6-1	Способен к решению логических задач, выявлять логические ошибки в тексте.	УК.1.1 УК.1.2	Контрольная работа
		ОР.3-6-2	Готов обосновывать правильность сделанных умозаключений, применять логические законы.	УК.1.3	Тестирование, дискуссия

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Логика как наука о мышлении	1	2	2	18	23
Тема 1.1. Предназначение,		2	1	9	12

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. и ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
предмет и функции логики					
Тема 1.2. Основные законы мышления	1		1	9	11
Раздел 2. Основные формы мышления	2	4	2	18	26
Тема 2.1. Понятие	1	2		6	9
Тема 2.2. Суждение			1	6	7
Тема 2.3. Умозаключение	1	2	1	6	10
Раздел 3. Основы теории аргументации	1	2	2	18	23
Тема 3.1. Доказательство	1	1	1	9	12
Тема 3.2. Культура дискуссии и полемики		1	1	9	11
Итого:	4	8	6	54	72

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭИОС.

6. Рейтинг-план (зачет с оценкой)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-6-1	Контрольная работа	Формы для оценки контрольной работы	24-45	1	24	45
2	ОР.3-6-2	Дискуссия	Форма для оценки дискуссии	15-25	1	15	25
		Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	16-30	1	16	30

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
		Итого:			3	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Ивин А.А. Логика : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4622-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278008>.
2. Гусев Д.А. Популярная логика и занимательные задачи : учебное пособие. - Москва : Прометей, 2015. - 405 с. : ил. - Библиогр.: с. 305-306 - ISBN 978-5-9906264-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437310>

7.2. Дополнительная литература

- 1.Абачиев, С.К. Формальная логика с элементами теории познания: учебник / С.К. Абачиев. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. - 635 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-18656-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271495>
- 2.Ивин, А.А. Логика : учебное пособие / А.А. Ивин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - 294 с. - ISBN 978-5-4460-9924-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86822>
- 3.Моргунов, Г.В. Основы формальной логики : учебное пособие / Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 65 с. - ISBN 978-5-7782-1551-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228835>
- 4.Моргунов, Г.В. Практикум по логике : учебное пособие / Г.В. Моргунов, В.Г. Новоселов. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 44 с. - ISBN 978-5-7782-2274- ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228977>
- 5.Яшин, Б.Л. Логика : учебник / Б.Л. Яшин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 417 с. : ил. - Библиогр.: с. 392-393 - ISBN 978-5-4475-5688-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429212>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Михайлов К. А. Логика. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431994>
2. Гусев Д.А. Популярная логика и занимательные задачи : учебное пособие. - Москва : Прометей, 2015. - 405 с. : ил. - Библиогр.: с. 305-306 - ISBN 978-5-9906264-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437310>
3. Половинкина Л.М., Кузьмина Н.А. Логика в вопросах и ответах. Н. Новгород: НГПУ, 2003. 54 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
Логика в России - <http://www.logic.ru/Russian>.

<http://www.logic.ru/Russian/LogStud/index.html>.

Логика - <http://intencia.ru/FAQ-cat-17.html>

Логика в Интернете: логические порталы, сайты, статьи - <http://nauki-online.ru/logika/>

Время логики с logiclike. - <https://logiclike.com/cabinet#/service/Logic>

Сайт, посвященный Льюису Кэрроллу - <http://www.lewiscarroll.org/carroll.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, раздаточный материал, учебная доска с возможностью записи мелом или маркерная.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Учебная среда MOODLE.

Поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

ЭБС «ЮРАЙТ» - URL: www.biblio-online.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Вики НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ — рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ — зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ — зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ — рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.,

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: «Психология управления и интернет-коммуникации»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Минеева Н.О. к.п.н., доц.	Иноязычной профессиональной коммуникации
Люляева Н.А., к.фил.н., доцент	Теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Хусяинова Ю.Н., к.пед.н., доцент	Теории и практики иностранных языков и лингводидактики
Перова Т.А., ст. преподаватель	Теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля	11
5.1. Программа дисциплины «Английский язык».....	11
5.2. Программа дисциплины «Практика перевода иностранных источников»	25
5.3. Программа дисциплины «Второй иностранный язык».....	34
5.4. Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE».....	41
6. Программа практики	50
7. Программа экзамена по модулю.....	50

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А₂ (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1 Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Иностранный язык» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия

2.2.2 Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения и способности логически, грамотно и	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Практические занятия; групповая дискуссия	тест; контрольная работа; собеседование;

	ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке		самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	эссе/сочинение; презентация; творческое групповое/индивидуальное задание, творческая письменная работа, доклад, проект, сообщение/доклад
--	---	--	---	---

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Минеева О. А. к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Люляева Н.А., к.фил.н., доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

Хусяинова Ю.Н., к.пед.н., доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

Перова Т.А., ст. преподаватель, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.03. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	196/5,4
в т.ч. самостоятельная работа	488/13,6
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Формы контроля
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Английский язык	540	90	54	396	За(2), Э(4), Оценка (1,3)	15	1-4	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.03.ДВ.01.01	Практика перевода иностранных источников	144	36	16	92	Э (4) Контр.работа (3)	4	3,4	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.02	Второй иностранный язык	144	36	16	92	Э (4) Контр.работа (3)	4	3,4	ОР.1
К.М.03.ДВ.01.03	Подготовка к экзамену FCE	144	36	16	92	Э (4) Контр.работа (3)	4	3,4	ОР.1
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.03.02 (К)	Экзамен по модулю «Иностранный язык»					Э		4	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

Аудиторные занятия имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

- внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;
- фиксировать этапы речевой деятельности;
- вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);
- активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;
- исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;
- фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;
- активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одноклассников.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;
- иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;
- иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.03.Иностранный язык».

В модуле «К.М.03.Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.03.Иностранный язык» следующими видами:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями с вариантами ответов;
- тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;
- тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- решением проблем через кейс-стади;
- выполнением речевых коммуникативных заданий;
- ролевыми играми по теме;
- презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП ВО, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 9 зачётных (кредитных) единиц (540 академических часов: 90 часов аудиторной работы, 54 часа контактной работы, 396 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Английский язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цель и задачи

Целью дисциплины «Английский язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Английский язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-1-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
Раздел 1.					
Тема 1.1. Where are you from?		1	1	9	11
Тема 1.2. Charlotte's choice		2	2	8	12
Тема 1.3. Mr and Mrs Clark and Percy		2		8	10
Тема 1.4. Hotel problems		2	2	8	12
Раздел 2.					
Тема 2.1. Right place, wrong person		2		9	11
Тема 2.2. The story behind the photo		2	2	8	12
Тема 2.3. One dark October evening		2		8	10
Тема 2.4 Revision and check 1-2		2	2	8	12
Раздел 3.					
Тема 3.1. Plans and dreams		1	1	9	11
Тема 3.2. Let's meet again		2	2	8	12
Тема 3.3. What's the word?		2		8	10
Тема 3.4. Restaurant problems		2	2	8	12
Раздел 4.					
Тема 4.1. Parents and teenagers		2		9	11
Тема 4.2 Fashion and shopping		2	2	8	12
Тема 4.3 Lost weekend		2		8	10
Тема 4.4 Revision and Check 3-4		2	2	8	12
Раздел 5.					

Тема 5.1. No time for anything		1	1	8	10
Тема 5.2. Superlative cities		2	2	8	12
Тема 5.3. How much is too much?		2		8	10
Тема 5.4. The wrong shoes		2	2	9	13
Раздел 6.					
Тема 6.1. Are you a pessimist?		2		8	10
Тема 6.2. I'll never forget you		2	2	8	12
Тема 6.3. The meaning of dreaming		2		8	10
Тема 6.4. Revision and check 5-6		2	2	9	13
Раздел 7.					
Тема 7.1. How to....		1	1	8	10
Тема 7.2. Being happy		2	2	8	12
Тема 7.3. Learn a language in a month		2		8	10
Тема 7.4. At the pharmacy		2	2	9	13
Раздел 8.					
Тема 8.1 I don't know what to do		2		8	10
Тема 8.2. If something can go wrong		2	2	8	12
Тема 8.3 You must be mine		2		8	10
Тема 8.4. Revise and check 7-8		2	2	9	13
Раздел 9.					
Тема 9.1. What would you do?		1	1	8	10
Тема 9.2. I've been afraid of this for years		2	2	8	12
Тема 9.3. Born to sing		2		8	10
Тема 9.4. Getting around		2	2	9	13
Раздел 10.					
Тема 10.1. The mothers of invention		2		9	11
Тема 10.2. Could do better		2	2	8	12

Тема 10.3. Mr Indecisive		2		8	10
Тема 10.4. Revision and check 9-10		2	2	8	12
Раздел 11.					
Тема 11.1 Bad losers		1	1	9	11
Тема 11.2. Are you a morning person?		2	2	8	12
Тема 11.3. What a coincidence		2		8	10
Тема 11.4. Time to go home		2	2	8	12
Раздел 12.					
Тема 12.1. Strange but true		2	2	8	12
Тема 12.2. Gossip is good for you		2	2	8	12
Тема 12.3. The English file quiz		2		8	10
Тема 12.4. Revise and check 11-12		2		9	11
Итого:		90	54	396	540

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Английский язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30

2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/ин дивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/ин дивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико- грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико- грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/ин дивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/ин дивидуальное задание	3-10	1	3	10
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)

№ п/	Код ОР дисципли	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число задан	Баллы
------	-----------------	---------------------------	---------------------	--------------------	-------------	-------

п	ны	обучающегося		задание (min-max)	ий за семес тр	миним альный	макси мальн ый
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая	творческое	3-10	1	3	10

		речь	групповое/ индивидуальное задание				
		Итого:				55	100

6.3. Рейтинг-план (3 семестр/экзамен)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						мин имал ьный	макси мальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контроль ная работа, тест	1,6 -2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческо е групповое /индивиду альное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческо е групповое /индивиду альное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинени е	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико- грамматических заданий (в том числе в разделе	тест	1,2-2	3	3,6	6

		курса LMS MOODLE)					
		Итого:				45	70
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-1	Монологическое высказывание	творческое групповое /индивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-1	Диалогическая речь	творческое групповое /индивидуальное задание	3-10	1	3	10
		Экзамен		10-30	3	10	30
		Итого:				55	100

6.4. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 -2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1-2	4	4	6

			льное задание				
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		Итого:				45	70
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
		Экзамен		10-30	3	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitrans.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.

3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

4. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)

5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

6. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)

7. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)

8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)

10. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)

11. Онлайн тесты по грамматике (<http://www.easyenglish.com/>)

12. Тренировка навыков чтения (<http://www.esldesk.com/reading/esl-reader>)

5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП ВО, нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно

решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 36 часов аудиторной работы, 16 часов контактной работы, 92 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией первого иностранного языка на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Второй иностранный язык» является дисциплиной по выбору модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цель и задачи

Целью дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Второй иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях второго изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным и первым иностранным языками.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов

ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-2-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание, презентация, собеседование, проект, доклад
------	--	----------	---	----------------------------	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
Раздел 1. Интегрированный вводно-фонетический курс					
Тема 1.1. Фонетика: Предмет фонетики. Звуки речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Гласные и согласные звуки немецкого языка, их особенности и отличия от русских звуков. Гласные звуки. Правила чтения долгих и кратких гласных. Дифтонги. Согласные звуки. Редукция. Отсутствие палатализации согласных в немецком языке. Явление ассимиляции в русском и немецком языках. Понятие об интонации. Интонация немецкого языка. Словесное и фразовое ударение. Синтагматическое членение предложения. Мелодика повествовательного, вопросительного и повелительного предложения (основные модели).		2	1	5	8
Тема 1.2. Орфография. Основные		2	1	4	7

правила обозначения звуков буквами. Буквенные сочетания. Обозначение долготы и краткости гласных. Правила чтения.					
Раздел 2. Представление, знакомство					
Тема 2.1. Приветствие и знакомство, персональные данные. Глаголы sein, haben, werden как вспомогательные и самостоятельные, их спряжение в настоящем времени Präsens. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы без изменения корневой гласной).	2	1	8	11	
Тема 2.2. Адрес и происхождение. Названия стран, языков и национальностей. Порядок слов в простом предложении. Прямой и обратный порядок слов. Вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова. Числительные.	1	1	6	8	
Раздел 3. Семья					
Тема 3.1. Семья, родственники, профессии. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы с изменением корневой гласной).	2	1	8	11	
Тема 3.2. Свободное время и хобби. Притяжательные местоимения. Употребление артикля. Изменение артиклей по падежам. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных.	3	1	6	9	
Раздел 4. Распорядок дня.					
Тема 4.1. Распорядок дня. Время, дни недели, месяцы. спряжение и употребление глаголов в Präsens (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками).	3	1	5	9	
Тема 4.2. Ежедневные обязанности. Возвратные глаголы. Предлоги времени.	3	1	6	9	
Раздел 5. В городе.					

Тема 5.1. Город, строения и организации, достопримечательности. Сложные существительные. Склонение существительных. Предлоги места.		3	1	6	9
Тема 5.2. Ориентация в городе. Описание пути. Наречия. Предлоги времени.		3	1	4	8
Раздел 6. Учеба в университете.					
Тема 6.1. Учеба. Учебный процесс. Экзамены. Модальные глаголы. Прошедшее время Perfekt.		2	1	7	10
Тема 6.2. Университет. Прошедшее время Imperfekt.		2	1	6	9
Раздел 7. Отпуск, путешествия.					
Тема 7.1. Погода, виды транспорта. Название месяцев и времен года. Предлоги места и направления. Повелительное наклонение.		2	1	6	9
Тема 7.2. Путешествия. Покупка билетов. Путешествие самолетом. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.		2	1	7	10
Раздел 8. Федеративная Республика Германии					
Тема 8.1. Географическое положение, политическое и экономическое устройство государства, культура и достопримечательности.		2	1	5	8
Тема 8.2. Повторение времен активного залога.		1	1	7	9
Итого		36	16	92	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Второй иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, контр. работа)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, доклад	2,5-4 10-15	1 1	2,5 10	4 15
2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-2	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа	2,5-4 3,5-6	2 1	5 3,5	8 6
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа. презентация	2,5-4 3,5-6 7-10	2 1 1	5 3,5 7	12 8 10
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание	2,5-4 9- 15 10,5-18	1 1 1	2,5 9 10,5	4 15 18
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3 3-5 6-9	1 1 1	2 3 6	3 5 9
2.	ОР.1-2-1	Практическая	Тест,	2-3	1	2	3

		текущая работа	контрольная работа, презентация	3-5 6-9	1 1	3 6	5 9
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, собеседование	2-3 3-5 4-7	1 1 1	2 3 4	3 5 7
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, проект	2-3 10-15	2 1	4 10	6 15
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник / А.С. Бугусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С. Бугусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2520-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889>

2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

3. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

7.2. Дополнительная литература

1. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

2. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

3. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

4. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

5. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch : учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348>

2. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

3. Керимов, Р.Д. Deutsch als Fremdsprache : учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1592-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278840>

4. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 374 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1054-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>

5. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

6. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

7. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

8. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

9. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

10. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

11. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
4. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
5. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)
3. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ИНОСТРАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика перевода иностранных источников» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью, ОПОП нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 36 часов аудиторной работы, 16 часов контактной работы, 92 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практика перевода иностранных источников» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цель и задачи

Целью дисциплины «Практика перевода иностранных источников» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного и устного перевода.

Задачи дисциплины «Практика перевода иностранных источников»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком; представление о переводе и особенностях перевода материалов различного жанра, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.

2. Формировать у студентов навыки и умения осуществлять письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

3. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-3-1	умеет осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм в соответствии с конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест; контрольная работа; сообщение/доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоя	Всего часов по
	Аудиторная	Контакт		

	работа		тная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельн ая рабо та	дисципли не
	Лекции	Семинары / Практиче ские занятия			
Раздел 1. Теоретические аспекты перевода					
Тема 1.1. Словари и справочники. Информационный поиск в интернете.		0,5	0,5	1	2
Тема 1.2. Лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.		0,5	0,5	1	2
Тема 1.3. Типология текстов. Стилистические особенности текстов.		1	1	2	4
Раздел 2. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 1)		16	6	46	68
Раздел 3. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 2)		18	8	42	68
Экзамен					
Итого		36	16	92	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практика перевода иностранных источников» используются следующие методы обучения: выполнение письменных заданий по переводу, дискуссии, устная и письменная презентация результатов переводческой деятельности, поиск и отбор значимой информации, использование Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной литературы при подготовке перевода.

6. Рейтинг-план

6.1.1. Рейтинг-план (3 семестр, контр. работа)

№	Код ОР	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы
---	--------	--------------	----------	---------	-------	-------

п/п	дисциплины	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (мин/макс)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1	Практическая текущая работа	тесты	2,5-5	5	12,5	25
2.	ОР.1-3-1	Перевод	контрольная работа	5,5-10	5	27,5	50
3.	ОР.1-3-1	Доклад	сообщение/ доклад	15-25	1	15	25
		Итого:				55	100

6.1.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин./макс.)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1	Практическая текущая работа	тест	4-6	5	20	30
2	ОР.1-3-1	Перевод	контрольная работа	5-8	5	25	40
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. -

ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

2. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

3. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practise=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.2. Дополнительная литература

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

3. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

4. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

5. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

6. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

3. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

4. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

5. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

6. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

7. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

8. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

9. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-

256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
5. Электронные переводчики (<http://www.translate.ru/>, <https://translate.google.ru/>)

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ FCE»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа

отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью ОПОП ВО, нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс подготовки к экзамену в формате FCE общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов навыки и умения, необходимые для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения на иностранном языке, для осуществления информационной и познавательной деятельности и для дальнейшего повышения уровня языковой компетенции. Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне B1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Подготовка к экзамену FCE» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.05.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» является развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих, во взаимодействии с другими дисциплинами, формированию профессиональных навыков студентов.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным языком, формированию у студентов способности и готовности к развитию навыков профессионально-ориентированного иноязычного общения, необходимых для интеграции в мультиязыковую профессиональную среду с целью реализации будущих профессиональных задач, осуществления научной работы и повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Задачи дисциплины «Подготовка к экзамену FCE»:

1. Повысить уровень языковой компетенции путем расширения диапазона лексических и грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения, совершенствования навыков и умений построения устного и письменного высказывания на английском языке, навыков восприятия и обработки информации, полученной из печатных и электронных источников, и навыков восприятия на слух аутентичной английской речи.

2. Развить социокультурную компетенцию и расширить знания о культурных особенностях, традициях, нормах поведения и этикета народов-носителей языка, развить навыки корректного речевого поведения в разнообразных условиях общения с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм вербального поведения представителей иноязычной культуры и современных требований политкорректности.

3. Сформировать способность и готовность студентов к использованию английского языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Повысить уровень мотивации к дальнейшему изучению английского языка, способствующей развитию познавательной, научной и профессиональной деятельности студента.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-4-1	демонстрирует умения применять лингвистические знания и корректно строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в рамках изучаемой тематики и с учетом функциональных и стилистических особенностей языка в процессе организации общения и решения коммуникативных задач	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Контрольная работа; тест; эссе; творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самосто	Всего
-------------------	-------------------	---------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	зательная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
Раздел 1					
Тема 1. A family affair				6	6
Тема 2 Leisure and pleasure			2	4	6
Тема 3 Happy holiday!		4		4	8
Тема 4 Food, glorious food		4		6	10
Раздел 2					
Тема 5. Studying abroad				6	6
Тема 6. The planet in danger		2	2	6	10
Тема 7. My first job		2		6	8
Тема 8. High adventure		2	2	6	10
Раздел 3					
Тема 9. Star performances		2	2	6	10
Тема 10. Secrets of the mind.		4	2	6	12
Тема 11. Spend, spend, spend!		2	2	6	10
Тема 12. Staying healthy		2		6	8
Раздел 4					
Тема 13. Animal kingdom		2	2	6	10
Тема 14. House space		4		6	10
Тема 15. Fiesta!		2	2	6	10
Тема 16. Machine age		4		6	10
Итого		36	16	92	144

5.2. Методы обучения

Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» предусматривает практические занятия, выполнение домашних и индивидуальных заданий, самостоятельную работу с использованием образовательной среды «Moodle» и Интернет-ресурсов.

При изучении дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» используются следующие методы обучения: выполнение языковых, речевых и коммуникативных упражнений, тестов и контрольных работ, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, контр. работа)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10	1	7	10
				3-5	2	6	10
				3-5	1	3	5
				10-20	1	10	20
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	5-10	2	10	20
				3-5	2	6	10
				3-5	1	3	5
				10-20	1	10	20
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1	Практическая	Тест,	7-10	1	7	10

	ОР.2-4-2	текущая работа	Контрольная работа, Эссе Творческое задание	3-5 3-5 3-5	2 1 1	6 3 3	10 5 5
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10 3-5 3-5 3-5	2 2 1 1	14 6 3 3	20 10 5 5
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Brook-Hart Guy. Complete First. Second edition. – Cambridge University Press, 2015. – 251 pages.
2. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
3. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
4. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>
2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-

89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- | | | | |
|--------------|---------|----------|------------|
| 1. Cambridge | English | Language | Assessment |
|--------------|---------|----------|------------|
- (<http://www.cambridgeenglish.org/exams/first/>)
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
 3. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
 4. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
 5. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>,
<http://www.multitran.ru/>)
 6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных пособий для студентов, материалы электронных папок, словари, тесты, раздаточный материал. Дополнительный материал и задания для самостоятельной работы размещены на образовательной платформе moodle.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)

4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)
5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

6. ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: «Психология управления и интернет-коммуникации»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Основы управленческой культуры» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Егоров Е.Е., к.экономич. н., заведующий кафедрой	Кафедра инновационных технологий менеджмента
Яшкова Е.В., к.пед. н., доцент	Кафедра инновационных технологий менеджмента
Прохорова М.П., к.пед. н., доцент	Кафедра инновационных технологий менеджмента
Артемьева М.В., к.экономич. н., доцент	Кафедра экономики предприятия
Курылева О.И., к.пед. н., доцент	Кафедра страхования, финансов и кредита

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «Экономика».....	12
5.2. Программа дисциплины «Основы менеджмента».....	17
5.3. Программа дисциплины «Управление проектами».....	23
5.4. Программа дисциплины «Основы финансовой культуры»	29
6. Программа экзамена по модулю.....	35

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 37.03.01 Психология. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «Универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Основы управленческой культуры» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.
		УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание основных законов и закономерностей функционирования экономики; основ экономической теории, необходимых для решения профессиональных и социальных задач.
		УК-10.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
		УК-10.3. Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	УК.2.1.	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК.2.1. УК.10.1	Проектный метод обучения	Учебный проект тесты

ОР.3	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики	УК.2.2. УК.10.2.	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач Устный ответ
ОР.4	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК.2.2. УК.10.3.	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач Решение кейсов

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Артемьева Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Курьлева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации». Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами», «Основы финансовой грамотности».

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	66/1,8
в т.ч. самостоятельная работа	150/4,2
практика	-
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.04.01	Экономика	72	18	6	48	Экзамен	2	3	ОР.3
К.М.04.02	Основы менеджмента	72	18	6	48	Экзамен	2	3	ОР.1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.04.ДВ.01.01	Управление проектами	72	12	6	54	Зачет	2	4	ОР.2
К.М.04.ДВ.01.02	Основы финансовой культуры	72	12	6	54	Зачет	2	4	ОР.4
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.04.03 (К)	Экзамен по модулю «Основы управленческой культуры»					экзамен		4	ОР.1 – ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Основы управленческой культуры» следует с базовых дисциплин «Экономика», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об экономическом механизме функционирования образовательной организации, эффективном использовании различных ресурсов в ее деятельности.. Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Основы менеджмента», которая дает основные представления обучающимся об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества.

Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Управление проектами» (реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов).

2. «Основы финансовой культуры» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении финансовыми ресурсами на уровне личности, семьи или образовательной организации).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экономика» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 37.03.01 Психология. Дисциплина «Экономика» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является обязательной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Экономика» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Опыт подготовки специалистов высшей квалификации убедительно показывает, что они наряду с общетеоретическими и специальными знаниями и навыками должны иметь глубокие знания по экономике той отрасли, где им предстоит трудиться. Выпускники педагогических вузов, будущие учителя, административные работники образовательных организаций, руководители районных, областных учреждений образования и других подразделений должны знать реальные экономические отношения, в рамках которых им предстоит трудиться. Они должны знать особенности организации и оплаты труда, финансирование образовательных организаций, формирование и развитие учебно-материальной базы и многие другие экономические проблемы, с которыми им постоянно приходится сталкиваться.

Основные направления совершенствования системы образования, проводимые в настоящее время, связаны с разработкой конкретных решений по модернизации действующей в отрасли модели хозяйствования. Формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогического вуза невозможно без изучения базовых понятий экономики и на этой основе - направлений реформирования экономики системы образования, особенностей управления образовательной организацией.

Основное предназначение дисциплины «Экономика» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Экономика» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся. И она является логическим продолжением изучения дисциплины «Экономика»

Дисциплины, на которой базируется «Экономика» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний». Дисциплины, для которых данная

дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для обеспечения обучающимися навыками в области прогнозирования и планирования экономической деятельности в сфере образования, организации финансирования, учета налогообложения и реализации коммерческой деятельности в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о современных подходах к экономике образования;
- изучение структуры, содержания и технологии экономического обеспечения деятельности образовательных организаций;
- определение направлений развития системы образования с точки зрения экономических реалий и перспектив;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области применения экономических рычагов, инструментов и стимулов;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области экономики образования, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем экономического развития отрасли образования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики	ОР.3-1-1	Демонстрирует умение ориентации в нормативно-правовом и экономическом поле обеспечения деятельности организации в условиях образовательной среды.	УК.2.21. УК. 10.2	Решение задач, тесты, устный ответ
		ОР.3-1-2	Демонстрирует навыки анализа, оценки, проектирования и осуществления экономических действий образовательной организации в условиях изменяющейся среды.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы экономики	3	6	3	24	36
Тема 1.1. Теоретические и законодательные основы экономики	2	2	1	12	17
Тема 1.2. Планирование и прогнозирование в системе образования и основные направления ее экономического развития	1	4	2	12	19
Раздел 2. Применение основных экономических инструментов в образовательной среде	3	6	3	24	36
Тема 2.1. Финансирование и налогообложение в системе образования	2	2	1	12	17
Тема 2.2. Труд и оплата труда работников образования	1	4	2	12	19
Итого:	6	12	6	48	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-1-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-20	1	10	20
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение задач	10-20	1	10	20
2	ОР.3-1-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-20	1	10	20
		Экзамен (Подготовка учебного бизнес-плана)	Устный ответ				10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арзуманова, Т.И. Экономика организации : учебник / Т.И. Арзуманова, М.Ш. Мачабели. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 237 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02049-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453416>
2. Егоршин, А.П. Менеджмент образования [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр."Менеджмент":рек.Советом УМО вузов России в области менеджмента. - 2-е изд., перераб.и доп. - Нижний Новгород : НИМБ, 2013. - 464 с. - Библиогр.:с.459-464. - ISBN 978-5-901335-50-5 : 250-00.
3. Щетинин В.П. Экономика образования: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся пед. спец./В.П.Щетинин, Н.А. Хроменков, Б.С.Рябушкин.-М.:Роспедагенство, 2008.-305 с.
4. Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е.Н. Жильцов, Т.В. Науменко, Е.В. Егоров и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813>

7.2. Дополнительная литература

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizaciya-i-upravlenie-obschestvennym-sektorom-432072>
2. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие / И.А. Мухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 320 с. - Библиогр.: с. 293-295 - ISBN 978-5-9765-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810>
3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Артемьева, М.В. Экономика образования [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород : НГПУ, 2017. - 194 с. - Библиогр.:с.190-194. - ISBN 978-5-85219-491-6 : 250-00.
2. Электронный курс «Экономика образования» в системе Moodle

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям	Фонды оценочных средств
http://www.e-executive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров	
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека	
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий	

ТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы менеджмента»

1. Пояснительная записка

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы менеджмента» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Организация управления проектами» и элективными дисциплинами: «Управление проектами», «Экономика» и «Основы финансовой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

Задачи дисциплины

- сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;
- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;
- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.2.1.	Тесты Кейс-метод
------	--	----------	--	---------	---------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте	3	6	3	24	36
1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	2	2	1	12	17
1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления	1	4	2	12	19
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте	3	6	3	24	36
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	2	2	1	12	17
Тема 3.1 Самоменеджмент и управление трудовой группой	1	4	2	12	19
Итого:	6	12	6	48	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. . Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	1.Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2.Кейс-задания	Кейс-	5-8	2	10	16

			метод				
		3.Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
2.	ОР.1-2-1	1. Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2. Творческие задания	Кейс-метод	11-18	1	11	18
		3. Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
3.			Экзамен	10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815>

2. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

3. Основы менеджмента : учебник / ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632>

7.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3434-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293>

2. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122 - 124 - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295>

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014>

2. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01606-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
2. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. <http://www.e-xecutive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
4. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
5. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
6. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp> Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление проектами»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление проектами» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 37.03.01 Психология. Дисциплина «Управление проектами» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыков по управлению проектом, как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление проектами» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Управление проектами» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цель и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;

- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.2-3-1	Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и образовательной среды	УК.2.2. УК. 10.2	Проект тесты
		ОР.2-3-2	Демонстрирует умения организации проектной деятельности, реализации, контроля и завершения проекта	УК.2.2. УК.10.2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология проекта	2	4	3	27	36
Тема 1.1. Концепция управления проектом	1	2	2	15	20
Тема 1.2. Субъекты управления проектом	1	2	1	12	16
Раздел 2. Технология проекта	2	4	3	27	36
Тема 2.1. Процессы управления проектом	1	2	2	12	17
Тема 2.2. Функциональные области управления проектом	1	2	1	15	19
Итого:	4	8	6	54	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение кейсов и учебное проектирование.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-3-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.2-3-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
		2.3. Защита проекта		10-30		10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399154>

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

7.2. Дополнительная литература:

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил.,

схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399283>

3. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>

4. Управление проектами / И.И.Мазур, В.Д.Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников. – М.: Издательство Омега-Л, 2010. – 960 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433159>

2. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

3. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям	8
http://www.e-xecutive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров	Фонды оценочных средств
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления	
www.pmi.ru	Московское отделение института управления проектами	Фонды оценочных средств
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами	
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами	Фонды оценочных средств
www.spaiderproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами	Фонды оценочных средств

х средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы финансовой культуры»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы финансовой культуры» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 37.03.01 Психология. Дисциплина «Основы финансовой культуры» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Основы финансовой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Основы финансовой культуры» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы финансовой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Основы финансовой культуры» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к финансовым ресурсам.

Задачи дисциплины:

- ввести студентов в информационное пространство систем денежного обращения и содержания основных финансово-кредитных категорий;
- изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса основ финансовой культуры;
- получение навыков самостоятельной работы в области функционирования системы финансов и кредита в РФ;
- осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.4-4-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	УК.2.2. УК.10.3.	Тесты Решение задач Решение кейсов
		ОР.4-4-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.2.2. УК.10.3.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Финансовая система РФ	2	4	3	27	36
Тема 1.1. Сущность и структура финансовой системы РФ. Государственные и муниципальные финансы. Финансы организаций	1	2	1	15	19
Тема 1.2. Банковская и налоговая система РФ Банковские продукты и услуги	1	2	2	12	17
Раздел 2. Управление финансами	2	4	3	27	36
Тема 2.1 Управление корпоративными финансами.	1	2	1	15	18
Тема 2.2 Управление личными финансами. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Страхование. Пенсионное обеспечение.	1	2	2	12	18
Итого:	4	8	6	54	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средств а оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-4-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-20	1	10	20
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15-25	1	15	25
		1.3. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	10-15	1	10	15
2	ОР.4-4-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-25	1	10	25
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нешитой, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешитой. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02006-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804>

2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

3. Финансы : учебник / Г.Б. Поляк, О.И. Пилипенко, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118182>

4. Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>

5. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

7.2. Дополнительная литература

1. Вахрин, П.И. Финансы [Текст] : Учебник для студ.вузов, обуч. по экон. спец.: Рек. Мин-вом образования РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2003. - 530 с. - ISBN 5-94462-257-9 : 127-00

2. Роганова, С.Ю. Финансы бюджетных организаций [Текст] : Монография. - Нижний Новгород : ВГИПУ, 2010. - 126 с.

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Винникова, И.С. Финансы организаций (по отраслям народного хозяйства) [Текст] : Учеб.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 93 с. - Библиогр.:с.89-91. - 103-36.

2. Скобелева, Е.В. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие / Е.В. Скобелева, Е.А. Григорьева, Н.М. Пахновская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 377 с. : табл. - Библиогр.: с. 315-317 - ISBN 978-5-7410-1225-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439073>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба
www.gnivc.ru	Федеральное государственное унитарное предприятие «Главный научно – исследовательский вычислительный центр Федеральной налоговой службы»
www.pfrf.ru	Пенсионный фонд РФ
www.fss.ru	Фонд социального страхования РФ
www.cbr.ru	Центральный банк РФ
www.minfin.ru	Министерство финансов РФ

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: «Психология управления и интернет-коммуникации»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Информационные технологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Круподерова Е.П., доцент	информатики и информац. технологий в образовании
Ширшова Н.Г., доцент	информатики и информац. технологий в образовании
Круподерова К.Р., ст. преподаватель	информатики и информац. технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	5
3. Структура модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1.Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».....	9
5.2. Программа дисциплины «Мультимедиа-технологии».....	13
5.3. Программа дисциплины «Интернет-технологии».....	17
5.4. Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы».....	20
5.5.Программа дисциплины «Компьютерная графика».....	24
6. Программа практики.....	не предусмотрена
7. Программа экзамен по модулю	27

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 37.03.01 Психология. В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и профессиональных стандартов.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология у будущих бакалавров должны быть сформированы универсальные компетенции УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-6: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональных стандартах, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий и др.).

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Информационные технологии» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК. 1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Демонстрирует знания современных информационных технологий и их использования в профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности психолога
		ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных ИТ-инструментов и технологий для получения значимой информации при осуществлении профессиональных задач, необходимых в работе психолога

2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей	УК.1.1 УК.4.1. ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС

	профессиональной деятельности		Метод портфолио	Доклады Оценка портфолио Дискуссия Творческие задания
--	-------------------------------	--	-----------------	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий в образовании

Ширшова Н.Г., к.пед.н., доцент, доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	54/1,5
в т.ч. самостоятельная работа	162/4,5
практика	-
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Информатика и информационные и коммуникационные технологии	144	24	6	114	экзамен	4	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.05.ДВ.01.01	Мультимедиа-технологии	72	18	6	48	зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.02	Интернет – технологии	72	18	6	48	зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.03	Мировые информационные ресурсы	72	18	6	48	зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.04	Компьютерная графика	72	18	6	48	зачет	2	2	ОР.1
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.05.02 (К)	Экзамен по модулю «Информационные технологии»					экзамен		2	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того, предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Локальные акты по образовательному процессу» <https://mininuniver.ru/training/lokalnye-akty-po-obrazovatelnomu-protsessu> представлен нормативный документ: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика» в объеме программы средней школы.

Количество контактных часов – 30 ак .час; самостоятельная работа студента – 114 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы, знакомства с возможностями ИКТ для сопровождения образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;
- способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);
- сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети;
- создать условия для знакомства обучающихся с возможностями ИКТ для сопровождения образовательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует навыки использования различных способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации для решения поставленных задач.	УК.1.1. УК.4.1. ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио Оценка продуктов проектной деятельности

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. работы			
Раздел 1. Информатика и информация	2	2	1	20	25
Тема 1.1 Роль информационных технологий в развитии общества и образования				6	6
Тема 1.2 Понятие информации. Информационные процессы.	1	1		6	8
Тема 1.3. Измерение информации	1	1	1	4	7
Тема 1.4. Классификация информационных технологий				4	4
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера	2	2	1	20	25
Тема 2.1. Архитектура ПК	1		1	10	12
Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера	1	2		10	13
Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных	2	6	2	30	40
3.1 Технологии обработки текстовой информации		1		4	5
3.2 Технологии обработки числовой информации	1	1	1	6	9
3.3 Технологии обработки		1		6	7

графической информации					
3.4 Мультимедийные информационные технологии		1		6	7
3.5 Технологии работы с базами данных	1	2	1	8	12
Раздел 4. Сетевые информационные технологии	1	2	1	24	28
4.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ				12	12
4.2. Сеть Интернет	1	2	1	12	16
Раздел 5. Информационное общество	1	4	1	20	26
Тема 5.1 Тенденции развития информационного общества	1		1	6	8
Тема 5.2 Информационная безопасность		2		6	8
Тема 5.3 Информационные ресурсы.		2		8	10
Итого:	8	16	6	114	144

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

Проектный метод

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Информатика и информация							
1	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-4	2	6	8
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера							
3	ОР.1-1-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-8	1	4	8
4							
Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных							
5	ОР.1-1-1	Лабораторные работы «Обработка текстовой информации	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4

		»					
6		Лабораторные работы «Обработка числовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
7		Лабораторные работы «Обработка графической информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
8		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-6	1	4	6
9		Лабораторные работы «Работа с базой данных»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
10		Контрольное тестирование по разделам 2 и 3	Тестовый контроль	3-5	1	3	5
Раздел 4. Сетевые информационные технологии							
11	ОР.1-1-1	Создание сетевого портфолио	Оценка портфолио по критериям	5-8	1	5	8
Раздел 5. Информационное общество							
12	ОР.1-1-1	Работа над проектным заданием	Оценка групповой работы по критериям	5-10	1	5	10
13	ОР.1-1-1	Лабораторная работа «Подбор цифровых образовательных ресурсов»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информатика и информационные технологии. М.: Издательство Юрайт. 2019. 383 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/43327>

2. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

7.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии: учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. 260 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>

2. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

3. Трофимов В. В. Информатика в 2 т.: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2016. 959 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). URL: <https://biblio-online.ru/bcode/388058>

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н. Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft Office Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

2. Бахтиярова Л.Н. Microsoft Office 2010. Часть II: Работав приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Введение в информатику. Интуит. Национальный открытый университет.

<https://www.intuit.ru/studies/courses/108/108/info>

2. Вики-сайт НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

3. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Информатика и ИКТ» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=113>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

графический редактор Gimp;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мультимедиа-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мультимедиа-технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика в психологии» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 24 ак. час; самостоятельная работа студента – 48 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;
- создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение инструментальными средствами поиска, оценки, обработки и эффективного использования мультимедийной информации	УК.1.1. УК.4.1.	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое

	профессионально й деятельности				задание Тесты в ЭОС
--	-----------------------------------	--	--	--	------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самос- тояте- льная работа	Всего часов по дисци- плине
	Аудиторная работа		Контактн ая СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа	4	8	4	28	44
Тема 1.1. Аппаратные средства мультимедиа	1	2		8	11
Тема 1.2. Растровая и векторная графика	1	2		8	11
Тема 1.3. Работа со звуком и видео	1	2	2	6	11
Тема 1.4. Создание презентаций	1	2	2	6	11
Раздел 2. Мультимедиа и Интернет	2	4	2	20	28
Тема 2.1. On-line средства мультимедиа	1	2		10	13
Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет	1	2	2	10	15
Итого:	6	12	6	48	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретн ое задание (min- max)	Число задани й за семест р	Баллы	
						Мини- маль ный	Макси- маль ный
Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа							
1	ОР.1-2-1	Выполнение лаборатор-ных работ	Оценка лаб. работ	6-8	3	18	24
2		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	9-16	1	9	16
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	8-12	1	8	12

Раздел 2. Мультимедиа и Интернет							
3	ОР.1-2-1	Индивидуальный проект	Оценка проекта по критериям	10-18	1	10	18
			Зачет			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 199 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905>

2. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета. 2016. 180 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255

7.2. Дополнительная литература

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

2. Катунин Г.П. Создание мультимедийных презентаций: учебное пособие. Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. 221 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524>

3. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2010. Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;
 графический редактор Gimp;
 браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
 www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
 http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интернет-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интернет-технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 24 ак. час; самостоятельная работа студента – 48 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;
- способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;
- обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

4. Образовательные результаты

Код ОП	Образовательные	Код ОП	Образовательные	Код ИДК	Средства
--------	-----------------	--------	-----------------	---------	----------

модуля	результаты модуля	дисциплины	результаты дисциплины		оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение технологиями поиска, оценки, хранения, передачи и эффективного использования информации в Интернете	УК.1.1. УК.4.1.	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Дискуссия Тесты в ЭОС Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Сервисы Интернет	2	2	2	16	22
Тема 1.1 Введение в Интернет-технологии	1			8	9
Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет	1	2	2	8	13
Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет	1	2		8	11
Тема 2.1. Средства общения через Интернет	1			4	5
Тема 2.2. Передача голосовой и видеоинформации в сети Интернет		2		4	6
Раздел 3. Технологии Веб 2.0	2	6	2	16	26
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов	1	2	2	8	13
Тема 3.2. Совместное редактирование документов	1	4		8	13
Раздел 4. Безопасная работа в Интернет	1	2	2	8	13
Тема 4.1 Авторское право и Интернет				4	4
Тема 4.2 Направления защиты информации	1	2	2	4	9
Итого:	6	12	6	48	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод
Лабораторный практикум
Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
Раздел 1. Сервисы Интернет								
1	ОР.1-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6	
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10	
Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет								
3	ОР.1-3-1	Дискуссия	Оценка участия в дискуссии по критериям	5-8	1	5	8	
Раздел 3. Технологии Веб 2.0								
4	ОР.1-3-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	3	12	18	
5		Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	7-10	1	7	10	
Раздел 4. Безопасная работа в Интернет								
7	ОР.1-3-1	Выполнение творческих заданий	Оценка творческого задания по критериям	5-8	1	5	8	
	ОР.1-3-1	Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10	
			Зачет			10	30	
			Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Пархимович М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

2. Технология разработки интернет ресурсов: курс лекций: /авт.-сост. Журавлева И.А. Ставрополь: СКФУ, 2018. 171 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562579>

7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Нужнов Е.В. Компьютерные сети: учебное пособие. Ч. 2. Технологии локальных и глобальных сетей. Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. 176 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461991>

3. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет. 2014. 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вики-сайт НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

2. Работа в Интернете. Национальный открытый университет Интуит.

<https://www.intuit.ru/studies/courses/3464/706/info>

4. Безопасность в Интернете. Национальный открытый университет Интуит.

<https://www.intuit.ru/studies/courses/3462/704/info>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 24 ак. час; самостоятельная работа студента – 48 ак. час.

3. Цель и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;
- способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;
- сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение технологиями поиска информации в мировых электронных ресурсах, способами анализа, классификации информационных продуктов, ресурсов и услуг	УК.1.1. УК.4.1.	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Оценка портфолио работ Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов	1	4	2	10	17
Тема 1.1 Основные термины и понятия дисциплины	1			2	3
Тема 1.2. Мировой рынок информационных ресурсов		2	1	4	7
Тема 1.3. Базы данных как информационный ресурс		2	1	4	7
Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей	1	2	2	12	17
Тема 2.1. Компьютерные сети			1	6	7
Тема 2.2. Компьютерная сеть Интернет	1	2	1	6	10
Раздел 3. Информационное взаимодействие	2	2	1	10	15
Тема 3.1. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет	1	1		4	6
Тема 3.2. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми ресурсами через сетевые структуры	1	1	1	6	9
Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет	2	4	1	16	23
Тема 4.1 Образовательные ресурсы Интернет	1	2		6	9
Тема 4.2 Оценка эффективности использования мировых ресурсов	1	1		4	6
Тема 4.3 Правовое регулирование использования информационных ресурсов		1	1	6	18
Итого:	6	12	6	48	72

5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов							
1	ОР.1-4-1	Выполнение	Оценка лаб.	4-6	2	8	12

		лабораторных работ	работы				
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	4-6	1	4	6
Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей							
3	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
4		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	4-6	1	4	6
Раздел 3. Информационное взаимодействие							
5	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	1	4	6
		Участие в дискуссии	Оценка участия в дискуссии	4-8	1	4	8
6		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	4-6	1	4	6
Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет							
7	ОР.1-4-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	9-14	1	9	14
8		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	4-6	1	4	6
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335

2. Тесля Е.В. Отраслевые информационные ресурсы: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 126 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461>

7.2. Дополнительная литература

1. Блюмин А.М., Феокистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

2. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

3. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

4. Технология разработки интернет ресурсов: курс лекций: /авт.-сост. Журавлева И.А. Ставрополь: СКФУ, 2018. 171 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562579>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Звездин С.В. Мировые информационные ресурсы. М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. 370 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578110>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info>

2. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

Office Professional Plus 2013

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 24 ак. час; самостоятельная работа студента – 48 ак. час.

3. Цель и задачи

Цель дисциплины– создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

5. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-5-1	Демонстрирует владение современными методами и средствами обработки графической информации	УК.1.1. УК.4.1.	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Оценка портфолио работ Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Виды компьютерной графики.	1		2	8	11
Раздел 2. Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.	1		1	10	12
Раздел 3. Основы растровой компьютерной графики.	2	6	2	10	20
Раздел 4. Основы векторной компьютерной графики.	2	4		10	16
Раздел 5. 3D моделирование		2	1	10	13
Итого:	6	12	6	48	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Метод портфолио

6. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкрет ное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини- мальны й	Макси- мальны й
Раздел 1. Виды компьютерной графики							
1	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу1	6-10	1	6	10
Раздел 2. Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.							
2	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделу2	Тестовый контроль по разделу2	6-10	1	6	10
Раздел 3. Основы растровой компьютерной графики							
5	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	1	4	6
4	ОР.1-5-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания	4-6	1	4	6
Раздел 4. Основы векторной компьютерной графики							
5	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	2	8	12
Раздел 5. 3D моделирование							
6	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	5-8	1	5	8
7	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделам 3,4,5	Тестовый контроль по разделам 3,4,5	6-10	1	6	10
8	ОР.1-5-1	Создание портфолио работ в ЭИОС по разделам 4,5	Оценка портфолио работ	6-8	1	6	8
			Зачет			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Компьютерная графика: учебное пособие / сост. И.П. Хвостова, О.Л. Серветник, О.В. Вельц. Ставрополь: СКФУ, 2014. 200 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457391>

2. Хныкина А.Г. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016. 99 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466914>

7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Митин А.И., Свертилова Н.В. Компьютерная графика: справочно-методическое пособие. 2-е изд., стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 252 с.
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443902>

3. Самарханова Э.К. Основы информационной графики. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. 89 с.

4. Шпаков П.С., Юнаков Ю.Л., Шпакова М.В. Основы компьютерной графики: учебное пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. 398с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364588>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Phoshop CS: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. 103 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Gimp, Corel Draw Graphics SuiteX3

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

практика в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: «Психология управления и интернет-коммуникации»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород
2024 год

Программа модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Серебрякова Татьяна Александровна, доцент	Практической психологии
Картавых М.А. к.биол.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Маясова Т.В., к.биол.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Неделяева А.В., к.биол.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Гордеева И.А., к.биол.н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	стр.4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Нейрофизиология»	10
5.2. Программа дисциплины «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)».....	12
5.3. Программа дисциплины «Анатомия ЦНС».....	18
5.4. Программа дисциплины «Физиология ВНД».....	23
5.5. Программа дисциплины «Специальная психология»	25
5.6. Программа дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология».....	28
5.7. Программа дисциплины «Психофизиология».....	34
5.8. Программа дисциплины «Психогигиена»	38
5.9. Программа экзамена по модулю.....	42

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.03.01 «Психология», профиль «Психология управления и интернет-коммуникации».

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1, 2 курсах данного направления подготовки.

Модуль изучается в 1-м, 2-м и 3-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

- *Системный подход* рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

- *Деятельностный подход* - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

- *Личностно-ориентированный подход* - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации» системы представлений об организме человека как саморегулирующейся и саморазвивающейся системе; физиологических механизмах и закономерностях его полноценного функционирования и последующего применения этих знаний в практической психологической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить усвоение студентами системы знаний о показателях физического, физиологического, психического и социального здоровья человека;

2. способствовать усвоению студентами причинно-следственных связей между физиологическим и психологическим здоровьем человека;

3. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности физиологического, психического и социального здоровья человека;

4. способствовать формированию у студентов потребности в обеспечении индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

5. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием физиологических и психологических понятий.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
-----------------	------------------------	-----------------------------------

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций УК.1.3. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания о содержании и структуре научного исследования; знания о теоретических и эмпирических методах проведения научных исследований; об источниках информации и основных информационных ресурсах, необходимых для проведения научного исследования; ОПК-1.2. Умеет: самостоятельно выбирать методы проведения научного исследования, обобщать и оформлять результаты; умеет использовать и структурировать научную и аналитическую информацию, для выполнения задач исследовательской деятельности; ОПК-1.3. Владеет: навыками проведения и представления результатов самостоятельных научных исследований на основе современной методологии
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает теоретические основы методологии психологического исследования, основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей исследования; ОПК-2.2. Умеет самостоятельно подбирать методы исследования, анализировать, оценивать достоверность полученных результатов, а также интерпретировать полученные результаты; применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для проведения психологического исследования; ОПК-2.3. Владеет навыками проведения экспериментальной и исследовательской деятельности, используя методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способами анализа и оформления результатов научно - исследовательской деятельности
ПК-1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и	ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем; ПК-1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты

	социальных групп	эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп; ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп
--	------------------	--

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; -интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); -информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- Решение психологических задач -Диагностическое задание - Кейс-задание - Доклад с презентацией - Комплекс аналитических заданий - Практическое задание - Тест - Эссе; - Решение практико-ориентированных задач

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Серебрякова Т.А, к.психолог.н., доцент кафедры практической психологии,

Преподаватели:

Картавых М.А. к.биол.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Маясова Т.В, к.биол.н, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Неделяева А.В., к.биол.н, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

Гордеева И.А., к.биол.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующего модуля «Человек, общество, культура».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	468/13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	182/5,1
в т.ч. самостоятельная работа	286/7,9
практика	-
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.06.01	Нейрофизиология	72	20	8	44	Зачет	2	3	ОР.1
К.М.06.02	Человек как объект антропологического знания (учебное событие)	72	20	8	44	Зачет	2	3	ОР.1
К.М.06.03	Анатомия ЦНС	108	28	8	72	Экз	2	2	ОР.1
К.М.06.04	Физиология ВНД	72	24	6	42	Экз	2	2	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)									
К.М.06.ДВ.0 1.01	Специальная психология	72	24	6	42	Зачет	2	3	ОР.1
К.М.06.ДВ.0 1.02	Зоопсихология и сравнительная психология	72	24	6	42	Зачет	2	3	ОР.1
К.М.06.ДВ.0 1.03	Психофизиология	72	24	6	42	Зачет	2	5	ОР.1
К.М.06.ДВ.0 1.04	Психогигиена	72	24	6	42	Зачет	2	5	ОР.1
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.06.05(К)	Экзамен по модулю «Биологические основы жизнедеятельности человека»					Экз		5	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию физиологических механизмов и закономерностей развития психики и организации эффективного обучения и воспитания личности. Вместе с тем изучение данного модуля имеет и практическую направленность.

Модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» разработан для подготовки студентов к их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения спектра дисциплин, предлагаемых в данном модуле, помогут сформировать у студентов целостное представление о физиологических и психофизиологических особенностях и закономерностях развития человека, умениями проведения диагностических процедур в области изучения психофизиологической специфики функционирования психики, навыками подбора адекватных методов для построения диагностических программ изучения человека.

Структура модуля предполагает межпредметную интеграцию как фактора успешности овладения студентами как учебной, так и профессиональной деятельностью.

При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем анатомии, физиологии и психофизиологии, изучению методологических и концептуальных положений ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с физиологическими особенностями работы нервной системы человека, с основными понятиями физиологии возбудимых тканей и функционирования отделов нервной системы. Изучение дисциплины позволит получить умения применять полученные знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности психолога, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Профиль подготовки Психология управления и интернет коммуникаций.

3. Цель и задачи

Цель дисциплины – создать условия для усвоения студентами системы представлений о функциональной организации нервной системы, обеспечивающей адекватное взаимодействие организма с окружающей средой.

Задачи дисциплины:

- Изучить основные понятия физиологии возбудимых тканей; функции основных структур центральной и периферической нервной системы; физиологические закономерности рефлекторной деятельности.
- Уметь применять знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности психолога, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии.
- Владеть способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Тест Комплекс аналитических заданий

	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		системного подхода		
--	--	--	--------------------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
	8	12	8	44	72
Раздел 1. Нейрофизиология возбудимых тканей	3	4	2	14	23
Тема 1.1 Введение в курс «Нейрофизиология». Общие понятия нейрофизиологии	2	1		2	5
Тема 1.2-1.3 Биоэлектрические процессы в живых тканях		1	1	2	4
Тема 1.4.-1.5 Нейрон и нейроглия. Проведение нервных импульсов	1			2	3
Тема 1.6-1.7. Физиология синапсов		1	1	3	5
Тема 1.8. Нейрофизиология возбудимых тканей	-	1		4	5
Раздел 2. Координация рефлекторных процессов	3	4	3	15	25
Тема 2.1.-2.2. Рефлекс. Рефлекторная деятельность. Физиология спинного мозга	2	2	2	7	13
Тема 2.3. Рефлекс. Нервные центры. Виды торможения в ЦНС	1	2	1	8	12
Раздел 3. Соматическая и вегетативная нервные системы	2	4	3	15	24
Тема 3.1.-3.2. Строение и функции продолговатого мозга, моста и мозжечка. Строение и функции среднего мозга	1	1	1	2	5
Тема 3.3.-3.4. Строение и функции промежуточного мозга. Вегетативная нервная система		1	1	2	4
Тема 3.5. Строение и функции больших полушарий	1	1		2	4
Тема 3.6-3.7 Соматическая и вегетативная нервные системы (практикум)		1	1	4	6
Итого:	8	12	8	44	72

5.2. Методы обучения

Методы обучения:

объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
практический;
проблемного изложения;
частично-поисковый;
исследовательский.

Технологии обучения:

проблемная (постановка задачи);
контекстного обучения;
развитие критического мышления через чтение и письмо;
программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам; - анализ и подбор адекватных методов и приемов по решению психологических проблем с описанием и обоснованием результатов по решению нейропсихологических проблем.	Тест	3-4	5	15	20
		Комплекс аналитических заданий	3-4	5	15	20	
2		- решение и анализ исследовательских задач по обоснованию и оценке использования нейропсихологических методов выявления проблем личности	Комплекс аналитических заданий	3-6	5	15	30
		Зачет				10	30
	Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. 1.Мишин, А.С. Нормальная физиология: полный курс к экзамену : [16+] / А.С. Мишин ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578512>. – ISBN 978-5-9758-1923-9. – Текст : электронный.

2.Современные проблемы биологии (физиология) : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Л.А. Варич, Н.Н. Кошко, И.Л. Васильченко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 155 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600315>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2547-4. – Текст : электронный.

3.Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н.И. Федюкович. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 574 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645>. – Библиогр.: с. 568. – ISBN 978-5-222-35193-2. – Текст : электронный.

4.Фомина, Е.В. Физиология: избранные лекции : [16+] / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 172 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472086>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0481-9. – Текст : электронный.

5.Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие : [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 59 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577657>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0142-2. – DOI 10.23681/577657. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Шульговский В.В. Нейрофизиология (для бакалавров).- М.: Кнорус, 2016.

2. Савченков Ю.И., Солдатова О.Г. Возрастная физиология: Учебное пособие для студентов пед.вузов. М.: Владос, 2013.

3. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб.пособие для студентов вузов Допущено УМО по спец. пед. образования / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер.- 4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009.- 415 с.

4.Дорогина О. И. Нейрофизиология : учеб. пособие / О. И. Дорогина ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 100 с.

5. Нейрофизиология. Основной курс: учебное пособие. – Издательство: Директ-Медиа, 2019.

6. Дегтярев В.П., Перцов С.С. Нейрофизиология. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2018 г.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Неделяева А.В., Звонкова М.Б. Физиология ЦНС (Часть 1): Методические рекомендации к курсу «Физиология ЦНС» для студентов, обучающихся по спец.020400 Психология. Нижний Новгород, 2010.

2. Неделяева А.В. Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ссылка на ресурс azum.ru/nauchmed/anatomiya/164837-shulgovskiy-v-v-osnovy-neyrofizologii.html

<https://nedelyaevaav.wordpress.com/2013/06/17/%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%ba%d0%b0-%d0%bf%d0%be-%d0%bd%d0%b5%d0%b9%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b8%d0%b7%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЧЕЛОВЕК КАК ОБЪЕКТ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с антропогенезом, этнической антропологией, конституциональной и возрастной антропологией.

Учебная дисциплина «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)» актуализирует и детализирует вопросы происхождения и развития человека, становление человеческих рас, формирование морфологии современного человека. Изучая человека, антропология вступает в область, где действуют социально-исторические факторы.

Учебная дисциплина «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)» необходима для построения научной картины мира и определения места человека в нем. Этногенез народов исследуется антропологами наряду с представителями общественных наук.

Дисциплина «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)» доказывает несущественность для социальной жизни расовых отличий современного человечества. В ней развивается учения о конституции человека как совокупности индивидуальных морфологических и функциональных его особенностей. Раздел «Возрастная антропология» и знания полового диморфизма человека необходимы для возрастной психологии и дифференциальной физиологии.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для освоения дисциплины «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Нейрофизиология», «Общая психология».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим:

К.М.06.ДВ.01.01 Зоопсихология и сравнительная психология

К.М.06.ДВ.01.02 Психофизиология

К.М.08.01 Введение в профессию

К.М.08.03 Общий психологический практикум

К.М.09.03 Психодиагностика. Практикум по психодиагностике

К.М.09.06 Возрастно-психологическое консультирование

3. Цель и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов научной картины мира и определения места человека в нем, комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития человека в условиях антропогенеза, о причинах и факторах формирования рас человека, о закономерностях, лежащих в основе существования различных типов конституции, о закономерностях изменений морфофункциональных характеристик в процессе индивидуального развития человека.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия сходства и различий географических рас, причин и время их возникновения (этническую антропологию), происхождения человека, становление его как биологического вида, изменений морфофункциональных характеристик в процессе индивидуального развития человека (основы возрастной антропологии), вариантов сочетаний морфологических, физиологических и психологических параметров организмов, встречаемых у современного человека (конституциональная антропология)

- уметь применять знания о антропологических закономерностях происхождения человека, единства человеческих рас, вариантов сочетаний морфологических, физиологических и психологических параметров организмов, встречаемых у современного человека в практической деятельности психолога, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по антропологическим закономерностям.

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья человека, его возрастных и физиологических особенностей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1-2-1	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Тест Диагностическое задание Кейс-задание Практическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
	8	12	8	44	72
Раздел 1. Проблема антропогенеза	2	3	2	11	18
Тема 1.1 Человек как примат.	1	2	1	5	9
Тема 1.2 Происхождение человека как биологического вида. Стадии антропогенеза	1	1	1	6	9
Раздел 2. Этническая антропология	2	3	2	11	18
2.1. Понятие расы	1	1	1	4	7

Тема 2.2. Классификация рас		1		4	5
Тема 2.3. Факторы расообразования	1	1	1	3	6
Раздел 3. Возрастная антропология	2	3	2	11	18
3.1. Онтогенез	1	1	1	3	6
3.2. Закономерности роста и развития	1	1		4	6
3.3. Биологический и паспортный возраст		1	1	4	6
Раздел 4. Конституциональная антропология	2	3	2	11	18
4.1. Понятие конституции человека.	1	1	1	3	6
4.2. Схемы конституции человека		1		4	5
4.3. Связь телосложения и психических свойств.	1	1	1	4	7
Итого:	8	12	8	44	72

5.2. Методы обучения

объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
 практический;
 проблемного изложения;
 частично-поисковый;
 исследовательский.

Технологии обучения:

проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
 проектная (индивидуальный и групповой проект);
 развитие критического мышления через чтение и письмо;
 инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
 программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	- Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для подготовки эссе, рефератов, докладов	Комплекс аналитических заданий	4-5	2	8	10
2		- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
			кейс-задание	4-5	3	12	15

	- анализ конкретных ситуаций из практики профессиональной деятельности по осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи различным категориям клиентов; решение и анализ задач по выбору, обоснованию, оценке психологических методов, ориентированных на решение проблемы клиента	Практическое задание	3-5	5	15	25
		зачет			10	30
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Отюцкий Г.П. Социальная антропология. Учебник для академического бакалавриата. Издательство: Юрайт, 2020. 423 с

2. Скуднова Т.Д., Кобышва Л.И., Шалова С.Ю. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов. – Издательство: Директ-Медиа, 2018.

3. Козлов А.И. Козлова М.А. Антропология: Учебник для вузов. Издательство: Юрайт, 2018. 320 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Павлова А.Н. Социальная антропология: учебное пособие. – Издательство: ПГТУ, 2016.

2. Антропология: Учебное пособие / Г.Б. Хасанова.- 6-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2015.- 232 с.

3. Ванесян А.С. Антропология: учебное пособие. – Издательство: Директ-Медиа, 2015.

4. Клягин Н.В. Современная антропология: учебное пособие. – Издательство: Логос, 2014.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маясова Т.В. Анатомия ЦНС (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 86 с.

2. Маясова Т.В., Шеромова Н.Н. Анатомия человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 82 с.

3. Маясова Т.В., Лекомцева А.А. Физиология физического воспитания и спорта (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 82 с.

4. Гордеева И.А. и др. Возрастные особенности организма человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Учебники:

1. Алексеева Т.И., Богатенков Д.В., Дробышевский С.В. Антропология: Учебно-методический комплекс [Электронный учебник]. - 2004. <http://psysales.com/wp-content/uploads/2013/11>

2. В.М.Харитонов и др. Антропология: [Электронный учебник]. 2003.
<http://www.kodges.ru/nauka/obrazovanie/101021-antropologiya.-uchebnik-dlya-vuzov.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ ЦНС»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Анатомия ЦНС» включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Содержание дисциплины «Анатомия ЦНС» включает такие вопросы как общие понятия о нервной системе (центральная и периферическая нервная системы, соматическая и вегетативная нервная системы, онтогенез и филогенез нервной системы, строение нервной ткани, виды нейронов, типы нейроглии, понятие мягкотного и безмякотного нервного волокна, нерва, синапса, рефлекторной дуги), анатомия спинного мозга (внешнее и внутреннее строение спинного мозга, спинномозговой сегмент, скелетотопия, спинномозговой нерв, проводящие пути спинного мозга), анатомия головного мозга (строение заднего, среднего и конечного мозга, понятие ствол головного мозга, отделы головного мозга – продолговатый, мост, средний, мозжечок, промежуточный, большие полушария).

Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с особенностями строения нервной ткани и органов нервной системы в разные возрастные периоды, с процессом миелинизации нервных волокон, с формированием шипикового аппарата, с анатомо-физиологическими особенностями развития синапсов, с индивидуальными особенностями строения коры, базальных ядер и ядер головного и спинного мозга как у здоровых лиц, так и у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Изучение данной дисциплины завершается экзаменом на первом курсе в первом семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о классификации нервной системы, о строении и закономерностях функционирования работы головного и спинного мозга, о распределении серого и белого вещества в разных отделах нервной системы, о проводящих путях, о разных уровнях регуляции работы организма, об онтогенетических изменениях в строении и физиологии нервной ткани; все это поможет психологам сохранить и укрепить здоровье детей, оценить школьную зрелость ребенка, обеспечить высокую работоспособность в процессе обучения, подобрать меры профилактики утомления, вовремя заметить отклонения в поведении и работе нервной системы.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа анатомии нервной системы на разных уровнях ее организации, начиная с клеточного, далее тканевого, потом органного и системного; для сравнения строения и физиологии центральной и периферической, соматической и вегетативной нервной системы; для анализа нервной системы в разные филогенетические периоды развития;

- создать условия для формирования умений использовать методики исследования анатомии центральной нервной системы – цитологические и гистологические.
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, возрастных и анатомических особенностей их нервной системы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1-3-1	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Тест Доклад с презентацией Комплекс аналитических заданий Практическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в том числе в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общие понятия о нервной системе	3	4	2	17	26
Филогенез и онтогенез нервной системы.	1	1	1	3	6
Методы исследования анатомии центральной нервной системы	1	1		4	6
Общие понятия: нейрон, нервные волокна, нервы, ганглии	1	1		3	5
Плоскости и сечения.		1	1	4	6
Отделы нервной системы (ствол головного мозга, спинной мозг, большие полушария)				3	3
Раздел 2. Строение нервной ткани	3	4	2	15	24
Клеточное строение нейрона: нейролема и органоиды, строение и функции	1	1		3	5

Внешнее строение нейрона. Отростки нейрона. Виды нейронов		1	1	4	6
Строение нейроглии. Виды нейроглии. Нервное волокно. Нерв и его оболочки	1	1		4	6
Синапс. Виды синапсов. Строение синапсов	1	1	1	4	7
Раздел 3. Строение спинного мозга	3	4	2	16	25
Внешнее строение спинного мозга. Передняя и задняя поверхности СМ. Отделы СМ. Спинномозговой нерв	1	1		5	7
Внутреннее строение СМ. Спинномозговой сегмент. Серое и белое вещество СМ	1	1	1	5	8
Проводящие пути СМ: восходящие, нисходящие, проприоспинальные	1	2	1	6	10
Раздел 4. Строение головного мозга	3	4	2	24	33
Продолговатый мозг. Мост. Ромбовидная ямка	1	1		5	7
Средний мозг. Мозжечок	1		1	3	5
Промежуточный мозг		1		3	4
Конечный мозг. Большие полушария. Кора больших полушарий	1		1	5	7
Базальные ядра. Проводящие пути конечного мозга		1		4	5
Черепно-мозговые нервы: 12 пар, область иннервации		1		3	4
Итого:	12	16	8	72	108

5.2. Методы обучения

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

1. проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
2. развитие критического мышления через чтение и письмо;
3. инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
4. программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Анатомия ЦНС»

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин им альн ый	Мак сим альн ый
1	ОР.1-3-1	Демонстрирует умения анализировать и выявлять закономерности филогенеза и онтогенетического развития нервной системы, проводить сравнительную анатомо-физиологическую характеристику состояния разных отделов центральной нервной системы для диагностики состояния психологического и физиологического здоровья населения	Комплекс аналитических заданий	10-15	1	10	15
			Практическое задание	10-15	1	10	15
			Доклад с презентацией	10-15	1	10	15
			Тест	15-25	1	15	25
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. *Фонсова, Н. А.* Анатомия центральной нервной системы: учебник для академического бакалавриата / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. — (Бакалавр. Академический курс).

7.2. Дополнительная литература

1. Бабенко В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник. - Издательство Южного федерального университета, 2016.

2. Дыхан Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие. – Издательство Южного федерального университета, 2016.

3. Попова Н.П., Якименко О.О. Анатомия центральной нервной системы. - М.: Академический проект, 2014. - 112 с.

4. Вартамян И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие.- Издательство: НОУ «институт специальной педагогики и психологии», 2013.

5. Руководство к практическим занятиям по физиологии: учебное пособие / Составитель Салова Ю.П., Замчий Т.П., Самойлова Г.В. – Издательство: СибГУФК, 2014.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маясова Т.В. Анатомия ЦНС (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 86 с.
4. Маясова Т.В., Шеромова Н.Н. Анатомия человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 82 с.
5. Маясова Т.В., Лекомцева А.А. Физиология физического воспитания и спорта (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 82 с.
6. Гордеева И.А. и др. Возрастные особенности организма человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.

7.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Учебники:

1. Никифорова О. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387&sr=1>)
2. Якименко О. О. , Попова Н. П. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие. - М.: Академический проект, 2009. - 112 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137652&sr=1>)
3. Попова Н. П. , Якименко О. О. Анатомия центральной нервной системы. - М.: Академический проект, 2014. - 112 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235943&sr=1>)
4. Варич Л. А. , Блинова Н. Г. Возрастная анатомия и физиология. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821&sr=1>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИОЛОГИЯ ВНД»

1. Пояснительная записка

Содержание дисциплины «Физиология ВНД» включает такие вопросы как закономерности функционирования мозга, обеспечивающие восприятие информации (сенсорные системы), изучаются механизмы обработки этой информации (условнорефлекторная деятельность мозга, восприятие, внимание, мышление, эмоции, память, сон), механизмы формирования адекватного поведения (аналитико-синтетическая деятельность мозга, динамический стереотип, принцип функциональных систем). Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с особенностями высшей нервной деятельности детей в разные возрастные периоды, а также с индивидуальными особенностями нервной системы у лиц с задержкой психического развития и (или) с нарушениями основных сенсорных систем (зрительной и слуховой).

По мере изучения курса раскрываются также классификация и физиологическая характеристика типов высшей нервной деятельности, соотношение типа и характера, анализ влияния высшей нервной деятельности на трудовую деятельность, изменения высшей нервной деятельности при работе. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии и физиологии человека, анатомии и физиологии высшей нервной деятельности, сенсорной физиологии, нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, работы на программах-тренажерах, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Изучение данной дисциплины завершается экзаменом на первом курсе во втором семестре.

Основой для изучения данной дисциплины является курс «Анатомия центральной нервной системы».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях функционирования работы головного мозга, о функциональной асимметрии, о механизмах образования условного рефлекса, о процессах торможения в коре больших полушарий, о соотношениях процессов возбуждения и торможения, об аналитико-синтетической деятельности, о специфических особенностях высшей нервной деятельности человека, о типах высшей нервной деятельности, определение которых поможет психологам сохранить и укрепить здоровье детей, обеспечить высокую работоспособность в процессе обучения и межличностного общения, оптимально выбрать будущую профессию, подобрать меры профилактики утомления и стрессов на работе.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия физиологии высшей нервной деятельности, выявить специфические особенности двух сигнальных систем действительности у человека;

- создать условия для формирования умений использовать методики исследования высшей нервной деятельности человека – методики исследования вегетативных условных рефлексов, методики исследования двигательных условно-безусловных и условно-условных рефлексов, методики исследования условных речевых реакций, определения функциональной асимметрии, определения типов высшей нервной деятельности;
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, возрастных и физиологических особенностей их нервной системы и типов высшей нервной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1-4-1	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Тест Решение психологических задач Доклад с презентацией Диагностическое задание Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в том числе в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Физиологические основы ВНД					
1.1. Предмет, понятия и методы физиологии ВНД	1	2	-	3	6
1.2. Труды русских и зарубежных физиологов	1	1	2	3	7
1.3. Безусловные и условные рефлексы	1	2	1	3	7
1.4. Торможение условных рефлексов	1	2	-	3	6
1.5. Понятие нервного центра. Свойства нервных центров	1	1	-	4	6
Раздел 2. ВНД человека					
2.1. Первая и вторая сигнальные системы. Речь	1	2	1	4	8
2.2. Типы ВНД		1	-	4	5
2.3. ВНД при работе	1	1	-	4	6
Раздел 3. Отдельные функциональные состояния человека					

3.1.Сон и гипноз		1	-	3	4
3.2.Восприятие и ощущения		1	1	1	3
3.3.Внимание. Память	1	1		1	3
3.4.Мышление. Сознание		2	1	3	6
Итого:	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.
- Технологии обучения:
- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Физиология ВНД»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	2-3	5	10	15
2		Определение соответствующих методов для психологического сопровождения личности в процессе решения психологических задач	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
3		Анализ, обобщение и систематизация литературы для написания работы, его представление и защита доклада	Проект (Доклад с презентацией)	5-10	2	10	20
4		Выбор методов для проведения диагностических процедур по изучению специфики функционирования	Диагностическое задание	5-7	1	5	7

	ЦНС					
5	Кейс-стадии	Кейс-задание	5-8	1	5	8
		Экзамен			10	30
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мишин, А.С. Нормальная физиология: полный курс к экзамену : [16+] / А.С. Мишин ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578512>. – ISBN 978-5-9758-1923-9. – Текст : электронный.

2. Современные проблемы биологии (физиология) : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Л.А. Варич, Н.Н. Кошко, И.Л. Васильченко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 155 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600315>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2547-4. – Текст : электронный.

3. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н.И. Федюкович. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 574 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645>. – Библиогр.: с. 568. – ISBN 978-5-222-35193-2. – Текст : электронный.

4. Фомина, Е.В. Физиология: избранные лекции : [16+] / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 172 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472086>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0481-9. – Текст : электронный.

5. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие : [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 59 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577657>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0142-2. – DOI 10.23681/577657. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Фомина Е.В., Ноздрачев А.Д. Физиология: избранные лекции: учебное пособие для бакалавриата. – Издательство: МПГУ, 2017.

2. Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Шульговский. — 3-е изд., перераб. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 384 с. — (Сер. Бакалавриат).

3. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник. – Издательство: Юнити-Дана, 2012.

4. Батуев, А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. – СПб.: Питер, 2010. – 320 с.

5. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб.пособие для студентов вузов Допущено УМО по спец. пед. образования / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер.- 4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009.- 415 с.- (Высшее профессиональное образование).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гордеева И.А. и др. Возрастные особенности организма человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.

2. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с.

3. Лекомцева А.А. Физиология сенсорных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 86 с.

4. Лекомцева А.А. Физиология висцеральных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 82 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ссылка на ресурс

<https://lekomcevaaa.wordpress.com/%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8b/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Специальная психология» является важным курсом, в структуре данного модуля. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, необходимы для овладения профессиональными компетенциями по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин по выбору комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Цель и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся навыков оценки актуальных состояний потенциальных возможностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

- содействовать практическому погружению обучающихся в вопросы анализа различных форм отклоняющегося развития;
- способствовать формированию у обучающихся диагностических и прогностических умений при оценке психического развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать практическому ознакомлению с методами и технологиями психокоррекционной работы с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1-5-1	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	УК-1.2 УК-1.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Тест Аналитическое задание Доклад с презентацией Диагностическое задание Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.)		

	Лекции	Семинары	в ЭИОС)		дисциплине
Раздел 1. Введение в специальную психологию	3	4	2	14	23
Тема 1.1. Основные научные категории специальной психологии	2	1		5	8
Тема 1.2. Понятие психического дизонтогенеза, его причины.		2	1	4	7
Тема 1.3. Типологии нарушенного развития	1	1	1	5	8
Раздел 2. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза	3	6	2	14	25
Тема 2.1. Психическое недоразвитие	1	2	1	4	8
Тема 2.2. Задержанное психическое развитие	1	2		5	8
Тема 2.3. Дефицитарное психическое развитие	1	2	1	5	9
Раздел 3. Проблемы психологической диагностики и коррекции развития в условиях дизонтогенеза	2	6	2	14	25
Тема 3.1. Диагностика нарушенного развития	1	2		4	7
Тема 3.2. Дифференциальная диагностика.	1	2	1	5	9
Тема 3.3. Психокоррекционные технологии для лиц с проблемами в развитии		2	1	5	8
Итого:	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.
- Технологии обучения:
- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе);
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Специальная психология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за	Баллы	
						Мин	Мак

п				задание (min-max)	семес тр	има льн ый	сим аль ный
1	ОР.1-5-1	Способность к проведению научно-исследовательской и практической деятельности в области психодиагностики и психоконсультирования	Аналитическое задание Эссе	5-10	1	5	10
2	ОР.1-5-1	Способность осуществлять стандартные базовые процедуры и программы для предупреждения отклонений в психическом развитии личности, оказания психологической помощи, создания условий для личностного роста субъектов взаимодействия	Доклад с презентацией	4-6	5	20	30
			Диагностические задания Тест	4-6	5	20	30
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Карпушкина Н.В. Введение в специальную психологию: Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: , 2017.
2. Титов В.А. Дефектология: Конспект лекций. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
3. Уманская Т.М. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики: учеб.пособие для студентов-бакалавров вузов, обуч-ся по напр.050700"Спец.(дефектол.) образование": рек.УМО по образованию в области подготовки пед.кадров. Москва: Владос, 2017

7.2. Дополнительная литература

1. Усанова О.Н. Специальная психология: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.и спец.психологии:рек.Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию. Москва;Санкт-Петербург: Питер, 2008
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб.пособие для студентов вузов:рек.Междунар.Акад.науки и практики организации производства. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]

Вопросы психологии: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://voppsy.ru/>.

Психологический журнал: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://ipras.ru/08.shtml>.

Психология: Электронный журнал: [Электронный ресурс]. – URL: <http://psych.ru/articles/tags>.

Этология и зоопсихология: Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://journal.panov-ethology.ru>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Зоопсихология и сравнительная психология является отраслями психологии, изучающими психику животных.

Исследования в этой области, направленные на изучение разных аспектов сходства и различия психики животных и сознания человека, представляют ценный материал для углубления знаний студентов в области психологии и осмысления системности и взаимообусловленности разных форм психической активности в филогенезе.

Содержание курса строится на основе сравнительного анализа теоретических исследований и научных концепций. Большое внимание уделяется структуре и диагностике развития разных форм психической активности животных на разных этапах эволюции, а так же принципиальным отличием психики человека от психической активности животных.

Эти особенности построения учебного материала позволяют организовывать учебный процесс с учетом следующих основополагающих принципов: логичности, последовательности, взаимообусловленности и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин по выбору комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для формирования у студентов знаний в области зоопсихологии (изучение психики и поведения животных) и сравнительной психологии (изучение психики животных и человека в сравнении), обеспечивающих осознание форм проявления и закономерности психических процессов животных, особенности интеллектуального и социального поведения животных, а также закономерности эволюции психики животных и человека (фило- и онтогенез психики).

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию у студентов представлений о специфике зоопсихологии и сравнительной психологии как прикладных отраслей психологического знания и их месте в системе современной психологической науки;

– создать условия для усвоения студентами системы знаний об эволюции животного мира, в частности, - эволюции развития психики, а также о биологических факторах психического развития в фило- и онтогенезе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач	ОР.1-6-1	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Тест Аналитическое задание Доклад с презентацией Диагностическое задание

	межличностного и межкультурного взаимодействия		подхода		
--	--	--	---------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая характеристика зоопсихологии как науки	3	4	2	14	23
Тема 1.1. Предмет, объект, задачи зоопсихологии как науки	2	1		5	8
Тема 1.2. История становления зоопсихологии как науки.		2	1	4	7
Тема 1.3. Место зоопсихологии в системе психологического научного знания	1	1	1	5	8
Раздел 2. Общая характеристика психической активности животных	3	6	2	14	25
Тема 2.1. Инстинкты и инстинктивное поведение животных	1	2	1	4	8
Тема 2.2. Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных	1	2		5	8
Тема 2.3. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе	1	2	1	5	9
Раздел 3. Сравнительная психология как отрасль психологического знания	2	6	2	14	25
Тема 3.1. Предмет, объект, задачи, методы сравнительной психологии	1	2		4	7
Тема 3.2. Общая характеристика уровней развития психики.	1	2	1	5	9
Тема 3.3. Эволюция психики и антропогенез		2	1	5	8
Итого:	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.
- Технологии обучения:
- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;

- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Тренинг саморазвития»

№ п/ п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретн ое задание (min-max)	Число задан ий за семес тр	Баллы	
						Мин има льн ый	Мак сим аль ный
1	ОР.1-6-1	Способность к проведению научно-исследовательской и практической деятельности в области психодиагностики и психоконсультирования	Аналитическое задание	5-10	1	5	10
2	ОР.1-6-1	Способность осуществлять стандартные базовые процедуры и программы для предупреждения отклонений в психическом развитии личности, оказания психологической помощи, создания условий для личностного роста субъектов взаимодействия	Доклад с презентацией	4-6	5	20	30
			Диагностические задания	4-6	5	20	30
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Киселев С.Ю. Введение в зоопсихологию: учебно-методическое пособие. – Издательство: «Флинта», 2017.

7.2. Дополнительная литература

1. Федота Н.В., Беляев В.А., Квочко А.Н. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие. Ч.1. – Издательство: Аргус, 2015.

2. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Г.Филиппова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

3. Мандель Б. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры). – Издательство «Флинта», 2014.

4. Курчанов Н.А. Поведение: эволюционный подход: учебное пособие. – Издательство: СпецЛит, 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лучникова Е.М. Этология: теоретические и методические основы: учебное пособие. – Издательство: Кемеровский университет, 2013.

2. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология: учебно-методический комплекс. – Издательство: Евразийский открытый институт, 2008.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Акмеология: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://akmeology.ru>.

Вопросы психологии: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://voppsy.ru/>.

Психологический журнал: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://ipras.ru/08.shtml>.

Психология: Электронный журнал: [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyh.ru/articles/tags>.

Этология и зоопсихология: Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://journal.panov-ethology.ru>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Известный ученый Е.Г. Юнг отмечал: «Вероятно, придет день, когда биолог, и не только он, но и физиолог протянут руку психологу и встретятся с ним в туннеле, который они взялись копать с разных сторон горы неизвестного». И, как показывают результаты современных исследований, этот совместный поиск очень важен, значим. Силы человеческой души, определяемые как психологические акты, способности, процессы, уже не одно тысячелетие занимают умы ученых разных областей научного знания о человеке.

Попытка свести в единое целое гуманитарные и естественно-научные данные не только для объяснения, но и для понимания психических проявлений человека принадлежит психофизиологии.

Содержание курса строится на основе сравнительного анализа различных теоретических исследований и научных концепций в области психофизиологии. Данные подходы к построению материала позволяют организовывать учебный процесс с учетом основных педагогических принципов: логичности, последовательности, взаимообусловленности и пр.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин по выбору комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Является элективным курсом.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД», «Нейрофизиология», «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание оптимальных условий для формирования у студентов обобщенных представлений о специфических особенностях, целях, задачах, предмете психофизиологии как науки, ознакомление студентов с современными психофизиологическими исследованиями в области изучения психических процессов, функций, состояний.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей и предметом психофизиологии как науки;
- рассмотреть основные психофизиологические закономерности и механизмы работы ЦНС человека, лежащие в основе различных психических процессов, функций, состояний.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для	ОР.1-7-1	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных	УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Тест Комплекс аналитических заданий Доклад с презентацией Решение

	решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		ситуаций на основе системного подхода		практико-ориентированных задач
--	--	--	---------------------------------------	--	--------------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
	8	16	6	42	72
Раздел 1. Общая характеристика психофизиологии как науки	4	8	3	21	36
Тема 1.1. Предмет, объект, задачи психофизиологии как науки	2	2	1	7	12
Тема 1.2. Системные основы психофизиологии	1	3	1	7	12
Тема 1.3. Общая характеристика методов психофизиологического исследования.	1	3	1	7	12
Раздел 2. Психофизиология сенсорных и познавательных процессов	4	8	3	21	36
Тема 2.1. Особенности психофизиологических исследований зрительной, слуховой, обонятельной и т.д. сенсорных систем		3	1	4	8
Тема 2.2. Психофизиология движений	1	2	1	4	8
Тема 2.3. Психофизиология внимания	1	1		4	6
Тема 2.4. Психофизиология памяти и научения	1	1	1	4	7
Тема 2.5. Психофизиология мышления и речи	1	1		5	7
Итого:	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.
- Технологии обучения:
- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),

– программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психофизиология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30
2		анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	2-4	5	10	20
3		решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем человека на разных этапах возрастного развития;	Решение практико-ориентированных задач	3-4	5	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Воробьева Е.В., Кайдановская И.А. Психофизиология детей и подростков: учебное пособие. – Издательство Южного федерального университета, 2018.
2. Психофизиология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. Ю.И.Александрова. – Питер, 2016. – 464 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Психофизиология: Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2012.- 368 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. Ляксо Е.Е. Психофизиология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат).
3. Русалов В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования. - М.: Изд-во

"Институт психологии РАН", 2012. - 528 с. ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru>

4. Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник для студентов вузов. – Москва: Академия, 2010. – 320 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – Издательство: Директ – Медиа, 2015.

2. Хасанова НГ.Б. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие. – Издательство: КНИТУ, 2017.

3. Дикая Л.А., Дикий И.С. Основы психофизиологии: учебное пособие. – Издательство Южного федерального университета, 2016.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека сайта [MedLinks.ru](http://www.medlinks.ru)
<http://www.medlinks.ru/sections.php?op=listtopic&topic=53>,

2. Электронная библиотека (книги по психологии, психотерапии, саморазвитию)
<http://www.koob.ru/>,

3. Электронная библиотека Института Психотерапии и Клинической психологии (г.Москва) <https://www.psyinst.ru/library.php>

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОГИГИЕНА»

1. Пояснительная записка

Психогигиена – наука, изучающая факторы и условия окружающей среды, влияющие на психическое развитие и психическое состояние человека и разрабатывающая рекомендации по сохранению и укреплению психического здоровья человека.

Как научная отрасль психогигиена изучает состояние нервно-психического здоровья населения, его динамику в связи с влиянием на организм человека различных факторов внешней среды (природных, производственных, социально-бытовых) и разрабатывает на основании этих исследований научно-обоснованные меры активного воздействия на среду и функции человеческого организма с целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья людей. Особый интерес представляют вопросы, связанные с анализом влияния среды на нервно-психический статус населения, и в первую очередь подрастающего поколения. При этом наиболее обоснованными и передовыми являются принципы психогигиены, исходная позиция которых базируется на основе представлений о том, что мир по своей природе материален, что материя находится в постоянном движении, что психические процессы являются продуктом высшей нервной деятельности и осуществляются по тем же законам природы.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин по выбору комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание оптимальных условий для формирования у студентов обобщенных представлений о специфических особенностях, целях, задачах, предмете психофизиологии как науки, ознакомление студентов с современными психофизиологическими исследованиями в области изучения психических процессов, функций, состояний.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей и предметом психофизиологии как науки;
- рассмотреть основные психофизиологические закономерности и механизмы работы ЦНС человека, лежащие в основе различных психических процессов, функций, состояний.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и	ОР.1-8-1	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	УК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Тест Практическое задание Доклад с презентацией Кейс-задание

	межкультурного взаимодействия				
--	-------------------------------	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психическое здоровье и его нарушения	4	8	3	21	36
Тема 1.1. Введение в психогигиену: предмет, цели, задачи и основные направления	1	2		5	8
Тема 1.2. Психическое здоровье и его нарушения	1	2	1	5	9
Тема 1.3. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия	1	2	1	5	9
Тема 1.4. Расстройства памяти, мышления, речи, сознания и их предупреждение	1	2	1	6	10
Раздел 2. Патологические изменения эмоционально-волевой и поведенческой сфер	4	8	3	21	36
Тема 2.1. Расстройства эмоциональной и волевой сфер личности: общая характеристика	1	2		5	8
Тема 2.2. Понятие стресса и адаптационного синдрома	1	2	1	5	9
Тема 2.3. Эмоциональная регуляция как профилактика нарушений психического здоровья	1	2	1	6	10
Тема 2.4. Основные виды психологической профилактической помощи	1	2	1	5	9
Итого:	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.
- Технологии обучения:
 - проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
 - развитие критического мышления через чтение и письмо;
 - инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
 - программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психогигиена»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-8-1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест Кейс-задание	15-30	2	30	60
2.	ОР.1-8-1	- решение и анализ психологических задач	Практическая работа Доклад с презентацией	25-40	1	25	40
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Цибулькинова В.Е., Леванова Е.А. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов. – Издательство: МПГУ, 2017.

2. Мицкевич А.Н., Петров С.В. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности. / Под ред. Ю.И. Полищук. - Издательство: МПГУ, 2018.

7.2. Дополнительная литература

5. Психофизиология: Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2012.- 368 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

6. Ляко Е.Е. Психофизиология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.Е. Ляко, А.Д. Ноздрачев. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат).

7. Русалов В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012. - 528 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

8. Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник для студентов вузов. – Москва: Академия, 2010. – 320 с.

3. Дереча В.А. Общая психопатология: учебное пособие для студентов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.- 197 с.

4. Патопсихология: Теория и практика: Учебник для студентов вузов.- 3-е изд, перераб. и дополненное. – Москва: Академия, 2013. – 224 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста. – Москва: Владос, 2008. – 360 с.

2. Зверева Н.В. Психопатология детского и юношеского возраста: учебное пособие. – Москва: Академия, 2008.- 202 с.
3. Клиническая психология: Учебник для студентов / Под ред. Б.Д. Корвасорского. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 959 с.
4. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие.- СПб: Питер, 2014. – 288 с.
5. Москвин В.А. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека: Монография. – Москва: Смысл, 2011. – 367 с.
6. Психология развития :учебник для студентов вузов / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – 4-е изд., стереотип.- Москва: Академия, 2008. – 528 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. педагогика» / Б.Н. Алмазов. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 285 с.— Режим доступа: электронная библиотечная система :<http://www.knigafund.ru/>

Погодин И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс]: учеб.пособие / ИА Погодин. - М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. - 280 с. – Режим доступа: электронная библиотечная система :<http://www.knigafund.ru/>

Слабинский В.Ю. Основы психотерапии [Электронный ресурс]. – СПб.: Наука и техника, 2008. – Режим доступа: электронная библиотечная система:<http://www.knigafund.ru/>

Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право,

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

6. ПРОГРАММА ПРАКТИК не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«КУЛЬТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ "ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК"»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: «Психология управления и интернет-коммуникации»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Культура взаимодействия в системе "человек-человек"» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;
2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;
3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Аксенов Сергей Иванович, доцент, зав. кафедрой	Общей и социальной педагогики
Арифуплина Рамиля Умяровна, доцент	Общей и социальной педагогики
Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель	Общей и социальной педагогики
Бударагина Елена Ивановна, доцент	Русского языка и культуры речи
Иванова Ирина Анатольевна, ст. преподаватель	Практической психологии
Лебедева Ирина Владимировна, доцент	Общей и социальной педагогики
Слепенкова Евгения Александровна, доцент	Общей и социальной педагогики

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....стр.4
2. Характеристика образовательного модуля..... стр.4
3. Структура образовательного модуля..... стр.9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....стр.10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....стр.11
 - 5.1. Программа дисциплины «Культура речи в деловом общении»..... стр.11
 - 5.2. Программа дисциплины «Методы социально-педагогического взаимодействия (практикум)»..... стр.16
 - 5.3. Программа дисциплины «Современная педагогика».....стр.21
 - 5.4. Программа дисциплины «Психология безопасности.....стр.24
 - 5.5. Программа дисциплины «Прикладная риторика».....стр.26
 - 5.6. Программа дисциплины «Деловой и бытовой этикет».....стр.31
 - 5.7. Программа дисциплины «Организация педагогического общения».....стр.35
 - 5.8. Программа дисциплины «Школа вожатого».....стр.40
6. Программа экзамена по модулюстр.45

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 37.03.01 Психология профиль подготовки: «Психология управления и интернет-коммуникации». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 и 2 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 1, 2, 3 и 4-м семестрах. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для развития и повышения общей и психологической культуры, формирование системного подхода к культурной жизни человечества, формирование целостного представления о профессиональной компетентности студентов, освоение ими основ педагогического общения; осуществлять всестороннюю культурно-просветительскую деятельность, направленную на повышение общей культуры тех сообществ, с которыми предстоит взаимодействовать будущему профессионалу.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создавать условия для развития у студентов речевых умений анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием научных понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми категориями;

2. Сформировать умения и навыки делового общения и ведения деловых переговоров.

3. Способствовать развитию навыков эффективного речевого воздействия в разных ситуациях общения;

4. Сформировать представление о наиболее востребованных в повседневной жизни жанрах и типах риторических выступлений;

5. Научить правилам бесконфликтного общения, познакомить студентов с основными требованиями культуры спора и правилами его ведения.

6. Сформировать представления студентов о современных этических нормах общения в деловой и бытовой сфере;

7. Познакомить студентов с основными общекультурными положениями делового и бытового этикета и протокола, их историческим значением в жизни общества;

8. Изучить технологию деловых отношений современного этикета, соответствующих проведению деловых мероприятий;

9. На основе знания норм и правил делового этикета выработать у студентов навыки позитивного общения в деловой и личной жизни и их применения в целях достижения успехов в профессиональной карьере

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Культура взаимодействия в системе "человек-человек"» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой
		УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК.8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.
		УК.8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения;

	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает требования к психодиагностическим методикам, базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; профессионально-этические принципы в психодиагностике
		ОПК-3.2. Умеет разрабатывать программу психодиагностического исследования, осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям и задачам исследования, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе
		ОПК-3.3. Владеет навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе; навыками применения количественных и качественных методов психологической оценки в исследовании
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает основные приемы и методы организационной работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Умеет определять цели, задачи, прогнозы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;
		ОПК-5.3. Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает технологии выявления и работы с запросами целевой аудитории, способы проведения просветительской и профилактической деятельности
		ОПК-6.2. Умеет: выявлять и анализировать потребности и запросы целевой аудитории и последующего определения возможных приемов их удовлетворения; осуществлять просветительскую и профилактическую деятельность, основываясь на запросах и проблемах целевой аудитории
		ОПК-6.3. Владеет навыками стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам у целевой аудитории при проведении

		просветительской и профилактической деятельности
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знать специфику профессиональной деятельности и практических подходов в профессиональной деятельности психолога, методов повышения профессиональной компетенции; ОПК-7.2. Умеет работать в команде при осуществлении супервизии, применяя методы рефлексии и критический анализ своей профессиональной деятельности; ОПК-7.3. Владеть навыками совершенствования и повышения профессиональной компетентности под руководством супервизора
ПК-3	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.1. Знает методы, способы и принципы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
		ПК-3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся
		ПК-3.3. Владеет навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

2.2.2 Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
--------	--	-----	-----------------	---

ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК-3.1. УК-3.2. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- эссе - тесты (ЭИОС) - Самостоятельная работа - сообщение
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- творческие задания - кейс - исследовательский мини-проект

ОР.3	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- тесты (ЭИОС) - доклад
ОР.4	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	УК-8.1. УК-8.2. ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- Эссе - Аналитические задания - Контекстные задачи - Контрольные задания - Кейс - Решение психологических задач - Доклад - Рефкрат - Интерактивные методики (деловая игра, дискуссия, ролевая игра) - Разработка учебного проекта (проектная деятельность) - Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии - Решение контекстной задачи - Тест

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Иванова И.А., старший преподаватель кафедры практической психологии. НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Аксенов Сергей Иванович, к.пед.н, зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Арифудинова Рамиля Умяровна, к.пед.н, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики

Бударагина Елена Ивановна, к. филол.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи

Иванова Ирина Анатольевна, ст.преподаватель кафедры практической психологии

Лебедева Ирина Владимировна, к.пед.н, доцент кафедры общей и социальной педагогики

Слепенкова Евгения Александровна, к.пед.н, доцент кафедры общей и социальной педагогики

2.4. Статус образовательного модуля

Место модуля в ОПОП: данный модуль является предшествующим для модулей: «Психологический базис (основы профессиональных знаний)», «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога», «Психология в сфере управления», «Психология в сфере образования», «Психология в сфере социальных коммуникаций», «Психология интернет-коммуникации», «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации», «Тренинговые технологии в работе практического психолога».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	162/4,5
в т.ч. самостоятельная работа	270/7,5
практика	-
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«КУЛЬТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ "ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК"»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.07.01	Культура речи в деловом общении	72	24	6	42	За	2	1 семестр	ОР.1
К.М.07.02	Методы социально-педагогического взаимодействия (практикум)	72	24	6	42	К	2	1 семестр	ОР.1, ОР.3
К.М.07.03	Современная педагогика	72	24	6	42	Эк	2	2 семестр	ОР.1, ОР.2
К.М.07.04	Психология безопасности	72	20		52	За	2	4 семестр	ОР.4
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)									
К.М.07.ДВ.01.01	Прикладная риторика	72	20	6	46	За	2	4 семестр	ОР.4
К.М.07.ДВ.01.02	Деловой и бытовой этикет	72	20	6	46	За	2	4 семестр	ОР.4
К.М.07.ДВ.01.03	Организация педагогического общения	72	20	6	46	За	2	4 семестр	ОР.4
К.М.07.ДВ.01.04	Школа вожакого	72	20	6	46	За	2	4 семестр	ОР.4
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.07.04 (К)	Экзамен по модулю «Культура взаимодействия в системе "человек-человек"»					Эк		4 семестр	ОР.1-ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Культура взаимодействия в системе "человек-человек"» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые знания студентов по вопросам психологии и психофизиологии человека, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психолого-педагогическое образование» блока дисциплин. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Культура взаимодействия в системе "человек-человек"» разработан для студентов, чья психологическая компетентность войдет органичной составной частью в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин данного модуля помогут сформировать целостное представление студентов об особенностях культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психологического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем культуры здоровья, изучению вклада выдающихся ученых – представителей данных областей знания.

В модуле «Культура взаимодействия в системе "человек-человек"» рассматриваются основные принципы и подходы, используемые при организации психолого-педагогической деятельности, изучаются особенности деятельности педагога-психолога при решении ряда профессиональных задач.

Усвоение содержания модуля «Культура взаимодействия в системе "человек-человек"» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Культура речи в деловом общении»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Культура речи в деловом общении» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на развитие коммуникативной культуры личности и формирование ее комплексной языковой компетенции.

В структуре дисциплины «Культура речи в деловом общении» условно можно выделить две части. Первая часть, посвященная осмыслению актуальных проблем речевой культуры общества - это теоретическая основа для сознательного освоения последующего материала. Вторая часть нацелена на осознание сущности стратегии и тактики делового общения, а также специфики письменной и устной форм официально-деловой и учебно-научной коммуникации.

В процессе преподавания дисциплины «Культура речи в деловом общении» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Культура речи в деловом общении» включает тестирование, написание эссе и рефератов.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В

«Культура речи в деловом общении» изучается параллельно с дисциплиной «Русский язык и культура речи» и является составной частью комплексного модуля «Культура взаимодействия в системе "человек-человек"».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Культура речи в деловом общении»: представление об основных функциях языка, его системной организации, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; владение основными нормами русского литературного языка.

«Культура речи в деловом общении» служит базой для дисциплины «Культурология».

Имеет код: К.М.07.01.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очно-заочной формы обучения: на 1-м курсе, в 1-м семестре. Форма контроля – зачет.

3. Цель и задачи

Цель дисциплины- формирование у студентов представлений о деловом общении как форме коммуникации, а также развитие умений и инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной и профессиональной сферах человеческой деятельности

Задачи дисциплины:

- 1) освоение студентами норм литературного языка;
- 2) формирование представлений о коммуникативных качествах хорошей речи;
- 3) формирование умений публичного выступления;

- 4) постижение студентами особенностей функционирования языка в различных стилях речи в их устной и письменной реализациях;
- 5) обогащение лексического запаса студентов;
- 6) формирование умений и навыков делового общения и ведения деловых переговоров.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2 ОР.1.1.3	- Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). - Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия	УК.4.1. УК.4.2. УК.4.3. ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Самостоятельная работа Сообщение Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Актуальные проблемы речевой культуры общества	2	6	2	10	20
Тема 1.1 Норма как основная категория теории и практики культуры речи.	1	2		1	4
Тема 1.2 Коммуникативные качества речи	1	2		4	7

Тема 1.3 Основные единицы речевого общения			2	3	5
Тема 1.4 Эффективность речевой коммуникации		2		2	4
Раздел 2. Стратегии и тактики делового общения. Официально-деловой стиль	2	4	2	14	22
Тема 2.1 Сфера функционирования и жанровое своеобразие официально-делового стиля.	2			4	6
Тема 2.2 Письменные формы делового общения. Языковые формулы официальных документов.		2		6	8
Тема 2.3 Устные формы деловой коммуникации		2	2	4	8
Раздел 3. Научный стиль	2	4	1	14	21
Тема 3.1 Сфера функционирования и жанровое своеобразие научного стиля	2			5	7
Тема 3.2. Письменные формы учебно-научной коммуникации. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.		2		5	7
Тема 3.3. Устные формы учебно-научной коммуникации.		2	1	4	7
Раздел 4. Речевой этикет в деловом общении	2	2	1	4	9
Тема 4.1. Понятие речевого этикета. Речевой и поведенческий этикет.	2		1	2	5
Тема 4.2. Правила речевого поведения и формулы выражения речевого этикета		2		2	4
Итого:	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Культура речи в деловом общении» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план («Культура речи в деловом общении»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2 ОР.1.1.3	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Самостоятельная работа Сообщение Тест	6 – 10	1	6	10
				16 – 30	1	16	30
				23 – 30	1	23	30

			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Деева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие : [16+] / Н.В. Деева, А.А. Лушпей ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017.–108с. – Режим доступа: по подписке.– RL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665> – Библиогр.: с. 94-95.

2. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933> – ISBN 978-5-9765-1365-5.

7.2. Дополнительная литература

1. Бачерикова М. А., Фархутдинова Г. С., Харитоновна З. Г. Русский язык – это интересно: учебное пособие Казань: Издательство Казанского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276233>

2. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий / Л.И. Богданова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882> – Библиогр.: с. 242-243. – ISBN 978-5-9765-0912-2.

3. Камнева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н.В. Камнева, Л.В. Шевченко. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208667> – ISBN 978-5-4332-0081-4.

4. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3085-3. – DOI 10.23681/272559.

5. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / ред. Н.И. Колесникова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – Ч. I. Нормативный аспект. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228788> – ISBN 978-5-7782-2256-4.

6. Любичева, Е.В. Культура речи : учебное пособие / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева, О.С. Михедова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 160 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438762> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0170-2.

7. Морозова, С.М. Русский язык и культура речи : [16+] / С.М. Морозова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – Ч. 1. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429967>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дивакова, М.В. Русский язык и культура речи : [16+] / М.В. Дивакова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – Ч. 2. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429917>

2. Русский язык и культура речи: Учеб. и практикум для бакалавров / Под ред. В.Д.Черняк. М., 2013. 495 с.

3. Рязопова, Л.З. Культура речи : учебное пособие / Л.З. Рязопова, Н.К. Гарифуллина, Г.С. Гаязова; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270251> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1432-0.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы социально-педагогического взаимодействия (практикум)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина посвящена изучению методов социально-педагогического взаимодействия, используемых в современных образовательных организациях с целью развития социальной мобильности и активности учащихся через решение профессиональных задач, наблюдения, анализа и практического освоения деятельности. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности функционирования и построения общения участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий социально-педагогического взаимодействия в значимой деятельности; опирается на теоретический блок педагогических дисциплин, закладывает фундамент для активной практики.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения к событиям социума. Развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам возникновения, развития и распространения социально-педагогических технологий, раскрывающих образовательную политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организациях, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, тренинги и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О

Данная дисциплина относится к основной части модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего специалиста. Имеет код: К.М.07.02

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очно-заочной формы обучения: на 1-м курсе, в 1-м семестре. Форма контроля – контрольная работа.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- формирование у обучающихся системы научных знаний о технологиях социально-педагогического взаимодействия как необходимом условии деятельности в системе «человек-человек», умений анализировать и планировать деятельность в соответствии с профессиональной ситуацией. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области профессиональной практики.

Задачи дисциплины:

– освоение обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в сфере отношений «человек-человек»;

– расширение теоретических знаний в области социально-педагогических решений профессиональных ситуаций, практических умений и навыков, позволяющих решать

профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия;

– формирование умений использовать полученные теоретические и практические знания для организации партнерских отношений в сфере отношений «человек-человек».

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.2.1	- Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК.5.1 УК-5.2. УК-5.3.	Эссе Тест
		ОР.1.2.2	- Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;		
		ОР.1.2.3	- Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач		
		ОР.1.2.4	- Владеет навыками стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам у целевой аудитории при проведении просветительской и профилактической деятельности		
ОР.3.	Применяет современные технологии и приемы	ОР.3.2.1	- Знает технологии выявления и работы с запросами целевой	ОПК.6.1 ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Доклад Тест

	психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.3.2.2	аудитории, способы проведения просветительской и профилактической деятельности; - Умеет:выявлять и анализировать потребности и запросы целевой аудитории и последующего определения возможных приемов их удовлетворения; - осуществлять просветительскую и профилактическую деятельность, основываясь на запросах и проблемах целевой аудитории;		
		ОР.3.2.3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы взаимодействия в системе «человек-человек»	4	6	3	20	33
Тема 1.1 Основные элементы психолого-педагогического взаимодействия	2	2	2	10	16
Тема 1.2. . Современные модели организации общения в системе «человек-человек»	2	4	1	10	17
Раздел 2. Технологии социально-педагогического взаимодействия	4	10	3	22	39
2.1. Социально-педагогическое воздействие (индивидуум, группа, организация)	2	2	1	8	13
2.2 Методы социально-педагогической взаимодействия в индивидуальной работе		4	1	8	13
2.3. Социально-педагогическое взаимодействие и общении в организации	2	4	1	6	13
Итого	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих практических заданий);
- контактная работа.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план («Методы социально-педагогического взаимодействия (практикум)»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2 ОР.1.2.3 ОР.1.2.4	Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания эссе и контрольной работы	Эссе	1-2	5	5	10
2.	ОР.3.2.1 ОР.3.2.2 ОР.3.2.3	Анализ и сравнение сущности, специфики, обособленности изучаемых технологий	доклад	3-4	10	30	40
3.	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2 ОР.1.2.3 ОР.1.2.4 ОР.3.2.1 ОР.3.2.2	Демонстрирует умения использовать методы социально-педагогического воздействия в условиях индивидуального общения, группы, организации	тест	10-20	1	10	20
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Коротаяева Е.В. Педагогика взаимодействий. Теория и практика. Учебное пособие.-М.-Берлин.: Директ-Медиа, 2014.-171 с.

2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство

Юрайт, 2018. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426903> (дата обращения: 19.06.2019).

3. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - М: Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.

4. Суворова О.В. Методологические основы деятельности психолога образования: Учебное пособие для студентов и аспирантов психологических факультетов по направлению «Психолого-педагогическое образование».- М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014. – 240 с.

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/400806> (дата обращения: 19.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О.Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.

2. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496> (19.06.2019).

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В.Матяш.- М.: Академия, 2011.- 144 с. <https://docplayer.ru/44966658-Innovacionnye-pedagogicheskie-tehnologii.html>

4. Столярченко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб. пособие для студентов: Рек. Междунар. академией науки и практики организации производства / Столярченко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. – М.: Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современная педагогика»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современная педагогика» предназначена для студентов очного отделения по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Она является базовой частью профессионального цикла ФГОС по данному направлению профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины разработано в соответствии с требованиями ФГОС как базовая часть профессиональной подготовки будущих педагогов- психологов, психологов в социальной сфере к деятельности, связанной с образованием и воспитанием детей и молодежи, научно-теоретической основой которой является современная педагогическая теория.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О

Дисциплина «Современная педагогика» относится к дисциплинам модуля "Культура взаимодействия в системе "человек-человек"". Имеет код К.М.07.03.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очно-заочной формы обучения: на 1-м курсе, во 2-м семестре. Форма контроля – экзамен.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- формирование профессиональной компетентности бакалавра образования: вооружение будущих психологов знаниями теоретических основ современной педагогической науки и профессиональной педагогической деятельности, формирование профессиональных умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о педагогике как науке;
- создать условия для осознания научных, теоретических основ профессиональной педагогической деятельности;
- приобщить студентов к научно-исследовательской педагогической деятельности, способствовать формированию у них методологической культуры;
- способствовать развитию педагогического мышления и творческих способностей будущих психологов;
- создать условия для формирования умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса средствами современных образовательных технологий;
- способствовать формированию готовности к овладению современными образовательными технологиями;
- способствовать формированию основ профессиональной культуры специалиста в сфере образования;
- сформировать у студентов мотивацию и умения профессионально-личностного саморазвития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.3.1	Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	УК.3.1. УК.3.2.	Творческие Задания Тест (ЭИОС)
		ОР.1.3.2	Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели		
ОР.2.	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.3.1	Знает требования к психодиагностическим методикам, базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; профессионально-этические принципы в психодиагностике;	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Творческие задания (деловая игра) Кейс Исследовательский мини-проект
		ОР.2.3.2	Умеет разрабатывать программу психодиагностического исследования, осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям и задачам исследования, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;		
		ОР.2.3.3	Владеет навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе; навыками применения количественных и качественных методов психологической оценки в исследовании		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Общие основы педагогики	4	8	4	30	48

1.1. Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина	2	2	-	2	6
1.2. Миссия педагога в современных условиях	2	2	-	2	6
1.3. Профессиональная культура, компетентность и мастерство педагога		2	2	2	8
1.4. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы развития и социализации личности.	-	2		2	4
Раздел 2. Управление в современной педагогике	4	8	2	10	24
2.1. Государственно - общественная система управления образованием.	2	4	1	6	13
2.2. Школа как педагогическая система и объект управления.	2	4	1	4	11
Итого:	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план («Современная педагогика»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 1.3.1 ОР. 1.3.2	1.Подготовка тематических сообщений, творческих заданий	Творческие задания	3-5	5	15	25
		2. Выполнение контрольных заданий	Тест (ЭИОС)	3-5	4	12	20
2	ОР.2.3.2	1.Выполнение проективных учебных моделей планирование педагогической деятельности	Творческие задания	3-5	2	6	10
3	ОР. 2.3.3	1.Выполнение творческих заданий имитационного характера	Творческие задания (деловая игра)	6-10	2	12	20
4	ОР. 2.3.1	1.Выполнение	кейс	2-5	2	4	10

	аналитических заданий, решение кейс-ситуаций	Исследовательский мини-проект	6-15	1	6	15
	2. Выполнение исследовательского задания					
		Экзамен			10	30
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> – ISBN 978-5-4475-9710-8. – DOI 10.23681/493965.

3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

4. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. – М.: Юрайт, 2017. – 366 с

7.2. Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316> (дата обращения: 18.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3744-9. – DOI 10.23681/272316.

3. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 403 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология безопасности»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Психология безопасности» последовательно изучаются основные научные концепции, конструкты и понятия психологии воздействия на личность и сохранения ее устойчивости и благополучия. Дисциплина «Психология безопасности» направлена на развитие у бакалавров психологического направления подготовки профессиональных компетенций для решения практических задач дифференциации видов психологического воздействия на личность, оказании психологической помощи в противостоянии нежелательному влиянию и обеспечению психологической устойчивости и безопасности в сложных жизненных обстоятельствах.

Дисциплина изучается в 4 семестре в рамках модуля «Культура взаимодействия в системе человек-человек», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология безопасности» входит в модуль «Культура взаимодействия в системе человек-человек», включенный в структуру универсального бакалавриата, и является курсом по выбору в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Психология безопасности» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Организация педагогического общения», «Современная педагогика», что позволяет обеспечить целостный взгляд на закономерности и становления и сохранения психологического благополучия личности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомление студентов, обучающихся по направлению «Психология», с базовыми понятиями психологии безопасности и влияния, овладение компетенциями оказания психологической помощи лицам в противостоянии нежелательному влиянию, сохранению психологической устойчивости в сложных жизненных ситуациях и формированию психологической защищенности и благополучия.

Задачи дисциплины:

- создавать условия для формирования у студентов современных научных представлений в области психологии безопасности;
- содействовать в приобретении студентами навыков оказания психологической помощи лицам, находящимся в сложных жизненных ситуациях, с целью сохранения психологической устойчивости;
- способствовать формированию компетенций в области становления и сохранения психологического благополучия личности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.4.4.1	Демонстрирует знания о методах психологической защиты в условиях критических ситуаций	УК-8.1 УК-8.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Тест (ЭИОС)
		ОР.4.4.2.	Демонстрирует навыки реализации процедур психологического анализа проблем человека, находящегося в сложных или критических ситуациях		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические подходы к проблеме психологической безопасности	2	2		20	24
1.1. Психологическая безопасность как состояние и свойство личности	1	1		10	12
1.2. Психологическая безопасность как характеристика социальной среды	1	1		10	12
Раздел 2. Способы психологической защиты в различных ситуациях угрозы личной безопасности	5	5		20	30
2.1. Информационно-психологическая безопасность личности	1	1		4	6
2.2. Конструктивное противостояние психологическому нападению и манипуляциям в межличностном общении	1	1		4	6
2.3. Факторы риска и ресурсы выживания в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	1	1		4	6
2.4. Психическая травматизация личности и ее последствия	1	1		4	6

2.4. Агрессия и экстремизм как угрозы психологической безопасности	1	1		4	6
Раздел 3. Укрепление и сохранение психологической безопасности личности	3	3		12	18
3.1. Качества психологически устойчивой личности	1	1		6	8
3.2. Способы и приемы психологической помощи в формировании качеств психологически устойчивой личности	1	1		6	8
Экзамен					
Итого	10	10	0	52	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Психологическая безопасность личности)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.4.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР.4.4.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых явлений в области психологии безопасности личности и их классификация;	Комплект аналитических заданий	3-5	6	20	30
3	ОР.4.4.1 ОР.4.4.2	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем лиц в ситуациях риска и опасности	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
						45	70
			Зачетный тест			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шарипова, М.Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 138 с.: табл. - Библиогр.: с. 132-133. - ISBN 978-5-7410-1626-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&&id=481809> (23.08.2019).

2. Каменская, Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е.Н. Каменская; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 111 с.: ил. - Библиогр.: с. 107-108. - ISBN 978-5-9275-2584-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499684> (23.08.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Тарабрина Н. В., Журавлев А. Л. Проблемы психологической безопасности Москва: Институт психологии РАН, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989>

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталева; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103> (27.08.2019).

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталева; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105> (27.08.2019).

4. Харламова, Т.М. Психология влияния: учебное пособие / Т.М. Харламова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 111 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-9765-0139-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799> (27.08.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Психология безопасности личности

1. Экстремальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 117 с. - ISBN 978-5-4458-3448-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210575> (27.08.2019).

2. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса: учебное пособие / Е.В. Зинченко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 82-89. - ISBN 978-5-9275-2316-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335> (27.08.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психология безопасности личности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Прикладная риторика»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Прикладная риторика» имеет культурологическую направленность и занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она ориентирована на формирование у студентов представления об основных законах, правилах и приемах публичного речевого воздействия и направлена на развитие практических навыков эффективного выступления в основных риторических жанрах.

Содержание «Прикладной риторики» представлено теоретической базой, раскрывающей понятийно-терминологический аппарат дисциплины и ее методологических основ, и практико-ориентированной частью, нацеленной на комплексное осмысление разновидностей речи, осознание специфики ораторской прозы и сущности эффективного речевого воздействия на аудиторию.

В процессе преподавания дисциплины «Прикладная риторика» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, эвристическая беседа, деловая игра и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Прикладная риторика» включает тестирование, написание эссе и рефератов.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

«Прикладная риторика» базируется на дисциплинах «Русский язык и культура речи», «Культура речи в деловом общении» и является составной частью комплексного модуля «Культура взаимодействия в системе "человек-человек"» (вариативная часть дисциплин по выбору).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Прикладная риторика»: представление об основных функциях языка, его системной организации; владение основными нормами русского литературного языка.

«Прикладная риторика» служит базой для последующих дисциплин «Культурология (учебное событие)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - научить будущих специалистов эффективному речевому воздействию, практическим риторическим навыками, позволяющим достигать успеха в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать развитию навыков эффективного речевого воздействия в разных ситуациях общения;
- сформировать представление о наиболее востребованных в повседневной жизни жанрах и типах риторических выступлений;
- научить правилам бесконфликтного общения, познакомить студентов с основными требованиями культуры спора и правилами его ведения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.4-5-1	Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	ПК – 3.1.	Доклад Реферат
		ОР.4-5-2	Разрабатывает и реализует командную стратегию и тактику в групповой деятельности для достижения поставленной цели	ПК – 3.2.	Доклад Контрольная работа Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Риторика как наука об ораторском искусстве.	2	4	1	10	17

Тема 1.1 История риторических учений.	2			4	6
Тема 1.2 Речь в межличностных и общественных отношениях.		2		4	6
Тема 1.3 Разновидности речи.		2	1	2	5
Раздел 2. Ораторская речь.	2	4	2	10	18
Тема 2.1 Выступление как разновидность ораторской прозы.	2	2		4	8
Тема 2.2 Логика, этика и эстетика ораторской речи.			2	8	10
Раздел 3. Логические и психологические приемы полемики.	2	4		10	16
Тема 3.1 Понятие об эристике. Общая характеристика спора.	2			2	4
Тема 3.2 Логические аспекты спора.		2		4	6
Тема 3.3 Социально-психологические аспекты спора.		2		4	6
Раздел 4. Культура речевого общения.	2	2	3	14	21
Тема 4.1 Коммуникативные качества речи и их реализация в тексте.	2		1	4	7
Тема 4.2 Фонетические нормы русского литературного языка.			1	6	7
Тема 4.3 Лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы современного русского литературного языка.		2	1	4	7
Итого:	8	12	6	46	72

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Прикладная риторика» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (дисциплина «Прикладная риторика»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

							Льн ый
1	ОР.4-5-1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятель ная работа	Доклад	5 – 10	1	5	10
			Реферат	5 - 10	1	5	10
2	ОР.4-5-2	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятель ная работа	Доклад	5 – 10	1	5	10
			Контрольная работа	25 – 30	1	25	30
			Реферат	5 – 10	1	5	10
		Зачет	Тест (ЭИОС)	10 – 30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Деева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие : [16+] / Н.В. Деева, А.А. Лушпей ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017.–108с. – Режим доступа: по подписке.– RL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665> – Библиогр.: с. 94-95.

2. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933> – ISBN 978-5-9765-1365-5.

7.2. Дополнительная литература

1. Бачерикова М. А., Фархутдинова Г. С., Харитонова З. Г. Русский язык – это интересно: учебное пособие Казань: Издательство Казанского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276233>

2. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий / Л.И. Богданова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 249 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882> – Библиогр.: с. 242-243. – ISBN 978-5-9765-0912-2.

3. Камнева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н.В. Камнева, Л.В. Шевченко. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208667> – ISBN 978-5-4332-0081-4.

4. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3085-3. – DOI 10.23681/272559.

5. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / ред. Н.И. Колесникова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – Ч. I.

Нормативный аспект. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228788> – ISBN 978-5-7782-2256-4.

6. Любичева, Е.В. Культура речи : учебное пособие / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева, О.С. Михедова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2014. – 160 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438762> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0170-2.

7. Морозова, С.М. Русский язык и культура речи : [16+] / С.М. Морозова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – Ч. 1. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429967>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дивакова, М.В. Русский язык и культура речи : [16+] / М.В. Дивакова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – Ч. 2. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429917>

2. Русский язык и культура речи: Учеб. и практикум для бакалавров / Под ред. В.Д.Черняк. М., 2013. 495 с.

3. Рязанова, Л.З. Культура речи : учебное пособие / Л.З. Рязанова, Н.К. Гарифуллина, Г.С. Гаязова; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270251> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1432-0.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.:

http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал по русскому языку
http://slovarozhegova.ru/	Словарь Ожегова онлайн
http://www.slovoedia.com/	Электронные толковые словари

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Деловой и бытовой этикет»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Деловой и бытовой этикет» входит в вариативную часть ДПВ и является практико-ориентированным курсом, способствующим развитию у студентов профессионально и личностно значимых знаний, умений и навыков, развитию компетенций, необходимых в современном деловом сообществе на разных его уровнях и повышающих профессиональную и личную культуру и эффективность специалиста. Они помогут ему осуществлять всестороннюю культурно-просветительскую деятельность, направленную на повышение общей культуры тех сообществ, с которыми предстоит взаимодействовать будущему профессионалу. Знания, умения и навыки, полученные в рамках данной дисциплины, послужат необходимым фундаментом как для изучения академических дисциплин, так и для прохождения клинических практик студентов.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В

Дисциплина «Деловой и бытовой этикет» является дисциплиной по выбору в модуле «Культура взаимодействия в системе "человек-человек"».

Имеет код К.М.07.ДВ.01.02

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очно-заочной формы обучения: на 2-м курсе, в 4-м семестре. Форма контроля – зачет.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - познакомить студентов с этикетными нормами средств деловых коммуникаций для расширения возможностей эффективного общения в цивилизованной деловой и бытовой среде, обучить основным правилам и нормам делового и бытового этикета

Задачи дисциплины:

- сформировать представления студентов о современных этических нормах общения в деловой и бытовой сфере;
- познакомить студентов с основными общекультурными положениями делового и бытового этикета и протокола, их историческим значением в жизни общества;
- изучить технологию деловых отношений современного этикета, соответствующих проведению деловых мероприятий;
- на основе знания норм и правил делового этикета выработать у студентов навыки позитивного общения в деловой и личной жизни и их применения в целях достижения успехов в профессиональной карьере

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики,	ОР.4.6.1	- Знает методы, способы и принципы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ПК.3.1.	Эссе Тест в системе Moodle Контекстные задачи
		ОР.4.6.2	- Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся;	ПК.3.2.	Интерактивные методы (деловая игра, дискуссия, ролевая игра)

	консультирование и коррекция индивидуальных показателей личности	ОР.4.6.3	- Владеет навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	ПК.3.3.	Тест
--	--	----------	--	---------	------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1 Понятие деловой этики и делового этикета.					
1.1. Этикет как феномен культуры	2			2	4
1.2. Понятие и структура этикета				4	4
1.3. Этика деловых отношений. Нравственные основы этикета	2		2	2	6
Раздел 2. Этикет делового общения.					
2.1. Основы психологической культуры общения.		2		4	6
2.2. Деловой протокол	2			4	6
2.3. Речевой этикет в официальных и неофициальных мероприятиях		2		4	6
2.4. Требования этикета к внешнему облику. Деловой костюм			2	4	6
2.5. Этикет партнерских отношений в деловой сфере.		2		4	6
2.6. Этикет руководителя		2		4	6
Раздел 3. Этикет переговорного процесса					
3.1. Морально-этический кодекс и психология переговорного процесса.	2			2	4
3.2. Технологии этикета в переговорах		2		4	6
Раздел 4. Этикет организации делового и бытового мероприятия					
4.1. Требования этикета для организации официального мероприятия.		2		4	6
4.2. Проведение бытовых мероприятий разных жанров			2	4	6
Итого:	8	12	6	46	72

5.2. Методы обучения

- Интерактивная лекция
- Деловая игра
- Разбор практических ситуаций
- Дискуссия (метод круглого стола)

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.6.1	Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания эссе;	Эссе	6-10	1	6	10
2	ОР.4.6.2	Анализ, обобщение, моделирование ситуации, рефлексия при участии в конкретном интерактивном методе (дискуссия, ролевая игра, деловая игра)	Интерактивные методы (деловая игра, дискуссия, ролевая игра)	8-12	5	40	60
3	ОР.4.6.3	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	3-10	3	9	30
		Итого:				55	100

7.1. Основная литература

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
2. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки "Психология" Москва: Академия, 2016
3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А.А. Чуприна ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789>
4. Теоретическая и прикладная этика в системе современной культуры : сборник научных трудов / под ред. Л.А. Штомпель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 584 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437470>

7.2. Дополнительная литература

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2009.
2. Горьканова, Л. Организационное поведение : учебное пособие / Л. Горьканова, Р. Прытков ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011. – 242 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259136>
3. Ермакова, Ж. Профессиональная этика и этикет: практикум / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина ; Оренбургский государственный университет, Кафедра управления персоналом, сервиса и туризма. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259114>

4. Козьяков, Р.В. Психология управления : учебное пособие / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086>
5. Пономарева, Е.А. Практика делового общения : учебное пособие / Е.А. Пономарева, И.А. Сенюгина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457584>
6. Шапиро, С.А. Практикум по дисциплине «Организационное поведение» : учебное пособие : [16+] / С.А. Шапиро, Е.А. Иглицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469697>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 218 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>
2. Чернышов, А.В. Роль конфликтов в социально-экономическом развитии организации / А.В. Чернышов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142378>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернет-браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация педагогического общения»

1. Пояснительная записка

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.07 «Организация педагогического общения» входит в вариативную часть ДПВ и для направления подготовки 37.03.01 "Психология". Дисциплина является практико-ориентированным курсом, способствующим развитию у студентов профессионально и личностно значимых знаний, умений и навыков, развитию компетенций, необходимых в современном деловом общении педагога на разных его уровнях и повышающих профессиональную и личную культуру и эффективность специалиста. Они помогут ему осуществлять всестороннюю культурно-просветительскую деятельность, направленную на повышение общей культуры тех сообществ, с которыми предстоит взаимодействовать будущему профессионалу. Знания, умения и навыки, полученные в рамках данной дисциплины, послужат необходимым фундаментом как для изучения академических дисциплин, так и для прохождения клинических практик студентов.

2. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В

Дисциплина «Организация педагогического общения» относится к модулю " Культура взаимодействия в системе "человек-человек". Дисциплина является предшествующей по отношению к изучению дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Имеет код К.М.07.ДВ.01.03

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очно-заочной формы обучения: на 2-м курсе, в 4-м семестре. Форма контроля – зачет.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- развитие профессиональной компетентности студентов в процессе освоения ими основ педагогического общения.

Задачи дисциплины:

- Создавать условия для развития у студентов речевых умений анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием научных понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми категориями;
- Способствовать формированию потребности в построении эффективного педагогического общения;
- Создавать возможности для тренинга педагогического общения в условиях образовательной деятельности, для выявления в структуре педагогического общения поведенческих и личностных проблем обучающихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной	ОР.4.7.1 ОР.4.7.2 ОР.4.7.3	- Знает методы, способы и принципы формирования и реализации планов развивающей работы с	ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Эссе Тест в системе Moodle Контекстные задачи

	<p>среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности</p>		<p>обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся; - Владеет навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся 		<p>Кейс</p>
--	---	--	---	--	-------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические и технологические основы организации педагогического общения	4	2	6	12	24
Тема 1.1 Понятие о педагогическом общении. Принципы и правила организации педагогического общения	2	2		6	10
Тема 1.2. Стили педагогического общения. Преодоление барьеров в педагогическом общении	2		6	8	16
Раздел 2. Технологические операции в организации педагогического общения	4	10		32	46
Тема 2.1. Технология установления педагогического контакта с группой детей	2	4		10	16
Тема 2.2. Технология педагогического убеждения и внушения		2		5	7
Тема 2.3. Технология организации		2		5	7

педагогического требования					
Тема 2.4. Технология педагогической оценки		2		5	7
Тема 2.5. Технология педагогического разрешения конфликта	2			7	9
Итого:	8	12	6	46	72

5.2. Методы обучения

- Интерактивная лекция
- Деловая игра
- Разбор практических ситуаций
- Дискуссия (метод SWOT)
- Учебная практика (защита просветительских спичей)
- Самоанализ ПВЛК

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план («Организация педагогического общения»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5.7.1	Поиск учебной информации по построению педагогического общения, анализ, отбор, экспертиза	Эссе Тест в системе Moodle	7-10	1	7	10
				15-23	1	15	23
2	ОР.5.7.2	Экспертиза педагогического общения. Моделирование педагогического общения	Контекстная задача	5-8	2	10	16
							5
3	ОР.5.7.3	Решение кейса, участие в учебной дискуссии. Моделирование и экспертиза эффективности педагогического общения	Кейс и учебная дискуссия Контекстная задача	3-5	1	3	5
				5-8	2	10	16
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Маслова М.А. Педагогическая риторика: Учеб.пособие, Нижний Новгород: НГПУ, 2016
2. Михальская А.К. Педагогическая риторика: Учеб.пособие для студентов пед.вузов: Допущено УМО по спец.пед.образования Ростов на Дону: Феникс, 2015
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/400806> (дата обращения:10.12.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Ассуирова Л.В., Десяева Н.Д. Педагогическая риторика: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования:рек.Федер.гос.бюджет.образоват.учреждением высш. проф. образования Москва: Академия, 2012
2. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496> (дата обращения 10.12.2020 г.).
- 3.Щуркова Н.Е. Новое воспитание в новой школе.– М: АРКТИ, 2012.
- 4.Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.; [Электронный ресурс]: URL:<http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped> (дата обращения:10.12.2020 г.).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мазалова, М. А. Педагогическое общение [Текст] : крат. курс : учеб. пособие / М. А. Мазалова –Балашов:Николаев, 2011. - 48 с.
2. Морева Н. А. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. А. Морева–М.:Просвещение, 2013. - 304 с.
- 3.Фадина Г. В. Тренинг педагогического общения [Электронный ресурс]: мет указания /Г. В. Фадина – Балашов, 2011.-22с. URL: <http://library.sgu.ru/> (дата обращения:10.12.2020.г).
4. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). URL: https://mx3.ura.it.ru/uploads/pdf_review/BE0960CE-ACFF-49AC-A076-965939549366.pdf (дата обращения:10.12.2020 г.).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Школа вожатого»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Школа вожатого» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

1. Место в структуре модуля

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В

Дисциплина «Школа вожатого» является дисциплиной по выбору в модуле «Культура взаимодействия в системе "человек-человек"».

Имеет код К.М.08.ДВ.01.04

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется для очно-заочной формы обучения: на 2-м курсе, в 4-м семестре. Форма контроля – зачет.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;

-способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;

- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально

-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;

- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.4.8.1 ОР.4.8.2 ОР.4.8.3	- Знает методы, способы и принципы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей - Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся; - Владеет навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3.	Доклад Разработка учебного проекта (проектная деятельность) Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии Решение контекстной задачи Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности водителя	4	4	2	10	20
Тема 1.1 Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей	2	2		5	9
Тема 1.2. Правовые и этические основы деятельности водителя	2	2	2	5	11
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности водителя	4	8	4	36	52
Тема 2.1 Особенности формирования	2		2	14	18

временного детского коллектива					
Тема 2.2. Логика развития лагерной смены	2	2	1	10	15
Тема 2.3. Технология организации и проведения отрядных совместных творческих событий		6	1	12	19
Итого:	8	12	6	46	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план («Школа вожатого»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.8.1 ОР.4.8.2 ОР.4.8.3	Анализ воспитательного пространства образовательной организации: экспертиза	Доклад	5-7	1	5	7
		Проектирование лагерной смены	Разработка учебного проекта (проектная деятельность)	5-7	1	5	7
		Разработка воспитательного события	Разработка учебного проекта (проектная деятельность)	5-7	1	5	7
		Классификация типов и форм воспитательных событий	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	3-5	1	3	5
		Решение тестовых заданий по изученным темам		1-3	12	12	36
2.	ОР.5.8.1 ОР.5.8.2	Диагностика мотивационной структуры личности обучающегося	Решение контекстной задачи	5-8	1	5	8
		Классификация и оценка стилей педагогической	Тест	5-7	2	10	14

	деятельности при организации вожатской деятельности					
	Диагностика воспитательного результата	Решение контекстной задачи	5-8	2	10	16
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
2. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10333>

7.2. Дополнительная литература

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422>
2. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058>
3. Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.- метод. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.
4. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.
5. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О. Дерябина. - М.: Академия, 2012. - 192 с.
6. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). URL: https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/BE0960CE-ACFF-49AC-A076-965939549366.pdf (дата обращения: 10.12.2020 г.).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технологии; Интернетбраузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle.

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{12}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАЗИС (ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ)»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: «Психология управления и интернет-коммуникации»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 35 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Психологический базис (основы профессиональной деятельности)» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент	практической психологии
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой	практической психологии
Лебедева О.В., к.психол.н., доцент	практической психологии
Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент	практической психологии
Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент	практической психологии
Никитина А.А., к.психол.н., доцент	практической психологии
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент	практической психологии
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Назначение образовательного модуля	4
2. Характеристика образовательного модуля	4
3. Структура образовательного модуля	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля	12
5.1. Программа дисциплины «Психология самопознания и саморазвития»	12
5.2. Программа дисциплины «Клиническая психология».....	18
5.3. Программа дисциплины «Введение в профессию»	27
5.4. Программа дисциплины «Общая психология».....	32
5.5. Программа дисциплины «Общий психологический практикум»	37
5.6. Программа дисциплины «Социальная психология»	63
5.7. Программа дисциплины «Психология личности».....	48
5.8. Программа дисциплины «История психологии»	53
5.9. Программа дисциплины «Психология межгрупповых отношений».....	57
5.10. Программа дисциплины «Этика и психология делового общения»....	61
6. Программа экзамена по модулю.....	66

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки – «Психология управления и интернет-коммуникации». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1-2 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м и 5-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Цель данного модуля: способствовать развитию общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки «Психология», разбирающегося в специфике профессиональной деятельности психолога, демонстрирующего знания об основных закономерностях функционирования и развития психической реальности человека и группы, владеющего методами изучения индивидуальной и групповой психики, самостоятельно анализирующего и эффективно решающего значимые профессиональные задачи, занимающегося саморазвитием и самообразованием.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

1) развивать умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения относительно различных психологических фактов и явлений;

2) способствовать освоению необходимых для профессиональной деятельности психолога знаний, умений и навыков, касающихся основных законов проявления и функционирования психики и самостоятельного использования их при решении практических задач;

3) заложить основы профессионального мировоззрения и самосознания, которые позволят студенту-бакалавру увидеть перспективу своего дальнейшего обучения в вузе, и тем самым создадут условия для осмысленного и целенаправленного изучения последующих профессиональных дисциплин;

4) развивать умение понимать и изучать особенности психики, осмысленно применять научные методы для определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

5) способствовать овладению знаниями и приемами выявления и анализа психологических проблем представителей разных социальных групп;

6) формировать навыки профессиональной рефлексии и оценки результатов своей деятельности.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для конструктивного взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
		УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает: возможности саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач
		УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Демонстрирует знание понятий инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.2. Демонстрирует умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает теоретические основы методологии психологического исследования, основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей исследования
		ОПК-2.2. Умеет самостоятельно подбирать методы исследования, анализировать, оценивать достоверность полученных результатов, а так же интерпретировать полученные результаты; применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для проведения психологического исследования
		ОПК-2.3. Владеет навыками проведения экспериментальной и исследовательской деятельности, используя методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способами анализа и оформления результатов научно – исследовательской деятельности
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает требования к психодиагностическим методикам, базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; профессионально-этические принципы в психодиагностике
		ОПК-3.2. Умеет разрабатывать программу психодиагностического исследования, осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям и задачам исследования, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе
		ОПК-3.3. Владеет навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе; навыками применения количественных и качественных методов психологической оценки в исследовании

ОПК- 4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья
		ОПК-4.2. Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК-4.3. Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Знает основные приемы и методы организационной работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2. Умеет определять цели, задачи, прогнозы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; ОПК-5.3. Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знать специфику профессиональной деятельности и практических подходов в профессиональной деятельности психолога, методов повышения профессиональной компетенции
		ОПК-7.2. Умеет работать в команде при осуществлении супервизии, применяя методы рефлексии и критический анализ своей профессиональной деятельности
		ОПК 7.3. Владеть навыками совершенствования и повышения профессиональной компетентности под руководством супервизора

ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает специфику работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога в организациях различного типа
		ОПК-8.2. Умеет реализовывать свои профессиональные функции, определяемые конкретными задачами работы психолога в организации; осуществлять коммуникации и контролировать результат работы
		ОПК-8.3. Владеет основными приемами соблюдения правовых норм, определяющих особенности профессиональной деятельности; способами их реализации в условиях реальной психологической практики
ПК-2	Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп	ПК-2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп
		ПК-2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп
		ПК-2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевого потенциала
ПК-3	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.1. Знает методы, способы и принципы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
		ПК-3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся
		ПК-3.3. Владеет навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня	ПК-4.1. Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер

	психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер
		ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	- традиционные: лекция, практическое занятие; - технологии проблемного обучения; - методы самостоятельной работы; - методы творческой работы; - дистанционное обучение	Эссе Тест Аналитическое задание Проблемно ориентированные контрольные работы Творческое задание Доклад с презентацией Аналитический отчет Кейс-задание Реферат Проект Технологическое задание эмпирического исследования
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	- традиционные: лекция, практическое занятие; - технологии проблемного обучения; - методы самостоятельной работы;	Аналитическое задание Тест Решение психологических задач Решение практико-ориентированных задач Творческие задания Диагностические задания Доклад Кейс-задание
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1	- традиционные: лекция, практическое занятие;	Аналитическое задание Решение практико-ориентированных

	рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	- частично-поисковые и эвристические методы; - информационно-коммуникационные технологии; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение	задач Эссе Тест
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	- активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы	Творческие задания Тесты Диагностическое задание Проект программы технологического сопровождения
ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	- традиционные: лекция, практическое занятие; - технологии проблемного обучения; - методы самостоятельной работы	Комплекс аналитических заданий Решение психологических задач Тест Творческое задание Проект мероприятий Составление синквейна Проблемно ориентированные контрольные работы

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководители:

Никитина А.А, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Преподаватели:

Белышева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии

Лебедева О.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Никитина А.А, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» имеет тесную связь с содержанием других модулей, в частности, использует знания, полученные студентом в ходе изучения модулей «Человек, общество, культура», «Основы естественно-научных знаний», «Информационные технологии», «Биологические основы жизнедеятельности человека», «Социально-психологические аспекты взаимодействия в системе «человек-человек»»».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	1260/35
в т.ч. контактная работа с преподавателем	498/13,8
в т.ч. самостоятельная работа	762/21,2
практика	-
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАЗИС (ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ)»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.08.01	Психология самопознания и саморазвития	72	30	6	36	Зач.	2	5 семестр	ОР.3, ОР.4
К.М.08.02	Клиническая психология	108	24	6	78	Экз.	3	4 семестр	ОР.2, ОР.3
К.М.08.03	Введение в профессию	108	24	8	76	Зач.	3	1 семестр	ОР.1, ОР.3
К.М.08.04	Общая психология	360	152	30	178	Контр. Экз.	10	2, 3, 4, 5 семестр	ОР.2, ОР.5
К.М.08.05	Общий психологический практикум	216	70	12	134	Зач. Зач с оц.	6	4, 5 семестр	ОР.2, ОР.5
К.М.08.06	Социальная психология	144	40	8	96	Экз.	4	5 семестр	ОР.1
К.М.08.07	Психология личности	108	24	4	80	Экз.	3	4 семестр	ОР.2
К.М.08.08	История психологии	72	24	6	42	КР	2	4 семестр	ОР.1, ОР.2 ОР.5
2. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.08.ДВ.01.01	Психология межгрупповых отношений	72	24	6	42	Зач.	2	4 семестр	ОР.3 ОР.4
К.М.08.ДВ.01.02	Этика и психология делового общения	72	24	6	42	Зач.	2	4 семестр	ОР.1 ОР.4
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.08.09 (К)	Экзамен по модулю «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)»					Экз.		5 семестр	ОР.1, ОР.2, ОР.3, ОР.4, ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов. Данный модуль опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-психологического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» разработан для студентов, чья будущая профессиональная деятельность будет протекать в различных направлениях психологической практики. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о психологических особенностях человека и различных социальных групп; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает глубокое погружение в область психологического знания. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых – представителей данной области знания.

Усвоение содержания модуля «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология самопознания и саморазвития»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология самопознания и саморазвития» (К.М.08.01) является курсом, направленным на развитие рефлексивных способностей обучающихся, навыков систематического самоанализа, постановки задач саморазвития, а также формирование основных знаний и умений, необходимых для проведения коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга. В профессиональной подготовке бакалавра по направлению 37.03.01 «Психология» (Психология управления и интернет-коммуникации) данная дисциплина является дисциплиной основного содержания модуля "Психологический базис (Основы профессиональных знаний)". Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации - зачет в 5 семестре.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является последующим: "Клиническая психология", "Введение в профессию", "Общая психология", "Социальная психология", "Психология личности". Общее количество часов: 72 часа, в т.ч. лекций - 8 часов, практических занятий - 20 часов, КСР - 6 часов, самостоятельная работа - 38 часов.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых психологу для активизации процесса самопознания и самоопределения субъектов образовательного пространства, организации рефлексии личностных ресурсов личностного и профессионального развития и выстраивания индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания значимости психологических знаний о самосознании и самопознании для личностного и профессионального самоопределения субъектов УВП;
- развитие личностно значимых качеств, способствующих полноценному самовыражению и самоактуализации (установка на самопознание, готовность к саморазвитию, рефлексия, эмпатия);
- формирование навыков практического самопознания, умения подбирать адекватные методы и приемы профессионального воздействия с целью развития рефлексивных способностей личности на разных этапах возрастного развития;
- формирование навыков учета в практической деятельности психологических особенностей людей, обусловленных их личностным развитием.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой	ОР.3.1.1	Способен использовать известные методы, способы и формы осуществления	УК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	аналитическое задание тест

	проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов		просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер.		
ОР.4.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.1.1	Способен совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	ПК-4.1	творческое задание диагностическое задание тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Введение в психологию самопознания и саморазвития	2	4	2	14	22
	1.1. "Я" как предмет изучения в психологии. Понятие о самосознании, структура самосознания, роль самосознания в развитии личности	2	2	1	4	9
	1.2. Проблема самосознания в основных психологических школах		2	1	6	9
	1.3. Методы исследования самосознания личности			1	4	5
	Раздел 2. Закономерности развития самосознания на разных этапах онтогенеза личности	4	8	2	16	30

	2.1. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Становление Я-концепции.	2	2	1	4	9
	2.2. Психолого-педагогическое сопровождение развития самосознания и саморазвития подростков		2		4	6
	2.3. Развитие самосознания в юношеском возрасте как предпосылка формирования мировоззрения	2	2	1	4	9
	2.4. Психолого-педагогическое сопровождение развития самосознания и саморазвития в юношеском возрасте		2		4	6
	Раздел 3. Психологический тренинг как форма активизации процесса самопознания и саморазвития личности	2	8	1	8	19
	3.1. Методические особенности ведения тренинга самопознания и саморазвития	2	4		4	10
	3.2. Психологические технологии ведения тренинга самопознания и саморазвития личности	2	4	1		9
	Итого:	10	20	6	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий, решение психологических задач).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.1.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по	Тест	1-2	10	10	20

	ОР.3.1.1	изучаемым темам					
2	ОР.3.1.1	- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР.4.1.1	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи); - выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов	Творческие задания Диагностические задания	3-4 4 - 5	5 2	15 8	20 10
						45	70
			ЗАЧЕТ			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Марцинковская Т.В. Возрастная психология. – СПб., Речь, 2005.
2. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. - М., Владос, 2003.
3. Психология подростка. Полное руководство. Под ред. А.А.Реана – СПб., 2003.
4. Психология самосознания. Хрестоматия. – Самара: «Бахрах-М», 2003.
5. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А.Реана – СПб., 2003.

7.2. Дополнительная литература

1. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2000.
2. Мотков О.И. Психология самопознания личности: практ. пособие. М., 1993. 23с.
3. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В.Дубровиной. М., 1995.
4. Тренинг развития жизненных целей / Под ред. Е.Г.Трошихиной. – СПб.: Речь, 2003.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Практикум по возрастной психологии: Учеб.пособие / Под.ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. – СПб.: Речь, 2008.
2. Наш проблемный подросток: Учебное пособие. СПб.: Союз, 1999.
3. Деркунская А.А., Личностно-профессиональное самопознание студентов педагогического вуза: психолого-педагогический практикум. Учебно-методическое пособие [Текст] / В.А.Деркунская. - М., Центр практического образования, 2007. - 128 с..

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
<http://www.znaniyum.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Клиническая психология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Клиническая психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимые в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Психология».

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте медицинской психологии. Курс «Клиническая психология» содержит информацию об отклонениях в развитии, которая поможет психологу-практику оказывать консультативную помощь клиентам.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Введение в профессию», «Общая психология».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психология девиантного поведения в организации», «Основы нейропсихологии и патопсихологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике взаимодействия с людьми разных возможностей здоровья.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием информации о теоретических и практических основах нейропсихологии и патопсихологии;
- формировать способность выявлять специфику закономерностей распада психической деятельности и свойств личности, искажениях отражательной деятельности мозга в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме;
- развитие навыков эффективного применения полученных знаний о психопатологических симптомах и синдромах в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, способами анализа и прогнозирования конкретных

педагогических ситуаций связанных с наличием у ребенка или его ближайших родственников психических нарушений.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.3-2-1	Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Тест Комплекс аналитических заданий
		ОР.3-2-2	Демонстрирует умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований,	ОР.2-2-1	Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять	УК-9.1 УК-9.2. УК-9.3.	Решение практико-ориентированных задач

	использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач		психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		
--	---	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Предмет клинической психологии	2	2		11	15
	1.1. Теоретические аспекты клинической психологии	2			5	7
	1.2. Причины психических отклонений		2		6	8
	Раздел 2. Нейро и патопсихология	2	4	4	37	47
	2.1. Три основных функциональных блока мозга и нейропсихологические синдромы	1	2	1	11	15
	2.2. Патопсихологические синдромы	1	2	1	8	12
	2.3. Патопсихологические характеристики нарушений высших психических функций. Патологии сознания, эмоций и воли			1	8	9
	2.4. Патологии личности			1	10	11
	Раздел 3. Соматопсихология	2	4	1	7	14
	3.1. Понятие психосоматики	2	4	1	7	14
	Раздел 4. Психические заболевания и нарушения		6	1	23	30
	4.1. Заболевания церебрально – органического генеза		3	-	13	16
	4.2. Основные психогенные нарушения и непсихотические расстройства		3	1	10	14
	Итого:	8	16	6	78	108

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения
- Информационно-коммуникативные методы
- Методы демонстрации и иллюстраций

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивани я	Балл за конкр етное задани е	Число задани й за семест р	Баллы	
						Мин има льн ый	Мак сим альн ый
1	ОР.3-2-1 ОР-3-2-2	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	2-3	10	20	30
		анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитиче ских заданий	2-4	5	10	20
2	ОР.2-2-1	решение и анализ практико- ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления и коррекции отклонений в развитии, а так же прогнозирования дальнейшего развития;	Решение практико- ориентир ованных задач	3-4	5	15	20
		Всего:				45	70
		Экзамен:				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литератур

1. Човдырова Г. С., Клименко Т. С. Клиническая психология: общая часть: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

2. Поттер-Эфрон Р. Т. Стыд, вина и алкоголизм: клиническая практика Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455126>

7.2. Дополнительная литература

1. Бизюк А.П. Патопсихология: краткий курс в контексте общей и клинической психологии: [учеб.пособие] Санкт-Петербург: Речь, 2010

2. Венсан М., Зимина Э., Сандомирова М. М. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями Москва: Когито-Центр, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86257>

3. Корецкая И. А. Клиническая психология: учебно-методический комплекс Москва: Евразийский открытый институт, 2010, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910>

4. Спринц А. М., Михайлова Н. Ф., Шатова Е. П. Медицинская психология с элементами общей психологии. Учебник для средних медицинских учебных заведений Санкт-Петербург: СпецЛит, 2009, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105238>

5. Кармазановский Г. Г. Медицинская визуализация: журнал Москва: Издательский дом Видар-М, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137610>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Клиническая психология в социальной работе: Учеб.пособие для студентов фак.социал.работы:Рек.Учеб.- метод.объединением вузов России по образованию в области социал.работы Москва: Академия, 2002

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебное пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - 384 с. - ISBN 978-985-06-1963-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

2. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

3. ЭУМК Основы клинической психологии

Интернет ресурсы:

<http://www.iprbooks.ru>

http://www.koob.ru/age_psychology

<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>

<http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>

http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел.

Методическое обеспечение: пакет раздаточного материала с заданиями для практических занятий, мультимедийные презентации по отдельным темам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование(компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Программное обеспечение для проведения промежуточного и итогового контроля:

- компьютерная тестовая система Moodle
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в профессию»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в профессию» входит в состав модуля «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)», раскрывающего специфику труда практического психолога и закладывающего фундамент профессиональных психологических знаний будущих бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология профиля «Психология управления и интернет-коммуникации». Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой для осознания сущности, содержания, направлений деятельности, форм и методов работы практического психолога, а также его трудовых действий.

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующих курсов: «Психология», «Психофизиология».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «История психологии», «Методология психологической науки», «Психология личности», «Организационное консультирование» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению психологических знаний о специфике профессиональной деятельности практического психолога, направлениях, содержании и способах квалифицированной психологической помощи, а также умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых практическому психологу организации.

Задачи дисциплины:

- Формировать знания студентов о сущности, содержании и моделях профессиональной деятельности практического психолога, сферах ее применения;
- Формировать знания об основных видах и направлениях профессиональной деятельности практического психолога, развивать умение постановки профессиональных психологических задач;
- Способствовать формированию профессионального мировоззрения будущих практических психологов, применению его для решения профессиональных задач, осознанию места и роли психологических знаний в жизни современного общества.

5. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1-3-1	Знает специфику работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога в организациях различного типа	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.;	Эссе
		ОР.1-3-2	Умеет реализовывать свои профессиональные функции, определяемые конкретными задачами работы психолога в организации; осуществлять коммуникации и контролировать результат работы;	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3	Тест Аналитическое задание
ОР.3.	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования,	ОР.3-3-1	Владеть навыками совершенствования и повышения профессиональной компетентности под руководством супервизора	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Практико-ориентированное задание, тест

	определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов				
--	---	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность практического психолога	2	6	4	34	46
1.1. Понятие, сущность и особенности психологической помощи. Профессиональная компетентность практического психолога.	2		2	5	9
1.2. История развития службы практической психологии: отечественные и зарубежные модели		4		12	16
1.3. Методы современной практической психологии		2		12	14
1.4. Социальный заказ на работу психолога. Формирование запроса на осуществление психологической помощи и сопровождения			2	5	7
Раздел 2. Организационно-правовые аспекты деятельности практического психолога	4	4	4	18	30
2.1. Психолог как личность и профессионал. Проблема соответствия требованиям профессии, профессиональная пригодность.	2	2	2	5	11
2.2. Нормативные и правовые аспекты деятельности практического психолога. Учетная, отчетная и рабочая документация специалиста-психолога		2		5	7
2.3. Этические основы деятельности практического психолога	2		2	8	12
Раздел 3. Специфика, функции и направления работы психологической службы организации	2	6		24	32
3.1. Виды профессиональной деятельности практического психолога: профилактическая, диагностическая, коррекционно-	1	2		8	11

развивающая, просветительская организация	консультативная работа в					
3.2. Направления деятельности практического психолога			2		8	10
3.3. Сферы приложения профессиональных услуг современного психолога		1	2		8	11
Итого:		8	16	8	76	108

5.2. Методы обучения

- Интерактивный метод;
- Информационно-коммуникативные методы;
- Методы проблемного обучения;
- Исследовательские технологии.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	- выбор, обобщение, систематизация и анализ информации по теме;	Эссе	10-20	1	10	20
2	ОР.1-3-2	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	10-20	1	10	20
		- выбор, обоснование и оценка психологических методов для проведения диагностики; - проведение диагностической процедуры; - описание и обоснование результатов диагностики;	Аналитическое задание	10-20	1	10	20
3	ОР.3-3-1	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	10-20	1	10	20
		- анализ и решение практической задачи по выбору, обоснованию и оценке соответствия профессионально важных качеств личности содержанию	Практико-ориентированное задание	15-20	1	15	20

	деятельности практического психолога;					
Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Обухов А.С., Федосеева А.М. Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум для акад. бакалавриата; учеб. для студентов вузов, обуч-ся по гуманит. напр.и спец.: Рек. УМО высш. образования. М.: Юрайт, 2015.

2. Введение в профессию: психолог: учеб. и практикум для акад. бакалавриата: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по гуманит. напр. и спец.: Рек. УМО высш. образования М.: Юрайт, 2017.

3. Шмелева Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа»: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081>

4. Штерн А.С., Сахарный Л.В., Ерофеева Т.И., Глазанова Е.В. Введение в психологию: курс лекций. М.: Издательство «Флинта», 2018. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>

7.2. Дополнительная литература

1. Литвак М.Е. Психолог: профессия или образ жизни. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 279 с.

2. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию, М.: Институт психологии РАН, 2009. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267>

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития: учебное пособие. М.: Издательство «Флинта», 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>

4. Шапарь В.Б. Курс практической психологии. Харьков; Белгород: Клуб семейного досуга, 2009. 412 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 249 с.

2. Методические материалы к занятиям по курсу «Введение в профессию»" для студентов психологического факультета, Нижний Новгород: НГПУ, 2012

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru

3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru

4. Институт психологии им. Л.С.Выготского - <http://psychology.rsuh.ru/archive/motprogram6.doc>

5. Психология. Введение в профессию - <http://intropsy.ru/>

6. <http://znanium.com/bookread.php?book=62235>

7. <http://znanium.com/bookread.php?book=398751>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран), оборудования учебного кабинета: магнитная доска с набором магнитов, передвижная мебель.

Методическое обеспечение: раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам (схемы, инструкции, бланки опросников, цитаты, отрывки из текстов периодической прессы, научной и художественной литературы, карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями и т.п.); пакет методик для самодиагностики студентов; мультимедийные презентации по отдельным темам; видеоматериалы.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая психология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая психология» входит в состав модуля «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)», раскрывающего специфику деятельности профессионального психолога. Являясь основой базовой профессиональной подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология, этот модульный курс закладывает фундамент психологических знаний студентов, знакомит их с общими закономерностями возникновения, проявления и функционирования психологической реальности человека, основными научными понятиями современной психологии, позволяет ввести в широкий круг проблем мировой психологической науки, значимых в плане становления профессиональной компетентности будущих психологов и развития необходимых им трудовых действий.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данный модульный курс: «Введение в психологию», «Анатомия ЦНС», «Введение в профессию».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «История психологических идей», «Психологические среды» (Учебное событие дискуссионный клуб), «Психология личности», «Методология психологической науки».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению научных знаний о сущности и специфике основных психологических явлений и психологических фактов, составляющих основу для формирования у студентов основ профессионального мышления, а также умений, необходимых в плане становления у учащихся бакалавриата профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- Обеспечить понимание студентами значимости психологических знаний о закономерностях и особенностях психического функционирования человека для осуществления своей будущей профессиональной деятельности;

- Развивать у учащихся бакалавриата умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием научной психологической терминологии, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими явлениями и фактами;

- Помочь студентам ставить и решать профессиональные задачи по выявлению психологических особенностей разных групп клиентов и оценке их типичных потребностей, рисков развития и существующих внутренних ресурсов;

- Способствовать овладению необходимой для осуществления профессиональной деятельности информацией о сущности и специфике познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний и личностных черт индивида, его общения и поведения;

- Формировать умения выявлять поведенческие и личностные проблемы индивида, связанные с особенностями развития его психики, и осуществлять их научный анализ;

- Создать условия для использования знаний и приемов психологического просвещения населения с целью повышения уровня психологической культуры российского общества.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональные	ОР.2.4.1	Понимает значимость психологических знаний о закономерностях и особенностях психического функционирования человека для осуществления своей профессиональной деятельности	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Проблемно ориентированные контрольные работы

	х задач	ОР.2.4.2	Умеет анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием научной психологической терминологии, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими явлениями и фактами	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Аналитический отчет Аналитическое задание
ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.5.4.1	Способен ставить и решать профессиональные задачи по выявлению психологических особенностей разных групп клиентов и оценке их типичных потребностей, рисков развития и существующих внутренних ресурсов	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Творческое задание Проект мероприятий
		ОР.5.4.2	Владеет необходимой для осуществления профессиональной деятельности информацией о сущности и специфике познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний и	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Аналитическое задание Составление синквейна Проблемно ориентированные контрольные работы Тесты

		личностных черт индивида, его общения и поведения		
	ОР.5.4.3	Умеет выявлять поведенческие и личностные проблемы индивида, связанные с особенностями развития его психики, и осуществлять их научный анализ	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Решение психологических задач Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Часть 1. Введение в общую психологию	16	26	10	20	72
Раздел 1. Предмет научной психологии	6	8	6	10	30
1.1. Психология как наука. Место психологии в системе наук	2	2	2	2	8
1.2. Становление предмета психологии: ведущие направления зарубежной психологической науки	2	4	2	2	10
1.3. Становление предмета психологии: основные направления отечественной психологической науки	2	2	2	6	12
Раздел 2. Основные проблемы общей психологии	10	18	4	10	42
2.1. Мозг и психика	2	2		2	6
2.2. Развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания	2	4	1	2	9
2.3. Психологическая защита человека	2	2		2	6
2.4. Деятельность и общение	2	5	2	2	11
2.5. Проблема метода в психологии	2	5	1	2	10
<u>Итого за 2 семестр</u>	<u>16</u>	<u>26</u>	<u>10</u>	<u>20</u>	<u>72</u>
Часть 2. Познавательные психические процессы	16	26	4	62	108
Раздел 1. Чувственный уровень познания человека: сенсорные процессы	6	8	2	28	44
1.1. Ощущения	2	4	1	12	19
1.2. Восприятие	4	4	1	16	25
Раздел 2. Абстрактный уровень	10	18	2	34	64

познания человека					
2.1. Память	2	4		6	12
2.2. Мышление	2	4		6	12
2.3. Воображение	2	4		6	12
2.4. Внимание	2	2	1	6	11
2.5. Речь	2	4	1	10	17
<u>Итого за 3 семестр</u>	<u>16</u>	<u>26</u>	<u>4</u>	<u>62</u>	<u>108</u>
Часть 3. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека	8	18	6	40	72
Раздел 1. Эмоции и чувства	2	6	2	20	30
1.1. Понятие о чувствах и эмоциях в отечественной и зарубежной психологии	2	2	1	6	11
1.2. Психологические теории чувств		2	1	8	11
1.3. Эмоциональные нарушения и возможности их коррекции		2		6	8
Раздел 2. Воля	4	6	2	10	22
2.1. Понятие о воли в психологии	2	2	1	6	11
2.2. Характеристика основных теорий воли	2		1	4	7
2.3. Проблема воспитания воли		4			4
Раздел 3. Психические состояния	2	6	2	10	20
3.1. Психические состояния в ряду других психических явлений		2	1	2	5
3.2. Характеристика некоторых психических состояний		2		2	4
3.3. Возможности современной психологии в изучении и регуляции психических состояний	2	2	1	6	11
<u>Итого за 4 семестр</u>	<u>8</u>	<u>18</u>	<u>6</u>	<u>40</u>	<u>72</u>
Часть 4. Психология личности и индивидуальности	16	26	10	56	108
Раздел 1. Проблема личности и индивидуальности в психологии	4	6	2	14	26
1.1. Общее представление о личности	2	4	1	7	14
1.2. Структура личности. Подходы к описанию личности	2	2	1	7	12
Раздел 2. Способности, темперамент и характер человека	6	10	4	18	38
2.1. Задатки и способности. Развитие способностей	2	2	2	6	12
2.2. Основные учения о темпераменте. Психологические характеристики темперамента	2	4	1	6	13
2.3. Проблема становления и формирования характера человека	2	4	1	6	13
Раздел 3. Сфера направленности и самосознания личности	6	10	4	24	44
3.1. Общее представление о сфере направленности личности	2	2	2	10	16
3.2. Потребностно-мотивационная сфера	2	4		5	11

личности					
3.3 Проблема самосознания и Я-концепции личности человека	2	4	2	9	17
<u>Итого за 5 семестр</u>	<u>16</u>	<u>26</u>	<u>10</u>	<u>56</u>	<u>108</u>
Итого	56	96	30	178	360

5.2. Методы обучения

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

Часть 1. Введение в общую психологию;

Часть 2. Познавательные психические процессы (2 и 3 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр. задание	Число заданий за сем.	Баллы	
						Мин	Макс
1	ОР.2.4.1	Анализ, обобщение и интерпретация теоретических положений и обоснование своей профессиональной позиции	Проблемноориентированные контрольные работы	6-8	2	12	16
2	ОР.2.4.2	Анализ сущности и специфики изучаемых психологических идей, обоснование положений и обобщение фактов, формулировка выводов	Аналитический отчет	3-5	1	3	5
		Сравнительный анализ и систематизация информации по теме	Аналитическое задание	3-4	1	3	4
3	ОР.5.4.1	Идентификация и осмысление особенностей психологических феноменов, характерных для разных лиц в различных жизненных ситуациях	Творческое задание	3-5	1	3	5

		Моделирование и проектирование ситуаций в рамках квазипрофессиональной деятельности	Проект мероприятий	4-6	1	4	6
4	ОР.5.4.2	Содержательный анализ психологических явлений и феноменов	Аналитическое задание	3-4	1	2	4
		Осмысление сущности и специфики психологических явлений и феноменов	Составление синквейна	1-2	1	1	2
		Сравнительный анализ и характеристика психологических явлений и феноменов, обоснование теоретических положений, аргументирование своей профессиональной позиции	Проблемно-ориентированные контрольные работы	6-8	2	12	16
5	ОР.5.4.2	Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам в ЭИОС	Тесты	1-3	4	1	3
				1-3		1	3
				1-3		1	3
				1-3		1	3
Итого за семестр					14	45	70
<i>Экзамен</i>						10	30
Итого						55	100

**Часть 3. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека;
Часть 4. Психология личности и индивидуальности
(4 и 5 семестр)**

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр. задание	Число заданий за сем.	Баллы	
						Мин	Макс
1	ОР.2.4.1	Анализ, обобщение и интерпретация теоретических положений и обоснование своей профессиональной позиции	Проблемно-ориентированные контрольные работы	6-8	2	12	16
2	ОР.2.4.2	Анализ сущности и специфики изучаемых психологических идей, обоснование положений и обобщение фактов, формулировка выводов	Аналитический отчет	3-5	1	3	5
		Сравнительный анализ и систематизация информации по теме	Аналитическое задание	3-4	1	3	4

3	ОР.5.4.1	Содержательный анализ психологических явлений и феноменов	Аналитическое задание	3-4	1	2	4
		Осмысление сущности и специфики психологических явлений и феноменов	Составление синквейна	1-2	1	1	2
		Сравнительный анализ и характеристика психологических явлений и феноменов, обоснование теоретических положений, аргументирование своей профессиональной позиции	Проблемноориентированные контрольные работы	6-8	2	12	16
4	ОР.5.4.3	Осмысление и научный анализ поведенческих и личностных проблем индивида, связанных с особенностями развития его психики	Решение психологических задач	4-5	1	4	6
5	ОР.5.4.3	Использование знаний и приемов психологического просвещения населения с целью повышения уровня психологической культуры	Творческие задания	3-6	1	3	5
6	ОР.5.4.2	Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам в ЭИОС	Тесты	1-3	4	1	3
			1-3	1		3	
			1-3	1		3	
			1-3	1		3	
Итого за семестр					14	45	70
Экзамен						10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие. Оренбург.: Издательство ОГУ, 2017.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2014. 582 с.
3. Ступницкий В.П. Психология: учебник / В.П.Ступницкий, О.И.Щербакова, В.Е.Степанов. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 519 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (23.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2009. 559 с.

2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие. М.: Питер, 2009. 253 с.

3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студентов вузов. М.: Академия, 2009. 501 с.

4. Резепов И.Ш. Общая психология: курс лекций: аудио-книга mp3. М.: КноРус, 2010.

5. Зубова Л.В., Щербинина О.А. Общая психология: хрестоматия. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>

6. Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: учебно-методическое пособие для студентов. Н.Новгород: НГПУ, 2009. 36 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
4. Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: www.voppsy.ru
5. Каталог и статьи журнала «Психологический журнал». Режим доступа: www.psychol.ras.ru/08.shtml
6. Виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/345660/>
7. Каталог «Научная сеть». Режим доступа: <http://nature.web.ru/db/search.html>
8. <http://www.iprbooks.ru>
9. http://www.koob.ru/age_psychology
10. <http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>
11. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>
12. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел.

Методическое обеспечение: раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам (схемы, инструкции, цитаты, отрывки из текстов научной и художественной литературы, карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями и т.п.); мультимедийные презентации по отдельным темам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование(компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Общий психологический практикум»**

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общий психологический практикум» предполагает обеспечение базовой практической подготовки профессиональных психологов в области исследования психической сферы человека. В результате обучения студенты должны овладеть профессиональными методами и методиками, направленными на изучение психики человека, базовым психологическим инструментарием. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной, коррекционной). Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из психологических дисциплин, вводящей студента в мир психических явлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Социальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Методы социально-педагогического взаимодействия (практикум)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- обеспечение базовой практической подготовки профессиональных психологов в области исследования психической сферы человека. В результате обучения студенты должны овладеть профессиональными методами и методиками, направленными на изучение психики человека, базовым психологическим инструментарием.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о методах, процедурах и способах получения, обработки, анализа и представления эмпирических данных в структуре целостного научного и научно-практического исследования в психологии;
- дать теоретические знания о технологиях планирования и проведения экспериментально-психологического исследования на основе системы эмпирических методов: наблюдения, беседы, метода анализа документов, эксперимента;
- формировать у студентов систему практических навыков сбора, обобщения, представления, обработки и анализа данных;
- научить использовать элементы статистической обработки данных эмпирического исследования в психологии;
- познакомить с основными профессиональными методиками, направленными на исследование познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер человека;
- научить проводить психологические исследования, анализировать результаты, выносить профессиональные суждения и делать объективные выводы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.5.1	– Умеет осуществлять отбор адекватных методов мат. статистики для оценки результатов скрининговых обследований	ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Творческие задания
		ОР.2.5.2	– Владеет знаниями, необходимыми для проведения психологического обследования разного контингента клиентов	ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3.	Тест (ЭИОС)
		ОР.2.5.3	– Демонстрирует понимание способов эффективного использования психодиагностических методик для выявления особенностей когнитивного и личностного развития клиентов	ОПК-3.1 ОПК-3.2. ОПК-3.3. ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-2.3.	Комплекс аналитических заданий Комплекс диагностических заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа				Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Семинары	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные				
Часть 1. Методологические основы эмпирических исследований в психологии. Исследование познавательных психических процессов.	8	8	10	6	76	108
Раздел 1. Методологические основы эмпирических исследований в психологии	4	4	4	3	38	53
1.1. Методы исследования в психологии. Наблюдения как основной метод исследования психологии. Создание психологического и	2	2	2	1	7	14

поведенческого портретов						
1.2. Вербально-коммуникативные методы исследования. Биографический метод.			2	1	10	13
1.3. Эксперимент как основной метод исследования личности		2			10	12
1.4. Процедуры получения и описания эмпирических данных в психологии. Количественные и качественные методы.	2			1	11	14
Раздел 2. Исследование познавательных психических процессов	4	4	6	3	38	55
2.1. Исследования ощущений психофизическими методами.	1	1	1	1	5	9
2.2. Методы и методики исследования восприятия.		1			6	7
2.3. Современные исследования памяти. Методики по изучению памяти.		1	1	1	6	9
2.4. Исследование внимания.		1			6	7
2.5. Исследование мышления.	1		1		2	4
2.6. Классические и современные исследования интеллекта. Методы исследования уровня интеллектуального развития.			1		5	6
2.7. Экспериментально-психологическое исследование языка и речи.	1		1	1	5	8
2.8. Исследование воображения.	1		1		3	5
Итого за 4 семестр	8	8	10	6	76	108
Часть 2. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер человека	10	18	16	6	58	108
Раздел 1. Исследование эмоционально-волевой сферы человека	4	10	8	3	28	53
1.1. Рассмотрение методик изучения эмоциональной сферы личности.	2	2	2	1	6	13
1.2. Рассмотрение методов (игротерапии, арттерапии, сказкотерапии) и методик выявления и коррекции эмоциональных нарушений		2	2		4	8
1.3. Рассмотрение методик изучения волевой сферы человека.	2	2	2	1	4	11

1.4. Развитие волевых качеств личности.		2	1		7	10
1.5. Рассмотрение методик изучения психических состояний личности.		2	1	1	7	11
Раздел 2. Исследование личностной сферы человека	6	8	8	3	30	55
2.1. Методики, направленные на изучение темперамента человека	1	2	2	1	10	16
2.2. Рассмотрение методик изучения индивидуально-личностных характеристик человека.	1	2	2	1	10	16
2.3. Рассмотрение методик изучения способностей.	2	2	2		5	11
2.4. Проективные методы исследования личности	2	2	2	1	5	12
Итого за 5 семестр	10	18	16	6	58	108
Итого:	18	26	26	12	134	216

5.2. Методы обучения

- Интерактивные лекции
- Работа в малых группах
- Аналитические методы
- Разбор практических ситуаций

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр. задание	Число заданий за сем.	Баллы	
						Мин .	Мак с.
1.	ОР.2.5.1	- выбор, обоснование и оценка методов мат. статистики для оценки результатов скрининговых обследований; - проведение, описание и обоснование результатов скрининговых обследований;	Аналитическое задание	4-5	2	8	10
2.	ОР.2.5.2	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	3-6	5	15	30
3.	ОР.2.5.3 ОР.2.5.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация; - выбор, обоснование и оценка психологических методов для проведения диагностики; - проведение диагностической процедуры; - описание и обоснование результатов диагностики	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	6	10
			Комплекс диагностических заданий	2-4	10	10	20

	Зачет с оценкой			10	30
Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2014. 583с.
2. Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие. Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>
3. Барлас Т.В. Психологический практикум для начинающих. М.: Когито-Центр, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641>

7.2. Дополнительная литература

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2010. 412 с.
2. Руденко А.М. Психологический практикум: учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Междунар. акад. науки и практики организации производства. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 382 с.
4. Петровский А.В. Психология: учебник для студентов вузов. М.: Академия, 2009. 501 с.
5. Руденко А.М. Психология: учеб. для студентов вузов: Рек. Междунар. акад. науки и практики организации производства. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.

7.2. Дополнительная литература

1. Батюта М.Б., Сидорина Е.В. Психологический практикум: темперамент, характер, воля: учебно-методическое пособие для студентов. Н.Новгород, НГПУ, 2010. 38с.
2. Проблемы развития личности в современных условиях. / Под ред. Т.Н.Князевой. Н.Новгород: НГПУ, ННГУ, 2010. 283с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ, 2009. 39 с.
2. Фомина Н.В. Методы исследования внимания в психологии: учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2009. 35с.
3. Фомина Н.В. Методы исследования памяти в психологии: учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2009. 26с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<http://www.iprbooks.ru>

http://www.koob.ru/age_psychology

<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>

<http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>

http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел.

Методическое обеспечение: пакет психологических методик, мультимедийные презентации по отдельным темам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на изучение закономерности возникновения и функционирования общественно-психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей.

В процессе преподавания дисциплины «Социальная психология» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Социальная психология» включает тестирование, написание эссе и рефератов.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме экзамена. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

«Социальная психология» является составной частью комплексного модуля «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)».

«Социальная психология» служит базой для последующих дисциплин «Психология делового общения», «Управление коммуникациями», «Этика и психология делового общения», «Психология ораторского искусства», «Психология межгрупповых отношений».

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются следующие:

- Ознакомление студентов с основными направлениями развития социально-психологической науки.
- Овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений.
- Формирование целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях;

Задачи дисциплины:

- 1) формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах;
- 2) формирование представление о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп;
- 3) овладение психодиагностическими навыками в области социальной психологии;
- 4) получить представление о качествах личности, важных для межличностного общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.6.1	Формирование системного представления о различных социально-психологических явлениях и феноменах.	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.	Тестирование Доклад
		ОР.1.6.2	Формирование социально-психологической компетентности студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать поведение отдельных людей и социальных групп, выбирать оптимальные формы общения, взаимодействия и воздействия	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3.	Аналитическое задание
		ОР.1.6.3	Развить у студентов психологические способности, творческое психологическое мышление, готовность к	ОПК-8.1 ОПК-8.2. ОПК-8.3.	Доклад

			решению социально-психологических задач профессиональной деятельности.		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Предмет социальной психологии	4	6		21	31
Тема 1.1. Предмет социальной психологии	2			6	8
Тема 1.2. История формирования социально-психологических идей		2		5	7
Тема 1.3. История отечественной социальной психологии	1	2		5	8
Тема 1.4. Развитие социальной психологии на Западе.	1	2		5	8
Раздел 2. Социальная психология личности	4	6	2	16	28
Тема 2.1 Социализация	1	2	1	4	8
Тема 2.2. Социальная установка	1	2		4	7
Тема 2.3 Социально-психологические характеристики личности	1	2		4	7
Тема 2.4. Я-концепция	1		1	4	6
Раздел 3. Социальная психология групп	2	4	2	16	24
Тема 3.1. Группы в социальной психологии	1			5	6
Тема 3.2. Психологические характеристики больших и малых групп	1	2	1	5	9
Тема 3.3. Межгрупповые отношения		2	1	6	9
Раздел 4. Психология общения	2	4	2	22	30
Тема 4.1. Общение как социально-психологический феномен	2	2	1	10	15
Тема 4.2. Способы психологического влияния		2	1	12	15
Раздел 5. Методология и методы социальной психологии	4	4	2	21	31
Тема 5.1. Методология и методы социальной психологии	2	2	1	11	16
Тема 5.2. Основные направления прикладных исследований	2	2	1	10	15
Итого:	16	24	8	96	144

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Социальная психология» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Тест	2-3	2	4	6
				2-3	2	4	6
			2-4	1	2	4	
			Доклад	5-8	1	5	8
2	ОР.1.6.2	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Аналитические задания	3-5	1	3	5
				2-3	2	4	6
			1,5-2	1	3	4	
			5-8	1	5	8	
3	ОР.1.6.3	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Доклад	3-5	1	3	5
				2-3	2	4	6
				1,5-2	1	3	4
				5-8	1	5	8
Итого за семестр						45	70
Экзамен						10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Жарова Д.В., Скитневская Л.В. Социальная психология: учеб. пособие. М.: Издательство Юрайт, 2015.

2. Столяренко А.М. Социальная психология: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

3. Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М., Чечкова А.В. Социальная психология: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>

4. Шуванов В.И. Социальная психология управления: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145>

7.2. Дополнительная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2014. 368 с.

2. Андреева Г.М., Аксенова Е.А. Социальная психология: Практикум: учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. Образованию. М.: Аспект-Пресс, 2009.

3. Бендас Т.В., Якиманская И.С., Молокостова А.М., Трифонова Е.А. Социальная психология: учебник. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

4. Жарова Д.В., Скитневская Л.В. Социальная психология: учеб. пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

5. Журавлев А.Л. Социальная психология: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп.. М.: ФОРУМ, 2011. 496 с.

6. Майерс Д. Социальная психология. 7-е изд. СПб.: Питер, 2011. 800 с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология личности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология личности» является важным курсом, в структуре модуля «Психологический базис (основы профессиональных знаний)». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы для овладения профессиональными компетенциями в сфере изучения личности, ее психологических особенностей, а также в целях построения психодиагностических и развивающих программ в работе с клиентом. Данная дисциплина является базовым курсом для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология личности» входит в модуль «Психологический базис (основы профессиональных знаний)». Она изучается в 4 семестре. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Введение в психологию», «Общая психология», «Основы психологических идей», «Психодиагностика». Знания, полученные в данном курсе, необходимы для прохождения дисциплины «Основы психологического консультирования», а также при прохождении психологической практики

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов целостного понимания личности и проблематики ее исследования, профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в деятельности практического психолога

Задачи дисциплины:

- способствовать рассмотрению студентами основных методологических принципов и теоретических направлений, на которых строится исследование в области психологии личности;
- содействовать развитию представлений о значимости классических и современных теорий личности, научно доказывая существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания
- обеспечить развитие у студентов аналитических и практических действий по определению проблем и задач развития личности при проектировании развивающих программ;
- развивать умения оценить адекватность психологических методов для использования при построении развивающих и коррекционных программ;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.7.1	Демонстрирует умение анализа теоретических подходов в исследовании личности и подбирать адекватные психологические методы для оказания психологической помощи личности	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Тест, Решение психологических задач, Диагностическое задание, Кейс-задание Доклад с презентацией
------	--	----------	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Предмет и методология психологии личности	2	4	1	11	18
1.1. Психология личности как наука. Методы исследования личности	1	2		6	9
1.2. Понятие теории личности. Структура личности	1	2	1	5	9
Раздел 2. Зарубежные и отечественные теории личности	4	8	2	60	74
2.1. Психодинамические теории личности		1	1	9	11
2.2. Модификация идей классического психоанализа в современных психоаналитических теориях		1		7	8
2.3. Теории научения в психологии личности.		1		7	8
2.4. Когнитивные теории личности. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли	2	1	1	9	13
2.5. Диспозиционные теории личности		1		9	10
2.6. Экзистенциально-гуманистические концепции личности		1		10	11
2.7 Отечественные теории личности	2	2		9	13
Раздел 3. Актуальные проблемы психологии личности	2	4	1	9	16
3.1. Самосознание личности	1	2		5	8
3.2. Жизненный путь личности.	1	2	1	4	8
Итого:	8	16	4	80	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психология личности»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.7.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	2-3	5	10	15
2		Определение соответствующих методов для психологического сопровождения личности в процессе решения психологических задач	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
3		Анализ, обобщение и систематизация литературы для написания работы, его представление и защита доклада	Доклад с презентацией	5-10	2	10	20
4		Выбор методов для проведения диагностики личности, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностическое задание	5-7	1	5	7
5		Кейс-стади	Кейс-задание	5-8	1	5	8
		Всего:				45	70
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (10.06.2019).

2. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916> (10.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (10.06.2019).

2. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118> (10.06.2019).

3. Габдулина, Л.И. Аксиологическая психология личности: теория и практика : учебное пособие / Л.И. Габдулина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 142 с. : табл. - Библиогр.: с. 127-133. - ISBN 978-5-9275-2231-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050> (10.06.2019).

4. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-122. - ISBN 978-5-9275-2522-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912> (10.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. Учебное пособие. (Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям). Москва, Логос, 2012 – 304с.

2. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Практикум по возрастной психологии. Учебно-методическое пособие для студентов. Н.Новгород, НГПУ, 2010 - 40 с.

3. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности - Ростов на Дону: Феникс, 2011 – 576 с.

4. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: Индивид, Субъект деятельности, Личность. Индивидуальность. – Н.Новгород, НГПУ 2009 – 36 с.
5. Суворова О.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие для студентов. - Нижний Новгород: НФ ИБП, 2009
6. Хьелл, Ларри А. Теории личности: основные положения, исследования и применение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии; [пер. с англ.]. - 3-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2011.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«История психологии»**

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История психологических идей» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимые в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Психология».

Курс «История психологии» обращен к проблемам зарождения и воплощения наиболее значимых психологических идей в творчестве выдающихся деятелей мировой психологии.

Знание истории развития психологических идей необходимо для понимания различных теорий и направлений современной психологии, путей и тенденций ее развития. Только включение в исторический контекст позволяет понять их сущность, выявить исходные позиции, оценить подлинную новизну и осознать их исторический смысл.

В системе социально-гуманитарного образования курс выступает как важный фактор формирования у студентов научного мировоззрения, исторического мышления, гуманистических установок, гражданско-патриотической позиции и конструктивных взглядов при восприятии событий и идей прошлого.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История психологии» входит в модуль «Психологический базис (основы профессиональных знаний)», изучается в 4 семестре. Дисциплины, на которых базируется данный курс: «История», «Философия», «Общая психология».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Методологические основы психологии», «Основы консультативной психологии», «Техники психологического консультирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических идей в мировой и российской науке.

Задачи дисциплины:

1. Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения об основных этапах и условиях становления психологических идей в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;
2. Формировать потребность в осмыслении творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;
3. Развивать умения оценить основные идеи в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике;
4. Формировать целостную картину генезиса психологических идей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.8.1	Демонстрирует знание и понимание основных философских категорий при анализе социальных и профессиональных проблем	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Творческое задание Тест
		ОР.1.8.2	Способен устанавливать междисциплинарные связи на основе философских знаний	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Кейс-задания
		ОР.1.8.3	Демонстрирует знания и понимание основных закономерностей исторического развития общества	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3	Проектное задание
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.2.8.1	Демонстрирует умение анализа теоретических подходов в исследовании личности и подбирать адекватные психологические методы для оказания психологической помощи личности	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Тест
ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.5.8.1	Умеет оценивать место и роль исторических событий в общей картине общественного развития	ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-3.3.	Защита рефератов Аналитическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Возникновение и динамика развития психологических идей от античности до Нового времени	2	2	2	6	12
1.1. Зарождение психологических идей в античный период.	1			2	3
1.2. Развитие психологических идей в средние века и эпоху Возрождения.	1		2	2	5
1.3. Психологические идеи Нового времени.		2		2	4
Раздел 2. Развитие и эволюция психологических идей в зарубежных школах психологии	4	10	2	14	30
2.1. Структурализм: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.	1			2	3
2.2. Функционализм: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.	1			2	3
2.3. Бихевиоризм: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.	1	2		2	5
2.4. Гештальт-психология: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.		2		2	4
2.5. Психоанализ: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.		2		2	4
2.6. Гуманистическая психология: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.	1	2	1	2	6
2.7. Когнитивная психология: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.		2	1	2	5
Раздел 3. Развитие и эволюция психологических идей в отечественных школах психологии	2	4	2	22	30
3.1. Развитие психологических идей в России в эпоху Просвещения.		1		4	5
3.2. Динамика психологических идей в России в конце XIX - начале XX века.	1	1		4	6
3.3. Кризис психологических идей в России в 20-30-е гг. XX века.	1			4	5
3.4. Развитие психологических идей в школах отечественной психологии.		2	2	4	8

3.5. Важнейшие тенденции развития психологических идей в современной отечественной психологии.				6	6
Итого:	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

- Интерактивные лекции
- Работа в малых группах
- Аналитические методы
- «Спарринг-партнерство» (метод обучения в парах)
- Разбор практических ситуаций
- Анализ учебных видеофильмов

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр. задание	Число заданий за сем.	Баллы	
						Ми н.	Ма кс.
1	ОР.1.8.1 ОР.2.8.1	- Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания эссе; - выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Творческое задание	6-10	1	6	10
			Тест (ЭИОС)	10-30	1	10	30
2	ОР.1.8.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Кейс-задания	3-5	4	12	20
3.	ОР.1.8.3	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся на примере психологической задачи);	Проектное задание	6-10	1	6	10
4.	ОР.5.8.1	- выбор, обоснование и оценка психологических методов для проведения диагностики; - проведение диагностической процедуры; - описание и обоснование результатов диагностики	Защита рефератов	15-20	1	15	20
			Аналитическое задание	6-10	1	6	10
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Слотина Т.В. Психология личности: учебное пособие. СПб.: Питер, 2017.
<http://biblioclub.ru/index.php?>
2. Щербина О.А. История психологии: Рабочая тетрадь: учебное пособие.

Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260756>

7.2. *Дополнительная литература*

6. Бион У.Р. Элементы психоанализа. [М.: Когито-Центр, 2009.](#)

7. Богданчиков С.А. История советской психологии: 1920-1930-е гг.: монография. [М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014.](#)

8. Выготский Л.С. Мышление и речь. [М.: Директ-Медиа, 2014.](#)

9. Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Владос, 2009. 544 с.

10. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для студ. вузов. СПб.: Питер, 2011. 606 с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

<http://www.iprbooks.ru>

http://www.koob.ru/age_psychology

<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>

<http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>

http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел.

Методическое обеспечение: пакет раздаточного материала с заданиями для практических занятий, мультимедийные презентации по отдельным темам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология межгрупповых отношений»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология межгрупповых отношений» является дисциплиной по выбору, в структуре модуля «Психология в сфере социальных отношений». Знания, полученные в

результате изучения этой дисциплины, необходимы овладения профессиональными компетенциями в сфере масс-медиа, психологических механизмов ее воздействия на массовое сознание людей. Данная дисциплина является курсом по выбору для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология межгрупповых отношений» входит в модуль «Психология в сфере социальных отношений», изучается в 9 семестре. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Методологические основы психологии», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Конфликтология», «Психология личности»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины «Психология межгрупповых отношений» является ознакомление обучающихся с основами теории и практики межгруппового взаимодействия; подготовка их к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить социальные детерминанты поведения;
- приобрести опыт анализа тенденций развития межгрупповых отношений;
- ознакомить студентов с основными направлениями развития и теориями психологии межгрупповых отношений, как отрасли социальной психологии как науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим различные варианты межгрупповых отношений;
- усвоить методы коррекции отношений между группами.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.3.9.1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	написание эссе

ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.9.1	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1 ПК-4.2. ПК-4.3.	тест
------	--	----------	---	------------------------------	------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы психологии межгрупповых отношений					
1.1. Межгрупповые отношения как предметная область социально-психологического знания.	1	2	1	5	9
1.2. Понятие группы. Малая группа, ее виды и особенности	1	2	1	5	9
1.3. Динамические процессы в малой группе. Механизмы групповой динамики. Функционирование группы.	1	4	1	5	11
1.4. Групповые нормы и их функции. Личность и группа.	1	2	1	5	9
Раздел 2. Психология межгруппового взаимодействия: основные понятия					
2.1. Проблема межгрупповых отношений и их классификации	2	2	1	5	10
2.2. Методы исследования межгруппового взаимодействия	1	2		7	10
2.3. Межгрупповые конфликты и методы управления профилактики ими	1	2	1	10	14
Итого:	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.9.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.4.9.1	- Деятельность по написанию эссе	Оценка образовательных результатов на основе эссе	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491960>
2. Лабунская В.А. Психология межгрупповых отношений межкультурного общения и поведения// Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 317 с.
3. Овруцкая Г. К. Общая конфликтология: учебник Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499930>

7.2. Дополнительная литература

1. Белик А.А. Культура и личность: Психологическая антропология. Психология межгрупповых отношений. Психология религии: Учеб.пособие Москва: РГГУ, 2001
2. Стефаненко Т.Г. Психология межгрупповых отношений: Учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр.и спец."Психология":Допущено М-вом образования РФ Москва: Аспект-Пресс, 2007
3. Психология межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: Учебное пособие / авт.-сост.: В. Л. Цветков, А. В. Соловьева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 119 с. - ISBN 978-5-238-02547-6. (Библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490820>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ермаков В. А. Психология межгрупповых отношений: Хрестоматия: учебно-методический комплекс. Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893>
2. Ладыкова О.В. Психология межгрупповых отношений: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2009
3. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации: учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология: Учебник для высших учебных заведений. - www.hse.ru/news/43984873.html
2. Стефаненко Т. Психология межгрупповых отношений. - www.gumer.info/bibliotek/Buks/Psihol/stef/
3. Нагорнев, С.В. Проблема межгруппового взаимодействия / С.В. Нагорнев. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 52 с. - ISBN 978-5-504-00080-0 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Этика и психология делового общения»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Этика и психология делового общения» относится к вариативной части учебного плана. В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются основные характеристики общения, представлен детальный анализ структуры делового общения, показана феноменологическая определенность личностных детерминант в деловом общении, дан ряд конкретных указаний по изучению личности делового партнера. В рамках дисциплины особое внимание уделяется рассмотрению основных форм делового общения, конфликтов в деловом общении, психологическая составляющая делового общения. Также представлены универсальные этические нормы и психологические

принципы делового общения, нормы этикета, правила ведения деловой коммуникации и ряд других вопросов.

Настоящий курс призван познакомить студентов-психологов с ключевыми идеями соответствующей отрасли науки, с основами эффективного делового взаимодействия, этическими принципами поведения в бизнесе и деловым этикетом, сформировать базовые представления о том, как протекает процесс делового общения, дать научное объяснение ряду важнейших составляющих коммуникативного поведения.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Этика и психология делового общения» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: общая психология, история, введение в профессию, психология ораторского искусства. Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Этика и психология делового общения» будут востребованы при изучении дисциплин модулей «Основы профессиональной деятельности психолога», «Основы проектирования профессиональной деятельности» и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области практической психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности; формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей в условиях профессиональной деятельности на основе этических норм и принципов.

Задачи дисциплины:

1. теоретическое освоение студентами современных представлений об общении в основных направлениях психологической науки;
2. ознакомление со структурой, условиями реализации процессов делового общения;
3. знание этических принципов, правил и норм поведения в деловом взаимодействии;
4. приобретение практических навыков делового общения с учетом универсальных этических принципов и норм;
5. овладение средствами, методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач	ОР.1.10.1	Может ставить и решать профессиональные задачи по выявлению психологических особенностей	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.;	Творческое задание Тестовые задания

	межличностного и межкультурного взаимодействия		разных социальных групп клиентов и оценке их типичных потребностей, рисков развития и внутренних ресурсов		
		ОР.1.10.2	Осуществляет научное наблюдения с целью выявления поведенческих и личностных проблем индивида, связанных с его национально-культурными особенностями	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Технологическая карта эмпирического исследования
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.4.10.1	Умеет выстраивать коммуникативный диалог со взрослыми и детьми в контексте различных ситуаций	ПК-4.1 ПК-4.2. ПК-4.3.	Проект программы психологического сопровождения

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Деловое общение как социально-психологическая категория	-	2	2	8	12
1.1. Понятие общения в различных науках: социологии, лингвистике, психологии и других.	-	1	1	4	6
1.2. Структура, функции и виды общения.	-	1	1	4	6
Раздел 2. Психическая структура личности и практика делового	2	2		7	11

общения					
2.1. Личность делового партнера	1	-		3	4
2.2. Учет личностных особенностей делового партнера в практике делового общения	1	2		4	7
Раздел 3. Структура общения	2	4		6	12
3.1. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Их характеристика.	1	2		3	6
3.2. Невербальная коммуникация	1	2		3	6
Раздел 4. Виды и формы делового общения	2	6	2	9	19
4.1. Виды и формы делового общения. Условия реализации делового общения.	1	2	1	3	7
4.2. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед.	1	2	-	3	6
4.3. Деловая полемика и правила ее проведения. Культура делового спора.	-	2	1	3	6
Раздел 5. Этика и этикет в деловом общении	2	2	2	12	18
5.1. Этические нормы и принципы делового общения	1		1	7	9
5.2. Этикет в деловом общении	1	2	1	5	9
Итого:	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

Дисциплина «Этика и психология делового общения» предполагает использование следующих методов обучения:

- ✓ метод проблемного изложения материала;
- ✓ эвристический метод;
- ✓ исследовательский метод;
- ✓ работа с информационными источниками (Интернет, печатные издания, архивные материалы и т.д.);
- ✓ дискуссия и др.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.10.1	Решение кейсов Ролевые и деловые игры Самостоятельная работа Работа в группах	Творческое задание	6-8	3	18	24
			Тестовые задания	6-8	3	18	24
2	ОР.1.10.2	Самостоятельная работа Работа в группах	Технологическая карта эмпирического	2-6	2	4	12

			исследован ия				
3	ОР.4.10.1	Самостоятельная работа Решение кейсов Практикум Деловые игры Работа в группах по разработке проектов	Проект программы психологич еского сопровожде ния	5-10	1	5	10
Итого за семестр					9	45	70
					<i>(зачет)</i>	10	30
					Итого	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. В.Н.Лавриненко, Л.И.Чернышовой. М.: Издательство Юрайт, 2015. 408 с.

2. Жарова Д.В., Скитневская Л.В. Социальная психология: учеб. пособие. М.: Издательство Юрайт, 2015.

3. Корягина Н.А., Антонова Н.В. Психология общения: учеб. и практикум для акад. бакалавриата; учеб. для студентов вузов, обуч-ся по гуманит. напр. и спец.: Рек. УМО высш. образования. М.: Юрайт, 2015.

7.2. Дополнительная литература

1. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А.Бодалева. М.: «Когито-Центр», 2011. 600 с.

2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 192 с.

3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2013. 576 с.

4. Психология делового общения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П.Шарухин, А.М.Орлов. М.: Академия, 2012. 240 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Каталог научных изданий МГППУ – URL: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно–методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение для проведения промежуточного и итогового контроля:

- компьютерная тестовая система Moodle
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ
Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой
оценки по каждому элементу модуля

Дисциплины модуля «Психологическая диагностика и консультирование»														
Дисциплины, обязательные для изучения										Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 4)				Σ
1 семестр	2 семестр		3 семестр			4 семестр			4 семестр					
Код дисциплины модуля	К.М.09.01	К.М.09.02	К.М.09.08	К.М.09.03	К.М.09.05	К.М.09.06	К.М.09.02	К.М.09.04	К.М.08.07	К.М.08.ДВ.01.01	К.М.08.ДВ.01.02	К.М.08.ДВ.02.01	К.М.08.ДВ.02.02	
(ЗЕ)	2	6	2	4	2	2	6	3	1	2	2	2	2	30
Рейтинг (R) студента	R ₁	R ₂	R ₃	R ₄	R ₅	R ₆	R ₇	R ₈	R ₉	R ₁₀	R ₁₁	R ₁₂	R ₁₃	Σ R _n
(ЗЕ)-R	2*R ₁	4*R ₂		3*R ₃	2*R ₄	2*R ₅	2*R ₆	2*R ₇	2*R ₈	2*R ₉	2*R ₁₀	2*R ₁₁	2*R ₁₂	R _j ^{мод}

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОДИАГНОСТИКА И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: «Психология управления и интернет-коммуникации»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Лебедева О.В., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Суворова О.В., д.психол.н., профессор	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Сидорина Е.В., ст. препод.	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Никитина А.А., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля	4
2.	Характеристика образовательного модуля	4
3.	Структура образовательного модуля	8
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	9
5.	Программы дисциплин образовательного модуля	10
5.1.	Программа дисциплины «Дифференциальная психология».....	10
5.2.	Программа дисциплины «Методология психологической науки».....	14
5.3.	Программа дисциплины «Психодиагностика».....	18
5.4.	Программа дисциплины «Экспериментальная психология».....	22
5.5.	Программа дисциплины «Профессиональная этика психолога».....	28
5.6.	Программа дисциплины «Практикум по психодиагностике».....	32
5.7.	Программа дисциплины «Компьютерная психодиагностика»	36
5.8.	Программа дисциплины «Практикум по дифференциальной психологии».....	41
5.9.	Программа дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии».....	45
5.10.	Программа дисциплины «Мониторинг и экспертиза в психологии»....	49
6.	Программа экзамена по модулю	66

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология управления и интернет коммуникации». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3 и 4 курсах данного направления подготовки, освоившие модули «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)». Кроме того, потенциальными слушателями могут быть слушатели профессиональной переподготовки, демонстрирующие достаточный уровень сформированности образовательных результатов, необходимых для входа в модуль.

Модуль изучается в 6-м и 8-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология: в области основ научно-исследовательской и психодиагностической деятельности через освоение знаний в сфере методологии психологической науки, экспериментальной психологии, получение необходимых знаний в сфере дифференциальной психологии; формирование исследовательских и профессионально-прикладных умений при работе с лицами с различными формами поведения, умений применять психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать приобретению студентами знаний в сфере научно-исследовательской и психодиагностической деятельности: овладению ими базовой терминологии, пониманию ведущей проблематики исследований и практической деятельности.

2. Создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности исследовательской и психодиагностической деятельности.

3. Способствовать формированию у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий в сфере научно-исследовательской и психодиагностической деятельности; умений применять психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.

4. Развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления личностных и поведенческих проблем в сфере клинической практики;

анализировать проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

5. Обеспечивать условия для подготовки студентов к реализации программ психологических исследований, индивидуального сопровождения людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

6. Способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с медиками, коллегами, больными людьми разных возрастных групп, родителями лиц людей с ограниченными возможностями, а также лицами с нарушением поведения по организации их психологического сопровождения с целью психокоррекции и психопрофилактики.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.
		УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.
		УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Демонстрирует знания о содержании и структуре научного исследования; знания о теоретических и эмпирических методах проведения научных исследований; об источниках информации и основных информационных ресурсах, необходимых для проведения научного исследования
		ОПК-1.2. Умеет: самостоятельно выбирать методы проведения научного исследования, обобщать и оформлять результаты; умеет использовать и структурировать научную и аналитическую информацию, для выполнения задач исследовательской деятельности
		ОПК-1.3. Владеет: навыками проведения и

		представления результатов самостоятельных научных исследований на основе современной методологии.
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает требования к психодиагностическим методикам, базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; профессионально-этические принципы в психодиагностике
		ОПК-3.2. Умеет разрабатывать программу психодиагностического исследования, осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям и задачам исследования, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе
		ОПК-3.3. Владеет навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе; навыками применения количественных и качественных методов психологической оценки в исследовании
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Знать специфику профессиональной деятельности и практических подходов в профессиональной деятельности психолога, методов повышения профессиональной компетенции
		ОПК-7.2. Умеет работать в команде при осуществлении супервизии, применяя методы рефлексии и критический анализ своей профессиональной деятельности
ПК-2	Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп	ПК-2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп
		ПК-2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп
		ПК-2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевого потенциала
ПК-3	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую	ПК-3.1. Знает методы, способы и принципы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей

	преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся
--	---	---

2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Опирается на знания и умения для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- аналитические задания - кейс-задание диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - творческие задания.
ОР.2	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального	ОПК-7.1 ОПК-7.2	- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и	- эссе - решение контекстных задач - решение

	<p>характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов</p>		<p>интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.</p>	<p>психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проективные задания;</p>
ОР.3	<p>Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности</p>	<p>ПК-3.1 ПК-3.2</p>	<p>- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное</p>	<p>- эссе - решение контекстных задач - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проективные задания;</p>

			обучение.	
--	--	--	-----------	--

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Лебедева О.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Преподаватели:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии;

Серебрякова Е.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Суворова О.В., д. психол., н., профессор кафедры практической психологии;

Никитина А.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога» использует знания, полученные студентом в ходе изучения дисциплин предшествующего модуля «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	332/9,2
в т.ч. самостоятельная работа	352/9,8
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ПСИХОДИАГНОСТИКА И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»

Код	Дисциплина	Трудоёмкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Формы контроля
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09.01	Дифференциальная психология	72	32	12	28	Зачет	2	6 семестр	ОР-1
К.М.09.02	Методология психологической науки	72	36	16	20	Экзамен	2	8 семестр	ОР-1
К.М.09.03	Психодиагностика	108	40	10	58	Экзамен	3	6 семестр	ОР-1 ОР-3
К.М.09.04	Экспериментальная психология	108	40	12	56	Экзамен	3	6 семестр	ОР-1
К.М.09.05	Профессиональная этика психолога	72	26	6	40	Зачет	2	6 семестр	ОР-1 ОР-2
К.М.09.06	Практикум по психодиагностике	108	32	6	70	Зачет	3	6 семестр	ОР-1
2. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)									
К.М.09.Д В.01.01	Компьютерная психодиагностика	72	26	6	40	Зачет	2	6 семестр	ОР-1
К.М.09.Д В.01.02	Практикум по дифференциальной психологии	72	26	6	40	Зачет	2	6 семестр	ОР-1
К.М.09.Д В.01.03	Качественные и количественные методы исследований в психологии	72	26	6	40	Зачет	2	6 семестр	ОР-1
К.М.09.Д В.01.04	Мониторинг и экспертиза в психологии	72	26	6	40	Зачет	2	6 семестр	ОР-1
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.09.07 (К)	Экзамен по модулю «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога»					Экзамен		8 семестр	ОР-1, ОР-2, ОР-3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые знания студентов по вопросам психологии и психофизиологии человека, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» разработан для студентов, чья психологическая компетентность войдет органичной составной частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин данного модуля, помогут сформировать целостное представление студентов об особенностях научно-исследовательской и психодиагностической деятельности.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психологического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых – представителей данных областей знания.

В модуле «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога» рассматриваются основные принципы и подходы, используемые при организации научно-исследовательской деятельности, изучаются особенности психодиагностической деятельности психолога при решении ряда профессиональных задач.

Усвоение содержания модуля «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дифференциальная психология»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Дифференциальная психология» последовательно изучаются основные научные концепции, конструкты и понятия, методы систематизации и описания индивидуально-психологических различий. Дисциплина «Дифференциальная психология» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований, с учетом основных требований, предъявляемых к исследованиям индивидуально-психологических различий человека.

Дисциплина изучается в 6 семестре в рамках модуля «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в модуль «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Дифференциальная психология» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии», «Математические методы в психологии», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения психологических исследований.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомление студентов, обучающихся по направлению «Психология», с базовыми понятиями дифференциальной психологии, освоении методами систематизации и описания индивидуально-психологических различий.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами и общими понятиями курса «Дифференциальная психология»;
- отработать навыки использования типологии темперамента и способов половой дифференциации при организации психологических исследований;
- отработать навыки использования стилевых особенностей индивидуальности при организации и проведении психологических исследований.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Опирается знаниями и умениями для проведения различных	ОР.1.1.1	Демонстрирует знания об основных методах систематизации и описания	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Тест по 1 разделу

	психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач		индивидуально-психологических различий.		
		ОР.1.1.2.	Демонстрирует навыки использования типологии темперамента и способов половой дифференциации при организации психологических исследований		Контрольная работа, Доклад с презентацией
		ОР.1.1.3.	Демонстрирует навыки использования стилевых особенностей индивидуальности при организации и проведении психологических исследований	УК-2.1. УК-2.2.	Выполнение индивидуальных проектов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии	6	6	6	10	28
Тема 1.1. Этапы психологического исследования. Понятие психологической нормы.	2	2	2	4	8
Тема 1.2 Направления дифференциально-психологических исследований. Классификация методов дифференциальной психологии.	2	2	2	6	10
Тема 1.3. Источники индивидуальных различий. Личность. Индивид. Индивидуальность.	2	2	2	6	10
Раздел 2. Индивидуальные различия как предмет исследований в психологии	6	14	6	18	44
Тема 2.1. Психология характера	2	2	2	4	10
Тема 2.2. Психология способностей	2	4	2	3	11
Тема 2.3. Психология пола	1	4	1	5	11

Тема 2.4. Стилиевые особенности индивидуальности	1	4	1	6	12
Итого:	12	20	12	28	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план «Дифференциальная психология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии							
1	ОР.1.1.3.	Выполнение индивидуальных проектов	Оценка презентации и доклада по критериям	3-8	2	6	16
2	ОР.1.1.2.	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	3-6	4	12	24
3	ОР.1.1.1.	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
Раздел 2. Индивидуальные различия как предмет исследований в психологии							
4	ОР.1.1.1.	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	2-5	1	2	5
5	ОР.1.1.2.	Оценка проекта	Оценка проекта по критериям	10-20	1	10	20
Зачет						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 263-269. - ISBN 978-5-9765-2052-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>
2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра

общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / ред. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>

7.2. Дополнительная литература

1. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>

2. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

3. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

4. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

2. Цагарелли, Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций : учебное пособие / Ю.А. Цагарелли ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Международное научно-производственное объединение «Акцептор». - Казань : Познание, 2009. - 492 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0313-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258033>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Дифференциальная психология» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

1. Пояснительная записка

Дисциплина «**Методология психологической науки**» является базовым курсом, включенным в систему подготовки студентов, осваивающих модуль К.М.09 «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога» по направлению подготовки 37.03.01 Психология Профилю подготовки Психология управления и интернет коммуникаций.

Учебная дисциплина «Методология психологической науки» направлена на формирование систематизированных знаний в области методологических знаний, навыков, умений, компетенций, необходимых в профессиональной подготовке бакалавра. Данная дисциплина предвзает освоение диагностико-экспериментальных компетенций дисциплин, способствует становлению методологической позиции будущего психолога в сфере управления и интернет коммуникаций.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными методологическими подходами, принципами и нормами построения программы научного и научно-практического исследования в психологии в соответствующей профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины завершается экзаменом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методология психологической науки» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога» программы по направлению подготовки **37.03.01 Психология**. Она базируется на изучении дисциплин: К.М.02.01 Концепции

современного естествознания; К.М.02.02 Основы научно-исследовательской деятельности; К.М.02.04 Философия; К.М.02.ДВ.01.01 Математические методы в психологии; К.М.05.01 Информатика и информационные и коммуникационные технологии; К.М.09.ДВ.01.01 Компьютерная психодиагностика.

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: К.М.13.ДВ.01.01 Психологический мониторинг социальных сетей; К.М.13.ДВ.01.02 Экспертиза аккаунтов в сети Интернет; подготовка курсовых и выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - освоение студентами методологическими и теоретико-экспериментальными подходами к научно-исследовательской работе в психологии; формирование целостной методологической позиции у будущих психологов в научно-практическом и научном психологическом исследовании.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о задачах, методах и научном аппарате методологического анализа как инструмента построения теоретико-экспериментального исследования в психологии;

- формировать потребности в овладении теоретическими и практическими знаниями о технологиях моделирования, планирования и построения теоретико-экспериментального исследования в психологии;

- развивать систему практических навыков и умений студентов в построении концептуальной модели теоретико-экспериментального исследования в психологии;

- формировать знания и умения по применению технологий методологического анализа в зависимости от задач теоретико-экспериментального исследования в психологии.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональн	ОР.1.2.1	Владеет методологическими знаниями для определения методологических процедур и принципов в научном и научно-практическом исследовании в психологии	ОПК-1.1.	Аннотация Аналитическое задание
		ОР.1.2.2	Владеет профессиональными знаниями для	ОПК-1.1.	Практическое задание

	ых задач		определения концептуальных позиций научного и научно-практического исследования в психологии		Аналитическое задание
		ОР.1.2.3	Владеет навыками и умениями построения плана-проекта научного и научно-практического исследования по актуальной проблеме практической психологии	УК-2.1.	Проектное задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов в дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология научного исследования в психологии.	6	4	3	5	18
1.1. Уровни и базовые понятия методологии в психологии.	3	2	2	2	9
1.2. Общенаучные принципы исследования в психологии	3	2	1	3	9
Раздел 2. Понятия теории и парадигмы в психологии.	4	4	5	5	18
2.1. Парадигма и теория в психологическом исследовании	2	2	2	3	9
2.2. Общенаучные и частные парадигмы в психологии.	2	2	3	2	9
Раздел 3. Понятийно-категориальный аппарат психологической науки.	2	4	4	5	15
3.1. Виды психологического знания	1	2	2	2	7
3.2. Категориальная система современной психологии	1	2	2	3	8
Раздел 4. Нормативный процесс научно-психологического исследования.	4	8	4	5	21
4.1. Методологический аппарат теоретико-экспериментального психологического исследования.	2	4	2	3	11
4.2. Этапы теоретико-	2	4	2	2	10

экспериментального психологического исследования.					
Итого:	16	20	16	20	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Владеет методологическими знаниями для определения методологических процедур и принципов в научном и научно-практическом исследовании в психологии	Аналитическое задание №1	0-7	1	4	7
				0-7	1	4	7
2	ОР.1.2.2	Владеет профессиональными знаниями для определения концептуальных позиций научного и научно-практического исследования в психологии	Аналитическое задание №2	0-9	1	5	9
					1	5	9
3	ОР.1.2.3	Владеет навыками и умениями построения плана-проекта научного и научно-практического исследования по актуальной	Аналитическое задание №3	0-14	1	8	14
				Тест	0-1	24	9

		проблеме психологии					
4.			экзамен			10	30
		Итого:				55	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

2. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

7.2. Дополнительная литература

1. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>

2. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

3. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

В процессе реализации дисциплины «Методология психологической науки» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, экран, колонки). Проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Использование программных средств (MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer), ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью сетевых ресурсов, например Google-сервисов; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение дисциплины может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи. Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психодиагностика»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Психодиагностика» последовательно изучаются основные научные концепции, конструкты и понятия, методы систематизации и описания индивидуально-психологических различий. Дисциплина «Психодиагностика» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований, с учетом основных требований, предъявляемых к исследованиям социального развития личности. Практическое применение курса находит в сфере прогнозирования социального поведения, при консультировании и оказании психотерапевтической помощи, прогнозировании психологических последствий изменения среды.

Дисциплина изучается в 6 семестре в рамках модуля «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психодиагностика» входит в модуль «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина «Психодиагностика» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии», «Математические методы в психологии», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения психологических исследований.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний и практических навыков проведения углубленного психолого-педагогического изучения обучающихся, навыков интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации

Задачи дисциплины:

1. осуществление социально-психологической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиск наиболее эффективных способов профилактики и преодоления;
2. осуществление индивидуального сопровождения учащегося, направленного на преодоление проблем, возникших у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся девиантного поведения;
4. обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения проблемного ребенка;
5. реализация программ, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах;
6. осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.1.3.1	Демонстрирует знания об основных методах систематизации и описания индивидуально-психологических различий.	ПК-2.1	Тестирование по разделам
		ОР.1.3.2		ПК-2.2.	Диагностическое задание
		ОР.1.3.3		ПК-2.3.	Доклад с презентацией

ОР.3	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.3.3.1	Демонстрирует навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.1: ПК-3.2.	Практико-ориентированное задание
------	---	----------	---	--------------------	----------------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план 32-12

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Классификация психодиагностических методик	4	10	2	20	36
Тема 1.1. Психодиагностическое обследование и исследование больших и малых групп.	2	5	1	10	18
Тема 1.2 Особенности построения и интерпретации группового психологического профиля.	2	5	1	10	18
Раздел 2. Психодиагностика межличностных отношений	4	12	5	20	41
Тема 2.1. Методы социометрических измерений и внешнегрупповой референтометрии	2	6	3	10	21
Тема 2.2 Тест диагностики интерперсональных отношений Т.Лири: постановка разных типов диагностических задач	2	6	2	10	20
Раздел 3. Психодиагностика супружеских и детско-родительских отношений	4	6	3	18	31
Тема 3.1. Семейное консультирование.	2	2	1	6	11

Специфика. Основные проблемы в системах отношений «супруг-супруга» и «родитель - ребёнок».					
Тема 3.2. Методы диагностики супружеских отношений.		2	1	6	9
Тема 3.3 Методы «скорой» диагностики.	2	2	1	6	11
Итого:	12	28	10	58	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Классификация психодиагностических методик							
1	ОР.1.3.3	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	10-15	1	10	15
2	ОР.1.3.1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	10-15	1	10	15
Раздел 2. Психодиагностика межличностных отношений							
3	ОР.1.3.1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	10-15	1	10	15
4	ОР.1.3.2	Диагностическое задание	Оценка навыка работы с методиками; умений анализировать, обобщать результаты диагностики	10-15	1	10	15
Раздел 3 Психодиагностика супружеских и детско-родительских отношений							
5	ОР.3.3.1	Практико-ориентированное задание	Оценка навыка постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической	5-10	1	5	10

		деятельности				
7			Экзамен	10	30	
Итого:				55	100	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
2. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 263-269. - ISBN 978-5-9765-2052-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>

7.2. Дополнительная литература

1. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>
2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / ред. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>
3. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>
2. Цагарелли, Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций : учебное пособие / Ю.А. Цагарелли ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Международное научно-производственное объединение «Акцептор». - Казань : Познание, 2009. - 492 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0313-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258033>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психодиагностика социального развития» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Экспериментальная психология»

1. Пояснительная записка

Ключевой идеей дисциплины «Экспериментальная психология» является системный подход к пониманию закономерностей при планировании эмпирических и экспериментальных исследований. В дисциплине «Экспериментальная психология» последовательно изучаются основные этапы экспериментального исследования, отрабатываются навыки подбора адекватных целям и задачам исследования экспериментальных схем. Дисциплина «Экспериментальная психология» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований, с учетом основных требований, предъявляемых к валидности исследования.

Дисциплина изучается в 6 семестре в рамках модуля «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Экспериментальная психология» входит в модуль «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина

«Экспериментальная психология» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Дифференциальная психология», «методологические основы психологии», «Математические методы в психологии», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения экспериментальных исследований.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомление студентов, обучающихся по направлению «Психология», с базовыми понятиями экспериментальной психологии, освоении техник планирования и проведения психологических экспериментов.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами и общими понятиями курса «Экспериментальная психология»
- освоить этические принципы психологического исследования
- изучить основные экспериментальные схемы и их особенности.
- изучить критерии объективности и субъективности данных наблюдения.

5. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.1.4.1	Демонстрирует знания об основных характеристиках и этапах психологических исследований	ОПК -3.1.	Контрольное тестирование по разделам
		ОР.1.4.2.	Демонстрирует навыки выбора экспериментальной схемы, адекватной цели и задачам психологического исследования	ОПК-3.2.	Контрольная работа Доклад с презентацией
		ОР.1.4.3.	Демонстрирует навыки работы с аппаратной частью психологического исследования	ОПК-3.3. ПК - 2.1. ПК- 2.2.	Выполнение индивидуальных проектов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Экспериментальные и неэкспериментальные методы в	6	14	4	20	44

психологии. Нормативы научного мышления					
Тема 1.1. Нормативы научно мышления и этика психологических исследований	2	6	2	6	16
Тема 1.2 Неэкспериментальные психологические методы.	2	4	1	6	13
Тема 1.3. Классификация психологических методов и эмпирических данных	2	4	1	8	15
Раздел 2. Экспериментальный метод	6	14	8	38	66
Тема 2.1. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя	1	2	1	10	14
Тема 2.2. Классификация экспериментальных планов	1	4	1	10	16
Тема 2.3. Экспериментальные эффекты и угрозы валидности эксперимента	2	4	3	10	17
Тема 2.4. Типы экспериментов	2	4	3	8	17
Итого:	12	28	12	56	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Экспериментальный и неэкспериментальные методы в психологии. Нормативы научного мышления							
1	ОР.1.4.2 ОР.1.4.1	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	10 - 15	1	10	15
2		Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	10 - 15	1	10	15
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	10 - 15	1	10	15
Раздел 2. Экспериментальный метод							
4	ОР.1.4.1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	10 - 15	1	10	15
5	ОР.1.4.3	Оценка проектов	Оценка проектов по	5-10	1	5	10

		критериям				
Экзамен			10	30		
Итого:			55	100		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>
2. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

7.2. Дополнительная литература

1. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>
2. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>
3. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Экспериментальная психология» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная этика психолога»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Профессиональная этика психолога» включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки психология управления и интернет коммуникаций»).

Содержание дисциплины «Профессиональная этика психолога» включает изучение информации, ориентированной на ознакомление студентов с этикой и как наукой, и как учебной дисциплиной; этическими учениями в истории человечества; основными категориями этики; ретроспективой возникновения и развития морали (в том числе – профессиональной).

Особый акцент сделан на ознакомлении с этическими принципами работы психолога.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части комплексного модуля «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога».

Изучение данной дисциплины завершается зачетом на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Психология управления; Организационная психология; Организационное

консультирование; Психология сопровождения переговоров; Психология карьеры; Психологическая служба в образовании; Конфликтология.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов системы знаний о нравственных основах профессиональной этике специалиста психолога.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для освоения студентами теоретических знаний по дисциплине;
- создать условия для осмысления студентами фундаментальных категорий этики, являющихся важнейшими компонентами мировоззрения человека и определяющих его отношение к труду;
- обеспечить формирование представлений об этикете как составной части культуры человека и общества;
- способствовать формированию представлений об основных принципах профессиональной этики, взаимосвязи профессиональной этики и этикета в деятельности психолога;
- обеспечить выработку практических навыков этичного поведения в решении конкретных профессиональных и жизненных ситуаций.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.1.5.1	Владеет знаниями и приемами выявления и анализа психологических проблем, касающихся социализации и адаптации личности с учетом ее принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	УК-11.1. УК-11.2.	Тест Комплекс творческих заданий
ОР.2	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы и личностного	ОР.2.5.1	Владеет знаниями и приемами выявления и анализа психологических проблем, касающихся социализации и	ОПК 7.1 ОПК 7.2.	Решение психологических задач

	социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов		адаптации личности с учетом ее принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в том числе в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Теоретические проблемы профессиональной этики	3	10	3	20	36
Профессиональная этика как наука и учебная дисциплина	1	2	1	5	9
Этические учения в истории человечества	1	2	1	5	9
Возникновение и развитие морали	1	2	1	5	9
Основные категории этики		4		5	9
Раздел 2. Нравственные основы профессиональной этики психолога	3	10	3	20	36
Понятие о корпоративной культуре, социальной ответственности организации и нравственной ответственности	1	2	1	5	9

личности.					
Нравственные отношения в служебном коллективе	1	2	1	5	9
Служебный этикет в профессиональной культуре личности	1	2	1	5	9
Кодексы профессиональной этики психолога		4		5	9
Итого:	6	20	6	40	72

5.2. Методы обучения

Методы обучения:

- проблемного обучения
- моделирование ситуаций
- интерактивный
- исследовательский.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Профессиональная этика психолога»

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.2	Подготовка доклада (сообщения) с последующим публичным выступлением и оформлением презентации	Доклад (сообщение)	5-10	2	10	20
2	ОР.1.5.1	Выполнение тестового контроля	Тест	7-9	2	15	18
3	ОР.2.5.1	Выполнение контрольных работ по теме	Контрольная работа	5-8	4	20	32
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Основная литература

1. Алексина Т. А. Деловая этика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата - Гриф УМО ВО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 (<https://biblio-online.ru/book/503A4759-1FC2-444C-B94D-D2327300B092>)
2. Чернышова Л.И. Этика, культура и этикет делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата - Гриф УМО ВО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 (<https://biblio-online.ru/book/F50417C3-D600-42D3-B36F-56E988BFF598>)

7.2. Дополнительная литература

1. Этика: учеб. для академического бакалавриата / под общ. ред. А. А. Гусейнова. - М. : Юрайт, 2015. (<https://biblio-online.ru/book/etika-431774>)

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений: Учебник. - Москва: ИНФРА-М, 2009.
2. Макаров Б.В., Непогода А.В. Деловой этикет: Учебное пособие. - Изд-во: Феникс, 2010. (Электронный ресурс <http://www.knigafund.ru/books/48646>)
3. Кузнецов И.Н. Современный этикет. - Изд-во: Дашков и К, 2009. (Электронный ресурс <http://www.knigafund.ru/books/21428>)
4. Скворцов А.А. Этика: Учебник / Под ред. А.А Гусейнова. – (Основы наук). М.: Юрайт, 2011.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Учебники:

1. Деловая этика и наука <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/phylosophy/2010/02/2010-02-09.pdf>
2. Деловая этика в бизнесе <http://ecsocman.hse.ru/text/19186648/>
3. Этика и коммуникации в интернете http://www.ca-mediators.net/ru/obrazovanie_i_treningi/258-etika-i-kommunikacii-v-internete.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по психодиагностике»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Практикум по психодиагностике» последовательно изучаются основные научные концепции, конструкты и понятия, методы систематизации и описания индивидуально-психологических различий. Дисциплина «Практикум по психодиагностике» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований, с учетом основных требований, предъявляемых к исследованиям индивидуально-психологических различий человека.

Дисциплина изучается в 6 семестре в рамках модуля «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» входит в модуль «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Практикум по психодиагностике» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии», «Математические методы в психологии», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения психологических исследований.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний и практических навыков проведения психодиагностического обследования и исследования, навыков интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами и общими понятиями курса «Практикум по психодиагностике»;
- отработать навыки использования типологии темперамента и способов половой дифференциации при организации психологических исследований;
- отработать навыки использования стилевых особенностей индивидуальности при организации и проведении психологических исследований.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.1.6.1	Демонстрирует знания об основных методах систематизации и описания индивидуально-психологических различий.	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Контрольное тестирование по 1, 2 разделам
		ОР.1.6.2.	Демонстрирует навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением		

		информационно-коммуникационных технологий		
	ОР.1.6.3.	Демонстрирует навыки постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК - 2.1. ПК- 2.2.	Практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план 32-12

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методы психологического тестирования	2	6	2	20	30
Тема 1.1. Психодиагностическое обследование и исследование. Психологический диагноз, психологическое заключение. Индивидуальный и групповой психологический профиль.	1	3	1	10	15
Тема 1.2 Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля.	1	3	1	10	15
Раздел 2. Тесты интеллекта и методики изучения познавательных процессов	4	12	2	24	42
Тема 2.1. Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест измерения IQ Айзенка Прогрессивные матрицы Равенна	1	4	1	8	14
Тема 2.2. Методика ТСИ Р. Амтхауэра Тест Д.Векслера	1	4	1	8	14
Тема 2.3. Патохарактерологическая диагностика	2	4		8	14
Раздел 3. Психодиагностика эмоциональной, мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности	2	6	2	26	36
Тема 3.1. Психодиагностика эмоциональной сферы личности	1	2	1	9	13

Тема 3.2. Психодиагностика ценностно-смысловой сферы личности		2	1	9	12
Тема 3.3 Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы	1	2		8	11
Итого:	8	24	6	70	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Методы психологического тестирования							
1	ОР.1.6.2	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	10-15	1	10	15
2	ОР.1.6.1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	10-15	1	10	15
Раздел 2. Тесты интеллекта и методики изучения познавательных процессов							
3	ОР.1.6.1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	10-15	1	10	15
4	ОР.1.6.2	Диагностическое задание	Оценка навыка работы с методиками; умений анализировать, обобщать результаты диагностики	10-15	1	10	15
Раздел 3. Психодиагностика эмоциональной, мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности							
5	ОР.1.6.3	Практико-ориентированное задание	Оценка навыка постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	5-10	1	5	10

		- умений анализировать, обобщать результаты диагностики;				
7		Зачет			10	30
Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
2. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 263-269. - ISBN 978-5-9765-2052-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>

7.2. Дополнительная литература

1. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>
2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / ред. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>
3. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>
2. Цагарелли, Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций : учебное пособие / Ю.А. Цагарелли ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Международное научно-производственное объединение «Акцептор». - Казань : Познание, 2009. - 492 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0313-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258033>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
--	---

www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Практикум по психодиагностике» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Компьютерная психодиагностика»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Компьютерная психодиагностика» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований о человеке, овладение методами научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Компьютерная психодиагностика» относится к циклу дисциплин модуля «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога».

Учебная дисциплина «Компьютерная психодиагностика» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований о человеке, освоения методов поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать и закрепить основные понятия научного исследования в науках о человеке, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- - знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- - формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- - развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- - формирование навыков презентации результатов своего труда.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Опирается на знания и умения для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач	ОР.1.7.1 ОР.1.7.2 ОР.1.7.3	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; выбирать адекватные, надежные и	ПК-2.1. ПК -2.2.	Тестирование контрольная работа доклад с презентацией

			валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в компьютерную диагностику					
1.1 Цели и задачи компьютерной диагностики, определение основных понятий.	1	4	2	8	15
1.2 Методы компьютерной диагностики	1	4		8	13
Раздел 2. Возможности компьютерной диагностики в изучении эмоционально-познавательной и личностной сферы человека					
2.1 Современные подходы к компьютерной диагностике эмоционально-познавательной сферы человека	1	4	2	8	15
2.2. Современные подходы к компьютерной диагностике личностной сферы человека	1	4		8	13
2.3 Методы диагностики темперамента и характера	2	2	2	8	14
Итого:	6	20	6	40	72

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.2	Выполнение практических работ	Контрольная работа	5-10	3	15	30

2	ОР.1.7.3	Творческое задание	Доклад с презентацией	15-20	1	15	20
3	ОР.1.7.1	Тематические тестирование	Тест	5-10	2	10	20
		зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балдин, К.В. Основы теории вероятностей и математической статистики : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев ; под общ.ред. К.В. Балдина. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 490 с. - Библиогр.: с. 460-461. - ISBN 978-5-9765-2069-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500648>

2. Математические методы в психологии : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 112 с. : ил. - Библиогр.: с. 105.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732>

3. Новосельцева, М.А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / М.А. Новосельцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра автоматизации исследований и технической кибернетики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1764-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278497>

4. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В.К. Романко. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 315 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9963-2663-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90045>

7.2. Дополнительная литература

1. Баврин, И.И. Математическая обработка информации: учебник / И.И. Баврин. - Москва : Прометей, 2016. - 261 с. : схем., ил., табл. - ISBN 978-5-9908018-9-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439182>

2. Дмитриева, Н.В. Элементарные методы дескриптивной статистики в исторических исследованиях: учебное пособие / Н.В. Дмитриева, Н.В. Мелконова, Н.В. Самарина ; отв. ред. А.И. Нарезный ; Министерство образования и науки, Южный федеральный университет, Институт истории и международных отношений. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2138-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461876>

3. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ

САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>

4. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации : учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5; То же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475>

5. Рубцова Н.Е., Леньков С.Л.Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / сост. Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 90 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063>

2. Клименко, Е.В. Статистическое моделирование социальных рисков психического здоровья населения: выпускная квалификационная работа / Е.В. Клименко ; Ростовский государственный экономический университет, Учетно-экономический факультет, Кафедра математической статистики, эконометрики и актуарных расчётов. - Ростов-на-Дону;, 2017. - 73 с.: ил. табл; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462777>

3. Самсонова, С.А. Практикум по математической статистике: учебное пособие / С.А. Самсонова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 97 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01090-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436411>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащённой необходимым мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и семинарских занятий, просмотра обучающих видеороликов и презентаций.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, Power Point ит.д.), Интернетбраузер.

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по дифференциальной психологии»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Практикум по дифференциальной психологии» последовательно изучаются основные научные концепции, конструкты и понятия, методы систематизации и описания индивидуально-психологических различий. Дисциплина «Практикум по дифференциальной психологии» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований, с учетом основных требований, предъявляемых к исследованиям индивидуально-психологических различий человека.

Дисциплина изучается в 6 семестре в рамках модуля «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум по дифференциальной психологии» входит в модуль «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Практикум по дифференциальной психологии» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии», «Математические методы в психологии», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения психологических исследований.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомление студентов, обучающихся по направлению «Психология», с базовыми понятиями дифференциальной психологии, освоении методами систематизации и описания индивидуально-психологических различий.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами и общими понятиями курса «Практикум по дифференциальной психологии»;
- отработать навыки использования типологии темперамента и способов половой дифференциации при организации психологических исследований;
- отработать навыки использования стилевых особенностей индивидуальности при организации и проведении психологических исследований.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ОР.1.8.1	Демонстрирует знания об основных методах систематизации и описания индивидуально-психологических различий.	ПК -2.1. ПК-2.2.	Контрольное тестирование по 1, 2 раздел
		ОР.1.8.2.	Демонстрирует навыки использования типологии темперамента и способов половой дифференциации и при организации психологических исследований		Контрольная работа Доклад с презентацией Выполнение индивидуальных проектов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии	3	10	3	20	36
Тема 1.1. Этапы психологического исследования. Понятие психологической нормы.	1	2	1	6	10
Тема 1.2 Направления дифференциально-психологических исследований. Классификация методов дифференциальной психологии.	1	4	1	6	12
Тема 1.3. Источники индивидуальных различий. Личность. Индивид. Индивидуальность.	1	4	1	8	14
Раздел 2. Индивидуальные различия как предмет исследований в	3	10	3	20	36

психологии					
Тема 2.1. Психология характера	1	2	1	5	9
Тема 2.2. Психология способностей	1	2	1	5	9
Тема 2.3. Психология пола	1	2	1	5	9
Тема 2.4. Стилиевые особенности индивидуальности		4		5	9
Итого:	6	20	6	40	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии							
1	ОР.1.8.2 ОР.1.8.2	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	4-8	2	8	16
2		Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	3-6	4	12	24
3	ОР.1.8.1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	7-10	1	7	10
Раздел 2. Индивидуальные различия как предмет исследований в психологии							
4	ОР.1.8.1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	4-5	2	8	10
5	ОР.1.8.2	Оценка проектов	Оценка проектов по критериям	8-10	1	8	10
Зачет						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 263-269. - ISBN 978-5-9765-2052-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>

2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>
3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / ред. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>

7.2. Дополнительная литература

1. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>
2. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>
3. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>
4. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>
2. Цагарелли, Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций : учебное пособие / Ю.А. Цагарелли ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Международное научно-производственное объединение «Акцептор». - Казань : Познание, 2009. - 492 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0313-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258033>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Практикум по дифференциальной психологии» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Качественные и количественные методы исследований в психологии»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих комплексный модуль «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога» по направлению подготовки 37.03.01 Психология Профилю подготовки Психология управления и интернет коммуникаций. Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» направлена на формирование систематизированных знаний в области статистической обработки, количественного представления и качественного анализа данных психологического исследования с помощью основных количественных и качественных методов.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными качественными и количественными методами и технологиями представления количественных данных психологического исследования в соответствующей профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины подразумевает работу со статистическим пакетом SPSS Statistics/ IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук) и компьютерной тестовой системой Moodle., выполнение контрольно-тестовых заданий, выполнения контрольных работ и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Качественные и количественные методы» является дисциплиной по выбору для изучения в образовательном модуле «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога» программы **по направлению подготовки 37.03.01 Психология**. Она базируется на изучении дисциплин: Методология психологической науки; Психодиагностика социального развития; Экспериментальная психология; Математические методы в психологии.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей Психодиагностика социального развития; Мониторинговые обследования и экспертиза в образовании; Практикум по психодиагностике; Научно-исследовательская практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является овладение студентам системой качественных и количественных методов, методических приемов и технологиями их применения в научном и научно-практическом исследовании в психологии.

Задачи:

- создать условия для овладения студентами основными количественными и качественными методами, применяемыми в современных психологических исследованиях;
- способствовать освоению теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов;
- способствовать усвоению преимуществ и ограничений качественных и количественных методов исследования; раскрыть исследовательский потенциал каждой группы методов.
- сформировать навыки применения основных типов качественных и количественных методов в научной, практической и прикладной психологии;
- научиться строить программу научного исследования и подбирать для ее реализации адекватные целям и задачам качественные и количественные методы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.	ОР.1.9.1	Демонстрирует способность осуществлять сбор эмпирических данных об индивидуальных особенностях личности и группы и проводить количественную обработку данных	ПК-2.1 ПК-2.2.	1.Тестирование в ЭОС 2. Контрольная работа по статистике Практическое задание № 1 Проведение методики наблюдения 3. Практическое задание № 2. «Исследование личности

					биографическим методом» 4. Практическое задание № 3. Проведение полустандартизированной беседы
--	--	--	--	--	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы качественного и количественного подходов в эмпирическом исследовании	4	8	4	18	34
Тема 1.1. Введение в качественную и количественную методологию в научном и научно-практическом исследовании в психологии	2	4	2	9	17
Тема 1.2.. Количественные методы исследования. Обработка и анализ количественных данных.	2	4	2	9	17
Раздел 2. Характеристика и применение качественных методов в психологических исследованиях	2	12	2	22	38
Тема 2.1. Общая характеристика метода наблюдения и опроса. Индивидуальное интервью.	1	4		6	11
Тема 2.2.Архивный метод. Проективные методические приемы и исследовательские техники	1	4		6	11
Тема 2.3. Тестирование в психологическом исследовании		2	1	4	13
Тема 2.4. Эксперимент в психологическом исследовании		2	1	6	13
Итого:	6	20	6	40	72

5.2. Методы обучения

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- проектный;

- case-study;
- исследовательский.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.9.1	Выполнение практических заданий	Контрольная работа по количественным методам	10-15	1	10	15
2.	ОР.1.9.2	Выполнение практических заданий	Практическое задание № 1 Проведение методики наблюдения	10-15	1	10	15
3.	ОР.1.9.2	Выполнение практических заданий	Практическое задание № 2. «Исследование личности и группы биографическим методом»	10-15	1	10	15
4.	ОР.1.9.2	Выполнение практических заданий	Практическое задание № 3. Проведение полустандартизированной беседы (на материале изучения самооценки взрослого человека по методике Т.Дембо - С. Я. Рубинштейн).	10-15	1	10	15
5.	ОР.1.9.2	Тестирование	Тест в ЭИОС Moodle	5-10	1	5	10
7.			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балдин, К.В. Основы теории вероятностей и математической статистики : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев ; под общ.ред. К.В. Балдина. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 490 с. - Библиогр.: с. 460-461. - ISBN 978-5-9765-2069-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500648>

2. Математические методы в психологии : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 112 с. : ил. - Библиогр.: с. 105.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732>
3. Новосельцева, М.А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / М.А. Новосельцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра автоматизации исследований и технической кибернетики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1764-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278497>
4. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В.К. Романко. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 315 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9963-2663-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90045>

7.2. Дополнительная литература

1. Баврин, И.И. Математическая обработка информации: учебник / И.И. Баврин. - Москва : Прометей, 2016. - 261 с. : схем., ил., табл. - ISBN 978-5-9908018-9-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439182>
2. Дмитриева, Н.В. Элементарные методы дескриптивной статистики в исторических исследованиях: учебное пособие / Н.В. Дмитриева, Н.В. Мелконова, Н.В. Самарина ; отв. ред. А.И. Нарезный ; Министерство образования и науки, Южный федеральный университет, Институт истории и международных отношений. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2138-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461876>
3. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>
4. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации : учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475>
5. Рубцова Н.Е., Ленёков С.Л. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / сост. Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 90 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063>

2. Клименко, Е.В. Статистическое моделирование социальных рисков психического здоровья населения: выпускная квалификационная работа / Е.В. Клименко ; Ростовский государственный экономический университет, Учетно-экономический факультет, Кафедра математической статистики, эконометрики и актуарных расчётов. - Ростов-на-Дону:, 2017. - 73 с.: ил. табл; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462777>

3. Самсонова, С.А. Практикум по математической статистике: учебное пособие / С.А. Самсонова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 97 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01090-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436411>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» используются следующие технологии:

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения практических работ необходимы

Статистический пакет SPSS Statistics/ IBM SPSS Statistics 22(статистический пакет для социальных наук); компьютерная тестовая система Moodle.

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Мониторинг и экспертиза в психологии»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих комплексный модуль «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога» по направлению подготовки 37.03.01 Психология Профилю подготовки Психология управления и интернет коммуникаций.

Учебная дисциплина «Мониторинг и экспертиза в психологии» направлена на формирование систематизированных знаний и компетенций в области диагностики в ситуации экспертизы, количественного представления и качественного анализа данных психологического исследования и построения экспертного диагностического заключения.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными диагностическими методами и процедурами представления данных экспертного заключения психолога в соответствующей профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины подразумевает работу со статистическим пакетом SPSS Statistics/ IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук) и компьютерной тестовой системой Moodle., выполнение контрольно-тестовых заданий, выполнения контрольных работ и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мониторинг и экспертиза в психологии» является дисциплиной по выбору для изучения в образовательном модуле «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога» программы **по направлению подготовки 37.03.01 Психология**. Она базируется на изучении дисциплин: Методология психологической науки; Психодиагностика социального развития; Экспериментальная психология; Математические методы в психологии.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей Психодиагностика социального развития; Мониторинговые обследования и экспертиза в образовании; Практикум по психодиагностике; Научно-исследовательская практика; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: дать представление о месте, роли и значении психодиагностического обследования в ситуации экспертизы и психологической помощи, познакомить с теоретическими основами использования психодиагностических методик в процессе экспертизы, процедурами их применения в решении задач профессиональной деятельности.

Задачи:

раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении научных и практических задач;

обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах диагностической деятельности психолога;

познакомить с основными этапами организации психодиагностики в ситуации экспертизы и психологической помощи.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Применяет психолого-педагогические технологии и	ОР.1.10.1	Демонстрирует способность осуществлять сбор эмпирических данных	ПК-2.1 ПК-2.2	1. Практическое задание № 1 2.

	дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.		об индивидуальных особенностях личности и группы		Контрольная работа по задачам и методам экспертной диагностики
--	---	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Уровни методологии и методологический базис в теоретико-экспериментальном психологическом исследовании	4	8	2	18	32
Тема 1.1. Сферы применения и задачи экспертной диагностики в деятельности психолога	2	4	1	9	16
Тема 1.2. Инструментарий экспертной диагностики в деятельности психолога	2	4	1	9	16
Раздел 2. Экспертно-диагностическая работа на информационном, эмпирическом и этапах экспертной деятельности	2	12	4	22	40
Тема 2.1. Экспертно-диагностическая работа на информационном, эмпирическом и трансляционно-оформительском этапе экспертной деятельности	1	4	2	6	13
Тема 2.2. Диагностическая работа на эмпирическом этапе экспертной деятельности	1	4	2	6	13
Тема 2.3. Научно-исследовательская работа на трансляционно-оформительском этапе экспертной деятельности		2		4	6
Тема 2.4. Экспертное заключение в диагностическом исследовании		2		6	8
Итого:	6	20	6	40	72

5.2. Методы обучения

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- проектный;
- case-study;

□ исследовательский.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.10.1	Выполнение практических заданий	Контрольная работа по задачам и методам экспертной диагностики	10-15	1	10	15
2.	ОР.1.10.2	Выполнение практических заданий	Практическое задание № 1 «Исследование личности»	10-15	1	10	15
3.	ОР.1.10.3	Выполнение практических заданий	Практическое задание № 2. «Исследование группы»	10-15	1	10	15
4.	ОР.1.10.3	Выполнение проектного задания	Проектное задание. Построить экспертное заключение по результатам диагностики	10-15	1	10	15
5.	ОР.1.10.3	Тестирование	Тест в ЭИОС Moodle	5-10	1	5	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балдин, К.В. Основы теории вероятностей и математической статистики : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев ; под общ.ред. К.В. Балдина. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 490 с. - Библиогр.: с. 460-461. - ISBN 978-5-9765-2069-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500648>
2. Математические методы в психологии : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 112 с. : ил. - Библиогр.: с. 105.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732>
3. Новосельцева, М.А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / М.А. Новосельцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра автоматизации исследований и технической кибернетики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1764-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278497>

4. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В.К. Романко. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 315 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9963-2663-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90045>

7.2. Дополнительная литература

1. Баврин, И.И. Математическая обработка информации: учебник / И.И. Баврин. - Москва : Прометей, 2016. - 261 с. : схем., ил., табл. - ISBN 978-5-9908018-9-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439182>

2. Дмитриева, Н.В. Элементарные методы дескриптивной статистики в исторических исследованиях: учебное пособие / Н.В. Дмитриева, Н.В. Мелконова, Н.В. Самарина ; отв. ред. А.И. Нарезный ; Министерство образования и науки, Южный федеральный университет, Институт истории и международных отношений. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2138-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461876>

3. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>

4. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации : учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475>

5. Рубцова Н.Е., Леньков С.Л. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / сост. Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 90 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063>

2. Клименко, Е.В. Статистическое моделирование социальных рисков психического здоровья населения : выпускная квалификационная работа / Е.В. Клименко ; Ростовский государственный экономический университет, Учетно-экономический факультет, Кафедра математической статистики, эконометрики и актуарных расчётов. - Ростов-на-

Дону:, 2017. - 73 с.: ил. табл; То же [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462777>

3. Самсонова, С.А. Практикум по математической статистике: учебное пособие / С.А. Самсонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 97 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01090-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436411>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Мониторинг и экспертиза в психологии» используются следующие технологии:

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения практических работ необходимы: Статистический пакет SPSS Statistics/ IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук); компьютерная тестовая система Moodle.

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: «Психология управления и интернет-коммуникаций»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Психология в сфере управления» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Федосеева Татьяна Евгеньевна, доцент	кафедра практической психологии
Кочнева Елена Михайловна, зав. каф. , доцент	кафедра практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля	4
2.	Характеристика образовательного модуля	4
3.	Структура образовательного модуля	7
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	8
5.	Программы дисциплин образовательного модуля	9
5.1.	Программа дисциплины «Психология управления»	9
5.2.	Программа дисциплины «Организационная психология»	15
5.3.	Программа дисциплины «Организационное консультирование»	20
5.4.	Программа дисциплины «Тренинг формирования управленческих компетенций (учебное событие)»	25
5.5.	Программа дисциплины «Дистанционное консультирование персонала»	36
5.6.	Программа дисциплины «Психология сопровождения переговоров»	40
5.7.	Программа дисциплины «Психология карьеры»	45
6.	Программа экзамена по модулю	55

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере управления» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации».

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 5-м, 6-м и 7-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет коммуникации»:

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психологической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психология в сфере управления» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает теоретические основы методологии психологического исследования, основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей исследования
		ОПК-2.2. Умеет самостоятельно подбирать методы исследования, анализировать, оценивать достоверность полученных результатов, а так же интерпретировать полученные результаты; применять существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для проведения психологического исследования
		ОПК-2.3. Владеет навыками проведения экспериментальной и исследовательской деятельности, используя методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, способами анализа и оформления результатов научно - исследовательской деятельности
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает специфику работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога в организациях различного типа
		ОПК-8.2. Умеет реализовывать свои профессиональные функции, определяемые конкретными задачами работы психолога в организации; осуществлять коммуникации и контролировать результат работы
		ОПК-8.3. Основными приемами соблюдения правовых норм, определяющих особенности профессиональной деятельности; способами их реализации в условиях реальной психологической практики
ПК-3	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных	ПК-3.1. Знает методы, способы и принципы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
		ПК-3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся
		ПК-3.3. Владеет навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-

	образовательных программ	педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1. Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер
		ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер
		ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности
ПК-5	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер
		ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер
		ПК-5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер

2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и	- кейс; - эссе аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания;

ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	иллюстраций Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	- проектировочные задания; - творческие задания.
ОР.3	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы	- кейс; - эссе аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС)
ОР.4	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Методы демонстрации и иллюстраций Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	- контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Мамонова Е.Б., к.психолог.н., доцент кафедры практической психологии,

Преподаватели:

Кочнева Е.М. к.психол.н., доцент практической психологии
Мамонова Е.Б. к.психол.н., доцент практической психологии
Морозова Л.Б. к.психол.н., доцент практической психологии
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент практической психологии
Суворова О.В. д.психол.н., профессор практической психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология в сфере управления» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы естественно-научных знаний», «Информационные технологии», «Биологические основы жизнедеятельности человека», «Психологический базис (Основы профессиональных

знаний)», «Психологическая диагностика и консультирование», «Детская практическая психология», «Психология в сфере образования».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	288/8
в т.ч. контактная работа с преподавателем	120/3,3
в т.ч. самостоятельная работа	168/4,7
практика	-
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа / контроль	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.10.01	Психология управления	72	24	6	42	экзамен КР	2	5 семестр	ОР.1. ОР.4.
К.М.10.02	Организационная психология	72	24	6	42	экзамен	2	5 семестр	ОР.2.
К.М.10.03	Организационное консультирование	72	24	6	42	экзамен	2	7 семестр	ОР.1. ОР.3.
2. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)									
К.М.10.Д В.01.01	Психология сопровождения переговоров	72	24	6	42	зачет	2	6 семестр	ОР.3.
К.М.10.Д В.01.02	Психология карьеры	72	24	6	42	зачет	2	6 семестр	ОР.3.
К.М.10.Д В.01.03	Тренинг формирования управленческих компетенций (учебное событие)	72	24	6	42	зачет	2	6 семестр	ОР.3.
К.М.10.Д В.01.04	Дистанционное консультирование персонала	72	24	6	42	зачет	2	6 семестр	ОР.3.
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.10.05 (К)	Экзамен по модулю «Психология в сфере управления»					экзамен		7 семестр	ОР.1. ОР.2. ОР.3. ОР.4.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере управления и организационное поведение» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения, воспитания и развития личности, межличностного и группового взаимодействия. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль Психология в сфере управления и организационное поведение» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Знания и умения, полученные в ходе изучения модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, о взаимодействии человека и группы, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура личности, гендерные особенности, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений, групповое и межличностное взаимодействие, ненасильственная коммуникация, адекватные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Усвоение содержания модуля Психология в сфере управления и организационное поведение» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология управления»

1. Пояснительная записка

В процессе изучения дисциплины «Психология управления» используется системный подход к пониманию закономерностей выстраивания системы управления в организации, профессиональной деятельности руководителя. В дисциплине «Психология управления» последовательно изучаются основные проблемы: формирование и развитие мотивации трудовой деятельности; формирование и развитие творческих способностей сотрудников организации; формирование организационной культуры и влияния руководителя на психологический климат в коллективе.

Дисциплина «Психология управления» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 5 семестре в рамках модуля «Психология управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология управления» входит в модуль «Психология управления и организационное поведение», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина «Психология управления» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Организационная психология», «Организационное консультирование», «Психология сопровождения переговоров», "Психология карьеры", "Тренинг формирования управленческих компетенций", что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о психологии управления как разделе психологической науки, рассматривающем закономерности управления человеческими ресурсами; осознание роли и места психолога в системе управления организацией.

Задачи дисциплины:

- получение знаний об основных закономерностях развития теории и практики управления;
- ознакомление студентов с содержанием профессиональной деятельности психолога в системе управления;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для практической деятельности психолога в условиях конкретной организации;
- изучение психологических феноменов, возникающих в процессе управления;
- формирование представлений о конфликтах в сфере управления организацией и методах их разрешения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.1.1	Умеет реализовывать свои профессиональные функции, определяемые конкретными задачами работы психолога в организации; осуществлять коммуникации и контролировать результат работы	ОПК-8.1, ОПК-8.2	Доклад с презентацией Реферат
ОР.4	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.4.1.1	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.3	Решение кейсов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Научно-методологические основы управления	2	3	2	18	25
Тема 1.1. Сущность, предмет, объект психологии управления.	0,5	1		6	7,5
Тема 1.2 Понятие организации, миссия организации и ее философия.	0,5	1	1	6	8,5
Тема 1.3. внешняя и внутренняя среда	1	1	1	6	10

организации					
Раздел 2. Функции управления	6	13	4	24	47
Тема 2.1. Функция планирования и организации	1	2	1	6	10
Тема 2.2. Мотивация и способы мотивации в системе управления	1	3	1	6	11
Тема 2.3. Конфликты и пути их разрешения	2	4	1	6	13
Тема 2.4. Процесс принятия управленческих решений	2	4	1	6	13
Контроль					
Итого:	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Научно-методологические основы управления							
1	ОР.1.1.1	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	5-10	1	5	10
2		Реферат	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	4-6 (коэф.=4)	1	16	24
Раздел 2. Функции управления							
3	ОР.1.1.1 ОР.5.1.1	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	6-9	4	24	36
Итого:						45	70
Экзамен						10	30
Всего						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 349 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0064-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425>
2. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>

7.2. Дополнительная литература

1. Психология управления : электронное учебное пособие / сост. Н.А. Канина, С.С. Смагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 74 с. - Библиогр.: с. 70. - ISBN 978-5-8353-1848-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481622>
2. Козьяков, Р.В. Психология управления : учебное пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 201 с. - ISBN 978-5-4458-3620-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086>
3. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психология управления» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Организационная психология»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Организационная психология» предполагает использование комплексного подхода к пониманию закономерностей жизнедеятельности организации, профессиональной деятельности руководителя и персонала организации. В дисциплине «Организационная психология» последовательно изучаются основные проблемы организационного развития: психологические явления, связанные с индивидуальным поведением человека, влияющие на его жизнь в организации; феномены общения и взаимодействия в организациях; методы и способы управления группами; внедрение нововведений в организациях; организация внутрифирменного обучения персонала; организационная диагностика..

Дисциплина «Организационная психология» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 5 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления и организационное поведение», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организационная психология» входит в модуль «Психология в сфере управления и организационное поведение », включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина «Организационная психология» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология управления», «Организационное консультирование», «Психология сопровождения переговоров», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала. дисциплина «Организационная психология» в ряду психологических дисциплин, использующих управленческие принципы, является одним из основополагающих теоретических и методических фундаментов для формирования у обучающихся управленческого мышления, основанного на понимании сущности и основных закономерностей психологии управления и психологических основ функционирования организации в деятельности современных предприятий.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о систематическом изучении поведения людей и отношений внутри организации.

Задачи дисциплины:

- получение знаний об основных понятиях, категориях и инструментах организационной психологии;
- ознакомление студентов с содержанием отдельных этапов формирования взглядов на человека как сотрудника организации; психологических феноменов, связанных с индивидуальным поведением человека в организации;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для практической деятельности психолога в условиях конкретной организации;
- освоение навыков проведения диагностических процедур, направленных на выявление проблем психологического характера при анализе конкретных организационных ситуаций;
- формирование навыков проведения исследований в области организационной психологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2.	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОР.2.2.1	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Доклад с презентацией Реферат Решение кейсов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Организационная психология в системе психологического знания	2	3	3	18	26
Тема 1.1. Организационная психология как прикладное направление психологической науки.	0,5	1	1	6	8,5
Тема 1.2 Организационная система. Организационное развитие.	0,5	1	1	6	8,5
Тема 1.3. Управление организацией.	1	1	1	6	9
Раздел 2. Организация как субъект поведения	6	13	3	24	44

Тема 2.1. Личность в организации	1	2	1	6	10
Тема 2.2. Рабочие группы и команды в организациях	1	3	1	6	11
Тема 2.3. Методы психологической диагностики в организациях	2	4	1	6	13
Тема 2.4. Психологическое сопровождение организационного обучения	2	4		6	12
Итого:	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Организационная психология в системе психологического знания							
1	ОР.2.2.1	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	5-10	1	5	10
		Реферат	Оценка реферата по критериям	4-6 (коэф.=4)	1	16	24
Раздел 2. Организация как субъект поведения							
2	ОР.2.2.1	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	6-9	4	24	36
Итого за семестр:						45	70
Экзамен						10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

3. Жог, В.И. Методология организационной психологии : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 178 с. - Библиогр.

в кн. - ISBN 978-5-94845-272-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996>

4. Мандель, Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс : учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 446 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528>

5. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 349 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0064-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425>

6. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>

7.2. Дополнительная литература

4. Психология управления : электронное учебное пособие / сост. Н.А. Канина, С.С. Смагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 74 с. - Библиогр.: с. 70. - ISBN 978-5-8353-1848-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481622>

5. Козьяков, Р.В. Психология управления : учебное пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 201 с. - ISBN 978-5-4458-3620-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086>

6. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Организационная психология» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле

самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организационное консультирование»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Организационное консультирование» предполагает использование комплексного подхода к пониманию основных понятий и категорий организационного консультирования; знакомство с этапами, принципами и методами процесса организационного консультирования. Важной составляющей освоения дисциплины является знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к психологу-консультанту, работающему в организации.

Организационное консультирование – это практическая область психологии, занимающаяся изучением психологических проблем организаций и использованием психологических методов, обуславливающих поэтапное разрешение возникающих проблем, посредством работы с руководителями организации и ее сотрудниками. Дисциплина «Организационное консультирование» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 7 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления и организационное поведение», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организационное консультирование» входит в модуль «Психология в сфере управления и организационное поведение», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Организационная психология» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология управления», «Организационная психология», «Психология сопровождения переговоров», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о системе категорий и методов, необходимых для решения организационно-психологических задач.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом организационного консультирования;
- получение знаний о компетенциях и основных направлениях деятельности психолога в организации в области организационного консультирования;
- ознакомление студентов с содержанием диагностических процедур, направленных на выявление проблем психологического характера;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для анализа конкретных организационных ситуаций, использования релевантных организационной культуре и целям организации способов их решения посредством технологий организационного консультирования;
- присвоение опыта использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.3.1	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Доклад с презентацией Контрольное тестирование по 1 разделу Контрольная работа
ОР.3.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.3.3.1.	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1 ПК-4.2	Доклад с презентацией Решение кейсов Контрольное тестирование по 2 разделу Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.)		

	Лекции	Семинары	в ЭИОС)		дисциплине
Раздел 1. Организационная консультирование: цели, задачи, принципы	4	6	6	12	28
Тема 1.1. Феномен организационного консультирования	1	2	1	4	8
Тема 1.2. Формы и этапы консультативного процесса.	1	2	1	4	8
Тема 1.3. Принципы консультирования организации.	2	2	1	4	9
Раздел 2. Методы консультирования организации	4	10	12	30	56
Тема 2.1. Диагностическое интервью	1	2	1	8	12
Тема 2.2. Анализ конкретных ситуаций	1	2	1	8	12
Тема 2.3. Ролевая игра. Инновационная игра	1	2	1	8	12
Тема 2.4. Эвристические методы организационного консультирования	1	4		6	11
Итого:	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Научно-методологические основы управления							
1	ОР.1.3.1 ОР.3.3.1. ОР.1.3.1	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	5-10	1	5	10
	ОР.3.3.1.						
Раздел 2. Функции управления							

2	ОР.1.3.1 ОР.3.3.1.	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	6-9	4	24	36
Итого за семестр:						45	70
Экзамен						10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

7. Блинов, А.О. *Управленческое консультирование* : учебник / А.О. Блинов, В.А. Дресвянников. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 212 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02052-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496064>
8. Шапиро, С.А. *Организационное поведение* : учебное пособие / С.А. Шапиро. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 445 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2986-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608>
9. Мандель, Б.Р. *Современная организационная психология. Модульный курс* : учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 446 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528>
10. Черных, А.В. *Основы управленческого консультирования* : учебное пособие / А.В. Черных, О.А. Прудникова, М.В. Короткова. - Ульяновск : ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2013. - 372 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 354-361. - ISBN 978-5-86045-487-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278056>

7.2. Дополнительная литература

7. Захарова, Л.Н. *Основы психологического консультирования организаций* : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>
8. Токмакова, Н.О. *Организационная диагностика* : учебное пособие / Н.О. Токмакова, М.В. Андриянова. - Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. - 84 с. - ISBN 5-7764-0279-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669\(21.08.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669(21.08.2019)).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Шульмин, В.А. *Основы научных исследований* : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Организационное консультирование» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, напримерGoogle-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология сопровождения переговоров»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология сопровождения переговоров» является курсом по выбору, в которой описываются и анализируются современные практики использования социально-психологических методов для диагностики и оптимизации деятельности как отдельных индивидов, так и социальных групп в пространстве взаимодействия представителей разных социальных групп. Знания, полученные в рамках рассматриваемой дисциплины необходимы обучающимся по направлению 37.03.01 Психология.

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной).

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Коммуникативные технологии в деятельности психолога, Конфликтология, Межкультурные взаимодействия в сети Интренет и др. Курс тесно связан с другими дисциплинами модуля: Психология управления, Организационная психология, Организационное консультирование и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в профессиональной деятельности в контексте анализа и развития навыков продуктивного межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении обучающимися значимости основных принципов межличностной коммуникации и специфики передачи информации между людьми;
- развитие умения определять систему вербальной и невербальной коммуникации, типы социального влияния и выявлять причины возникновения конфликтных ситуаций между представителями разных социальных групп и пути их нейтрализации;
- формировать знания и умения по развитию коммуникативной компетентности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.3.4.1	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1 ПК-5.2	Тест Проектировочное задание Аналитическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория и практика социальных коммуникаций	3	6	1	6	16
1.1. Социальные коммуникации как межличностные взаимодействия. Функции социальных коммуникаций	1	2	1	3	7
1.2. Виды, средства и механизмы	1	2		3	6

воздействия в социальных коммуникациях					
1.3. Гендерные аспекты межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп	1	2		3	6
Раздел 2. Эффективность социальных коммуникаций	3	6	3	6	18
2.1. Этика и правила социальных коммуникаций.	1	2	1	3	6
2.2. Дестабилизирующие факторы и трудности межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп.	1	2	1	3	6
2.3. Пространство, время и обратная связь в межличностном взаимодействии представителей различных социальных групп	1	2	1	3	6
Раздел 3. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности у представителей различных социальных групп	2	4	2	6	14
3.1. Система диагностики коммуникативной компетентности	1	2	1	3	7
3.2. Способы развития коммуникативной компетентности	1	2	1	3	7
Итого:	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.4.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20

	- разработка и реализация программ психопрофилактической работы;	Проектировочное задание	3-4	5	15	20
	- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Аналитическое задание	4-6	5	20	30
		зачет			10	30
	Итого:				45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Болотова А.К., Жуков Л.А., Петровская Л.А. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2018. – 327 с.
2. Гулевич О.А. Психология межгрупповых отношений: учебник для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт., 2018. – 341 с.
3. Корягина Н.А., Михайлова Е.В Социальная психология. М.: Юрайт., 2017. – 362 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб, 2010.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов.-СПб.:Питер, 2006-2010.- 582 с.
3. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. – 427 с.
4. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2017. – 553 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.
2. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 38 с.
3. Лебедева О.В. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека. Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ 2008. – 60 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гулевич О.А. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: — М.: Московский психолого-социальный институт, 2009.— 384 с. ISBN 9785977001786 (МПСИ) Режим доступа:
<http://www.hse.ru/data/2012/10/01/1243828449/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B012.pdf>

2. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс]:- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2009. – 448 с. ISBN 5938780330. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология карьеры»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология карьеры» является дисциплиной по выбору, закладывающей основы психологического знания в области индивидуального и политического лидерства, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению 37.03.01 Психология профиль подготовки «Психология управления и интернет коммуникации».

В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются принципы, основные направления и подходы политического знания; методы исследования психологических феноменов лидерства; специфика и особенности объекта и предмета исследования политической психологии; методы формирования и совершенствования политической культуры общества.

Настоящая программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования и типового учебного плана.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины «Психология карьеры» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология управления», «Организационная психология», «Организационное консультирование».

Дисциплины, с которыми существует тесная взаимосвязь: «Психология сопровождения переговоров», «Тренинг формирования управленческих компетенций», "Дистанционное консультирование персонала".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению основных теоретических понятий, знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий в области психологии карьеры.

Задачи дисциплины:

- изучить проблемное поле «Психологии карьеры» и основные достижения в данной научной области;
- изучить место и роль психологии карьеры в системе психологических наук;
- познакомить обучающихся с феноменом карьеры в зарубежной психологии, особенностями становления и современного состояния психологии карьеры в отечественной психологии;
- сопоставить основные классификации карьер; структуры карьеры;
- организовать и провести исследование по проблемам психологии карьеры;
- отработать навыки карьерного планирования и формирования подхода к планированию собственной карьеры и карьеры клиента.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.3.5.1	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1 ПК-5.2	Тесты (ЭИОС) Аналитическое задание практическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психологическая характеристика карьеры специалиста	2	2	2	8	14
1.1. Понятие карьера. Типология карьеры.				4	4

1.2. Стадии карьеры. Вертикальная и горизонтальная карьера	1		1	4	6
1.3. Карьера как подтверждение социальной и профессиональной идентичности.	1	2	1	4	8
Раздел 2. Профессионализация как контекст карьерного роста	4	10	2	18	34
2.1. Человек и профессия в современном мире	2	2	1	6	11
2.2. Карьерный рост и профессиональной самоопределение и самосознание.	1	2	1	4	8
2.3. Образ-план и карьерные ориентации	1	4		6	11
2.4. Карьерные перспективы.		2		2	4
Раздел 3. Соотношение эффективности труда и карьеры.	2	4	2	10	18
3.1. Мотивирующее и стимулирующее обеспечение эффективности труда и карьерного роста	1	1	1	4	7
3.2. Карьерные продвижения в контексте жизненного пути и психического развития человека		1	1	4	6
3.3. Издержки карьерного роста и профессиональная нравственность	1	2		4	7
Итого:	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

					стр	ый	
1	ОР.3.5.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест – контрольная работа (ЭИОС)	1-2	30	20	30
		- анализ конкретных ситуаций из практики профессиональной деятельности по осуществлению стандартных базовых процедур направленных на изучение эффективного взаимодействия лидера и группы; (кейс-задание)	кейс-задание	4-10	5	10	30
			практическое задание	2-6	5		
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Живица, О.В. Лидерство : учебное пособие / О.В. Живица. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425>
2. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>

7.2. Дополнительная литература

1. Занковский, А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А.Н. Занковский. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 296 с. - ISBN 978-5-9270-0215-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86278>
2. Котляров, И.В. Социология лидерства: теоретические, методологические и аксиологические аспекты / И.В. Котляров. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 482 с. - ISBN 978-985-08-1622-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230970>
3. К Ридецкая, О.Г. Эффективное лидерство: хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-4458-0350-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117872>
4. Шагиахметова, А.Х. Лидерство: теория, практика и международные стандарты / А.Х. Шагиахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2012. - 188 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 135-148. - ISBN 978-5-8399-0417-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257763>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Матяш, С.А. Корпоративные информационные системы: учебное пособие / С.А. Матяш. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 471 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 458-467. - ISBN 978-5-4475-6085-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435245>
2. Шефер, Б. Простое лидерство / Б. Шефер, Б. Грундль; пер. с нем. С.Э. Борич. - 3-е изд. - Минск: Попурри, 2013. - 176 с. - ISBN 978-985-15-3032-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445071>
3. Социальная психология : учебное пособие / . - Москва : Российская академия правосудия, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс]:- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2009. – 448 с. ISBN 5938780330. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php
2. Фрейд, З. По ту сторону принципа удовольствия. Психология масс и анализ человеческого «Я» / З. Фрейд. - Харьков : Фолио, 2009. - 286 с. - ISBN 978-966-03-4957-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227336>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Тренинг формирования управленческих компетенций (учебное событие)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тренинг формирования управленческих компетенций (учебное событие)» дисциплиной по выбору, закладывающей, основы психологического знания в области психологии тренинга, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению 37.03.01 Психология профиль подготовки «Психология управления и интернет коммуникации».

В рамках дисциплины освещаются методология и теория тренинга формирования управленческих компетенций; основы его проектирования и проведения; раскрываются основные принципы, методы и техники организации групповой работы. Настоящая программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и типового учебного плана.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины «Тренинг формирования управленческих компетенций (учебное событие)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Организационная психология, Организационное консультирование, Психология управления. Дисциплина имеет тесные связи с курсами: Психология сопровождения переговоров, Психология карьеры и Дистанционное консультирование персонала.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины-формирование у студентов основных теоретических понятий, знаний и умений, в области активных методов обучения управляющего кадрового состава организации, подготовка студентов в объеме необходимом для самостоятельной подготовки, организации и проведения психологического тренинга управленческих компетенций.

Задачи дисциплины:

- изучить специфику социально-психологического тренинга, направленного на формирование управленческих компетенций, его основные историко-психологические предпосылки и понятийный аппарат, связи с другим содержанием психологии;
- дать представление об особенностях тренинговой работы, ее основных категориях, методах проведения тренинга управленческих компетенций;
- формировать потребности в осмыслении эффективности управляющих структур организации, психологических особенностей, влияющих на ее эффективность, понимании методологии и технологии тренинга управленческих компетенций;
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике формирования управленческих компетенций персонала организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3.	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для	ОР.3.6.1	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов	ПК-5.1. ПК-5.2.	Доклад с презентацией Реферат

	оптимизации психической деятельности человека		образовательной и социальной сфер		Решение кейсов
--	---	--	-----------------------------------	--	----------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы тренинга управленческих компетенций	2	4	2	13	20
1.1. Определение и история тренинга управленческих компетенций				5	4
1.2. Тренинг управленческих компетенций как метод решения организационных и производственных задач	1	2	1	4	8
1.3. Возможности и содержание тренинга управленческих компетенций	1	2	1	4	8
Раздел 2. Методические аспекты тренинга управленческих компетенций	4	8	2	19	32
2.1. Планирование тренинга: анализ потребностей заказчика	2	2	1	5	8
2.2. Методика организации тренинга управленческих компетенций	1	2		5	8
2.3. Компетенции и деятельность ведущего на разных этапах тренинга управленческих компетенций	1	2	1	5	8
2.4. Оценка эффективности тренинга управленческих компетенций		2		4	8
Раздел 3. Специфика целевой аудитории и групповая динамика в тренинге управленческих компетенций	2	4	2	10	16
3.1. Динамика развития группы в тренинге управленческих компетенций	1	2	1	5	8
3.2. Особенности работы со взрослой аудиторией в тренинге управленческих компетенций	1	2	1	5	8

Итого:	8	16	6	42	72
--------	----------	-----------	----------	-----------	-----------

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.6.1	- Отбор информационных материалов по проблеме, ее систематизация и анализ, разработка и оформление презентации;	Доклад с презентацией	1	30	5	10
			Реферат	1	1	15	30
2		- решение и анализ психологических ситуаций по выбору, обоснованию, оценке психологических методов работы с тренинговой группой;	Решение кейсов	5-6	5	25	35
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников; - Кемерово, Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
2. Левкин В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016

7.2. Дополнительная литература

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. М.: Академический Проект, 2010. – 463 с.
2. Левкин В. Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016
3. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>
4. Сыропятов О.Г., Дзеружинская Н.А. Психотерапия: теория и практика. Ростов - н/Д.: Феникс, 2012. – 445 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Левкин, В.Е. Тренинг конфликтонезависимости : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 166 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 153-162. - ISBN 978-5-4475-8756-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450205>
2. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции : учебное пособие / Е. Останкина ; науч. ред. В.Г. Маралов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и здоровья человека. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-478-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835>
3. Ялом И., Лесц М. Групповая психотерапия. Серия «Мастера психологии» СПб.: Питер, 2009. – 688 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дистанционное консультирование персонала»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дистанционное консультирование персонала» является курсом по выбору Модуля К.М.10 "Психология в сфере управления и организационное поведение", в

которой описываются и анализируются современные практики использования социально-психологических методов для сопровождения оптимальной кадровой политики организации: подбор сотрудников, оценка результатов их труда, обучение и развитие персонала (тренинги, деловые игры, фокус-группы и др.), мотивация персонала, создание благоприятной психологической атмосферы в процессе деятельности коллектива и т.д. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной).

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Консультирование субъектов образования; Основы психологического консультирования. Курс также имеет тесную взаимосвязь с дисциплинами: Психология сопровождения переговоров, Психология карьеры и Тренинг формирования управленческих компетенций (учебное событие).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению студентами психологических знаний и умений, необходимых для организации службы персонала и осуществлению консультационной помощи в сфере управления человеческими ресурсами.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся со спецификой дистанционного консультирования персонала организации по вопросам профессионального развития и построения карьеры;
- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий привлечения, удержания, подбора и мотивации персонала, выделять существенные характеристики, влияющие на повышение эффективности труда;
- отработать навыки проведения консультативной деятельности по проблемам непрерывного сопровождения профессионального роста и развития специалиста организации;
- формировать потребность в осмыслении обучающимися принципов оптимизации деятельности персонала и организации в целом;
- формировать знания и умения по подбору адекватных методов дистанционного консультирования персонала с учетом особенностей конкретных практических и исследовательских задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3.	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной	ОР.3.7.1	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической	ПК-5.1. ПК-5.2.	Доклад с презентацией Реферат

	деятельности для оптимизации психической деятельности человека		культуры субъектов образовательной и социальной сфер		
					Решение кейсов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория и методология дистанционного консультирования персонала организации	3	6	1	15	25
Теоретико-методологические основы дистанционного консультирования	1	2		5	8
Специалист по профессионально-ориентированному консультированию в организации	1	2		5	8
Основные парадигмы профессионального развития личности и профориентации	1	2	1	5	9
Раздел 2. Профессиональное самоопределение как непрерывный процесс развития личности	3	6	3	15	27
2.1. Особенности мотивационной направленности субъекта труда	1	2	1	5	9
2.2. Развитие человека как субъекта труда	1	2	1	5	9
2.3. Психология профессионала. Этапы профессионального пути личности	1	2	1	5	9
Раздел 3. Методы дистанционного консультирования персонала организации	2	4	2	12	20
3.1. Специфика методов, методик, технологий и психолого-педагогических приемов в дистанционном консультировании персонала	1	2	1	6	10
3.2. Традиционные методы дистанционного консультирования персонала. Методы активизации профессионального самоопределения	1	2	1	6	10
Итого:	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.7.1	- подбор, анализ, обобщение и систематизация материала для доклада, создание мультимедийной презентации, сообщение материала доклада в режиме диалога с аудиторией;	Доклад с презентацией	10-20	2	20	40
2	ОР.3.7.1	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов оптимизации ресурсов профессионального развития персонала организации;	Решение кейсов	5-6	5	25	30
		Итого:				45	70
			зачет			10	30
		Всего:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Организационная психология: учебник для академического бакалавриата / Под ред. А.В. Карпова. – М.: Юрайт, 2017.
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В 2-х ч.: учебник для академического бакалавриата / Под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Юрайт, 2018.
3. Свенцицкий А.Л. Организационная психология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2017. – 504 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. – 427 с.
2. Дорофеева Л.И. Организационное поведение: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 395 с.
3. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.
4. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 38 с.
5. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2017. – 553
6. Организационная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ. ред. Е.И. Рогова. – М.: Юрайт, 2014. –640 с.

7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Андреева Г.М. «Социальная психология» [Электронный ресурс]: - <http://psylib.ukrweb.net/books/andrg01/index.htm>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Дисциплины модуля «Психологическая диагностика и консультирование»										Σ
Дисциплины, обязательные для изучения				Дисциплины по выбору (выбрать 2 из 4)						
5 семестр		6 семестр		6 семестр			7 семестр			
Код дисциплины модуля	К.М.10.01	К.М.10.02	К.М.10.03	К.М.10.04	К.М.10.ДВ.01	К.М.10.ДВ.02	К.М.12.ДВ.01.05	К.М.10.ДВ.02.01	К.М.10.ДВ.02.02	
(ЗЕ)	3	3	3	3	2	2	2	2	2	19
Рейтинг студента	R ₁	R ₂	R ₃	R ₄	R ₅	R ₆	R ₇	R ₈	R ₉	Σ R _n
(ЗЕ)·R	3·R ₁	3·R ₂	3·R ₃	3·R ₄	2·R ₅	2·R ₆	2·R ₇	2·R ₈	2·R ₉	R _j ^{мод.}

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n}{22}, \text{ где } n=8$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: «Психология управления и интернет-коммуникации»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Психология в сфере образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Бельшева А.Н. доцент	практической психологии
Мамонова Е.Б., доцент	практической психологии
Сидорина Е.В., ст. преподаватель	практической психологии
Федосеева Т.Е., доцент	практической психологии
Шабанова Т.Л., доцент	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля.....	3
2.	Характеристика образовательного модуля.....	3
3.	Структура образовательного модуля.....	7
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5.	Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1.	Программа дисциплины «Консультирование субъектов образования».....	13
5.2.	Программа дисциплины «Психологическая служба в образовании»	16
5.3.	Программа дисциплины «Педагогическая психология».....	19
5.4.	Программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология».....	22
5.5.	Программа дисциплины «Психология способностей и одаренности».....	26
5.6.	Программа дисциплины «Преподавание психологии в школе».....	30
5.7.	Программа дисциплины «Психологическое здоровье и здоровьесберегающие технологии в образовании».....	34
5.8.	Программа дисциплины «Психология работы с детьми, имеющими нарушения в поведении».....	37
5.9.	Программа дисциплины «Основы психологического консультирования».....	44
6.	Программа экзамена по модулю	49

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере образования» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки: «Психология управления и интернет-коммуникации».

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3-4 курсах данного направления подготовки. Модуль изучается в 6-м и 7-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации» через решение задач разного уровня по психологическому сопровождению и организации помощи всем субъектам образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. способствовать развитию у обучающихся умения организовывать сотрудничество, взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;
2. способствовать приобретению студентами навыков выявления характеристик учебной деятельности обучающихся с целью определения оптимальных способов обучения и развития;
3. обеспечивать возможность для эффективного освоения студентами умений, необходимых для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка, оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
4. обеспечивать условия для формирования у студентов умений, необходимых для осуществления консультативной и просветительской работы с учителями, родителями, направленной на решение и предупреждение различных педагогических проблем.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психология в сфере образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем,	УК-6.1. Оценивает: возможности саморазвития на основе принципов образования в течение

	<p>выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>всей жизни; свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; критически оценивает эффективность использования ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p>
ОПК- 4	<p>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-4.2. Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
ОПК-5	<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,</p>	<p>ОПК-5.1. Знает основные приемы и методы организационной работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.2. Умеет определять цели, задачи, прогнозы реализации коррекционных,</p>

	коррекционного или реабилитационного характера	реабилитационных и обучающих программ; ОПК-5.3. Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает технологии выявления и работы с запросами целевой аудитории, способы проведения просветительской и профилактической деятельности
		ОПК-6.2. Умеет: выявлять и анализировать потребности и запросы целевой аудитории и последующего определения возможных приемов их удовлетворения; осуществлять просветительскую и профилактическую деятельность, основываясь на запросах и проблемах целевой аудитории
		ОПК-6.3. Владеет навыками стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам у целевой аудитории при проведении просветительской и профилактической деятельности
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает специфику работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога в организациях различного типа
		ОПК-8.2. Умеет реализовывать свои профессиональные функции, определяемые конкретными задачами работы психолога в организации; осуществлять коммуникации и контролировать результат работы
		ОПК-8.3. Владеет основными приемами соблюдения правовых норм, определяющих особенности профессиональной деятельности; способами их реализации в условиях реальной психологической практики
ПК-1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем
		ПК-1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп
		ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп
ПК-3	Способен проектировать образовательную среду,	ПК-3.1. Знает методы, способы и принципы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом

	обеспечивающую преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	их индивидуально-психологических особенностей
		ПК-3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг результативности образовательной среды, а так же интеллектуально-личностных и эмоционально-волевых характеристик обучающихся
		ПК-3.3. Владеет навыками анализа возможностей и ограничений использования психолого-педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
ПК-5	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер
		ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер
		ПК-5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер

2.2.2 Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	интерактивная лекция дискуссия, аналитическое задание, диагностическое обследование, проектная деятельность, решение практических ситуаций,	аналитические задания, диагностические задания, тесты (ЭИОС), проектировочные задания,

ОР.2	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	интерактивная лекция, диагностическое обследование, коррекционно-развивающие занятия, решение практических ситуаций, ролевая игра, деловая игра, тренинг, анализ учебных фильмов, дискуссия, саморефлексия, взаиморефлексия	кейсы, аналитические задания, решение психологических задач, диагностические задания, тесты (ЭИОС) контрольные задания;
ОР.3	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	интерактивная лекция дискуссия, аналитическое задание проектная деятельность, решение практических ситуаций, кейс-метод, дистанционное обучение	проектировочные задания; портфолио
ОР.4	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	интерактивная лекция дискуссия, аналитическое задание саморефлексия, взаиморефлексия кейс-метод, дистанционное обучение	творческие задания, решение психологических задач, портфолио

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

Преподаватели:

Мамонова Е.Б., к. психол. н., доцент кафедры практической психологии

Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии;

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология в сфере образования» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры», «Культура взаимодействия в системе «человек-человек»», «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	290/8,1
в т.ч. самостоятельная работа	214/5,9
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Код	Дисциплина	Трудоёмкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.11.01	Консультирование субъектов образования	72	32	16	24	Экзамен	2	7 семестр	ОР.1 ОР.3
К.М.11.02	Психологическая служба в образовании	72	32	16	24	Зачет	2	7 семестр	ОР.1 ОР.3
К.М.11.03	Педагогическая психология	72	32	16	24	Экзамен	2	7 семестр	ОР.1, ОР.3 ОР.4
К.М.11.04	Психология развития и возрастная психология	72	32	16	24	Экзамен	2	7 семестр	ОР.2
К.М.11.05	Психология способностей и одаренности	72	32	16	24	Зачет	2	7 семестр	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 1 (ВЫБРАТЬ 2 ИЗ 4)									
К.М.11.ДВ.01.01	Преподавание психологии в школе	72	24	6	42	Зачет	2	7 семестр	ОР.4
К.М.11.ДВ.01.02	Психологическое здоровье и здоровьесберегающие технологии в образовании	72	24	6	42	Зачет	2	6 семестр	ОР.4
К.М.11.ДВ.01.03	Психология работы с детьми, имеющими нарушения в поведении	72	24	6	42	Зачет	2	7 семестр	ОР.4
К.М.11.ДВ.01.04	Основы психологического консультирования	72	24	6	42	Зачет	2	6 семестр	ОР.4
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.11.06(К)	Экзамен по модулю «Психология в сфере образования»					Экзамен		7 семестр	ОР.1-ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере образования» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые профессиональные знания студентов по общей, возрастной, социальной психологии, по вопросам философии и естественных наук, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного осуществления педагогической и научно-исследовательской практики и последующей профессиональной деятельности в сфере образования. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных психологических подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, организации педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психология в сфере образования» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин данного модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о специфике осуществления профессиональной деятельности психолога в сфере образования, решать задачи грамотного проектирования и осуществления психологического сопровождения образовательного процесса, умения корректировать и гармонизировать образовательную среду совместно с другими специалистами, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологии.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии обучения и воспитания, концепциям личности и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Блок обязательных для изучения дисциплин («Консультирование субъектов образования», «Психологическая служба в образовании», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология способностей и одаренности») знакомит студентов с организационно-содержательными аспектами психологической службы образовательного учреждения и направлен на овладение ими практическими навыками приложения психологических знаний к проблемам и нуждам педагогического процесса образовательного учреждения.

Блок дисциплин по выбору («Преподавание психологии в школе», «Психологическое здоровье и здоровьесберегающие технологии в образовании», «Основы психологического консультирования») направлен на овладение дополнительными профессиональными компетенциями психолога образования, необходимыми для решения специальных задач психологического сопровождения и оказания психологической помощи обучающимся.

Усвоение содержания модуля «Психология в сфере образования» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Консультирование субъектов образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Консультирование субъектов образования» является значимым курсом модуля «Психология в сфере образования». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения студентами практическими навыками деятельности психолога. Курс содержит конкретные рекомендации по специфике оказания консультативной помощи различным субъектам образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Педагогическая психология», «Психологическая служба в образовании», «Основы психологического консультирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике консультирования субъектов образования.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием информации о методах консультирования субъектов образования;
- формировать умение выстраивать консультативную беседу с обучающимися, педагогами и родителями;
- развитие навыков рефлексивного анализа результатов консультирования с целью оказания психологической помощи субъекту.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.	ОР.1.1.1	Демонстрирует умение подбирать и применять психологические методы консультирования субъектов образования с целью оказания им адресной психологической помощи	ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Аналитические задания, Аналитический отчет
ОР.3	Демонстрирует способность к проектированию,	ОР 3.1.1	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с	ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	Портфолио

	реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и безопасной образовательной среды, стандартных коррекционных, реабилитационных, обучающих программ и информационно-просветительских процедур.		субъектами образовательного процесса		
--	--	--	--------------------------------------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Основы консультирования в сфере образования	4	8	4	10	26
	1.1. Введение в психологическое консультирование в сфере образования	2	2	2	2	8
	1.2. Теоретические основы психологического консультирования практической психологии образования	2	2	1	2	7
	1.3. Условия и критерии эффективности консультирования		4	1	6	11
	Раздел 2. Психологическое консультирование конкретных субъектов образования	12	8	12	14	46
	2.1. Образовательная среда и психологическая безопасность ребенка	2	2	2	2	8
	2.2. Консультирование в структуре деятельности Службы практической психологии образования в России	2	2	2	2	8
	2.3. Организация консультативной работы в Службе практической психологии образования	4		2	2	8
	2.4. Психологическое консультирование в учреждениях образования разного типа	4	2	2	2	8
	2.5. Специфика консультирования педагогов	2	2	2	2	8

	2.6. Консультирование лиц, несущих ответственность за ребенка	2		2	4	8
Итого:		16	16	16	24	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (аналитические задания; портфолио).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 1.1.1	Анализ и сравнение психологических методов консультирования по проблемам образования и их классификация;	Аналитические задания	4-6	5	20	30
2	ОР. 1.1.1	Анализ с точки зрения эффективности протоколов консультативных бесед с педагогами и родителями	Аналитический отчет	2-4	5	10	20
3	ОР. 3.1.1	Подбор средств для решения и анализа практико-ориентированных задач, обоснование и оценка психологических методов оказания психологической помощи субъектам образования;	Портфолио	3-4	5	15	20
		Всего:				45	70
		Экзамен:				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 362 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-71-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

2.Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

7.2. Дополнительная литература

3.Тащева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А.И. Тащева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>

4. Абрамова, Г.С. Графика в психологическом консультировании: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-67-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483173>

5.Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

6.Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

7.Гриднева, С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика: учебник / С.В. Гриднева, А.И. Тащѐва; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 161 с.: ил. - Библиогр.: с. 127-131. - ISBN 978-5-9275-2500-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Морозова Л.Б. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учебно-методическое пособие. /Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. 144 с.

2.Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2008. 82 с.

3.Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие – 2-у изд., перераб., доп. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.

4. Шабанова Т.Л. Тревожность педагога и способы ее регуляции: монография. – Н.Новгород, 2009.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психологическая служба в образовании»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» является базовым курсом модуля «Психология в сфере образования». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной). Курс направлен на повышение общей психологической культуры студентов, как составной части их общей культуры. Освоение курса предполагает интеграцию знаний из дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психодиагностика социального развития». Результатом является овладение студентами практическими навыками деятельности психолога в сфере образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Введение в профессию», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Основы психологического консультирования».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Мониторинговые обследования и экспертиза в образовании», «Психологическое здоровье и здоровьесберегающие технологии в образовании», «Производственная практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практической психологической службе в системе современного образования.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о структуре и содержании деятельности психологической службы в образовании для осуществления профессиональной деятельности;

- развитие умения организовывать психологическую работу по основным направлениям психологической службы (психодиагностика, коррекция и развитие, консультирование, психологическое просвещение).

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.	ОР.1.2.1	Владеет знаниями о структуре и содержании деятельности психологической службы в образовании	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Творческое задание
ОР.3	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и безопасной образовательной среды, стандартных коррекционных, реабилитационных, обучающих программ и информационно-просветительских процедур.	ОР.3.2.1	Может организовать психологическую работу по основным направлениям психологической службы (психодиагностика, коррекция и развитие, консультирование, психологическое просвещение)	ПК-5.1. ПК- 5.2. ПК- 5.3.	Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1 Введение в психологию образования	6	6	6	10	28
1.1.Содержание и структура психологической службы в	2	2	2	2	19

образовании					
1.2.Организация деятельности психолога образовательного учреждения	2	2	2	2	19
1.3.Нормативно-правовые и этические основы деятельности психолога в системе образования	2	2	2	6	12
Раздел 2. Организационно-содержательные аспекты деятельности психолога образовательного учреждения	10	10	10	12	42
2.1.Взаимодействие психолога с субъектами образовательной деятельности	2		2	2	8
2.2.Психолого-педагогическое сопровождение универсальных учебных действий (УУД) обучающихся	2		1	1	5
2.3.Содержание диагностической деятельности психолога образования	1	2	2	2	7
2.4.Развивающая работа как направление деятельности психолога	2	2		2	5
2.5.Формы психологического просвещения со всеми субъектами образовательного процесса	1	2	2	2	5
2.6.Виды и формы работы психолога с родителями		2	1	2	5
2.7.Психологическое консультирование в системе образования	2	2	2	1	7
Итого	16	16	16	24	72

5.2. Методы обучения

- Интерактивные лекции
- Работа в малых группах
- Аналитические методы
- «Спарринг-партнерство» (метод обучения в парах)
- Разбор практических ситуаций
- Анализ учебных видеофильмов
- Лекция-беседа
- Круглый стол

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Решение и анализ	Творческ	2-3	15	30	45

		психологических задач по направлениям работы психолога в сфере образования;	ое задание				
2	ОР.3.2.1	Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	3-5	5	15	25
		Всего:				45	70
		Зачет:				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Психологическое сопровождение образовательного процесса : сборник научных статей / под общ. ред. Е.Л. Касьяник. - Минск : РИПО, 2014. - Вып. 4. В 2 ч., Ч. 2. - 400 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 2306-4943 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485991>

7.2. Дополнительная литература

3. Субботина Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>

4. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>

5. Капина О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города : учебное пособие / О.А. Капина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235>

6. Якиманская И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер , 2004.- 592 с..
2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 2- е изд., испр. и перераб.- СПб: Питер, 2002. – 512 с.

3. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школе / О.Н.Истратова, Т.В. Эксакусто.- Р н/Д: Феникс, 2003.- 439 с.- Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. М., 2007.
4. Лебедева О.В. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ, 2008.- 60с.
5. Неделя психологии в школе / Сост.: Т.Азарова, М.Битянова, Т.Беглова и др.- М.: Чистые пруды, 2005.- 30 с
6. Практическая психодиагностика. Редактор-составитель Д.Я.Райгородский. – Самара, 2004.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - М.: ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс]. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201102.html>

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая психология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая психология» является важной в структуре модуля «Психология в сфере образования». Знания, полученные студентами в результате овладения этим курсом, необходимы для освоения компетенций, необходимых для психологической диагностики и анализа образовательной среды, ее гармонизации и эффективного взаимодействия с субъектами образования, направленного на решение профессиональных задач.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в модуль «Психология в сфере образования», изучается в 7 семестре. Дисциплины, на которых базируется данный курс: «Общая психология», «Психология личности», «Общий психологический практикум

«Психология развития и возрастная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Проектирование профессиональной деятельности», «Конфликтология», «Психология стресса», «Психология выгорания».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных при диагностике образовательной среды, ее гармонизации и взаимодействии с субъектами образования, направленном на решение профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам сформировать целостное представление о механизмах и условиях становления личности ребенка в процессе обучения и воспитания;
- способствовать овладению методами психологического анализа эффективности современных подходов, методов обучения и воспитания, техник педагогического взаимодействия;
- создавать условия для развития у студентов компетенций эффективного психолого-педагогического взаимодействия с педагогами и родителями с целью эффективного решения профессиональных задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.	ОР.1.3.1	Владеет знаниями о структуре и содержании деятельности психологической службы в образовании	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Творческое задание
ОР.3	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.3.3.1	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Диагностические задания

ОР.4	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.4.3.1	Способен проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Решение психологических задач, Портфолио
------	---	----------	---	----------------------------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психология обучения	8	8	6	10	32
1.1. Предметная область и основные понятия педагогической психологии		2	2	4	8
1.2. Обучение как условие и движущая сила психического развития ребенка. Отечественные теории обучения	2	2		2	6
1.3. Зарубежные теории научения	2	2	2	2	8
1.4. Психологическая сущность и структура учебной деятельности	4	2	2	2	10
Раздел 2. Психология воспитания	2	4	6	6	18
2.1. Психологические закономерности процесса воспитания	2	2	4	3	11
2.2. Особенности организации семейного воспитания		2	2	3	7
Раздел 3. Психология учителя	6	4	4	8	22
3.1. Личность учителя как условие эффективного обучения	2	2	2	2	8
3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности	2		1	2	5
3.3. Психологические закономерности педагогического общения	2	2	1	2	7
Итого:	16	16	16	24	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение психологических задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (диагностические задания; портфолио).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3.1 ОР.3.3.1	Овладение методами диагностики образовательных явлений	Диагностические задания	4-6	5	20	30
2	ОР.4.3.1	Освоение способов и приемов анализа и решения сложных педагогических ситуаций	Решение психологических задач	2-4	5	10	20
3	ОР.4.3.1	Подбор методов и средств оказания психологической помощи субъектам образования	Портфолио	3-4	5	15	20
		Всего:				45	70
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: уч. пособ. для студентов пед. вузов / М.В.Гамезо, Е.А.Петрова, Л.М.Орлова /Под общ. ред. М.В. Гамезо. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
2. Педагогическая психология: Учебное пособие /Под ред. И.Ю. Кулагиной. М.: Сфера, 2008. – 480 с.
3. Савенков А.И. Педагогическая психология: Учебник для вузов. В 2-х т. М.: Академия, 2009. Т.1. – 416 с.
4. Савенков А.И. Педагогическая психология: Учебник для вузов. В 2-х т. М.: Академия, 2009. Т.2. – 240 с.
5. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология. – 2-е изд., перераб., доп. М.: Флинта: Наука, 2011. – 320 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 671 с.
2. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. Пособие для студ. вузов, обуч-ся по пед. спец./ В.В. Давыдов. – М.: Академия, 2006. – 244 с.

3. Зимняя И.А Педагогическая психология: Учебник для вузов. М.: Логос, 2005. – 480 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. И. В. Дубровина и др. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
5. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. - СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. – 576 с.
6. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: Уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина, Г.В. Митин, О.А. Анисимова; Под общ. ред. Л.М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 368 с.
7. Нестерова О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб. пособие для вузов /О.В. Нестерова. – М.: АИРИС ПРЕСС, 2006. – 112 с.
8. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – 6-е изд., стереотип. – Ростов н/Д: «Феникс», 2009. – 542 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Практическая психология образования: Учеб пособие для студентов вузов по спец 031000 «Педагогика и психология» / Под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2004.
2. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2014

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	https://elibrary.ru/defaultx.asp

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология развития и возрастная психология»

1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является обязательной к изучению дисциплиной и входит в модуль «Психология в сфере образования»

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология личности» и, «Общий психологический практикум».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическая психология», «Психология игры».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций, необходимых для организации изучения, развития и взаимодействия с детьми на разных этапах возрастного развития.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области психологии развития в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных особенностях человека и понимание значимости их применения в педагогической деятельности;

- развитие у студентов профессионального подхода к пониманию специфики развития в разные возрастные периоды, и возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы	ОР.2.4.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей, механизмов, источников, условий и движущих сил психического развития человека	ОПК- 4.1.	Аналитическое задание

<p>личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов</p>	ОР.2.4.2	Способен понимать основные линии психического развития и строить в соответствии с ними программы оказания психологической помощи	ОПК- 4.2. ОПК-4.3.	Решение психологических задач
	ОР.2.4.3	Владеет методами психологического исследования особенностей личностного развития человека в онтогенез	ПК-1.3.	Практико-ориентированное задание
	ОР.2.4.4	Демонстрирует знания характерных особенностей общего психического, личностного, интеллектуального, эмоционально-волевого и социального развития личности для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ПК-1.1. ПК-1.2.	Тест
<p>Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека</p>				

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития	4	8	8	10	30
Тема 1.1. Понятие о психическом развитии. Биогенетический и социогенетический подход		1	1	2	4

Тема 1.2. Методы исследования в психологии развития		1	1	2	4
Тема 1.3. Психоаналитическая теория З.Фрейда. Периодизация развития Э.Эриксона	1	2	2	2	7
Тема 1.4. Концепция психического развития Ж.Пиаже	1	2	2	2	7
Тема 1.5. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Периодизация Д.Б.Эльконина	2	2	2	2	8
Раздел 2. Этапы психического развития личности	12	8	8	14	42
Тема 2.1. Младенческий и возраст	2	1	1		4
Тема 2.2. Ранний возраст	1	1	1	2	5
Тема 2.3. Дошкольный возраст	1	1	1	1	4
Тема 2.4. Младший школьный возраст	2	1	1	2	6
Тема 2.5. Подростковый возраст	1	1	1	4	7
Тема 2.6. Юношеский возраст	1	1	1	4	7
Тема 2.7. Психология ранней и средней взрослости	2	1	1	1	5
Тема 2.8. Психология поздней взрослости	2	1	1		4
Итого:	16	16	16	24	72

5.2. Методы обучения

- Интерактивные лекции
- Работа в малых группах
- Аналитические методы
- «Спарринг-партнерство» (метод обучения в парах)
- Разбор практических ситуаций
- Анализ учебных видеофильмов
- Лекция-беседа
- Круглый стол

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план «Психология развития и возрастная психология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2.4.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей, механизмов, источников, условий и движущих сил психического развития	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
	ОР.2.4.2	Выбор методов для проведения	Диагностическое	4-5	2	8	10

		диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	задание				
	ОР.2.4.3	Решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития человека в разном возрасте;	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
	ОР.2.4.4	Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	1-2	10	10	20
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учеб. для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию Санкт-Петербург: Питер, 2018.
2. Марцинковская, Т.Д. Возрастная психология / Т.Д. Марцинковская. - М.: Academia, 2017. - 319 с.
3. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 576 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
2. Зак, А.З. Развитие авторского мышления у подростков=DEVELOPMENT OF AUTHOR'S THINKING IN TEENAGERS : монография.- Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2016. - 262 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906830-66-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499159>
3. Лебовичи, С. Во взрослом – младенец / С. Лебовичи ; пер. с фр. Н.И. Чельшевой. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 160 с. - (Современный психоанализ: теория и практика). - ISBN 978-5-94193-853-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454822>
4. Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VI научно-практической конференции, г. Москва, 6 ноября 2018 г. : сборник научных трудов / отв. ред. Т.В. Зотова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт детства и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0711-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500523>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Краткий курс.- Москва: Питер, 2008.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Мухина.- 10-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 608 с. <https://texts.news/voznrastnaya-razvitiya-psihologiya/voznrastnaya-psihologiya-fenomenologiya.html>

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология способностей и одаренности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология способностей и одаренности» является одним из курсов, составляющих основное содержание модуля «Психология в сфере образования». Образовательные результаты, полученные при освоении данной дисциплины, являются базовыми для специалистов-бакалавров направления 37.03.01 «Психология управления и интернет-коммуникации». Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в образовании, так и для получения практических навыков осуществления развивающей, коррекционной, диагностической, пропедевтической, консультативной и просветительской работы в учреждениях системы образования.

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующих курсов «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психология личности», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика социального развития», «Психологическая служба в образовании», «Педагогическая психология».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Консультирование субъектов образования», «Тренинговые технологии в работе с кадрами», «Педагогическая практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых педагогу для развития способностей учащихся и организации работы с одаренными детьми.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний и расширение научно-понятийных представлений студентов в области психологии способностей и одаренности;
- овладение систематизированными и структурированными знаниями о сущности современных исследований в области способностей и одаренности, знакомство с историей развития психологии способностей и одаренности;
- овладение знаниями о способах диагностики детских способностей и одаренности;
- формирование умения выбирать оптимальные средства и формы сопровождения развития одаренного ребенка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в	ОР.2.5.1	Способен отбирать, применять на практике традиционные методы и технологии выявления специфики психического функционирования субъектов образовательной среды	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Комплекс аналитических заданий Психологические задачи

	том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.2.5.2	Способен обеспечивать позитивное результативное взаимодействие субъектов образования за счет осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Диагностическое задание
--	--	----------	---	----------------------------	-------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1. Возникновение и развитие проблемы одаренности в психологии	4	4	2	10	20
2	1.1 Понятие и виды способностей и одаренности. История возникновения представлений об одаренности.	2	2	1	5	10
3	1.2 Проблема способностей и одаренности в современной психологии. Объяснительные подходы и теории одаренности.	2	2	1	5	10
4	Раздел 2. Психологические особенности одаренных детей и их диагностика	8	8	8	4	28
5	2.1 Модели и концепции одаренности.	2	4	4	2	12
6	2.2 Возрастная одаренность. Личностные ресурсы и проблемы одаренного ребенка. Особенности развития одаренных детей.	4	2	2		8
7	2.3 Диагностика детской одаренности. Принципы и методы выявления одаренных детей.	2	2	2	2	8
8	Раздел 3. Образование и воспитание одаренных детей	8	4	6	6	24
9	3.1 Организационно-педагогические основы обучения одаренных	4	2	2	5	13

	учащихся.					
10	3.2 Воспитание одаренного ребенка в семье.	4	2	4	1	11
Итого:		16	16	16	24	72

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,
- диагностическое обследование,
- решение практических ситуаций,
- проектная деятельность
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция;

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.5.1	- отбор и применение на практике методов диагностики психического развития субъектов образовательной среды, анализ результатов, разработка рекомендаций	Диагностическое задание	13-18	1	13	18
2	ОР.2.5.2	- анализ литературы, составление конспекта тренинга, коррекционно-развивающего занятия	Комплекс аналитических заданий	8-13	3	24	39
		- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Психологические задачи	8-13	1	8	13
		Всего:				45	70
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с.: табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>

2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>

7.2. Дополнительная литература

3. Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400>

4. Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г.: сборник научных трудов / отв. ред. Д.Б. Богоявленская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Московское региональное отделение Российского психологического общества. - Москва : МПГУ, 2018. - 500 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0635-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500522>

5. Кузьменко, Г.А. Концепция интеллектуального развития подростков в детско-юношеском спорте: монография / Г.А. Кузьменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2017. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0505-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470748>

6. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. / Б.Ц. Бадмаев. – М.: Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 233 с.

2. Кузнецова Ю.И. Проблема детской одаренности в американской педагогической психологии XX века. - Н. Новгород, 2006. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников . 2004 г.

3. Щербланова Е.И. Психологическая диагностика одарённости школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. – М., - 2004.

Щербланова Е.И. Неуспешные одарённые школьники. – М., 2008.

4. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. - СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. – 576 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
 Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
 - ЭУМК в системе Moodle

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Преподавание психологии в школе»

1. Пояснительная записка

Дисциплина « Преподавание психологии в школе» является курсом по выбору в модуле «Психология в сфере образования». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения студентами практическими навыками деятельности психолога. Курс содержит конкретные рекомендации по специфике преподавания психологии в школе.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Педагогическая психология», «Психологическая служба в образовании», «Педагогическая практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование знаний и умений, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психологии, различными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

Задачи дисциплины:

- овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания дисциплины "Психология" в школе;
- освоение различных форм учебных занятий и методикой их проведения;
- получение первоначальных умений разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания психологии;
- стимулирование творческого самовыражения студентов.
- **Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды	ОР 4.6.1	Демонстрирует умение подбирать и применять психологические методы преподавания психологии в школе	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Проектировочные задания
	использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных	ОР 4.6.2	Способен к проектированию и реализации психолого-педагогических мероприятий	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Аналитические задания

	показателей личности				
--	----------------------	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. История преподавания психологии в средней школе	2	2		9	13
	1.1. Преподавание психологии в школе (XIX в. – XX в.)	1	1		4	6
	1.2. Обучение психологии в средних учебных заведениях: современное психологическое образование	1	1		5	7
	Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в средних учебных заведениях	2	4	2	9	17
	2.1. Учебный план и программы преподавания психологии	1	2	1	4	8
	2.2. Цели и принципы преподавания психологии	1	2	1	5	9
	Раздел 3. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях	2	4	2	9	17
	3.1. Организация учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях. Урок по психологии	1	2	1	3	7
	3.2. Самостоятельная работа учащихся по психологии	1	2	1	3	7
	3.3. Внеклассная работа по психологии				3	3
	Раздел 4. Методы обучения психологии	2	4	2	10	18
	4.1. Таксономия учебных задач при изучении психологии		2	1	2	5
	4.2. Методы обучения психологии (словесные, наглядные, практические)	1	2	1	4	8
	4.3. Организация познавательной деятельности учащихся на занятиях по психологии	1			4	5
	Раздел 5. Проверка и оценка знаний по психологии		2		5	7
	5.1. Организация проверки и оценивания при обучении				3	3

	психологии					
	5.2. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии		2		2	8
	Итого:	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (аналитические задания; деловая игра).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 4.6.1	Анализ и сравнение методов и технологий по проблеме преподавания психологии в средней школе	Проектировочные задания	4-6	5	20	30
2	ОР. 4.6.2	Разработка и проведение урока по психологии	Аналитические задания	2-4	5	25	40
		Всего:				45	70
		Зачет:				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 183 с.: ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0656-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571>

2. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449>

7.2. Дополнительная литература

1. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

3. Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская ; лит. ред. Н.Н. Храбрунова ; худож. А.В. Товкес. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 127 с. : ил. - Библиогр.: с. 114-124. - ISBN 978-5-4499-0026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696>

4. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 150 с.: ил. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-9275-2926-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зверева Н.М., Николина В.В. Преподавателю вуза: полезная педагогика: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2011. – 8 с.

2. Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии. Учебное пособие. – Н.Новгород: НФ УРАО, 2007. – 308 с.

3. Стоюхина Н.Ю. Историко-теоретические основы методики преподавания психологии: Учебное пособие. Ч 1: Курс лекций. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. – 192 с.

4. Стоюхина Н.Ю. Историко-теоретические основы методики преподавания психологии: Учебное пособие. Ч 2: Дидактические и справочные материалы. - Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. – 86 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическое здоровье и здоровьесберегающие технологии в образовании»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологическое здоровье и здоровьесберегающие технологии в образовании» является курсом по выбору модуля «Психология в сфере образования». Профессиональные компетенции, полученные студентами в результате освоения дисциплины, найдут применение в решении проблем профилактики и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина опирается на знания, умения, навыки, полученные студентами в процессе изучения курсов Общая психология, Психология личности, Педагогическая психология.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных при решении проблем профилактики и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов навыки и умения по применению здоровьесберегающих технологий;
- формировать умения и навыки по применению психологических методов диагностики проблем школьников в обучении;
- развивать умение подбирать адекватные психологические методы для оказания психологической помощи детям с проблемами в обучении;
- формировать знания и умения по применению приемов организации деятельности педагога.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.4	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий	ОР.4.7.1	Владеет навыками применения здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Проектировочные задания

диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.4.7.2	Демонстрирует знание и владение технологиями профилактики и укрепления психологического здоровья педагога	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Аналитические задания
---	----------	---	----------------------------	-----------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
	Раздел 1. Феномен «психологическое здоровье» в отечественной и зарубежной психологической литературе	4	4	2	20	30
	1.1. Понятие «психологическое здоровье» и «психическое здоровье»	2	2	1	10	15
	Тема 1.2 Психологическая структура, критерии, уровни, этапы развития психологического здоровья детей	2	2	1	10	15
	Раздел 2. Проблема сохранения и укрепления основных компонентов психологического здоровья детей (здоровьесберегающие технологии)	4	12	4	22	42
	Тема 2.1 Психолого-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития	1	2	1	4	8
	Тема 2.2 Психолого-педагогическая работа с детьми закрытых образовательных учреждений	1	2	1	6	10
	Тема 2.3 Психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими проблемные формы межличностных отношений	1	4	1	6	12
	Тема 2.4 Психолого-педагогическая работа с детьми социально-педагогически запущенными	1	4	1	6	12
	Итого:	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение психологических задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение диагностических заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1	ОР.4.7.1	Анализ, обобщение и систематизация литературы на основе информации о здоровьесберегающих технологиях;	Проектное задание	15-30	1	15	30
2	ОР.4.7.2	Выбор, обоснование и оценка психологических методов для проведения диагностики; описание и обоснование результатов диагностики;	Аналитическое задание	10-15	2	20	30
3	ОР.5.7.2	Разработка профилактических, консультативных, коррекционно-развивающих программ с учетом детской проблемности.	Мини-тесты	5	2	10	10
4		Итоговый тест				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология: учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2771-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464>

2. Правдина, Л.Р. Психология профессионального здоровья: учебное пособие / Л.Р. Правдина; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство

Южного федерального университета, 2016. - 208 с. : схем., ил., табл. - Библиогр.: с. 168-172. - ISBN 978-5-9275-2302-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493283> (05.07.2019).

7.2. Дополнительная литература

3. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие /Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с.: ил. – Библиогр.: с.277-284 – ISBN 978-5-98238-026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

4. Нагаев В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие /В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 463 с.: ил. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-238-01156-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

5. Кувшинов Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие /Ю.А. Кувшинов; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово: КемГУКИ, 2013. – 183 с.- ISBN 978-5-8154-0275-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>

6. Мандрусова Э.С. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е – 90-е гг.) / Э.С. Мандрусова; сост. Э.С. Мандрусова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 350 с. : ил., табл. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-4475-8209-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Проблемы развития личности в современных условиях. / Под ред. Т.Н.Князевой. – Н.Новгород: НГПУ, ННГУ, 2010. – 283с.

2. Шабанова Т.Л. Тревожность педагога и способы ее регуляции: монография. – Н.Новгород, 2009.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Психологическая работа с детьми, имеющими нарушения в поведении»**

1. Пояснительная записка

Дисциплина « **Психология работы с детьми, имеющими нарушения в поведении**» относится к курсам по выбору модуля «Психология в сфере образования». Изучение данного курса необходимо студентам, будущим психологам, в целях развития профессиональных компетенций по проектированию и реализации психопрофилактических, коррекционных и развивающих программ в практике работы с девиантными детьми и подростками. Курс закладывает базовые знания основ девиантологии, а также о принципах, формах и методах работы с детьми и подростками, имеющими нарушения в поведении.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология личности», «Социальная психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика социального развития».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психология супружеских и детско-родительских отношений», «Психология межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп», «Производственная практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике психологического сопровождения детей и подростков с нарушением поведения и их родителей.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- содействовать освоению студентами теоретических основ закономерностей нормативного и ненормативного развития личности, представлений о причинах и факторах, влияющих на развитие девиантного поведения;
- формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о принципах, формах и методах работы с девиантными детьми и их семьями для осуществления профессиональной деятельности.
- обеспечить развитие способности организовывать психологическую работу с девиантными детьми по основным направлениям психологической службы (психодиагностика, психопрофилактика, коррекция и развитие, консультирование, психологическое просвещение).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.4	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОР.4.8.1	Демонстрирует умение подбирать адекватные психологические методы для оказания психологической помощи детям с отклонениями в поведении	ПК – 3.3	Тест, Решение психологических задач, Диагностическое задание,
		ОР 4. 8.2	Способен выстраивать результативное взаимодействие девиантными детьми и их семьями в целях оказания им психологической помощи	ПК-3.1. ПК-3.2.	Проектировочное задание Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Девиантное поведение как социальная и психолого-педагогическая проблема	4	4	2	14	24
1.1. Понятие нормы и отклонения поведения. Сущность девиантного поведения,			1	2	3
1.2. Виды отклоняющегося поведения.	2		1	4	7
1.3.. Теоретические подходы к объяснению отклоняющегося поведения и его причин	2			4	6
1.4. Психологические характеристики личности девиантных детей и подростков		2		2	4
1.5. Особенности семьи, имеющей ребенка с нарушением поведения		2		2	4
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих нарушения в поведении	4	6	2	14	26
2.1. Направления психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения поведения. Учет возрастной специфики.	2		1	4	7
2.2. Психологическое обеспечение диагностики девиантного поведения и личностного развития детей и подростков		2		4	6
2.3. Психологическая превенция. Принципы и методы профилактической работы с детьми и подростками	1	2	1	3	7
2.4. Формы и методы коррекции отклоняющегося поведения. Этапы коррекционной работы. Основные принципы психологической коррекции	1	2		3	6
Раздел 3. Стратегии психолого-		6	2	14	22

педагогического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения					
3.1. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей и подростков.		1	1	3	5
3.2. Психолого-педагогическая коррекция подростков с аддиктивным поведением		1	1	3	5
3.3. Психо-коррекционная работа с акцентуированными подростками		2		3	5
3.4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с делинквентными формами поведения.		1		3	4
3.5. Профилактика суицидального поведения.		1		2	3
ИТОГО	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.8.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	1-3	14	14	42
2	ОР.4.8.1	Определение соответствующих методов для психологического сопровождения девиантного ребенка в процессе решения психологических задач	Решение психологических задач	3-5	4	12	20
3	ОР.4.8.2	Анализ методов, применяемых для построения коррекционно-развивающих программ	Проектное задание	10-13	1	10	13
4	ОР.4.8.2	Выбор методов для проведения диагностики ребенка, осуществление	Диагностическое задание	4-5	4	16	20

		диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;					
5	ОР.4.8.2	Кейс-стади	Кейс-задание	3-5	1	3	5
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2014. - 88 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>
2. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации: учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт социально-гуманитарного образования. - Москва: МПГУ, 2018. - 224 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0704-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521>

7.2. Дополнительная литература

3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева; Министерство образования и науки РФ и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>
4. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192>
5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>
6. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 271 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 199-201. - ISBN 978-5-394-01655-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
2. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / А. И. Захаров. - Москва : Просвещение, 1986. - 128 с.
3. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Е. В.Змановская. - Москва : Академия, 2006. - 288 с.

4. Профессиональная деятельность психолога (работа с проблемными детьми): Учебно-метод пособие /НГПУ; Авт.-сост.: В.Н.Кикеева; Отв. ред.: Е.Е.Дмитриева.- Н.Новгород: НГПУ, 2006.- 21 с.
5. Профилактика аддиктивного поведения школьников: Учеб.-метод. пособие / С.Ф.Савченко, О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина и др.; Науч. ред. А.К.Колеченко.- СПб.: КАРО, 2006.- 283 с.
6. Профилактика социальных зависимостей подростков [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Под ред. М.А. Мазниченко, Н.И. Нескоромных. - Москва : Юрайт, 2017. - 218 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

Деветьярова И.Н. Девиантное поведение подростков : анализ понятий // Вектор науки Тольят.гос. ун-та. - 2011. - № 3 (6). - С. 99-101 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media66898/29_devjtjrova.pdf .

Психологическая работа с девиантными подростками : проблемы и возможности : монография. - Волгоград : ФГОУ ВПО ВАГС, 2009. - 316 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vags.ru/files/gmu/kp/Психологическая%20работа%20с%20девиантными%20подростками%20>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологического консультирования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы психологического консультирования» является курсом по выбору, закладывающим основы психологического знания в области психологического консультирования, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «37.03.01 Психология» профиль подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации».

В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются методы, техники и приемы консультирования; раскрываются основополагающие принципы взаимодействия психолога с клиентами.

Настоящая программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и типового учебного плана.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины «Основы психологического консультирования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология делового общения с практикумом»,

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Консультирование субъектов образования», «Психология супружеских и детско-родительских отношений», «Психологический мониторинг социальных сетей».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению основных теоретических понятий, знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий в области психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

дать знания о становлении и развитии психологического консультирования в отечественной и зарубежной практике;

– формировать некоторые умения по подбору адекватных методов и приемов по решению психологических проблем клиентов.

сформировать практические навыки для самостоятельной работы по проведению психологического интервью и проведению психологического консультирования.

осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебного процесса и безопасной образовательной среды с использованием психотехнологий	ОР.4.9.1	Может ставить и решать профессиональные задачи по реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе	ПК-3.1.	аналитические задания

диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности.		и развитии;		
	ОР.4.9.2	Владеет теоретическими знаниями необходимыми для выявления отклонений в развитии и поведении индивидов;	ПК-3.3.	Тесты (ЭИОС)
	ОР.4.9.3	Демонстрирует способность к анализу выбора базовых процедур для решения психологических проблем клиентов;	ПК-3.2.	кейс-задание
	ОР.4.9.4	Демонстрирует способность подбирать методы и технологий по оказанию психологической помощи клиентам;	ПК-3.2.	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Профессиональные основы консультирования.	2	2	2	10	16
1.1. История становления психологического консультирования				4	4
1.2. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога.	1		1	4	6
1.3. Личность психолога- консультанта	1	2	1	2	6
Раздел 2. Стадии и процесс психологического консультирования	4	10	2	20	36
2.1.Процесс психологического консультирования	2	2	1	6	11
2.2.Динамика психологического консультирования	1	2		4	7
2.3Техники и приемы консультирования	1	4	1	6	12
2.4.Завершение процесса консультирования		2		4	6

Раздел 3. Взаимодействие в процессе консультирования	2	4	2	12	20
3.1. Построение отношений в консультировании	1	2	1	6	10
3.2. Особенности консультирования различных категорий клиентов	1	2	1	6	10
Итого:	8	16	6	42	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Основы психологического консультирования»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.9.1	- Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для подготовки эссе, рефератов, докладов	аналитические задания	4-5	2	8	10
2	ОР.4.9.2	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
3	ОР.4.9.3	- анализ конкретных ситуаций из практики профессиональной деятельности по осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи различным категориям клиентов;	кейс-задание	4-5	3	12	15
4	ОР.4.9.4	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию, оценке психологических методов решения проблемы клиента (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-5	5	15	25

		Всего:			45	70
			зачет		10	30
		Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 362 с: ил. – ISBN 978-5-906879-71-14; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
2. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

7.2. Дополнительная литература

3. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва: Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>
4. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
5. Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>
6. Карпович, Т.Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции : учебно-методическое пособие / Т.Н. Карпович, И.М. Павлова. - Минск : РИПО, 2016. - 80 с. - Библиогр.: с. 73. - ISBN 978-985-503-588-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485929>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2008. – 82 с.
4. Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2014. –117 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
---	---

https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: «Психология управления и интернет-коммуникации»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород
2024 год

Программа модуля «Психология в сфере социальных коммуникаций» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Бельшева А.Н., канд. психол. наук, доцент	практической психологии
Морозова Л.Б., канд. психол. наук, доцент	практической психологии
Никитина А.А., канд. психол. наук, доцент	практической психологии
Ладыкова О.В., канд. психол. наук, доцент	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля	4
2.	Характеристика образовательного модуля	4
3.	Структура образовательного модуля	7
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	9
5.	Программы дисциплин образовательного модуля	10
5.1.	Программа дисциплины «Коммуникативные технологии в деятельности психолога»	10
5.2.	Программа дисциплины «Конфликтология»	12
5.3.	Программа дисциплины «Гендерная психология с практикумом»	16
5.4.	Программа дисциплины «Психология супружеских и детско-родительских отношений»	21
5.5.	Программа дисциплины «Психология делового общения с практикумом»	25
5.6.	Программа дисциплины «Психология труда»	29
5.7.	Программа дисциплины «Психология СМИ и рекламы»	33
5.8.	Программа дисциплины «Психология лидерства»	37
5.9.	Программа дисциплины «Психология выгорания»	41
5.10.	Программа дисциплины «Психология состояний»	45
6.	Программа экзамена по модулю	49

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере социальных коммуникаций» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 37.03.01 Психология, профиль: «Психология управления и интернет-коммуникации».

Модуль изучается в 8-м семестре и 10-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в 37.03.01 Психология, профиль: «Психология управления и интернет-коммуникации» через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить условия развития у обучающихся умения организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;

2. Способствовать формированию у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

3. Создать условия для формирования у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4. Создать условия для формирования у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

5. Способствовать формированию у студентов умений выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

6. Способствовать приобретению студентами умения организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. Обеспечить условия для подготовки студентов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного

процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психология в сфере социальных коммуникаций» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает требования к психодиагностическим методикам, базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; профессионально-этические принципы в психодиагностике;
		ОПК-3.2. Умеет разрабатывать программу психодиагностического исследования, осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям и задачам исследования, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе;
		ОПК-3.3. Владеет навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе; навыками применения количественных и качественных методов психологической оценки в исследовании.
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с	ОПК-4.1. Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или)

	ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-4.2. Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>ОПК-5.1. Знает основные приемы и методы организационной работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.2. Умеет определять цели, задачи, прогнозы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ОПК-6.1. Знает технологии выявления и работы с запросами целевой аудитории, способы проведения просветительской и профилактической деятельности;</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: выявлять и анализировать потребности и запросы целевой аудитории и последующего определения возможных приемов их удовлетворения; осуществлять просветительскую и профилактическую деятельность, основываясь на запросах и проблемах целевой аудитории;</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам у целевой аудитории при проведении просветительской и профилактической деятельности</p>
ПК-1	Способен выявлять	ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры

	типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем ПК-1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1. Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности
ПК-5	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер ПК-5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер

2.2.2 Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный	- тесты (ЭИОС) - аналитические задания

	просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2	метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы	
ОР.2	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-4.1 УК-4.2	Методы демонстрации и иллюстраций Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	- решение контекстных задач - контрольные задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Преподаватели:

Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Ладыкова О.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Никитина А.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология в сфере социальных коммуникаций» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры», «Информационные технологии», «Биологические основы жизнедеятельности человека», «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)», «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога», «Психология в сфере управления», «Психология в сфере образования».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	300/8,3
в т.ч. самостоятельная работа	204/5,7
практика	-
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.12.01	Коммуникативные технологии в деятельности психолога	72	32	16	24	Зачет	2	8 семестр	ОР.1
К.М.12.02	Конфликтология	72	32	16	24	Экзамен	2	8 семестр	ОР.1
К.М.12.03	Гендерная психология с практикумом	72	28	10	34	Зачет	2	10 семестр	ОР.2
К.М.12.04	Психология супружеских и детско-родительских отношений	72	34	10	28	Экзамен	2	8 семестр	ОР.1 ОР.2
К.М.12.05	Психология делового общения с практикумом	72	34	8	30	Экзамен	2	8 семестр	ОР.2
К.М.12.06	Психология труда	72	32	16	24	Зачет	2	8 семестр	ОР.1, ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.12.ДВ.01.01	Психология СМИ и рекламы	72	24	8	40	Зачет	2	8 семестр	ОР.2
К.М.12.ДВ.01.02	Психология лидерства	72	24	8	40	Зачет	2	8 семестр	ОР.2
К.М.12.ДВ.01.03	Психология состояний	72	24	8	40	Зачет	2	8 семестр	ОР.2
К.М.12.ДВ.01.04	Психология выгорания	72	24	8	40	Зачет	2	8 семестр	ОР.2
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.12.07 (К)	Экзамен по модулю «Психология в сфере социальных коммуникаций»					Экзамен		10 семестр	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения, воспитания и развития личности, межличностного и группового взаимодействия. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Знания и умения, полученные в ходе изучения модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, о взаимодействии человека и группы, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура личности, гендерные особенности, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений, групповое и межличностное взаимодействие, ненасильственная коммуникация, адекватные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Усвоение содержания модуля «ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коммуникативные технологии в деятельности психолога»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Коммуникативные технологии в деятельности психолога» относится к вариативной части учебного плана. При составлении программы учтено, что выпускники будут работать в системе образования и социальной сфере. Знание коммуникативных технологий и умение использовать их необходимы для разработки и реализации информирования, консультирования, психологической и педагогической коррекции, тренинговой работы.

В связи с этим при разработке программы коммуникативные технологии в деятельности психолога рассматривались как вид социальных технологий, совокупность методов, способов и средств общения между людьми, используемых в процессе информационного обмена.

Настоящий курс призван познакомить обучающихся с ключевыми идеями соответствующей отрасли науки, сформировать базовые представления о важнейших составляющих коммуникативного поведения.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Коммуникативные технологии в деятельности психолога» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: «Общая психология», «Культура речи в деловом общении», «Методы социально-педагогического взаимодействия (практикум)», «Психология делового общения с практикумом», «Управление коммуникациями», «Этика и психология делового общения», «Психология ораторского искусства».

Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Коммуникативные технологии в деятельности психолога» будут востребованы при изучении дисциплин модулей «Психологическая диагностика и консультирование», «Психология в сфере образования», «Психология в сфере социальных отношений» и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - усвоение обучающимися системы теоретических знаний и формирование практических умений, связанных с использованием коммуникативных технологий в психологической деятельности.

Задачи дисциплины:

- актуализировать и расширить знания обучающихся о коммуникативной функции общения, коммуникации как процессе общения;
- сформировать знания о коммуникативных технологиях, их использовании в деятельности психолога;
- сформировать умение применять коммуникативные технологии в профессиональной деятельности психолога.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.1.1.1	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. ОПК-5.2.	тесты (ЭИОС)
		ОР.1.1.2	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Коммуникативные процесс и коммуникативная компетентность	4	4	4	4	16
	Тема 1.1. Коммуникативный процесс	2	2	2	2	8
	Тема 1.2. Коммуникативная компетентность	2	2	2	2	8
	Раздел 2. Коммуникативная сторона общения	4	4	4	12	24
	Тема 2.1. Вербальная (речевая) коммуникация	2	2	2	6	12
	Тема 2.2. Невербальная коммуникация	2	2	2	6	12
	Раздел 3. Коммуникативные технологии	4	4	4	4	16
	Тема 3.1. Техники активного слушания	2	2	2	2	8
	Тема 3.2. Технологии обратной связи в говорении и слушании	2	2	2	2	8
	Раздел 4. Коммуникативное влияние и коммуникативные барьеры	4	4	4	4	16

	Тема 4.1. Влияние на людей в процессе коммуникации	2	2	2	2	8
	Тема 4.2. Коммуникативные барьеры	2	2	2	2	8
	Итого:	16	16	16	24	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий, решение психологических задач).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.1.1.2	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации [Текст] : учебник для бакалавров. Гриф МО РФ / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. - М. :Юрайт, 2014. - 468 с.
2. Папкина О. В. Деловые коммуникации: Учебник / О.В. Папкина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Коноваленко, М. Ю. Теория коммуникации [Текст]: учебник для бакалавров. Гриф МО РФ / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. - М. :Юрайт, 2012. - 415 с.
2. Кучинский, В. Ф. Управление коммуникативными процессами [Текст] : учебно-методическое пособие / В. Ф. Кучинский. - СПб. : НИУ ИТМО, 2012. – Интернет-ресурс.
3. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с.
4. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учеб.пособие / А.П. Панфилова. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 320 с.
5. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Бодалева. - М.: Когито-Центр, 2011. - 599 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Веселкова Т.В. Культура устной и письменной коммуникации: учебно-методическое пособие / Веселкова Т.В., Выходцева И.С., Любезнова Н.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 268 с.
2. Дохоян А.М. Коммуникативная компетентность педагога: психологический практикум. Учебно-методическое пособие/ Дохоян А.М.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2015.— 58 с.
3. Емельянова, Е.А. Деловые коммуникации : учебное пособие / Е.А. Емельянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 122 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4332-0185-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480463>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Филоненко М. «Психология общения» Учебное пособие / К.: Центр учебной литературы, 2008. - 224 с.[Электронный ресурс]: - <https://banauka.ru/59.html>
2. Емельянов С.М. «Практикум по конфликтологии» [Электронный ресурс]: - <https://www.rulit.me/books/praktikum-po-konfliktologii-read-83073-1.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Конфликтология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Конфликтология» относится к вариативной части учебного плана. При составлении программы учтено, что выпускники будут работать в системе образования и социальной сфере. Будущим психологам, для осуществления практической профессиональной деятельности, необходимо владеть приемами, методами и средствами управления конфликтами. Это необходимо, чтобы конструктивно разрешать конфликты, как в рамках собственной профессиональной деятельности, так и в рамках оказания помощи в этом направлении не только отдельным клиентам, но и организациям. Настоящий курс призван познакомить студентов-психологов с ключевыми идеями соответствующей отрасли науки, сформировать базовые представления о важнейших составляющих курса конфликтология.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Конфликтология» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: Учебная дисциплина «Коммуникативные технологии в деятельности психолога» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: «Общая психология», «Культура речи в деловом общении», «Методы социально-педагогического взаимодействия (практикум)», «Психология делового общения с практикумом», «Управление коммуникациями», «Этика и психология делового общения», «Психология ораторского искусства».

Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Конфликтология» будут востребованы при изучении дисциплин модулей «Психологическая диагностика и консультирование», «Психология в сфере образования», «Психология в сфере социальных отношений» и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– формирование у студентов ясного представления о двойственной природе конфликта, о его негативных и позитивных функциях для развития личности, межличностных отношений.

Задачи дисциплины:

- дать знание об основных концепциях конфликта, терминологии и понятиях;
- сформировать представления о конфликтологии как комплексной науке;
- научить профилактике, прогнозированию и адекватному разрешению разных видов конфликта.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Применяет современные	ОР.1.2.1	Способен создавать систему	ПК-5.2.	Способен создавать

	технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека		психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер		систему психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер
		ОР.1.2.2	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	тесты (ЭИОС);

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Общая теория конфликта	4	4	4	4	16
	Тема 1.1. Введение в конфликтологию	2	2	2	2	8
	Тема 1.2. Характеристика конфликта как социального феномена	2	2	2	2	8
	Раздел 2. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии.	4	4	4	12	24
	Тема 2.1. Стратегии поведения в конфликте.	2	2	2	6	12
	Тема 2.2. Диагностика стратегий поведения личности в ситуации конфликтного взаимодействия	2	2	2	6	12
	Раздел 3. Теория поведения личности в конфликте	4	4	4	4	16
	Тема 3.1. Технологии рационального поведения в конфликте.	2	2	2	2	8
	Тема 3.2. Технологии эффективного	2	2	2	2	8

	общения и рационального поведения в конфликте					
	Раздел 4. Психология конфликта	4	4	4	4	16
	Тема 4.1. Психологические типы конфликтных личностей	2	2	2	2	8
	Тема 4.2. Психология переговорного процесса по разрешению конфликта	2	2	2	2	8
	Итого:	16	16	16	24	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий, решение психологических задач).

6. Рейтинг-план

1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.2.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.4.2.2	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: Учебное пособие / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. - М.: Проспект, 2016. - 336 с.
2. Балан, В.П. Конфликтология: Учебное пособие для вузов / В.П. Балан, А.В. Душкин, В.И. Новосельцев и др. - М.: РиС, 2015. - 342 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология. Схемы и комментарии: Учебное пособие / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. - СПб.: Питер, 2013. - 304 с.
2. Дмитриев, А.В. Конфликтология: Учебник / А.В. Дмитриев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.
3. Зеленков, М.Ю. Конфликтология: Учебник / М.Ю. Зеленков. - М.: Дашков и К, 2015. - 324 с.
4. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: Учебник / Т.Н. Кильмашкина. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 287 с.
5. Ворожейкин, И.Е. Конфликтология: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; Под ред. А.Я. Кибанов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 301 с.
6. Волков, Б.С. Конфликтология / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2010. - 412 с.
7. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е.В. Гребенкин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 171 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтуридзе, З.З. Конфликтология и речевая конфликтология: методическое пособие /З.З. Бахтуридзе, Е.В. Любичева; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 72 с.
2. Зеленков, М.Ю. Конфликтология. Учебник для бакалавров / М.Ю. Зеленков. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 324 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Емельянов С.М. «Практикум по конфликтологии» [Электронный ресурс]: <https://www.rulit.me/books/praktikum-po-konfliktologii-read-83073-1.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Гендерная психология с практикумом» входит в базовую часть модуля «Психология в сфере социальных отношений». Она знакомит обучающихся с основами новой отрасли психологической науки, обеспечивает их необходимой с точки зрения профессиональной подготовки будущего психолога гендерной информацией, помогает овладеть навыками ее использования в процессе осмысления закономерностей психического развития личности, организации и оказания психологической помощи населению с позиций гендерного подхода и на этой основе способствует становлению гендерной компетентности профессиональных психологов, закладывая основы их эгалитарного гендерного мировоззрения и недискриминационной практической деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данный модульный курс: «Общая психология»; «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Методы социально-педагогического взаимодействия (практикум)», «Психология делового общения с практикумом», «Управление коммуникациями», «Этика и психология делового общения»,».

Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Гендерная психология с практикумом» будут востребованы при изучении дисциплин модулей «Психологическая диагностика и консультирование», «Психология в сфере образования», «Психология в сфере социальных отношений» и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для осмысления обучающимися социальных процессов и психологических проблем с позиций гендерного подхода, приобщение будущих психологов к системе гендерных знаний, значимыми в плане становления их профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в процессе практической деятельности по оказанию психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание обучающимися сущности и значимости гендерного подхода и гендерной идеологии для осуществления своей будущей профессиональной деятельности;
- оказать им помощь в овладении гендерной терминологией и основными положениями гендерной теории и методологии;
- познакомить с общими закономерностями и особенностями процесса развития человека как представителя определенного пола и его возможными последствиями;
- показать связь гендерных знаний с жизнью и возможности использования идей гендерного подхода при решении различного рода практических задач и оказании психологической помощи людям разных возрастов;
- научить разбираться в принципах и технологиях конструирования гендера и использовать эту информацию для анализа социально-психологических явлений и феноменов, касающихся личности и сферы социальных отношений;
- создать условия для постановки и решения профессиональных задач по оказанию психологической помощи в плане преодоления гендерной схематизации и гендерной дискриминации

- содействовать овладению умением ориентироваться и разбираться в психологических проблемах, обусловленных спецификой гендерной системы современного общества и производным от нее процессом гендерной социализации;
- способствовать развитию компетентности будущих психологов в сфере гендерных отношений;
- обеспечить освоение технологий формирования гендерной компетентности личности;
- развивать у учащихся бакалавриата навыки рефлексии, идентификации и разоблачения сексизма, практического применения идей гендерного подхода.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.2.3.1	Способен применять современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-1.2. ПК-1.3.	тесты (ЭИОС); Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лек.	Пр.			
Раздел 1. Введение в гендерную психологию					
1.1. Пол и гендер в современном научном знании. Гендерная система общества и проблема ее конструирования	1	2	1	4	8

1.2. Теоретические предпосылки гендерного подхода	1	2	1	4	8
1.3. Основы гендерной теории и методологии	1	2	1	4	8
1.4. Гендерная психология как наука	1	2	1	4	8
Раздел 2. Актуальные проблемы гендерной психологии					
2.1. Психология гендерных различий и сходств	1	2	1	4	8
2.2. Проблемы гендерной социализации	2	2	1	4	9
2.3. Особенности личностного развития современных девочек и мальчиков, женщин и мужчин	1	2	2	4	9
Раздел 3. Психологическая помощь с позиций гендерного подхода: практикум					
3.1. Использование гендерных знаний в работе практического психолога	1	2	1	4	8
3.2. Феномен гендерной компетентности и проблема ее развития	1	2	1	2	6
Итого:	10	18	10	34	72

5.2. Методы обучения

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы и методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- игровые технологии (проведение имитационных деловых игр и тренинговых упражнений);
- технологии проектного обучения (разработка творческих проектов);
- исследовательские технологии (выполнение и презентация подгруппового пилотного мини-исследования);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций и просмотром и обсуждением видеоматериалов);
- активные технологии (работа с опорными конспектами первоисточников; подготовка и презентация докладов; проведение самодиагностики студентов).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2.3.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
	ОР.2.3.1	- Решение и	Комплекс	25-30	1	25	30

		анализ психологических задач.	аналитичес ких заданий				
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Цветкова Н. А., Козьяков Р. В. Гендерная психология и психология сексуальности: рабочая программа учебной дисциплины Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480991>
2. Абрамова Г. С. Практическая психология: учебное пособие Москва: Прометей, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

7.2. Дополнительная литература

1. Цветкова Н. А., Козьяков Р. В. Гендерная психология и психология сексуальности: рабочая программа учебной дисциплины Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480991>
2. Абрамова Г. С. Практическая психология: учебное пособие Москва: Прометей, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
3. Гендерная психология: практикум / под ред. И.С.Клециной. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
4. Семенова, Л.Э. Проявления гендерной субъектности в контексте личностного становления детей с нормальным и проблемным психическим развитием: монография / Л.Э.Семенова. – Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 121 с.
5. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.испец.психологии:Допущено Советом по психологии УМО по классич.университет.образованиюСанкт-Петербург: Питер, 2009

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Семенова, Л.Э. Гендерная психология: учебно-методическое пособие / Л.Э.Семенова. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 49 с.
- 2.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: Дашков и К, 2009. – 271 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: магнитная доска с набором магнитов, передвижная мебель.

Методическое обеспечение: раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам (схемы, инструкции, бланки опросников, цитаты, отрывки из текстов периодической прессы, научной и художественной литературы, карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями, репродукции, иллюстрации, фотографии и т.п.); материалы для творческой работы (маркеры разных цветов, журнальные иллюстрации, листы ватмана); пакет методик для диагностики и самодиагностики студентов; мультимедийные презентации по отдельным темам; видеоматериалы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран), оборудование для просмотра видеоматериалов.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

ЭУМК в системе Moodle

<http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> – Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> – Архив учебных программ и презентаций

<http://www.gender.ru> – Московский центр гендерных исследований

<http://gender-ehu.org> – Центр гендерных исследований Европейского гуманитарного университета

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология супружеских и детско-родительских отношений»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология супружеских и детско-родительских отношений» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания в области психологии семьи как основного института социализации личности, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «37.03.01 Психология» профиль подготовки «Психология управления и интернет коммуникаций».

В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются: развитие семьи, структура и функции семьи, проблемы межпоколенного взаимодействия в проблемы родительства, а также методы диагностики направленных на изучение семейных отношений.

Настоящая программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и типового учебного плана.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины «Психология супружеских и детско-родительских отношений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психологические теории в практике консультирования», «Основы психологического консультирования», «Психология развития и возрастная психология», «Телефонное консультирование».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Тренинг эмоциональной устойчивости», «Практикум по саморегуляции личности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению основных теоретических понятий, знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий в области психологии супружеских и детско-родительских отношений, систематизированных знаний по актуальным проблемам.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о психологии семейных отношений;
- формирование у студентов знаний по проблеме выбора брачных партнеров, основным этапам формирования и развития семьи как малой социальной группы, особенностям супружеского общения;
- усвоить основные проблемы и причины возникновения дисфункциональных семей, неблагополучных браков, возможные варианты решения психологических проблем семьи;
- сформировать у студентов представления о материнской и отцовской роли в воспитании детей, причинах формирования проблемных детско-родительских отношений;
- приобрести навыки использования психодиагностических методик, направленных на изучение семейных отношений, усвоить возможность их использования в деятельности практического психолога.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2.	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.2.4.1	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.3	тесты (ЭИОС);
ОР.1.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.1.4.1	Способен создавать систему психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Структурно-динамические характеристики семьи	2	8	2	4	16
Тема 1.1. Возникновение и исторические типы семьи	1	4	1	2	8
Тема 1.2. Структура и функции современной семьи	1	4	1	2	8
Раздел 2. Становление супружеских отношений	2	4	2	4	12
Тема 2.1. Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви	1	2	1	2	6
Тема 2.2. Психология добрачных отношений. Формирование супружеской пары	1	2	1	2	6
Раздел 3. Взаимоотношения в семье	3	8	4	4	19
Тема 3.1. Этапы жизненного цикла семьи	2	4	2	2	10
Тема 3.2. Супружеская совместимость	1	4	2	2	9
Раздел 4. Супружеские и семейные проблемы	3	4	2	6	15
Тема 4.1. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление	2	2	1	4	9
Тема 4.2. Проблемы и причины разводов	1	2	1	2	6
Итого:	10	24	10	18	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1	- выполнение дистанционных	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40

		проверочных тестов по изучаемым темам;					
2	ОР.1.4.1	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий Экзамен	25-30	1	25	30
						10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов. – 9-е изд. – М.: Академический Проект; Трикста, 2017. – 222 с.
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата: учебник М.: Издательство Юрайт, 2015. — 440 с.
3. Психология семьи: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.В.Гребенникова, Е.В.Гурова, Е.И.Захарова и др.]; под ред. Е.Г.Сурковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: [учеб.пособие для вузов] Москва: Академический Проект; Мир, 2010
2. Психология семьи: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.В.Гребенникова, Е.В.Гурова, Е.И.Захарова и др.]; под ред. Е.Г.Сурковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМОвысш.образования Москва: Юрайт, 2015.– 424 с.
4. Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 926 с.
5. Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2014. –117 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2009. – 82 с.
2. Шнейдер Л.Б.. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд.—М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2006.— 768 с.
<https://mybook.ru/author/anna-varga/vvedenie-v-sistemnuyu-semejnuyu-psihoterapiyu/>
3. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва :Когито-Центр, 2009. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Р.Кочюнас «Психотерапевтические группы: теория и практика» -<http://psylib.org.ua/books/kociu02/index.htm>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология делового общения с практикумом»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология делового общения с практикумом» относится к вариативной части учебного плана, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «37.03.01 Психология» профиль подготовки «Психология управления и интернет коммуникаций».

В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются: понятие делового общения, происходит развитие навыков межличностного общения студентов, освоение приемов диагностики коммуникативного поведения и эффективного применения этих знаний в будущей профессиональной деятельности психолога..

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Психология делового общения с практикумом» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: общая психология, культура речи в деловом общении, методы социально-педагогического взаимодействия (практикум), управление коммуникациями, этика и психология делового общения, психология ораторского искусства. Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Коммуникативные технологии в деятельности психолога» будут востребованы при изучении дисциплин модулей «Психологическая диагностика и консультирование», «Психология в сфере образования», «Психология в сфере социальных коммуникаций» и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование и развитие у обучающихся навыков и умений эффективного применения знаний из области психологии общения в профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков межличностного общения;
- освоение приемов диагностики коммуникативного поведения;
- развитие навыков межличностного общения студентов, освоение приемов диагностики коммуникативного поведения и эффективного применения этих знаний в будущей профессиональной деятельности

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ОР.2.5.1	Способен продемонстрировать способность находить, воспринимать и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 УК-4.2. УК-4.3. ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	тесты (ЭИОС);
		ОР.2.5.2	Способен применять современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
	Раздел 1. Введение в психологию общения					
	Тема 1.1. Цели и задачи психологии общения	1	2	1	2	6
	Тема 1.2. Анализ сторон общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная сторона общения	1	2	1	2	6
	Тема 1.3. Влияние в ходе делового	1	2	1	4	8

	общения					
	Тема 1.4. Виды межличностного взаимодействия в деловом общении	1	2	1	4	8
	Раздел 2. Психология делового общения					
	Тема 2.1. Виды и формы делового общения	1	2	1	4	8
	Тема 2.2. Особенности деловой переписки	1	2	1	4	8
	Раздел 3. Лидерство и руководство					
	Тема 3.1. Проблема лидерства и руководства	1	4		4	9
	Тема 3.2. Деловое общение в рабочей группе (в малой группе)	1	4		2	7
	Раздел 4. Культура делового общения					
	Тема 5.1. Этика делового общения	1	2	1	2	6
	Тема 5.2. Культура поведения делового человека	1	2	1	2	6
	Итого:	10	24	8	30	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий, решение психологических задач).

6. Рейтинг-план

1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.4.5.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
	ОР.4.5.2	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

3. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебник / И.И. Аминов. - М.: Юнити, 2018. - 270 с.

4. Бороздина, Г.В. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 463 с..

7.2. Дополнительная литература

1. Жарова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. - М.: Академия, 2018. - 208 с.
2. Земедина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедина. - М.: Риор, 2017. - 512 с.
3. Ильин, Е. Психология делового общения / Е. Ильин. - СПб.: Питер, 2017. - 240 с.
4. Ильин, Е.П. Психология делового общения / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2019. - 127 с.
5. Чеховских, М.И. Психология делового общения: Учебное пособие / М.И. Чеховских. - М.: Инфра-М, 2016. - 432 с.
6. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник / Г.М. Шеламова. - М.: Academia, 2018. - 256 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Земедина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедина. - М.: Риор, 2017. - 512 с.
4. Зеленков, М.Ю. Психология делового общения с. Учебник для бакалавров / М.Ю. Зеленков. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 324 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Емельянов С.М. «Практикум по психологии делового общения» [Электронный ресурс]: <https://www.rulit.me/books/praktikum-po-konfliktologii-read-83073-1.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология труда»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология труда» является курсом вариативной части, в которой описываются и анализируются современные практики использования социально-психологических методов для диагностики и оптимизации деятельности организации как целого и персонала организации как субъектов труда. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной).

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Преддипломная практика»; «Научно-исследовательская работа»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в профессиональной деятельности в контексте анализа и выбора технологий, методов и способов работы с организацией и персоналом организации.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении обучающимися значимости основных принципов оптимизации деятельности организации как единого целого и персонала организации;
- развитие умения прогнозировать успешность организационного поведения и профессионализма сотрудников организации;
- формировать знания и умения по созданию психологических условий оптимизации групповых форм труда и развитию трудовой мотивации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.1.6.1	Способен создавать систему психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Решение психологических задач
ОР.2	Демонстрирует способность анализировать	ОР.2.6.1	Способен применять современные коммуникативные	УК-4.1. УК-4.2.	тесты (ЭИОС);

	актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов		технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
		ОР.2.6.2	Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	ПК-1.2. ПК-1.3.	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в организационную психологию и психологию труда	6	6	6	10	28
1.1. Теоретико-методологические основы психологии труда и организационной психологии	2	2	2	2	8
1.2. Методы психологии труда и организационной психологии	2	2	2	6	12
1.3. Эволюция теорий поведения человека в организации	2	2	2	2	8
Раздел 2. Проблемы психологии труда	6	6	6	10	28
2.1. Особенности мотивационной направленности субъекта труда.	2	2	2	6	12
2.2. Развитие человека как субъекта труда.	2	2	2	2	8
2.3. Психология формирования профессионализма	2	2	2	2	8

Раздел 3. Проблемы организационной психологии	4	4	4	4	16
3.1. Организационная культура, лидерство и руководство в организации	2	2	2	2	8
3.2. Организационное развитие, изменения и инновации	2	2	2	2	8
Итого:	16	16	16	24	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.6.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.2.6.2	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Организационная психология: учебник для академического бакалавриата / Под ред. А.В. Карпова. – М.: Юрайт, 2017.
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В 2-х ч.: учебник для академического бакалавриата / Под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Юрайт, 2018.
3. Свенцицкий А.Л. Организационная психология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2017. – 504 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. – 427 с.
2. Дорофеева Л.И. Организационное поведение: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 395 с.
3. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.
4. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 38 с.
5. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2017. – 553
6. Организационная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ.ред. Е.И. Рогова. – М.: Юрайт, 2014. –640 с.

7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Андреева Г.М. «Социальная психология»[Электронный ресурс]: - <http://psylib.ukrweb.net/books/andrg01/index.htm>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология СМИ и рекламы»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология СМИ и рекламы» является дисциплиной по выбору, в структуре модуля «ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы овладения профессиональными компетенциями в сфере масс-медиа, психологических механизмов ее воздействия на массовое сознание людей. Данная дисциплина является курсом по выбору для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология СМИ и рекламы» входит в модуль «ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ», изучается в 8 семестре. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Социальная психология», «Коммуникативные технологии в деятельности психолога», «Конфликтология», «Психология труда»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых в сфере коммуникации больших социальных групп

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию у студентов представлений о психологических закономерностях функционирования, восприятия и влияния СМИ и рекламы на массовую аудиторию
- обеспечить возможность усвоения знаний о психологии процесса массовой коммуникации, психологических эффектах СМИ и рекламы, природе потребительской мотивации и закономерностях восприятия рекламного текста.
- развивать у студентов аналитические и практические действия, связанные с анализом воздействия СМИ и рекламы на массовое сознание.
- привлечь внимание к проблемам современного общества; стимулировать развитие профессиональных интересов, специальных умений; способствовать научно-исследовательской деятельности в области психологии массовой коммуникации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации	ОР.2.7.1	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ПК-1.1. ПК-1.2.	Тест, Решение психологических задач

	инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов.				
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Массовая коммуникация как социально-психологический феномен					
Общая характеристика, признаки, свойства и функции массовой коммуникации. Виды СМИ и их характеристика	1	2	1	5	9
Структурные компоненты и специфика массовой коммуникации	1	2	1	5	9
Психология процесса коммуникации Методы воздействия на массовую аудиторию	1	4	1	5	11
Психологические эффекты массовой коммуникации и рекламы	1	2	1	5	9
Раздел 2. Средства массовой информации и рекламы как создатели особой реальности					
Специфика отражения окружающего мира в СМИ	2	2	1	5	10
Закономерности массового поведения и реклама	1	2	1	5	9
Актуальные проблемы и методы исследования СМИ	1	2	2	10	15
Итого:	8	16	8	40	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.7.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.2.7.1	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

7.1. Основная литература

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М.: Аспект Пресс, 2015– 303 с.
2. Виноградова С.М., Мельник Г.С. Психология массовой коммуникации – М.: Юрайт. – 2016 – 512 с.
3. Балахонская Л.В., Сергеева Е.В. Лингвистика речевого воздействия – М.: Наука. Флинта. – 2016. – 352 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ильясова С.И., Амири Л.В. Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы – М.: Наука, Флинта. 2015 – 296 с.
2. Кормилицына М.А, Сиротина О.Б. Язык СМИ – М.: Флинта. 2015. – 92 с.
3. Мандель, Б.Р. Психология рекламы: иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 381 с. : ил. - Библиогр.: с. 367-369. - ISBN 978-5-4499-0062-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270327>
4. Основы рекламы: прикладные задачи и методы их решения/ под ред. Д.П. Фролова, Е.Г. Попковой – М.: КноРус – 2016 – 194 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации – М., Аспект-пресс, 2009 – 240с
2. Костромина, Е.А. Изучение рекламы как средства массовых коммуникаций: социолингвистический аспект: сборник статей / Е.А. Костромина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 92 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3088-

- 4; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272546>
3. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации: учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Бреус, Е.С. Психологические аспекты функционирования средств массовой информации / Е.С. Бреус. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00263-7 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142231>
2. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации : учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>
3. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс]:- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 448 с. ISBN 5938780330. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология лидерства»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология лидерства» является дисциплиной по выбору, в структуре модуля «ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы овладения профессиональными компетенциями в сфере масс-медиа, психологических механизмов ее воздействия на массовое сознание людей. Данная дисциплина является курсом по выбору для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология лидерства» входит в модуль «ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ», изучается в 8 семестре. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Социальная психология», «Коммуникативные технологии в деятельности психолога», «Конфликтология», «Психология труда»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых в сфере коммуникации больших социальных групп

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию у студентов представлений о психологических закономерностях функционирования, восприятия и влияния СМИ и рекламы на массовую аудиторию
- обеспечить возможность усвоения знаний о психологии процесса массовой коммуникации, психологических эффектах СМИ и рекламы, природе потребительской мотивации и закономерностях восприятия рекламного текста.
- развивать у студентов аналитические и практические действия, связанные с анализом воздействия СМИ и рекламы на массовое сознание.
- привлечь внимание к проблемам современного общества; стимулировать развитие профессиональных интересов, специальных умений; способствовать научно-исследовательской деятельности в области психологии массовой коммуникации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов.	ОР.2.8.1	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ПК-1.1 ПК-1.2. ПК-1.3.	Тест, Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. История изучения лидерства в мировой психологической науке					
	Тема 1.1. Изучение лидерства до начала XXв., в первой чет-верти XXв	1	2	1	4	8
	Тема 1.2. Изучение лидерства во второй и третьей четвертяхXXв.	1	2	1	4	8
	Раздел 2. Современные тенденции в изучении лидерства					
	Тема 2.1. Зарубежные и отечественные исследования	1	2	1	8	12
	Тема 2.2. Стили лидерского руководства	1	2	1	8	12
	Раздел 3. Методы и методики изучения лидерства и руководства					
	Тема 3.1. Формы и методы оценки лидеров	1	2	1	4	8
	Тема 3.2. Методы изучения стилей лидерства и руководства	1	2	1	4	8
	Раздел 4. Становление личности лидера					
	Тема 4.1. Влияние на людей в процессе коммуникации	1	2	1	4	8
	Тема 4.2. Развитие лидерских качеств и способностей	1	2	1	4	8
	Итого:	8	16	8	40	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.8.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40

2	ОР.2.8.1	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

4. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М.: Аспект Пресс, 201– 303 с.
5. Виноградова С.М., Мельник Г.С. Психология массовой коммуникации – М.: Юрайт. – 2016 – 512 с.
6. Балахонская Л.В., Сергеева Е.В. Лингвистика речевого воздействия – М.: Наука. Флинта. – 2016. – 352 с.

7.2. Дополнительная литература

5. Ильясова С.И., Амири Л.В. Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы – М.: Наука, Флинта. 2015 – 296 с.
6. Кормилицына М.А, Сиротинина О.Б. Язык СМИ – М.: Флинта. 2015. – 92 с.
7. Мандель, Б.Р. Психология рекламы: иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 381 с. : ил. - Библиогр.: с. 367-369. - ISBN 978-5-4499-0062-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270327>
8. Основы рекламы: прикладные задачи и методы их решения/ под ред. Д.П. Фролова, Е.Г. Попковой – М.: КноРус – 2016 – 194 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации – М., Аспект-пресс, 2009 – 240с
5. Костромина, Е.А. Изучение рекламы как средства массовых коммуникаций: социолингвистический аспект: сборник статей / Е.А. Костромина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 92 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3088-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272546>
6. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации: учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Бреус, Е.С. Психологические аспекты функционирования средств массовой информации / Е.С. Бреус. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00263-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142231>
2. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации : учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>

3. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс]:- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 448 с. ISBN 5938780330. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология состояний»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология состояний» является дисциплиной по выбору, в структуре модуля «ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы овладения профессиональными компетенциями в сфере общения и взаимодействия. Рефлексия, контроль и управление своими эмоциональными состояниями являются важнейшей основой ненасильственной социальной коммуникации. Данная дисциплина является курсом по выбору для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология состояний» входит в модуль «ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ», изучается в 8 семестре. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Социальная психология», «Коммуникативные технологии в деятельности психолога», «Конфликтология», «Психология труда»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых в сфере коммуникации больших социальных групп

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию у студентов представлений о психологических закономерностях функционирования, восприятия, контроля и самоконтроля психических состояний

– обеспечить возможность усвоения знаний о функциональных и дисфункциональных психических состояний

– развивать у студентов аналитические и практические действия, связанные с саморегуляцией психических состояний

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов.	ОР.2.9.1	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тест, Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
	Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты проблемы психических состояний.					
	Тема 1.1. Методология и методы изучения психических состояний практическое занятие	1	2	1	4	8
	Тема 1.2. Классификация психических состояний.	1	2	1	4	8
	Раздел 2. Психическое состояние как категория психических явлений.					
	Тема 2.1. Функции психических состояний	1	2	1	8	12
	Тема 2.2. Физиологические механизмы психических состояний	1	2	1	8	12
	Раздел 3. Классификация психических состояний					

	Тема 3.1. Неравновесные (неустойчивые) психические состояния	1	2	1	4	8
	Тема 3.2. Функциональные психические состояния.	1	2	1	4	8
	Раздел 4. Саморегуляция психических состояний в коммуникации					
	Тема 4.1. Влияние на психических состояний на процесс коммуникации	1	2	1	4	8
	Тема 4.2. Развитие умений регулирования психических состояний	1	2	1	4	8
	Итого:	8	16	8	40	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.9.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.2.9.1	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

7. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М.: Аспект Пресс, 2015– 303 с.
8. Виноградова С.М., Мельник Г.С. Психология массовой коммуникации – М.: Юрайт. – 2016 – 512 с.
9. Балахонская Л.В., Сергеева Е.В. Лингвистика речевого воздействия – М.: Наука. Флинта. – 2016. – 352 с.

7.2. *Дополнительная литература*

9. Ильясова С.И., Амири Л.В. Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы – М.: Наука, Флинта. 2015 – 296 с.
10. Кормилицына М.А, Сиротинина О.Б. Язык СМИ – М.: Флинта. 2015. – 92 с.
11. Мандель, Б.Р. Психология рекламы: иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 381 с. : ил. - Библиогр.: с. 367-369. - ISBN 978-5-4499-0062-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270327>
12. Основы рекламы: прикладные задачи и методы их решения/ под ред. Д.П. Фролова, Е.Г. Попковой – М.: КноРус – 2016 – 194 с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

7. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации – М., Аспект-пресс, 2009 – 240с
8. Костромина, Е.А. Изучение рекламы как средства массовых коммуникаций: социолингвистический аспект: сборник статей / Е.А. Костромина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 92 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3088-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272546>
9. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации: учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Бреус, Е.С. Психологические аспекты функционирования средств массовой информации / Е.С. Бреус. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00263-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142231>
2. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации : учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>
3. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс]:- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 448 с. ISBN 5938780330. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php

8. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология выгорания»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология выгорания» является дисциплиной по выбору, в структуре модуля «ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы овладения профессиональными компетенциями в сфере общения и взаимодействия. Рефлексия, контроль и управление своими эмоциональными состояниями являются важнейшей основой ненасильственной социальной коммуникации. Данная дисциплина является курсом по выбору для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология выгорания» входит в модуль «ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ», изучается в 8 семестре. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Социальная психология», «Коммуникативные технологии в деятельности психолога», «Конфликтология», «Психология труда»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых в сфере коммуникации больших социальных групп

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию у студентов представлений о психологических закономерностях функционирования, восприятия, контроля и самоконтроля психических состояний
- обеспечить возможность усвоения знаний о функциональных и дисфункциональных психических состояний
- развивать у студентов аналитические и практические действия, связанные с саморегуляцией психических состояний
-

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера	ОР.2.10.1	Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики,	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Тест, Решение психологических задач

	отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов.		обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)		
--	---	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
	Раздел 1. Теоретические и методологические аспекты проблемы психического выгорания					
	Тема 1.1. Понятие психического выгорания	1	2	1	4	8
	Тема 1.2. Профессиональное выгорание	1	2	1	4	8
	Раздел 2. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска выгорания					
	Тема 2.1. Психическое выгорание как результат длительного воздействия стресса	1	2	1	8	12
	Тема 2.2. Экзистенциальные аспекты выгорания	1	2	1	8	12
	Раздел 3. Синдром профессионального выгорания специалистов социальной сферы					
	Тема 3.1. Понятие и признаки профессионального выгорания	1	2	1	4	8
	Тема 3.2. Стадии и факторы развития синдрома профессионального выгорания	1	2	1	4	8
	Раздел 4. Профилактика психического выгорания					
	Тема 4.1. Диагностика и методы измерения психического выгорания	1	2	1	4	8
	Тема 4.2. Практика преодоления стресса и выгорания	1	2	1	4	8
	Итого:	8	16	8	40	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.10.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.2.10.1	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

7.1. Основная литература

10. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М.: Аспект Пресс, 2015– 303 с.
11. Виноградова С.М., Мельник Г.С. Психология массовой коммуникации – М.: Юрайт. – 2016 – 512 с.
12. Балахонская Л.В., Сергеева Е.В. Лингвистика речевого воздействия – М.: Наука. Флинта. – 2016. – 352 с.

7.2. Дополнительная литература

13. Ильясова С.И., Амири Л.В. Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы – М.: Наука, Флинта. 2015 – 296 с.
14. Кормилицына М.А, Сиротина О.Б. Язык СМИ – М.: Флинта. 2015. – 92 с.
15. Мандель, Б.Р. Психология рекламы: иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 381 с. : ил. - Библиогр.: с. 367-369. - ISBN 978-5-4499-0062-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270327>
16. Основы рекламы: прикладные задачи и методы их решения/ под ред. Д.П. Фролова, Е.Г. Попковой – М.: КноРус – 2016 – 194 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

10. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации – М., Аспект-пресс, 2009 – 240с
11. Костромина, Е.А. Изучение рекламы как средства массовых коммуникаций: социолингвистический аспект: сборник статей / Е.А. Костромина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 92 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3088-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272546>
12. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации: учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Бреус, Е.С. Психологические аспекты функционирования средств массовой информации / Е.С. Бреус. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00263-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142231>
2. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации : учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>
3. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс]:- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 448 с. ISBN 5938780330. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n}, \text{ где } n=7$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: «Психология управления и интернет-коммуникации»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Психология интернет-коммуникации» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля	10
5.1. Программа дисциплины «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет»	10
5.2. Программа дисциплины «Психология интернет-коммуникации»	15
5.3. Программа дисциплины «Психология субъекта интернет деятельности»	20
5.4. Программа дисциплины «Психологический мониторинг социальных сетей»	25
5.5. Программа дисциплины «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет».....	30
5.6. Программа дисциплины «Социально-психологическая профилактика кибербуллинга».....	35
5.7. Программа дисциплины «Агрессивность в подростковом возрасте»	39
6. Программа практики	43
7. Программа экзамена по модулю	43

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология интернет-коммуникации» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Психология интернет-коммуникации» является комплексный подход к пониманию и анализу закономерностей коммуникации в эпоху новых информационных технологий. В модуле «Психология интернет-коммуникации» последовательно рассматриваются существующие в современной психологии концепции информационного общества, особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет, специфика сетевых сообществ как социальных групп, пространство Интернет-коммуникации как место реализации различных социальных практик, а также личность пользователя и влияние на него компьютерно-опосредованной коммуникации. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Психология интернет-коммуникации» включены две дисциплины: «Психология интернет-коммуникации» и «психология субъекта интернет деятельности», относящиеся к базовой части, дисциплина «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет» и «Производственная практика (научно-исследовательская)» – к вариативной части и шесть дисциплин – это дисциплины по выбору.

Модуль «Психология интернет-коммуникации» направлен на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с развитием способностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; с развитием способности к самоорганизации и самообразованию, а также с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Модуль предназначен для студентов 3-4 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку психологов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров, включения обучающихся в процесс анализа особенностей пространства Интернет-коммуникации и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию и анализу закономерностей коммуникации в эпоху новых информационных технологий.
2. Формировать профессионально-личностную позицию коммуникации и взаимодействия в сети Интернет
3. Способствовать формированию критического мышления и присвоения опыта мониторинга и экспертизы аккаунтов сетевых сообществ как социальных групп.
4. Формировать готовность к обеспечению безопасного влияния компьютерно-опосредованной коммуникации на личность пользователя.

5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в пространстве Интернет-коммуникации.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психология интернет-коммуникации» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.
		УК.8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.
		УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;	ОПК-4.1. Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья
		ОПК-4.2. Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп

		населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК-4.3. Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ПК-1	Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп	<p>ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем</p> <p>ПК-1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп</p>
ПК-2	Способен проводить диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, лиц разных возрастных и социальных групп	<p>ПК-2.1. Знает методы, способы, принципы подходы и технологии, проведения психодиагностических процедур с целью оценки интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>ПК-2.2. Умеет составлять психологические заключения по результатам диагностического обследования лиц разных возрастных и социальных групп;</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками разработки рекомендаций для лиц разных возрастных и социальных групп по развитию интеллектуально-личностного и эмоционально-волевых потенциала;</p>

2.2.2 Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные, безопасные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК-8.1 УК-8.2 УК-11.1 УК-11.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Тест Доклад с презентацией
ОР.2.	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в	Тест Контрольные работы Индивидуальный проект

	личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов	ПК-1.2 ПК-1.3	научной конференции Подготовка доклада и презентации	
--	--	------------------	---	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Куимова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии.

Преподаватели:

Кочнева Елена Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии

Морозова Людмила Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии

Шабанова Татьяна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология интернет коммуникации» относится к базовой части и обязателен для изучения. Для изучения дисциплин модуля «Психология интернет коммуникации» требуются знания, полученные в процессе освоения модулей универсального бакалавриата: «Человек, общество, культура»; «Основы научных знаний»; «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе «человек-человек».

Модуль «Психология интернет коммуникации» является предшествующим для модулей «Психология в сфере социальных отношений»; «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	360/10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	160/4,4
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	200/5,6
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГИЯ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудо- емкость (з.е.)	Порядок изучения	Образова- тельные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоя- тельная ра- бота	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)/конс					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.13.01	Межкультурные взаимодей- ствия в сети Интернет	72	24	8	40	Конт.раб.	2	9	ОР.2
К.М.13.02	Психология интернет- коммуникации	72	24	8	40	Экзамен	2	9	ОР.2
К.М.13.03	Психология субъекта интер- нет деятельности	72	24	8	40	Экзамен	2	9	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 1 (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.13.ДВ. 01.01	Психологический монито- ринг социальных сетей	72	24	8	40	Зачет	2	9	ОР.1
К.М.13.ДВ. 01.02	Экспертиза аккаунтов в сети Интернет	72	24	8	40	Зачет	2	9	ОР.1
К.М.13.ДВ. 01.03	Социально-психологическая профилактика кибербуллинга	72	24	8	40	Зачет	2	9	ОР.1
К.М.13.ДВ. 01.04	Агрессивность в подростко- вом возрасте	72	24	8	40	Зачет	2	9	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
	Не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.13.05 (К)	Экзамен по модулю «Психо- логия интернет- коммуникации»					Экзамен		9	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;
- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;
- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;
- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в ЭУМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

Изучение дисциплины психологической направленности базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к психолого-педагогическому знанию в контексте образования взрослых. Вместе с тем изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность.

Программы дисциплин модуля разработаны для студентов, чья психолого-педагогическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин модуля, помогут сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура дисциплин предполагает интегрированное погружение в область психологического знания и обуславливает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами научно-исследовательской и профессиональной деятельностью.

В дисциплинах модуля рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Усвоение содержания дисциплин модуля организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин модуля изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплин модуля осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Межкультурные взаимодействия в сети Интернет»

1. Пояснительная записка

Дисциплины «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет» - это дисциплина нацеленная на изучение особенностей общения (в том числе виртуального) между представителями разных национальностей. Дисциплина «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет» опирается на принципы комплексного подхода к пониманию и анализу закономерностей коммуникации в эпоху новых информационных технологий между представителями разных этносов; особенностей и закономерностей самопрезентации и самопродвижения индивидов в информационно-коммуникационной сети Интернет. В дисциплине «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет» изучаются проблемы виртуального взаимодействия с позиций этнической психологии, возрастной психологии, психологии личности, гендерной психологии и др. Широкое распространение в области изучения межкультурной коммуникации в сети Интернет получили кросс-культурные исследования,

В соответствии с заявленной позицией в программу дисциплины «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет» включены разделы: «Личность Интернет-пространства и культура» и «Виртуальное общение и культура».

Дисциплина «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Дисциплина изучается в 9 семестре в рамках модуля «Психология интернет коммуникации», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет» входит в модуль «Психология интернет коммуникации», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология интернет коммуникации», «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для эффективного включения обучающихся в процесс анализа особенностей, закономерностей, способов и правил взаимодействия в интернет-пространстве представителей разных этносов и культур.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с основными понятиями учебной дисциплины.
2. Отработать навыки: осуществления анализа межкультурных социальных практик; выделения психологических особенностей коммуникации и взаимодействия представителей разных этносов и культур в сети Интернет; исследования специфики сетевых межкультурных сообществ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и с учетом межкультурного разнообразия общества	ОР.2.1.1	Использует психолого-педагогические технологии для исследования специфики сетевых сообществ.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Реферат Доклад с презентацией Контрольное тестирование по разделу Выполнение индивидуальных проектов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Личность в Интернет-пространстве и культура»	4	8	4	20	36
Тема 1.1 Психологические измерения культур	1	2	2	6	11
Тема 1.2. Кросс-культурные исследования личности	1	2	1	7	11
Тема 1.3. Восприятие, эмоции и мышление в разных культурах	2	4	1	7	14
Раздел 2. «Виртуальное общение и культура»	4	8	4	20	36
Тема 2.1 Трудности межкультурной коммуникации	2	4	1	6	13
Тема 2.2. Аккультурация	1	2	1	7	11
Тема 2.3. Теория межкультурной коммуникативной компетенции	1	2	2	7	12
Итого:	8	16	8	40	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Психология субъекта интернет деятельности							
1	ОР.2.1.1.	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	8-16	4	16	32
2		Контрольное тестирование по разделу	Тестовый контроль по разделу	10-20	2	20	40
3		Реферат	Оценка рефератов по критериям	4-8	1	4	8
4		Оценка проектов	Оценка проектов по критериям	15-20	1	15	20
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психология межкультурной коммуникации в образовании : практикум / авт.-сост. Е.А. Фомина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 115 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 62-63 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494792>
2. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, И.В. Жилавской, Е.В. Бродовской ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 69-75. - ISBN 978-5-4263-0723-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563647>
3. Мандель, Б.Р. Современная речевая коммуникация: исторические связи, теория, практика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 333 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9952-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499179>
4. Мандель, Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 438 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-4499-0065-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847>

5. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование : учебник / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 486 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01185-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454107>

7.2. Дополнительная литература

1. Шатаева, О.В. Этническая толерантность сотрудников организации г. Москвы : монография / О.В. Шатаева, Н.Е. Коршунова, В.А. Никитюк. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 171 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9186-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428508>
2. Войскунский А.Е. Психологические аспекты деятельности человека в интернет-среде. – [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.psychology.ru/internet/ecology/01.stm>
3. Рябикина З.И. Взаимосвязь личностных характеристик пользователей социальных сетей интернета с особенностями их активности в сети. – [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/vzaimosvyaz-lichnostnyh-harakteristik-polzovateley-sotsialnyh-setey-interneta-s-osobennostyami-ih-aktivnosti-v-seti>
4. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344>
5. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717> (
6. Шарков, Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение “Четвертой волны”) : учебное пособие / Ф.И. Шарков. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 260 с. : ил. - Библиогр.: с. 254-255. - ISBN 978-5-394-02257-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454124>
7. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет»

1. Гусева, А.И. Сети и межсетевые коммуникации: Windows 2000 : учебник / А.И. Гусева. - Москва : Диалог-МИФИ, 2002. - 257 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 244. - ISBN 5-86404-171-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136075>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет»

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет»

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психология субъекта интернет деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология интернет-коммуникации»

1. Пояснительная записка

Систематизирующей идеей дисциплины «Психология интернет коммуникации» является комплексный подход к пониманию и анализу закономерностей коммуникации в эпоху новых информационных технологий. В дисциплине «Психология интернет коммуникации» последовательно рассматриваются существующие в современной психологии концепции информационного общества, особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет, специфика сетевых сообществ как социальных групп, пространство Интернет коммуникации как место реализации различных социальных практик, а также личность пользователя и влияние на него компьютерно-опосредованной коммуникации. В соответствии с заявленной позицией в программу дисциплины «Психология интернет коммуникации» включены два раздела: «Психология интернет коммуникации» и «Психология субъекта интернет деятельности».

Дисциплина «Психология интернет коммуникации» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Дисциплина изучается в 9 семестре в рамках модуля «Психология интернет коммуникации», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология интернет коммуникации» входит в модуль «психология интернет коммуникации», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Психология интернет коммуникации» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология субъекта интернет деятельности», «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет», «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для эффективного включения обучающихся в процесс анализа особенностей пространства Интернет коммуникации и профессионального образования.

Задачи дисциплины:

3. Познакомить обучающихся с основными характеристиками информационного общества и особенностями российского информационного пространства
4. Отработать навыки: осуществления анализа всевозможных социальных практик; выделения психологических особенностей коммуникации и взаимодействия в сети Интернет; исследования специфики сетевых сообществ как всевозможных социальных групп.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач	ОР.2.2.1.	Использует психолого-педагогические технологии для исследования специфики сетевых сообществ, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, исходя из имеющихся ресурсов.	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3	Доклад с презентацией Контрольная работа Контрольное тестирование по разделу 1 Контрольное тестирование по 2 разделу Выполнение

	в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов				индивидуальных проектов
--	---	--	--	--	-------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Коммуникации и межличностное взаимодействие в сети Интернет	2	4	3	13	22
Тема 1.1 Общая характеристика Интернет коммуникации	1	2	1	6	10
Тема 1.2. Социально-психологическая специфика сетевых сообществ	1	2	2	7	12
Раздел 2. Интернет как пространство социальных практик	6	12	5	27	50
Тема 2.1. Возможности Интернета как средства массовой информации	1	2	1	6	10
Тема 2.2. Интернет как пространство политической социализации	1	2	1	7	11
Тема 2.3. Возможности интернета как способа профессиональной деятельности	2	4	1	7	14
Тема 2.4. Интернет как пространство научных психологических исследований	2	4	2	7	15
Контроль					
Итого:	8	16	8	40	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «Психология интернет коммуникации»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2.1.	Доклад с презентацией	Оценка презентации и	3-5	2	6	10

			доклада по критериям				
2		Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	3-5	4	12	20
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	5-7	1	5	7
4		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	6-9	1	6	9
5		Оценка проектов	Оценка проектов по критериям	4-6	4	16	24
			Экзамен			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современная речевая коммуникация: исторические связи, теория, практика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 333 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9952-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499179>
2. Мандель, Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 438 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0065-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847>
3. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, И.В. Жилавской, Е.В. Бродовской ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 69-75. - ISBN 978-5-4263-0723-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563647>
4. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование : учебник / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 486 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01185-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454107>

7.2. Дополнительная литература

1. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344>
2. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Биб-

- лиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717> (
3. Шарков, Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение “Четвертой волны”) : учебное пособие / Ф.И. Шарков. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 260 с. : ил. - Библиогр.: с. 254-255. - ISBN 978-5-394-02257-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454124>
4. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология интернет коммуникации»

1. Лужнова, Н.В. Маркетинговые коммуникации : учебное пособие / Н.В. Лужнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 141 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1643-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481768>
2. Гусева, А.И. Сети и межсетевые коммуникации: Windows 2000 : учебник / А.И. Гусева. - Москва : Диалог-МИФИ, 2002. - 257 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 244. - ISBN 5-86404-171-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136075>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Психология интернет коммуникации»

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История: введение в специальность» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack – свободно-распространяемое программное обеспечение
Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология субъекта интернет деятельности»

1. Пояснительная записка

Ключевой идеей дисциплины «Психология субъекта интернет деятельности» является комплексный подход к пониманию и анализу закономерностей коммуникации в эпоху новых информационных технологий, особенностей и закономерностей позиционирования индивида в информационно-коммуникационной сети Интернет, не будучи привязанной к конкретному разделу психологической науки. В дисциплине «Психология субъекта интернет деятельности» психология Интернета изучается с позиций психологии сознания, этнической, когнитивной, социальной, возрастной, педагогической психологии, психологии личности, психологии половых различий, психологии труда и др. Широкое распространение в области изучения психологии Интернета получили кросс-культурные исследования,

В соответствии с заявленной позицией в программу дисциплины «Психология субъекта интернет деятельности» включен раздел: «Личностные характеристики пользователей социальных сетей».

Дисциплина «Психология субъекта интернет деятельности» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Дисциплина изучается в 9 семестре в рамках модуля «Психология интернет коммуникации», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология субъекта интернет деятельности» входит в модуль «Психология интернет коммуникации», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Психология субъекта интернет деятельности» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология интернет коммуникации», «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет», «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для эффективного включения обучающихся в процесс анализа личностных характеристик пользователей социальных сетей.

Задачи дисциплины:

5. Познакомить обучающихся с основными понятиями учебной дисциплины: коммуникативное поле личности; виртуальное взаимодействие; индикаторы высокой/низкой субъектности личности в виртуальном событии.
6. Отработать навыки: осуществления анализа всевозможных социальных практик; выделения психологических особенностей коммуникации и взаимодействия в сети Интернет; исследования специфики сетевых сообществ как всевозможных социальных групп.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и с учетом межкультурного разнообразия общества	ОР.2.3.1.	Использует психолого-педагогические технологии для исследования специфики сетевых сообществ.	ОПК 4.1 ОПК 4.2 ОПК 4.3	Доклад с презентацией Лист-самооценки Реферат Контрольное тестирование Экспертная оценка

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психология субъекта интернет деятельности	8	16	8	40	72
Тема 1.1 Субъекты интернет пространства	1	2	2	6	11
Тема 1.2. Индикаторы высокой/низкой субъектности личности в виртуальном событии.	1	2	2	7	12
Тема 1.3. Психологическая безопасность личности в информационно-коммуникационном пространстве сети	1	3	1	7	12

Интернет					
Тема 1.4. Возможности самовыражения личности в информационно-коммуникационном пространстве сети Интернет	1	3	1	7	12
Тема 1.5. Возможности Интернет-пространства как места профессиональной деятельности личности	2	3	1	7	13
Тема 1.6. Особенности межкультурных и межэтнических коммуникаций в информационно-коммуникационном пространстве сети Интернет	2	3	1	6	12
Контроль					
Итого:	8	16	8	40	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «Психология субъекта интернет деятельности»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Психология субъекта интернет деятельности							
1	ОР.2.3.1.	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	3-8	2	6	16
2		Лист самооценки	Оценка по критериям	5-6	2	10	12
3		Контрольное тестирование по разделу	Тестовый контроль по разделу	5-7	2	10	14
4		Реферат	Оценка рефератов по критериям	4-8	1	4	8
5		Экспертная оценка	Оценка по критериям	15-20	1	15	20
			Экзамен			10	30

Итого:	55	100
--------	----	-----

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, И.В. Жилавской, Е.В. Бродовской ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 69-75. - ISBN 978-5-4263-0723-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563647>
2. Мандель, Б.Р. Современная речевая коммуникация: исторические связи, теория, практика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 333 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9952-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499179>
3. Мандель, Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 438 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0065-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847>
4. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование : учебник / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 486 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01185-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454107>

7.2. Дополнительная литература

1. Войскунский А.Е. Психологические аспекты деятельности человека в интернет-среде. – [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.psychology.ru/internet/ecology/01.stm>
2. Рябикина З.И. Взаимосвязь личностных характеристик пользователей социальных сетей интернета с особенностями их активности в сети. – [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/vzaimosvyaz-lichnostnyh-harakteristik-polzovateley-sotsialnyh-setey-interneta-s-osobennostyami-ih-aktivnosti-v-seti>
3. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344>
4. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717> (
5. Шарков, Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение “Четвертой волны”) : учебное пособие / Ф.И. Шарков. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 260 с. : ил. - Библиогр.: с. 254-255. - ISBN 978-5-394-02257-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454124>
6. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология субъекта интернет деятельности»

3. Лужнова, Н.В. Маркетинговые коммуникации : учебное пособие / Н.В. Лужнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 141 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1643-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481768>

4. Гусева, А.И. Сети и межсетевые коммуникации: Windows 2000 : учебник / А.И. Гусева. - Москва : Диалог-МИФИ, 2002. - 257 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 244. - ISBN 5-86404-171-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136075>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Психология субъекта интернет деятельности»

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Психология субъекта интернет деятельности»

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психология субъекта интернет деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной

дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психологический мониторинг социальных сетей»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологический мониторинг социальных сетей» – это дисциплина нацеленная на изучение форм, способов, правил и закономерностей проведения мониторинга аккаунтов в социальных сетях (Вконтакте, Facebook, Instagram и др.), анализа и оценки особенностей позиционирования индивида своей страницы в социальной сети, а также оценка активности индивида в информационно-коммуникационном пространстве.

Дисциплина «Психологический мониторинг социальных сетей» опирается на принципы комплексного подхода к пониманию и анализу закономерностей коммуникации в эпоху новых информационных технологий между представителями разных этносов и культур; особенностей и закономерностей самопрезентации и самопродвижения индивидов в информационно-коммуникационной сети Интернет. В дисциплине «Психологический мониторинг социальных сетей» изучаются психологические методы проведения эмпирических исследований.

В соответствии с заявленной позицией в программу дисциплины «Психологический мониторинг социальных сетей» включены разделы: «Сущность мониторинга интернет пространства» и «Критериально-диагностический инструментарий мониторинга интернет пространства».

Дисциплина «Психологический мониторинг социальных сетей» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Дисциплина изучается в 9 семестре в рамках модуля «Психология интернет коммуникации», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психологический мониторинг социальных сетей» входит в модуль «Психология интернет коммуникации», включенный в структуру универсального бакалавриата и относится к дисциплинам вариативной части, дисциплины по выбору в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Психологический мониторинг социальных сетей» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология интернет коммуникации», «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для эффективного включения обучающихся в процесс анализа особенностей, закономерностей, способов и правил анализа и оценки аккаунтов в интернет-пространстве.

Задачи дисциплины:

7. Познакомить обучающихся с основными понятиями учебной дисциплины.
8. Отработать навыки: осуществления анализа особенностей, закономерностей, способов и правил анализа и оценки аккаунтов в интернет-пространстве

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные, безопасные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.4.1.	Демонстрирует знания об основных характеристиках информационного пространства Интернет	УК-8.1 УК-8.2 УК-11.1 УК-11.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Доклад с презентацией
		ОР.1.4.2.	Демонстрирует способность анализировать и выделять психологические особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет		Контрольное тестирование по разделу Реферат Контрольная работа Оценка проектов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Сущность мониторинга интернет пространства	4	6	2	16	28
Тема 1.1. Сущность и содержание понятия мониторинг и близкие к нему понятия	2	3	1	8	14
Тема 1.2. Функции и принципы мониторинга	2	3	1	8	14
Раздел 2. Критериально-диагностический инструментарий мониторинга интернет пространства	4	10	6	24	44
Тема 2.1 Мониторинг индивидуальных аккаунтов в социальной среде и аккаунтов сообществ	2	2	2	8	14
Тема 2.2. Обработка и систематизация информации	1	4	2	8	15
Тема 2.3. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития анализируемого объекта	1	4	2	8	15
Итого:	8	16	8	40	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «Психологический мониторинг социальных сетей»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1. ОР.1.4.2.	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	3-10	2	6	20
2		Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	5-6	2	10	12
3		Контрольное тестирование по разделу	Тестовый контроль по разделу	10-20	2	20	40
4		Реферат	Оценка рефератов по критериям	4-8	1	4	8
		Оценка проектов	Оценка проектов по критериям	15-20	1	15	20
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании – изд. 3-е испр. и доп. М.: Интеллект-Центр, 2005. 424 с. URL: https://rcoko.khb.ru/files/uploads/oko/resources/Maiorov_Monitoring.pdf
2. Психология межкультурной коммуникации в образовании : практикум / авт.-сост. Е.А. Фомина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 115 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 62-63 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494792>
3. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, И.В. Жилавской, Е.В. Бродовской ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 80 с. : схем., ил. - Биб-

- лиогр.: с. 69-75. - ISBN 978-5-4263-0723-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563647>
4. Мандель, Б.Р. Современная речевая коммуникация: исторические связи, теория, практика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 333 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9952-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499179>
5. Мандель, Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 438 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0065-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847>
6. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование : учебник / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 486 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01185-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454107>

7.2. Дополнительная литература

1. Шатаева, О.В. Этническая толерантность сотрудников организации г. Москвы : монография / О.В. Шатаева, Н.Е. Коршунова, В.А. Никитюк. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 171 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9186-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428508>
2. Войскунский А.Е. Психологические аспекты деятельности человека в интернет-среде. – [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.psychology.ru/internet/ecology/01.stm>
3. Рябикина З.И. Взаимосвязь личностных характеристик пользователей социальных сетей интернета с особенностями их активности в сети. – [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/vzaimosvyaz-lichnostnyh-harakteristik-polzovateley-sotsialnyh-setey-interneta-s-osobennostyami-ih-aktivnosti-v-seti>
4. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344>
5. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717> (
6. Шарков, Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение “Четвертой волны”) : учебное пособие / Ф.И. Шарков. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 260 с. : ил. - Библиогр.: с. 254-255. - ISBN 978-5-394-02257-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454124>
7. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психологический мониторинг социальных сетей»

2. Гусева, А.И. Сети и межсетевые коммуникации: Windows 2000 : учебник / А.И. Гусева. - Москва : Диалог-МИФИ, 2002. - 257 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 244. - ISBN 5-86404-171-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136075>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Психологический мониторинг социальных сетей»

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психологический мониторинг социальных сетей» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack – свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экспертиза аккаунтов в сети Интернет»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет» – это дисциплина нацеленная на изучение форм, способов, правил и закономерностей проведения экспертизы аккаунтов в социальных сетях (Вконтакте, Facebook, Instagram и др.), анализа и оценки особенностей позиционирования индивида своей страницы в социальной сети, а также оценка активности индивида в информационно-коммуникационном пространстве.

Дисциплина «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет» опирается на принципы комплексного подхода к пониманию и анализу закономерностей коммуникации в эпоху новых информационных технологий между представителями разных этносов и культур; особенностей и закономерностей самопрезентации и самопродвижения индивидов в информационно-коммуникационной сети Интернет. В дисциплине «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет» изучаются психологические методы проведения эмпирических исследований.

В соответствии с заявленной позицией в программу дисциплины «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет» включены разделы: «Сущность экспертизы интернет пространства» и «Критериально-диагностический инструментарий экспертизы интернет пространства».

Дисциплина «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Дисциплина изучается в 9 семестре в рамках модуля «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет» входит в модуль «Психология интернет коммуникации», включенный в структуру универсального бакалавриата и относится к дисциплинам вариативной части, дисциплины по выбору в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология интернет коммуникации», «Психологический мониторинг социальных сетей», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для эффективного включения обучающихся в процесс анализа особенностей, закономерностей, способов и правил анализа и оценки аккаунтов в интернет-пространстве.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с основными понятиями учебной дисциплины.
2. Отработать навыки: осуществления анализа особенностей, закономерностей, способов и правил анализа и оценки аккаунтов в интернет-пространстве

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОР.1.5.1.	Демонстрирует знания об основных характеристиках информационного пространства Интернет	УК-8.1 УК-8.2 УК-11.1 УК-11.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Доклад с презентацией
		ОР.1.5.2.	Демонстрирует способность анализировать и выделять психологические особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет		Контрольное тестирование по 1 разделу Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Сущность экспертизы интернет пространства	2	6	4	16	28
Тема 1.1. Сущность и содержание понятия экспертизы и близкие к нему понятия	1	3	2	8	14
Тема 1.2. Функции и принципы экспертизы	1	3	2	8	14
Раздел 2. Критериально-диагностический инструментарий экспертизы интернет пространства	6	10	4	24	44
Тема 2.1 Экспертиза индивидуальных аккаунтов в социальной среде и аккаунтов сообществ	2	2	2	8	14
Тема 2.2. Обработка и систематизация данных, полученных в процессе экспертизы	2	4	1	8	15
Тема 2.3. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития анализируемого объекта по-	2	4	1	8	15

средством экспертизы					
Итого:	8	16	8	40	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1. ОР.1.5.2.	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	3-10	2	6	20
2		Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	5-6	2	10	12
3		Контрольное тестирование по разделу	Тестовый контроль по разделу	10-20	2	20	40
4		Реферат	Оценка рефератов по критериям	4-8	1	4	8
5		Оценка проектов	Оценка проектов по критериям	15-20	1	15	20
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бутакова, Л.О. Правовая деятельность и лингвистическая безопасность в медийной сфере : учебное пособие / Л.О. Бутакова, В.И. Хомяков ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2016. - 160 с. : ил. - ISBN 978-5-7779-2073-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562926>
2. Психологический мониторинг социальных сетей URL: <http://www.gouo.ru/doc/mm/ooko/text04.pdf>
3. Психология межкультурной коммуникации в образовании : практикум / авт.-сост. Е.А. Фомина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 115 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 62-63 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494792>

4. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, И.В. Жилавской, Е.В. Бродовской ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 69-75. - ISBN 978-5-4263-0723-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563647>
5. Мандель, Б.Р. Современная речевая коммуникация: исторические связи, теория, практика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 333 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9952-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499179>
6. Мандель, Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 438 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0065-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847>
7. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование : учебник / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 486 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01185-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454107>

7.2. Дополнительная литература

1. Шатаева, О.В. Этническая толерантность сотрудников организации г. Москвы : монография / О.В. Шатаева, Н.Е. Коршунова, В.А. Никитюк. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 171 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9186-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428508>
2. Войскунский А.Е. Психологические аспекты деятельности человека в интернет-среде. – [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.psychology.ru/internet/ecology/01.stm>
3. Рябикина З.И. Взаимосвязь личностных характеристик пользователей социальных сетей интернета с особенностями их активности в сети. – [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/vzaimosvyaz-lichnostnyh-harakteristik-polzovateley-sotsialnyh-setey-interneta-s-osobennostyami-ih-aktivnosti-v-seti>
4. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344>
5. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717> (
6. Шарков, Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение “Четвертой волны”) : учебное пособие / Ф.И. Шарков. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 260 с. : ил. - Библиогр.: с. 254-255. - ISBN 978-5-394-02257-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454124>
7. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет»

3. Гусева, А.И. Сети и межсетевые коммуникации: Windows 2000 : учебник / А.И. Гусева. - Москва : Диалог-МИФИ, 2002. - 257 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 244. - ISBN 5-86404-171-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136075>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет»

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Социально-психологическая профилактика кибербуллинга»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социально-психологическая профилактика кибербуллинга» – это дисциплина нацеленная на изучение форм, способов, правил и закономерностей проведения профилактики кибербуллинга в социальных сетях (Вконтакте, Facebook, Instagram и др.), анализа и оценки особенностей проявления кибербуллинга в информационно-коммуникационном пространстве.

Дисциплина «Социально-психологическая профилактика кибербуллинга» опирается на принципы комплексного подхода к пониманию и анализу кибербуллинга в эпоху новых информационных технологий между представителями разных этносов и культур; особенностей и закономерностей самопрезентации и самопродвижения индивидов в информационно-коммуникационной сети Интернет. В дисциплине «Социально-психологическая профилактика кибербуллинга» изучаются социально-психологические методы профилактики кибербуллинга.

В соответствии с заявленной позицией в программу дисциплины «Социально-психологическая профилактика кибербуллинга» включены разделы: «Кибербуллинг и его формы» и «Профилактика и прекращение кибербуллинга».

Дисциплина «Социально-психологическая профилактика кибербуллинга» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных со способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Дисциплина изучается в 9 семестре в рамках модуля «Психология интернет коммуникаций», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социально-психологическая профилактика кибербуллинга» входит в модуль «Психология интернет коммуникации», включенный в структуру универсального бакалавриата и относится к дисциплинам вариативной части, дисциплины по выбору в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Социально-психологическая профилактика кибербуллинга» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология интернет коммуникации», «Психологический мониторинг социальных сетей», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- создать условия для эффективного включения обучающихся в процесс анализа особенностей, закономерностей, способов и правил анализа, оценки и профилактики кибербуллинга в интернет-пространстве.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с основными понятиями учебной дисциплины.
2. Отработать навыки: осуществления анализа особенностей, закономерностей, способов и правил анализа, оценки и профилактики кибербуллинга в интернет-пространстве.

3. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОР.1.6.1.	Демонстрирует знания об основных характеристиках информационного пространства Интернет	УК-8.1 УК-8.2 УК-11.1 УК-11.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Доклад с презентацией Контрольное тестирование по разделу Контрольная работа Реферат Оценка проектов
		ОР.1.6.2.	Демонстрирует способность анализировать и выделять психологические особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Кибербуллинг и его формы	4	4	2	16	26
1.1. Сущность и содержание понятия кибербуллинга и близкие к нему понятия	2	2	1	8	13
1.2. Признаки и формы буллинга	2	2	1	8	13
Раздел 2. Профилактика и прекращение кибербуллинга	4	12	6	24	46
2.1. Правила безопасности и корректного поведения в интернет-пространстве	1	4	2	8	15
2.2. Профилактика кибербуллинга	1	4	2	8	15
2.3. Прекращение кибербуллинга	2	4	2	8	16
Итого:	8	16	8	40	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «Социально-психологическая профилактика кибербуллинга»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1. ОР.1.6.2.	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	3-10	2	6	20
2		Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	5-6	2	10	12
3		Контрольное тестирование по разделу	Тестовый контроль по разделу	10-20	2	20	40
4		Реферат	Оценка рефератов по критериям	4-8	1	4	8
5		Оценка проектов	Оценка проектов по критериям	15-20	1	15	20
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1 Баранов, А.А. Психологический анализ причин подросткового кибербуллинга / А.А. Баранов, С.В. Рожина // Вестник Удмуртского университета. Психология. Педагогика. Философия. – 2015 – Т. 25 – Вып. 1 – С. 37–41.

2. Белковец, О.С. Феномен кибербуллинга среди подростков в социальных сетях / О.С. Белковец // Весті БДПУ. – Серія 1 – 2016.– № 2 – С. 46–49.

3. Неравенства в период взросления: гендерные и социально-экономические различия в показателях здоровья и благополучия детей и подростков: Международный отчет по результатам исследования 2013/2014 гг. – 295 с.

4. Elgot, J. One in Five Young People Has Suffered Online Abuse, Study Finds/J. Elgot [Электронный ресурс]. – Режим доступа: . – Дата доступа: 10.11.2017.

5. Cartoon Network объявил месяц антибуллинга, 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mel.fm/novosti/5679081-bulling>. – Дата доступа: 15.11.2017.

6. Takizawa, R. Adult Health Outcomes of Childhood Bullying Victimization: Evidence From a Five-Decade Longitudinal British Birth Cohort / R. Takizawa, B. Maughan // American Journal of Psychiatry. – 2014 – Vol. 171 – № 7 – . 777–784.

а. Дополнительная литература

1. Беспалов, Е. И. (2010). Результаты онлайн-исследования «Юный интернет-пользователь» в 2010 году. Режим доступа: <http://www.friendlyrunet.ru/files/281/110530-otchet.pdf>

2. Солдатова, Г.У. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Несик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013 – 144 с.

3. Солдатова, Г.У. Агрессоры и жертвы / Г.У. Солдатова, Е.Ю. Зотова // Дети в информационном обществе. – 2012 – № 11 – С. 42–51.

4. Cyberbullying Research Centre Report, 2010// [Режим доступа: <http://www.cyberbullying.us>. – Дата доступа: 13.11.2017.

5. Малкина-Пых, И.Г. Виктимология: психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2010 – 864 с.

b. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социально-психологическая профилактика кибербуллинга»

1. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Социально-психологическая профилактика кибербуллинга»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Социально-психологическая профилактика кибербуллинга»

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Социально-психологическая профилактика кибербуллинга» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Агрессивность в подростковом возрасте»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Агрессивность в подростковом возрасте» – это дисциплина нацеленная на изучение форм, способов, правил и закономерностей проведения профилактики агрессивности в подростковом возрасте, анализа и оценки особенностей проявления агрессии в подростковой среде.

Дисциплина «Агрессивность в подростковом возрасте» опирается на принципы комплексного подхода к пониманию и анализу агрессии в эпоху новых информационных технологий между представителями разных этносов и культур; особенностей и закономерностей проявления агрессии, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет. В дисциплине «Агрессивность в подростковом возрасте» изучаются социально-психологические методы профилактики агрессии.

В соответствии с заявленной позицией в программу дисциплины «Агрессивность в подростковом возрасте» включены разделы: «Агрессия и её формы проявления в подростковый период» и «Профилактика проявления агрессивности в подростковом возрасте».

Дисциплина «Агрессивность в подростковом возрасте» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных со способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Дисциплина «Агрессивность в подростковом возрасте» изучается в 7 семестре в рамках модуля «Психология интернет коммуникаций», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Агрессивность в подростковом возрасте» входит в модуль «Психология интернет коммуникации», включенный в структуру универсального бакалавриата и относится к дисциплинам вариативной части, дисциплины по выбору в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Агрессивность в подростковом возрасте» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология интернет коммуникации», «Психологический мониторинг социальных сетей», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- создать условия для эффективного включения обучающихся в процесс анализа особенностей, закономерностей, способов и правил анализа, оценки и профилактики агрессивности подростков, в том числе и в интернет-пространстве.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с основными понятиями учебной дисциплины.
2. Отработать навыки: осуществления анализа особенностей, закономерностей, способов и правил анализа, оценки и профилактики агрессивности подростков, в том числе и в интернет-пространстве.

3. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОР.1.7.1.	Демонстрирует знания об основных характеристиках информационного пространства Интернет	УК-8.1 УК-8.2 УК-11.1 УК-11.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Доклад с презентацией Контрольное тестирование по 1 разделу Контрольная работа
		ОР.1.7.2.	Демонстрирует способность анализировать и выделять психологические особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Агрессия и её формы проявления в подростковый период	4	4	2	16	26
1.1. Сущность и содержание понятия агрессии и близких к ней понятий	2	2	1	8	13
1.2. Признаки и формы агрессивности подростков	2	2	1	8	13
Раздел 2. Профилактика проявления агрессивности в подростковом возрасте	4	12	6	24	46
2.1. Правила безопасности и корректного поведения в подростковой среде	1	4	2	8	15
2.2. Профилактика агрессивности	1	4	2	8	15
2.3. Способы работы с агрессивностью в подростковый период	2	4	2	8	16
Итого:	8	16	8	40	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине «Агрессивность в подростковом возрасте»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.1. ОР.1.7.2.	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	3-10	2	6	20
2		Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	5-6	2	10	12
3		Контрольное тестирование по разделу	Тестовый контроль по разделу	10-20	2	20	40
4		Реферат	Оценка рефератов по критериям	4-8	1	4	8
		Оценка проектов	Оценка проектов по критериям	15-20	1	15	20
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Долгова В.И. Некоторые биосоциальные характеристики телесно-психического здоровья дошкольников//В сборнике: BIOSOCIAL CHARACTERISTICS OF THE MODERN HUMAN PSYCHOLOGY / SOCIAL AND POLITICAL ASPECTS OF THE POST-INDUSTRIAL LIFE ACTIVITY OF STATES Materials digest of the LIX International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in psychological sciences (London, August 08-August 14, 2013) / Materials digest of the LX International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in military, sociological and political sciences (London, August 08-August 14, 2013). Chief editor - Pavlov V. V.. London, 2013. С. 33-34. Долгова В. И., Капитанец Е.Г.
2. Касимова З. Г. Понятие агрессивности в психолого-педагогической литературе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 111–115. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95066.htm>.

7.2. Дополнительная литература

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений / Пер. с англ., Брянцевой и Б.Красовского. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКС-МО-Пресс, 2010. – 512 с
2. Беспалов, Е. И. (2010). Результаты онлайн-исследования «Юный интернет-пользователь» в 2010 году. Режим доступа: <http://www.friendlyrunet.ru/files/281/110530-otchet.pdf>

3. Солдатова, Г.У. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Несик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013 – 144 с.
4. Солдатова, Г.У. Агрессоры и жертвы / Г.У. Солдатова, Е.Ю. Зотова // Дети в информационном обществе. – 2012 – № 11 – С. 42–51.
5. Малкина-Пых, И.Г. Виктимология: психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2010 – 864 с.
6. Психолого – педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков. - Челябинск: АТОСКО, 2010. – 110 с. Долгова В.И., Дорофеева Р.Д., Юлдашев В.Л., Масагутов Р.М., Кадырова Э.З. Наркотики, агрессия и преступность. Профилактика противоправного поведения подростков. – Уфа: изд-во «Здравоохранение Башкортостана», 2005. – 108 с. Долгова В.И. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков: научно-методические рекомендации - Челябинск: АТОКСО, 2010 – 112с.

2.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Агрессивность в подростковом возрасте»*

1. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Агрессивность в подростковом возрасте»*

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Агрессивность в подростковом возрасте»

9.1. *Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Агрессивность в подростковом возрасте» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: «Психология управления и интернет-коммуникации»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кочнева Е.М., канд. психол. наук, доцент	практической психологии
Морозова Л.Б., канд. психол. наук, доцент	практической психологии
Шабанова Т.Л., канд. психол. наук, доцент	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля	4
2.	Характеристика образовательного модуля	4
3.	Структура образовательного модуля	7
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	8
5.	Программы дисциплин образовательного модуля	9
5.1.	Программа дисциплины «Практикум по саморегуляции личности.....»	13
5.2.	Программа дисциплины «Психология стресса и технологии его преодоления».....»	17
5.3.	Программа дисциплины «Основы коучинга»	21
5.4.	Программа дисциплины «Тренинговые технологии при работе с кадрами»	25
5.5.	Программа дисциплины «Основы рекрутинга».....»	29
6.	Программа экзамена по модулю	33

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 4, 5 курса данного направления подготовки, освоившие модули «Психология в сфере управления», «Психология в сфере образования». Кроме того, потенциальными слушателями могут быть слушатели профессиональной переподготовки, демонстрирующие достаточный уровень сформированности образовательных результатов, необходимых для входа в модуль. Модуль изучается в 8-м и 9-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход, предполагающий тесную взаимосвязь всех компоненты модуля друг с другом, а также единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в квазипрофессиональной / имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение учащимися мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студентам, обучающимся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации»: ориентироваться в разнообразии психологических техник, повышающих качество психологического сопровождения персонала в организации; рассмотреть закономерности профессионального развития личности; получить необходимые знания в сфере коучинга и рекрутинга.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Познакомить студентов с теоретическими основами психологического сопровождения персонала в организации, с основными причинами, феноменами, свойствами, закономерностями становления профессионального развития личности; с психологическими технологиями и методами сопровождения персонала в организации;

2. Сформировать представления об основных практических задачах психологической службы и психолога при организации процесса сопровождения персонала в организации;

3. Создать условия для формирования у студентов умений составлять трениговую программу под задачи организации, а так же сформировать практические навыки проведения группового тренинга;

4. Способствовать развитию у студентов готовности к профессиональному взаимодействию с коллегами и представителями смежных специальностей и работе в команде.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает требования к психодиагностическим методикам, базовые понятия в области психодиагностики как науки и практики; профессионально-этические принципы в психодиагностике; ОПК-3.2. Умеет разрабатывать программу психодиагностического исследования, осуществлять отбор и применять психодиагностические и коррекционные методики, адекватные целям и задачам исследования, обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе; ОПК-3.3. Владеет навыками использования психодиагностических методик в практической и научно-исследовательской работе; навыками применения количественных и качественных методов психологической оценки в исследовании.
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья ОПК-4.2. Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК-4.3. Владеет навыками оказания

		психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает специфику работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога в организациях различного типа
		ОПК-8.2. Умеет реализовывать свои профессиональные функции, определяемые конкретными задачами работы психолога в организации; осуществлять коммуникации и контролировать результат работы
		ОПК-8.3. Владеет основными приемами соблюдения правовых норм, определяющих особенности профессиональной деятельности; способами их реализации в условиях реальной психологической практики
ПК-4	Способен осуществлять психологическое просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-4.1. Знает современные методы и способы осуществления просветительской деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер
		ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер
		ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности
ПК-5	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер
		ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер
		ПК-5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Традиционные (лекции, практические занятия). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам; проведение имитационных деловых игр и тренинговых упражнений); - информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций и просмотром и обсуждением видеоматериалов); - активные технологии (выполнение творческих заданий); - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение. Традиционные (лекции, практические занятия). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - дискуссии, мозговой штурм; - деловые игры; - частично-поисковые и эвристические методы; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы;	Комплекс аналитических заданий Решение практико-ориентированных задач Творческая работа Решение психологических задач; Диагностическое задание; Портфолио; Доклад с презентацией Контрольное тестирование; Контрольная работа; Решение кейсов; Ролевая игра; Учебный проект; контрольное тестирование; доклад с презентацией;
ОР.2	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам; проведение имитационных деловых игр и тренинговых упражнений); - информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций и просмотром и обсуждением видеоматериалов); - активные технологии (выполнение творческих заданий); - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение. Традиционные (лекции, практические занятия). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - дискуссии, мозговой штурм; - деловые игры; - частично-поисковые и эвристические методы; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы;	Контрольное тестирование; Контрольная работа; Решение кейсов; Ролевая игра; Учебный проект; контрольное тестирование; доклад с презентацией;

			- дистанционное обучение.	
--	--	--	---------------------------	--

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Никитина А.А, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии

Преподаватели:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Шабанова Т.Л, д. психол., н., профессор кафедры практической психологии;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)», «Психология в сфере управления», «Психология в сфере социальных отношений», «Психодиагностика и научно-исследовательская работа в деятельности психолога».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	288/8
в т.ч. контактная работа с преподавателем	130/3,6
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	158/4,4
практика	-
экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ПСИХОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/контроль				
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.14.01	Практикум по саморегуляции личности	72	32	8	40	Зачет	2	9 семестр	ОР.2
К.М.14.02	Психология стресса и технологии его преодоления	72	34	8	29/9	Экзамен	2	9 семестр	ОР.2
К.М.14.03	Основы коучинга	72	32	8	40	Зачет	2	8 семестр	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1(ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.14.Д В.01.01	Тренинговые технологии при работе с кадрами	72	32	8	40	Зачет	2	9 семестр	ОР.2
К.М.14.Д В.01.02	Основы рекрутинга	72	32	8	40	Зачет	2	9 семестр	ОР.2
3. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.14.04 (К)	Экзамен по модулю «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации»					Экзамен		9 семестр	ОР.1.; ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Данный модуль опирается на базовые профессиональные знания и умения, полученные учащимися в ходе изучения предшествующих модулей: Психологический базис (Основы профессиональных знаний)», «Психология в сфере управления», «Психология карьеры», «Тренинг формирования управленческих компетенций (учебное событие)».

Содержание модуля «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации» основывается на основных отечественных и зарубежных подходах к пониманию сущности и специфики профессионально-личностного развития персонала организации, психологических технологий и методов сопровождения персонала в организации и при этом имеет ярко выраженную практическую направленность.

Модуль разработан для студентов-психологов, завершающих свою профессиональную подготовку на уровне бакалавриата. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин этого модуля, ложатся в основу их психологической культуры профессиональных компетенций, которые органично войдут в структуру их будущей профессиональной деятельности. В частности, в модуль включены дисциплины, позволяющие овладеть теоретическими основами деятельности практического психолога в области психологии управления, а также конкретными методами и технологиями психологической помощи людям и группам, находящимся в кризисных ситуациях, в том числе проектировать программы психологической диагностики, профилактики и коррекции.

Усвоение содержания модуля «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации» организуется с преобладанием форм и методов проблемно ориентированного, интерактивного обучения, моделирующего профессиональную деятельность практического психолога и содержание решаемых им задач, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Достижение учащимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путем проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы студентов в ЭИОС, практическая часть реализуется посредством активных и интерактивных методов обучения на практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы.

В процессе изучения каждой дисциплины модуля осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки учащихся.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКУМ ПО САМОРЕГУЛЯЦИИ ЛИЧНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум по саморегуляции личности» является прикладным курсом профессионального модуля «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте всех отраслей психологии. Курс «Практикум по саморегуляции личности» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания консультативной помощи клиентам в различные возрастные периоды развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике консультирования клиентов разных возрастных групп.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием информации об особенностях различных социально-психологических процессов и явлений;
- формировать способность владения техниками конструктивного взаимодействия;
- развитие навыков создания ситуаций эффективного общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.2.1.1	Умеет анализировать особенности различных социально-психологических процессов и явлений, связанных с профессионально-личностным развитием персонала организации	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	Комплекс аналитических заданий
		ОР.2.1.2	Использует разнообразие техники и методы психологической		Решение практико-ориентированных задач

			саморегуляции повышающих качество психологического сопровождения персонала в организации		Творческая работа
--	--	--	--	--	----------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоя тельная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа		Контактна я СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Семи нары			
Раздел 1. Общее понятие о саморегуляции	2	2	2	8	14
1.1. Определение, структура саморегуляции. Виды саморегуляции.	2		1	4	7
1.2. Возрастные особенности саморегуляции		2	1	4	7
Раздел 2. Психология саморегуляции конструктивного взаимодействия	4	6	2	12	24
2.1. Роль саморегуляции в организации эффективного общения	2	4	1	6	13
2.2. Способы развития конструктивного взаимодействия	2	2	1	6	13
Раздел 3. Психология саморегуляции внутренних состояний		4	2	10	16
3.1. Способы изучения индивидуальных особенностей саморегуляции внутренних состояний		2	1	5	8
3.2. Составление программ развития и коррекции саморегуляции внутренних состояний		2	1	5	8
Раздел 4. Психология саморегуляции личности	2	4	2	10	14
4.1. Роль саморегуляции в развитии самосознания и «Я – концепции»		2	1	5	8
4.2. Способы изучения и формирования саморегуляции личности	2	2	1	5	10
Зачет/ вт.ч. контроль					
Итого:	8	16	8	40	72

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения;
- Интерактивный метод;
- Работа по подгруппам;
- Методы самодиагностики студентов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Практикум по саморегуляции личности»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания (min-max)	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.1.1	анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	4-6	5	20	30
2	ОР.2.1.2	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических техник конструктивного взаимодействия;	Решение практико-ориентированных задач	2-4	5	10	20
3	ОР.2.1.3	решение и анализ психологических задач по направлениям работы практического психолога	Творческое задание	3-4	5	15	20
Всего:					15	45	70
Зачет:						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции: учебное пособие / Е. Останкина ; науч. ред. В.Г. Маралов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Череповецкий государственный университет».- Череповец: Издательство ЧГУ, 2013. - 126 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-478-5; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835>

2. Ломов, Б.Ф. Психическая регуляция деятельности. Избранные труды / Б.Ф. Ломов ; ред. А.Л. Журавлев, В.А. Барабанщиков, В.А. Кольцова. - Москва: Институт психологии РАН, 2006. - 624 с. - (Выдающиеся ученые Института психологии РАН). - ISBN 5-9270-0099-1 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86561>

7.2. Дополнительная литература

1. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие / А.О. Прохоров ; сост. А.О. Прохоров. - Москва: ПЕР СЭ, 2004. - 176 с. - ISBN 5-9292-0124-2; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233277>

2. Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу / Т.Г. Волкова ; сост. И.А. Мананникова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 62 с. - ISBN 978-5-4458-2241-7; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240>

3. Джанерьян, С.Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С.Т. Джанерьян ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 142 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1972-9; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873>

4. Моросанова, В.И. Диагностика саморегуляции человека / В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический Институт РАО». - Москва: Когито-Центр, 2015. - 304 с. : табл., схем. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-466-5 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430548>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Отт, Т.О. Саморегуляция учебно-профессиональной деятельности студентов, обучающихся в вузе : монография / Т.О. Отт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 124 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2023- ;. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481598>

2. Вершинина, В.В. От самопознания к саморегуляции: (дневник здоровья) : учебно-методическое пособие / В.В. Вершинина, Л.Н. Морозова, М.А. Резников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2014. - 64 с. : табл. - ISBN 978-5-86045-726-3;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278078>.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел.

Методическое обеспечение: раздаточный дидактический и диагностический материал; мультимедийные презентации по отдельным темам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА И ТЕХНОЛОГИИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

«Психология стресса и технологии его преодоления» является важной дисциплиной в структуре модуля «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации». Знания, полученные студентами в результате овладения этим курсом, необходимы для освоения компетенций по оказанию эффективной психологической помощи лицам разного возраста в управлении стрессовыми состояниями.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология стресса и технологии его преодоления» входит в модуль «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации», изучается в 9 семестре. Дисциплины, на которых базируется данный курс: «Общая психология», «Психология личности», «Основы психологического консультирования»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных при оказании эффективной помощи лицам в ситуациях стресса.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов представления о природе и механизмах стресса;
- формировать навыки и умения оказания психологической помощи лицам в ситуациях стресса;
- формировать качества стрессоустойчивой личности для разрешения проблемных задач и ситуаций.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.2.2.1	Демонстрирует умение подбирать и применять психотехнологии диагностики проявлений стресса и психологической помощи в управлении стрессовыми состояниями у лиц разного возраста	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК- 4.1. ПК- 4.2. ПК- 4.3.	Решение психологических задач; Диагностическое задание; Портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/в.ч. контр	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические представления о природе и психологических механизмах стресса	8		4	14	26
Тема 1.1 Теоретические подходы к изучению стресса	2		1	2	5
Тема 1.2 Виды стресса	2		1	2	5
Тема 1.3 Синдромы стресса: выгорание, одиночество, тайм-синдром, сниженная работоспособность	2		1	5	7
Тема 1.4 Индивидуальные стратегии и стили преодоления стресса	2		1	5	7
Раздел 2. Преодоление стресса		18	4	15	42
Тема 2.1 Психотехнологии управления стрессом		6	1	2	9
Тема 2.2 Ресурсы стрессоустойчивости		6	1	6	13
Тема 2.3 Психологическая помощь лицам, пережившим стресс		6	2	6	14
Контроль				9	9
Итого:	8	18	8	29	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение практико-ориентированных проблемных задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (диагностические, творческие задания, портфолио).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психология стресса и технологии его преодоления»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.2.1	Проведение диагностики проявлений и причин стресса	Диагностическое задание	4-6	5	20	30

	Освоение психологических методов управления стрессом	Решение психологических задач	2-4	5	10	20
	Подбор средств для решения и анализа практико-ориентированных задач, обоснование и оценка психологических методов оказания психологической помощи лицам в ситуациях стресса	Портфолио	3-4	5	15	20
		Экзамен			10	30
Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психология состояний: учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. - Москва: Когито-Центр, 2011. - 613 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-337-8; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253>

2. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие / Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с.; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206>

7.2. Дополнительная литература

1. Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 138 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-133. - ISBN 978-5-7410-1626-8;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>

2. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие / А.О. Прохоров ; сост. А.О. Прохоров. - Москва: ПЕР СЭ, 2004. - 176 с. - ISBN 5-9292-0124-2; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233277>

3. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 82-89. - ISBN 978-5-9275-2316-0; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335>

4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>

2. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОУЧИНГА»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Основы коучинга» предполагает использование комплексного подхода к пониманию основных понятий и категорий коучинга; знакомство с этапами, принципами и методами процесса коучинга. Важной составляющей освоения дисциплины является знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к специалисту, работающему со специалистами организации.

Коучинг – это практическая область психологии, занимающаяся профессиональным обучением и консультированием персонала организации. Дисциплина «Основы коучинга» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 8 семестре в рамках модуля «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы коучинга» входит в модуль «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Основы коучинга» тесно связана с такими дисциплинами учебного плана, как «организационное консультирование»; «Психология управления», «Организационная психология», «Психология сопровождения переговоров», «Основы рекрутинга», что позволяет

обеспечить целостный взгляд на особенности профессионально-личностного развития сотрудников организации.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о системе категорий и методов, необходимых для проведения коуч-сессий.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом коучинга;
- получение знаний о компетенциях психолога организации в области коучинга;
- ознакомление студентов с содержанием процедур коучинга, направленных на решение проблем профессионально-личностного развития сотрудников организации;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОР.1.3.1	Демонстрирует знания о компетенциях психолога организации в области коучинга	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Доклад с презентацией
	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОР.1.3.2	Демонстрирует навыки использования психологических технологий, ориентированных на профессиональное развитие сотрудников организации.		Контрольное тестирование по 1 разделу
					Контрольная работа
					Контрольное тестирование по 2 разделу
					Решение кейсов
					Ролевая игра

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы коучинга	3	6	4	20	33

Тема 1.1. Коучинг как вид профессиональной деятельности психолога	1	2	1	8	12
Тема 1.2 Методы коучинга	1	2	1	6	10
Тема 1.3. Модели коучинга	1	2	2	6	11
Раздел 2. Коучинг: принципы, этапы, правила, алгоритмы и технологии	5	10	4	20	39
Тема 2.1. Принципы коучинга	1	2		8	11
Тема 2.2. Этапы и технологии процедур коучинга	2	4	2	6	14
Тема 2.3. Проблема оценка эффективности коучинга	2	4	2	6	14
Итого:	8	16	8	40	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теоретико-методологические основы рекрутинга							
1	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	3-8	2	6	16
2		Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	3-6	4	12	24
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	7-10	1	7	10
Раздел 2. Рекрутинг: принципы, этапы, правила, алгоритмы и технологии							
4	ОР.1.3.1 ОР.1.3.2	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
5		Решение кейсов	Оценка решения по критериям	3-5	4	12	20
6		Ролевая игра	Оценка реферата по критериям	12-20	1	12	20
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. *Управленческое консультирование: учебник* / А.О. Блинов, В.А. Дресвянников. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 212 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02052-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496064>
2. Черных, А.В. *Основы управленческого консультирования : учебное пособие* / А.В. Черных, О.А. Прудникова, М.В. Короткова. - Ульяновск : ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2013. - 372 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 354-361. - ISBN 978-5-86045-487-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278056>

7.2. Дополнительная литература

1. Рогожин, М.Ю. *Справочник кадровика : практическое пособие* / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 399 с. : ил. - Библиогр.: с. 189-190. - ISBN 978-5-4475-2574-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253715>
2. Шестакова, Е.В. *Кадровый консалтинг и аудит : учебное пособие* / Е.В. Шестакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 199 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270267> (21.08.2019).
3. Захарова, Л.Н. *Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие* / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>
4. Токмакова, Н.О. *Организационная диагностика : учебное пособие* / Н.О. Токмакова, М.В. Андриянова. - Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. - 84 с. - ISBN 5-7764-0279-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669>(21.08.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. *Основы научных исследований : учебное пособие* / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Основы коучинга» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами

(компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С КАДРАМИ»

1. Пояснительная записка

«Тренинговые технологии при работе с кадрами» является важной дисциплиной в структуре модуля «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации». Знания, полученные студентами в результате овладения этим курсом, необходимы для освоения компетенций по оказанию эффективной психологической помощи лицам разного возраста в ситуации работы с кадрами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Тренинговые технологии при работе с кадрами» входит в модуль «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации», изучается в 8 семестре. Дисциплины, на которых базируется данный курс: «Общая психология», «Психология личности», «Основы психологического консультирования»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных при оказании эффективной психологической помощи лицам разного возраста в ситуации работы с кадрами.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов представления о тренинговых технологиях;
- формировать навыки и умения использования тренинговых технологий при работе с кадрами;
- формировать навыки и умения работы с разными средствами тренинга.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.2.4.1	Демонстрирует умение подбирать и применять тренинговые технологии при планировании тренинговых программ	ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	Учебный проект; контрольное тестирование; доклад с презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Тренинговые технологии при работе с кадрами	4	20	8	40	32
Тема 1.1 Общая схема проектирования тренинга	1	4	2	10	18
Тема 1.2 Средства, используемые в тренинге	1	6	2	10	18
Тема 1.3 Обратная связь как средство развития участников тренинга	1	4	2	10	18
Тема 1.4 Риски использования тренинговых технологий при работе с персоналом	1	6	23	10	18
Итого:	4	20	8	40	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение практико-ориентированных проблемных задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (диагностические, творческие задания, портфолио).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Тренинговые технологии при работе с кадрами»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.4.1	Освоение способов, правил проектирования программы тренинга	Доклад с презентацией	15-23	1	15	23
		знакомство с тренинговыми технологиями в работе с персоналом	Тестирование с презентацией	10-20	1	10	20
		Подбор средств для подбора и применения тренинговых технологий при планирования тренинговых программ для работы с персоналом	Учебный проект	20-27	1	20	27
			зачет			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психология состояний: учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. - Москва: Когито-Центр, 2011. - 613 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-337-8; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253>

2. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие / Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с.; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206>

7.2. Дополнительная литература

1. Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 138 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-133. - ISBN 978-5-7410-1626-8;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>

2. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие / А.О. Прохоров ; сост. А.О. Прохоров. - Москва: ПЕР СЭ, 2004. - 176 с. - ISBN 5-9292-0124-2; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233277>

3. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного

федерального университета, 2017. - 91 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 82-89. - ISBN 978-5-9275-2316-0; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335>

4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>

2. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ РЕКРУТИНГА»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Основы рекрутинга» предполагает использование комплексного подхода к пониманию основных понятий и категорий рекрутинга; знакомство с этапами, принципами и методами процесса рекрутинга. Важной составляющей освоения дисциплины является знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к специалисту, работающему с кандидатами на замещение вакантных должностей организации.

Рекрутинг – это практическая область психологии, занимающаяся подбором, отбором и оценкой персонала организации. Дисциплина «Основы рекрутинга» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего

спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 8 семестре в рамках модуля «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы рекрутинга» входит в модуль «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Основы рекрутинга» тесно связана с такими дисциплинами учебного плана, как «организационное консультирование»; «Психология управления», «Организационная психология», «Психология сопровождения переговоров», «Основы коучинга», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности профессионально-личностного развития сотрудников организации.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о системе категорий и методов, необходимых для проведения процедур рекрутинга.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом рекрутинга;
- получение знаний о компетенциях психолога организации в области рекрутинга;
- ознакомление студентов с содержанием процедур рекрутинга, направленных на решение проблем профпригодности у сотрудников организации;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.2.5.1	Демонстрирует знания о компетенциях психолога организации в области рекрутинга	ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	Доклад с презентацией Контрольное тестирование по 1 разделу Контрольная работа

ОР.2.	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека	ОР.2.5.2	Демонстрирует навыки использования психологических технологий, ориентированных на определения профпригодности и сотрудников организации.	Контрольное тестирование по 2 разделу Решение кейсов Ролевая игра
-------	--	----------	--	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы рекрутинга	2	8	4	20	34
Тема 1.1. Рекрутинг как вид профессиональной деятельности психолога	1	2	1	6	10
Тема 1.2 Методы рекрутинга	1	2	1	6	10
Тема 1.3. Модели рекрутинга.		4	2	8	14
Раздел 2. Рекрутинг: принципы, этапы, правила, алгоритмы и технологии	2	12	4	20	38
Тема 2.1. Принципы рекрутинга		4	2	8	14
Тема 2.2. Этапы и технологии процедур рекрутинга	1	4	1	6	12
Тема 2.3. Проблема оценка эффективности рекрутинга	1	4	1	6	12
Итого:	4	20	8	40	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы рекрутинга								
1	ОР.2.5.1	Доклад	с	Оценка	3-8	2	6	16

	ОР.2.5.2	презентацией	презентации и доклада по критериям				
2		Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	3-6	4	12	24
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	7-10	1	7	10
Раздел 2. Рекрутинг: принципы, этапы, правила, алгоритмы и технологии							
4	ОР.2.5.1 ОР.2.5.2	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
5		Решение кейсов	Оценка решения по критериям	3-5	4	12	20
6		Ролевая игра	Оценка реферата по критериям	12-20	1	12	20
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

- Иванова, С.В. 50 советов по рекрутингу : практическое пособие / С.В. Иванова. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9614-5068-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229800>
- Блинов, А.О. Управленческое консультирование : учебник / А.О. Блинов, В.А. Дресвянников. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 212 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02052-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496064>
- Черных, А.В. Основы управленческого консультирования : учебное пособие / А.В. Черных, О.А. Прудникова, М.В. Короткова. - Ульяновск : ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2013. - 372 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 354-361. - ISBN 978-5-86045-487-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278056>

7.2. Дополнительная литература

- Рогожин, М.Ю. Справочник кадровика : практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 399 с. : ил. - Библиогр.: с. 189-190. - ISBN 978-5-4475-2574-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253715>
- Шестакова, Е.В. Кадровый консалтинг и аудит : учебное пособие / Е.В. Шестакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 199 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270267> (21.08.2019).

7. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>

8. Токмакова, Н.О. Организационная диагностика : учебное пособие / Н.О. Токмакова, М.В. Андриянова. - Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. - 84 с. - ISBN 5-7764-0279-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669\(21.08.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669(21.08.2019)).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Основы коучинга» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 8
от «19» марта 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: «Психология управления и интернет-коммуникации»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Тренинговые технологии в работе практического психолога» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839;

2. Профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н;

3. Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н;

4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «19» марта 2024 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Шабанова Т.Л., к.пс.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Федосеева Т.Е., к.пс.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры практической психологии (протокол № 6 от 20.02.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля.....	стр. 4
3. Структура образовательного модуля.....	стр. 10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр. 11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	стр.12
5.1. Программа дисциплины «Технологии проведения тренинговых занятий с разными возрастными группами».....	стр.12
5.2. Программа дисциплины «Социально-психологический тренинг».....	стр.18
5.3. Программа дисциплины «Тренинг позитивного самоотношения».....	стр.22
5.4. Программа дисциплины «Тренинг стрессоустойчивости».....	стр.27
5.5. Программа дисциплины «Тренинг саморегуляции».....	стр.37
5.6. Программа дисциплины «Тренинг эмоциональной устойчивости».....	стр.40
6. Программа практики.....	стр.42
7. Программа экзамена по модулю	стр.43

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Тренинговые технологии в деятельности психолога» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 5 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на развитие личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникаций» в области психологии через освоение знаний о психологических принципах ведения тренинга, о видах тренинговой работы, о закономерностях влияния тренинговых занятий на развитие личности учащихся и применение этих знаний в практической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Владение основными понятиями, закономерностями, принципами входящими в научно-теоретическую область психолого-педагогических технологий тренинговой работы;
2. Изучением теоретических основ групповой психологической работы;
3. Формирование умений анализировать ситуации профессионального взаимодействия на уровне «психолог – учебно-тренировочная группа»;
4. Обучением студентов квалифицированному составлению тренинговых программ в соответствии с психологическими целями.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Тренинговые технологии в работе практического психолога» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	ОПК-4.1. Знает основные понятия и техники психологического вмешательства и воздействия как вида психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями

	<p>организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>здоровья; методы психологической коррекции и реабилитации для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-4.2. Умеет анализировать проблемы человека в профессиональной и образовательной деятельности, в том числе людей с ограниченными возможностями здоровья; применять психологические знания для осуществления разных видов психологической помощи при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками оказания психологической поддержки и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
ОПК-5	<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1. Знает основные приемы и методы организационной работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-5.2. Умеет определять цели, задачи, прогнозы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
ПК-1	<p>Способен выявлять типичные психологические проблемы лиц разных возрастов и социальных групп</p>	<p>ПК-1.1. Знает методы и базовые процедуры психологического исследования с целью выявления типичных психологических проблем</p> <p>ПК-1.2. Умеет анализировать, сопоставлять, обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками разработки программ сопровождения индивидуального развития лиц разных возрастов и социальных групп</p>
ПК-4	<p>Способен осуществлять психологическое</p>	<p>ПК-4.1. Знает современные методы и способы осуществления просветительской</p>

	просвещение с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	деятельности, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер
		ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер;
		ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности;
ПК-5	Способен применять стандартные методы и технологии психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	ПК-5.1. Знает современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.
		ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.
		ПК-5.3. Владеет навыками оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленных на улучшение состояния психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения;	- эссе - аналитические задания - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

	круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов		- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);	
ОР.2	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	- информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Федосеева Т.Е., канд. психол. наук, доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели: ФИО, уч.степень, уч.звание, должность и место работы
Шабанова Т.Л., к.пс.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Федосеева Т.Е., к.пс.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Тренинговые технологии в деятельности психолога» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации», «Психология в сфере социальных коммуникаций», компетенции необходимые для изучения данного модуля: УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ОПК-8; ПК-4; ПК-5

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	396/11
в т.ч. контактная работа с преподавателем	192/5,3
в т.ч. самостоятельная работа	204/5,7
практика	-
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.15.01	Технологии проведения тренинговых занятий с разными возрастными группами	108	34	10	64	Зачет	3	10 семестр	ОР.1, ОР.2
К.М.15.02	Социально-психологический тренинг	72	32	8	32	Зачет	2	10 семестр	ОР.2
К.М.15.03	Тренинг позитивного самоотношения	72	32	8	32	Зачет	2	10 семестр	ОР.2
К.М.15.04	Тренинг стрессоустойчивости	72	32	8	32	Зачет	2	10 семестр	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.15.ДВ.01.01	Тренинг саморегуляции	72	22	6	44	Зачет	2	10 семестр	ОР.2
К.М.15.ДВ.01.02	Тренинг эмоциональной устойчивости	72	22	6	44	Зачет	2	10 семестр	ОР.2
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.15.05 (К)	Экзамен по модулю «Тренинговые технологии в работе практического психолога»					Экзамен		10 семестр	ОР.1, ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Тренинговые технологии в работа практического психолога» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль опирается на базовые профессиональные знания и умения, полученные учащимися в ходе изучения предшествующих модулей: «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации», «Психология в сфере социальных коммуникаций». Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения, воспитания и развития личности. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Тренинговые технологии в работа практического психолога» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Модуль разработан для студентов, завершающих свою профессиональную подготовку на уровне бакалавриата. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин этого модуля ложатся в основу их психологической культуры профессиональных компетенций, которые органично войдут в структуру их будущей профессиональной деятельности. В частности, в модуль включены дисциплины, позволяющие овладеть теоретическими основами тренинговых технологий работы практического психолога, а также конкретными методами и современными технологиями работы с разными категориями лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью.

Усвоение содержания модуля «Тренинговые технологии в работа практического психолога» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии проведения тренинговых занятий с разными возрастными группами»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии проведения тренинговых занятий с разными возрастными группами» направлена на знакомство с базовыми понятиями и методами организации и ведения социально-психологического тренинга, его современными направлениями, концепциями, видами и формами и создание основы дальнейшего профессионального роста бакалавра и совершенствования его профессиональной практики.

Дисциплина «Технологии проведения тренинговых занятий с разными возрастными группами» дает возможность студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и решения стандартных задач психолого-педагогической практики.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технологии проведения тренинговых занятий с разными возрастными группами» реализуется в 10 семестре, относится к перечню основных дисциплин модуля «Тренинговые технологии в деятельности психолога».

Дисциплины, на содержании которых базируется данный модульный курс: «Тренинг самопознания», «Организация педагогического общения», "Прикладная риторика", "Психология сопровождения переговоров", "Тренинг формирования управленческих компетенций (учебное событие)".

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины "Технологии проведения тренинговых занятий с разными возрастными группами" является ознакомление студентов с основными понятиями, теоретическими и практическими подходами в области активных методов обучения и тренинговой работы.

Задачи:

1. Изучение основных понятий, составляющих содержание учебного курса.
2. Отработка навыков самостоятельного проектирования программ навыковых тренингов
3. Осознание роли и места тренера в ходе тренинга , а также в предтренинговый и посттренинговый периоды.
4. Знакомство студентов с основными технологиями работы тренера (ролевая игра, психогимнастические упражнения, модерация, рефлексия опыта и т.д.).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность анализировать	ОР.1.1.1	Способен анализировать, сопоставлять,	ПК-1.2	аналитическое задание

	актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов		обобщать и представлять результаты эмпирического изучения психологических проблем лиц разных возрастов и социальных групп;		тест
ОР.2.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.2.2.1	Способен разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-5.2	эссе, творческое задание тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы	4	9	4	21	38

	проведения тренинга с разными возрастными группами					
2.	Возможности тренинга в осуществлении преднамеренных изменений в разном возрасте	2	3	2	7	14
3.	Организация групповой работы с представителями разных возрастов	1	3	1	7	12
4.	Задачи тренинговых занятий с разными возрастными группами	1	3	1	7	12
5.	Раздел 2. Методические аспекты социально-психологического тренинга с разными возрастными группами	4	11	4	28	47
6.	Методика организации психологического тренинга с разными возрастными группами	1	3	1	7	12
7.	Задачи и деятельность ведущего в тренинге с представителями разных возрастов	1	3	1	7	12
8.	Методические средства психологического тренинга с разными возрастными группами	1	3	1	7	12
9.	Эффективность тренинга с разными возрастными группами	1	2	1	7	11
10.	Раздел 3. Практические аспекты проведения тренинга с разными возрастными группами	2	4	2	15	23
11.	Общение в тренинговых группах разного возраста	1	2	1	7	11
12.	Виды тренингов и различия в подходах к их проектированию для разных возрастных групп	1	2	1	8	12
13.	Итого:	10	24	10	64	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий	Баллы	
						Минимум	Максимум

					за семе стр	ма льн ый	альн ый
	ОР.1.1.1	- решение учебной задачи путем поисково-исследовательских приемов и аналитической деятельности	аналитическое задание	1-5	4	15	20
	ОР.2.1.1	- изложение собственной оригинальной точки зрения по проблеме, подбор аргументации, анализ, выводы	эссе	1-5	1	5	10
		- решение задачи получения оригинального образовательного продукта путем самостоятельной творческой деятельности	творческое задание	1-4	5	15	20
	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	- выполнение тестовых заданий по изученным темам	Тест рубежного контроля			10	20
		Итого за семестр:				45	70
			Зачет	10-30		10	30
		Итого по дисциплине:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
2. Камнева Е. В., Коробанова Ж. В., Полевая М. В., Пряжников Н. С., Симонова М. М., Коробанова Ж. В. Тренинг публичных выступлений: учебник Москва: Прометей, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494878>

7.2. Дополнительная литература

1. Левкин В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие. Москва-Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>.
2. Левкин В. Е. : учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450207>.
3. Сивкова М.Б. Формирование эффективного поведения подростков в конфликте с помощью арт-методов (на примере мультитренинга): дис.на соиск.учен.степ.канд.психол.наук.19.00.07-педагогическая психология. Нижний Новгород, 2010.
4. Немчинова Н.Б. Тренинг тренеров: развитие лидерских качеств и навыков взаимодействия с малой группой Москва: Чистые пруды, 2008.
5. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Технологии когнитивного развития в работе с детьми»

1. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец.пед.образования. Москва: Академия, 2008.
2. Левкин В. Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znaniium.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiuelectronicSoftwreDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)
- MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайнТрейд»;
3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Социально-психологический тренинг»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» направлена на знакомство с базовыми понятиями и методами организации и ведения социально-психологического тренинга, его современными направлениями, концепциями, видами и формами и создание основы дальнейшего профессионального роста бакалавра и совершенствования его профессиональной практики.

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» дает возможность студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и решения стандартных задач психолого-педагогической практики.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» реализуется в 10 семестре, относится к перечню основных дисциплин модуля «Тренинговые технологии в деятельности психолога». Дисциплины, на содержании которых базируется данный модульный курс: «Тренинг самопознания», «Организация педагогического общения», "Прикладная риторика", "Психология сопровождения переговоров", "Тренинг формирования управленческих компетенций (учебное событие)".

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины "Социально-психологический тренинг" является ознакомление студентов с основными понятиями, теоретическими и практическими подходами в области активных методов обучения и тренинговой работы.

Задачи:

1. Изучение основных понятий, составляющих содержание учебного курса.
2. Отработка навыков самостоятельного проектирования программ навыковых тренингов
3. Осознание роли и места тренера в ходе тренинга , а также в предтренинговый и посттренинговый периоды.
4. Знакомство студентов с основными технологиями работы тренера (ролевая игра, психогимнастические упражнения, модерация, рефлексия опыта и т.д.).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности	ОР.2.2.1	Способен использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов	ПК-4.2	аналитическое задание тест

	человека		образовательной и социальной сфер.		
		ОР.2.2.2	Способен разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.2	эссе, творческое задание тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социально-психологического тренинга	1	9	2	9	21
2.	Тренинг как метод многофункциональных преднамеренных изменений	1	3	2	3	9
3.	Основные теоретические подходы к организации групповой работы		3		3	6
4.	История социально-психологического тренинга		3		3	6
5.	Раздел 2. Методические аспекты социально-психологического тренинга	3	13	4	15	35
6.	Методика организации психологического тренинга	1	4	1	4	10
7.	Содержание деятельности ведущего СПТ на разных этапах тренинга	1	3	1	4	9
8.	Методические средства психологического тренинга		3	1	4	8
9.	Способы оценки эффективности тренинга	1	3	1	3	8
10.	Раздел 3. Групповая динамика в тренинговой группе	1	6	2	8	17
11.	Понятие групповой динамики и технологии отслеживания результативности работы группы	1	3	1	4	9

12.	Виды тренингов и различия в подходах к их проектированию		3	1	4	8
13.	Итого:	4	28	8	32	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2.2.1	- решение учебной задачи путем поисково-исследовательских приемов и аналитической деятельности	аналитическое задание	1-5	4	15	20
	ОР.2.2.2	- изложение собственной оригинальной точки зрения по проблеме, подбор аргументации, анализ, выводы	эссе	1-5	1	5	10
		- решение задачи получения оригинального образовательного продукта путем самостоятельной творческой деятельности	творческое задание	1-4	5	15	20
	ОР.2.2.1 ОР.2.2.2	- выполнение тестовых заданий по изученным темам	Тест рубежного контроля			10	20
		Итого за семестр:				45	70
			Зачет	10-30		10	30
		Итого по дисциплине:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция. Тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

2. Камнева Е. В., Коробанова Ж. В., Полевая М. В., Пряжников Н. С., Симонова М. М., Коробанова Ж. В. Тренинг публичных выступлений: учебник Москва: Прометей, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494878>

7.2. Дополнительная литература

1. Левкин В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие. Москва-Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>.

2. Левкин В. Е. : учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450207>.

3. Сивкова М.Б. Формирование эффективного поведения подростков в конфликте с помощью арт-методов (на примере мультитренинга): дис.на соиск.учен.степ.канд.психол.наук.19.00.07-педагогическая психология. Нижний Новгород, 2010.

4. Немчинова Н.Б. Тренинг тренеров: развитие лидерских качеств и навыков взаимодействия с малой группой Москва: Чистые пруды, 2008.

5. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Технологии когнитивного развития в работе с детьми»

3. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец.пед.образования. Москва: Академия, 2008.

4. Левкин В. Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.znanium.com> - Электронная библиотечная система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка MicrosoftImaginePremiumElectronicSoftwareDelivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

- MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайнТрейд";
2. WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО "СофтЛайнТрейд";
 3. AdobeReader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
 4. KLiteMegaCodekPack– свободно-распространяемое программное обеспечение
 5. GoogleChrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
 6. MozillaFireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
 7. ToolWizTimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Тренинг позитивного самоотношения»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тренинг позитивного самоотношения» относится к основной части учебного плана. Знание технологии тренинга позитивного самоотношения и умение использовать их необходимы для разработки и реализации просвещения, консультирования, психологической и педагогической коррекции, тренинговой работы психолога организации. Настоящий курс призван познакомить обучающихся направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль "Психология управления и интернет-коммуникаций") с ключевыми методами опосредования процесса амплификации личности на основе позитивного осмысления себя. Общее количество часов: 72 часа, в т.ч. лекций - 4 часа, практических занятий - 28 часов, КСР - 8 часов, самостоятельная работа - 32 часа. Форма промежуточной аттестации - зачет в 10 семестре.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Тренинг позитивного самоотношения» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: «Практикум по саморегуляции личности», «Основы психологического консультирования», «Профессиональная этика психолога».

Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Тренинг позитивного самоотношения», будут востребованы при осуществлении профессиональной деятельности и последующей профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание психолого-педагогических условий для амплификации самосознания и развитие личностного потенциала студентов, определяющего профессиональную компетентность и повышающего адекватность самооценки.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков эффективного самоанализа в процессе взаимодействия с окружающими;
- осознание личных источников позитивного самоотношения, влияющих на эффективность поведения в различных ситуациях;
- развитие самооценки, предполагающее признание своих сильных сторон и личных ресурсов, повышение уровня принятия себя;
- развитие навыков целеполагания и настойчивого продвижения к поставленной цели;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.2.3.1	Способен использовать известные методы, способы и формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры субъектов образовательно и социальной сфер.	ПК-4.2	Аналитическое задание тесты;
		ОР.2.3.2	Способен разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактической работы, направленные на улучшение состояния психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.2	творческое задание Диагностическое задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1. Понятия и концептуальные основы тренинга развития позитивного самоотношения	1	6	1	8	16
2	Позитивное самоотношение как условие самоактуализации личности	1	3	1	4	9
3	Психологические механизмы и условия развития позитивного самоотношения		3		4	7
4	Раздел 2. Методические аспекты тренинга позитивного самоотношения	3	22	7	24	56
5	Развитие когнитивной составляющей образа "Я"	1	3	1	4	9
6	Методически тренинг развития		3	1	4	8

	когнитивной составляющей образа "Я"					
7	Развитие аффективной составляющей образа "Я" как условие амплификации личности	1	3	1	4	9
8	Психотехнологии развития аффективной составляющей образа "Я"		3	1	3	7
9	Особенности психолого-педагогического сопровождения развития самоотношения в подростковом возрасте		3	1	3	7
10	Особенности психолого-педагогического сопровождения развития самоотношения в юношеском	1	3	1	3	8
11	Особенности психолого-педагогического сопровождения развития позитивного самоотношения в зрелом возрасте		4	1	3	8
Итого:		4	28	8	32	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий, решение психологических задач).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.3.1 ОР.2.3.2	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	1-2	10	10	20

2	ОР.2.3.1	- анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР.2.3.2	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи); - выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов	Творческие задания	3-4	5	15	20
			Диагностические задания	4 - 5	2	8	10
						45	70
			ЗАЧЕТ			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

- Сапогова Е. Е. Территория взрослости: горизонты саморазвития во взрослом возрасте Москва: Генезис, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455484>
- Низовских Н. А. Человек как автор самого себя: психосемантическое исследование личностного саморазвития: монография Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274928>

7.2. Дополнительная литература

- Останкина, Е. Основы психической саморегуляции : учебное пособие Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и здоровья человека. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-478-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835> (06.06.2019).
- Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции : методические материалы к курсу Т.Г. Волкова ; сост. И.А. Мананникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 62 с. - ISBN 978-5-4458-2241-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240> (06.06.2019).
- Голубева, Е.В. Развитие личности профессионала : учебное пособие Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 89 с. : ил. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-9275-2480-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624> (06.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тарабакина, Л.В. Эмоциональное развитие подростков : учебное пособие Л.В. Тарабакина. - Москва : Прометей, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-4263-0028-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108513> (06.06.2019).

2. Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования / под ред. О.С. Поповой, Т.А. Сезень: методические рекомендации Министерство образования республики Беларусь, Республиканский институт профессионального образования. - 5-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2015. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-446-0. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485781> (06.06.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Трифонова, Т.А. Основы социально-психологического тренинга : учебное пособие / Т.А. Трифонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 184 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910> (06.06.2019).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Тренинг стрессоустойчивости»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тренинг стрессоустойчивости» является одним из курсов, составляющих основное содержание Модуля К.М.15 "Тренинговые технологии в работе практического психолога". Изучается на 5 курсе в 10 семестре. Образовательные

результаты, полученные при освоении данной дисциплины, являются важными для формирования профессиональных компетенций специалистов-бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология (Профиль подготовки "Психология управления и интернет-коммуникаций"). Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой для получения практических навыков осуществления развивающей, коррекционной, пропедевтической, консультативной и просветительской работы в организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа. Контактная работа - 40 часов, в том числе лекции - 4 часа, практические занятия - 28 часов. Самостоятельная работа - 32 часа. Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Тренинг стрессоустойчивости» является одним из курсов, составляющих основное содержание Модуля К.М.15 "Тренинговые технологии в работе практического психолога". Изучается на 5 курсе в 10 семестре. Дисциплины, на которых базируется данный курс: «Практикум по саморегуляции личности», «Основы психологического консультирования», «Профессиональная этика психолога».

Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Тренинг стрессоустойчивости», будут востребованы при осуществлении профессиональной деятельности и последующей профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - систематизация знаний студентов по проблеме стрессоустойчивости, а также формирование умений и навыков по разработке программ (психологических технологий), направленных на развитие стрессоустойчивости и снижение нервно-психического напряжения субъектов УВП.

Задачи дисциплины:

1. Повышение культуры профессионального самосохранения; самосовершенствования, самореализации, самопознания.
2. Формирование представлений о возможностях применения и ограничения использования методов и приемов развития стрессоустойчивости.
3. Освоение методов и приемов эмоциональной саморегуляции в напряженных ситуациях межличностного и профессионального взаимодействия.
4. Освоение методических приемов и технологий обучения навыкам психической саморегуляции, в целях профилактики и коррекции нервно-психического напряжения

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации	ОР.2.5.1	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности	ПК-4.1. ПК-4.2.	Проект мероприятия

	психического здоровья и деятельности человека		работать под супервизией		
		ОР.2.5.2	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	Диагностическое задание, тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
1	Раздел 1. Понятие стрессоустойчивости	2	8	3	11	24
2	Теоретические представления о стрессоустойчивости	1	2	1	4	8
3	Самовосприятие и восприятие другого в тренинге стрессоустойчивости		2	1	3	6
4	Позитивное самовосприятие в тренинге стрессоустойчивости	1	4	1	4	10
5	Раздел 2. Тренинговые технологии развития стрессоустойчивости	2	20	5	21	48
6	Техники техники развития эмоциональной устойчивости		2	1	4	7
7	Эмоциональная культура специалиста сферы "человек-человек"		2	1	4	7
8	Невербальное взаимодействие в тренинге эмоциональной устойчивости		4	1	3	8
9	Способы саморегуляции эмоциональных состояний		4		4	8

10	Способы преодоления напряженных ситуаций в профессиональной деятельности	1	4	1	3	9
11	Методические аспекты тренинга стрессоустойчивости	1	4	1	3	9
		4	28	8	32	72

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,
- диагностическое обследование,
- решение практических ситуаций,
- проектная деятельность
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция;

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.5.1	- анализ литературы, составление конспекта тренинга, коррекционно-развивающего занятия	Решение практико-ориентированных задач	10-20	1	10	20
2	ОР.2.5.2	- отбор и применение на практике методов диагностики психического развития субъектов образовательной среды, анализ результатов, разработка рекомендаций	Комплекс аналитических заданий	20-30	3	20	30
		- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Творческое задание	15-20	1	15	20
						45	70
4		зачет				10	30
5		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Базылевич Т. Ф. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 330 с.: - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-006851-0 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=6>
2. Вараева Н.В. "Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" [Электронный ресурс] / Вараева Н.В. - М.: ФЛИНТА, 2013." - 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517080.html>
3. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01537-7 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=6>
4. Мандель Б.Р. Организационная психология. Модульный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 371 с. - ISBN 978-5-9765-2438-5. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524385.html>
5. Харитоновна Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитоновна Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32147>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

1. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 318 с. (Психологический практикум) - - ISBN 978-5-222-21520-3. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002221.html>
2. Кибанов А.Я. Конфликтология: Учебник / Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К.; Под ред. Кибанов А.Я., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 301 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-005724-8 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=newissue#>
3. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.: - (Научная мысль; Психология). ISBN 978-5-16-006926-5 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=22>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель - М. : ФЛИНТА, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html>
2. Оганесян Т.Н. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. – 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 (Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

3. Прохоров О.А. Психология состояний [Электронный ресурс]: Учебное пособие /Под ред. А.О. Прохорова. - М.:Когито-Центр, 2011. - 624 с (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-337-8. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533378.html>

4. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 121 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19530>.— ЭБС «IPRbooks»

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Тренинг саморегуляции»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тренинг саморегуляции» является одним из курсов по выбору, составляющих содержание Модуля К.М.15 "Тренинговые технологии в работе практического психолога", являясь дисциплиной по выбору. Изучается на 5 курсе в 10 семестре. Образовательные результаты, полученные при освоении данной дисциплины, являются важными для формирования профессиональных компетенций специалистов-бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология (Профиль подготовки "Психология управления и интернет-коммуникаций"). Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой для получения практических навыков

осуществления развивающей, коррекционной, пропедевтической, консультативной и просветительской работы в организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа. Контактная работа - 28 часов, в том числе лекции - 4 часа, практические занятия - 18 часов. Самостоятельная работа - 44 часа. Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Тренинг саморегуляции» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля К.М.15 "Тренинговые технологии в работе практического психолога", являясь дисциплиной по выбору. Изучается на 5 курсе в 10 семестре. Дисциплины, на которых базируется данный курс: «Практикум по саморегуляции личности», «Основы психологического консультирования», «Профессиональная этика психолога».

Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Тренинг саморегуляции», будут востребованы при осуществлении профессиональной деятельности и последующей профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - систематизация знаний студентов по проблеме психических состояний, а также формирование умений и навыков по разработке программ (психологических технологий), направленных на обучение приемам психической саморегуляции.

Задачи дисциплины:

1. Формирование культуры профессионального самосохранения; самосовершенствования, самореализации, самопознания. Рассмотрение и отработка основных приемов и методов саморегуляции;
2. Формирование представлений о возможностях применения и ограничения использования методов и приемов саморегуляции;
3. Освоение методов и приемов психологического сопровождения и саморегуляции профессионального становления личности
4. Формирование потребности, умений и начального опыта саморегуляции, а также формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.
5. Практическое освоение методических приемов и технологий обучения навыкам психической саморегуляции, в целях профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
	Применяет современные технологии и приемы психологической	ОР.2.5.1	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности	ПК-4.2	Решение практико-ориентированных задач

ОР.2	профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека		работать под супервизией		
		ОР.2.5.2	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ПК-5.2	Комплекс аналитических заданий Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
1	Раздел 1. Понятие и закономерности психической саморегуляции	1	4	2	7	14
2	Теоретические представления о процессах саморегуляции	1	2	1	4	8
3	Методы саморегуляции		2	1	3	6
4	Раздел 2. Психология саморегуляции деятельности и психических состояний	3	14	4	37	58
5	Тренинг саморегуляции как метод регуляции психических состояний	1	2	1	6	10
6	Техники психической саморегуляции		2		6	8
7	Психические состояния личности. Проблема управления психическими состояниями.		2	1	6	9
8	Стресс и саморегуляция стрессовых состояний		2		6	8
9	Саморегуляция неблагоприятных состояний по типу профессионального стресса		2		6	8
10	Психическая саморегуляция функциональных состояний в профессиональной деятельности	1	2	1	3	7
11	Организационные формы применения методов психической саморегуляции функционального состояния	1	2	1	4	8

	4	18	6	44	72
--	----------	-----------	----------	-----------	-----------

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,
- диагностическое обследование,
- решение практических ситуаций,
- проектная деятельность
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция;

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.5.1	- анализ литературы, составление конспекта тренинга, коррекционно-развивающего занятия	Решение практико-ориентированных задач	10-20	1	10	20
2	ОР.2.5.2	- отбор и применение на практике методов диагностики психического развития субъектов образовательной среды, анализ результатов, разработка рекомендаций	Комплекс аналитических заданий	20-30	3	20	30
		- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Творческое задание	15-20	1	15	20
						45	70
4		зачет				10	30
5		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Базылевич Т. Ф. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 330 с.: - (Научная мысль)

(Обложка) ISBN 978-5-16-006851-0 Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=6>

2. Вараева Н.В. "Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" [Электронный ресурс] / Вараева Н.В. - М.: ФЛИНТА, 2013." - 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0.(Библиотека ВлГУ) Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517080.html>

3. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01537-7 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=6>

4. Мандель Б.Р. Организационная психология. Модульный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 371 с. - ISBN 978-5-9765-2438-5. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524385.html>

5. Харитонов Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитонов Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32147>.— ЭБС «IPRbooks

7.2. Дополнительная литература

1. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 318 с. (Психологический практикум) - - ISBN 978-5-222-21520-3. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002221.html>

2. Кибанов А.Я. Конфликтология: Учебник / Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К.; Под ред. Кибанов А.Я., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 301 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-005724-8 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=newissue#>

3. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.: - (Научная мысль; Психология). ISBN 978-5-16-006926-5(Библиотека ВлГУ) Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=22>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс] :учеб.пособие / Б.Р. Мандель - М. : ФЛИНТА, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html>

2. Оганесян Т.Н. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. – 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

3. Прохоров О.А.Психология состояний [Электронный ресурс]: Учебное пособие /Под ред. А.О. Прохорова. - М.:Когито-Центр, 2011. - 624 с (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-337-8. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533378.html>

4. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 121 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19530>.— ЭБС «IPRbooks»

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Тренинг эмоциональной устойчивости»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тренинг эмоциональной устойчивости» является одним из курсов по выбору, составляющих содержание Модуля К.М.15 "Тренинговые технологии в работе практического психолога", являясь дисциплиной по выбору. Изучается на 5 курсе в 10 семестре. Образовательные результаты, полученные при освоении данной дисциплины, являются важными для формирования профессиональных компетенций специалистов-бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология (Профиль подготовки "Психология управления и интернет-коммуникаций"). Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой для получения практических навыков осуществления развивающей, коррекционной, пропедевтической, консультативной и просветительской работы в организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа. Контактная работа - 28 часов, в том числе лекции - 4 часа, практические занятия - 18 часов. Самостоятельная работа - 44 часа. Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Тренинг эмоциональной устойчивости» является одним из курсов, составляющих содержание Модуля К.М.15 "Тренинговые технологии в работе практического психолога", являясь дисциплиной по выбору. Изучается на 5 курсе в 10 семестре. Дисциплины, на которых базируется данный курс: «Практикум по саморегуляции личности», «Основы психологического консультирования», «Профессиональная этика психолога».

Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Тренинг эмоциональной устойчивости», будут востребованы при осуществлении профессиональной деятельности и последующей профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - систематизация знаний студентов по проблеме эмоциональной устойчивости, а также формирование умений и навыков по разработке программ (психологических технологий), направленных на развитие эмоциональной устойчивости и снижение нервно-психического напряжения субъектов УВП.

Задачи дисциплины:

1. Повышение культуры профессионального самосохранения; самосовершенствования, самореализации, самопознания.
2. Формирование представлений о возможностях применения и ограничения использования методов и приемов развития эмоциональной устойчивости.
3. Освоение методов и приемов эмоциональной саморегуляции и эмоциональной устойчивости в напряженных ситуациях межличностного и профессионального взаимодействия.
4. Освоение методических приемов и технологий обучения навыкам психической саморегуляции, в целях профилактики и коррекции нервно-психического напряжения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2.	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОР.2.6.1	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ПК-4.1 ПК-4.2.	Проект мероприятия
		ОР.2.6.2	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по	ПК-5.2. ПК-5.3.	Диагностическое задание, тест

			индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
1	Раздел 1. Понятие эмоциональной устойчивости	2	6	3	14	25
2	Теоретические представления о эмоциональной устойчивости	1	2	1	4	8
3	Самовосприятие и восприятие другого в тренинге эмоциональной устойчивости		2	1	5	8
4	Позитивное самовосприятие в тренинге эмоциональной устойчивости	1	2	1	5	9
5	Раздел 2. Тренинговые технологии развития эмоциональной устойчивости	2	12	3	30	47
6	Техники техники развития эмоциональной устойчивости		2		5	7
7	Эмоциональная культура специалиста сферы "человек-человек"		2	1	5	8
8	Невербальное взаимодействие в тренинге эмоциональной устойчивости		2		5	7
9	Способы саморегуляции эмоциональных состояний		2		5	7
10	Способы преодоления напряженных ситуаций в профессиональной деятельности	1	2	1	5	9
11	Методические аспекты тренинга эмоциональной устойчивости состояния	1	2	1	5	9
		4	18	6	44	72

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,

- диагностическое обследование,
- решение практических ситуаций,
- проектная деятельность
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция;

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.6.1	- анализ литературы, составление конспекта тренинга, коррекционно-развивающего занятия	Решение практико-ориентированных задач	10-20	1	10	20
2	ОР.2.6.2	- отбор и применение на практике методов диагностики психического развития субъектов образовательной среды, анализ результатов, разработка рекомендаций	Комплекс аналитических заданий	20-30	3	20	30
		- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Творческое задание	15-20	1	15	20
						45	70
4		зачет				10	30
5		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Базылевич Т. Ф. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 330 с.: - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-006851-0 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=6>
2. Вараева Н.В. "Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" [Электронный ресурс] / Вараева Н.В. - М.: ФЛИНТА, 2013." - 53 с. -

ISBN 978-5-9765-1708-0.(Библиотека ВлГУ) Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517080.html>

3. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - (Высшее образование)

ISBN 978-5-369-01537-7 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=6>

4. Мандель Б.Р. Организационная психология. Модульный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 371 с. - ISBN 978-5-9765-2438-5. Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524385.html>

5. Харитоновна Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитоновна Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32147>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

1. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 318 с. (Психологический практикум) - - ISBN 978-5-222-21520-3. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002221.html>

2. Кибанов А.Я. Конфликтология: Учебник / Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К.; Под ред. Кибанов А.Я., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 301 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-005724-8 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=newissue#>

3. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.: - (Научная мысль; Психология). ISBN 978-5-16-006926-5(Библиотека ВлГУ) Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=22>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс] :учеб.пособие / Б.Р. Мандель - М. : ФЛИНТА, 2014. - 252 с. - ISBN 978-5-9765-2005-9. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520059.html>

2. Оганесян Т.Н. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. – 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

3. Прохоров О.А.Психология состояний [Электронный ресурс]: Учебное пособие /Под ред. А.О. Прохорова. - М.:Когито-Центр, 2011. - 624 с (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-337-8. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533378.html>

4. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 121 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/19530>.— ЭБС «IPRbooks»

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

По данному модулю не предусмотрена практика.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.