

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОМУ МОДУЛЮ  
по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Обществознание и Основы религиозных культур светской этики»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

технологическая (проектно-технологическая)

**1. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:* создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

*Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:*

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками	ОР.1-7-1	Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при решении проектных задач индивидуально и в команде	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2	творческое задание

	ведения дискуссии и полемики.				
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-7-1	Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	творческое задание

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля», а также дисциплины «Современные информационные технологии» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

### 4. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарная, проводится в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

### 5. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

## Заключительный этап

**Автор:**

Круподерова Елена Петровна, доцент, кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. Козьмы Минина.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Обществознание и Основы религиозных культур светской этики»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Технологическая практика. «Психологические основы профессиональной деятельности»

**1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»**

*Целью* учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

*Задачами* учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности» являются:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

**2. Образовательные результаты**

Код	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b> а) знания основных принципов и механизмов социального	ОР.1-8-1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-3.1. ПК-3.2. УК-3.1. УК-3.3.	Диагностический портфолио

	взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы		школьника в условиях учебной деятельности		
ОР.2	<b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b> а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2-8-1	Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Психологический анализ урока (в письменной форме)

### 3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает учебную (технологическую) практику. Учебная (технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и

педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, прохождения производственной практики.

**4. Форма и способы проведения учебной (технологической) практики.  
«Психологические основы профессиональной деятельности»**

Форма проведения учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

**5. Структура и содержание учебной (технологической) практики.  
«Психологические основы профессиональной деятельности»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

Структура:

Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Раздел 2. Изучение интеллектуально-личностных особенностей развития школьника

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Раздел 3. Оформление отчета по практике

**Автор:**

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Обществознание и Основы религиозных культур светской этики»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(технологическая) практика.

Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

**1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

*Целями учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:* закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

*Задачами учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:*

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b>  а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной	ОР 1.1	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 6.1 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ОПК 8.1. ОПК 8.2	Дневник практики, отчет по практике

	<p>работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		и; Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии.	ОПК 8.3	
ОР.2	<p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>	ОР 2.1	<p>Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.</p>	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Дневник практики, отчет по практике

### 3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает учебную (технологическую) практику. Учебная (технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История

педагогике, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, прохождения производственной практики..

#### **4.Форма и способы проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

Форма проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося

#### **5.Структура и содержание учебной (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

#### **Автор:**

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
«Обществознание и Основы религиозных культур светской этики»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
Учебная (технологическая) практика.  
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

**1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».**

*Целью* учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

*Задачами* учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» являются:

- формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

- формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Умеет анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОР.3.6.1	Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с требованиями	ОПК 3.1 ОПК 3.2. ОПК 3.3. ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК.5.3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета - Форма оценки образовательных

			ФГОС		результатов на основе заполнения портфолио
		ОР.3.6.2	Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ	ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК 6.1. ПК 6.2 ПК 6.3.	- Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания -Форма для оценки дневника практики

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

### 4. Форма и способы проведения учебной (технологической) практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики – стационарная.

Учебная (технологическая) практика проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и является пассивной, без отрыва от образовательного процесса.

### 5. Структура и содержание учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели.

Структура:

Ознакомительный этап

Технологический этап

Научно-исследовательский этап

#### Автор:

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Обществознание и Основы религиозных культур светской этики»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(педагогическая) практика.

Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Целью производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

*Задачами* производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» являются:

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе.

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

**2. Образовательные результаты**

Код	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует профессиональн	ОР.1.8.1.	Умеет проводить	ОПК.3.1. ОПК.3.2.	Диагностический портфолио

	<p>ую терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		<p>психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности</p>	<p>ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.3.1. ПК.3.2. УК-3.1 УК-3.3</p>	
ОР.2.	<p>Обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия, способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов;</p>	ОР.2.8.1	<p>Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.</p>	<p>ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3.</p>	<p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p>

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

«Психолого-педагогический модуль» включает Производственная (педагогическая) практика. психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Производственная (педагогическая) практика. психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

### **4. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Форма проведения производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2 недели

#### **Раздел 1. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА**

Организационно-подготовительный этап

Производственный этап

Заключительный этап

#### **Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Организационно-подготовительный этап

Производственный этап

Заключительный этап

Раздел 3. Оформление отчета по практике

#### **Автор:**

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Обществознание и Основы религиозных культур светской этики»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

педагогическая (классное руководство)

**1. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

*Целями производственной (педагогической (классное руководство)) практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

*Задачами производственной (педагогической (классное руководство)) практики являются:*

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами	ОР.2-5-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1.	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной

<p>профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности</p>		<p>и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		<p>безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).</p>
	ОР.2-5-2	<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	ОПК-3.2.	<p>1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.</p>
	ОР.2-5-3	<p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	ОПК-3.3.	<p>3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»</p>

ОР.2-5-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1.	4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
ОР.2-5-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2.	5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
ОР.2-5-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1.	6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие

					традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
		ОР.2-5-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2.	7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-5-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1.	8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
		ОР.3-5-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной	ПК-2.2.	Отчет о прохождении практики.

		деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
	ОР.3-5-3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями.	ПК-2.3.	Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика является рассредоточенной, изучается параллельно с освоением следующих дисциплин изучаемых в 6 семестре «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности».

### **4. Форма и способы проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Форма проведения практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Способ проведения практики: стационарная.

### **5. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

## Заключительный этап

**Автор:**

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Обществознание и Основы религиозных культур светской этики»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

педагогическая вожатская

**1. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики**

*Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

*Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:*

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-	ОР.2-6-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1.	1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности,

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности</p>		<p>особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		<p>охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.</p>
	<p>ОР.2-6-2</p>	<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>ОПК-3.2.</p>	<p>4. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в</p>

			детском лагере.
ОР.2-6-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3.	6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
ОР.2-6-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1.	2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
ОР.2-6-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2.	8.Самоанализ деятельности вожатого по схеме: 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.

		ОР.2-6-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1.	
		ОР.2-6-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2.	9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожакого
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-6-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1.	5.Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
		ОР.3-6-2	Демонстрирует способы организации и	ПК-2.2.	2.Составление плана-сетки лагерной смены.

			оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
--	--	--	--	--	--

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

### **4. Форма и способы проведения производственной (педагогической вожатской) практики**

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная практика

### **5. Структура и содержание производственной (педагогической вожатской) практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./ 4 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

### **Автор:**

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
«Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная  
тип практики  
научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-  
исследовательской работы)**

**1. Цели и задачи Учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики**

*Целями* учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики являются:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по направлению специализированной подготовки;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской работы учащихся;
- овладение современным инструментарием исторической науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия исследовательских решений и преподавательской деятельности.

*Задачи* учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для последующего написания и защиты ВКР;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным историческим дисциплинам;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- получение навыков организации научно-исследовательской деятельности учащихся средней школы.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы научных знаний в области истории и методологии	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение навыками решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских	УК-1.1 ОПК-8.1	Дневник по практике Отчет по практике

	науки		задач в области образования		
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ОР.2-3-1	Демонстрирует владение современными методами ведения научного исследования	УК-1.2 УК-1.3	Дневник по практике Отчет по практике
ОР.3	Демонстрирует навыки организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе	ОР.3-3-1	Демонстрирует способность руководить проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОПК-8.2	Отчет по практике

### **3. Место Учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики в структуре образовательного модуля**

Учебную ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практику студенты проходят в 5 семестре, после освоения учебной дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» «Предметно-методический модуля. Профиль Основы религиозных культур и светской этики».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения Учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики**

Форма проведения учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики: непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики: стационарная, проводится на базе выпускающей кафедры. Руководство практикой осуществляет научный руководитель, закрепленный за ВКР студента.

Студенту предоставляются информационные ресурсы вуза (научная библиотека, ЭБС), в ходе практики возможно использование систем дистанционного обучения и образовательных платформ (Инфода Moodle, МЭШ, РЭШ и других интернет-платформ, содержащих образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования).

Студенты работают над ВКР с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, профессиональной периодикой, консультируются с научным руководителем и преподавателями. Во время научно-исследовательской практики студент должен изучить понятийно-терминологический аппарат, методологию исследования, методику работы с научным текстом, порядок оформления цитат и ссылок на научную литературу, правила оформления научной работы.

**5. Структура и содержание Учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики**

Общая трудоемкость учебной составляет 3 з.е./ 2 недели

Структура:

Подготовительно-организационный

Производственный этап

Заключительный этап

**Автор:**

*Руководитель:*

Старикова Н.В., к.и.н., доцент кафедры Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

*Преподаватели:*

Бабаева А. В., к. ф. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры Истории России и вспомогательных исторических дисциплин,

Чепурнова Н.А., к.ф.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права,

Богомолов А. В., к. ф. н., доцент кафедры философии и общественных наук,

Шмелева Н. В., к. ф. н., доцент кафедры философии и общественных наук,

Громов Б. Ю. – к. ф. н., старший преподаватель кафедры философии и общественных наук,

Клюев А.А., ст. преподаватель кафедра философии и общественных наук

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
научно-исследовательская работа**

**1. Цели и задачи Производственной (научно-исследовательской работы) практики**

***Цель производственной практики:***

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и организации научно-исследовательской работы учащихся;
- овладение современным научным инструментарием для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия исследовательских решений и преподавательской деятельности.

***Задачи производственной практики:***

- выработка у студентов творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретение ими навыков анализа и самоанализа профессиональной деятельности, формирование потребности в постоянном самообразовании, навыков самоорганизации для решения исследовательских задач;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным историческим дисциплинам;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной научной темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- получение навыков организации научно-исследовательской деятельности учащихся средней школы.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы научных знаний в области истории и методологии науки	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение навыками постановки учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач обучающимся	УК-1.1 ОПК-8.1	Дневник по практике Отчет по практике
ОР.2	Демонстрирует умения	ОР.2-4-1	Демонстрирует навыки	УК-1.2 УК-1.3	Дневник по практике

	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		организации совместно с обучающимися научно-исследовательских проектов		Отчет по практике
ОР.3	Демонстрирует навыки организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе	ОР.3-4-1	Демонстрирует способность руководить проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОПК-8.2	Отчет по практике

### **3. Место Производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре образовательного модуля**

Производственную (научно-исследовательскую работу) практику студенты проходят в 6 семестре, после освоения учебных дисциплин модуля «Предметно-методический модуль. Профиль Основы религиозных культур и светской этики».

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения Производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Форма проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики: непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики: стационарная, проводится на базе выпускающей кафедры. Руководство практикой осуществляет научный руководитель, закрепленный за ВКР студента.

Студенту предоставляются информационные ресурсы вуза (научная библиотека, ЭБС), в ходе практики возможно использование систем дистанционного обучения и образовательных платформ (Инфода Moodle, МЭШ, РЭШ и других интернет-платформ, содержащих образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования).

### **5. Структура и содержание Производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./4 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

#### **Автор:**

*Руководитель:*

Старикова Н.В., к.и.н., доцент кафедры Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

*Преподаватели:*

Бабаева А. В., к. ф. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры Истории России и вспомогательных исторических дисциплин,

Чепурнова Н.А., к.ф.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права,

Богомолов А. В., к. ф. н., доцент кафедры философии и общественных наук,

Шмелева Н. В., к. ф. н., доцент кафедры философии и общественных наук,

Громов Б. Ю. – к. ф. н., старший преподаватель кафедры философии и общественных наук,

Клюев А.А., ст. преподаватель кафедра философии и общественных наук

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
ПО МОДУЛЮ  
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.  
ПРОФИЛЬ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**профилю подготовки  
«Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики»**

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

ознакомительная

**1. Цели и задачи учебной (ознакомительная) практики**

*Целями* учебной практики (ознакомительной) являются формирование:

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных организациях;
- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной общеобразовательной организации;
- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;
- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

*Задачами* учебной практики (ознакомительной) являются:

- ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания,
- ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого образования в современной школе;
- формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим дисциплинам в ходе практической деятельности;
- интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;
- ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;
- формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания,
- формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	<p>Демонстрирует теоретические знания явлений исторического, социально-политического и экономического характера, воспринимает межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах, применяет в образовательном процессе умения и навыки по формированию толерантности, гражданской позиции и духовно-нравственного воспитания на основе национальных ценностей</p>	ОР.1.14.1	<p>Знать требования, предъявляемые к организации и управлению образовательным процессом по обществознанию</p>	<p>ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p>	<p>Формы оценки портфолио</p>
ОР.2	<p>Демонстрирует знания организации различных видов образовательной деятельности, в том числе для обучающихся с особыми образовательными и потребностями, демонстрирует умения и навыки применения методических технологий в педагогической деятельности, обеспечивает объективность и достоверность</p>	ОР.2.14.1	<p>Уметь управлять образовательным пространством исходя из различного уровня подготовленности обучающихся</p>	<p>ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.2 ПК-8.1 ПК-8.2</p>	<p>Формы оценки портфолио</p>

	оценки образовательных результатов, вырабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса				
ОР.3	Демонстрирует знания, умения и навыки работы с различными видами научных источников и их применения для проектирования и реализации личностного профессионального роста и развития, а также для реализации и проектирования педагогического процесса с учетом потребностей различных социальных групп, в том числе с использованием современных образовательных технологий	ОР.3.14.1	Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности	УК-1.1 УК-1.2 ПК-3.1	Формы оценки портфолио

### **3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре образовательного модуля**

Учебная практика (ознакомительная) проводится на кафедре всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина. Со стороны кафедры руководство практикой осуществляет заведующий кафедрой и руководитель практики.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Учебная практика (ознакомительная) практика проводится на 2 курсе в 3 семестре в течение 4 недель.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной) практики**

Учебная практика (ознакомительная) обучающихся является стационарной и проходит в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода различного типа, является активной и обеспечивает практическую реализацию бакалавров в качестве учителя истории и обществознания. Практика предполагает работу в качестве учителя и классного руководителя. Учебная практика (ознакомительная) проводится дискретно.

#### **5. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики**

Общий объем учебной практики (ознакомительной) составляет: 6 зачетные единицы или 216 часов. Продолжительность практики: 4 недели.

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

#### **Автор:**

*Руководитель:*

Гончарук А.Г., к.филос.н., доцент кафедры философии и теологии  
НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Воронкова Г.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Громов Б.Ю., к.филос.н., старший преподаватель кафедры философии и общественных дисциплин НГПУ им. К. Минина;

Казанцева Г.А., к.п.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Николаи Ф.В., д. филос. наук, профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Софронова Л.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Чепурнова Н.А. канд. филос. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Шляхов М.Ю., канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.  
ПРОФИЛЬ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«Обществознание и Основы религиозных культур и светской этики»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

педагогическая практика (в школе)

**1. Цели и задачи производственной практики. Педагогическая практика (в школе)**

Целями Производственной практики Педагогической практики (в школе) являются формирование:

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных организациях;

- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной общеобразовательной организации;

- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;

- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачами Производственной практики Педагогической практики (в школе) являются:

– ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания,

– ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого образования в современной школе;

– формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим дисциплинам в ходе практической деятельности;

– интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;

– ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;

– формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания,

– формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	<p>Демонстрирует теоретические знания явлений исторического, социально-политического и экономического характера, воспринимает межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах, применяет в образовательном процессе умения и навыки по формированию толерантности, гражданской позиции и духовно-нравственного воспитания на основе национальных ценностей</p>	ОР.1.15.1	<p>Знать требования, предъявляемые к организации и управлению образовательным процессом по обществознанию</p>	<p>ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p>	<p>Формы оценки портфолио</p>
ОР.2	<p>Демонстрирует знания организации различных видов образовательной деятельности, в том числе для обучающихся с особыми образовательным и потребностями, демонстрирует умения и навыки применения методических технологий в педагогической деятельности, обеспечивает объективность и достоверность</p>	ОР.2.15.1	<p>Уметь управлять образовательным пространством исходя из различного уровня подготовленности обучающихся</p>	<p>ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-2.2 ПК-8.1 ПК-8.2</p>	<p>Формы оценки портфолио</p>

	оценки образовательных результатов, вырабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса				
ОР.3	Демонстрирует знания, умения и навыки работы с различными видами научных источников и их применения для проектирования и реализации личностного профессионального роста и развития, а также для реализации и проектирования педагогического процесса с учетом потребностей различных социальных групп, в том числе с использованием современных образовательных технологий	ОР.3.15.1	Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности	ПК-3.1	Формы оценки портфолио

### **3. Место производственной практики. Педагогическая практика (в школе) в структуре образовательного модуля**

Производственная практика Педагогическая практика (в школе) является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Производственная (педагогическая, проектная) практика 4 курса основывается на дисциплинах: «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Педагогика», «Психология», а так же на таких дисциплинах, посвященных освоению предметного исторического и обществоведческого содержания.

Производственная практика Педагогическая практика (в школе) предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, правоведческих, психолого-педагогических,

методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной практики. Педагогическая практика (в школе)**

Производственная практика Педагогическая практика (в школе) обучающихся является стационарной/выездной и проходит в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода различного типа, является активной и обеспечивает практическую реализацию бакалавров в качестве учителя истории и обществознания. Практика предполагает работу в качестве учителя и классного руководителя. Производственная практика Педагогическая практика (в школе) проводится дискретно.

#### **5. Структура и содержание производственной практики. Педагогическая практика (в школе)**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет: 4 курс: 9 зачетных единиц или 324 часа.

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

#### **Автор:**

*Руководитель:*

Старикова Н.В., к.и.н., доцент кафедры Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

*Преподаватели:*

Бабаева А. В., к. ф. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры Истории России и вспомогательных исторических дисциплин,

Чепурнова Н.А., к.ф.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права,

Богомоллов А. В., к. ф. н., доцент кафедры философии и общественных наук,

Шмелева Н. В., к. ф. н., доцент кафедры философии и общественных наук,

Громов Б. Ю. – к. ф. н., старший преподаватель кафедры философии и общественных наук,

Клюев А.А., ст. преподаватель кафедра философии и общественных наук

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ  
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.  
ПРОФИЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»»  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
Обществознание и Основы религиозных культур светской этики  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная  
тип практики  
учебная практика (ознакомительная)**

**1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики**

*Целями учебной (ознакомительной) практики являются:* формирование и развитие профессиональных знаний в сфере истории религий и социо-гуманитарного знания, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской и проектной работы и организации научно-исследовательской и проектной работы учащихся.

*Задачами учебной (ознакомительной) практики являются:*

- овладение современным научным инструментарием для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия исследовательских решений и преподавательской деятельности;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для написания и защиты проектов различной направленности;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным дисциплинам;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- получение навыков организации научно-исследовательской деятельности учащихся средней школы.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Анализирует межконфессиональное разнообразие общества в социально-историческом, культурном, этическом и философском контекстах	ОР.1-20-1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Отчет по практике (дневник) Проект Защита проекта

ОР.2	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход в анализе межкультурных и межконфессиональных отношений	ОР.2-20-1	Владеет навыками работы с различными источниками информации, монографической литературой, различными методами научного исследования, электронными средствами сопровождения образовательного процесса, демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов мира, владеет методикой и технологиями организации и осуществления проектной и научно-исследовательской деятельности.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Отчет по практике (дневник) Проект Защита проекта
------	--	-----------	---	----------------------------	---

### **3. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая) практика является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Производственная (педагогическая) практика 5 курса основывается на дисциплинах: «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Педагогика», «Психология», а так же на таких дисциплинах, посвященных освоению предметного исторического и обществоведческого содержания.

Производственная (педагогическая) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, правоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной) практики**

Учебная (ознакомительная) практика базируется на материалах учебного курса «История мировых религий», «История развития религий России», «Религиоведение», «Современные этические учения», «Основы христианской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры» и проводится на 5 курсе в 9 семестре. Практика является необходимой для изучения курсов

«Современная конфессиональная карта мира», «Философия гуманитарного знания» в 10 семестре 5 курса. Практика предусматривает знакомство с основными понятиями и методами истории религий.

**5. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 з.е./ 4 недели

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

Заключительный этап

**Автор:**

*Руководитель:*

Старикова Н.В., к.и.н., доцент кафедры Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

*Преподаватели:*

Бабаева А. В., к. ф. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры Истории России и вспомогательных исторических дисциплин,

Чепурнова Н.А., к.ф.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права,

Богомолов А. В., к. ф. н., доцент кафедры философии и общественных наук,

Шмелева Н. В., к. ф. н., доцент кафедры философии и общественных наук,

Громов Б. Ю. – к. ф. н., старший преподаватель кафедры философии и общественных наук,

Клюев А.А., ст. преподаватель кафедра философии и общественных наук

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**ПО МОДУЛЮ**  
**«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ.**  
**ПРОФИЛЬ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»»**  
**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
Обществознание и Основы религиозных культур светской этики  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
педагогическая

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Целями производственной (педагогической) практики являются формирование:*

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных организациях;
- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной общеобразовательной организации;
- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;
- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

*Задачами производственной (педагогической) практики являются:*

- ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания,
- ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого образования в современной школе;
- формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим дисциплинам в ходе практической деятельности;
- интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;
- ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;
- формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания;
- формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР	Образовательные результаты	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания
--------	----------------------------	-----------------	-------------------------------------	---------	---------------------

модуля	модуля				ОР
ОР.3	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях	ОР.3-21-1	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Отчет по практике (дневник) Проект Защита проекта

### **3. Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая) практика является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Производственная (педагогическая) практика 4 курса основывается на дисциплинах «Предметно-методического модуля. Профиль Основы религиозных культур и светской этики».

Производственная (педагогическая) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, правоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики**

Производственная (педагогическая) практика обучающихся является стационарной/выездной и проходит в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода различного типа, является активной и обеспечивает практическую реализацию бакалавров в качестве учителя истории и обществознания. Практика предполагает работу в качестве учителя и классного руководителя. Производственная (педагогическая) практика проводится дискретно.

### **5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет: 9 з.ед./6 недель.

Структура:

Подготовительно-организационный этап

Производственный этап

## Заключительный этап

### **Автор:**

*Руководитель:*

Старикова Н.В., к.и.н., доцент кафедры Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

*Преподаватели:*

Бабаева А. В., к. ф. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры Истории России и вспомогательных исторических дисциплин,

Чепурнова Н.А., к.ф.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права,

Богомолов А. В., к. ф. н., доцент кафедры философии и общественных наук,

Шмелева Н. В., к. ф. н., доцент кафедры философии и общественных наук,

Громов Б. Ю. – к. ф. н., старший преподаватель кафедры философии и общественных наук,

Клюев А.А., ст. преподаватель кафедра философии и общественных наук