

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РКИ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Русский язык как иностранный в цифровой среде»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа модуля «Виртуальная образовательная среда РКИ» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Русский язык как иностранный в цифровой среде», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Курылева Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент	Русского языка как иностранного
Шевелева Татьяна Николаевна, кандидат филологических наук, доцент	Русского языка как иностранного
Радкевич Анна Валерьевна, кандидат филологических наук, доцент	Русского языка как иностранного
Елгаева Е.П., преподаватель	Русского языка как иностранного
Мельникова Галина Тимофеевна, преподаватель	Русского языка как иностранного
Цветкова Анастасия Алексеевна, преподаватель	Русского языка как иностранного

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 27.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Виртуальная образовательная среда».....	9
5.2. Программа дисциплины «Социальные сети и веб-сайты в изучении РКИ».....	13
5.3. Программа дисциплины «Технология дополненной и виртуальной реальности в РКИ».....	17
5.4. Программа дисциплины «Интерактивная среда Moodle».....	21
5.5. Программа дисциплины «Самостоятельная работа в виртуальной среде».....	25
6. Программа экзамена по модулю.....	29

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Виртуальная образовательная среда РКИ» является одним из компонентов магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Русский язык как иностранный в цифровой среде». Данный модуль направлен на подготовку педагога, обладающего спектром компетенций, связанных с цифровыми лингвистическими аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Адресная группа – магистранты 1 и 2 курса обучения, формирующие компетенции магистра и расширяющие кругозор в области цифровых лингвистических знаний.

В основу проектирования модуля положены системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Реализация модуля осуществляется в условиях академической мобильности как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для профессиональных компетенций магистрантов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в цифровой образовательной среде.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Представление системного описания и анализа фонемно-фонетического, лексико-семантического, морфемного и словообразовательного уровней языка, его орфоэпических и графико-орфографических норм с учетом использования цифровой образовательной среды;

2. Формирование навыка осуществления педагогической деятельности по освоению методик и технологий для решения задач в области цифрового образования;

3. Формирование навыка планирования учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбор различных видов учебных задач и организация их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Виртуальная образовательная среда РКИ» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход
		УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую	ОПК-8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения

	деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	научных знаний в предметной области и образовании
		ОПК-8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
		ОПК-8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования
ПК-3	Способен применять педагогические методики при осуществлении образовательной деятельности в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий	ПК-3.1. Демонстрирует знание государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному и цифровые образовательные технологии
		ПК-3.2. Демонстрирует умения использовать педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся и современные цифровые технологии
		ПК-3.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение навыками работы по освоению новых методик и технологий для решения актуальных задач в области цифрового образования (в том числе на иностранных языках с учетом разных культур и базовых национальных ценностей)	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Кейсовый метод Метод проблемного обучения Аудиолингвальный метод Аудиовизуальный метод Контекстная задача	Кейс, контрольная работа, тест, доклад, практико-ориентированное задание
ОР.2	Демонстрирует навыки проектирования педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний, ИКТ, системного подхода с осуществлением критического анализа проблемных ситуаций в соответствии с нормативно-правовыми актами	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2	Кейсовый метод Метод проблемного обучения Аудиолингвальный метод Аудиовизуальный метод Контекстная задача	Кейс, контрольная работа, тест, доклад, практико-ориентированное задание

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Шевелева Т.Н., доцент, зав. кафедрой русского языка как иностранного

Преподаватели:

Шевелева Т.Н., к.филол.н., доцент, зав. кафедрой русского языка как иностранного

Курылева Н.В., к.п.н., доцент кафедры русского языка как иностранного.

Елгаева Е.П., преподаватель кафедры русского языка как иностранного

Радкевич А.В., к.филол.н., доцент, зав. кафедрой русского языка как иностранного

Цветкова А.А., преподаватель кафедры русского языка как иностранного

Мельникова Г.Т., преподаватель кафедры русского языка как иностранного

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Виртуальная образовательная среда РКИ» изучается на 1-2 курсах магистратуры и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин модулей «Цифровая межкультурная коммуникация в РКИ», «Цифровизация в методике преподавания РКИ» и др.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	468/13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	130/3,6
в т.ч. самостоятельная работа	338/9,4
практика	-
Экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РКИ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.01.01	Виртуальная образовательная среда	144	12	18	114	Экзамен	4	1	ОР.2
К.М.01.02	Социальные сети и веб-сайты в изучении РКИ	108	16	24	68	Экзамен	3	1	ОР.2
К.М.01.03	Технология дополненной и виртуальной реальности в РКИ	144	20	8	116	Зачет	4	2	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.01.ДВ.01.01	Интерактивная среда Moodle	72	12	20	40	Зачет	2	1	ОР.1
К.М.01.ДВ.01.02	Самостоятельная работа в виртуальной среде	72	12	20	40	Зачет	2	1	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.01.04 (К)	Экзамен по модулю «Виртуальная образовательная среда РКИ»					Экзамен		2	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Магистрант должен знать лексический минимум изучаемого уровня владения русским языком как иностранным, что обеспечивает общение в рамках тематического и интенционального минимумов государственного стандарта; уметь максимально полно понимать содержание, коммуникативные намерения, а также социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего; владеть основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения на изучаемом уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач. Формами учебной работы являются практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом.

В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволяют осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на магистрантов, владеющих русским языком в объеме уровня компетентностного владения или уровня носителя языка. Достижение данного уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой цифровой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Виртуальная образовательная среда РКИ». Данная дисциплина является обязательной для освоения обучающимися. Дисциплины для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Технология дополненной и виртуальной реальности в РКИ», «Виртуальный диалог культур», «Язык СМИ в цифровую эпоху», «Инфографика в РКИ», «Электронный учебник», «Сквозные технологии в РКИ».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования знаний и умений по использованию виртуальной образовательной среды в области русского языка как иностранного.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания виртуальной образовательной среды;
- формирование умений осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса на основе виртуальной образовательной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки проектирования педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний, ИКТ, системного подхода с осуществлением критического анализа проблемных ситуаций в	ОР.2-1-1	Демонстрирует умение анализа проблемных ситуаций, составления текстов (в том числе на иностранных языках), выстраивания профессионального взаимодействия с учетом культурных	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2	Контрольная работа, тест, практико-ориентированное задание

	соответствии с нормативно- правовыми актами		особенностей представителей разных этносов, конфессий, социальных групп и их базовых национальных ценностей		
--	---	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оатель ная работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа						Контакт ная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Виртуальная образовательная среда как средство обучения русскому языку как иностранному									
Тема 1.1. Интерактивные методы обучения	2		2				4	28	36
Тема 1.2. Методика проектирования образовательной виртуальной среды по русскому языку как иностранному			2				4	28	34
Раздел 2. Элементы виртуального образовательного пространства									
Тема 2.1. Специализированные порталы и сайты по русскому языку	2		2				4	28	36
Тема 2.2. Базы данных текстов и учебных ресурсов, электронные библиотеки, энциклопедии, и словари; – виртуальные сообщества, в которых обсуждаются проблемы функционирования, изучения и преподавания русского языка			2				6	30	38
Итого:	4		8				18	114	144

5.2. Методы обучения

Кейсовый метод, метод проблемного обучения, аудиолингвальный метод, аудиовизуальный метод, контекстная задача.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2-1-1	Выполнение теста	Тест	15-20	2	30	40
		Решение практического задания	Практико-ориентированное задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
			Экзамен			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гатауллина, Л. К. Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень): учебно-методическое пособие / Л. К. Гатауллина, Р. Р. Сабитова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860>

2. Крыгина И.Е. Виртуальная образовательная среда - как открытая модель современного высшего образования // Современный педагогический взгляд: журнал. – 2018. – № 12(25). – С. 69-81. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499801>

3. Нужнов, Е. В. Мультимедиа технологии : учебное пособие / Е. В. Нужнов ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – Часть 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255>

4. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

7.2. Дополнительная литература

1. Цифровые и аудиовизуальные технологии в преподавании РКИ : рабочая тетрадь / «Издательский салон» ИП Гладкова О.В.. – Нижний Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 64 с. – ISBN 978-5-93530-621-2. – EDN FDLFDI.
2. Цифровые и аудиовизуальные технологии в преподавании РКИ : хрестоматия / «Издательский салон» ИП Гладкова О.В.. – Нижний Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 95 с. – ISBN 978-5-93530-607-6. – EDN KFNHAL.
3. Минина А. М. Определение виртуальной образовательной среды: комплексный подход // Педагогическое образование в России: журнал. – 2016. – № 6. – С. 71-77. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446524>
4. Кибакин М.В. Риски виртуального образовательного пространства // Дистанционное и виртуальное обучение: журнал. – 2018. – № 1(121). – С. 47-54. – [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483879>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013.
2. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Виртуальная образовательная среда
http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/484/77484/58571?p_page=1
2. Единый образовательный портал Алтайского государственного университета
<http://portal.edu.asu.ru/>
3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
4. Универсальные базы данных изданий: www.ebiblioteka.ru
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Наличие компьютерного кабинета с технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ВЕБ-САЙТЫ В ИЗУЧЕНИИ РКИ»

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на магистрантов, владеющих русским языком в объеме уровня компетентностного владения или уровня носителя языка. Достижение данного уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой цифровой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Виртуальная образовательная среда РКИ». Данная дисциплина является обязательной для освоения обучающимися. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, «Технология дополненной и виртуальной реальности в РКИ», «Виртуальный диалог культур», «Язык СМИ в цифровую эпоху», «Инфографика в РКИ», «Электронный учебник», «Сквозные технологии в РКИ».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования знаний и умений по использованию виртуальной образовательной среды в области русского языка как иностранного.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания виртуальной образовательной среды;
- формирование умений осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса на основе виртуальной образовательной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки проектирования педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний, ИКТ, системного подхода с осуществлением критического анализа проблемных ситуаций в соответствии с	ОР.2-2-1	Демонстрирует умение анализа проблемных ситуаций, составления текстов (в том числе на иностранных языках), выстраивания профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2	Контрольная работа, тест, практико-ориентированное задание

	нормативно-правовыми актами		представителей разных этносов, конфессий, социальных групп и их базовых национальных ценностей деятельности		
--	-----------------------------	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оатель ная работа	Всего часов по дисципли не	
	Аудиторная работа					Контакт ная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Социальные сети в контексте информационного общества									
Тема 1.1. Понятие социальных сетей в контексте информационного общества	2		2				6	17	27
Тема 1.2. Методика работы по РКИ с социальными сетями			4				6	17	27
Раздел 2. Веб-сайты в методике преподавания РКИ									
Тема 2.1. Классификация веб-сайтов.	2		2				6	17	27
Тема 2.2. Обучающие веб- сайты.			4				6	17	27
Итого:	4		12				24	68	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2-2-1	Выполнение теста	Тест	15-20	2	30	40
		Решение практико- ориентированного задания	Практико- ориентированное задание	5-10	1	5	10
		Выполнение кейса	Кейс	10-20	1	10	20
			Экзамен			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Вагин, Д. В. Современные технологии разработки веб-приложений : учебное пособие : [16+] / Д. В. Вагин, Р. В. Петров ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573960>

2. Гатауллина, Л. К. Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень): учебно-методическое пособие / Л. К. Гатауллина, Р. Р. Сабитова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860>

3. Крыгина И.Е. Виртуальная образовательная среда - как открытая модель современного высшего образования // Современный педагогический взгляд: журнал. – 2018.– № 12(25). – С. 69-81. – [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499801>

4. Нужнов, Е. В. Мультимедиа технологии : учебное пособие / Е. В. Нужнов ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – Часть 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255>

5. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

7.2. Дополнительная литература

1. Минина А. М. Определение виртуальной образовательной среды: комплексный подход // Педагогическое образование в России: журнал. – 2016. – № 6. – С. 71-77. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446524>

2. Кобакин М.В. Риски виртуального образовательного пространства // Дистанционное и виртуальное обучение: журнал. – 2018. – № 1(121). – С. 47-54. – [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483879>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013. 2. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Виртуальная образовательная среда
http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/484/77484/58571?p_page=1
2. Единый образовательный портал Алтайского государственного университета
<http://portal.edu.asu.ru/>
3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
4. Универсальные базы данных изданий: www.ebiblioteka.ru
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины «Виртуальная образовательная среда РКИ».

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Наличие компьютерного кабинета с технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

:Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ДОПОЛНЕННОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В РКИ»

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на магистрантов, владеющих русским языком в объеме уровня компетентностного владения или уровня носителя языка. Достижение данного уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой цифровой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Виртуальная образовательная среда РКИ». Данная дисциплина является обязательной для освоения обучающимися. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, «Виртуальный диалог культур», «Язык СМИ в цифровую эпоху», «Инфографика в РКИ», «Электронный учебник», «Сквозные технологии в РКИ».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования знаний и умений по использованию виртуальной образовательной среды в области русского языка как иностранного.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания виртуальной образовательной среды;
- формирование умений осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса на основе виртуальной образовательной среды

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки проектирования педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний, ИКТ, системного подхода с осуществлением критического анализа проблемных ситуаций в соответствии с нормативно-	ОР.2-3-1	Демонстрирует умение анализа проблемных ситуаций, составления текстов (в том числе на иностранных языках), выстраивания профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2	Контрольная работа, тест, практико-ориентированное задание

	правовыми актами		разных этносов, конфессий, социальных групп и их базовых национальных ценностей деятельности		
--	------------------	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оитель ная работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа						Контакт ная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Основы технологий виртуальной и дополненной реальности									
Тема 1.1. AR в современном мире и образовании. Понятие. Возможности. Сферы применения.	2		4				2	29	37
Тема 1.2. VR в современном мире и образовании. Понятие. Возможности. Проблемы и ограничения. Сферы применения.			4				2	29	35
Раздел 2. Виртуальная и дополненная реальность в РКИ									
Тема 2.1. Применение AR технологий в практике преподавания РКИ.	2		4				2	29	37
Тема 2.2. технологий в практике преподавания РКИ.			4				2	29	35
Итого:	4		16				8	116	144

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2-3-1	Выполнение теста	Тестирование	15-20	2	30	40
		Решение практико-ориентированного задания	Практико-ориентированное задание	5-10	1	5	10
		Доклад	Доклад	10-20	1	10	20
			Зачет			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Вагин, Д. В. Современные технологии разработки веб-приложений : учебное пособие : [16+] / Д. В. Вагин, Р. В. Петров ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573960>

2. Гатауллина, Л. К. Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень): учебно-методическое пособие / Л. К. Гатауллина, Р. Р. Сабитова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860>

3. Крыгина И.Е. Виртуальная образовательная среда - как открытая модель современного высшего образования // Современный педагогический взгляд: журнал. – 2018. – № 12(25). – С. 69-81. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499801>

4. Нужнов, Е. В. Мультимедиа технологии : учебное пособие / Е. В. Нужнов ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – Часть 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255>

5. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

7.2. Дополнительная литература

1. Минина А. М. Определение виртуальной образовательной среды: комплексный подход // Педагогическое образование в России: журнал. – 2016. – № 6. – С. 71-77. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446524>
2. Кибакин М.В. Риски виртуального образовательного пространства // Дистанционное и виртуальное обучение: журнал. – 2018. – № 1(121). – С. 47-54. – [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483879>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013. 2. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Виртуальная образовательная среда
http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/484/77484/58571?p_page=1
2. Единый образовательный портал Алтайского государственного университета
<http://portal.edu.asu.ru/>
3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
4. Универсальные базы данных изданий: www.ebiblioteka.ru
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины «Виртуальная образовательная среда РКИ».

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Наличие компьютерного кабинета с технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

:Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРАКТИВНАЯ СРЕДА MOODLE»

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на магистрантов, владеющих русским языком в объеме уровня компетентностного владения или уровня носителя языка. Достижение данного уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой цифровой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Виртуальная образовательная среда РКИ». Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, «Виртуальный диалог культур», «Язык СМИ в цифровую эпоху», «Инфографика в РКИ», «Электронный учебник», «Сквозные технологии в РКИ».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования знаний и умений по использованию виртуальной образовательной среды в области русского языка как иностранного.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания виртуальной образовательной среды;
- формирование умений осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса на основе виртуальной образовательной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение навыками работы по освоению новых методик и технологий для решения актуальных задач в области цифрового образования (в том числе на иностранных языках с учетом разных культур и базовых	ОР.1-4-1	Демонстрирует умение анализа проблемных ситуаций, составления текстов (в том числе на иностранных языках), выстраивания профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов,	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Доклад тест, практико-ориентированное задание

	национальных ценностей)		конфессий, социальных групп и их базовых национальных ценностей		
--	-------------------------	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оитель ная работа	Всего часов по дисципл ине
	Аудиторная работа						Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Устройство системы Moodle									
Тема 1.1. Управление настройками курса	2		2				5	10	19
Тема 1.2. Ресурсы курса			2				5	10	17
Раздел 2. Основные элементы курса									
Тема 2.1. Основные элементы курса	2		2				5	10	19
Тема 2.2. Дополнительные элементы курса			2				5	10	17
Итого:	4		8				20	40	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-4-1	Выполнение теста	Тест	15-20	2	30	40
		Решение практического задания	Практико-ориентированное задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
			Зачет			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Вагин, Д. В. Современные технологии разработки веб-приложений : учебное пособие : [16+] / Д. В. Вагин, Р. В. Петров ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573960>

2. Гатауллина, Л. К. Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень): учебно-методическое пособие / Л. К. Гатауллина, Р. Р. Сабитова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860>

3. Крыгина И.Е. Виртуальная образовательная среда - как открытая модель современного высшего образования // Современный педагогический взгляд: журнал. – 2018.– № 12(25). – С. 69-81. – [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499801>

4. Нужнов, Е. В. Мультимедиа технологии : учебное пособие / Е. В. Нужнов ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – Часть 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255>

5. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

7.2. Дополнительная литература

1. Минина А. М. Определение виртуальной образовательной среды: комплексный подход // Педагогическое образование в России: журнал. – 2016. – № 6. – С. 71-77. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446524>

2. Кибакин М.В. Риски виртуального образовательного пространства // Дистанционное и виртуальное обучение: журнал. – 2018. – № 1(121). – С. 47-54. – [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483879>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013. 2.

Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Виртуальная образовательная среда
http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/484/77484/58571?p_page=1
2. Единый образовательный портал Алтайского государственного университета
<http://portal.edu.asu.ru/>
3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
4. Универсальные базы данных изданий: www.ebiblioteka.ru
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины «Виртуальная образовательная среда РКИ».

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Наличие компьютерного кабинета с технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

:Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ»

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на магистрантов, владеющих русским языком в объеме уровня компетентностного владения или уровня носителя языка. Достижение данного уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой цифровой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Виртуальная образовательная среда РКИ». Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, «Виртуальный диалог культур», «Язык СМИ в цифровую эпоху», «Инфографика в РКИ», «Электронный учебник», «Сквозные технологии в РКИ».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования знаний и умений самостоятельной работы по использованию виртуальной образовательной среды в области русского языка как иностранного.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания виртуальной образовательной среды;
- формирование умений осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса на основе виртуальной образовательной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение навыками работы по освоению новых методик и технологий для решения актуальных задач в области цифрового образования (в том числе на иностранных языках с учетом разных культур и базовых	ОР.1-5-1	Демонстрирует умение анализа проблемных ситуаций, составления текстов (в том числе на иностранных языках), выстраивания профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий,	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Доклад тест, практико-ориентированное задание

	национальных ценностей)		социальных групп и их базовых национальных ценностей		
--	-------------------------	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оатель ная работа	Всего часов по дисципли не	
	Аудиторная работа					Контакт ная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Понятие самостоятельной работы студента	2		4				10	20	36
Тема 1.1. Функции и виды СР	2		2				5	10	19
Тема 1.2. Общие принципы эффективной организации самостоятельной работы.			2				5	10	17
Раздел 2. Управление и контроль организации самостоятельной работы студентов по дисциплине	2		4				10	20	36
Итого:	4		8				20	40	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-5-1	Выполнение теста	Тест	15-20	2	30	40
		Решение практического задания	Практико-ориентированное задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
			Зачет			10	30

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Вагин, Д. В. Современные технологии разработки веб-приложений : учебное пособие : [16+] / Д. В. Вагин, Р. В. Петров ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573960>

2. Гатауллина, Л. К. Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень): учебно-методическое пособие / Л. К. Гатауллина, Р. Р. Сабитова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860>

3. Крыгина И.Е. Виртуальная образовательная среда - как открытая модель современного высшего образования // Современный педагогический взгляд: журнал. – 2018. – № 12(25). – С. 69-81. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499801>

4. Нужнов, Е. В. Мультимедиа технологии : учебное пособие / Е. В. Нужнов ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – Часть 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255>

5. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

7.2. Дополнительная литература

1. Минина А. М. Определение виртуальной образовательной среды: комплексный подход // Педагогическое образование в России: журнал. – 2016. – № 6. – С. 71-77. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446524>

2. Кибакин М.В. Риски виртуального образовательного пространства // Дистанционное и виртуальное обучение: журнал. – 2018. – № 1(121). – С. 47-54. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483879>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013. 2. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Виртуальная образовательная среда
http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/484/77484/58571?p_page=1
2. Единый образовательный портал Алтайского государственного университета
<http://portal.edu.asu.ru/>
3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
4. Универсальные базы данных изданий: www.ebiblioteka.ru
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины «Виртуальная образовательная среда РКИ».

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Наличие компьютерного кабинета с технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition, LMS Moodle

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЦИФРОВАЯ МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В РКИ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Русский язык как иностранный в цифровой среде»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 20 з.е.

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа модуля «Цифровая межкультурная коммуникация в РКИ» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Русский язык как иностранный в цифровой среде», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Шевелева Татьяна Николаевна, кандидат филологических наук, доцент	Русского языка как иностранного
Елгаева Елена Павловна, преподаватель	Русского языка как иностранного
Мельникова Галина Тимофеевна, преподаватель	Русского языка как иностранного
Радкевич Анна Валерьевна, кандидат филологических наук, доцент	Русского языка как иностранного
Цветкова Анастасия Алексеевна, преподаватель	Русского языка как иностранного

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 27.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Виртуальный диалог культур».....	11
5.2. Программа дисциплины «Интернет-общение и культура речи».....	15
5.3. Программа дисциплины «Язык СМИ в цифровую эпоху».....	19
5.4. Программа дисциплины «Деловой иностранный язык в профессиональной деятельности».....	23
5.5. Программа дисциплины «Электронное портфолио учащихся».....	27
5.6. Программа дисциплины «Виртуальная языковая личность».....	31
5.7. Программа дисциплины «Этика и стилистика делового общения».....	35
6. Программа экзамена по модулю.....	38

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Цифровая межкультурная коммуникация в РКИ» является одним из компонентов магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Русский язык как иностранный в цифровой среде». Данный модуль направлен на подготовку педагога, обладающего спектром компетенций, связанных с цифровыми лингвистическими аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Адресная группа – магистранты 1 и 2 курса обучения, формирующие компетенции магистра и расширяющие кругозор в области цифровых лингвистических знаний.

В основу проектирования модуля положены системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Реализация модуля осуществляется в условиях академической мобильности как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для профессиональных компетенций магистрантов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в цифровой образовательной среде.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Представление системного описания и анализа фонемно-фонетического, лексико-семантического, морфемного и словообразовательного уровней языка, его орфоэпических и графико-орфографических норм с учетом использования цифровой образовательной среды;
2. Формирование навыка осуществления педагогической деятельности по освоению методик и технологий для решения задач в области цифрового образования;
3. Формирование навыков межкультурной коммуникации с учетом цифровых технологий.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Цифровая межкультурная коммуникация в РКИ» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов
		УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
УК-4	Способен применять современные	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на

	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание логики научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации ОПК-2.3. Осуществляет проектирование дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	ОПК-4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
		ОПК-6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
		ОПК-7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании
		ОПК-8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
		ОПК-8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования
ПК-2	Способен осуществлению научно-исследовательской деятельности на базе цифрового русского языка к	ПК-2.1. Демонстрирует знание цифровых методов и приемов развития и совершенствования профессиональной деятельности
ПК-3	Способен применять педагогические методики при	ПК-3.1. Демонстрирует знание государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному и

	осуществлении образовательной деятельности в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий	цифровые образовательные технологии
		ПК-3.2. Демонстрирует умения использовать педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся и современные цифровые технологии
		ПК-3.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знание и владение нормативно-правовыми актами в сфере проектирования и реализации основных и дополнительных программ с учетом базовых национальных ценностей и в аспекте межкультурной коммуникации	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1	Кейсовый метод Метод проблемного обучения Аудиолингвальный метод Аудиовизуальный метод Контекстная задача	Кейс, контрольная работа, тест, доклад, практико-ориентированное задание Опрос
ОР.2	Демонстрирует знание и владение современными коммуникативными психолого-педагогическими технологиями (в т.ч. проектной деятельностью и на иностранных языках) для реализации урочной и внеурочной деятельности с учётом цифровых технологий	УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Кейсовый метод Метод проблемного обучения Аудиолингвальный метод Аудиовизуальный метод Контекстная задача	Кейс, контрольная работа, тест, опрос, доклад, практико-ориентированное задание

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Елгаева Е.П., преподаватель кафедры русского языка как иностранного

Преподаватели:

Шевелева Т.Н., к.филол.н., доцент, зав. кафедрой русского языка как иностранного

Радкевич А.В., к.филол.н., доцент, зав. кафедрой русского языка как иностранного

Цветкова А.А., преподаватель кафедры русского языка как иностранного

Мельникова Г.Т., преподаватель кафедры русского языка как иностранного
Елгаева Е.П., преподаватель кафедры русского языка как иностранного

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Цифровая межкультурная коммуникация» изучается на 1-2 курсах магистратуры и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин модулей «Виртуальная образовательная среда РКИ».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	720/20
в т.ч. контактная работа с преподавателем	318/8,8
в т.ч. самостоятельная работа	402/11,2
практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ЦИФРОВАЯ МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В РКИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоем- кость (з.е.)	Порядок изучения	Образова- тельные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоя тельная работа	Формы контроля			
			Аудиторн ая работа (в т.ч. практичес кая подготовк а)	Контакт ная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Виртуальный диалог культур	144	32	28	84	Экзамен	4	2	ОР.1
К.М.02.02	Интернет общение и культура речи	108	34	16	58	Экзамен	3	1	ОР.1
К.М.02.03	Язык СМИ в цифровую эпоху	144	34	12	100	Зачет	4	3	ОР.1
К.М.02.04	Деловой иностранный язык в профессиональной деятельности	180	44	44	92	Зачет	5	1,2	ОР.2
К.М.02.05	Электронное портфолио учащихся	72	24	8	40	Зачет	2	1	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.02.ДВ .01.01	Виртуальная языковая личность	72	24	20	28	Зачет	2	3	ОР.2
К.М.02.ДВ .01.02	Этика и стилистика цифрового общения	72	24	20	28	Зачет	2	3	ОР.2
3. ПРАКТИКА									
	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.02.06 (К)	Экзамен по модулю «Цифровая межкультурная коммуникация в РКИ»					Экзамен		3	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Магистрант должен знать лексический минимум изучаемого уровня владения русским языком как иностранным, что обеспечивает общение в рамках тематического и интенционального минимумов государственного стандарта; уметь максимально полно понимать содержание, коммуникативные намерения, а также социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего; владеть основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения на изучаемом уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач. Формами учебной работы являются практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом.

В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволяют осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВИРТУАЛЬНЫЙ ДИАЛОГ КУЛЬТУР»

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на магистрантов, владеющих русским языком в объеме уровня компетентностного владения или уровня носителя языка. Достижение данного уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой цифровой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-бытовой сферах.

2. Место дисциплины в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Цифровая межкультурная коммуникация в РКИ». Данная дисциплина является обязательной для освоения обучающимися.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Электронное портфолио учащихся», «Виртуальная образовательная среда», «Виртуальный диалог культур», учебная практика (научно-исследовательская работа) и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – получение слушателями комплексных профессиональных компетенций в области лингвокультурологических знаний, которые позволяют выполнять виды деятельности, соответствующие профилю подготовки.

Задачи дисциплины:

- предоставить теоретическую основу, ознакомить учащихся с базовыми определениями и терминологическим аппаратом;
- предоставить комплексные знания в определении того, как культура влияет на языковые процессы, в частности, образование языковых концептов;
- предоставить информацию о механизмах функционирования межкультурного диалога в интернет-пространстве.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знание и владение нормативно-правовыми актами в сфере проектирования и реализации основных и дополнительных программ с учетом	ОР.1-1-1	Демонстрирует умения осуществлять проектирование основных дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образования	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1	Практическое задание, опрос, контрольная работа, тест

	базовых национальных ценностей и в аспекте межкультурной коммуникации		организации, умение выстраивать профессиональное взаимодействие с представителями разных этносов, конфессий и социальных групп, умение анализировать аксиологические системы и демонстрировать их актуальность в социальном и профессиональном взаимодействии		
--	---	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оатель ная работа	Всего часов по дисципли не	
	Аудиторная работа					Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая
Раздел 1. Введение									
Тема 1.1 Объект, цели и задачи курса	2		4				4	12	22
Тема 1.2. Основные определения (концепт, концептосфера, диалог)			4				4	12	20
Раздел 2. Место МКК в структуре преподавания РКИ									
Тема 2.1. Язык и культура	2		4				4	12	22
Тема 2.2. Языковая картина мира			2				4	12	18
Тема 2.3. Социокультурные стереотипы межречевого общения	2		4				4	12	22
Раздел 3. Диалог культур в контексте цифровизации									
Тема 3.1. Особенности интернет-общения. Диалог в виртуальном мире	2		2				4	12	20
Тема 3.2. Виртуальная			4				4	12	20

коммуникация как средство межкультурного общения									
Итого:	8	24			28	84	144		

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-1-1	Лекции, практические занятия	Опросы, практические задания, проекты	10-15	1	10	15
		Выполнение самостоятельной работы	Самостоятельная работа	10-15	1	10	15
		Выполнение теста	Тестирование	5-10	2	10	20
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	15-20	1	15	20
			Экзамен			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Багана, Ж. Национальные особенности межкультурной коммуникации: теория и практика : учебное пособие : [16+] / Ж. Багана, Н. И. Дзенс, Ю. Н. Мельникова. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603170>

2. Зинченко, В. Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие : [16+] / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Киризе. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344>

3. Основы межкультурной коммуникации: государственные и национально-культурные символы : учебное пособие / Л. А. Борботько, Л. Г. Викулова, Л. А. Воробьева [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 277 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607471>

7.2. Дополнительная литература

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен : учебное пособие : [16+] / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. – Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2009. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209858>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий : учебник / В. В. Кочетков. – Москва : ПЕР СЭ, 2001. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233268>

2. Яшин, Б. Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений : [16+] / Б. Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 244 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575193>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Виртуальный диалог культур»

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.litportal.ru/	Литературный сетевой ресурс
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://fipi.ru/	Федеральный институт педагогических измерений
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека
	ЭУМК Методика обучения и воспитания (литература)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины «Виртуальная языковая личность».

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Наличие компьютерного кабинета с технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition, LMS Moodle

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРНЕТ-ОБЩЕНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на магистрантов, владеющих русским языком в объеме уровня компетентностного владения или уровня носителя языка. Достижение данного уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой цифровой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Цифровая межкультурная коммуникация в РКИ». Данная дисциплина является обязательной для освоения обучающимися. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Виртуальный диалог культур», «Язык СМИ в цифровую эпоху», «Этика и стилистика цифрового общения», «Электронный учебник», «Инфографика в РКИ», «Текст в цифровом пространстве».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для формирования знаний и умений по использованию системы языка как средства коммуникации, обучения и воспитания в интернет-среде.

Задачи дисциплины:

- сформировать комплексное представление о системе языка и особенностях ее функционирования в условиях интернет-общения;
- сформировать умения наиболее эффективного использования ресурсов языковой системы с учетом соблюдения норм литературного языка в условиях интернет-общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знание и владение нормативно-правовыми актами в сфере проектирования и реализации основных и дополнительных программ с учетом базовых национальных ценностей и в	ОР.1-2-1	Демонстрирует умения осуществлять проектирование основных дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образования организации, умение выстраивать	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	контрольная работа, тест, практико-ориентированное задание

	аспекте межкультурной коммуникации		профессиональное взаимодействие с представителями разных этносов, конфессий и социальных групп, умение анализировать аксиологические системы и демонстрировать их актуальность в социальном и профессиональном взаимодействии		
--	------------------------------------	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая Семинары	Практическая	Лабораторные	Практическая				
Раздел 1. Интернет-общение как средство массовой коммуникации	4		8				4	22	38
Тема 1.1. Виды и особенности интернет-общения	2		4				2	11	19
Тема 1.2. Использование форм интернет-общения в обучении РКИ	2		4				2	11	19
Раздел 2.Реализация принципов культуры речи в интернет-общении.	6		16				12	36	70
Тема 2.1. Стилиевые и жанровые особенности интернет-общения	2		4				4	12	22
Тема 2.2. Нормативный аспект культуры речи в контексте интернет-коммуникации при обучении РКИ	2		6				4	12	24
Тема 2.3. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи в контексте интернет-коммуникации при обучении РКИ	2		6				4	12	24
Итого:	10		24				16	58	108

5.2. Методы обучения

Кейсовый метод, метод проблемного обучения, аудиolingвальный метод, аудиовизуальный метод, контекстная задача.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-2-1	Выполнение теста	Тест	10-15	2	20	30
		Решение практического задания	Практико-ориентированное задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	20-30	1	20	30
			Экзамен			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510446>

2. Русский язык и культура речи : учебное пособие. / Е. А. Обедникова. — Алчевск : ГОУ ВО ЛНР «ДонГТИ», 2021. — 191 с.

3. Русский язык и культура речи: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Евтюгина. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 269 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3>.

4. Язык и речь в Интернете: личность, общество, коммуникация, культура : сборник статей V Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 22–23 апреля 2021 г. : в 2 т. / под общ. ред. А. В. Должиковой, В. В. Барабаша. – Москва : РУДН, 2021.

7.2. Дополнительная литература

1. Коммуникация в интернете: социальность, эмотивность и нарратив новых форм общения в цифровой среде: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Архангельск, 20–21 мая 2022 г.) / сост. и отв. ред. Л.Ю. Щипицина. – Архангельск: САФУ, 2022. – 108 с.

2. Бергельсон, М.Б. Языковые аспекты виртуальной коммуникации // Вестник МГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ffl.msu.ru/staff/mbergelson/14.doc>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горошко, Е.И. Современная интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация : колл. монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О. В. Лутовинова. — М., 2012. — С. 9–52.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
2. Универсальные базы данных изданий: www.ebiblioteka.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Наличие компьютерного кабинета с технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

:Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЯЗЫК СМИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ»

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на магистрантов, владеющих русским языком в объеме уровня компетентностного владения или уровня носителя языка. Достижение данного уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой цифровой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Цифровая межкультурная коммуникация в РКИ». Данная дисциплина является обязательной для освоения обучающимися. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Виртуальный диалог культур», «Этика и стилистика цифрового общения», «Электронный учебник», «Инфографика в РКИ», «Текст в цифровом пространстве».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития языковой и лингвокультурологической компетентности студентов на основе анализа языка СМИ в цифровой среде.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об особенностях функционирования языка в современных цифровых СМИ;
- ознакомить с актуальными и дискуссионными вопросами теории нормы современного литературного языка и проблемами их реализации в языке СМИ;
- ознакомить с методами изучения текстов массовой информации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знание и владение нормативно-правовыми актами в сфере проектирования и реализации основных и дополнительных программ с учетом базовых национальных ценностей и в аспекте	ОР.1-3-1	Демонстрирует умения осуществлять проектирование основных дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня образования организации, умение выстраивать профессиональное взаимодействие с	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Контрольная работа, тест, практико-ориентированное задание

	межкультурной коммуникации		представителями разных этносов, конфессий и социальных групп, умение анализировать аксиологические системы и демонстрировать их актуальность в социальном и профессиональном взаимодействии		
--	----------------------------	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оатель ная работа	Всего часов по дисципли не	
	Аудиторная работа					Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Экстралингвистические факторы, определяющие специфику СМИ в цифровой среде	4		12				4	50	70
1.1.Роль и функции СМИ в жизни современного общества	2		6				2	25	35
1.2.Основы интерпретации текстов СМИ	2		6				2	25	35
Раздел 2. Языковые особенности СМИ	4		12				8	50	74
2.1.Лексические особенности организации текстов СМИ	2		6				4	25	37
2.2.Грамматические особенности организации текстов СМИ	2		6				4	25	37
Итого:	8		24				12	100	144

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1-3-1	Выполнение теста	Тест	10-15	2	20	30
		Решение практического задания	Практико- ориентированное задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	20-30	1	20	30
			Зачет			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Язык современных массмедиа: учебное пособие / Е.А. Барашкина, В.В. Лабутина. – Самара: Издательство Самарского университета, 2021. – 80 с.
2. Мультимедийные технологии СМИ. Учебное пособие кафедры журналистики ННГУ им. Н.И. Лобачевского / Н.О. Автаева, В.А. Бейненсон, К.А. Болдина, А.Л. Коданина, О.Н. Савинова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2020. – 171 с.
3. Мультимедийная журналистика [Текст]: учебник для вузов / под общ. ред. А. Г. Качкаевой, С. А. Шомовой ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. — (Учебники Высшей школы экономики). — 413, [3] с.
4. Электронные средства массовой информации: вчера, сегодня, завтра : XIV Всероссийская научно-практическая конференция, 3 апреля 2020 г. — Санкт-Петербург : СПбГУП, 2020. — 94 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Цифровые и аудиовизуальные технологии в преподавании РКИ : рабочая тетрадь / «Издательский салон» ИП Гладкова О.В.. – Нижний Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 64 с. – ISBN 978-5-93530-621-2. – EDN FDLFDI.
2. Цифровые и аудиовизуальные технологии в преподавании РКИ : хрестоматия / «Издательский салон» ИП Гладкова О.В.. – Нижний Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 95 с. – ISBN 978-5-93530-607-6. – EDN KFNHAL.
3. Вепрева И.Т., Купина Н.А., Матвеева Т.В., Михайлова О.А. Отступление от норм русского литературного языка в средствах массовой информации Уральского федерального округа // Современная русская речь: состояние и функционирование: сб. аналит. материалов. СПб.: МИРС, 2008.
4. Коханвоа Л.А., Головки С.Б., Горбачева Н.Д. Трансформация языка современных СМИ под влиянием интернета // Вестник Чувашского университета, 2017. № 2. С. 236 – 245.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Язык. Текст. Медиа : материалы международного научного конгресса 21–22 октября 2021 гг. / науч. ред. Ю. В. Булдакова, Е. В. Динер ; Вятский государственный университет ; факультет филологии и интегрированных коммуникаций). – Киров : ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2022. – 2,05 Мб; 142 с. – URL: http://raduga-press.com/gallery/Language_Text_Media.pdf

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
2. Универсальные базы данных изданий: www.ebiblioteka.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Наличие компьютерного кабинета с технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

:Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скаяпа, видео- и конференц-связи.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Деловой иностранный язык в профессиональной деятельности», как и другие дисциплины модуля, служит формированию у студента способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Цифровая межкультурная коммуникация в РКИ». Для изучения данной дисциплины необходимы знания иностранного языка, полученные на предыдущем уровне образования.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для развития и совершенствования у магистрантов умений и навыков профессионального и делового общения на иностранном языке в устной и письменной форме.

Задачи дисциплины:

- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков, необходимых для профессиональной и деловой коммуникации;
- развитие умений и навыков чтения, устной и письменной речи на основе лексики делового и профессионального иностранного языка;
- совершенствование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- формирование достаточной коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности в соответствии с конкретными ситуациями, условиями и задачами делового общения;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует знание и владение современными коммуникативными психолого-педагогическими технологиями (в т.ч. проектной	ОР.2-4-1	Демонстрирует способность проектировать современную цифровую образовательную среду для реализации	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Опрос, кейс, тестирование, контрольная работа

	деятельностью и на иностранных языках) для реализации урочной и внеурочной деятельности с учётом цифровых технологий		образовательных задач		
--	--	--	-----------------------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оатель ная работа	Всего часов по дисци плине	
	Аудиторная работа					Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая	Лабораторные				Практическая
Раздел 1. Деловой иностранный язык в условиях цифрового пространства									
Тема 1.1 Особенности деловой коммуникации	2		6				8	18	34
Тема 1.2 Эффективные приемы деловой коммуникации	2		6				8	18	34
Раздел 2. Функциональные разновидности речи в деловом иностранном языке									
Тема 2.1 Особенности речи в устной форме	2		8				8	18	36
Тема 2.2 Особенности речи в письменной форме	2		6				10	18	36
Тема 2.3 Перевод официально-деловой корреспонденции	4		6				10	20	40
Итого:	12		32				44	92	180

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.

1	ОР.2-4-1	Лекции, практические занятия	Опросы, практические задания, проекты	15-20	1	15	20
		Выполнение самостоятельной работы	Самостоятельная работа	10-20	1	10	20
		Выполнение теста	Тестирование	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гришаева, Е. Б. Деловой иностранный язык : учебное пособие / Е. Б. Гришаева, И. А. Машукова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 192 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3296-9. – Текст : электронный.

2. Деловой иностранный язык (русский язык): учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / сост. О. С. Горобец, И. Б. Аванесян, А. Г. Етко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596201>

3. Чигина, Н. В. Деловое общение на иностранном языке : учебное пособие : [16+] / Н. В. Чигина, Е. Г. Бухвалова, С. В. Сырескина ; Самарский государственный аграрный университет. – Кинель : Самарский государственный аграрный университет, 2020. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611425>). – ISBN 978-5-88575-611-2. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Брандес, М. П. Стилистика текста: теоретический курс : учебник / М. П. Брандес. – Москва : Прогресс-Традиция, 2004. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45095> – ISBN 5-89826-185-0. – Текст : электронный.

2. Щербакова, И. В. Язык и речь в процессе деловой коммуникации: учебное пособие для бакалавриата : [16+] / И. В. Щербакова, М. В. Тимашова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573761> – ISBN 978-5-4499-0703-5. – DOI 10.23681/573761. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щербакова, И. В. Разбиение текста на предложения. Предложение и пропозиция: иллокутивные типы высказываний : учебное пособие : [16+] / 1/ И. В. Щербакова, А. А. Калашникова ; Донской государственный технический университет (ДГТУ). –

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 264 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке.
 – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600814> . – Библиогр.: с. 259-260. – ISBN 978-5-4499-1781-2. – Текст : электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Виртуальный диалог культур»

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.litportal.ru/	Литературный сетевой ресурс
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://fipi.ru/	Федеральный институт педагогических измерений
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека
	ЭУМК Методика обучения и воспитания (литература)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины «Деловой иностранный язык в профессиональной деятельности».

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Наличие компьютерного кабинета с технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО УЧАЩИХСЯ»

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на магистрантов, владеющих русским языком в объеме уровня компетентностного владения или уровня носителя языка. Достижение данного уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой цифровой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Цифровая межкультурная коммуникация в РКИ». Данная дисциплина является обязательной для освоения обучающимися. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Социальные сети и веб-сайты в изучении РКИ», «Интерактивная среда Moodle» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у обучающихся навыков использования возможностей современной цифровой образовательной среды для представления результатов своей профессиональной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о технологии «портфолио», как метода самоорганизации и саморазвития учащихся;
- освоение методики проектирования профессионального портфолио учащихся;
- изучение инструментальных средств для разработки электронного портфолио;
- овладение навыками применения технологии «портфолио» в образовательной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует знание и владение современными коммуникативными психолого-педагогическими технологиями (в т.ч. проектной деятельностью и на иностранных языках) для реализации	ОР.2-5-1	Демонстрирует способность проектировать современную цифровую образовательную среду для реализации образовательных задач	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Тест, практическое задание, контрольная работа

	урочной и внеурочной деятельности с учётом цифровых технологий				
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оатель ная работа	Всего часов по дисци плине	
	Аудиторная работа					Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая	Лабораторные				Практическая
Раздел 1. Электронное портфолио учащихся									
Тема 1.1. Технология портфолио в условиях реализации ФГОС	3		5				3	12	23
Тема 1.2. Основы формирования портфолио обучающегося	3		5				3	12	23
Тема 1.3. Структура и содержание электронного портфолио	2		6				2	16	26
Итого:	8		16				8	40	72

5.2. Методы обучения

Кейсовый метод, метод проблемного обучения, аудиолингвальный метод, аудиовизуальный метод, контекстная задача.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2-5-1	Выполнение теста	Тест	15-20	2	30	40
		Решение практического задания	Практико-ориентированное задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
			Зачет			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для вузов / под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 188 с. [Электронный ресурс] // ЭБС Юрайт[сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/book/innovacionnyye-processy-v-obrazovanii-tutorstvo-v-2-ch-chast-1-434726>.

2. Максимова, С.В. Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование / С.В. Максимова. — 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 121 с. : ил. - (ФГОС. Внеурочная деятельность). - ISBN 978-5-533-00041-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486077>.

7.2. Дополнительная литература

1. Минина А. М. Определение виртуальной образовательной среды: комплексный подход // Педагогическое образование в России: журнал. – 2016. – № 6. – С. 71-77. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446524>

2. Кобакин М.В. Риски виртуального образовательного пространства // Дистанционное и виртуальное обучение: журнал. – 2018. – № 1(121). – С. 47-54. – [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483879>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013. 2. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Виртуальная образовательная среда
http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/484/77484/58571?p_page=1

2. Единый образовательный портал Алтайского государственного университета
<http://portal.edu.asu.ru/>

3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru

4. Универсальные базы данных изданий: www.ebiblioteka.ru

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины «Виртуальная образовательная среда РКИ».

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Наличие компьютерного кабинета с технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВИРТУАЛЬНАЯ ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ»

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на магистрантов, владеющих русским языком в объеме уровня компетентностного владения или уровня носителя языка. Достижение данного уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой цифровой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

2. Место дисциплины в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Цифровая межкультурная коммуникация в РКИ». Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Требования к предварительной подготовке обучающегося - знания, полученные в ходе изучения программы бакалавриата

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее - русский язык как иностранный.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - знакомство обучающихся с описанием виртуальной языковой личности, которая рассматривается как новый тип языковой личности, характеризующийся набором специфических черт.

Задачи дисциплины:

- ознакомить учащихся с особенностями взаимодействия в виртуальном пространстве во время учебного процесса;
- предоставить комплексные знания об использовании иноязычной среды Интернет в процессе обучения ИЯ как в режиме самообразования, так и в условиях аудиторной работы;
- обучение использованию среды Интернет как эффективного средства формирования иноязычной виртуальной коммуникативной компетенции студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует знание и владение современными коммуникативными психолого-педагогическими технологиями (в т.ч. проектной деятельностью и на иностранных языках)	ОР.2-6-1	Демонстрирует способность проектировать современную цифровую образовательную среду для реализации образовательных задач	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Опрос, тест, контрольная работа, практическое задание

	для реализации урочной и внеурочной деятельности с учётом цифровых технологий				
--	---	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оатель ная работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа					Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая	Лабораторные			
Раздел 1. Феномен виртуальной языковой личности								
Тема 1.1. Виртуальная языковая личность в социологии	2		3				4	13
Тема 1.2. Виртуальная языковая личность в языкознании			2				2	8
Раздел 2. Формирование коммуникативной компетенции виртуальной языковой личности								
Тема 2.1. Уровни виртуальной языковой личности	2		2				4	12
Тема 2.2. Самоидентификация виртуальной языковой личности	2		3				2	11
Тема 2.3. Методы и стратегии обучения			2				2	8
Раздел 3. Виртуальная языковая личность в РКИ								
Тема 3.1. Организация занятия	2		2				4	12
Тема 3.2. Создание коммуникативной среды			2				2	8
Итого:	8		16				20	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы
------------------	--------------------------	--	------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	-------

						Мин.	Макс.
1	ОР.2-6-1	Лекции, практические занятия	Опросы, практические задания	15-20	1	15	20
		Выполнение самостоятельной работы	Самостоятельная работа	10-20	1	10	20
		Выполнение теста	Тестирование	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лингвоперсонология русского языка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Аввакумова, О. А. Булгакова, Н. Д. Голев [и др.] ; под ред. Н. Д. Голева, Н. В. Мельник, Э. С. Денисовой ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 494 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573811>

2. Научное мнение / ред. В. В. Лаптев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2013. – № 12. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232302>. – ISSN 2222-4378. – Текст : электронный.

3. Яшин, Б. Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений : [16+] / Б. Л. Яшин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 244 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575193>

7.2. Дополнительная литература

1. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> – Библиогр.: с. 259-263. – ISBN 978-5-394-03642-2.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пархимович, М. Н. Основы интернет-технологий : учебное пособие / М. Н. Пархимович, А. А. Липницкий, В. А. Некрасова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 366 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379> – Библиогр.: с. 351-352. – ISBN 978-5-261-00827-9. – Текст : электронный

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Виртуальная языковая личность»

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.litportal.ru/	Литературный сетевой ресурс
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://fipi.ru/	Федеральный институт педагогических измерений
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека
	ЭУМК Методика обучения и воспитания (литература)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины «Виртуальная языковая личность».

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Наличие компьютерного кабинета с технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

:Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА И СТИЛИСТИКА ЦИФРОВОГО ОБЩЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на магистрантов, владеющих русским языком в объеме уровня компетентностного владения или уровня носителя языка. Достижение данного уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой цифровой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Цифровая межкультурная коммуникация в РКИ». Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Виртуальный диалог культур», «Язык СМИ в цифровую эпоху», «Электронный учебник», «Инфографика в РКИ», «Текст в цифровом пространстве».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для формирования цифрового этикета, умений и навыков создания стилистически верных текстов в рамках цифрового общения.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о цифровом этикете;
- сформировать знания о стилистических особенностях текстов в цифровой среде общения, умение их создавать и анализировать.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует знание и владение современными коммуникативными психолого-педагогическими технологиями (в т.ч. проектной деятельностью и на иностранных языках) для реализации урочной и внеурочной деятельности с учётом цифровых технологий	ОР.2-7-1	Демонстрирует способность проектировать современную цифровую образовательную среду для реализации образовательных задач	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Тест, контрольная работа, практическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самос-	Всего
-------------------	-------------------	--------	-------

	Аудиторная работа						Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	теоретическая работа	часов по дисциплине
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Цифровой этикет	4		8				8	14	34
Тема 1.1. Этика делового и учебного цифрового общения	2		4				4	7	17
Тема 1.2. Этика неформального цифрового общения	2		4				4	7	17
Раздел 2. Стилистика цифрового общения	4		8				12	14	38
Тема 2.1. Функциональные стили языка в цифровой среде	2		4				6	7	19
Тема 2.2. Стилиевые особенности электронных текстов	2		4				6	7	19
Итого:	8		16				20	28	72

5.2. Методы обучения

Кейсовый метод, метод проблемного обучения, аудиолингвальный метод, аудиовизуальный метод, контекстная задача.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2-7-1	Выполнение теста	Тест	10-15	2	20	30
		Решение практического задания	Практико-ориентированное задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	20-30	1	20	30
			Зачет			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Разин А.В. Этика: Уч. / А.В. Разин - 4-е изд., перераб. и доп.-М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016.-416 с.

2. Этика и «цифра»: от проблем к решениям/ под ред. Е.Г. Потаповой, М. С. Шклярчук. — М.: РАНХиГС, 2021. — 184 с.

3. Функциональная стилистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Евтюгина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. 75 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0651-8>.

4. Клушина 2018 – Клушина Н.И. Медиастилистика: Монография. М.: Флинта, 2018.

7.2. Дополнительная литература

1. Мамина Р.И., Елькина Е.Е. Сетевое общество и его реалии: цифровой этикет // Философские науки. Дискурс. 2019. № 2. С. 24 – 34.

2. Согомонов А.Ю. Цифровая этика для цифрового образования в цифровом мире // Ведомости прикладной этики. 2021. Выпуск 58. С. 17-30.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Цифровой этикет. Как не бесить друг друга в интернете / Ольга Лукинова. — Москва : Эксмо, 2020. — 240 с. — (Этикет без границ. Новые правила для нового времени).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru

2. Универсальные базы данных изданий: www.ebiblioteka.ru

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Наличие компьютерного кабинета с технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

:Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЭЛЕКТРОННАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА В РКИ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Русский язык как иностранный в цифровой среде»»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа модуля «Электронная лингводидактика в РКИ» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Русский язык как иностранный в цифровой среде», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Курылева Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент	Русского языка как иностранного
Шевелева Татьяна Николаевна, кандидат филологических наук, доцент	Русского языка как иностранного
Радкевич Анна Валерьевна, кандидат филологических наук, доцент	Русского языка как иностранного
Елгаева Елена Павловна, преподаватель	Русского языка как иностранного
Мельникова Галина Тимофеевна, преподаватель	Русского языка как иностранного
Цветкова Анастасия Алексеевна, преподаватель	Русского языка как иностранного
Латухина Анна Леонидовна, кандидат филологических наук, доцент	Русской и зарубежной филологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 27.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин модуля.....	9
5.1 Программа дисциплины «Электронный учебник».....	9
.	
5.2 Программа дисциплины «Инфографика в РКИ».....	13
.	
5.3 Программа дисциплины «Сквозные технологии в РКИ».....	17
.	
5.4 Программа дисциплины «Текст в цифровом пространстве».....	21
.	
5.5 Программа дисциплины «Аудиовизуальные технологии в РКИ»	25
.	
6. Программа экзамена по модулю.....	30

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Электронная лингводидактика в РКИ» является одним из компонентов магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиля подготовки «Русский язык как иностранный в цифровой среде». Данный модуль направлен на подготовку педагога, обладающего спектром компетенций, связанных с цифровыми лингвистическими аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Адресная группа – магистранты 2 курса обучения, формирующие компетенции магистра и расширяющие кругозор в области цифровых лингвистических знаний.

В основу проектирования модуля положены системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Реализация модуля осуществляется в условиях академической мобильности как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для профессиональных компетенций магистрантов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в цифровой образовательной среде.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование навыка осуществления педагогической деятельности по освоению методик и технологий преподавания русского языка для решения задач в области цифрового образования;

2. Формирование навыка планирования учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбор различных видов учебных задач и их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Электронная лингводидактика в РКИ» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов
		УК-2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач
		УК-6.2. Определяет способы совершенствования

	способы ее совершенствования на основе самооценки	собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки
		УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании ОПК-8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки ОПК-8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования
ПК-3	Способен применять педагогические методики при осуществлении образовательной деятельности в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий	ПК-3.1. Демонстрирует знание государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному и цифровые образовательные технологии ПК-3.2. Демонстрирует умения использовать педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся и современные цифровые технологии ПК-3.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение анализом и самоанализом реализации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Кейсовый метод Метод проблемного обучения Аудиолингвальный	Кейс, контрольная работа, тест, доклад,

	особыми образовательными потребностями с применением педагогических методик в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	метод Аудиовизуальный метод Контекстная задача	практико-ориентированное задание
ОР.2	Демонстрирует владение и навыки управления проектной педагогической деятельностью с применением педагогических методик в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий	УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Кейсовый метод Метод проблемного обучения Аудиолингвальный метод Аудиовизуальный метод Контекстная задача	Кейс, тест, практико-ориентированное задание

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Радкевич А.В., к.филол.н., доцент, кафедры русского языка как иностранного

Преподаватели:

Шевелева Т.Н., к.филол.н., доцент, зав. кафедрой русского языка как иностранного

Курылева Н.В, к.п.н., доцент кафедры русского языка как иностранного.

Елгаева Е.П., преподаватель кафедры русского языка как иностранного

Радкевич А.В., к.филол.н., доцент, зав. кафедрой русского языка как иностранного

Цветкова А.А., преподаватель кафедры русского языка как иностранного

Мельникова Г.Т., преподаватель кафедры русского языка как иностранного

Латухина А.Л., к.филол.н., доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Электронная лингводидактика в РКИ» изучается на 2 курсе магистратуры и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин модулей «Электронный учебник», «Инфографика в РКИ», «Сквозные технологии в РКИ» и др.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	360/10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	186/5,2
в т.ч. самостоятельная работа	174/4,8
практика	-
Экзамен по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ЭЛЕКТРОННАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА В РКИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоем- кость (з.е.)	Порядок изучения	Образовате- льные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоя- тельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контакт- ная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Электронный учебник	108	20	30	58	Зачет	3	3	ОР.1
К.М.03.02	Инфографика в РКИ	108	32	10	66	Экзамен	3	3	ОР.2
К.М.03.03	Сквозные технологии в РКИ	72	30	20	22	Зачет	2	3	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.03.ДВ .01.01	Текст в цифровом пространстве	72	24	20	28	Зачет	2	3	ОР.2
К.М.03.ДВ .01.02	Аудиовизуальные технологии в РКИ	72	24	20	28	Зачет	2	3	ОР.2
3. ПРАКТИКА									
	не предусмотрена								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.03.04 (К)	Экзамен по модулю «Электронная лингводидактика в РКИ»					Экзамен		3	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Магистрант должен знать лексический минимум изучаемого уровня владения русским языком как иностранным, что обеспечивает общение в рамках тематического и интенционального минимумов государственного стандарта; уметь максимально полно понимать содержание, коммуникативные намерения, а также социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего; владеть основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения на изучаемом уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач. Формами учебной работы являются практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом.

В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др. Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволяют осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК»

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на магистрантов, владеющих русским языком в объеме уровня компетентностного владения или уровня носителя языка. Достижение данного уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой цифровой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

2. Место дисциплины в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Электронная лингводидактика в РКИ». Данная дисциплина является обязательной для освоения обучающимися.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания, полученные в ходе изучения программы бакалавриата.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Виртуальная образовательная среда», «Социальные сети и веб-сайты в изучении РКИ», «Интерактивные методы обучения видам речевой деятельности», Производственная (педагогическая) практика, Учебная (научно-исследовательская работа) и др.

3. Цели и задачи освоение дисциплины

Цель дисциплины - получение слушателями комплексных знаний о структуре, и особенностях использования электронных методических материалов.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретической основой, ознакомить учащихся с базовыми определениями и терминологическим аппаратом;
- сформировать комплексные знания о специфике работы с электронными учебниками.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение анализом и самоанализом реализации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с	ОР.1.1.1	Демонстрирует умения саморазвития, выстраивания гибкой профессионально-образовательной траектории, умение оценивать личностные, ситуативные,	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Практическое задание, опрос, кейс, тест, контрольная работа

	применением педагогических методик в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий		временные ресурсы, умение использовать цифровые образовательные ресурсы для осуществления межкультурной коммуникации		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оатель ная работа	Всего часов по дисци плине
	Аудиторная работа						Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Понятие электронных образовательных ресурсов									
Тема 1.1 Виды электронных образовательных ресурсов	2	2					8	14	26
Тема 1.2 Отличительные особенности электронного учебника	2	4					6	16	28
Раздел 2. Создание электронных учебных материалов									
Тема 2.1 Порядок разработки электронных учебников	2	2					8	14	26
Тема 2.2 Организация работы с электронными учебниками	2	4					8	14	28
Итого:	8	12					30	58	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР-1-1-1	Лекции, практические занятия	Опросы, проекты, практические задания	15-20	1	15	20

		Выполнение самостоятельной работы	Самостоятельная работа	15-20	1	15	20
		Выполнение теста	Тестирование	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
			Зачет			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зинурова, Р. И. Мультимедийные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / Р. И. Зинурова ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6838492>.

2. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

7.2. Дополнительная литература

1. Цифровые и аудиовизуальные технологии в преподавании РКИ : рабочая тетрадь / «Издательский салон» ИП Гладкова О.В.. – Нижний Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 64 с. – ISBN 978-5-93530-621-2. – EDN FDLFDI.

2. Цифровые и аудиовизуальные технологии в преподавании РКИ : хрестоматия / «Издательский салон» ИП Гладкова О.В.. – Нижний Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 95 с. – ISBN 978-5-93530-607-6. – EDN KFNHAL.

3. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс : учебное пособие / С. Лобачев. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160> (дата обращения: 20.12.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Фомичев, А. Н. Управление проектами : учебник / А. Н. Фомичев. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 258 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Стеценко, И. А. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе : учебное пособие : [16+] / И. А. Стеценко, О. А. Корниенко. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2009. – 232 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615359>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Электронный учебник»

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека

http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infofolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.litportal.ru/	Литературный сетевой ресурс
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://fipi.ru/	Федеральный институт педагогических измерений
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека
	ЭУМК Методика обучения и воспитания (литература)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины «Электронный учебник».

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Наличие компьютерного кабинета с технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скаяпа, видео- и конференц-связи.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОГРАФИКА В РКИ»

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на магистрантов, владеющих русским языком в объеме уровня компетентностного владения или уровня носителя языка. Достижение данного уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой цифровой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Электронная лингводидактика в РКИ».

Данная дисциплина является обязательной для освоения обучающимися. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Технология дополненной и виртуальной реальности в РКИ», «Виртуальный диалог культур», «Виртуальная образовательная среда».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования знаний и умений по использованию инфографики в области русского языка как иностранного.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях создания инфографики;
- формирование умений осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием инфографики;
- формирование навыков создания объектов инфографики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует владение и навыки управления проектной педагогической деятельностью с применением педагогических методик в	ОР.2.2.1	Демонстрирует владение проектной деятельностью, составления и выстраивания профессионального взаимодействия с учетом педагогических	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 УК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Кейс, тест, практико-ориентированное задание

	преподавании русского языка через организацию цифровых технологий		методик преподавания русского языка через организацию цифровых технологий		
--	---	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Инфографика как способ визуализации данных	4	12					4	30	50
Тема 1.1. История развития инфографики	2	6					2	15	25
Тема 1.2. Принципы создания инфографики. Типы и виды инфографики	2	6					2	15	25
Раздел 2. Принципы создания инфографики в РКИ	4	12					6	36	58
Итого:	8	24					10	66	108

5.2. Методы обучения

Кейсовый метод, метод проблемного обучения, аудиолингвальный метод, аудиовизуальный метод. Контекстная задача.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2.1.1	Выполнение теста	Тест	15-20	2	30	40
		Решение практического задания	Практико-ориентированное задание	5-10	1	5	10
		Выполнение кейса	Кейс	10-20	1	10	20
			Экзамен			10	30

№ п/п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гущин, А. Н. Методы управления проектами: инфографика : учебное пособие / А. Н. Гущин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 313 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805>

2. Крыгина И.Е. Виртуальная образовательная среда - как открытая модель современного высшего образования // Современный педагогический взгляд: журнал. – 2018. – № 12(25). – С. 69-81. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499801>

3. Нужнов, Е. В. Мультимедиа технологии : учебное пособие / Е. В. Нужнов ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – Часть 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255>

4. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

7.2. Дополнительная литература

1. Минина А. М. Определение виртуальной образовательной среды: комплексный подход // Педагогическое образование в России: журнал. – 2016. – № 6. – С. 71-77. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446524>

2. Кибакин М.В. Риски виртуального образовательного пространства // Дистанционное и виртуальное обучение: журнал. – 2018. – № 1(121). – С. 47-54. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483879>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013. 2. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Виртуальная образовательная среда http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/484/77484/58571?p_page=1

2. Единый образовательный портал Алтайского государственного университета <http://portal.edu.asu.ru/>

3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru

4. Универсальные базы данных изданий: www.ebiblioteka.ru

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Наличие компьютерного кабинета с технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СКВОЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РКИ»

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на магистрантов, владеющих русским языком в объеме уровня компетентностного владения или уровня носителя языка. Достижение данного уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой цифровой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Электронная лингводидактика в РКИ».

Данная дисциплина является обязательной для освоения обучающимися. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Технология дополненной и виртуальной реальности в РКИ», «Виртуальный диалог культур», «Виртуальная образовательная среда».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования знаний и умений по использованию сквозных технологий в области русского языка как иностранного.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности, условиях, принципах использования сквозных технологий в РКИ;
- формирование умений осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с использованием сквозных технологий;
- формирование навыков владения сквозными технологиями при обучении РКИ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует владение и навыки управления проектной педагогической деятельностью с применением педагогических методик в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий	ОР.2.3.1	Демонстрирует владение проектной деятельностью, составления и выстраивания профессионального взаимодействия с учетом педагогических методик преподавания русского языка через организацию цифровых технологий	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-2.1 УК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Кейс, тест, практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оатель ная работа	Всего часов по дисци плине	
	Аудиторная работа					Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая	Лабораторные				Практическая
Раздел 1. Сквозные технологии в обучении разным видам речевой деятельности									
Тема 1.1. Сквозные технологии в обучении чтению	2		6				5	5	18
Тема 1.2. Сквозные технологии в обучении говорению	2		6				5	5	18
Тема 1.3. Сквозные технологии в обучении аудированию	1		6				5	5	17
Тема 1.4. Сквозные технологии в обучении письму	1		6				5	7	19
Итого:	6		24				20	22	72

5.2. Методы обучения

Кейсовый метод, метод проблемного обучения, аудиолингвальный метод, аудиовизуальный метод. Контекстная задача

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2.3.1	Выполнение теста	Тест	15-20	2	30	40
		Решение практического задания	Практико-ориентированное задание	5-10	1	5	10
		Выполнение кейса	Кейс	10-20	1	10	20
			Зачет			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учебно-методическое пособие для учителей :

[16+] / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 176 с. : схем., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684364>

2. Крыгина И.Е. Виртуальная образовательная среда - как открытая модель современного высшего образования // Современный педагогический взгляд: журнал. – 2018.– № 12(25). – С. 69-81. – [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499801>

3. Нужнов, Е. В. Мультимедиа технологии : учебное пособие / Е. В. Нужнов ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – Часть 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255>

4. Современные технологии в преподавании русского языка: к 60-летию кафедры методики преподавания русского языка Московского педагогического государственного университета: Материалы международной научно-практической конференции (2–3 октября 2020 года) / отв. ред. А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко ; Московский педагогический государственный университет, Институт филологии [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 549 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613650>

5. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

7.2. Дополнительная литература

1. Храмкина, М. С. Формирование коммуникативной компетенции в процессе работы с медиаресурсами на уроках РКИ : [16+] / М. С. Храмкина ; Марийский государственный университет, Педагогический институт, о. и. Факультет, о. д. Кафедра. – Йошкар-Ола : б.и., 2022. – 81 с. : табл., диагр. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693474>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013. 2. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Виртуальная образовательная среда
http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/484/77484/58571?p_page=1

2. Единый образовательный портал Алтайского государственного университета
<http://portal.edu.asu.ru/>

3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru

4. Универсальные базы данных изданий: www.ebiblioteka.ru

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Наличие компьютерного кабинета с технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition, LMS Moodle

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕКСТ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на магистрантов, владеющих русским языком в объеме уровня компетентностного владения или уровня носителя языка. Достижение данного уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой цифровой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

2. Место дисциплины в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Электронная лингводидактика в РКИ».

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору студентов.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания, полученные в ходе изучения программы бакалавриата

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Виртуальная образовательная среда», «Социальные сети и веб-сайты в изучении РКИ», «Интерактивные методы обучения видам речевой деятельности», Производственная (педагогическая) практика, Учебная (научно-исследовательская работа) и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - получение слушателями комплексных знаний о специфике, структуре, способах создания текстов в виртуальной среде.

Задачи дисциплины:

- предоставить теоретическую основу, ознакомить учащихся с базовыми определениями и терминологическим аппаратом;
- предоставить комплексные знания о структуре и специфике текстов в цифровом пространстве.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует владение и навыки управления проектной педагогической деятельностью с применением педагогических методик в преподавании русского языка через организацию	ОР.2.4.1	Демонстрирует владение проектной деятельностью, составления и выстраивания профессионального взаимодействия с учетом педагогических методик преподавания русского языка через организацию	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Кейс, тест, практико-ориентированное задание

	цифровых технологий		цифровых технологий		
--	---------------------	--	---------------------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая	Лабораторные				Практическая
Раздел 1. Определение текста									
Тема 1.1. Теория текста в исследования отечественных ученых	2		2				4	6	14
Тема 1.2. Структура текста	2		2				4	4	12
Тема 1.3. Роль текста в обучении РКИ			2				4	6	12
Раздел 2. Текст в цифровом пространстве									
Тема 2.1. Виртуальный текст как социокультурный феномен	2		2				2	4	10
Тема 2.2. Особенности структуры и восприятия текста	2		4				2	4	12
Тема 2.3. Приемы и правила создания текста			4				4	4	12
Итого:	8		16				20	28	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2.4.1	Лекции, практические занятия	Опросы, практические задания, проекты	15-20	1	15	20
		Выполнение самостоятельной работы	Самостоятельная работа	15-20	1	15	20
		Выполнение теста	Тестирование	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
			Зачет			10	30

Итого:			55	100
---------------	--	--	-----------	------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Любичева, Е. В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов : [16+] / Е. В. Любичева ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764>

2. Прохоров, Ю. Е. Действительность. Текст. Дискурс : учебное пособие / Ю. Е. Прохоров. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83467>

3. Теория текста : учебное пособие : [16+] / Ю. Н. Земская, И. Ю. Качесова, Л. М. Комиссарова [и др.] ; под ред. А. А. Чувакина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0841-5. – Текст : электронный

7.2. Дополнительная литература

1. Волгина, Е. А. Стилистический анализ текста: учебное пособие (для студентов старших курсов института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации) : [16+] / Е. А. Волгина. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462051>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Научное мнение / ред. В. В. Лаптев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2013. – № 12. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232302>. – ISSN 2222-4378. – Текст : электронный

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Текст в цифровом пространстве»

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.litportal.ru/	Литературный сетевой ресурс
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://fipi.ru/	Федеральный институт педагогических измерений
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины «Текст в цифровом пространстве»

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Наличие компьютерного кабинета с технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РКИ»

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на магистрантов, владеющих русским языком в объеме уровня компетентностного владения или уровня носителя языка. Достижение данного уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой цифровой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Электронная лингводидактика в РКИ».

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору студентов.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Технология дополненной и виртуальной реальности в РКИ», «Виртуальный диалог культур», «Виртуальная образовательная среда».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов информационной культуры, практических навыков работы в распределенной информационной учебной среде и умений создавать аудиовизуальные средства обучения.

Задачи дисциплины:

знакомство с особенностями функционирования средств информатизации обучения, дидактическими принципами применения в обучении технических и аудиовизуальных средств;

создание условий для формирования аудиовизуальной компетенции, развитие навыков владения всеми типами речевой деятельности посредством применения аудиовизуальных технологий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует владение и навыки управления проектной педагогической деятельностью с применением педагогических методик в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий	ОР.2.5.1	Демонстрирует владение проектной деятельностью, составления и выстраивания профессионального взаимодействия с учетом педагогических методик преподавания русского языка через организацию цифровых технологий	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Кейс, тест, практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оатель ная работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа						Контакт ная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Аудиовизуальная информация и аудиовизуальная культура.									
Тема 1.1. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование	1		2				2	3	8
Тема 1.2. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком	1		2				2	3	8
Раздел 2. Аудиовизуальные технологии: фотографирование, звукозапись и видеозапись									
Тема 2.1. Фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая	1		2				2	3	8
Тема 2.2. Звукозапись (аналоговая и цифровая). Телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая). Компьютеры и мультимедийные средства.	1		2				2	3	8
Раздел 3. Аудиовизуальные технологии обучения									
Тема 3.1. Дидактические принципы построения аудио-, видео,	1		2				2	3	8

компьютерных учебных пособий								
Тема 3.2. Банк аудио-, видео-, компьютерных материалов. Дидактические принципы построения аудио-, видео, компьютерных учебных пособий	1		2			2	3	8
Раздел 4. Моделирование и проектирование занятий по РКИ с использованием АВТ. Интерактивные технологии обучения. Дистанционное обучение.								
Тема 4.1. Требования к уроку по РКИ с применением АВТ. Проектирование уроков.	1		2			2	3	8
Тема 4.2. Типология аудио-, видео, компьютерных учебных пособий по РКИ	1		2			6	7	16
Итого:	8		16			20	28	72

5.2. Методы обучения

Кейсовый метод, метод проблемного обучения, аудиолингвальный метод, аудиовизуальный метод. Контекстная задача.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2.5.1	Выполнение теста	Тест	15-20	2	30	40
		Решение практического задания	Практико-ориентированное задание	5-10	1	5	10
		Выполнение кейса	Кейс	10-20	1	10	20
			Зачет			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473>.

2. Чельшева, И.В. Развитие критического мышления и медиакомпетентности студентов в процессе анализа аудиовизуальных медиатекстов : учебное пособие / И.В. Чельшева. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 401 с. - ISBN 978-5-4458-3833-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221495>.

3. История и теория аудиовизуальных искусств : учебно-методический комплекс / авт.-сост. В.Л. Гулик ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт визуальных искусств и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - Ч. 2. Эстетика и история фотографии. - 52 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438724>.

7.2. Дополнительная литература

1. Бочина, Т.Г. Обсуждаем, разговариваем, спорим : Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Г. Бочина, Ю.В. Агеева ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 144 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-265-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276265>

2. Глазкова, Т.В. Стили речи : учебное пособие / Т.В. Глазкова. - Москва : Согласие, 2015. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906709-27-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430113>

3. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01064-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237>.

4. Разинкин, В.П. Основы цифровой аудио- и видеотехники : учебное пособие / В.П. Разинкин, А.А. Абросимов. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - Ч. 2. - 84 с. - ISBN 978-5-7782-1630-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228796>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бачерикова, М.А. Русский язык – это интересно : учебное пособие / М.А. Бачерикова, Г.С. Фархутдинова, З.Г. Харитоновна ; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-00019-255-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276233>.

2. Владимирова, Л.В. Продолжаем изучать русский язык. Базовый уровень : учебное пособие / Л.В. Владимирова, О.В. Кулигина, Р.Н. Сафин ; Казанский федеральный университет, Подготовительный факультет для иностранных учащихся, Кафедра гуманитарных наук. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 214 с. - Библиогр.: с. 206. - ISBN 978-5-00019-303-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276259>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Русский язык : учебное пособие для студентов-иностранцев подготовительного факультета : в 2-х ч. / Т.В. Попова, Л.В. Архипова, Т.П. Баркова, и др. ; под общ. ред. И.М. Поповой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - 2-е изд., испр. и доп. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. - Кн. 2. - Ч. 2. - 121 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-8265-0978-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278013>.

2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Аудиовизуальные средства обучения русскому языку» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лабораторных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Необходимо проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_{j\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_{j\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЦИФРОВИЗАЦИЯ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Русский язык как иностранный в цифровой среде»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 17 з.е.

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа модуля «Цифровизация в методике преподавания РКИ» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Русский язык как иностранный в цифровой среде», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Курылева Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент	Русского языка как иностранного
Шевелева Татьяна Николаевна, кандидат филологических наук, доцент	Русского языка как иностранного
Радкевич Анна Валерьевна, кандидат филологических наук, доцент	Русского языка как иностранного
Елгаева Е.П., преподаватель	Русского языка как иностранного
Мельникова Галина Тимофеевна, преподаватель	Русского языка как иностранного
Цветкова Анастасия Алексеевна, преподаватель	Русского языка как иностранного

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 27.02.2025).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля.....	4
3. Структура модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «Работа с видеоматериалом на занятиях РКИ».....	12
5.2. Программа дисциплины «Интерактивные методы обучения видам речевой деятельности».....	16
5.3. Программа дисциплины «Онлайн уроки РКИ».....	20
5.4. Программа дисциплины «Эдьютейнмент в РКИ».....	25
5.5. Программа дисциплины «Педагогический дизайн в РКИ».....	29
5.6. Программа дисциплины «Экскурсионные квест-технологии».....	33
6. Программа экзамена по модулю	37

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Цифровизация в методике преподавания РКИ» предназначен для подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык как иностранный в цифровой среде».

В результате изучения модуля магистрант должен овладеть базовыми знаниями основ методики преподавания русского языка как иностранного в цифровой среде.

Проектирование программы модуля «Цифровизация в методике преподавания РКИ» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля, рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Изучение магистрантами комплекса дисциплин предметной подготовки обеспечивает формирование знаний, умений и навыков, необходимых для формирования профессиональных компетенций.

Деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в познавательную, коммуникативную и проектную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения методами и приемами преподавания русского языка как иностранного в разных типах учебных заведений и навыками их использования в процессе педагогической деятельности. Деятельностный подход создает базу для развития интеллектуальных способностей обучающихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Цифровизация в методике преподавания РКИ», создает наиболее благоприятные условия для развития разных сторон личности студента: эмоционально-волевой, интеллектуальной, оценочной. Студент, приобретая в процессе обучения мета-компетенции, развивает и проявляет свой творческий потенциал для решения учебных задач.

Модуль «Цифровизация в методике преподавания РКИ» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания русского языка как иностранного.

Коммуникативный подход призван обеспечить формирование и развитие коммуникативных навыков студентов в процессе освоения методических дисциплин. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения в профессиональной сфере.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Цифровизация в методике преподавания РКИ» ставит своей **целью** создать условия для развития компетенций и навыков в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в системе цифрового образования, использования информационных и информационно-коммуникационных технологий в обучении РКИ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Предоставить теоретическую основу, ознакомить обучающихся с базовыми определениями и терминологическим аппаратом дисциплин модуля;
2. Изучить разнообразные формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся и современные цифровые технологии;
3. Синтезировать полученные знания о специфике применения интерактивных форм и методов преподавания РКИ в цифровой среде.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Цифровизация в методике преподавания РКИ» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход
		УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач
		УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки
		УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов цели духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Определяет структурные компоненты и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся
		ОПК-5.2. Отбирает и разрабатывает контрольно-измерительные материалы, диагностические методики и средства оценивания результатов образования обучающихся
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач
		ОПК-6.2. Проектирует использование и реализует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии для решения профессиональных задач
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Осуществляет отбор основных моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
		ОПК-7.2. Организует совместную деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании
		ОПК-8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки
		ОПК-8.3. Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования
ПК-1	Способен к реализации урочной и внеурочной проектной деятельности по русскому языку в образовательных	ПК-1.1. Демонстрирует знание методик и технологий цифровой образовательной среды для проектирования программ и дисциплин по русскому языку как иностранному

	учреждениях разных типов с помощью современных цифровых форм и методов	<p>ПК-1.2. Проектирует и реализует учебные и внеучебные проекты, направленные на совершенствование языковой и коммуникативной компетенций при изучении русского языка как иностранного</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует владение цифровыми образовательными ресурсами для осуществления межкультурной коммуникации</p>
ПК-3	Способен применять педагогические методики при осуществлении образовательной деятельности в преподавании русского языка через организацию цифровых технологий	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному и цифровые образовательные технологии</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует умения использовать педагогически обоснованные формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся и современные цифровые технологии</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды</p>

2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение навыками работы по освоению методик и технологий цифровой образовательной среды для проектирования программ и дисциплин по РКИ; освоению цифровых образовательных ресурсов для осуществления межкультурной коммуникации; использования педагогически обоснованных форм, приемов, методов используемых для организации деятельности обучающихся и современные цифровые технологии	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Интерактивная лекция, частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов	Практическое задание, опрос, кейс, тестирование, контрольная работа, практико-ориентированное задание
ОР.2	Демонстрирует владение навыками разработки и реализации организационно-содержательного и результативного компонентов	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Эвристический, проблемно-поисковый, репродуктивный, проектный	Практическое задание, опрос, кейс, тестирование,

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; проводить анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-3.3 УК-3.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3		контрольная работа, круглый стол
---	--	--	-------------------------------------

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Курылева Н.В., к.п.н., доцент кафедры русского языка как иностранного.

Преподаватели:

Шевелева Т.Н., к.филол.н., доцент, зав. кафедрой русского языка как иностранного

Курылева Н.В., к.п.н., доцент кафедры русского языка как иностранного.

Елгаева Е.П., преподаватель кафедры русского языка как иностранного

Радкевич А.В., к.филол.н., доцент, зав. кафедрой русского языка как иностранного

Цветкова А.А., преподаватель кафедры русского языка как иностранного

Мельникова Г.Т., преподаватель кафедры русского языка как иностранного

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Цифровизация в методике преподавания РКИ» является предшествующим для Блока 2 Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика, Производственная практика (преддипломная) и Блока 3 Государственная итоговая аттестация.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	612/17
в т.ч. контактная работа с преподавателем	224/6,2
в т.ч. самостоятельная работа	388/10,8
Практика	-
Экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ЦИФРОВИЗАЦИЯ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа (в т.ч. практическая подготовка)	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.04.01	Работа с видеоматериалом на занятиях РКИ	216	36	30	150	Экзамен	6	2	ОР.1
К.М.04.02	Интерактивные методы обучения видам речевой деятельности	72	36	8	28	Зачет	2	1	ОР.1
К.М.04.03	Онлайн уроки РКИ	144	20	12	112	Зачет	4	3	ОР.1 ОР.2
К.М.04.04	Эдьютейнмент в РКИ	72	18	20	34	Зачет	2	3	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.04. ДВ.01.01	Педагогический дизайн в РКИ	108	24	20	64	Зачет	3	2	ОР.2
К.М.04. ДВ.01.02	Экскурсионные квест-технологии	108	24	20	64	Зачет	3	2	ОР.2
3. ПРАКТИКА									
	НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА								
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.04.05 (К)	Экзамен по модулю «Цифровизация в методике преподавания РКИ»					Экзамен		3	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Цифровизация в методике преподавания РКИ» ставит своей **целью** создание условий для развития компетенций и навыков в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в системе цифрового образования, использования информационных и информационно-коммуникационных технологий в обучении РКИ.

Базовые компетенции складываются на основе

- знания и понимания ключевых понятий лингвистических и педагогических дисциплин модуля;

- владения соответствующим терминологическим аппаратом;

- навыков работы с научной литературой.

Формирование компетенций требует тщательного и ответственного выполнения различных видов учебной работы.

Аудиторные занятия складываются из лекций и практических занятий.

Лекции призваны раскрыть в максимально доступной для магистрантов форме содержание наиболее сложных теоретических проблем того или иного курса. Лекции логически взаимосвязаны и объединяются системой терминов, которые необходимо усвоить в ходе обучения. К лекции рекомендуется готовиться: а) прочитать материал предыдущей лекции, отметив то, что осталось непонятным или вызывает вопросы; б) поработать с материалом лекции, используя для этой цели соответствующий курс в ЭИОС, и выделить как вполне ясные, так и наиболее сложные для понимания вопросы. После предварительной работы в ходе аудиторной лекции следует обратить особое внимание на проблемные места и, в случае необходимости, обратиться к преподавателю за консультацией.

На **практических занятиях** проверяется уровень понимания теоретического материала, развиваются навыки анализа языкового дидактического материала, вырабатывается умение решать учебные задачи различного уровня сложности, создаются и решаются проблемные ситуации в рамках материала того или иного курса. Готовясь к практическому занятию, студент внимательно прочитывает материал соответствующих лекций, а также учебников и учебных пособий, использует электронные ресурсы. На этой базе выполняется задание для самостоятельной работы, которое будет проверено на практическом аудиторном занятии.

Во время практического занятия **магистрантам рекомендуется:**

- осмыслить цель занятия;

- в свободной форме вести записи учебного материала (комментарии и разъяснения преподавателя, анализ иллюстративного материала);

- фиксировать ошибки и отмечать провоцирующие их факторы;

- активно участвовать в обсуждении проблем, стараться выступать с развернутыми ответами;

- всегда стремиться давать аргументированный ответ на вопрос или предлагать аргументированное решение той или иной задачи;

- делать рефлексивные высказывания относительно собственного внутреннего процесса размышления над задачей;

- давать мотивированную оценку ответам товарищей и со своей стороны внимательно относиться к оценочным комментариям в отношении собственных суждений.

Практические занятия имеют коммуникативную направленность, предполагают развернутые высказывания в рамках монолога, диалога, полилога. Поэтому студент должен быть готов к устной и письменной коммуникации кооперативного типа, к

использованию имеющихся знаний для наиболее эффективного межличностного и профессионального общения.

Магистрантам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для семестровых практических занятий, где будут записываться учебные действия;
- иметь электронные или печатные версии толковых и иных лингвистических словарей, справочных изданий, терминологических словарей;
- иметь электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов учебно-методического комплекса.

Самостоятельная работа магистрантов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения по профилю «Русский язык как иностранный в цифровой среде». Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения учебного материала и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «Цифровизация в методике преподавания РКИ»

В модуле «Цифровизация в методике преподавания РКИ» используются различные виды и формы самостоятельной работы как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

При выполнении самостоятельной работы магистрантам рекомендуется:

- осмыслить цель задания и сформулировать для себя конкретные задачи для ее достижения;
- соблюдать принципы аргументированности, последовательности и постепенности;
- при работе с источниками выделять главное;
- пользоваться справочными изданиями для корректировки своих суждений и оценок;
- проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;
- при необходимости проконсультироваться с преподавателем.

В связи с развитием цифровых информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет, в том числе на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ и других организаций, методическими указаниями кафедр.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку уровня сформированности у магистранта тех или иных компетенций (знаний, навыков, умений). Результаты текущего и рубежного контроля позволяют спланировать и при необходимости скорректировать действия преподавателя по повышению качества образовательного процесса. Контроль осуществляется на основании самостоятельно выполняемых рейтинговых работ, в том числе в ЭИОС, после прохождения темы или раздела. Текущий контроль осуществляется следующими видами работ:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями различного типа;
- заданиями для самостоятельной работы;
- презентациями по теме.

Рубежный контроль осуществляется в форме курсовой работы, курсового проекта, зачета или экзамена.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РАБОТА С ВИДЕОМАТЕРИАЛОМ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ»

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на магистрантов, владеющих русским языком в объеме уровня компетентностного владения или уровня носителя языка. Достижение данного уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой цифровой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Цифровизация в методике преподавания РКИ». Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Электронное портфолио учащихся», «Технология дополненной и виртуальной реальности в РКИ», «Виртуальный диалог культур», «Язык СМИ в цифровую эпоху», «Электронный учебник», педагогическая практика.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования знаний и умений в области русского языка как иностранного по использованию видеоматериалов как дидактического ресурса.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях видеоматериала на занятиях РКИ;
- формирование умений осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с применением видеоматериала как дидактического ресурса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение навыками работы по освоению методик и технологий цифровой образовательной среды для проектирования программ и дисциплин по РКИ; освоению цифровых образовательных ресурсов для осуществления	ОР.1.1.1	Демонстрирует умение анализа проблемных ситуаций, составления текстов (в том числе на иностранных языках), выстраивания профессионального взаимодействия с учетом культурных	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Контрольная работа, тест, практико-ориентированное задание

	межкультурной коммуникации; использования педагогически обоснованных форм, приемов, методов используемых для организации деятельности обучающихся и современные цифровые технологии		особенностей представителей разных этносов, конфессий, социальных групп и их базовых национальных ценностей		
--	---	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа					Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая	Семинары	Практическая работа	Лабораторные				Практическая
Раздел 1. Работа с мультипликационными и художественными фильмами									
Тема 1.1. Работа с мультфильмами	3		6				7	40	56
Тема 1.2. Работа с художественными фильмами	3		6				7	40	56
Раздел 2. Работа с видеоконтентом СМИ									
Тема 2.1. Работа с рекламой	3		6				7	40	56
Тема 2.2. Работа с видеороликами	3		6				9	30	48
Итого:	12		24				30	150	216

5.2. Методы обучения

Кейсовый метод, метод проблемного обучения, аудиолингвальный метод, аудиовизуальный метод. Контекстная задача.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1.1	Выполнение теста	Тест	15-20	2	30	40
		Решение практического	Практико-ориентированное	5-10	1	5	10

№ п/п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретно е задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
		задания	задание				
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
			Экзамен			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Крыгина И.Е. Виртуальная образовательная среда - как открытая модель современного высшего образования // Современный педагогический взгляд: журнал. – 2018. – № 12(25). – С. 69-81. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499801>

2. Нужнов, Е. В. Мультимедиа технологии : учебное пособие / Е. В. Нужнов ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – Часть 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255>

3. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

4. Солин, А. И. Задумать и нарисовать мультфильм : учебное пособие / А. И. Солин, И. А. Пшеничная. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 301 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612093>

7.2. Дополнительная литература

1. Цифровые и аудиовизуальные технологии в преподавании РКИ : рабочая тетрадь / «Издательский салон» ИП Гладкова О.В.. – Нижний Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 64 с. – ISBN 978-5-93530-621-2. – EDN FDLFDI.

2. Цифровые и аудиовизуальные технологии в преподавании РКИ : хрестоматия / «Издательский салон» ИП Гладкова О.В.. – Нижний Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 95 с. – ISBN 978-5-93530-607-6. – EDN KFNHAL.

3. Минина А. М. Определение виртуальной образовательной среды: комплексный подход // Педагогическое образование в России: журнал. – 2016. – № 6. – С. 71-77. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446524>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013. 2.

Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Виртуальная образовательная среда
http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/484/77484/58571?p_page=1
2. Единый образовательный портал Алтайского государственного университета
<http://portal.edu.asu.ru/>
3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
4. Универсальные базы данных изданий: www.ebiblioteka.ru
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины «Виртуальная образовательная среда РКИ».

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Наличие компьютерного кабинета с технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на магистрантов, владеющих русским языком в объеме уровня компетентностного владения или уровня носителя языка. Достижение данного уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой цифровой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

2. Место дисциплины в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Цифровизация в методике преподавания РКИ».

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - является получение слушателями комплексных знаний о специфике и интерактивных видов обучения и роли в цифровом образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- предоставить теоретическую основу, ознакомить учащихся с базовыми определениями и терминологическим аппаратом;
- предоставить комплексные знания о специфике применения интерактивных методов обучения ВРД в цифровом пространстве.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение навыками работы по освоению методик и технологий цифровой образовательной среды для проектирования программ и дисциплин по РКИ; освоению цифровых образовательных ресурсов для осуществления	ОР.1.2.1	Демонстрирует умение реализовывать учебные и внеучебные проекты, направленные на совершенствование коммуникативных компетенции при изучении русского языка как неродного, умение	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Практическое задание опрос, кейс, интерактивное тестирование, контрольная работа

	межкультурной коммуникации; использования педагогически обоснованных форм, приемов, методов используемых для организации деятельности обучающихся и современные цифровые технологии		дифференцированно о отбора психолого-педагогических технологий для решения профессиональных задач		
--	---	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оатель ная работа	Всего часов по дисципли не	
	Аудиторная работа					Контакт ная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Виды интерактивных технологий									
Тема 1.1. Классификация методов обучения	2		4				2	4	12
Тема 1.2. Плюсы и минусы различных методов обучения	2		4				2	4	12
Раздел 2. Интерактивные технологии в обучении ВРД									
Тема 2.1. Игры в обучении ВРД	2		4				2	4	12
Тема 2.2. Видео в обучении ВРД	2		4					4	10
Тема 2.3. Лингвокультурология в обучении ВРД	2		4				2	4	12
Тема 2.4. Элементы мнемотехник в обучении ВРД	2		2					4	8
Тема 2.5. Элементы лингвопсихологии в обучении ВРД			2					4	6
Итого:	12		24				8	28	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический

методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.2.1	Лекции, практические занятия	Опросы, практические задания, проекты	15-20	1	15	20
		Выполнение самостоятельной работы	Самостоятельная работа	15-20	1	15	20
		Выполнение теста	Тестирование	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
			Зачет			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие : [16+] / С. С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 223 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572365>

2. Зинурова, Р. И. Мультимедийные технологии в образовании: учебное пособие: [16+] / Р. И. Зинурова ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683849>

7.2. Дополнительная литература

1. Цифровые и аудиовизуальные технологии в преподавании РКИ : рабочая тетрадь / «Издательский салон» ИП Гладкова О.В.. – Нижний Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 64 с. – ISBN 978-5-93530-621-2. – EDN FDLFDI.

2. Цифровые и аудиовизуальные технологии в преподавании РКИ : хрестоматия / «Издательский салон» ИП Гладкова О.В.. – Нижний Новгород : «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2023. – 95 с. – ISBN 978-5-93530-607-6. – EDN KFNHAL.

3. Нигматуллина, И. В. Игра как метод интерактивного обучения: учебное пособие для преподавателей / И. В. Нигматуллина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 62 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913>

4. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Стеценко, И. А. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе : учебное пособие : [16+] / И. А. Стеценко, О. А. Корниенко. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2009. – 232 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615359>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.litportal.ru/	Литературный сетевой ресурс
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://fipi.ru/	Федеральный институт педагогических измерений
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека
	ЭУМК Методика обучения и воспитания (литература)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины «Интерактивные методы обучения видам речевой деятельности».

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Наличие компьютерного кабинета с технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition, LMS Moodle

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОНЛАЙН УРОКИ РКИ»

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на магистрантов, владеющих русским языком в объеме уровня компетентностного владения или уровня носителя языка. Достижение данного уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой цифровой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

2. Место дисциплины в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Цифровизация в методике преподавания РКИ». Данная дисциплина является обязательной для освоения обучающимися.

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является получение слушателями комплексных знаний об особенностях и структуре online-занятий.

Задачи дисциплины:

- предоставить теоретическую основу, ознакомить учащихся с базовыми определениями и терминологическим аппаратом;
- предоставить комплексные знания о специфике дистанционных занятий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение навыками работы по освоению методик и технологий цифровой образовательной среды для проектирования программ и	ОР.1.3.1	Демонстрирует владение навыками работы по освоению методик и технологий цифровой образовательной среды для проектирования	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Практическое задание, опрос, кейс, интерактивное тестирование, контрольная работа

	дисциплин по РКИ; освоению цифровых образовательных ресурсов для осуществления межкультурной коммуникации; использования педагогически обоснованных форм, приемов, методов используемых для организации деятельности обучающихся и современные цифровые технологии		программ и дисциплин по РКИ; освоению цифровых образовательных ресурсов для осуществления межкультурной коммуникации; использования педагогически обоснованных форм, приемов, методов используемых для организации деятельности обучающихся и современные цифровые технологии		
ОР.2	Демонстрирует владение навыками разработки и реализации организационно-содержательного и результативного компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; проводить анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОР.2.3.1	Демонстрирует умения проектирования урочной и внеурочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований, в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Практическое задание, опрос, кейс, интерактивное тестирование, контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятель ная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контакт ная СР (в т.ч. в ЭИОС)		

	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Специфика online занятий									
Тема 1.1. Структура online урока	2	2					2	22	28
Тема 1.2. Особенности коммуникации на online-уроке	2	2					2	22	28
Раздел 2. Инструменты online уроков									
Тема 2.1. Инструменты визуализации (Miro, Ispring, Ne0)	2	4					2	24	32
Тема 2.2. Инструменты повышения мотивации		2					4	22	28
Тема 2.3. Инструменты контроля	2	2					2	22	28
Итого:	8	12					12	112	144

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.3.1 ОР.2.3.1	Лекции, практические занятия	Опросы, практические задания, проекты	15-20	1	15	20
		Выполнение самостоятельной работы	Самостоятельная работа	15-20	1	15	20
		Выполнение теста	Тестирование	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
			Зачет			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие : [16+] / С. С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 223 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572365>

2. Современная парадигма преподавания и изучения русского языка как иностранного: материалы международной научно-практической конференции г. Москва, 15-16 февраля 2019 г. / под общ. ред. С. А. Вишнякова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт филологии [и др.]. – эл. изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 489 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563671>

3. Чошанов, М. А. Инженерия дистанционного обучения : учебное пособие : [16+] / М. А. Чошанов. – Москва : Лаборатория знаний, 2021. – 307 с. : ил., табл. – (Педагогическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616371> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00101-950-3. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

2. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> . – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 311 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204> – Библиогр.: с. 259-263. – ISBN 978-5-394-03642-2. – Текст : электронный.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной Литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.litportal.ru/	Литературный сетевой ресурс
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://fipi.ru/	Федеральный институт педагогических Измерений

http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека
	ЭУМК Методика обучения и воспитания (литература)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Наличие компьютерного кабинета с технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition, LMS Moodle

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.4 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ В РКИ»

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на магистрантов, владеющих русским языком в объеме уровня компетентностного владения или уровня носителя языка. Достижение данного уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой цифровой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Цифровизация в методике преподавания РКИ». Данная дисциплина является обязательной для освоения обучающимися. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Электронное портфолио учащихся», «Технология дополненной и виртуальной реальности в РКИ», «Виртуальный диалог культур», «Язык СМИ в цифровую эпоху», «Электронный учебник», «Интерактивные методы обучения видам речевой деятельности», педагогическая практика.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования знаний и умений в области эдьютейнмента русского языка как иностранного.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах и технологиях эдьютейнмента на занятиях РКИ;
- формирование умений осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с применением эдьютейнмента.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение навыками работы по освоению методик и технологий цифровой образовательной среды для проектирования программ и дисциплин по РКИ; освоению цифровых образовательных ресурсов для	ОР.1.4.1	Демонстрирует владение навыками работы по освоению методик и технологий цифровой образовательной среды для проектирования программ и дисциплин по РКИ; освоению цифровых образовательных ресурсов для осуществления	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Практическое задание опрос, кейс, интерактивное тестирование, контрольная работа

	осуществления межкультурной коммуникации; использования педагогически обоснованных форм, приемов, методов используемых для организации деятельности обучающихся и современные цифровые технологии		межкультурной коммуникации; использования педагогически обоснованных форм, приемов, методов используемых для организации деятельности обучающихся и современные цифровые технологии		
ОР.2	Демонстрирует владение навыками разработки и реализации организационно-содержательного и результативного компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; проводить анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОР.2.4.1	Демонстрирует умения проектирования урочной и внеурочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований, в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Практическое задание опрос, кейс, интерактивное тестирование, контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оатель ная работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа					Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные			
Раздел 1. Традиционные средства эдьютейнмента								

Тема 1.1. Работа с видеофильмами и мультфильмами	1	3					5	8	17
Тема 1.2. Работа с играми, книгами, комиксами	1	3					5	8	17
Раздел 2. Современные средства эдьютейнмента									
Тема 2.1. Работа с компьютерными технологиями	2	3					5	8	18
Тема 2.2. Работа с интернет-технологиями	2	3					5	10	20
Итого:	6	12					20	34	72

5.2. Методы обучения

Кейсовый метод, метод проблемного обучения, аудиолингвальный метод, аудиовизуальный метод. Контекстная задача

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.4.1 ОР.2.4.1	Выполнение теста	Тест	15-20	2	30	40
		Решение практического задания	Практико-ориентированное задание	5-10	1	5	10
		Выполнение кейса	Кейс	10-20	1	10	20
			Зачет			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мuryюкина, Е. В. Игровые технологии: теория и практика / Е. В. Мuryюкина, И. В. Чельшева, Н. П. Рыжих ; отв. ред. Е. В. Мuryюкина ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615007>

2. Нужнов, Е. В. Мультимедиа технологии : учебное пособие / Е. В. Нужнов ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – Часть 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255>

3. Пономарев, В. Д. Игровая культура праздника: теория, технология, профессиональная культура : учебное пособие : [16+] / В. Д. Пономарев ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2021. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696979>

4. Солин, А. И. Задумать и нарисовать мультфильм : учебное пособие / А. И. Солин, И. А. Пшеничная. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 301 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612093>

7.2. Дополнительная литература

1. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Павлов, А. Ю. Сценарий короткометражного игрового бездиалогового фильма : учебное пособие : [12+] / А. Ю. Павлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601583>

2. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013. 2. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Виртуальная образовательная среда
http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/484/77484/58571?p_page=1

2. Единый образовательный портал Алтайского государственного университета
<http://portal.edu.asu.ru/>

3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru

4. Универсальные базы данных изданий: www.ebiblioteka.ru

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Наличие компьютерного кабинета с технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition, LMS Moodle

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.5 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН В РКИ»

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на магистрантов, владеющих русским языком в объеме уровня компетентностного владения или уровня носителя языка. Достижение данного уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой цифровой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

2. Место дисциплины в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Цифровизация в методике преподавания РКИ». Данная дисциплина относится к вариативной части программы и не является обязательной для освоения обучающимися.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - является обретение слушателями комплексных знаний и умений в области подготовки занятий с использованием новейших образовательных технологий

Задачи дисциплины:

- предоставить теоретическую основу, ознакомить учащихся с базовыми определениями и терминологическим аппаратом;
- предоставить комплексные знания в использовании основ дизайна при подготовке к занятиям.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует владение навыками разработки и реализации организационно-содержательного и результативного компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; проводить анализ и самоанализ реализации	ОР.2.5.1	Демонстрирует умение формирования команды и управления командной работой; умение реализовывать командную стратегию в групповой деятельности в достижении поставленной цели, умение дифференцированног	УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Опрос, круглый стол, кейс, контрольная работа, тестирование

	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями		о отбора психолого-педагогических, в том числе иллюзивных технологий, их использования в решении поставленных задач		
--	---	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа						Самост оатель ная работа	Всего часов по дисципли не	
	Аудиторная работа					Контакт ная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные				Практическая подготовка
Раздел 1. Принципы педагогического дизайна									
Тема 1.1. Цели и задачи педагогического дизайна	2	2					4	8	16
Тема 1.2. Принципы обучения в педагогическом дизайне		2					4	10	16
Тема 1.3. Структура урока	2	2					2	12	18
Раздел 2. Методы и приемы педагогического дизайна									
Тема 2.1. Технологии педагогического дизайна	2	2					2	10	16
Тема 2.2. Модели педагогического проектирования		2					2	8	12
Раздел 3. Цифровые инструменты в педагогическом дизайне									
Тема 3.1. Типология заданий на цифровых платформах	2	2					4	8	16
Тема 3.2. Выбор инструментов		4					2	8	14
Итого:	8	16					20	64	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2.5.1	Лекции, практические занятия	Опросы, практические задания, проекты	15-20	1	15	20
		Выполнение самостоятельной работы	Самостоятельная работа	15-20	1	15	20
		Выполнение теста	Тестирование	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-20	1	10	20
			Зачет			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В. А. Красильникова; Оренбургский государственный университет. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

2. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс: учебное пособие / С. Лобачев. – 2-е изд., исправ. – Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>

3. Семендяева, О. В. Аудиовизуальные технологии обучения: учебное пособие / О. В. Семендяева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473>

7.2. Дополнительная литература

1. Сухарева, М. А. Технологии педагогического дизайна как инструментарий обучения руководителей целеполаганию при планировании деятельности дошкольной образовательной организации / М. А. Сухарева; Череповецкий государственный университет. – Череповец : б.и., 2020. – 76 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618839>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Цифровое образование в терминах : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. В. Баранова, С. С. Куликова, Т. Н. Носкова [и др.] ; под ред. Е. В. Барановой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-

Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692454>

2. Нагаева, И. А. Арт-информатика: основы, технологии, перспективы / И. А. Нагаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602628>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://bookz.ru/	Электронная библиотека
http://bookz.com.ua	Учебная литература
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.feb-web.ru/	Фундаментальная библиотека
http://infolio.asf.ru	In Folio – собрание учебной и справочной литературы
http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0	Студенческая библиотека
http://www.litportal.ru/	Литературный сетевой ресурс
http://magazines.russ.ru	Журнальный зал
http://www.neva.ru	Библиотека Академии наук
http://fipi.ru/	Федеральный институт педагогических измерений
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://sci-lib.com	Большая научная библиотека
	ЭУМК Методика обучения и воспитания (литература)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины «Педагогический дизайн в РКИ»

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Наличие компьютерного кабинета с технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скаяпа, видео- и конференц-связи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСКУРСИОННЫЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа может быть использована при создании учебных комплексов, учебно-методических пособий, при организации контроля и оценки знаний, речевых навыков и умений учащихся, а также при подготовке к занятиям по русскому языку как иностранному. Данная программа ориентирована на магистрантов, владеющих русским языком в объеме уровня компетентностного владения или уровня носителя языка. Достижение данного уровня владения русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой цифровой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и частично официально-бытовой сферах.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к модулю «Цифровизация в методике преподавания РКИ». Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Электронное портфолио учащихся», «Технология дополненной и виртуальной реальности в РКИ», «Виртуальный диалог культур», «Интерактивные методы обучения видам речевой деятельности», педагогическая практика.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования знаний и умений посредством квест-технологий.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности, условиях, принципах, механизмах квест-технологий на занятиях РКИ;
- формирование умений осуществлять планирование учебно-воспитательного процесса с применением квест-технологий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует владение навыками разработки и реализации организационно-содержательного и результативного компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;	ОР.2.6.1	Демонстрирует умения проектирования урочной и внеурочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований, в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю	УК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Практическое задание опрос, кейс, интерактивное тестирование, контрольная работа

	проводить анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями		подготовки		
--	--	--	------------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оатель ная работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа						Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Экскурсионные квест-технологии в реальной среде									
Тема 1.1. Квест-технология в образовательном процессе	2	4					5	16	27
Тема 1.2.Формы, виды, классификация квестов	2	4					5	16	27
Раздел 2. Экскурсионные квест-технологии в виртуальной среде									
Тема 2.1. Алгоритм разработки игровой программы	2	4					5	16	27
Тема 2.2. Составление индивидуальных маршрутов	2	4					5	16	27
Итого:	8	16					20	64	108

5.2. Методы обучения

Кейсовый метод, метод проблемного обучения, аудиолингвальный метод, аудиовизуальный метод. Контекстная задача

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.2.6.1	Выполнение теста	Тест	15-20	2	30	40
		Решение практического задания	Практико- ориентированн ое задание	5-10	1	5	10
		Выполнение кейса	Кейс	10-20	1	10	20
			Зачет			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мuryюкина, Е. В. Игровые технологии: теория и практика / Е. В. Мuryюкина, И. В. Челышева, Н. П. Рыжих ; отв. ред. Е. В. Мuryюкина ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615007>

2. Нужнов, Е. В. Мультимедиа технологии : учебное пособие / Е. В. Нужнов ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – Часть 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255>

3. Пономарев, В. Д. Игровая культура праздника: теория, технология, профессиональная культура : учебное пособие : [16+] / В. Д. Пономарев ; Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2021. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696979>

4. Солин, А. И. Задумать и нарисовать мультфильм : учебное пособие / А. И. Солин, И. А. Пшеничная. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 301 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612093>

7.2. Дополнительная литература

1. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Павлов, А. Ю. Сценарий короткометражного игрового бездиалогового фильма : учебное пособие : [12+] / А. Ю. Павлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601583>

2. Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013. 2.

Самерханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Виртуальная образовательная среда
http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/484/77484/58571?p_page=1
2. Единый образовательный портал Алтайского государственного университета
<http://portal.edu.asu.ru/>
3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru
4. Универсальные базы данных изданий: www.ebiblioteka.ru
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Наличие компьютерного кабинета с технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН-КУРСОВ В СФЕРЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Русский язык как иностранный в цифровой среде»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа	54
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа дисциплины *«Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н ;

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Русский язык как иностранный в цифровой среде», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Программу составила: к.п.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании И.В. Панова

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 27.02.2025).

1. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и MOOK.

2. Место в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативы.

Для освоения дисциплины «Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности» необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического и информационно-технологического направления, полученные на предыдущем уровне образования.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

«Виртуальная образовательная среда».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная (педагогическая) практика; Производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	В процессе академического и профессионального взаимодействия демонстрирует навыки владения современными коммуникативными	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Кейс-задание, учебно-исследовательское задание, учебный проект, отчет по лабораторной

	технологиями, в т.ч. на иностранном языке		работе, тест
--	---	--	--------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самост оатель ная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц ии	Практи ческие работы			
Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов	2	2		18	22
Тема 1.1. Возможности онлайн-курсов для разных категорий пользователей.	1	-		6	7
Тема 1.2. Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн-курсов.	1	-		6	7
Тема 1.3. Платформы для создания онлайн-курсов.	-	2		6	8
Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов	4	4		18	26
Тема 2.1. Модели педагогического дизайна учебных программ.	2	1		6	9
Тема 2.2. Обратный дизайн учебных программ для создания онлайн-курсов.	2	1		6	9
Тема 2.3. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка, сопровождение	-	2		6	8
Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK	2	4		18	24
Тема 3.1. Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО.	1	2		9	12
Тема 3.2. Создание структуры онлайн-курса на платформе MOOK.	1	2		9	12
Итого:	8	10		54	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, лабораторная работа, метод проектов, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов							
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	6-10	1	6	10

2	ОР.1.1.1	Выполнение самостоятельно й работы	Кейс-задание	6-10	1	6	10
Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов							
4	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	6-10	1	6	10
5	ОР.1.1.1	Выполнение самостоятельно й работы по проектированию программы курса	Творческое задание	6-10	1	6	10
Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK							
6	ОР.1.1.1	Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	7-10	2	14	20
7	ОР.1.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест в ЭИОС	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433436/>

2. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с. 61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813/>

3. Колокольникова А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690/>

7.2. Дополнительная литература

1. Гухман В.Б. Информационная цивилизация : учебное пособие / В.Б. Гухман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 247 с. - ISBN 978-5-4475-9726-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493598>

2. Лобачев С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>

3. Овчинникова К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учеб. пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Серия : Образовательный

процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/book/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-437592>.

4. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 250 с. (Серия : Университеты России). ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437244>.

5. Шишлина Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с.: ил. - Библиогр.: с. 74 - ISBN 978-5-4475-5263-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб.пособие.- Нижний Новгород: НГПУ, 2013.

2. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: Учеб.пособие. - Нижний Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Панова И.В. Основы разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс/ И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офици.сайт. Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3601> для доступа к ресурсу необходима авторизация.

2. Национальная платформа открытого образования - <https://openedu.ru/>

3. Портал приоритетного проекта в области образования «Современная цифровая образовательная среда в РФ» - <http://neorusedu.ru/>

4. Универсариум: открытая система электронного образования. - <https://universarium.org/>

5. Stepik - образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов: <https://stepik.org>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;

~ Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Опера или др.
~ Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;

Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru

Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru

Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 9
от «20» марта 2025 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Русский язык как иностранный в цифровой среде»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	36
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	
Самостоятельная работа	18
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2025 год

Программа дисциплины «*Лингвострановедение*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;
2. Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Русский язык как иностранный в цифровой среде», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9.

Программу составила: к.филол.н., доцент кафедры русского языка как иностранного Т.Н. Шевелева

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 27.02.2025).

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование системы знаний о взаимосвязи лингвистических и экстралингвистических факторов в истории языка и развития его фонетической, лексической и грамматической системы; формирование у студентов правильного представления о национально-культурной специфике речевого общения.

Задачи дисциплины:

- ~ представить Лингвострановедение как филологическую дисциплину;
- ~ показать взаимосвязь языка и культур;
- ~ познакомить с национально-культурной семантикой ономастической и топонимической лексики;
- ~ познакомить с лингвострановедческой лексикографией;
- ~ познакомить с национально-культурной семантикой русской фразеологии и афористики;
- ~ дать представление о русской ментальности и ее воплощении в языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части программы и является факультативной для освоения обучающимися.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная (научно-исследовательская работа) и производственная (педагогическая) практика являются базой для изучения данной дисциплины.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Технология дополненной и виртуальной реальности в РКИ», «Виртуальный диалог культур», «Инфографика в РКИ», «Электронный учебник».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять с овременные коммуник ативные технологии, в том числе на иностран ном(ых) языке(ах), для академического и проф ессионального взаимодей ствия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-4.3. Демонстрирует умения участвовать в научной дискуссии в процессе академического и профессионального взаимодействия.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	В процессе академического и профессионального взаимодействия демонстрирует навыки владения современными коммуникативными технологиями, в т.ч. на	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Контрольная работа, тест, практико-ориентированное задание

	иностранном языке		
--	-------------------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оатель ная работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа						Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Лингвострановедение как филологическая дисциплина	2		2					5	9
Тема 1.1. Язык как источник сведений об истории и культуре народа	2							2	4
Тема 1.2. Взаимосвязь языка и культур			2					3	5
Раздел 2. Лингвострановедческая лексика и лексикография	2		2					4	8
Тема 2.1. Национально- культурная семантика лексики			2					2	4
Тема 2.2. Лингвострановедческие словари и справочники.	2							2	4
Раздел 3. Национально- культурная семантика фразеологии и афористики	4		6					9	19
Тема 3.1. Лингвострановедческая фразеология	2		2					3	7
Тема 3.2. Лингвострановедческая афористика			2					3	5
Тема 3.3. Концептосфера русского национального характера	2		2					3	7
Итого:	8		10					18	36

5.2. Методы обучения

Кейсовый метод, метод проблемного обучения, аудиолингвальный метод, аудиовизуальный метод.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.1.1.1	Выполнение теста	Тест 1	10-15	1	10	15
			Тест 2	10-15	1	10	15
			Тест 3	10-15	1	10	15
		Решение практического задания	Практико-ориентированное задание	5-10	1	5	10
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	10-15	1	10	15
			Зачет			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гатауллина, Л. К. Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень): учебно-методическое пособие / Л. К. Гатауллина, Р. Р. Сабитова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860>

2. Зубарева, А. В. Страноведение: учебное пособие для иностранных обучающихся (довузовская подготовка) : [16+] / А. В. Зубарева, О. А. Фролова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683934>

3. Лингвострановедение: научно-исследовательский практикум : [16+] / авт.-сост. Л. В. Енбаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 40 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464141>

7.2. Дополнительная литература

1. Образовательные маршруты (опыт проектирования модели организационно-методического сопровождения обучения русскому языку в инокультурном языковом пространстве Республики Индия): Монография / Е.М. Дзюба, А.Л. Латухина, Ю.А. Маринина [и др.]; под ред. Е.М. Дзюба. – Нижний Новгород: ИП Гладкова О.В., 2024. – 239 с. ISBN 978-5-93530-647-2

2. Лингвострановедение России: учебно-методический комплекс – Н. Новгород: ИП Гладкова О.В., 2024. – 223 с. ISBN 978-5-93530-650-2

3. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Алефиренко. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619>

4. Основы межкультурной коммуникации: государственные и национально-культурные символы : учебное пособие / Л. А. Борботько, Л. Г. Викулова, Л. А. Воробьева [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 277 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607471>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вьюнов, Ю. А. Русский культурный архетип: страноведение России : учебное пособие / Ю. А. Вьюнов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136368>

2. Стурова, Е. А. Актуальное страноведение=Topical country study : учебное пособие : [16+] / Е. А. Стурова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 63 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Виртуальная образовательная среда
http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/484/77484/58571?p_page=1

2. Единый образовательный портал Алтайского государственного университета
<http://portal.edu.asu.ru/>

3. Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru

4. Универсальные базы данных изданий: www.ebiblioteka.ru

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Наличие компьютерного кабинета с технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition, LMS Moodle

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «20» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный в цифровой среде

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	54
Вид контроля	зачет

г. Нижний Новгород
2025 год

Программа дисциплины «*История религий России*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126;

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Русский язык как иностранный в цифровой среде», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «20» марта 2025 г., протокол № 9;

3. Письма Минпросвещения России № 08-1937 от 23.12.2024 г. «О направлении информации» (Типовая программа учебного курса «История религий России» для обучающихся образовательных организаций высшего образования).

Программу составила: канд. филос. наук, доцент Бабаева А.В.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры русского языка как иностранного (протокол № 7 от 27.02.2025).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- ~ освоение структуры и методов религиоведческой науки;
- ~ усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем и их современного состояния в Российской Федерации;
- ~ ознакомление с вероучительными, этико-аксиологическими, культурными, правовыми и культовыми аспектами религиозных традиций Российской Федерации;
- ~ определение роли религиозных систем в формировании мировоззренческой парадигмы, основанной на традиционных духовно-нравственных ценностях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Дисциплина «История религий России» относится к разделу «ФТД. Факультативные дисциплины».

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при освоении следующих дисциплин: «Лингвострановедение».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знание, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, служат базой для изучения следующих дисциплин: «Онлайн уроки РКИ».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход
		УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп

		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
--	--	--

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умение выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей истории, истории России, истории религий и новых религиозных движений, истории философской и религиозной мысли; учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.	УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тест Стандартная задача Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа							Самост оятель ная работа	Всего часов по дисципли не
	Аудиторная работа						Контак тная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практическая подготовка	Семинары	Практическая подготовка	Лабораторные	Практическая подготовка			
Раздел 1. Вводный раздел	3		4					23	28
Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.	1		1					4	5
Тема 2. Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Иудаизм в истории и современности.								3	3
Тема 3. Возникновение христианства. Ветхий Завет в христианстве. Формирование новозаветного канона. Оператор Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ			1					3	4

веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей.									
Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви.								3	3
Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.	1		1					3	4
Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.								3	3
Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия.	1		1					4	6
Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	3		3					17	22
Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в	1		1					3	5

Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.									
Тема 9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.	1							3	3
Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX - начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.			1					3	4
Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных	1							3	4

организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг.									
Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно-политические движения.			1					5	6
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	2		3					14	22
Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.	1		1					5	6
Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции	1							3	4

России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.									
Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация.			1					3	4
Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.			1					3	8
Итого:	8		10					54	72

5.2. Методы обучения

- Проектное обучение;
- Проблемное обучение;
- Объяснительно-иллюстративный метод;
- Выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№	Код ОР	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы
---	--------	--------------	----------	---------	-------	-------

п/п	дисциплины	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Тематическое тестирование	Тест	15-30	1	15	30
2	ОР.1.1.1	Выполнение практических работ	Стандартная задача	15-20	1	15	20
3	ОР.1.1.1	Творческое задание	Кейс	15-20	1	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебник для вузов / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07304-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564822>

2. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05833-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564319>

3. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 358 с. — (Библиотека студента). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435> — ISBN 978-5-89349-763-2. — Текст : электронный.

4. История религии. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18490-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561664>

5. Православие. История развития до начала XXI века : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19024-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569078>

6. Религиоведение : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560648>

7. Толстой, М. В. История русской церкви / М. В. Толстой, С. П. Мансуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 662 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11770-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566616>

8. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков : учебник для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564547>

7.2. Дополнительная литература

1. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
2. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.
3. Елескина, О. В. История мировых религий : учебное пособие : в 4 частях : [16+] / О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. — Часть 1. Историко-культурное наследие христианства. — 173 с. : ил., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-2329-6. — Текст : электронный.
4. История и теория религии: учебное пособие/Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.
5. История религий в России: учебник/под общей ред. Н.А. Трофимчука. М., 2002.
6. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.- Берлин, 2016.
7. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.
8. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.
9. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.
10. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография М., 2022.
11. Одинцов М.И. Живущие надеждой. Церковь христиан-адвентистов седьмого дня в России. 1886-1991 гг.: История и люди, факты и события, уроки и новые возможности. М., 2020.
12. Орманиян М. Армянская Церковь: ее история, учение, управление, внутренний строй, литургия, литература, ее настоящее. СПб., 2020.
13. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу этнорелигиозной специфики регионов России. М., 2016.
14. Религии России: проблемы социального служения и патриотического воспитания [Текст] : Коллектив.монография / Нижегород.гос.лингв.ун-т им.Н.А.Добролюбова; Нижегород.гос.ун-т им.Н.И.Лобачевского; [Под ред. О.К.Шиманской]. - Нижний Новгород : НГЛУ, 2014. - 699 с. - Библиогр.в ссылках. - ISBN 978-5-85839-295-8 : 330-00.
15. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.
16. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.
17. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 472 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04431-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414843>
18. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.
19. Этничность и религия в современных конфликтах/отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гончарук А.Г. Религиоведение. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.
2. Грязнова Е.В. Современные проблемы теологии. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2024.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ~ <https://www.culture.ru/?ysclid=m5z7s1e8mq262260091> - Культура.РФ
- ~ <https://histrf.ru/?ysclid=m5z7sunjq566131566> - История.РФ
- ~ <https://russiainphoto.ru/about/> - «История России в фотографиях»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 к программе дисциплины.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

1. Лекционная аудитория.
2. Ноутбук, проектор, экран.
3. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
4. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как Microsoft Word, Power Point и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета.