

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«К.М.01 Анализ проблемных ситуаций в образовании»**

по направлению подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

профилю подготовки

**Цифровая педагогика**

квалификация выпускника

**магистр**

форма обучения

**очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Образовательный модуль «Анализ проблемных ситуаций в образовании» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся магистратуры «Цифровая педагогика».

В основу разработки модуля положены требования Профессиональных стандартов педагога среднего общего образования и педагога профессионального и дополнительного образования, а также ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Модуль включает дисциплины ориентированные на формирование готовности к научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере, к продолжению обучения в аспирантуре.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения магистрантами практических навыков критического анализа проблемных ситуаций как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, выработки стратегии действий

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– создать условия для формирования у магистрантов понимания научного метода, четкого представления об основных его типах, его значимости в решении основных научно-исследовательских задач;

– создать условия для формирования практических навыков профессиональной деятельности на основе изучения современного состояния инновационных процессов в Российской системе образования;

– способствовать пониманию места измерений в образовании, а также проблем, связанных с измерениями;

– создать условия для формирования готовности моделировать и проектировать индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с учетом его нозологического статуса и особых образовательных потребностей в условиях инклюзии;

– познакомить магистрантов с общими тенденциями и особенностями государственной политики в области образования.

#### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

## УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации
ОР.2	Демонстрирует навыки выбора оптимальных способов решения выделенных задач

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Самарханова Э.К., д.п.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

*Преподаватели:*

Бахтиярова Л.Н. к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Воробьев Д.В., д.ф.н., профессор кафедры философии и педагогических наук

Козлов О.А., д.п.н., профессор кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Кручинина Г.А., д.п.н., профессор кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Ольхина Е.А., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, НГПУ им. К.Минина;

Потапова Т.П., к.философ.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К.Минина;

Рузанов П.А. к.ф.-м.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина.

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для модулей «Педагогика и психология цифровой образовательной среды в образовании».

Для изучения модуля необходимы знания, полученные в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Модуль является необходимой основой для прохождения учебной и производственных практик.

#### 2.5. Трудоемкость модуля 792 час. / 22 з.е.

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

#### Анализ проблемных ситуаций в образовании

- Философия и методология исследовательской деятельности.
- Инновационные процессы в образовании.

- Анализ и интерпретация данных в образовании
- Проблемы инклюзии в образовании
- Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования
- Государственная политика в области образования
- FUTURE-ориентированное образование
- Производственная практика (научно-исследовательская)
- Производственная (научно-исследовательская работа) практика
- Экзамены по модулю "Анализ проблемных ситуаций в образовании"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«К.М.02 Педагогика и психология цифровой образовательной среды»**

по направлению подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

профилю подготовки

**Цифровая педагогика**

квалификация выпускника

**магистр**

форма обучения

**очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Образовательный модуль «Педагогика и психология цифровой образовательной среды» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся магистратуры «Цифровая педагогика».

В основу разработки модуля положены требования Профессиональных стандартов педагога среднего общего образования и педагога профессионального и дополнительного образования, а также ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре на первом курсе магистратуры.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения магистрантами практических навыков проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в цифровой образовательной среде.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать понимание сущности и значения педагогики и психологии в цифровой образовательной среде.

2. Формировать навык осуществления в образовательной организации экспериментальной деятельности по освоению новых методик и технологий для решения актуальных задач в области цифрового образования.

3. Формировать навык планирования учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение действиями (навыками) организации в образовательной организации экспериментальной деятельности по освоению новых методик и технологий для решения актуальных задач в области цифрового образования.
ОР.2	Демонстрирует навыки планирования учебного процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбора различных видов учебных задач и их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся

## 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Самерханова Э.К., д.п.н., профессор, зав.кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

*Преподаватели:*

Богородская О.В., к.п.н., доцент кафедры классической и практической психологии, НГПУ им. К.Минина;

Ольшевская А.Г., руководитель учебного центра ООО «СитиМедиа».

Козлов О.А., д.п.н., профессор кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Кручинина Г.А., д.п.н., профессор кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Самерханова Э.К., д.п.н., профессор, зав.кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для модулей «Современная образовательная среда» и дисциплинам «Интерактивное оборудование и инновационные программные продукты», «Инфографика в образовании», «Проектирование воспитательной среды», «Модернизация педагогического образования», «Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Проектирование цифровой образовательной среды», «ИКТ-компетентность современного учителя», «Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности».

Для изучения модуля необходимы знания, полученные в ходе изучения психолого-педагогических дисциплине на предшествующем уровне образования и дисциплинам модуля «Анализ проблемных ситуаций в образовании» .

### 2.5. Трудоемкость модуля 540 час. / 15 з.е.

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### **Педагогика и психология цифровой образовательной среды**

- Психология сетевого взаимодействия
- Педагогика цифровой образовательной среды.
- Основы организации виртуальной образовательной среды и учебного процесса в ней
- Дополненная и виртуальная реальность в организации учебного процесса
- Игропедагогика
- Игровые среды онлайн и в дополненной реальности
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))
- Экзамены по модулю "Педагогика и психология цифровой образовательной среды"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«К.М.03 Современная образовательная среда»**

по направлению подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

профилю подготовки

**Цифровая педагогика**

квалификация выпускника

**магистр**

форма обучения

**очная**

## **2. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Образовательный модуль предметной подготовки «Современная образовательная среда» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся на 1 курсе магистратуры «Цифровая педагогика».

В основу разработки модуля положены требования Профессиональных стандартов педагога среднего общего образования и педагога профессионального и дополнительного образования, а также ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором семестре на первом курсе магистратуры.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися навыков проектирования современной образовательной среды организации, использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования представлений об основных направлениях и задачах модернизации педагогического образования.

2. Обеспечить формирование навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми потребностями.

3. Создать условия для приобретения обучающимися навыков проектирования цифровой образовательной среды организации, представлений о дидактических возможностях и особенностях использования интерактивного оборудования и инновационных программных продуктов для ее построения.

#### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;  
ОПК-8; ПК-1

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки построения современной образовательной среды для реализации основных и дополнительных образовательных программ, принципов духовно-нравственного воспитания, индивидуализации обучения, мониторинга результатов образования
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования цифровой образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

*Преподаватели:*

Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Кузнецов В.Н., исполнительный директор учебного центра ООО «СитиМедиа»;

Панова И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Самерханова Э.К., д.п.н., профессор, профессор кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина.

### **. 2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль является предшествующим для модулей «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы», «Мониторинг и управление в образовании».

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Анализ проблемных ситуаций в образовании», «Педагогика и психология цифровой образовательной среды».

### **2.5. Трудоемкость модуля 828 час. / 23 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

### **Современная образовательная среда**

- Интерактивное оборудование и инновационные программные продукты.
- Инфографика в образовании.
- Проектирование воспитательной среды
- Модернизация педагогического образования
- Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями
- Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
- Проектирование цифровой образовательной среды
- ИКТ-компетентность современного педагога
- STEM-обучение
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Экзамены по модулю "Современная образовательная среда"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«К.М.04 Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы»**

по направлению подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

профилю подготовки

**Цифровая педагогика**

квалификация выпускника

**магистр**

форма обучения

**очная**

**3. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Образовательный модуль «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся магистратуры «Цифровая педагогика».

В основу разработки модуля положены требования Профессионального стандарта педагога и ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Содержание программы модуля направлено на формирование готовности обучающихся к проектированию электронного обучения и электронных образовательных ресурсов, к анализу требований к образовательным сайтам и порталам и реализации нового направления модернизации профессионального образования – разработке массовых онлайн курсов.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в 3 семестре.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области проектирования электронного обучения и электронных образовательных ресурсов и оценке существующих решений с учетом положений дидактики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создать условия для формирования умений и навыков в области разработки и реализации различных моделей электронного обучения;
- создать условия для формирования у обучающихся представлений об особенностях разработки электронных образовательных ресурсов и подходах к оценке их качества и сертификации;
- создать условия для приобретения обучающимися навыков проектирования образовательных сайтов (порталов);
- сформировать представление о направлениях современных исследований в области цифрового образования.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, оценивать качество их реализации с использованием информационных и дистанционных образовательных технологий
ОР.2	Демонстрирует знание моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач в условиях цифровой образовательной среды
ОР.3	Демонстрирует навыки проектирования цифровой образовательной среды на основе анализа результатов научных исследований

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Самерханова Э.К., д.п.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

*Преподаватели:*

Самерханова Э.К., д.п.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Панова И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для модулей «Профессиональные коммуникации» и «Мониторинг и управление в образовании».

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модуля «Педагогика и психология цифровой образовательной среды» и «Современная образовательная среда».

### 2.5. Трудоемкость модуля 252 час. / 7 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

### Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы

- Теория и методика электронного обучения
- Технологии создания и экспертизы электронных образовательных ресурсов
- Технологии создания образовательных сайтов и порталов
- Современные исследования в области цифрового образования
- Экзамены по модулю "Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«К.М.05 Профессиональные коммуникации»**

по направлению подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

профилю подготовки

**Цифровая педагогика**

квалификация выпускника

**магистр**

форма обучения

**очная**

#### **4. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Образовательный модуль «Профессиональные коммуникации» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся магистратуры «Цифровая педагогика».

В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», ФГОС ВО. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС ВО.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в третьем семестре, второй курс магистратуры.

#### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью** создать условия для формирования универсальной, общепрофессиональной и профессиональной компетентности магистров посредством современных перспективных направлений профессиональных коммуникаций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- раскрыть научно-методические основы профессиональных коммуникаций в сфере образования;
- познакомить магистров с опытом организации профессионального взаимодействия участников образовательного процесса на основе базовых национальных ценностей, разнообразия культур, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, реализуя способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
- развить умения анализировать проблемные ситуации, проектировать цифровые образовательные среды, разрабатывать образовательные программы и методическое обеспече-

печение, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Способен анализировать проблемные ситуации, проектировать цифровые образовательные среды, разрабатывать образовательные программы и методическое обеспечение, самостоятельно осуществлять научные исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики
ОР.2	Умеет взаимодействовать и организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе базовых национальных ценностей, разнообразия культур, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, реализуя способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

## **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Бахтиярова Л.Н., к.п.н, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

*Преподаватели:*

Бахтиярова Л.Н., к.п.н, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Гришина А.В. , к.психол.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Гусева Л.В., к.п.н., зав.кафедрой теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина;

Лебедева И.В., к.п.н, доцент кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К.Минина;

Панова И.В., к.п.н, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина.

## **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль является обеспечивающим для других модулей магистратуры.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Современная образовательная среда» и «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы».

## **2.5. Трудоемкость модуля 468 час. / 13 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

### **Профессиональные коммуникации**

1. Взаимодействие участников образовательного процесса.
2. Деловой иностранный язык в профессиональной сфере.
3. Информационная и медийная культура
4. Профессиональные сетевые сообщества
5. Иноязычные коммуникации в сфере научно-исследовательской деятельности
6. Электронное портфолио обучающихся и педагогов
7. Сетевые образовательные проекты
8. Производственная (педагогическая) практика

## 9. Экзамены по модулю "Профессиональные коммуникации"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«К.М.06 Мониторинг и управление в образовании»**

по направлению подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

профилю подготовки

**Цифровая педагогика**

квалификация выпускника

**магистр**

форма обучения

**очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Образовательный модуль «Мониторинг и управление в образовании» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся магистратуры «Цифровая педагогика».

В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», ФГОС ВО. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС ВО.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на втором курсе магистратуры в 3 семестре.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: формирование общепрофессиональной компетентности магистров посредством рефлексии истоков, сущности, перспективных направлений и проблем мониторинга качества в сфере образования и образовательных услуг.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- раскрыть научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования и образовательных услуг;
- познакомить магистров с опытом организации мониторинга качества образования и образовательных услуг в образовательных учреждениях разных видов и типов;
- развить умения конструирования системы мониторинга качества образования и решения практических проблем образовательных услуг в области управления качеством.

#### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Код	Содержание образовательных результатов
-----	--

ОР.1	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом
ОР.2	Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процессов их использования в образовательных учреждениях

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Поначугин А.В., к.экон.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

*Преподаватели:*

Самерханова Э.К., д.п.н., профессор, декан факультета естественных, математических и компьютерных наук, НГПУ им. К.Минина;

Панова И.В., к.п.н, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Поначугин А.В., к.экон.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Слепенкова Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К.Минина;

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей магистратуры и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы» и «Профессиональные коммуникации».

### **2.5. Трудоемкость модуля: 1116 часов/ 31 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

### **Мониторинг и управление в образовании**

- Организация учебно-исследовательской, проектной и воспитательной деятельности обучающихся
- Информационная политика и информационная безопасность
- Управление проектами в образовании
- Мониторинг качества образования
- Сопровождение образовательных онлайн платформ
- Управление образовательными системами
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
- Производственная (научно-исследовательская) практика
- Экзамены по модулю "Мониторинг и управление в образовании"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН-КУРСОВ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по направлению подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
профилю подготовки  
**Цифровая педагогика**  
квалификация выпускника  
**магистр**  
форма обучения  
**очная**

**1. Цель и задачи**

*Цель изучения дисциплины* – создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и MOOK.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП - блок ФТД. Факультативы.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины
ОР -1.1	демонстрирует знание актуальных проблем в области цифровизации современного профессионального образования для эффективного осуществления и оптимизации профессиональной деятельности
ОР -1.2	демонстрирует умение проектировать свою профессиональную деятельность на основе современных тенденций цифровизации профессионального образования

**5. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в производство массовых онлайн-курсов	Возможности онлайн-курсов для разных категорий пользователей. Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн-курсов. Платформы для создания

		онлайн-курсов.
2	Проектирование учебных программ для онлайн-курсов	Модели педагогического дизайна учебных программ. Обратный дизайн учебных программ для создания онлайн-курсов. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка, сопровождение.
3	Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK	Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО Moodle. Создание структуры онлайн-курса на платформе Stepik.

Автор: к.п.н., доцент Панова И.В.