

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«К.М.01 Анализ проблемных ситуаций в образовании»

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

профилю подготовки

Цифровая педагогика

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль «Анализ проблемных ситуаций в образовании» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся магистратуры «Цифровая педагогика».

В основу разработки модуля положены требования Профессиональных стандартов педагога среднего общего образования и педагога профессионального и дополнительного образования, а также ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Модуль включает дисциплины ориентированные на формирование готовности к научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере, к продолжению обучения в аспирантуре.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения магистрантами практических навыков критического анализа проблемных ситуаций как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними, выработки стратегии действий

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

– создать условия для формирования у магистрантов понимания научного метода, четкого представления об основных его типах, его значимости в решении основных научно-исследовательских задач;

– создать условия для формирования практических навыков профессиональной деятельности на основе изучения современного состояния инновационных процессов в Российской системе образования;

– способствовать пониманию места измерений в образовании, а также проблем, связанных с измерениями;

– создать условия для формирования готовности моделировать и проектировать индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с учетом его нозологического статуса и особых образовательных потребностей в условиях инклюзии;

– познакомить магистрантов с общими тенденциями и особенностями государственной политики в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников научной информации
ОР.2	Демонстрирует навыки выбора оптимальных способов решения выделенных задач

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самарханова Э.К., д.п.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Бахтиярова Л.Н. к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Воробьев Д.В., д.ф.н., профессор кафедры философии и педагогических наук

Козлов О.А., д.п.н., профессор кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Кручинина Г.А., д.п.н., профессор кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Ольхина Е.А., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, НГПУ им. К.Минина;

Потапова Т.П., к.философ.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К.Минина;

Рузанов П.А. к.ф.-м.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина.

. 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для модулей «Педагогика и психология цифровой образовательной среды в образовании».

Для изучения модуля необходимы знания, полученные в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Модуль является необходимой основой для прохождения учебной и производственных практик.

2.5. Трудоемкость модуля 792 час. / 22 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Анализ проблемных ситуаций в образовании

- Философия и методология исследовательской деятельности.
- Инновационные процессы в образовании.

- Анализ и интерпретация данных в образовании
- Проблемы инклюзии в образовании
- Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования
- Государственная политика в области образования
- FUTURE-ориентированное образование
- Производственная практика (научно-исследовательская)
- Производственная (научно-исследовательская работа) практика
- Экзамены по модулю "Анализ проблемных ситуаций в образовании"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«К.М.02 Педагогика и психология цифровой образовательной среды»

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

профилю подготовки

Цифровая педагогика

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль «Педагогика и психология цифровой образовательной среды» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся магистратуры «Цифровая педагогика».

В основу разработки модуля положены требования Профессиональных стандартов педагога среднего общего образования и педагога профессионального и дополнительного образования, а также ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре на первом курсе магистратуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения магистрантами практических навыков проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в цифровой образовательной среде.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать понимание сущности и значения педагогики и психологии в цифровой образовательной среде.
2. Формировать навык осуществления в образовательной организации экспериментальной деятельности по освоению новых методик и технологий для решения актуальных задач в области цифрового образования.
3. Формировать навык планирования учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника
УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение действиями (навыками) организации в образовательной организации экспериментальной деятельности по освоению новых методик и технологий для решения актуальных задач в области цифрового образования.
ОР.2	Демонстрирует навыки планирования учебного процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбора различных видов учебных задач и их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самерханова Э.К., д.п.н., профессор, зав.кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Богородская О.В., к.п.н., доцент кафедры классической и практической психологии, НГПУ им. К.Минина;

Ольшевская А.Г., руководитель учебного центра ООО «СитиМедиа».

Козлов О.А., д.п.н., профессор кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Кручинина Г.А., д.п.н., профессор кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Самерханова Э.К., д.п.н., профессор, зав.кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

. 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для модулей «Современная образовательная среда» и дисциплинам «Интерактивное оборудование и инновационные программные продукты», «Инфографика в образовании», «Проектирование воспитательной среды», «Модернизация педагогического образования», «Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Проектирование цифровой образовательной среды», «ИКТ-компетентность современного учителя», «Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности».

Для изучения модуля необходимы знания, полученные в ходе изучения психолого-педагогических дисциплине на предшествующем уровне образования и дисциплинам модуля «Анализ проблемных ситуаций в образовании» .

2.5. Трудоемкость модуля 540 час. / 15 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Педагогика и психология цифровой образовательной среды

- Психология сетевого взаимодействия
- Педагогика цифровой образовательной среды.
- Основы организации виртуальной образовательной среды и учебного процесса в ней
- Дополненная и виртуальная реальность в организации учебного процесса
- Игропедагогика
- Игровые среды онлайн и в дополненной реальности
- Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))
- Экзамены по модулю "Педагогика и психология цифровой образовательной среды"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«К.М.03 Современная образовательная среда»

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

профилю подготовки

Цифровая педагогика

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

2. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Современная образовательная среда» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся на 1 курсе магистратуры «Цифровая педагогика».

В основу разработки модуля положены требования Профессиональных стандартов педагога среднего общего образования и педагога профессионального и дополнительного образования, а также ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором семестре на первом курсе магистратуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися навыков проектирования современной образовательной среды организации, использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования представлений об основных направлениях и задачах модернизации педагогического образования.

2. Обеспечить формирование навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми потребностями.

3. Создать условия для приобретения обучающимися навыков проектирования цифровой образовательной среды организации, представлений о дидактических возможностях и особенностях использования интерактивного оборудования и инновационных программных продуктов для ее построения.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;
ОПК-8; ПК-1

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки построения современной образовательной среды для реализации основных и дополнительных образовательных программ, принципов духовно-нравственного воспитания, индивидуализации обучения, мониторинга результатов образования
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования цифровой образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Кузнецов В.Н., исполнительный директор учебного центра ООО «СитиМедиа»;

Панова И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Самерханова Э.К., д.п.н., профессор, профессор кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина.

. 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для модулей «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы», «Мониторинг и управление в образовании».

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Анализ проблемных ситуаций в образовании», «Педагогика и психология цифровой образовательной среды».

2.5. Трудоемкость модуля 828 час. / 23 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Современная образовательная среда

- Интерактивное оборудование и инновационные программные продукты.
- Инфографика в образовании.
- Проектирование воспитательной среды
- Модернизация педагогического образования
- Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми потребностями
- Проектирование основных и дополнительных образовательных программ
- Проектирование цифровой образовательной среды
- ИКТ-компетентность современного педагога
- STEM-обучение
- Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- Экзамены по модулю "Современная образовательная среда"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«К.М.04 Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

профилю подготовки

Цифровая педагогика

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

3. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся магистратуры «Цифровая педагогика».

В основу разработки модуля положены требования Профессионального стандарта педагога и ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Содержание программы модуля направлено на формирование готовности обучающихся к проектированию электронного обучения и электронных образовательных ресурсов, к анализу требований к образовательным сайтам и порталам и реализации нового направления модернизации профессионального образования – разработке массовых онлайн курсов.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в 3 семестре.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области проектирования электронного обучения и электронных образовательных ресурсов и оценке существующих решений с учетом положений дидактики.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создать условия для формирования умений и навыков в области разработки и реализации различных моделей электронного обучения;
- создать условия для формирования у обучающихся представлений об особенностях разработки электронных образовательных ресурсов и подходах к оценке их качества и сертификации;
- создать условия для приобретения обучающимися навыков проектирования образовательных сайтов (порталов);
- сформировать представление о направлениях современных исследований в области цифрового образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, оценивать качество их реализации с использованием информационных и дистанционных образовательных технологий
ОР.2	Демонстрирует знание моделей и способов взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач в условиях цифровой образовательной среды
ОР.3	Демонстрирует навыки проектирования цифровой образовательной среды на основе анализа результатов научных исследований

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самерханова Э.К., д.п.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Самерханова Э.К., д.п.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Панова И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для модулей «Профессиональные коммуникации» и «Мониторинг и управление в образовании».

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модуля «Педагогика и психология цифровой образовательной среды» и «Современная образовательная среда».

2.5. Трудоемкость модуля 252 час. / 7 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы

- Теория и методика электронного обучения
- Технологии создания и экспертизы электронных образовательных ресурсов
- Технологии создания образовательных сайтов и порталов
- Современные исследования в области цифрового образования
- Экзамены по модулю "Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«К.М.05 Профессиональные коммуникации»

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

профилю подготовки

Цифровая педагогика

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

4. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль «Профессиональные коммуникации» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся магистратуры «Цифровая педагогика».

В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», ФГОС ВО. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС ВО.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в третьем семестре, второй курс магистратуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для формирования универсальной, общепрофессиональной и профессиональной компетентности магистров посредством современных перспективных направлений профессиональных коммуникаций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- раскрыть научно-методические основы профессиональных коммуникаций в сфере образования;
- познакомить магистров с опытом организации профессионального взаимодействия участников образовательного процесса на основе базовых национальных ценностей, разнообразия культур, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, реализуя способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
- развить умения анализировать проблемные ситуации, проектировать цифровые образовательные среды, разрабатывать образовательные программы и методическое обеспече-

печение, самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Способен анализировать проблемные ситуации, проектировать цифровые образовательные среды, разрабатывать образовательные программы и методическое обеспечение, самостоятельно осуществлять научные исследования в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики
ОР.2	Умеет взаимодействовать и организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе базовых национальных ценностей, разнообразия культур, в том числе, на иностранном(ых) языке(ах), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, реализуя способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Бахтиярова Л.Н., к.п.н, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Бахтиярова Л.Н., к.п.н, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Гришина А.В. , к.психол.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Гусева Л.В., к.п.н., зав.кафедрой теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им. К.Минина;

Лебедева И.В., к.п.н, доцент кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К.Минина;

Панова И.В., к.п.н, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для других модулей магистратуры.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Современная образовательная среда» и «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы».

2.5. Трудоемкость модуля 468 час. / 13 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Профессиональные коммуникации

1. Взаимодействие участников образовательного процесса.
2. Деловой иностранный язык в профессиональной сфере.
3. Информационная и медийная культура
4. Профессиональные сетевые сообщества
5. Иноязычные коммуникации в сфере научно-исследовательской деятельности
6. Электронное портфолио обучающихся и педагогов
7. Сетевые образовательные проекты
8. Производственная (педагогическая) практика

9. Экзамены по модулю "Профессиональные коммуникации"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«К.М.06 Мониторинг и управление в образовании»

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

профилю подготовки

Цифровая педагогика

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль «Мониторинг и управление в образовании» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся магистратуры «Цифровая педагогика».

В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», ФГОС ВО. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС ВО.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на втором курсе магистратуры в 3 семестре.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: формирование общепрофессиональной компетентности магистров посредством рефлексии истоков, сущности, перспективных направлений и проблем мониторинга качества в сфере образования и образовательных услуг.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- раскрыть научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования и образовательных услуг;
- познакомить магистров с опытом организации мониторинга качества образования и образовательных услуг в образовательных учреждениях разных видов и типов;
- развить умения конструирования системы мониторинга качества образования и решения практических проблем образовательных услуг в области управления качеством.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Код	Содержание образовательных результатов
-----	--

ОР.1	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом
ОР.2	Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процессов их использования в образовательных учреждениях

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Поначугин А.В., к.экон.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Самерханова Э.К., д.п.н., профессор, декан факультета естественных, математических и компьютерных наук, НГПУ им. К.Минина;

Панова И.В., к.п.н, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Поначугин А.В., к.экон.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Слепенкова Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К.Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей магистратуры и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Электронное обучение и электронные образовательные ресурсы» и «Профессиональные коммуникации».

2.5. Трудоемкость модуля: 1116 часов/ 31 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Мониторинг и управление в образовании

- Организация учебно-исследовательской, проектной и воспитательной деятельности обучающихся
- Информационная политика и информационная безопасность
- Управление проектами в образовании
- Мониторинг качества образования
- Сопровождение образовательных онлайн платформ
- Управление образовательными системами
- Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))
- Производственная (научно-исследовательская) практика
- Экзамены по модулю "Мониторинг и управление в образовании"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН-КУРСОВ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Цифровая педагогика
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очная

1. Цель и задачи

Цель изучения дисциплины – создание условий для ознакомления магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на платформах СДО и MOOK.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП - блок ФТД. Факультативы.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины
ОР -1.1	демонстрирует знание актуальных проблем в области цифровизации современного профессионального образования для эффективного осуществления и оптимизации профессиональной деятельности
ОР -1.2	демонстрирует умение проектировать свою профессиональную деятельность на основе современных тенденций цифровизации профессионального образования

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в производство массовых онлайн-курсов	Возможности онлайн-курсов для разных категорий пользователей. Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн-курсов. Платформы для создания

		онлайн-курсов.
2	Проектирование учебных программ для онлайн-курсов	Модели педагогического дизайна учебных программ. Обратный дизайн учебных программ для создания онлайн-курсов. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка, сопровождение.
3	Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK	Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО Moodle. Создание структуры онлайн-курса на платформе Stepik.

Автор: к.п.н., доцент Панова И.В.