

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Физическая культура и спорт  
**по направлению подготовки**

43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

История и Обществознание

**квалификация выпускника**

*бакалавр*

**форма обучения**

очная

**1. Цели и задачи**

1.1. Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Обязательная часть ОПОП - Б1.О.01

2.2. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: история, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности, педагогика, психология, информатика и др.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

#### **3.2. Результаты освоения дисциплины**

##### **Знать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

##### **Уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

##### **Владеть навыками:**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.
- планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

### **4. Содержание дисциплины**

Основные разделы дисциплины:

#### **Раздел 1. Теоретический раздел:**

1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

1.2. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.

1.3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

1.4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

Раздел 2. **Методико-практический раздел:**

- 2.1. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики.
- 2.2. Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.
- 2.3. Профилактика заболеваний средствами физической культуры.
- 2.4. Методы оценки уровня здоровья.
- 2.5. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Раздел 3. **Практический раздел:**

- 3.1. Общефизическая подготовка.
- 3.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Авторы: доц. Кузнецов В.А., доц. Смирнов А.Б.

## АННОТАЦИЯ

### ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН ГОТОВНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профиль подготовки**

История и Обществознание

**квалификация выпускника**

*бакалавр*

**форма обучения**

*очная*

#### 1. Цель и задачи комплексного экзамена

**Цель** - обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной педагогической деятельности обучающихся.

#### **Задачи:**

- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.

#### 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	<b>ОПК.8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной	Проблемная лекция Кейс-задание Работа в группах	Тест Курсовой проект

		<p>области <b>УК.6.1.</b> Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>		
ОР-2	<p>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся</p>	<p><b>ОПК.8.2.</b> Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями и обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями и <b>УК.6.3.</b> Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p>	<p>Проблемная лекция Кейс-задание Работа в группах</p>	<p>Тест Курсовой проект</p>
ОР-3	<p>Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с</p>	<p><b>УК.6.4.</b> Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные</p>	<p>Проблемная лекция Кейс-задание Работа в группах</p>	<p>Тест Курсовой проект</p>

	<p>другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития</p>	<p>достижения на пути реализации задач саморазвития  <b>ОПК.8.5.</b>          Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>		
--	---	---	--	--

#### **4. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена**

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

Раздел 1. Педагогика<sup>1</sup>

Тема 1.1. История педагогики

Тема 1.2. Проектирование образовательного пространства

Тема 1.3. Основы организации педагогического взаимодействия

Раздел 2. Психология

Тема 2.1. Общая психология

Тема 2.2. Социальная психология

Тема 2.3. Психология развития

Тема 2.4. Педагогическая психология

Раздел 3. Предметная подготовка: Мировой исторический процесс и археология

Тема 3.1. Мировой исторический процесс

Тема 3.2. Археология

Тема 3.3. Исторический процесс в России

Авторы: канд.ист.наук, доц. А.В. Хазина

---

<sup>1</sup> Наименование разделов может соответствовать дисциплинам, включенных в программу комплексного экзамена, либо может представлять собой комплексные темы междисциплинарного характера.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Общая физическая подготовка

**по направлению подготовки**

43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

История и Обществознание

**квалификация выпускника**

*бакалавр*

**форма обучения**

очная

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 1.1. Цель:

создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами круговой тренировки.

#### 1.2. Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессиональноприкладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

#### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

#### 2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3.2. Результаты освоения дисциплины

**Знать:**

- двигательные и функциональные возможности методически грамотного построения и использования общей физической подготовки во время занятий физической культурой.

**Уметь:**

- применять методы развития физических качеств, в том числе метод круговой тренировки, для укрепления здоровья и подготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ.

Раздел 2. Средства физической культуры.

Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой.

Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка.

Автор: доцент кафедры физической культуры к.псих.н. Смирнов А.Б.



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО**  
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Атлетическая гимнастика  
**по направлению подготовки**  
43.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
**профилю подготовки**  
История и Обществознание  
**квалификация выпускника**  
*бакалавр*  
**форма обучения**  
очная

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель:

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессиональноприкладных двигательных умений и навыков;
- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. 3.2. Результаты освоения дисциплины

#### **Знать:**

- гимнастику как средство приобретения жизненно необходимых навыков, вида спорта, а также как вида физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение.

#### **- Уметь:**

- подбирать и применять на занятиях гимнастикой адекватные поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;

- формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям гимнастикой.

#### **Владеть:**

- навыками и умениями применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Организационные основы проведения занятий по основной гимнастике.

Раздел 2. Техника выполнения упражнений на развитие силовых качеств.

Раздел 3. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по атлетической гимнастике.

Автор: доцент кафедры физической культуры к.п.н. Кузнецов В.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО**  
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Оздоровительная аэробика

**по направлению подготовки**

43.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

История и Обществознание

**квалификация выпускника**

*бакалавр*

**форма обучения**

очная

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель:

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. 3.2. Результаты освоения дисциплины

**Знать:**

- терминологию базовых шагов аэробики, жесты в аэробике, методы составления связок, основы личной гигиены и гигиены питания в процессе занятий по аэробике, структуру тренировочных занятий по аэробике.

**Уметь:**

- выполнять базовые шаги по терминологии, начать аэробную связку в соответствии с началом музыкального квадрата, показать модификации базовых шагов (усложненный вариант), составить аэробную связку (32 счета) с использованием модификации базовых шагов, поворотов, провести с группой разучивание аэробной связки на 32 счета.

**Владеть:**

- различных видов самоконтроля в процессе занятий аэробикой, применения средства аэробики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности, планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.

Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.

Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.

Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами. Раздел

5. Методика разработки комплексов аэробики.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Сесорова О.В.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Спортивные игры  
**по направлению подготовки**  
43.03.05 Педагогическое  
образование  
**профилю подготовки**  
История и Обществознание  
**квалификация выпускника бакалавр**  
**форма обучения**  
очная

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель:

формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3.2. Результаты освоения дисциплины

**Знать:**

- социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- разрабатывать индивидуально подобные комплексы упражнений в спортивных играх, проводить и организовывать различные виды подвижных игр.

**Владеть:**

- практическим выполнением упражнений, входящих в программу спортивных и подвижных игр, рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по спортивным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Организационные основы проведения занятий по спортивным и подвижным играм.

Раздел 2. Техника – тактическая подготовка в спортивных играх.

Раздел 3. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм.

Раздел 4. Соревновательная практика в спортивных играх.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Седов И.А.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ**  
**КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Легкая атлетика

**по направлению подготовки**

43.03.05 Педагогическое образование

**профилю подготовки**

История и Обществознание

**квалификация выпускника**

*бакалавр*

**форма обучения**

очная

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 1.1. Цель:

развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

#### 1.2. Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

#### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

#### 2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. 3.2. Результаты освоения дисциплины

**Знать:**

технику двигательных действий в легкой атлетике; теорию и методику обучения технике легкоатлетических упражнений; методику развития физических качеств средствами легкой атлетики; создавать условия для самоанализа и совершенствования.

**Уметь:**

осуществлять бег на заданной дистанции, осуществлять различные виды прыжков и метаний, выполнять индивидуальные и коллективные действия; использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях.

**Владеть:**

навыками и умениями формирования активистской культуры здоровья и предполагает потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты на соревнованиях.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.

Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.

Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.

Раздел 4. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Красильникова Ю.С.



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

История и Обществознание

**квалификация выпускника -**

бакалавр

**форма обучения**

очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических

особенностей и закономерностей развития современного общества;

2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;

3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;

4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;

5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника Компетенции обучающегося, формируемые при освоении модуля:**

УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-8; УК-10; ОПК-1

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

## **2.3. Руководители и разработчики модуля**

*Руководитель:* Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи, НГПУ им. К. Минина *Преподаватели:*

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин, НГПУ им. К. Минина;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук, НГПУ им. К. Минина;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи, НГПУ им. К. Минина;

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права, НГПУ им. К. Минина;

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, НГПУ им. К. Минина;

Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, НГПУ им. К. Минина;

## **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (для любых профилей подготовки). Представляет комплексную системную

составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

**2.5. Трудоемкость модуля 684 час./19 з.е.**

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

- История
- Мировая художественная культура (учебное событие)
- Социальное проектирование (учебное событие)
- Русский язык и культура речи
- Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Безопасность жизнедеятельности
- Основы первой помощи и здорового образа жизни
- Возрастная анатомия и физиологии
- Экзамены по модулю "Человек, общество, культура"*

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»**  
**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«История и Обществознание»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанному направлению подготовки. С введением профессионального стандарта педагога основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научноисследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля.

Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность, через выполнение практико-ориентированных заданий.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научноисследовательской деятельности и формирования компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### 2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ОР) ВЫПУСКНИКА

**Компетенции обучающегося, формируемые при освоении модуля:**

УК-1, УК-2

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.

ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научноисследовательские задачи в области образования
------	---

### **2. 3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Перовщикова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, кафедра математики и математического образования, НГПУ им. К.Минина.

*Преподаватели:*

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии, НГПУ им. К.Минина,

Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина, Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Барбашова Галина Леонидовна, кандидат педагогических наук зав.кафедрой математики и математического образования НГПУ им. К.Минина

Курылева Ольга Игоревна, зав. кафедрой, кандидат педагогических наук, кафедра страхования, финансов и кредита, НГПУ им. К.Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

### **2.5. Трудоемкость модуля: 432 часа/ 12 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

### **Основы научных знаний**

- Философия
- Концепции современного естествознания
- Математические методы обработки данных
- Основы научно-исследовательской деятельности
- Основы теории статистики
- Статистические методы в истории
- Логика
- Экзамены по модулю "Основы научных знаний"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

«История и Обществознание»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач.

**2.2. Формируемые компетенции: УК-4.**

**2. 3. Трудоемкость модуля: 684 часа/ 19 з.е.**

**3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ Иностранный язык**

1. Иностранный язык
2. Второй иностранный язык
3. Практика перевода иностранных источников
4. Подготовка к экзамену FCE
5. ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**по направлению подготовки:**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

**профилю подготовки**

История и Обществознание

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), История и Обществознание. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу бакалавриата. Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.



## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономикоуправленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью

### 2.3. Руководитель и разработчики модуля

*Руководитель:* Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента, НГПУ им. К.Минина. *Преподаватели:*

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента, НГПУ им. К.Минина;

Булганина Светлана Викторовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента, НГПУ им. К.Минина;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента, НГПУ им. К.Минина;

Курьлева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита, НГПУ им. К.Минина.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и Обществознание. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера. **2.5. Трудоемкость модуля 6 з.е./ 216 час.**

### **3. Элементы модуля «Основы управленческой культуры»**

- Основы менеджмента педагога
- Организация проектной деятельности
- Искусство маркетинга
- Управление проектами в образовательной организации
- Основы финансовой культуры
- Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**по направлению подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**профилю подготовки**

История и Обществознание

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

#### **2.2. Формируемые компетенции**

УК.4, ОПК.9; ПК.2.

#### **2.3. Трудоемкость модуля: 216 часов/6**

з.е.

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

### **Информационные технологии**

- Информатика и информационные и коммуникационные технологии
  - Мультимедиа технологии
  - Интернет – технологии
  - Компьютерная графика
  - Мировые информационные ресурсы
- Экзамены по модулю Информационные технологии.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

**по направлению подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**профили подготовки  
«История и Обществознание»  
квалификация выпускника -**

**бакалавр  
форма обучения  
очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)(Профиль подготовки: «История и Обществознание») проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса; в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

### **Компетенции обучающегося, формируемых при освоении модуля:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4; Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5;

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6; Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8; Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-1; Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2; Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3; Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4; Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6; Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7; Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код	Содержание образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса
ОР 2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.
ОР 3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития

### **2.3. Руководители и разработчики модуля**

*Руководители:*

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии. НГПУ им. К.Минина

Илалтдинова Е.Ю., д.пед.н., доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогикой. НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики;

НГПУ им. К.Минина

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной; НГПУ им. К.Минина

Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Батюта М.Б., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Фомина Н.В., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии; НГПУ им.

К.Минина

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии; НГПУ им.

К.Минина

Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им.

К.Минина

Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Лебедева И.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им.

К.Минина

Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии; НГПУ им. К.Минина

Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им.

К.Минина

Иванова И.А., ст.преподаватель кафедры практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии. НГПУ им.

К.Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

#### **2.5. Трудоемкость модуля 972 час./27 з.е.**

### **3.ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

- История педагогики
- Педагогическая дискуссионная площадка
- Проектирование образовательного пространства
- Общая психология
- Социальная психология
- Психология развития
- Педагогическая психология
- Дисциплины по выбору:*
- Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве
- Проектирование внеурочной деятельности
- Организация деятельности детского общественного объединения
- Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы
- Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы
- Дисциплины по выбору:*



- Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе
- Школа вожатого
- Педагогический потенциал молодежных субкультур
- Педагогическое сопровождение волонтерского движения
- Моделирование и реализация ИОМ *Производственная (педагогическая) практика*

*Экзамен по модулю «Педагогика и психология»*

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ИСТОРИЯ ДРЕВНИХ И СРЕДНЕВЕКОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

**по направлению подготовки**

43.03.05 Педагогическое образование

**профилю подготовки**

История и Обществознание

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «История и Обществознание».

Адресная группа: студенты 3-го курса прикладного бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте Восток - Запад-Россия-.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, настоящего и будущего, что является необходимой основой для освоения и изучения исторических дисциплин на 4-5 курсах бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения основных социальных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать социологию, политологию и религиоведение.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных событиях, тенденциях и специфике развития древних и средневековых цивилизаций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать углубленному изучению особенностей экономического, социального, политико-правового, религиозного и культурного развития древних цивилизаций;
2. Содействовать формированию систематизированных представлений о важнейших факторах, событиях и явлениях из средневековой истории стран Запада, Востока и России;
3. Научить студентов проводить компаративный анализ разных цивилизаций или крупных регионов Запада, Востока и России;
4. Способствовать формированию понимания студентами ценности различных типов исторических источников; необходимости сохранения историко-культурного наследия.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и хронологии древних, средневековых обществ и государств Востока, Запада, в т.ч. Российского.	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	Тест Контрольная работа Доклад

		историческом, этическом и философском контекстах		
ОП.2	Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Герменевтический анализ источников Подготовка доклада и презентации Коммуникативные технологии Аннотирование монографической литературы	Курсовой проект (курсовая работа) Реферат Коллоквиум

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Хазина А.В., канд. ист. наук., доцент, зав. кафедрой всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Софронова Л.В., доктор. ист. наук., профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Шиженский Р.В. канд. ист. наук., доцент, зав. кафедрой истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «История древних и средневековых цивилизаций» опирается на знания, полученные студентами на 1-2 курсах при изучении модуля «Мировой исторический процесс и археология» и является предшествующим для изучения следующих модулей: «Мировой исторический процесс в Новое время», «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Материальная и духовная культура стран Запада и Востока», «Социально-политическая история России», изучаемых на 4-5 курсах бакалавриата направления подготовки Педагогическое образование, профилю «История и Обществознание».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на уровне универсального бакалавриата.

**2.5. Трудоемкость модуля: 900 часов/ 25 з.е.**

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Цивилизации Древнего мира;

2. Средневековые цивилизации Запада и Востока;
3. История России до середины XIX века;
4. Экзамены по модулю «История древних и средневековых цивилизаций».

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В НОВОЕ ВРЕМЯ»**  
**по направлению подготовки**  
43.03.05 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
История и Обществознание  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «История и Обществознание».

Адресная группа: студенты 4 курса универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала по истории стран Запада и России в Новое время.

Изучение модуля «Мировой исторический процесс в Новое время» создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, что является необходимой основой для более углубленного изучения модуля «Мировой исторический процесс в Новейшее время» на 5 курсе бакалавриата.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных событиях и явлениях, характеризующих экономическое развитие, социальную структуру, государственное устройство стран Запада (в середине XVII – начале XX в.) и России (в середине XIX – первой половине XX в.).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Научить студентов свободно пользоваться понятиями и терминами, характеризующими черты политического развития в Новое время;
2. Выработать умение понимать и сравнивать события и явления в различных странах на основе знания западноевропейской и отечественной истории середины XVII – первой половины XX в.;
3. Научить студентов работать с источниками по истории Нового времени;
4. Способствовать формированию представлений о взглядах ученых различных историографических школ на изучаемые события и явления, а также формированию навыков анализа позиций историков.

## **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

*Код и наименование компетенции:*

*код и наименование индикатора достижения компетенции*

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе и в России в Новое время	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	Тест Терминологический диктант Контрольная работа Устное сообщение на семинаре Доклад Эссе, Выполнение кейс-задания Курсовая работа Курсовой проект

		взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей		
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов	Герменевтический анализ источников Подготовка доклада и презентации Коммуникативные технологии Аннотирование монографической литературы	Герменевтический анализ источников (анализ документа) Доклад Курсовой проект, Курсовая работа Эссе Выполнение кейс-задания

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Чугунова Т.Г., канд. ист. наук., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Чугунова Т.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Хазина А.В., к.и.н., доцент, зав. кафедрой кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина

Сапон В.П., д.и.н., профессор кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.



Воронкова Г.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Мировой исторический процесс в Новое время» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Актуальные проблемы исторической науки», «Историческая география и демография».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне бакалавриата.

#### **2.5. Трудоемкость модуля: 1044 час./ 29 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

История Нового времени стран Европы и Америки;

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;

Исторический процесс в России второй половины XIX – середины XX века;

История стран Азии и Африки;

История средневеково Востока;

История повседневности европейских стран;

История стран СНГ.

Экзамены по модулю «Мировой исторический процесс в Новое время»;

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

**по направлению подготовки**

43.03.05 Педагогическое образование

**профилю подготовки**

История и Обществознание

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «История и Обществознание».

Адресная группа: студенты 3 курсов прикладного бакалавриата.

Изучение дисциплин данного предметного модуля создает необходимую теоретическую и практическую базу для расширения исторического кругозора обучающихся, формирования их умений работать с историческими источниками разных типов, извлекать и интерпретировать историческую информацию в различной репрезентативной форме, что является необходимой основой для освоения и изучения исторических дисциплин на 4-5 курсах бакалавриата, а также для осуществления научно-исследовательской работы при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

Изучаемый модуль представляет собой некий фундамент, позволяющий на основе междисциплинарных связей актуализировать знания, умения и навыки обучающихся, которые составляют ядро современного гуманитарного знания в целом.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов способностей, необходимых для решения профессиональных задач в области науки и

образования за счет овладения исследовательским инструментарием и методами прикладных и вспомогательных исторических дисциплин.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создавать условия для овладения студентами навыками самостоятельной работы с историческими источниками разных типов;
2. Формировать готовность студентов использовать данные и методы вспомогательных исторических и прикладных дисциплин для решения исследовательских задач и проектной деятельности в области образования и науки.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации, использует данные и методы вспомогательных исторических дисциплин	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению  УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	Контрольная работа Доклад Тест Вопросы/задания к экзамену
<i>ОР.2</i>	Владеет навыками работы с разными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на	Герменевтический анализ источников Подготовка доклада и презентации Коммуникативные технологии Аннотирование монографической	Реферат Коллоквиум

	исторического исследования	иностранном языке УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	литературы	
--	----------------------------	--	------------	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Софронова Л.В., доктор. ист. наук., профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина.

*Преподаватели:*

Саберов Р.А., старший преподаватель кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К.Минина;

Смирницкий А.Е., канд. ист. наук кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К.Минина.

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Источниковедение и историческая герменевтика», «Историческая география и демография», «Современные проблемы славистики», изучаемых на 5 курсе бакалавриата направления подготовки Педагогическое образование, профилю «История и Обществознание».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на уровне универсального бакалавриата.

**2.5. Трудоемкость модуля: 504 часов/ 14 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

Источниковедение;  
Вспомогательные исторические дисциплины;  
Латинский язык (историко-литературная реконструкция «Римский театр» (УС));  
Экзамены по модулю «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины».

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ИСТОРИОГРАФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ»**

**по направлению подготовки**  
43.03.05 Педагогическое образование

**профилю подготовки**  
История и Обществознание  
**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «История и Обществознание».

Адресная группа: студенты 4го курса прикладного бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте Запад-Россия-Восток.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-культурных и историографических процессов, а также практик историописания, что является необходимой основой для более углубленного изучения дисциплин на 3-5 курсах бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания как на этапе универсального бакалавриата, так и на последующем этапе обучения. Ориентация в современной мировой историографии и методологии истории позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных закономерностях и направлениях развития мировой историографии, а также специфике ее национальных школ (включая российскую).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать в овладении студентами некоторыми общими принципами историографического анализа;
2. Научить студентов проводить сопоставления между разными методологическими концепциями;
3. Обеспечить возможность для усвоения студентами основных понятий современной теории и методологии истории;
4. Способствовать формированию понимания студентами культуры историографической критики;
5. Содействовать эффективному усвоению студентами основных этапов развития мировой и российской историографии.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует знания содержания крупнейших исторических учений прошлого и современности, основных направлений развития методологии исторической науки и закономерностей ее эволюции, оперирует содержанием программных произведений ученых-историков.	УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	Тест Контрольная работа Доклад
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует владение навыками историографического анализа исторических текстов, умеет характеризовать и	ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном,	Герменевтический анализ источников Подготовка доклада и презентации Коммуникативны	Вопросы к экзамену Реферат Коллоквиум

	сравнивать содержание и направленность исторических концепций и школ в историографии, представляет основные перспективы развития исторического знания в XXI в.	аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	е технологии Аннотирование монографической литературы	
--	--	---	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Николай Ф.В., канд. ист. наук., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Смирницкий А.Е., канд. ист. наук., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Историография и методология истории» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Актуальные проблемы исторической науки», «Социальные дисциплины в современной гуманитарной науке», изучаемых на 5 курсе бакалавриата направления подготовки Педагогическое образование, профилю «», «История и Обществознание». Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Мировой исторический процесс и археология», «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины», «История древних и средневековых цивилизаций».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на уровне универсального бакалавриата.

### 2.5. Трудоемкость модуля: 360 часов/ 10 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

История исторической мысли зарубежных стран;

История российской исторической мысли;

Методология истории;

Экзамены по модулю «Историография и методология истории».



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

**по направлению подготовки**

43.03.05 Педагогическое образование

**профилю подготовки**

История и Обществознание

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Основные социальные дисциплины» предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Он ориентирован на студентов-историков, занимающихся по профилю «История и Обществоведение». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены принципами историзма, системного изложения материала, восхождения от образного восприятия материала к его теоретическому пониманию и от абстрактного представления к конкретному мышлению.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: организовать условия для овладения студентами-историками современных представлений о специфических особенностях, месте и задачах социологии, политологии и религиоведения как научных дисциплин.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для приобретения студентами навыков анализа и оценки социально-экономических, этно-конфессиональных и политических процессов в их исторической перспективе и органической связи с интеллектуальным контекстом эпохи.

2. Сформировать у студентов готовность к применению методов философских и социально-исторических обобщений в сочетании со специфическими естественнонаучными методами (эксперимент, наблюдение, статистический анализ) в социологии, политологии, религиоведении

3. Способствовать овладению основными понятиями и принципами социально-гуманитарного знания, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, способностью использовать положения означенных дисциплин в практической педагогической деятельности.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

*Код и наименование компетенции:*

*код и наименование индикатора достижения компетенции*

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1. М.9.	Демонстрирует навыки анализа и оценки социально-экономических, этно-конфессиональных и политических процессов в их исторической перспективе и органической связи с интеллектуальным контекстом эпохи.	<p><b>УК.3.2.</b> Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p><b>ОПК.4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК.2.2.</b> Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Проблемная лекция</p> <p>Дискуссия</p> <p>Аналитическая работа с источниками</p> <p>Деловые игры</p>	<p>Проект</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p>
ОР-2	Демонстрирует навыки анализа общественных систем и их эволюции, развития государственных, социальных и религиозных институтов.	<p><b>УК.3.1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p><b>УК.3.4.</b> Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному</p>	<p>Проблемная лекция</p> <p>Работа в группах</p> <p>Круглый стол</p>	<p>Тест</p> <p>Проект</p> <p>Эссе</p>

		классу) <b>УК.5.3.</b> Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей		
--	--	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Бабаева А.В., канд. филос. наук, доцент, зав. кафедрой философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:* Спасский А.Н., канд. полит. наук, доцент, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Закаблуковский Е.В. канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Гурылева И.А., канд. филос. наук, доцент кафедры философии и теологии факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Основные социальные дисциплины» является одним из основополагающих в логике формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по профилю «История и Обществознание», поскольку, во-первых, нацелен на формирование представлений о принципах развития значимых социальных феноменов и процессов, во-вторых, представляет собой «полигон» для оттачивания учений применять категориальный аппарат социально-гуманитарного знания, в-третьих, являет собой методологическое основание анализа различного рода проблем научного, социокультурного, политического, религиоведческого характера. Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний». Модуль «Основные социальные дисциплины» является методическим и методологическим основанием освоения таких модулей, как «История древних и средневековых цивилизаций», «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Материальная и духовная культура стран Запада и Востока».

### **2.5. Трудоемкость модуля: 252 часов/ 7 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Социология
2. Политология
3. Учебная (ознакомительная) практика
4. Религиоведение
5. Экзамены по модулю «Основные социальные дисциплины»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»**

**по направлению подготовки**

43.03.05 Педагогическое образование

**профилю подготовки**

История и Обществознание

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «История и Обществознание».

Адресная группа: студенты 5го курса прикладного бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте неразрывного единства отечественной и мировой истории.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, настоящего и будущего, что является необходимыми качествами выпускника.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой завершающий этап, в освоении предшествующих гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания как на этапе универсального бакалавриата, так и на последующем этапе обучения. Ориентация в историческом пространстве позволяет систематизировать уже полученные знания по всеобщей и отечественной истории философии, социологии, культурологии, политологии и других общественных наук.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов целостного представления об основных моделях социально-экономического и политического развития России и зарубежных стран в Новейшее время.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить возможность для овладения студентами навыков анализа геополитических, экономических, национальных и религиозно-культурных проблем мировой и отечественной истории в XX-XXI веках;
2. Создать условия для подготовки студентов к решению профессиональных исследовательских задач.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует знания исторических явлений и фактов истории Новейшего времени, владеет навыками анализа процессов и явлений мировой и отечественной истории.	<b>УК.1.1.</b> Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению <b>УК.1.5.</b> Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения <b>УК.6.1.</b> Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <b>ОПК.4.3.</b> Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	Тестирование Доклад Устное сообщение Реферат Коллоквиум Выполнение практических-контрольных работ Создание презентаций Выполнение практических работ (анализ документа) Выполнение практических работ (анализ документа)

		различных видах учебной и внеучебной деятельности <b>ОПК.8.5.</b> Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		
<i>ОР.2</i>	Применяет навыки научной критики разножанровых исторических источников и исследований с позиций современной историографии	<b>ОПК.8.1.</b> Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области <b>ПК.1.2.</b> Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности <b>ПК.2.1.</b> Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса	Герменевтический анализ источников Подготовка доклада и презентации Коммуникативные технологии Аннотирование монографической литературы	Подготовка отчета по итогам практики Создание презентации Доклад Реферат Творческое задание (создание ментальных карт) Творческое задание (эссе)

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Шляхов М.Ю., канд. ист. наук., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Николай Ф.В., канд. ист. наук., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Мировой исторический процесс в Новейшее время» является заключительным в образовательной программе бакалавриата направления подготовки Педагогическое образование, профилю «История и Обществознание»; «История и

Обществознание». Он основывается на всем комплексе знаний, полученных при изучении предыдущих модулей 1-5 курсов и является подготовительным этапом для защиты выпускной квалификационной работы.

**2.5. Трудоемкость модуля: 612 часов/ 17 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- 1.История Новейшего времени стран Европы и Америки;
- 2.Современная отечественная история;
- 3.Производственная (научно-исследовательская работа) практика;
- 4.Экзамены по модулю «Мировой исторический процесс в Новейшее время».

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

**по направлению подготовки**

43.03.05 Педагогическое образование

**профилю подготовки**

История и Обществознание

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю подготовки «История и Обществознание».

Адресная группа: студенты 5-го курса прикладного бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала как по Российской, так и по всеобщей истории.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-культурных и историографических процессов, а также практик историописания, что является необходимой основой для более углубленного изучения дисциплин на 5 курсе бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль позволяет закрепить межпредметные связи, необходимые для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания. Ориентация в современной мировой историографии позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**



## 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных закономерностях и направлениях развития мировой историографии, а также специфике ее национальных школ (включая российскую).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать развитию у студентов навыков анализа эмпирических и теоретических проблем современной исторической науки;
2. Способствовать формированию у студентов целостного представления об основных исторических школах и тенденциях современной историографии, их эволюции;
3. Формировать у студентов готовность проводить анализ и оценку исторических явлений и фактов в контексте современных теорий и методов исторических исследований.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*Код и наименование компетенции:*

*код и наименование индикатора достижения компетенции*

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует знания об основных исторических школах и тенденциях современной историографии, их эволюции и способность проводить анализ и оценку исторических явлений и фактов в контексте современных теорий и методов исторических исследований	<b>УК.5.1.</b> Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп <b>УК.5.2.</b> Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	Тестирование Доклад Устное сообщение

		различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	<b>УК.4.1.</b> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Коммуникативные технологии	Составление глоссария Доклад Тестирование

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Николай Ф.В., канд. ист. наук., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Сапон В.П., доктор. ист. наук., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина;

Хазина А.В., к.и.н., доцент, зав. кафедрой кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Софронова Л.В., доктор ист. наук, профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Для освоения модуля «Актуальные проблемы исторической науки» обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Мировой исторический процесс и археология», «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины», «Историография и методология истории»; «Мировой исторический процесс в Новое время».

**2.5. Трудоемкость модуля: 612 часов/ 17 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- 1.Актуальные проблемы российской истории;
- 2.Актуальные проблемы всемирной истории;
- 3.Экзамены по модулю «Актуальные проблемы исторической науки»;
- 4.Историческая география;
5. Древнегреческий язык;
- 6.Источниковедение истории зарубежных стран;
- 7.Историческая демография.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«СОЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В СОВРЕМЕННОЙ ГУМАНИТАРНОЙ НАУКЕ»**

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование

**профилю подготовки**  
История и Обществознание  
**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиля: «История и Обществознание».

Адресная группа: студенты 5-го курса прикладного бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала как по Российской, так и по всеобщей истории.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-культурных и историографических процессов, а также практик историописания, что является необходимой основой для более углубленного изучения дисциплин на 5 курсе бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль позволяет закрепить межпредметные связи, необходимые для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания. Ориентация в современной мировой историографии позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных закономерностях и направлениях развития мировой историографии, а также специфике ее национальных школ (включая российскую).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать развитию у студентов навыков анализа эмпирических и теоретических проблем современной исторической науки;

2. Способствовать формированию у студентов целостного представления об основных исторических школах и тенденциях современной историографии, их эволюции;
3. Формировать у студентов готовность проводить анализ и оценку исторических явлений и фактов в контексте современных теорий и методов исторических исследований.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*Код и наименование компетенции:*

*код и наименование индикатора достижения компетенции*

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и хронологии развития современных западных обществ и мировых этносов, владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой	<b>УК.5.1.</b> Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Проблемная лекция  Работа в группах  Презентации с использованием мультимедиа оборудования  Дискуссия  Коммуникативные технологии	Тестирование  Доклад  Устное сообщение
ОР.2	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни мировых цивилизаций	<b>УК.5.2.</b> Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-	Работа в группах  Презентации с использованием мультимедиа оборудования  Коммуникативные технологии	Составление глоссария  Доклад

		<p>историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>УК.5.3.</b> Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p><b>ОПК.4.3.</b> Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>		
--	--	--	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Николай Ф.В., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Шляхов М.Ю., канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Шиженский Р.В., канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Воронкова Г.В., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права

### 2.4. Статус образовательного модуля

Для освоения модуля «Социальные дисциплины в современной гуманитарной науке» обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Мировой исторический процесс и археология», «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины», «Историография и методология истории»; «Мировой исторический процесс в Новое время».

### 2.5. Трудоемкость модуля: 432 часов/ 12 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. История зарубежной политической мысли;

2. Политическая карта современного мира;
3. Экзамены по модулю «Социальные дисциплины в современной гуманитарной науке»;
4. Этническая история народов мира;
5. Современная этнография;
6. Современные религии России;
7. Религиозные процессы в современном мире.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование

**профилю подготовки**  
История и Обществознание  
**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиля подготовки «История и Обществознание».

Адресная группа: студенты 3-5 курсов, прошедшие ранее подготовку на базе универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывались современные требования, предъявляемые к уровню профессиональной компетентности современного педагога, в том числе и исследовательские компетенции.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методическую базу для выработки принципов научного и педагогического мышления и, в частности, способов моделирования педагогических и образовательных ситуаций, что является необходимой основой для профессионального становления современного педагога как педагога-исследователя.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: обеспечить условия для подготовки студентов к осуществлению профессиональной педагогической и исследовательской деятельности в области преподавания обществознания и других обществоведческих дисциплин.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить возможности для освоения студентами методики обучения обществознания;
2. Формировать у студентов готовность к овладению и реализации современных педагогических технологий;
3. Развитие научно-исследовательских и культурно-просветительских компетенций обучающихся.



## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код и наименование компетенции:

код и наименование индикатора достижения компетенции

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знание педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях.	<b>УК.1.1</b> Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению <b>ОПК.1.1.</b> Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики <b>ОПК.1.3.</b> Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности <b>ОПК.3.2.</b> Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>ОПК.3.3.</b> Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Проект Дискуссия Интерактивная лекция Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование Тренинги Экскурсии	Кейс-задание Проект Контрольная работа Портфолио

		<p><b>ОПК.3.5.</b> Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК.5.1.</b> Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p><b>ОПК.5.2.</b> Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>ОПК.8.2.</b> Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>		
ОР. 2	Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности	<p><b>УК.3.1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p><b>ОПК.1.2.</b> Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими</p>	<p>Выполнение аналитического творческого задания</p> <p>Дебаты</p> <p>Деловые игры</p> <p>Дискуссия</p> <p>Проект</p> <p>Интерактивная</p>	<p>Кейс-задание</p> <p>Проект</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Портфолио</p>

	<p>учащихся.</p>	<p>нормами профессиональной деятельности  <b>ОПК.1.4.</b> Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  <b>ОПК.3.1.</b> Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.  <b>ОПК.3.4.</b> Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  <b>ОПК.5.3.</b> Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.  <b>ОПК.5.4.</b> Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.  <b>ПК.2.1.</b> Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного</p>	<p>лекция  Коммуникативный тренинг  Мастер-класс Презентации с использованием мультимедиа оборудования  Работа в группах  Ролевая игра  Социологическое исследование</p>	
--	------------------	---	--	--

		ресурса <b>ПК.2.2.</b> Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса		
--	--	--	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Чепурнова Н.А., канд. филос. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Чепурнова Н.А., канд. филос. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Софронова Л.В., доктор ист. наук, профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Хазина А.В. канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Шляхов М.Ю., канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Для освоения модуля «Социальные дисциплины в современной гуманитарной науке» обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Мировой исторический процесс и археология», «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины», «Историография и методология истории»; «Мировой исторический процесс в Новое время».

### **2.5. Трудоемкость модуля: 648 часов/ 18 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Методика обучения обществознанию;
2. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
3. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая));
4. Учебная практика (научно-исследовательская работа);
5. Экзамены по модулю «Теория и практика обучения обществознанию»;
6. Организация внеклассной работы по обществознанию;
7. Современные средства оценивания результатов обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ»**  
**по направлению подготовки**  
43.03.05 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
История и Обществознание  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 43.03.05 Педагогическое образование, профиля подготовки «История и Обществознание».

Адресная группа: студенты 3-5 курсов, прошедшие ранее подготовку на базе универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывались современные требования, предъявляемые к уровню профессиональной компетентности современного педагога.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методическую базу для выработки принципов научного и педагогического мышления и, в частности, способов моделирования педагогических и образовательных ситуаций, что является необходимой основой для профессионального становления современного педагога.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для подготовки студентов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в области преподавания истории.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить возможности для освоения студентами методики обучения истории;
- формировать у студентов готовность к овладению и реализации современных педагогических технологий.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код и наименование компетенции:

код и наименование индикатора достижения компетенции

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях	<b>ОПК.2.1.</b> Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ <b>ОПК.2.2.</b> Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) <b>ОПК.2.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ <b>ОПК.2.4.</b> Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты  Деловые игры  Проект  Дискуссия  Интерактивная лекция  Мастер-класс Работа в группах  Ролевая игра  Социологическое исследование  Тренинги  Экскурсии	Кейс-задание  Проект  Контрольная работа  Портфолио

		<p>оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p><b>ОПК.7.1.</b> Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p><b>ОПК.7.2.</b> Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>ПК.1.1.</b> Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p><b>ПК.1.3.</b> Планирует и осуществляет руководство</p>		
--	--	---	--	--

		действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности		
ОР.2	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся.	<p><b>УК.3.1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p><b>УК.3.2.</b> Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p><b>УК.3.3.</b> Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p><b>ОПК.6.1.</b> Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК.6.3.</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>Выполнение аналитического творческого задания</p> <p>Дебаты</p> <p>Деловые игры</p> <p>Дискуссия</p> <p>Проект</p> <p>Интерактивная лекция</p> <p>Коммуникативный тренинг</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Презентации с использованием мультимедиа оборудования</p> <p>Работа в группах</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Социологическое исследование</p>	<p>Кейс-задание</p> <p>Проект</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Портфолио</p>



		<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ПК.2.2.</b> Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p>		
--	--	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Чепурнова Н.А., канд. филос. наук., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Чепурнова Н.А., канд. филос. наук., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Теория и практика обучения истории» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Теория и практика обучения обществознанию», «Современные средства формирования и оценивания результатов обучения» и «Основные принципы организации и дифференциации педагогического труда учителя истории и права», изучаемых на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки Педагогическое образование, профиля «История и Обществознание».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (универсальный бакалавриат).

### **2.5. Трудоемкость модуля: 756 часов/ 21 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Методика обучения истории;
2. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
3. Производственная (педагогическая) практика 2;

4. Производственная (педагогическая) практика 1;
5. Методика составления заданий для дифференциации знаний в современном обучении;
6. Организация внеклассной работы по истории;
7. Экзамены по модулю «Теория и практика обучения истории».

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

**по направлению подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование

**профилю подготовки**  
История и Обществознание  
**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиля подготовки «История и обществознание».

Адресная группа: студенты 3-5 курсов, прошедшие ранее подготовку на базе универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывались современные требования, предъявляемые к уровню профессиональной компетентности современного педагога.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методическую базу для выработки принципов научного и педагогического мышления и, в частности, способов моделирования педагогических и образовательных ситуаций, что является необходимой основой для профессионального становления современного педагога.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: обеспечить условия для подготовки студентов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в области преподавания истории.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить возможности для освоения студентами методики обучения истории;
2. Формировать у студентов готовность к овладению и реализации современных педагогических технологий.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*Код и наименование компетенции:*

код и наименование индикатора достижения компетенции

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	<p>Владеет психолого-педагогическими основами дифференциации и интеграции педагогического труда, осуществляет персональный менеджмент педагога</p>	<p><b>УК.2.1.</b> Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах  <b>УК.2.2.</b> Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта  <b>УК.2.3.</b> Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта  <b>УК.2.4.</b> Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта  <b>УК.2.5.</b> Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор  <b>ОПК.2.5.</b> Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами  <b>ОПК.6.2.</b> Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации</p>	<p>Интерактивная лекция  Выполнение аналитического творческого задания  Дебаты  Деловые игры  Ролевая игра  Дискуссия  Коммуникативный тренинг  Мастер-класс  Работа в группах</p>	<p>Кейс  Проект  Экспертная оценка  Тест</p>

		<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК.6.3.</b> Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК.7.2.</b> Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>ОПК.7.3.</b> Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>ПК.2.1.</b> Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины</p>		
--	--	---	--	--

		средствами электронного образовательного ресурса		
--	--	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Чепурнова Н.А., канд. филос. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Чепурнова Н.А., канд. филос. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль «Теория и практика обучения истории» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Теория и практика обучения обществознанию» и «Основные принципы организации и дифференциации педагогического труда учителя истории и права», изучаемых на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «История и обществознание».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (универсальный бакалавриат).

### **2.5. Трудоемкость модуля: 216 часов/ 6 з.е.**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Психолого-педагогические основы дифференциации и интеграции педагогического труда;
2. Учебная (ознакомительная) практика;
3. Методы и технологии модерации в сфере образования;
4. Модерация проектов в сфере дополнительного образования детей;
5. Теория и практика тьюторства;
6. Тьюторское сопровождение процесса адаптации детей в образовательный процесс.
7. Экзамены по модулю «Основные принципы организации и дифференциации педагогического труда»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И АРХЕОЛОГИЯ»**

**по направлению подготовки**

43.03.05 Педагогическое образование

**профилю подготовки**

История и Обществознание

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиля подготовки «История и обществознание». Адресная группа: студенты 1-2 курсов универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте Запад-Россия-Восток.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, настоящего и будущего, что является необходимой основой для более углубленного изучения дисциплин на 3-5 курсах бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания как на этапе универсального бакалавриата, так и на последующем этапе обучения. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса и специфике отдельных цивилизаций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать в овладении студентами некоторыми общими принципами цивилизационного анализа;

2. Научить студентов проводить сопоставления между разными цивилизациями или крупными регионами (например, Западом и Востоком);

3. Обеспечить возможность для усвоения студентами основных аспектов духовной и материальной культуры мировых цивилизаций;

4. Способствовать формированию понимания студентами ценности археологических памятников как исторических источников; необходимости сохранения историко-культурного наследия;

5. Содействовать эффективному усвоению студентами основных этапов развития российской государственности.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

*Код и наименование компетенции:*

*код и наименование индикатора достижения компетенции*

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и хронологии древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского и выстраивать образовательные программы.	<p><b>УК.5.1.</b> Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p><b>УК.5.2.</b> Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и</p>	Проблемная лекция Работа в группах Создание мультимедиа - презентаций Дискуссия Коммуникативные технологии	Доклад Тест Графическое задание Сравнительная таблица Устное сообщение на семинаре Кейс-задание Эссе Анализ документа Деловая игра Герменевтический анализ источника Реферат Работа с контурными картами Составление глоссария



		философском контекстах		
ОП.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования и применения их для проектирования и реализации личностного профессионального роста и развития	<p><b>ОПК.8.3.</b> Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p><b>ОПК.8.4.</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p><b>ПК.2.3.</b> Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов</p>	Работа в группах Создание мультимедиа-презентаций Дискуссия Коммуникативные технологии	Курсовая работа Практические навыки работы на раскопе (шурфе) Контрольное задание (описание культурных напластований)  Отчет в полевом дневнике

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Чугунова Т.Г., канд. ист. наук., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Софронова Л.В., доктор. ист. наук., профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Хазина А.В. канд. ист. наук., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Шляхов М.Ю., канд. ист. наук., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина;

Иванова Н.В., канд. ист. наук., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Мировой исторический процесс и археология» является предшествующим для изучения следующих модулей: «История древних и средневековых цивилизаций», «Мировой исторический процесс в Новое время», «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Материальная и духовная культура стран Запада и Востока», «Социально-политическая история России», изучаемых на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки Педагогическое образование, профилю «»; «История и Обществознание».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (среднее общее образование).

**2.5. Трудоемкость модуля: 828 часов/ 23 з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Мировой исторический процесс;
2. Археология;
3. Исторический процесс в России;
4. Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
5. Экзамены по модулю «Мировой исторический процесс и археология».

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
профилю подготовки  
«История и Обществознание»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

*Задачи дисциплины:*

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина вариативной части ФТД.В.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**4. Образовательные результаты**

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Студент имеет четкое представление о структуре университета, об особенностях организации образовательного процесса, умеет работать в ЭИОС университета, в том числе проходить электронные курсы, работать с электронным портфолио; имеет	<b>УК.6.1.</b> Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели <b>УК.6.2.</b> Создает и достраивает индивидуальную траекторию	Работа в группах Создание мультимедиа презентации Коммуникативные технологии	Тест

	<p>полную информацию о возможностях участия в научно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>саморазвития при получении основного и дополнительного образования  <b>УК.6.3.</b> Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов  <b>УК.6.4.</b> Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>		
--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза

Раздел 2. Введение в электронную среду вуза

Раздел 3. Введение в социо-коммуникативную среду вуза

Раздел 4. Введение в проектную среду вуза

### Автор:

Хазина А.В., канд.ист.наук, доцент, зав кафедрой всеобщей истории, классических дисциплин и права.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»**

**по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**профилю подготовки  
«История и Обществознание»**

**квалификация выпускника  
бакалавр**

**форма обучения  
очная**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

*Задачи дисциплины:*

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

#### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

#### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому

		<p>наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>
УК-10	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p>

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

## **5. Содержание дисциплины**

### *5.1. Тематический план*

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

### **Авторы:**

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.