

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: «История и Обществознание»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 328 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа	70
в т.ч. аудиторная работа	64
Лекции	6
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа дисциплины «*Физическая культура и спорт*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Обществознание», утв. 22.02.2019 протокол № 6;

Программу составил: доцент Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права 22.01.2019 г., протокол №5.

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается на 1 курсе в 1 семестре универсального бакалавриата. Дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Атлетическая гимнастика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

4. Образовательные результаты

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК -7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

ОПК -7.2 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1-1-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты
ОР.3-1-1	Определяет состав участников образовательных	ОПК-7	ОПК-7-1	Тесты, самостоятельная работа

	отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.			
ОР.4-1-1	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	ОПК-7-2	Тесты, самостоятельная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретический					8
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	2				2
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.	2				2
Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	2				2
Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.				2	2
Раздел 2. Методико-практический					64
Тема 2.1 Методика организации внеурочных форм физической культуры.		6			6
Тема 2.2 Основы самоконтроля на занятиях по физической культуре		6			6
Тема 2.3 Методика использования малых		6			6

форм физической культуры					
Тема 2.4 Общефизическая подготовка (круговая тренировка)		18			18
Тема 2.5 Легкоатлетическая подготовка (развитие общей выносливости)		18			18
Тема 2.6 Профессионально-прикладная физическая культура		10			10
Итого:	6	64		2	72

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

Рейтинг-план представлен в Приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л. Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта: Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: , 2014

2. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>

3. Ершкова Е.В. Оздоровительная физическая культура женщин первого зрелого возраста на основе применения упражнений с локальными отягощениями: Авт. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Спец. 13.00.04-Теория и методика физ. воспитания, спорт. тренировки, оздоровительной и адапт. физ. культуры. Москва, 2015

4. Лечебная физическая культура: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования Москва: Академия, 2014

7.2. Дополнительная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: Учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования Москва: Академия, 2013

2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО вузов России по образованию в области социал. работы Москва: КноРус, 2013

3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

4. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб. для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / Ю.И. Евсеев. - 5-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 444 с. - (Высшее образование).

5. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб. пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - 3-е изд., стер. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 270с.

6. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

7. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. 050700 "Педагогика": рек. УМО по спец. пед. образования Москва: КноРус, 2012

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник, 2-е изд., перераб.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие: для студентов вузов / Г.С. Туманян. - 2-е изд. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 335с.

11. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова.- М.: ЮНИТИ, 2011.- 1 CD (Учеб. литература для высшего и среднего проф. образования).(Электронный ресурс).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.Book.ru Коллекция издательства КноРус

Cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «Киберлиника»

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря.

Технические средства обучения: аудио и видео аппаратура, орг.- и мультимедийная техника.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- компьютерная тестовая система Moodle;

- табличный редактор MS Excel;

- ЭИОС Мининского университета.

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	балл за задание	Кол-во заданий	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень	
1	ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы	5	3	15	12	10	
2	ОР.1	Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики	Контрольная работа	12	1	12	8	6	
3	ОР.1	Реализация средств ППФК: гимнастика	Контрольные нормативы	3	6	18	12	9	
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	20	1	20	15	10	
5	ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы	5	2	10	8	5	
		<i>Рубежный контроль 1 семестр</i>							
6	ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы	5	5	25	20	15	
		Итого:				100	75	55	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Кафедра общей и социальной педагогики
Кафедра классической и практической психологии
Кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ
к профессиональной деятельности**

Направление подготовки
(специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: История и Обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород
2019 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа соответствует:

1. Требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного «9» февраля 2016 г., № 91.
2. ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилю подготовки «История и Обществознание».
3. Запросам и требованиям работодателей

Программа согласована с представителем организации работодателя(ей) и принята на заседании кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права 22.01.2019 г., протокол №5.

Введение

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по педагогике и психологии,
- представление портфолио аттестуемого,
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности.

Тестирование по педагогике и психологии как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по педагогике и психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей педагогической деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики педагога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Образование и педагогические науки», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭГ адресована обучающимся по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» направлению «История и Право»

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	<i>Обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной педагогической деятельности обучающихся.</i>
Задачи проведения комплексного экзамена	<ul style="list-style-type: none"> - <i>определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;</i> - <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;</i> - <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;</i> - <i>оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.</i>

2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного педагогического образования для продолжения специализированного обучения педагогической профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебной, исследовательской, проектной, педагогической;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: организационных, воспитательных, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>Компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>		

ОР-1	<p><i>Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса</i></p>	ОК - 6, ПК - 4	<p>А/01.6. ТД 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/02.6 ТД 1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды А/02.6 ТД 2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности А/02.6 ТД 5. Проектирование и реализация воспитательных программ А/02.6 ТД 6. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) А/02.6 ТД 8. Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
ОР-2	<p><i>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими</i></p>	ОК - 6, ПК - 4	<p>А/03.6 ТД 4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями</p>

	<p><i>специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся</i></p>		<p>поведения, дети с зависимостью А/03.6 ТД 7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка А/03.6 ТД 9. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни А/03.6 ТД 10. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
ОР-3	<p><i>Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития</i></p>	ОК - 6, ПК - 4	<p>А/01.6. ТД 9. Формирование мотивации к обучению А/01.6. ТД 5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению А/01.6. ТД 6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися А/01.6. ТД 10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей А/02.6 ТД 3. Постановка</p>

			воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера А/02.6 ТД 12. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка А/03.6 ТД 6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
--	--	--	--

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций¹:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК – 6	способность к самоорганизации и самообразованию	Обладает в полном объеме умениями самоорганизации и самообразования	Показывает допустимый уровень владения умениями самоорганизации и самообразования	Испытывает трудности в процессе применения умений самоорганизации и самообразования
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК - 4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательных	Обладает в полном объеме способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	Показывает допустимый уровень способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Испытывает трудности при реализации способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-

¹ Допускается приводить не полный перечень компетенций, формируемых в рамках освоения ОПОП и регламентируемых ФГОС ВО (ФГОС ВПО).

	ого процесса средствами преподаваемы х учебных предметов	процесса средствами преподаваемых учебных предметов	воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
--	--	---	--	--

3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология.
2. дисциплины модуля предметной подготовки (раздел «Мировой исторический процесс и археология»: Мировой исторический процесс, Археология, Исторический процесс в России).

4. Содержание комплексного экзамена

Раздел 1. Педагогика²

- Тема 1.1. История педагогики
- Тема 1.2. Проектирование образовательного пространства
- Тема 1.3. Основы организации педагогического взаимодействия

Раздел 2. Психология

- Тема 2.1. Общая психология
- Тема 2.2. Социальная психология
- Тема 2.3. Психология развития
- Тема 2.4. Педагогическая психология

Раздел 3. Предметная подготовка:

Мировой исторический процесс и археология

- Тема 3.1. Мировой исторический процесс
- Тема 3.2. Археология
- Тема 3.3. Исторический процесс в России
- Тема 3.4. История мировых религий

5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена

² Наименование разделов может соответствовать дисциплинам, включенных в программу комплексного экзамена, либо может представлять собой комплексные темы междисциплинарного характера.

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

– презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);

– тестирование по педагогике и психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;

– защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену

6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

При подготовке портфолио обучающиеся Мининского университета используют электронный сервис и организуют подтверждение своих достижений согласно следующей структуры:

1. Автобиография
2. Образование и обучение
3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию.

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области педагогики и психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по психолого-педагогическим

дисциплинам, включенным в содержание КЭ. Тестирование может проводиться с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.
2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.
3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.
4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»
5. Формулировка проблемы или задачи.
6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).
7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов психологии и педагогики, на которые нет явного указания в тексте задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта педагога.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.
2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.
3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.
4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.
5. Интерпретация результатов решения задачи.

6.3. Рекомендации по подготовке к защите курсового проекта.

Курсовой проект – продукт самостоятельной работы аттестуемого/ аттестуемых по заданной теме (проблеме), направленный на решение значимой для участников КЭГ, в

том числе аттестуемого и работодателей, проблемы (учебно-практической или учебно-исследовательской).

Курсовой проект оформляется в соответствии с Положением о курсовых работах, действующем на момент проведения КЭГ. Представление полученных в ходе выполнения курсового проекта результатов осуществляется в форме защиты посредством выступления с докладом и презентацией.

При оценке курсового проекта учитывается актуальность заявленной проблемы, реалистичность в описании цели и задач проекта, эффективность механизмов реализации, результативность и качество проекта.

Курсовой проект имеет следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. План работы над курсовым проектом.
3. Введение, в котором приводится обоснование актуальности курсового проекта, формулируются цели и задачи.
4. Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе на организации, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарий по исследуемой проблеме.

5. Заключение.

6. Список используемой литературы.

При подготовке к представлению курсового проекта необходимо продумать иллюстративный материал, способствующий более полному пониманию содержания проделанной работы и ее результатов.

Примерные этапы работы над курсовым проектом:

1. Выбор проблемы, ее обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание работы.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила оформления курсового проекта:

Объем работы — не более 40 страниц.

Работа выполняется на белых листах формата А 4 , текст размещается с одной стороны листа.

При компьютерной верстке текста задаётся полуторный межстрочный интервал, шрифт-Times New Roman , размер шрифта 14.

ГОСТ определяет следующие требования к отпечатанному документу: на каждом листе не более 30 строк, в строке — до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Поля: слева— 3 см; справа — 1,5см; сверху — 2,5см; снизу — 2,5 см. Отступ первой строки-1,27.

Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в один интервал.

Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, со сквозной нумерацией по всему тексту. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются внизу страницы в центре без точки шрифтом №10

Главы, параграфы, пункты и подпункты (кроме введения, заключения, списка использованной литературы и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: глава 2, параграф 2.2, пункт 2.2.1, подпункт 1.2.2.1.

Главы (разделы) и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны кратко и чётко отражать содержание соответствующей структурной части работы.

Заголовки главы, а также названия: «Содержание», «Аннотация», «Введение», «Заключение», «Приложения», «Список использованной литературы» должны располагаться в середине строки, без точки в конце. Их следует печатать прописными буквами, не подчёркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Иллюстрации, поясняющие текст, должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанное место их разместить невозможно.

Иллюстрации должны иметь названия, которые следует помещать под иллюстрациями. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы и т.п.), помещённые в текстовой части работы, именуется рисунками, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе. Все рисунки сопровождаются подрисуночной подписью непосредственно после номера рисунка. В конце наименования рисунка ставится точка. Если иллюстрация одна в работе, она не нумеруется и слово «Рисунок» под ней не пишут.

Цифровой материал больших объёмов рекомендуется помещать в Приложение в виде таблиц. Табличные данные небольшого объёма можно помещать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Таблицы, помещённые в текстовой части работы, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, номер следует размещать в правом верхнем углу над содержательным заголовком таблицы после слова «Таблица». При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например: См. табл. 23 – смотрите таблицу 23.

В случае если на одной странице таблица не размещается, продолжают её на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей производится запись «Продолжение табл. 23».

При ссылке на литературный источник после упоминания о нём в тексте работы проставляют в квадратных (косых) скобках номер, под которым он значится в списке использованной литературы. При необходимости указывается страница источника, на которую производится ссылка через запятую после номера источника

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. В список включаются все литературные источники, использованные автором работы независимо от того, где они опубликованы в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д. и имеются ли в тексте ссылки на них.

Приложения оформляются как продолжение работы и размещаются в конце. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу которой обозначается «Приложение». Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в работе имеются несколько приложений, то они нумеруются.

7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области педагогики, представителей работодателя (образовательных организаций) и регионального органа управления образованием. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

7.1. Рейтинг-план комплексного экзамена

Компоненты экзамена	Балл за одно учебное событие	Кол-во учебных событий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Портфолио			55	100
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов			20	20
Наличие достижений в спортивной деятельности			5	10
Наличие опыта и достижений в общественной деятельности			5	15
Достижения в научно-исследовательской работе			10	20
Наличие опыта			10	20

профессиональной деятельности (работа вожатым, работа в рамках соисполнителя по проекту)				
Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности			5	15
Экзамен по педагогике и психологии			55	100
Тестирование			20	55
Кейс-задание			35	45
Экзамен предметной области («Мировой исторический процесс, История мировых религий и Археология»)			55	100
Защита курсового проекта			55	100
Итого			165	300

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание по каждому компоненту экзамена:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Итоговая оценка:

165-210 баллов – «удовлетворительно»;

213-255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

7.2.1 Критерии оценки тестирования по педагогике и психологии

Оценка производится по бально-рейтинговой системе.

Количество тестовых заданий	Дихотомическая шкала: 0 – 1,	Весовой коэффициент, 2	Минимум	Максимум
26	0 – 26	0 – 52	29	52

№ п/п	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	Тестирование	55	90% и более - высокий уровень готовности
		40	56-89% – средний уровень готовности

		20	55% - базовый уровень готовности
--	--	----	----------------------------------

7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи) по педагогике и психологии

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

- обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;
- выделение противоречий в рассматриваемых позициях;
- раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;
- четкая формулировка собственных выводов;
- описание возможных перспектив развития ситуации.

Оценка производится на основании следующих критериев:

Количество кейс заданий	Дихотомическая шкала: 0 – 3,	Весовой коэффициент, 4	Минимум	Максимум
2	0 – 6	0 – 24	26	48

№ п/п	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
2	Выполнение кейса	45	Задание выполнено с привлечением основного материала и дополнительных источников, произведен глубокий анализ проблемы, выделены сильные и слабые стороны, приведены весомые аргументы
		40	Задание выполнено с привлечением основного материала и дополнительных источников, произведен анализ по предлагаемому алгоритму, приведены необходимые аргументы
		35	Задание в целом выполнено, анализ произведен с привлечением основных источников, есть некоторые нарушения в логике и значимости приведенных аргументов

7.3. Критерии оценивания защиты курсового проекта

Курсовой проект – это авторский текст, отражающий аргументированную позицию по проблеме, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников.

К выполнению курсового проекта предъявляются следующие требования:

1. Содержание работы должно соответствовать теме и ее плану.

2. Текст работы должен отражать авторскую позицию по проблеме.
3. При подготовке проекта должно быть использовано не менее 15-20 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).
4. Текст работы необходимо излагать лаконичным научным языком.
5. При первом применении новых терминов необходимо объяснение их значений.
6. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ.

Оценка производится на основании следующих критериев:

№ п/п	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
3	Подготовка курсового проекта	100	Проект выполнен в соответствии с требованиями, имеет новизну и практическую значимость, может быть рекомендована к использованию
		80	Проект выполнен в соответствии с требованиями, имеет новизну и практическую значимость, есть несущественные замечания
		55	Проект в целом соответствует требованиям, имеются отдельные замечания по качеству презентационного материала и логике его представления

7.4. Примерная тематика курсовых проектов

1. Современные теории происхождения человека.
2. Предковые формы человека разумного: открытия XX-XXI вв.
3. Первобытные формы верований и их рудименты в современных религиях.
4. Специфика первобытного искусства.
5. Возникновение первых цивилизаций: города-государства Шумера и Аккада.
6. Становление письменности в древневосточных цивилизациях: шумерская клинопись, древнеегипетская иероглифика.
7. Законы Хаммурапи как исторический источник.
8. Салическая правда как исторический источник.
9. Социальный строй франков периода династии Меровингов.
10. Проблема собственности у древних германцев.
11. Кар Великий и образование Франкской империи.
12. Эволюция общины в эпоху раннего Средневековья.
13. Вторая мировая война в источниках личного происхождения (компаративный анализ).
14. Первая мировая война в культурной памяти XX века.
15. Практики коммеморации локальных конфликтов.
16. История и фотография: визуальная политика «Нового курса» в США.
17. Факторы развития постиндустриального общества в современной западной историографии.
18. Культура в Киевской Руси и Западной Европе: общее и особенное.
19. Демократические (вечевые) традиции в жизни Руси.
20. Куликовская битва и ее историческое значение.

21. Светское и духовное начала в российской культуре XVI-XVII веков.
22. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение.
23. Екатерина II в оценках современников и историков.
24. Выдающиеся мыслители: западники и славянофилы (один на выбор студента).
25. Государственные деятели при Николае I. Е.Ф. Канкрин, М.М. Сперанский, П.Д. Киселев и др.
26. Положение крестьянства до и после реформы 1861 года. Социально-экономические, политические и культурно-просветительские последствия.
27. Особенности развития капитализма в России в конце XIX - начале XX вв.
28. Создание, программные документы и деятельность одной из политических партий России в начале XX века (по выбору студента).
29. Судьба Всероссийского Учредительного собрания.
30. Советское государство и Русская православная церковь: принципы и практика взаимоотношений в 1920-1930-е гг.
31. Советско-германский договор 1939 г. о ненападении в современных оценках историков.
32. Формы и методы народного сопротивления в тылу врага.
33. Диссидентское движение в СССР как форма духовной оппозиции советскому режиму.
34. Перестройка в СССР: причины, содержание, итоги.
35. Русская православная церковь: история возникновения и развития в феодальный период развития российского государства.
36. Мировые религии на современном этапе развития.
37. Особая роль христианской культуры в формировании европейской цивилизации
38. Буддизм как фактор развития культуры стран Юго-Восточной Азии.
39. Влияние буддизма на формирование цивилизаций Дальнего Востока.
40. Ислам как фактор развития культуры народов Поволжья и Кавказа.

8. Перечень литературы для подготовки к государственному экзамену

8.1. Основная литература

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 230 с.: ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>
2. Артеменко, О.Н. Психология развития: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>

3. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 448 с.: табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
4. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы: учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 98 с.: табл. - Библиогр.: с. 87-94. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530>
5. Громакова, В.Г. Обществознание: учебное пособие / В.Г. Громакова, И.Н. Савченкова, М.А. Васьков; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт социологии и регионоведения, Центр по работе с иностранными обучающимися. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Модуль 1. Социология. - 90 с. : табл. - ISBN 978-5-9275-2176-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461904>
6. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
7. Козлова, Э.М. Социальная психология: учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 170 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718>
8. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
9. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9742-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>
10. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 252 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>
11. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392

с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>

12. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 222 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9739-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

13. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с.: ил. - Библиогр.: с. 176-178.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

14. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 139 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1212-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271831>

15. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

16. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

8.2. Дополнительная литература

1.Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с.: ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

2.Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики: учебное пособие / В.А. Зубачевский. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-1161-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130>

3.История международных отношений: от древности до современности : учебник / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 259 с. : ил. - Библиогр. в кн. -

- ISBN 978-5-9275-2535-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>
4. Кабыткина, И.Б. Обществознание: практикум / И.Б. Кабыткина ; Российский государственный университет правосудия. - Москва : РГУП, 2019. - 172 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560861>
5. Матюхин, А.В. Обществознание: учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. - 5-е изд., стер. - Москва : Синергия, 2019. - 243 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0374-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>
6. Петрухина, С.Р. Социальная психология: учебное пособие / С.Р. Петрухина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502>
7. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
8. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>
9. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>
10. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>
11. Цечоев, В.К. Обществознание: учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. - 2-е изд., дополн. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 614 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184>
12. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва: МПГУ,

2017. - 148 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>
- 13.Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>
- 14.Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>
- 15.Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
- 16.Западноевропейская и российская учебная литература XVI – начала XX вв.: (конфессиональный аспект): сборник научных трудов / под ред. Л.В., В.Г. Безрогова; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение и др. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-904212-16-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232414>
- 17.Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики / Г.Б. Корнетов, В.Г. Безрогов, Н.Б. Баранникова и др.; под ред. Г.Б. Корнетова; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. - ISBN 978-5-904212-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280>
- 18.Калмыков, В.С. Политико-правовые и социокультурные традиции Античности: учебное пособие / В.С. Калмыков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 100 с. - Библиогр.: с. 96-97. - ISBN 978-5-4263-0432-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472907>
- 19.Салимова, К. Запад. Восток. Диалоги о воспитании: учебное пособие / К. Салимова. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-904212-17-; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232310>
- 20.Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>
- 21.Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

22.Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры : учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>

23.Фурсов, К.А. Россия и цивилизационные проблемы XXI века : учебное пособие : в 2 ч. / К.А. Фурсов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Институт стран Азии и Африки, Кафедра ЮНЕСКО «Востоковедение и африканистика: современные методы изучения и преподавания». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - Ч. 1. Россия как евразийское государство: история и современность. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9993-5. - ISBN 978-5-4475-9831-0 (ч. 1) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500659>

24.Человек и общество в древнем мире глазами современников и историков : учебное пособие / Е.С. Богословский, Е.Б. Вагнер, А.А. Вигасин и др. ; под ред. А.В. Голубева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 527 с. - ISBN 978-5-4475-9835-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501112>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНА
«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «История и Обществознание»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 328 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа дисциплины *«Общая физическая подготовка»* разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Обществознание», утв. 22.02.2019 протокол № 6;

Программу составил: доцент Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права 22.01.2019 г., протокол №5.

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Общая физическая подготовка**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Оздоровительная аэробика
Атлетическая гимнастика
Спортивные игры
Легкая атлетика

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;

- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;

- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;

- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

4. Образовательные результаты

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК -7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

ОПК -7.2 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1-1-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты
ОР.3-1-1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности,	ОПК-7	ОПК-7-1	Тесты, самостоятельная работа

	внеурочной деятельности, коррекционной работе.			
ОР.4-1-1	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	ОПК-7-2	Тесты, самостоятельная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ		128			128
Тема 1.1 Круговая тренировка как одно из основных средств развития физических качеств		100			100
Тема 1.2 Разработка индивидуальных программ развития физических качеств		28			28
Раздел 2. Средства физической культуры		80			80
Тема 2.1 Общеразвивающие упражнения		20			20
Тема 2.2. Прикладная гимнастика		20			20
Тема 2.3. Оздоровительная аэробика как средство общефизической подготовки		40			40
Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой		40			40
Тема 3.1. Методика проведения подвижных игр и эстафет		20			20
Тема 3.2. Методика организации «Веселых стартов»		20			20
Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка		80			80
Тема 4.1. Специальные легкоатлетические упражнения		40			40
Тема 4.2. Методика развития общей выносливости		38		2	40
Итого:		326		2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

Рейтинг- планы представлены в Приложении 1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>
2. Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А. Физическая культура: учебник Красноярск: СФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>
3. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>
4. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.
5. Мамбетов З. Ж., Аматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с.http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf
6. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб.для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

11. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с.<http://window.edu.ru/resource/909/25909>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкрет ное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Проведение комплекса ОРУ	Самостоятельн ая работа	5-10	1	5	10
2		Дополнительные тесты по ОФП.	Тестирование	3-6	4	12	24
3		Проведение подвижной игры	Самостоятельн ая работа	7-10	1	7	10
4		Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	8-16	1	8	16
5		Участие в туристическом походе	Дидактическая игра	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкрет ное задание (min- max)	Число задани й за семест р	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Тестирование ОФП	Тестирование	2-4	4	8	16
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по оздоровительной аэробике, атлетической гимнастике	Самостоятельн ая работа	7-10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10

		разделу					
5	ОР.1 ОР.2	Просмотр спортивных соревнований	Самостоятельная работа	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
2	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по оздоровительной аэробике, атлетической гимнастике	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
3	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
	ОР.1 ОР.2	Участие в «Веселых стартах»	Самостоятельная работа	8-16	1	8	16
4	ОР.1 ОР.2	Просмотр спортивных соревнований	Дидактическая игра	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Тестирование ОФП	Тестирование	3-6	3	9	18

2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по фитнес-аэробике, спортивным играм	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
5	ОР.1 ОР.2	Судейство спортивных соревнований	Дидактическая игра	4-8	1	4	8
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Опрос по методико-практическому разделу	Самостоятельная работа, конспект	3-6	3	9	18
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по фитнес-аэробике, спортивным играм	Самостоятельная работа	10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	10	1	5	10
	ОР.1 ОР.2	Судейство спортивных соревнований	Дидактическая игра	4-8	1	4	8
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА»**

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль – История и Обществознание

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

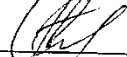
г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины «Атлетическая гимнастика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. «22» февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)» утв. «18» октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и Обществознание», утв. решением Ученого совета» НГПУ им. Козьмы Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6.

Программу составил(а) доцент Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (пр. № 5 от «23» января 2019 г.)

Зав. кафедрой А. Б. Смирнов /  /

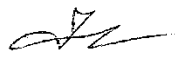
СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами
«22» 02 2019 г.



/ Н. И. Фомина /

Начальник учебно-методического управления
«22» 02 2019 г.



/ И.Ф.Фильченкова /

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Атлетическая гимнастика**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1. О.01.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание
- Легкая атлетика

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;

- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

4. Образовательные результаты

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК -7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

ОПК -7.2 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1-1-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты
ОР.3-1-1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках	ОПК-7	ОПК-7-1	Тесты, самостоятельная работа

	реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.			
ОР.4-1-1	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	ОПК-7-2	Тесты, самостоятельная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.		72		72
1.1.Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве.		64		64
1.2.Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп).		8		8
Раздел 2. Акробатика.		72		72
2.1.Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой.		64		64
2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов.		8		8
Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.		72		72
3.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой.		64		64
3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных		8		8

упражнений на 32 счета.					
Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.		72			72
4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков.Выполнение комбинации на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях.		64			64
4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши) Упражнения на низкой перекладине (упоры, перемахи, обороты) – (Девушки.)		8			8
Раздел 5. Комбинации упражнений.		40			40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений.		38		2	40
Итого		326		2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>

2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов: рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.
5. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол:, 2010. - 89 с.http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf
6. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.050700 "Педагогика": рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб.для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru
<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России
<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России
<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России
<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Приложение 1

Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминки	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение разминочного комплекса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы,	2,5-5	2	5	10

			тестирование				
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкрет ное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним альный	Макси мальн ый
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Самостоятельн ая работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкрет ное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним альный	Макси мальн ый
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование	Контрольные нормативы,	3-5	3	9	15

		уровня физической подготовленности	тестирование				
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для ног	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для ног	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по приему силовых нормативов	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация приема силовых нормативов	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль – История и Обществознание

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

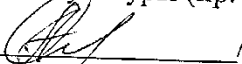
Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2019год

Программа дисциплины «Оздоровительная аэробика» разработана на основе:

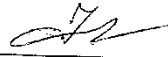
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. «22» февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)» утв. «18» октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и Обществознание», утв. решением Ученого совета» НГПУ им. Козьмы Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6.

Программу составил(а) старший преподаватель Сесорова О. В.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (пр. № 5 от «23» января 2019 г.)
Зав. кафедрой А. Б. Смирнов /  /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами  / Н. И. Фомина /
«22» 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления  / И. Ф. Фильченкова /
«22» 02 2019 г.

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Оздоровительная аэробика**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1. О.01.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Основы безопасности жизнедеятельности

Атлетическая гимнастика

Спортивные игры

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

Задачи дисциплины:

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

4. Образовательные результаты

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК -7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

ОПК -7.2 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1-1-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты
ОР.3-1-1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	ОПК-7	ОПК-7-1	Тесты, самостоятельная работа
ОР.4-1-1	Планирует и организует деятельность основных участников	ОПК-7	ОПК-7-2	Тесты, самостоятельная работа

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.		72		72
1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др. Краткая характеристика. Содержание занятий. Структура уроков.		64		64
1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики.		8		8
Раздел 2. Обучение технике выполнения базовых шагов аэробики.		72		72
2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Ви-степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности.		64		64
2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики.		8		8
Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.		72		72
3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси»		64		64

вперед.					
3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики.		8			8
Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.		72			72
4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Стептач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви - степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.		64			64
4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами		8			8
Раздел 5. Комбинации упражнений.		40			40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник выполнения шагов аэробики.		38		2	40
Итого		326		2	328

6. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Котешева И. А. Гимнастика для женщин: научно-популярное издание Москва: Владос-Пресс, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56603>
2. Черкасова И. В. Аэробика: учебно-методическое пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707>
3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.
5. Крючек Е.С. Аэробика:Содержание и методика оздоровительных занятий Москва: Терра- Спорт; Олимпия Пресс, 2011
6. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования. Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб.для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например: Google-сервисов.

Приложение 1

Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций по аэробике из базовых шагов	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18

		физических качеств					
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Проведение с группой разучивание связки на 32 счета	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций из базовых шагов Латино-аэробики	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития гибкости	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Разучивание с группой аэробной связки на 32 счета	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25

		Итого:				55	100
--	--	--------	--	--	--	----	-----

Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций по аэробике на степ-платформах	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития координационных способностей	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Разучивание с группой аэробной связки на 32 счета из степ-аэробики	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-	Число заданий за семестр	Баллы	
						Максимальный	Максимальный

				max)			
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов по аэробике для различного контингента занимающихся	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития выносливости	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по аэробике	Контрольные нормативы	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Организация соревнований по аэробике	Дидактическая игра	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18

		развития скоростно-силовых качеств					
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по аэробике	Контрольные нормативы	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль – История и Обществознание

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

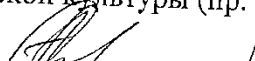
Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины «Спортивные игры» разработана на основе:

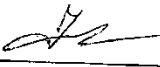
1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. «22» февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)» утв. «18» октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и Обществознание», утв. решением Ученого совета» НГПУ им. Козьмы Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6.

Программу составил(а) старший преподаватель Седов И. А.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (пр. № 5 от «23» января 2019 г.)
Зав. кафедрой А. Б. Смирнов / 

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами  / Н. И. Фомина /
«22» 02 2019 г.

Начальник учебно-методического управления  / И. Ф. Фильченкова /
«22» 02 2019 г.

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Спортивные игры**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:Б1. О.01.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Основная гимнастика
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

4. Образовательные результаты

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК -7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

ОПК -7.2 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1-1-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты
ОР.3-1-1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности,	ОПК-7	ОПК-7-1	Тесты, самостоятельная работа

	внеурочной деятельности, коррекционной работе.			
ОР.4-1-1	Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	ОПК-7-2	Тесты, самостоятельная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические занятия			
Раздел 1.ОФП и СФП в спортивных играх		72			72
1.1.Общая физическая подготовка спортигролика. Средства ОФП. Подвижные игры.		64			64
1.2.Методика использования средств СФП в различных спортивных играх.		8			8
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).		72			72
2.1.Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола.		64			64
2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии.		8			8
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).		72			72
3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой.		64			64
3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу).		8			8
Раздел 4. Техника владения мячом (мини-футбол).		72			72
4.1. Техника ведения мяча и дриблинга		64			64
4.2. Техника ударов по		8			8

мячу. Варианты приема и остановки мяча.				
Раздел 5. Учебно-тренировочный.		40		40
5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры.		20		20
5.2. Правила соревнований. Жесты судей.		18	2	20
Итого		326	2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

Рейтинг- планы представлены в Приложении 1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Адейеми Д. П., Сулейманова О. Н. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>

2. Фомин Е. В., Булыкина Л. В. Волейбол: начальное обучение: учебное пособие Москва: Спорт, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415>

3. Губа В. П., Лексаков А. В. Теория и методика футбола: учебник Москва: Спорт, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456>

4. Рыбакова Е. В., Голомысова С. Н. Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно- методическое пособие Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507>

5. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.

http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_15880.pdf

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

4. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол:, 2010. - 89 с.http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf

5. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для студентов вузов, обуч.-ся по напр. 050700 "Педагогика": рек. УМО по спец. пед. образования Москва: КноРус, 2012

6. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. <http://window.edu.ru/resource/343/58343>

7. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. <http://window.edu.ru/resource/913/58913>

8. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. С.Д. Неверковича. - М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

9. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К. Петров. - М.: Издательский дом «Академия», 2011. - 288 с.

10. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 288 с.

11. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с. <http://window.edu.ru/resource/194/65194>

12. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П., Лексаков А.В.; под ред. Ю.Д. Железняка. Ю.М. Портнова. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 520 с.

13. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Издательский дом «Академия», 2012. - 480 с.

14. Щербаков А. В., Щербакова Н. И. Бадминтон. Спортивная игра. - М: Советский спорт, 2010.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Минский университет, 2014. - 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов и др. - Н.Новгород: Минский университет, 2015. - 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие / В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010. - 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Приложение 1

Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка карточки подвижной игры	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12

3	ОР.1	Проведение подвижной игры	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминочных упражнений	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса ОРУ	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание	Число заданий за	Баллы
-------	-------------------	---------------------------------------	---------------------	-----------------------------	------------------	-------

				задание (min- max)	семестр	Миним альный	Макси мальн ый
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминки для конкретного вида спортивных игр	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение специальной разминки	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним альный	Макси мальн ый
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация занятия по спортивным играм	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1	Контрольные	Контрольные	3-5	5	15	25

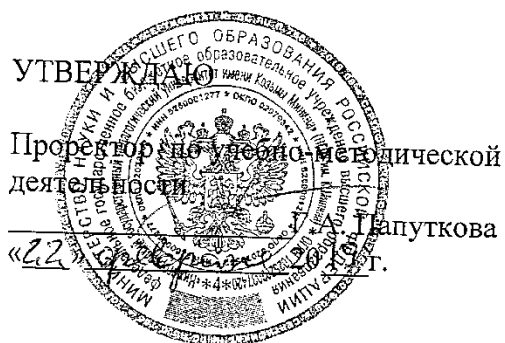
	ОР.2	нормативы по физической подготовке	нормативы, тестирование				
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка положения о соревнованиях по спортивным играм	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Участие в судействе спортивной игры	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль – История и Обществознание

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

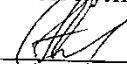
г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины «Легкая атлетика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утв. «22» февраля 2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании)» утв. «18» октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «История и Обществознание», утв. решением Ученого совета» НГПУ им. Козьмы Минина от «22» февраля 2019 г., протокол № 6.

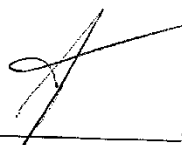
Программу составил(а) старший преподаватель Новожилова Ю.С.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (пр. № 5 от «23» января 2019 г.)

Зав. кафедрой А. Б. Смирнов / 

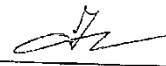
СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами
«22» 02 2019 г.



/ Н. И. Фомина /

Начальник учебно-методического управления
«22» 02 2019 г.



/ И. Ф. Фильченкова /

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины является обязательной составной частью обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Оно направлено на формирование устойчивой потребности в физическом совершенствовании, укреплении здоровья, на улучшение физической и профессионально-прикладной подготовленности студентов, приобретение личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных и профессиональных целей.

Основная адресная группа формируется из студентов готовых на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры в своей предстоящей профессиональной деятельности (будущие учителя-предметники, педагогические работники учреждений дополнительного образования и т.д.).

Дисциплина «**Легкая атлетика**» изучается на 1,2,3 курсах универсального бакалавриата в объеме 328 академических часов. Указанные часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1. О.01.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Оздоровительная аэробика

Атлетическая гимнастика

Спортивные игры

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;

- изучение педагогических основ и специфических характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;

- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;

- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

4. Образовательные результаты

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код и наименование компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Код и наименование индикатора достижения компетенции:

ОПК -7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе

ОПК -7.2 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1-1-1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.1	Контрольные нормативы, тесты, самостоятельная работа
ОР.2-1-1	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7	УК-7.2	Контрольные нормативы, тесты
ОР.3-1-1	Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	ОПК-7	ОПК-7-1	Тесты, самостоятельная работа
ОР.4-1-1	Планирует и организует деятельность основных участников	ОПК-7	ОПК-7-2	Тесты, самостоятельная работа

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.		72		72
1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега.		64		64
1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков.		8		8
Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.		72		72
2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на короткие дистанции.		64		64
2.2. Совершенствование техники бега.		8		8
Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.		72		72
3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов.		64		64
3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы.		8		8
Раздел 4. Организация		72		72

соревнований по легкой атлетике.					
4.1. Правила соревнований по легкой атлетике. Положение о соревнованиях. Места проведения соревнований, оборудование и инвентарь.		64			64
4.2. Виды соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований. Организация соревнований по различным видам легкой атлетики.		8			8
Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.		40			40
5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения.		38		2	40
Итого		326		2	328

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>
2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

7.2. Дополнительная литература

1. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

4. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с.http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf
5. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.
6. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб.для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.
7. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
8. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник Москва: ЮНИТИ, 2011.
9. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

eLiBRARy.ru Научнаяэлектроннаябиблиотека LiBRARy.ru
<http://www.basket.ru/> сайтФедерациибаскетболаРоссии
<http://www.vollev.ru/> сайтФедерацииволейболаРоссии
<http://www.russwimming.ru/> сайтФедерацииплаванияРоссии
<http://www.rusathletics.com/> сайтФедерациилегкойатлетикиРоссии
<http://www.rusfootball.info/> сайтфутболаРоссии
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальныйжурналАдаптивнаяфизическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Приложение 1

Рейтинг-план

1 курс, 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов разминочных упражнений для занятий легкой атлетикой	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12

3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Виды легкой атлетики».	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 3 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов специальных упражнений для освоения легкоатлетических прыжков	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Прыжок в длину с места».	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

2 курс, 4 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов специальных упражнений для освоения бега на короткие и длинные дистанции	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Развитие общей выносливости»	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12

3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Соревнования по легкой атлетике»	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка положения о соревнованиях по легкой атлетике	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация соревнований по легкой атлетике	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» декабря 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 9
«24» мая 2023 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: История и Обществознание

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород
2023 год

Программа модуля «Человек, общество, культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «История и Обществознание», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г. , протокол №6 (с дополнениями и изменениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент	Философии и общественных наук
Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент	Общей и социальной педагогики
Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права 23.05.2023 г., протокол № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля	4
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля	16
5.1. Программа дисциплины «История»	16
5.2. Программа дисциплины «Мировая художественная культура (учебное событие)»	20
5.3. Программа дисциплины «Социальное проектирование (учебное событие)»	26
5.4. Программа дисциплины «Русский язык и культура речи»	30
5.5. Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»	34
5.6. Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	38
5.7. Программа дисциплины «Основы первой помощи и здорового образа жизни»	42
5.8. Программа дисциплины «Возрастная анатомия и физиология»	48
6. Программа практики	52
7. Программа итоговой аттестации по модулю	52

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует	УК.5.1.	Аналитичес	Лист самооценки

	<p>умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>	<p>Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>кая работа с источникам и и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации</p>	<p>Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа</p>
<p>ОР.2</p>	<p>Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и</p>	<p>УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации</p>	<p>Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые</p>	<p>Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов</p>

	<p>профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.</p>	<p>проекта УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги</p>	<p>(видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме</p>
--	---	--	---	---

		<p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>		
		<p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p>		
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	<p>УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая</p>	Круглый стол Презентация и Коммуникативный тренинг Мастер-класс	<p>Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание</p>

		особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров		
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (для любых профилей подготовки). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	360/10
в т.ч. самостоятельная работа	324/9
практика	–
итоговая аттестация по модулю	–

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Образовательные результаты (код ОР)	
	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа			Формы контроля
		Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)				
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ							
История	144	36	18	90	экзамен	4 ОР.1 ОР.3	
Мировая художественная культура (учебное событие)	72	24	12	36	зачет	2 ОР.1	
Социальное проектирование (учебное событие)	72	24	12	36	зачет	2 ОР.2	
Русский язык и культура речи	72	24	12	36	экзамен	2 ОР.3	
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	72	24	12	36	зачет	2 ОР.2	
Безопасность жизнедеятельности	108	24	12	72	экзамен	3 ОР.4	
Основы первой помощи и здорового образа жизни	72	24	12	36	зачет	2 ОР.4	
Возрастная анатомия и физиология	72	36	18	18	зачет	2 ОР.4	
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ _ИЗ_) – не предусмотрены							
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена							
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ							
Экзамен по модулю «Человек, общество, культура»					экзамен	ОР.1, ОР.2, ОР.3, ОР.4	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

4.1. Общие рекомендации по освоению дисциплин модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогического образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению отдельных дисциплин модуля

Методические рекомендации по дисциплине «История»

Дисциплина «История» изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, учебной программой. При этом используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанный учебно-методический комплекс дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и автономная). Лекции призваны дать общее представление о содержании дисциплины. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. Основной формой контактной самостоятельной работы студентов является выполнение кейсовых заданий. В течение курса проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплины сдается экзамен.

Дисциплина «История» является одной из основополагающих дисциплин гуманитарного цикла. Ее изучение является не только данью традициям высшего образования, сложившимся в России в XX в.. В современных условиях это реакция на потребности страны в широко образованных специалистах, способных принимать решения стратегического характера. В результате изучения дисциплины «Истории» студент приобретает комплексное знание условий формирования и развития социально-политических процессов российского общества как части всемирной истории человечества, но со своими особенностями.

Усвоение курса отечественной истории создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических ситуаций прошлого, настоящего и будущего.

Одновременно историческая наука представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания человека с высшим образованием. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

Полученные знания по дисциплине «История» позволят студентам:

- сформировать научное представление об основных этапах истории развития человечества, своеобразии и логике исторического процесса России;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;
- выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами;
- владеть основами исторического мышления, свободно и аргументировано выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;
- сформировать историческое сознание как неотъемлемую часть мировоззрения специалиста, как важнейшую характеристику его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства;
- применять полученные знания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

В соответствии с планом студенты должны выполнять тестирование, кейсовые работы, писать эссе, проводить анализ исторического источника.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при этом имеет умение студента анализировать исторические источники различных типов в соответствии с достижениями современной исторической науки.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет об истории, оценивается умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по дисциплине, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение проблемных исторических вопросов студенческим коллективом; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития истории, значимых персоналий и их вклада в историю.

Итоговая оценка подготовки студента по дисциплине выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество кейсовых работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе; г) результаты тестирований.

Методические рекомендации по дисциплине «Мировая художественная культура (учебное событие)»

В соответствии с планом студенты должны предоставлять контрольные работы, эссе или иные творческие самостоятельные работы.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а так же показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при это имеет умение студента анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет о художественной культуре, оценивается и умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение философских проблем студенческим коллективом; заслушивание докладов с последующим активным обсуждением; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество творческих работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе.

Методические рекомендации по дисциплине «Социальное проектирование (учебное событие)»

Студент должен знать основную проблематику социально-проектной деятельности и осознанно ориентироваться в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность, а также уметь анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения.

В связи с этим предполагается, что во время освоения дисциплины студенты выполняют комплекс заданий: подготовка доклада с презентацией, написание эссе, разработка и реализация социального проекта (разработка паспорта социального проекта, программы и плана реализации), проведение swot-анализа социального проекта. Для анализа проблем современной социальной действительности наиболее целесообразным будет использование проблемных, интерактивных методов обучения и работы в группах.

Методические рекомендации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» модуля «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата требует от студента прежде всего опоры на приобретенные еще в школе знания о системе и структуре русского языка, т.к. первой важной задачей дисциплины является систематизация этих знаний и связывание их с понятием литературной нормы. Так же, как язык представляет собой многоуровневую систему, литературная норма современного русского языка тоже имеет определенные уровни: фонетический (орфоэпический), орфографический, лексический, грамматический, стилистический. Контрольным видом учебной деятельности, определяющим уровень достижения этой задачи, является тест, направленный на проверку знаний об уровнях языковой системы и видах норм, а также умений употреблять языковые единицы в соответствии с нормами литературного языка и видеть и исправлять ошибки в чужом высказывании.

Другие задачи курса связаны с формированием коммуникативной компетентности будущего педагога – развитием культуры речи, которая включает в себя умение не только грамотно, но и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях. Отдельное внимание в курсе уделяется таким актуальным проблемам общения, как речевая агрессия (техники противостояния ей) и речевая толерантность. В качестве контрольных мероприятий, направленных на проверку усвоения этих вопросов курса, служат публичное выступление, подготовленное студентом в течение семестра и проведенное в своей группе и решение коммуникативных кейсов.

Методические рекомендации по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»

При изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» в первую очередь необходим глубокий анализ соответствующего нормативного материала.

Формы проведения занятий по дисциплине призваны вовлечь студентов в процесс познания права, научить логически мыслить, овладеть практическими навыками использования правового инструментария.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарские, практические занятия и указания на самостоятельную работу, в том числе работу в электронной образовательной среде.

Формами учебной работы являются практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, а так же для приобретения навыков применения теоретических знаний на практике.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Практические занятия предполагают, прежде всего, решение задач. Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных нормативных актов законодательства, имеющимися последними изменениями этого законодательства. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы.

Методические рекомендации по дисциплинам

«Безопасность жизнедеятельности», «Основы первой помощи и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Ознакомьтесь с компетенциями из ФГОС ВО и трудовыми действиями из проф. стандарта педагога, которые вы должны освоить в данной дисциплине;
- внимательно прочитайте образовательный результат, который формирует данный курс;
- вам следует ознакомиться с рейтинг-планом, распечатать его и вести четкий контроль наполняемости согласно выполненным действиям в процессе обучения дисциплин;
- изучить содержание представленного курса в электронной среде Мининского университета, в учебных пособиях и литературе;
- составить индивидуальный график самообразования.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНИРУЮЩИЙ ЭТАП

- изучить содержание представленного теоретического или лекционного материала по теме;
- проработать мультимедийную, справочную и/или дополнительную информацию, если она приложена к теме;
- выполнить задания для обязательных практических работ, кейсовые или контекстные задания, оформить отчет по ним, проработать этапы индивидуального или группового проекта;
- выполнить задания для самостоятельной работы в рамках повышения рейтинга.

III. КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

- пройти успешно предложенный тест для текущего и/или рубежного контроля по курсу в электронной среде Мининского университета;
- защитить проектное задание;
- провести самооценку и анализ по рейтинг-плану и внести коррекцию с целью повышения рейтинга;
- явиться на зачет или экзамен с заполненным рейтинг-планом.

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа дисциплины построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	<i>ОР.1-1-1</i>	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	УК.5.1. УК.5.2.	Кейс Тест Анализ текста Эссе
<i>ОР.3</i>	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	<i>ОР.3-1-2</i>	Работает с разноплановыми историческими источниками и литературой с целью овладения общей, языковой и коммуникативной культурой	УК.4.4.	Кейс Анализ текста Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория и методология исторической науки	2	-	-	10	12
1.1. Теория и методология исторической науки.	2	-	-	10	12
Раздел 2. Эпоха феодализма. Древняя Русь.	4	8	6	24	42
2.1. Основные этапы становления феодального общества. Киевская Русь.	2	2	2	8	14
2.2. Социально-политические изменения в период позднего феодализма. Русских земле в XIII –	2	2	2	8	14

XV вв.					
2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII вв.	-	4	2	8	14
Раздел 3. Мир в эпоху Нового времени. Российская империя в XVIII-XIX вв.	4	8	6	30	48
3.1. Промышленный переворот и становление индустриального общества. Создание и развитие Российской империи в XVIII веке.	2	2	2	10	16
3.2. Революции в Европе. Российская империя в п.первой половине XIX века.	-	2	2	10	14
3.3. Российская империя во второй половине XIX века.	2	4	2	10	18
Раздел 4. Россия в XX–начале XXI вв.	2	8	6	26	42
4.1. Первая мировая война. Россия: от империи к Советскому государству.	1	2	2	8	13
4.2. Вторая мировая война. СССР: от становления к распаду	1	2	2	8	13
4.3. Формирование постиндустриального общества. Новейшая история Российской Федерации	-	4	2	10	18
Итого:	12	24	18	90	144

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение практических работ	Кейс	3-5	3	9	15
		Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
		Тематические тестирование	Тест	3-4	2	6	8
		Итоговое тестирование	Тест	3-4	1	3	4
2	ОР.3-1-2	Выполнение практических работ	Анализ текста	3-4	2	6	8
		Выполнение практических работ	Кейс	3-5	2	6	10

		работ					
		Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
2. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251>
3. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

7.2 Дополнительная литература:

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>
4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России : учебное пособие / Т.М. Тимошина ; ред. М.Н. Чепурин. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал
5. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

6. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
7. <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
8. <http://historiawars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн
9. <http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
10. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ
11. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории
12. <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Курс «Мировая художественная культура (учебное событие)» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях.

Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами.

Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания курса «МХК» необходимо решить ряд задач:

- рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры;
- дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры.

Результатом освоения курса должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох.

В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия.

Отдельное внимание уделяется искусству XX в. С целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода, формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития.

Курс охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Мировая художественная культура (учебное событие)», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Спецификой изучения курса в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

Задачи дисциплины:

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;
- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);
- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;
- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
- осознание роли и места человека в культуре.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучающихся, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	ОР.1.2.1	Знает закономерности и развития российской и мировой культуры и искусства;	УК.5.2.	Эссе, Тесты, Контрольная работа, Доклад с презентацией
		ОР.1.2.2	Толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.3.	Кейс-задания, Проект
		ОР.1.2.3	Владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1.	Анализ художественного произведения

4. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические вопросы изучения культуры и искусства	1	2		4	7
Тема 1.1 Проблемное поле художественной культуры	1			2	3
Тема 1.2. Виды искусства		2		2	4
Раздел 2. Многообразие культурных миров	1	4	2	8	15
Тема 2.1. Особенности первобытного		1	1	2	4

искусства					
Тема 2.2. Искусство древних цивилизаций Средней Азии	1		1	2	4
Тема 2.3. Крито-микенская культура		1		2	3
Тема 2.4. Искусство античности		2		2	4
Раздел 3. Особенности европейского искусства	3	4	4	10	21
Тема 3.1. Искусство эпохи средневековья		1		2	3
Тема 3.2. Искусство Возрождения	1		1	2	4
Тема 3.3. Западноевропейское искусство XVII века		1		2	3
Тема 3.4. Искусство эпохи Просвещения	1		1	2	4
Тема 3.5. Искусство XIX века	1		1	1	3
Тема 3.6. Искусство XX века.		1	1	1	3
Раздел 4. Особенности русского искусства	3	6	6	14	29
Тема 4.1. Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства	1		1	2	4
Тема 4.2. Культура и искусство славянского язычества. Искусство Киевской Руси	1		1	2	4
Тема 4.3. Искусство периода феодальной раздробленности XII-сер. XIII в.		1		2	3
Тема 4.4. Искусство в период монголо-татарского ига и начала объединения русских земель		1	1	2	4
Тема 4.5. Искусство русского централизованного государства к. XV-XVI в.		1		2	3
Тема 4.6. Русское искусство XVII-XVIII века		1		1	2
Тема 4.7. Русское искусство XIX века – нач. XX вв.		1	2	1	4
Тема 4.8. Отечественное искусство советского периода		1		1	2
Тема 4.9. Особенности современного русского искусства	1		1	1	3
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологий**. Спецификой преподавания «Мировой художественной культуры» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры» был в школе.

По разделах 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель).

В занятия по темам «Проблемное поле художественной культуры» и «Менталитет русской культуры и основные тенденции отечественного искусства» рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве.

Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живопись). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах.

В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Контент-анализ выступлений, Самостоятельная работа	Доклад с презентацией	4-8	3	12	24
			Эссе	3-5	1	3	5
			Тест	3-5	3	9	15
			Контрольная работа	7-10	1	7	10
2	ОР.1.2.2	Самостоятельная работа	Кейс-задания	4-6	3	12	18
			Проект	8-20	1	8	20
3	ОР.1.2.3	Самостоятельная работа	Анализ художественного произведения	4-8	1	4	8
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 954 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3302-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649>.

2. Садохин, А.П. История мировой культуры: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 767 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3303-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428650>.

3. История искусств в образах, фактах, вопросах: учебное пособие / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров; науч. ред. В.Ф. Максимович; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016. - Ч. 1. - 187 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679>.

7.2. Дополнительная литература

1. Очерки по истории мировой культуры: учебное пособие / под ред. Т.Ф. Кузнецовой. - Москва: Языки русской культуры, 1997. - 497 с. - (Studia historica). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0024-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477234>.

2. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>.

3. Амиржанова, А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие / А.Ш. Амиржанова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177 - ISBN 978-5-8149-2549-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250> (24.04.2019).

4. Плавская, Е.Л. Мировая культура и искусство: учебное пособие / Е.Л. Плавская. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 51 с. - ISBN 978-5-7782-1471-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228979>.

5. Теория и история мировой культуры: учебное пособие / сост. П.Б. Клевцов. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008. - 311 с. - ISBN 978-5-903983-05-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209855> (24.04.2019).

6. Тихомиров, С.А. История мировой культуры: учебное пособие / С.А. Тихомиров; науч. ред. Л.М. Ванюшкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017. - Ч. 2. - 112 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-35-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499675>.

7.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегор. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова, Т.А. Сметанина, Л.М. Яксяргин. - Н.Новгород, 2010. - 153 с.

2. Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А. Фортунатова; Нижегор. гос. пед. ун-т. - Н.Новгород, 2010. - 411 с.

3. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330>.

4. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859>.

5. Пивоев В.М. Культурология. Введение в историю и теорию культуры: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО вузов РФ / В.М.Пивоев.- М.: Акад. Проект, 2008.- 564 с.-(Учкб. пособие).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (УЧЕБНОЕ СОБЫТИЕ)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальное проектирование (учебное событие)» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по организации и проведению проектной деятельности социальной направленности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации социального проектирования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области социального проектирования.

Задачи дисциплины:

- создание условий по вовлечению обучающихся в реальную практическую деятельность и решению социально значимых проблем.
- повышение социальной активности студентов, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
- формирование у студентов навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально-значимого проекта.

- совершенствование социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	ОР.2.3.1 Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать социальный проект, проектировать образовательные программы	УК.3.1, УК.3.3, УК.5.3, УК.3.2, УК.3.4,	эссе доклад проект тест SWOT-анализ

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	8	6	8	18	40
Тема 1.1 Понятие, цели задачи социального проектирования	2			2	2
Тема 1.2. Социальный проект. Типология социальных проектов	2	2		4	8
Тема 1.3. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов	2	2	2	6	12
Тема 1.4.Технология разработки социального проекта. Составление паспорта проекта Формулировка концепции проекта	2	2	6	6	16
Раздел 2. Реализация социального проекта		10	4	18	32
Тема 2.1. Управление командой проекта		2	2	6	10
Тема 2.2 Организационное моделирование проекта		2	2	6	10
Тема 2.3. Презентация социального проекта		2		2	4

Тема 2.4. Комплексная экспертиза социальных проектов		4		4	8
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологий. Спецификой преподавания «Социальное проектирование» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.3.1	написание эссе	эссе	3-5	1	3	5
		подготовка доклада с презентацией	доклад	5-10	1	5	10
		разработка и презентация социального проекта	проект	30-50	1	30	50
		выполнение теста	тест	5-10	1	5	10
		проведение SWOT-анализа социального проекта	SWOT-анализ	15-30	1	15	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Арон. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола :ПГТУ, 2016. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90181>
2. Красносельский, С.А. Основы проектирования: учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828>

7.2. Дополнительная литература

1. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 145 с. - (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). - ISBN 978-5-00092-099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109>
2. Луков, В.А. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Луков. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76986>.
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345 - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета. Ссылка на курс: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1567>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://ecsocman.hse.ru/	Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент. (раздел управление проектами)
http://www.rusini.org/	Платформа социального краудфандинга.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;

- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;

- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОР.3-4-1	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою	УК.4.4	Тестирование

			и чужую речь на соответствие литературной норме.		
		<i>ОР.3-4-2</i>	Студент способен самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	УК.4.5	Устное выступление
		<i>ОР.3-4-3</i>	Студент знает нормы речевого этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности	УК.4.7	Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.	4	6	6	14	30
Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.	1		1	2	8

Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы.	1	1	1	2	8
Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания.		1	1	2	4
Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы.	1	1	1	2	8
Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка. Грамматические нормы.	1	1	1	2	8
Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка. Стилистические нормы.		2	1	4	12
Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.	2	6	4	8	20
Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность.	1	1	1	2	6
Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях.		1	1	2	6
Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации.	1	2	1	2	10
Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты.		2	1	2	6
Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.	2	4	2	14	22
Тема 3.1 Этика и этикет в общении.		2		6	12
Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей.	1	1	1	4	10
Тема 3.3 Понятие речевой толерантности.	1	1	1	4	10
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Освоение дисциплины строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-4-1	Выполнение	Тестирован	15-20	1	15	20

		теста	ие				
2	ОР.3-4-2	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	15-30	1	15	30
3	ОР.3-4-3	Решение кейс-задания	Кейс-задание	15-30	1	15	20
			экзамен			10	30
		Итого:		100		55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бондаренко О. В., Кострулева И. В., Попова Е. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие, Ставрополь, 2014. 246 с.// URL: <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457153&sr=1>
2. Петрякова А. Г. Культура речи: учебник. Москва: Издательство «Флинта», 2016// <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79449&sr=1>
3. Фатеева И. М. Культура речи и деловое общение: учебное пособие. Издательство: Москва: МИРБИС, Директ-Медиа, 2016.// URL: <http://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404&sr=1>

7.2. Дополнительная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи: Учеб.пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону, 2003, 2004, 2007.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: Учеб.пособие для студентов пед. Вузов. – М., 2003.
3. Культура русской речи: Учебник для студентов вузов / Под ред. Граудиной Л.К., Ширяева Е.Н. – М., 2006.
4. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж, 2008.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине необходим доступ в библиотеку НГПУ имени К.Минина и/ или НГОБ имени В.И.Ленина, наличие ПК и доступ к сети Интернет.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.moodle.mininuniver.ru>

<http://www.slovari.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.edu.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (система Windows Vista – 10, пакет программ Microsoft Office), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

3. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Достижение цели, обусловило постановку следующих **задач изучения курса:**

– достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;

- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;
- формирование профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	ОР.2-5-1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.2. УК.10.1. УК.10.2. ОПК.1.1.	практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Механизм правового регулирования	6	6	6	18	36
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли	2	2	2	6	12
Тема 1.2 Правоотношения	2	2	2	6	12
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	2	2	2	6	12
Раздел 2. Правовое регулирование в профессиональной деятельности	2	10	6	18	36
Тема 2.1 Конституционные и административно-правовые основы профессиональной деятельности	2	2	2	6	12
Тема 2.2. Гражданско-правовые отношения в профессиональной деятельности		4	2	6	12
Тема 2.3. Трудовые отношения в профессиональной деятельности		4	2	6	12
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
–	ОР.2-5-1	Анализ нормативно-правовых актов	практическое задание	3-5	10	30	50
		Тестирование	тестовое задание	3-5	4	12	20
		Собеседование	контрольные вопросы	2-5	4	8	20
		Реферат	Реферат	5-10	1	5	10
		Итого:			22	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>

7.2. Дополнительная литература

1. Балаян, Э.Ю. Основы государства и права. Учебное пособие для студентов дневной и заочной форм обучения неюридических специальностей / Э.Ю. Балаян. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-8353-1244-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232212>

2. Малахов, В.П. Философия права: Идеи и предположения : учебное пособие / В.П. Малахов. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01427-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117904>

3. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

4. Солопова, Н.С. Правоведение: учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.edu.ru	Российское образование – Федеральный портал
www.consultant.ru	Справочно-правовая система
www.garant.ru	Справочно-правовая система

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.garant.ru, свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. – [М.], 2019. – Режим доступа: www.consultant.ru, свободный

3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. Сайт] / Федер. Служба охраны Рос. Федерации. – Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2019. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный

4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан.– [М.], 2019. – Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2019. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов обеспечения и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение навыков применения средств индивидуальной и коллективной защиты.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4.	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОР 4.6.1	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1 УК.8.2 УК.8.3	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работах, эссе, тест, SWOT-анализ, проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	14	20
Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды	2	4	6	22	34
Тема 2.1. Гигиенические требования к образовательной среде	2	2	4	12	20
Тема 2.2. Здоровьесберегающие технологии	-	2	2	10	14
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	4	10	4	36	54
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных	1	4	-	10	15

ситуациях природного характера					
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	2	-	10	13
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	1	4	2	10	17
Тема 3.4. Гражданская оборона	1	-	2	6	9
Итого:	8	16	12	72	108

5.2. *Методы обучения:* Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 4.6.1	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	3	9	15
		2) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	5-7	1	5	7
		3) Решение кейс-задачи	Кейс-задача	3-5	2	6	10
		3) Разработка проекта	Проект	8-10	1	8	10
		4) Тестирование	Тест	3-5	3	9	15
		3) Написание эссе	Эссе	3-5	1	3	5
		4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-8	1	5	8
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>

4. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.: с. 510-511. - ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194>

7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

5. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа "Основы первой помощи и здорового образа жизни" дает возможность последовательного изучения проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья ребенка. Содержание учебной программы «Основы первой помощи и здорового образа жизни» включает основные понятия микробиологии, иммунологии и эпидемиологии, меры профилактики инфекционных заболеваний; понятия о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие, приемы оказания первой помощи; характеристику детского травматизма и меры профилактики травм; здоровый образ жизни, как биологическую и социальную проблему; роль учителя в формировании здоровья учащихся и здоровьесберегающую функцию учебно-воспитательного процесса.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы первой помощи и здорового образа жизни» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья и оказания первой помощи.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков комплексной оценки здоровья.
- Освоение практических навыков оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.
- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуль	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

я					
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОР 4.7.1	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и оказывать первую помощь пострадавшим	УК.8.1 УК.8.2	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты практических работ, эссе, тест, кластер, творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Проблемы здоровья детей	2	-	2	4	8
Тема 1.1. Основные понятия и определения дисциплины. Показатели индивидуального и популяционного здоровья Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.	2	-	-	2	4
Тема 1.2. Комплексная оценка здоровья детей. Группы здоровья детей и подростков	-	-	2	2	4
Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	2	2	-	4	8
Тема 2.1. Раскрытие основных понятий эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Современное состояние эпидемиологии, микробиологии, иммунологии. Крупные открытия конца XX века.	2	-	-	2	4
Тема 2.2. Обзор основных инфекционных заболеваний и их классификация. Основные противоэпидемические мероприятия. Эпидемии XX-XXI вв.	-	2	-	2	4
Раздел 3. Нормативно - правовые аспекты первой помощи. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них.	4	-	4	8	16
Тема 3.1. Неотложные состояния при	2	-	-	2	4

заболеваниях сердечно-сосудистой системы и дыхательной систем.					
Тема 3.2. Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации.	2	-	2	4	8
Тема 3.3. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	-	-	2	2	4
Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма.	-	2	6	8	16
Тема 4.1. Общая характеристика ран и их осложнения. Травматический шок.	-	2	-	2	4
Тема 4.2. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений, их опасности.	-	-	2	2	4
Тема 4.3. Первая помощь при закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Растяжения. Разрывы связок. Вывихи и подвывихи. Десмургия.	-	-	2	2	4
Тема 4.4. Первая помощь при термических повреждениях.	-	-	2	2	4
Раздел 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.	-	12	-	12	24
Тема 5.1. Характеристика здорового образа жизни. Факторы здоровья.	-	2	-	2	4
Тема 5.2. Проблема наркомании среди современной молодежи. Влияние наркотиков на организм человека и формирование зависимости.	-	2	-	2	4
Тема 5.3. Проблема алкоголизма в современном обществе.	-	2	-	2	4
Тема 5.4. Табак, как наркотическое вещество.	-	2	-	2	4
Тема 5.5. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика.	-	2	-	2	4
Тема 5.6. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Современные оздоровительные системы.	-	2	-	2	4
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР 4.7.1	Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	2-4	3	6	12
		Написание эссе	Эссе	3-6	2	6	12
		Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3-5	9	27	45
		Творческое задание	Презентация	2-5	1	2	5
		Составление кластера	Кластер	2-4	1	2	4
		Тематическое тестирование	Тест	1-2	6	6	12
		Рубежное тестирование	Тест	3-5	1	3	5
		Итоговое тестирование	Тест	3-5	1	3	5
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>.

2. Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи: учебное пособие / М.А. Морозов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. - 337 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-299-00869-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482574>.

3. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-131 - ISBN 978-5-98238-048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>.

4. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах: ушибах, вывихах, переломах : учебное пособие / Е. Горшенина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139>.

7.2. Дополнительная литература

1. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>.

2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил., табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>.

3. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339>.

4. Морозов, М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний : учебное пособие / М.А. Морозов. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-299-00507-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105041>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4857-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362688>

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М.Н. Закирова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0556-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, тренажеры.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления «Педагогическое образование». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с анатомическими и физиологическими особенностями организма человека, с возрастной периодизацией и онтогенетическими изменениями в развитии ребенка в разные возрастные периоды. Учебная дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» актуализирует и детализирует вопросы строения и физиологии человека на всех уровнях его организации: клеточном, тканевом, органном, системном и, конечно, организменном. По мере изучения курса раскрываются также особенности функционирования систем органов на этапах их критического роста и развития. Данные знания необходимы для обеспечения безопасной образовательной среды с использованием здоровьесберегающих технологий. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина является обязательной для изучения в образовательном модуле «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата направления "Педагогическое образование".

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов.

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия	ОР 4.8.1	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательно	УК.8.1	Практическая работа, Кейсовое задание Тест

	жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		й среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническим и нормами		Проект
--	--	--	---	--	--------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа (в т.ч. в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Пр /р			
	Лекции	ла б/р				
Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии	4	4		2	2	12
Тема 1.1 Онтогенез. Возрастная периодизация. Закономерности роста и развития, понятие акселерации и ретардации	2	2		1	1	6
Тема 1.2 Уровни организации человека. Строение клетки. Ткани человека.	2	2		1	1	6
Раздел 2. Возрастные особенности систем органов	8	10	10	16	16	60
Тема 2.1. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы	2		2	2	2	8
Тема 2.2. Возрастные особенности анатомии и физиологии эндокринной системы	2		2	2	2	8
Тема 2.3. Возрастные особенности ВНД и сенсорных систем	2	2		2	2	8
Тема 2.4. Возрастные особенности половой системы.			2	2	2	6
Тема 2.5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата		2		2	2	6
Тема 2.6. Возрастные особенности крови		2		2	2	6
Тема 2.7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	2	2		1	1	6
Тема 2.8. Возрастные особенности пищеварительной системы			2	1	1	4
Тема 2.9. Возрастные особенности		2		1	1	4

дыхательной системы						
Тема 2.10. Возрастные особенности выделительной системы и кожи.			2	1	1	4
Итого:	12	14	10	18	18	72

5.2. Методы обучения Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР._1	Выполнение лабораторных работ	Лабораторная работа	2-4	7	14	28
		Прохождение теста в ЭОС	Тест	1-2	9	9	18
		Решение кейса	Кейс-задание	5-8	1	5	8
		Выполнение практических работ	Практическая работа	2-4	5	10	20
		Работа над проектом	Проект	12-16	1	12	16
		Прохождение итогового тестирования	Итоговый тест	5-10	1	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 58 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4853-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362774>

2. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н.А. Красноперова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051>

3. Щанкин, А.А. Дополнительный практикум по возрастной анатомии и физиологии человека : пособие / А.А. Щанкин, В.Г. Малышев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4852-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362771>

7.2. *Дополнительная литература*

1. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 56 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 53 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532>.

2. Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. - Омск : Издательство СибГУФК, 2003. - 72 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274531>.

3. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>.

4. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - Ч. 1. - 200 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683>.

5. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 400 с. : ил., табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01629-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604>.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 136 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-463-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730>

2. Фонд оценочных средств текущего контроля/промежуточной аттестации по модулю структурной и функциональной организации биологических объектов : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия биологии и биотехнологии им. Д.И. Ивановского. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 684 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1614-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445255>

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с. 44 экз.

7.4. *Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru

Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru

Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами, измерительными приборами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА»**

Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»

№ 1, 25.02.2021 г.; с.5:

БЫЛО:

ОР.2. УК-10: Ранее ФГОС ВО не предусматривалась.

СТАЛО:

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4.	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме

		<p>Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>		
		<p>УК-10.1. Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства.</p>		
		<p>УК.10.2. Демонстрирует умение правильно толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве.</p> <p>УК.10.3. Демонстрирует навыки давать</p>		

		оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство		
--	--	--	--	--

Изменение № 2. 25.02. 2021 г. С. 8-9.

БЫЛО:

ОР.4.:

<i>ОР.4</i>	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормам УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ
-------------	--	--	---	---

СТАЛО:

<p>ОР.4</p>	<p>Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический</p>	<p>Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ</p>
-------------	---	---	--	--

Изменение № 3. 25.02. 2021 г. С.35.

БЫЛО:

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

<i>ОР.2</i>	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	<i>ОР.2-5-1</i>	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.2. ОПК.1.1.	практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат
-------------	--	-----------------	--	---------------------	--

СТАЛО:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	<i>ОР.2-5-1</i>	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	УК.2.2. УК.10.1. УК.10.2. УК.10.3. ОПК.1.1.	практическое задание тестовое задание контрольные вопросы Реферат

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации а также изменениями, вносимыми в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

<p>Программа дисциплины: Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности № изменения: 4 Дата изменения: 24.05.2023 г. Номер страницы с изменением: 7, 35</p>	
<p>БЫЛО</p> <p>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</p>	<p>СТАЛО</p> <p>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p align="center">Формулировка ИДК</p> <p>УК-10.1. Демонстрирует знание антикоррупционного законодательства.</p> <p>УК.10.2. Демонстрирует умение правильно толковать правовые нормы, используемые в антикоррупционном законодательстве.</p> <p>УК.10.3. Демонстрирует навыки давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности</p> <p align="center">Формулировка ИДК</p> <p>УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p>
<p>Основание: <i>- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 208 от 27.02.2023 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».</i></p> <p>Изменения и дополнения внес: Чугунова Т.Г. к. ист. н.</p>	

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности



Т.А. Папуткова

2019г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «История и Обществознание», «История и Право»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Основы научных знаний» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г., №125.
2. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Обществознание», «История и Право», утв. Ученым советом вуза от 22.02.2019, протокол № 6

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук	философии и теологии
Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук	технологий сервиса и технологического образования
Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель	математики и математического образования
Курылева Ольга Игоревна, зав.кафедрой	страхования, финансов и кредита
Первошикова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук	математики и математического образования

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____

«22» февраля 2019 г.

/ Н.И. Фомина /

Начальник учебно-методического управления _____

«22» февраля 2019 г.

/ И.Ф. Фильченкова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля	5
3. Структура модуля «Основы научных знаний».....	11
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	13
5. Программы дисциплин модуля	16
5.1. Программа дисциплины «Философия»	16
5.2. Программа дисциплины «Концепции современного естествознания».....	21
5.3. Программа дисциплины «Математические методы обработки данных»	26
5.4. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»	30
5.5. Программа дисциплины «Основы теории статистики».....	34
5.7. Программа дисциплины «Логика».....	42
6. Программа практики	46
7. Программа итоговой аттестации.....	47

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня универсального бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки. Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования так и в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип ин-

теграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования универсальных компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭИОС.	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Выявляет степень доказатель-</p>	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		ности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		УК.2.4 Демонстрирует умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта.		
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Перовщикова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, кафедра математики и математического образования.

Преподаватели:

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Курылева Ольга Игоревна, зав. кафедрой, кандидат педагогических наук, кафедра страхования, финансов и кредита

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432/ 12 зе
в т.ч. контактная работа с преподавателем	180/5
в т.ч. самостоятельная работа	252/7
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

КОД	ДИСЦИПЛИНА	ТРУДОЕМКОСТЬ (ЧАС.)					ТРУ- ДОЕМ- КОСТЬ (З.Е.)	ПОРЯ- ДОК ИЗУЧЕ- НИЯ (СЕ- (СЕ- МЕСТР)	ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТА- ТЫ (КОД ОР)
		ВСЕ ГО	КОНТАКТНАЯ РАБОТА		САМО- СТОЯ- ТЕЛЬ- НАЯ РА- БОТА	АТТЕ- СТА- ЦИЯ			
			АУДИТОР- НАЯ РА- БОТА Л/П	КОН- ТАКТНАЯ СР (В Т.Ч. В ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Философия	144	8/16	12	108	Э	4	3	ОР.1
К.М.02.02	Концепции современного естествознания	72	8/16	12	36	Э	2	3	ОР.2
К.М.02.03	Математические методы обработки данных	72	8/16	12	36	3	2	3	ОР.4
К.М.02.04	Основы научно-исследовательской деятельности	72	8/16	12	36	3	2	2	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.02.ДВ.01 .01	Основы теории статистики	72	8/16	12	36	3	2	3	ОР.3
К.М.02.ДВ.01 .02	Статистические методы в истории	72	8/16	12	36	3	2	3	ОР.3
К.М.02.ДВ.01 .03	Логика	72	8/16	12	36	3	2	3	ОР.3
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.02.05(К)	Экзамен по модулю "Ос-	36				экзамен		3	ОР.1-ОР.4

	новы научных знаний"								
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина «**Философия**» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов.

Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина «**Концепции современного естествознания**» является обязательной при подготовке студентов высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)». Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов.

В процессе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты должны подготовить доклады, сообщения, выполнить реферат и учебный проект по выбранной теме.

Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета. Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины «**Математические методы обработки данных**», рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользо-

ваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами.

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования. Учебная дисциплина **«Основы научно-исследовательской деятельности»** дает возможность познакомиться с основами научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

Материал дисциплины дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите.

Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

В процессе изучения учебной дисциплины **«Основы научно-исследовательской деятельности»** студентам необходимо проанализировать основные подходы к организации

науки в Российской Федерации, изучить методологию проведения научного исследования, познакомиться с основными методами поиска информации для научного исследования, освоить возможности использования прикладных программ для реализации научных исследований, а также познакомиться с современными способами презентации результатов научно-исследовательской работы. Для этого студентам необходимо выполнить ряд контекстных задач, контрольную работу и подготовить проектное задание.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира

Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История», «Концепции современного естествознания», «Основы научно-исследовательской деятельности».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Мировая художественная культура», «Социальное проектирование», «Проектирование образовательного пространства», «Психология развития» и «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;

- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;

- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;

- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения	УК-1.1	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-2	Демонстрирует владение навыками критического мышления для формирования системных представлений о мире	УК-1.2	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.
		ОР.1-1-3	Применяет возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	УК-1.3	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии,

					выполнения проектного задания.
--	--	--	--	--	--------------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	1	1	2	10	14
1.1. Предназначение, предмет и функции философии.	1	-	1	5	7
1.2. Философия и мировоззрение.		1	1	5	7
Раздел 2. История философии	4	7	6	52	69
2.1. История античной философии	2	-	2	12	16
2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения	-	2	1	10	13
2.3. Философия Нового времени	-	2	1	10	13
2.4. Особенности русской философии	1	1	1	10	13
2.5. Философия XX века	1	2	1	10	14
Раздел 3. Основы общей философии	3	8	4	46	62
3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии.	1	2	1	12	16
3.2. Философия и методология науки	1	2	1	14	18
3.3. Социальная философия и философия истории	-	2	1	10	13
3.4. Философская антропология	1	2	1	10	14
Итого:	8	16	12	108	144

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, метод обучения в сотрудничестве; проектное обучение, развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭИОС.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Работа с текстом (кон-	Форма для оценки кон-	2-3	5	10	15

		спектрирова- ние)	спектров тек- стов				
2.	ОР.1-1-1	Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Форма для оценки со- общения	2-3	6	12	18
3.	ОР.1-1-2	Выполнение практических заданий	Форма для оценки прак- тической ра- боты	5-10	1	5	10
4.	ОР.1-1-1	Подготовка доклада и вы- ступление с презентацией	Форма для оценки до- клада и пре- зентации	5-7	1	5	7
5.	ОР.1-1-1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	7-10	1	7	10
6.	ОР.1-1-3	Выполнение проектного задания	Форма для оценки про- ектного зада- ния	6-10	1	6	10
7.	ОР.1		Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350>

2. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425236>

3. Хрестоматия по философии : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 598 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/389073>

7.2. Дополнительная литература

1. Беляев, Г.Г. Альбом схем по философии : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 108 с. : схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430312>

2. Титаренко, И.Н. Философский минимум : учебное пособие / И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко ; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный

университет", Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог : Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. - 222 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205>

3. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433113>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бабаева А.В. Социальная философия [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Бабаева Анастасия Валентиновна ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 24 с.

2. Философия [Текст] : Учеб. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т; [Сост.: А.А.Касьян, С.Н.Кочеров, Л.М.Половинкина, И.И.Сулима, С.Н.Пушкин, И.А.Товкес, В.В.Трынкин, Л.Е.Шапошников, А.Н.Целиков; Науч.ред.Л.Е.Шапошников]. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 187 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>.

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- мультимедийные аудитории, компьютерный класс,
- канцелярские принадлежности для выполнения контрольных, письменных и творческих работ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет-тренажёр на сайте i-exam.ru (режимы «Самообучение», «Самоконтроль», «Контроль»).

Программное обеспечение: MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView.

Учебная среда MOODLE.

Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»

1. Пояснительная записка

Естествознание – это часть единой человеческой культуры. Курс «Концепции современного естествознания» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте.

В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использовать полученную информацию в области профессиональной деятельности, а также противостоять внедрению в сознание людей антинаучных представлений.

Естествознание – наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология, астрономия. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое. Естественнонаучные знания и основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний. В целом учебная дисциплина «Концепции современного естествознания», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у студентов целостное мировоззрение на основе системы знаний о естественнонаучной картине мира.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии, астрономии.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:

1. Формирование представления об основных понятиях, методах, концепциях, механизмах развития естественных наук в их историческом аспекте; формирование у студентов целостного представления о развитии науки как составной части человеческой культуры.

2. Формирование представления о современной научной картине мира; ознакомление студентов с важнейшими достижениями современного естествознания и основными научными проблемами, требующими разрешения.

3. Повышение общекультурного и уровня эрудиции в области современного естествознания статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через естественнонаучное образование.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, их связей с особенностями мышления;

– формирование понимания сущности важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;

– ознакомление с методологией естественнонаучного познания, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки;

– осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, научных парадигм;

– ознакомление студентов с основными концепциями естествознания, составляющими основу современной научной картины мира.

– формирование базового понятийного аппарата, необходимого для осмысления и дальнейшего изучения научных теорий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	ОР.2-1-1	Демонстрирует владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам.	УК.1.1	Тесты
		ОР.2-1-2	Демонстрирует умения применять естественнонаучные знания для объяснения явлений окружающего мира, для осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки.	УК.1.2 УК.1.4	Форма для оценки: доклада и презентации (п.6.1), Форма для оценки: реферата (п.6.2)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самосто-	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	зачетная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Наука как часть культуры	1	2	2	4	9
Тема 1.1 Естественнонаучная и гуманитарная культуры	1	-	1	2	4
Тема 1.2 Наука как способ познания мира	-	2	1	2	5
Раздел 2. Основные физические концепции материального мира	2	6	3	12	23
Тема 2.1 Корпускулярное и континуальное описание природы	1	2	1	4	8
Тема 2.2 Пространство и время	1	2	1	4	8
Тема 2.3 Фундаментальные теории и принципы современной физики	0	2	1	4	7
Раздел 3. Структурная организация неживой природы	3	5	3	12	23
Тема 3.1 Квантово-механическая концепция материи	1	2	1	4	8
Тема 3.2 Химические и физико-химические системы	1	1	1	4	7
Тема 3.3 Системная организация и эволюция Вселенной	1	2	1	4	8
Раздел 4. Мир как целое. Человек и биосфера	2	3	4	8	17
Тема 4.1 Происхождение и сущность жизни	-	1	1	2	4
Тема 4.2 Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем	1	1	1	2	5
Тема 4.3 Физиология и здоровье человека	1	-	1	2	4
Тема 4.4 Единая картина мира – путь к единой культуре	-	1	1	2	4
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

	Код	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы

п/п	ОР дисциплины	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
	ОР.2-2-2	Подготовка реферата	Форма для оценки реферата	5-10	1	5	10
	ОР.2-1-2	Подготовка доклада, сообщения	Форма для оценки: доклада и сообщения	5-10	3	15	30
	ОР.2-1-1	Выполнение тестирования	Тесты	0-1	30	25	30
	ОР.2-1-1, ОР.2-1-2		Экзамен			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Концепции современного естествознания : учебник / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. : ил., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01225-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169>
2. Рузавин, Г.И. Концепции современного естествознания : учебник / Г.И. Рузавин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-238-01364-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396>
3. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. : табл. - ISBN 978-5-238-01314-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397>

7.2. Дополнительная литература

1. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405>
2. Тулинов, В.Ф. Концепции современного естествознания : учебник / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 483 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01999-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453499>
3. Рыбалов, Л.Б. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Л.Б. Рыбалов, А.П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - ISBN 978-5-

- 238-01688-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115179>
4. Иконникова, Н.И. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н.И. Иконникова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-01421-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158>
5. Эйтингон, А.И. Концепции современного естествознания: учебник / А.И. Эйтингон ; Российская международная академия туризма. - Москва: Российская международная академия туризма, 2010. - 388 с. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0513-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258169>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Киреева Н.К. Естествознание для бакалавров: Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов / Н.К.Киреева–Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 39с.
2. Киреева Н.К. Структурированно-иллюстрированный курс лекций «Концепции современного естествознания»: Учебное пособие / Н.К. Киреева, Е.Ю. Засыпкина – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. –181 с.
3. Киреева Н.К. Концепции современного естествознания. Дидактический материал к самоподготовке студентов: Практикум/ Н.К. Киреева –Н.Новгород: ВГИПУ, 2010. – 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности;

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы «Педагогическое образование». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Социальное проектирование», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Дискретная математика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные, математические знания и методы логики для ориентирования в современном информационном пространстве, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	ОР.2-3-1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и распознавания математических моделей	УК-1.4	Форма для оценки проектного задания
		ОР.2-3-2	Демонстрирует способности осуществлять выбор инструментальных средств для обработки данных в соответствии с поставленной задачей и построенной моделью; анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные результаты.	УК-1.4	Форма для оценки проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары.			
Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией.					
Функция как математическая модель					
Тема 1.1 Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель	2	4	3	9	18
Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией					
Тема 2.1 Логические операции и их свойства. Логические законы.	2	4	3	9	18
Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации					
Тема 3.1 Элементы комбинаторики	2	4	3	9	18
Раздел 4 Элементы теории вероятностей					

Тема 4.1. Элементы теории вероятностей	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы: развивающего обучения; проблемного обучения; проектный; case-study; исследовательский.

6. Рейтинг-план

п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.2-4-2	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
	ОР.2-4-1	Отчет по проектному заданию	Форма для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 472 с. : ил. - Библиогр.: с. 433-434 - ISBN 978-5-394-02108-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453249>

2. Грес, П.В. Математика для гуманитариев: Общий курс : учебное пособие / П.В. Грес. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2009. - 288 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98699-113-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89783>

3. Судоплатов, С.В. **Математическая логика** и теория алгоритмов : учебник / С.В. Судоплатов, Е.В. Овчинникова. - 3-е изд. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 254 с. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-1838-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135676>

7.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К.В. **Высшая математика** : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; под общ. ред. К.В. Балдина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 361 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0299-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79497>

2. Кундышева, Е.С. **Математика** : учебник / Е.С. Кундышева. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 562 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр.: с. 552-553 - ISBN 978-5-394-02261-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452840>

3. Смирнова, Е.Н. **Дополнительные главы математики** : учебное пособие / Е.Н. Смирнова, В.Н. Максименко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 172 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1677-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485395>

4. Шапкин, А.С. **Математические методы и модели исследования операций** : учебник / А.С. Шапкин, В.А. Шапкин. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 398 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02736-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452649>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елизарова, Е.Ю. **Компьютерная математика** [Текст]: Учеб.-метод. пособие. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 80 с.

2. Данилов В.И. **Математика и информатика. Задания для практических занятий и самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие.** – Н.Новгород: ВГИПУ, 2008. - 84 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Образовательный математический сайт Exponenta.ru	http://www.exponenta.ru
Общероссийский математический портал Math.Net.Ru	http://www.mathnet.ru
Виртуальная школа юного математика	http://mathematics.ru/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения практических работ необходимы пакет прикладных программ: MicrosoftOffice и программы Camstasia, MP4, электронная образовательная среда Moodle.

Информационно-справочные системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин Модуля «Основы научных знаний» и разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Уровень высшего образования: бакалавриат.

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины: Подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности. Формирование педагога-исследователя, педагога-творца, педагога, обладающего самостоятельным и критическим мышлением. Сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования	ОР.4-4-1	Демонстрирует знания методологического аппарата по решению учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования	УК-1.2	Форма для оценки контекстной задачи
		ОР.4-4-2	Демонстрирует владение методами и приемами проведения научных исследований	УК-1.2	Форма для оценки проектного задания
		ОР.4-4-3	Демонстрирует умения использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научно-исследовательских работ	УК-1.3	Форма для оценки контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология и методика научного исследования	6	4	4	10	20
Тема 1.1 Организация науки в Российской Федерации	2	-		2	4
Тема 1.2 Методология проведения научного исследования	2	2	2	2	4
Тема 1.3 Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики)	2	2	2	6	12
Раздел 2. Информационно-	2	12	8	26	52

коммуникационные технологии для реализации научных исследований					
Тема 2.1 Оформление документов, имеющих сложную структуру	2	4	2	6	12
Тема 2.2 Анализ и обработка числовых данных средствами MSExcel	-	4	2	12	24
Тема 2.3 Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы	-	4	4	8	16
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-4-1	Решение контекстных задач	Форма для оценки контекстной задачи	5-10	3	15	30
2	ОР.4-4-2	Реализация учебного проекта	Форма для оценки контрольной работы	10-25	1	10	25
3	ОР.4-4-2; ОР.4-4-3	Подготовка и защита учебного проекта	Форма для оценки проектного задания	20-30	1	20	30
	ОР.4	Проектное задание	Отчет по проектному заданию	10-15	1	10	15
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

3. Горелов С.В. Горелов В.П., Григорьев Е.А. Основы научных исследований : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

7.2. Дополнительная литература

1. Трубицын В.А. Порохня А.А., Мелешин В.В. Основы научных исследований : учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

2. Рузавин Г.И. Методология научного познания : учебное пособие. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

3. Егошина И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Искусство написания научно-исследовательской работы - <http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM>

Научно-исследовательская деятельность вузов в UK. - http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BpIE

Организация научно-исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - <http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw>

Основы научно-исследовательской работы. - <http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации и выхода в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, ПК.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТЕОРИИ СТАТИСТИКИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы теории статистики» включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» по направлениям подготовки 44.03.01«Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы теории статистики» является дисциплиной по выбору для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний» программы «Педагогическое образование». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей «Социальное проектирование», «Педагогическая психология», «Психология развития», «Дискретная математика».

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины "Основы теории статистики" является изучение в теории и на практике основных направлений и методов статистического анализа.

Задачи дисциплины:

- создать условия для приобретения студентами знаний для самостоятельного сбора и регистрации статистической информации, проведения первичной обработки материалов наблюдения;

-выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;

- помочь студентам овладеть основными правилами и аналитической деятельности, позволяющими проводить глубокий анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов;

- сформировать у обучающихся навыки использования в практике научных методов расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3.5.1	Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	УК.1.1.	Кейс-задание.
		ОР.3.5.2	Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	УК.1.2.	Кейс-задание.
		ОР.3.5.3	Демонстрирует умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта.	УК.2.1	Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		КСР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы статистического исследования	2	4	2	12	20
Основы статистического анализа и исследования	1	2	1	6	10
Методы организации статистического анализа	1	2	1	6	10
Раздел 2. Статистические величины	2	4	2	14	22
Статистическая совокупность	1	2	1	7	11
Основные показатели, характеризующие статистическую совокупность	1	2	1	7	11
Раздел 3. Статистические ряды.	4	8	8	10	30
Методы статистической группировки данных	2	4	4	5	15
Показатели, характеризующие статисти-	2	4	4	5	15

стическую совокупность					
Итого	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный

Проблемное обучение

Метод проектов

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1 Теоретические основы статистического исследования							
1	ОР.3.5.1 ОР.3.5.3	Практическая работа	Кейс-задание.	10-20	1	10	20
			Кейс-задание.	10-20	1	10	20
Раздел 2 Статистические величины							
2	ОР.3.5.2	Практическая работа	Кейс-задание.	10-20	2	10	20
Раздел 3 Статистические ряды							
3	ОР.3.5.2	Контрольное тестирование по разделу 3	Кейс-задание.	10-20	1	10	20
			Кейс-задание.	1-10	2	15	20
			Итого			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балдин К. В. , Башлыков В. Н. , Рукосуев А. В Теория вероятностей и математическая статистика: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 472 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453249&sr=1.

2. Ильшев А. М. Общая теория статистики: учебник Москва: Юнити-Дана, 2015. 535 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436708&sr=1

3. Плеханова Т. , Лебедева Т. Теория статистики: учебное пособие Оренбург: [ОГУ](http://ogou.ru), 2013. 418 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259319&sr=1

7.2. Дополнительная литература:

1. Мацкевич И. Ю. , Петрова Н. П. , Тарусина Л. И. Теория вероятностей и математическая статистика : практикум: учебное пособие. Минск: РИПО, 2017.200с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=487930&sr=1

2. Новосельцева М. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие. Кемерово: [Кемеровский государственный университет](http://www.kem-univ.ru/), 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278497&sr=1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шведов А. С. Теория вероятностей и математическая статистика : промежуточный уровень: учебное пособие. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. 281 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486562&sr=1

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Годин А.М. Статистика: учебник, Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 412 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452543&sr=1

2. Васильева Э. К. , Лялин В. С. Статистика: учебник, Москва: Юнити-Дана, 2015, 399 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436865&sr=1

3. Балдин К. В. , Башлыков В. Н. , Рукосуев А. В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник, Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 472 с.

4. Количественные методы в экономических исследованиях : учебник / Ю.Н. Черемных, А.А. Любкин, Я.А. Рощина и др. ; ред. Л.В. Туманова, М.В. Грачева, Ю.Н. Черемных. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02331-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119441>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

-Microsoft Office;

-браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera и илдр.;

-поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

-технология Вики;

-сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

-облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

<http://www.biblioclub.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.6 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ИСТОРИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Статистические методы в истории» является междисциплинарным направлением исследований внутри системы современного социогуманитарного знания и учебной дисциплиной модуля, направленной на выявление методов количественного анализа социально-экономического процесса. В центре внимания дисциплины находятся количественный анализ статистических массивов данных. Полученные данные позволяют создать математические модели, описывающие закономерности развития отдельных социальных групп и общественных институтов. Сравнительный анализ полученных математических моделей позволяет провести анализ, как отдельных исторических общностей, так и провести сравнительный анализ развития человеческого общества в целом.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к предметному модулю подготовки и изучается на протяжении 3 семестра на 2 курсе. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами по дисциплинам модулей «Мировой исторический процесс и археология» и основных дисциплин модуля «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности».

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин средней общеобразовательной школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у студентов представления о методах количественного анализа массовых исторических источников. Сформировать представление о современной исторической клиометрии в системе социогуманитарного знания и возможности её использования в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать осознанию социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- 2) развивать способность использовать основные положения и методы математических, гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач;

3) содействовать формированию способности анализировать социально значимые проблемы и процессы в прошлом и настоящем с использованием статистических методов исследования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3-6-1	Демонстрирует умение применять математические и статистические методы в исторических исследованиях; умение выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам, устанавливать степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	УК 1.1 УК1.4. УК.2.4	Тестирование Решение задач Выполнение проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Статистические методы в современной исторической науке	4	2	4	9	19
1.1. Понятие клиометрии. Особенности клиометрии как научной дисциплины	1	-	1	3	5

1.2. История развития статистических и математических исследований в отечественной исторической науке	1	-	1	2	4
1.2. Использование статистических программ для выполнения расчетов	2	2	2	4	10
Раздел 2. Основные методы анализа количественных данных в исторической науке	2	8	4	16	30
2.1. Простейшая математико-статистическая обработка данных	-	2	1	4	7
2.2. Количественный анализ взаимосвязей	-	2	1	4	7
2.3. Корреляция динамических и атрибутивных рядов	-	2	1	4	7
2.4. Основные методы многомерного статистического анализа	2	2	1	4	9
Раздел 3 Современное программное обеспечение для статистических исследований	2	6	4	11	23
3.1. Простейшие программы группировки данных и создания базы данных	1	2	1	4	8
3.2. Профессиональные программы для проведения статистических исследований и их возможности	1	2	1	4	8
3.3. Классические примеры статистических расчетов исторических данных в отечественной исторической науке	-	2	2	3	7
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-6-1	Выполнение проекта	Выполнение проекта	23-30	1	23	30
		Тематические тестирование	Тестирование в ЭОС	1-5	2	2	10

		Решение задач	Индикаторы оценки реше- ния задач	3-6	10	30	60
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Плеханова, Т. Теория статистики / Т. Плеханова, Т. Лебедева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 418 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259319>

2. Шорохова, И.С. Статистические методы анализа / И.С. Шорохова, Н.В. Кисляк, О.С. Мариев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. – 301 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482354>.

7.2. Дополнительная литература

1. Бельчик, Т.А. Основы математической обработки информации с помощью SPSS / Т.А. Бельчик. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232214>

2. Бурганова, И.Н. Теория измерений в социологии / И.Н. Бурганова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 166 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429390>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Дмитриева, Н.В. Элементарные методы дескриптивной статистики в исторических исследованиях / Н.В. Дмитриева, Н.В. Мелконова, Н.В. Самарина ; отв. ред. А.И. Нарезный ; Министерство образования и науки, Южный федеральный университет, Институт истории и международных отношений. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461876>

2. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований: учебное пособие / Л.Ю. Логунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» ; отв. ред. Л.Л. Шпак. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. - Библиогр.: с. 75-80. - ISBN 978-5-8353-1651-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://socio.rin.ru/> – Портал по социологии с большим количеством источников и научной литературы по исторической социологии.
2. <http://www.socinf.narod.ru/> – сайт социологов РГСУ
3. <http://socis.isras.ru/> – журнал "Социологические исследования".
4. <http://socioline.ru> – Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.
5. <http://soc.pu.ru/> – сервер Социологического факультета СПбГУ.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Статистические методы в истории» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Логика» ориентирована на формирование культуры мышления как части общей культуры личности. Мыслить логично означает последовательно, точно, непротиворечиво, замечая логические ошибки в рассуждениях собеседника. Эти качества необходимы в любой профессиональной и научной деятельности. Изучение логики как науки позволяет человеку подкрепить и обогатить свою логическую интуицию теоретическими знаниями, которые помогают использовать логику не только интуитивно, но и осознанно, а значит более эффективно. Курс предполагает последовательное знакомство с основными разделами классической логики, а также ознакомление с азами теории аргументации.

2. Место в структуре модуля

«Логика» является дисциплиной по выбору модуля «Основы научных знаний».

Рабочая программа по учебной дисциплине «Логика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке бакалавра по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Биология и Химия», «История и Обществознание», «История и Право», «История и Религия России», «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», «География и Биология». Уровень высшего образования: бакалавриат.

Учебная дисциплина «Логика» предназначена для формирования у обучающихся теоретических знаний о формах и основных законах правильного мышления, об условиях и методах продуктивного ведения дискуссии, о разнообразных и многочисленных логических ошибках, создающих значительные коммуникативные помехи в интеллектуально-речевой практике человека и общества, а также – формирование умений и навыков правильного практического применения логических форм и законов как в повседневном, так и в профессиональном мышлении.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин средней общеобразовательной школы.

3. Цели и задачи

Цели дисциплины: формирование у студентов логического мышления, умения проводить логический анализ в профессиональных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основным логическим понятиям;
- изучение логических характеристик основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- умение использовать теоретические идеи и методы логики в профессиональной деятельности;
- овладение основными способами решения логических задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОП.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОП.3 -7-1	Демонстрирует владение навыками критического мышления, методами логического анализа, навыками логически грамотного построения устной и письменной речи.	УК-1.4	1. Форма для оценки эссе 2. Форма для оценки дискуссии
		ОП.3-7-2	Демонстрирует знание основных категорий логики как науки о мышлении, законов и форм абстрактного мышления, способов аргументации	УК-1.4	1. Тестирование в ЭИОС 2. Формы для оценки контрольной работы

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Логика как наука о мышлении	2	2	2	6	12
1.1. Предназначение, предмет и функции логики.	1	1	1	3	6
1.2. Основные законы мышления	1	1	1	3	6
Раздел 2. Формы абстрактного мышления	3	8	4	15	30
2.1. Понятие	1	2	1	5	9
2.2. Суждение	1	2	1	5	9
2.3. Умозаключение	1	4	2	5	12
Раздел 3. Основы теории аргументации	3	4	4	15	26
3.1. Доказательство	1	1	1	5	8
3.2. Опровержение	1	1	1	5	8
3.3. Культура дискуссии и полемики	1	2	2	5	10
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭОС.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.3-7- 2	Контрольная работа	Формы для оценки контрольной работы	8-15	3	24	45
2	ОР.3-.7-1	Дискуссия	Форма для оценки дискуссии	11-20	1	11	20
3.	ОР.3-7-1	Подготовка эссе	Формы для оценки эссе	5-10	1	5	10
4.	ОР.3-7-.2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-10	1	5	10
5.	ОР.3-.7-1 ОР.3-.7-2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-10	1	10	15
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

- Ивин А.А. Логика : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4622-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278008>.
- Гусев Д.А. Популярная логика и занимательные задачи : учебное пособие. - Москва : Прометей, 2015. - 405 с. : ил. - Библиогр.: с. 305-306 - ISBN 978-5-9906264-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437310>

7.2. Дополнительная литература

- Ивин А. А. Практическая логика: задачи и упражнения : учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08802-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438613>
- Михайлов К. А. Логика : учебник для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 467 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431905>

3. Михайлов К. А. Логика. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431994>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Логика в России - <http://www.logic.ru/Russian>.

Электронный журнал «Логические исследования» - <http://www.logic.ru/Russian/LogStud/index.html>.

Логика - <http://intencia.ru/FAQ-cat-17.html>

Логика в Интернете: логические порталы, сайты, статьи - <http://nauki-online.ru/logika/>

Время логики с logiclike. - <https://logiclike.com/cabinet#/service/logic>

Сайт, посвященный Льюису Кэрроллу - <http://www.lewiscarroll.org/carroll.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, раздаточный материал, учебная доска с возможностью записи мелом или маркерная.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE. Поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики.

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.

2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

3. ЭБС «ЮРАЙТ» - URL: www.biblio-online.ru/

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Вики НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика не предусмотрена.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, предусмотренной учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности


Г.А. Папуткова

«22» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «История и Обществознание», «История и Право»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля « Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилей «История и Обществознание», «История и Право», утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина 22.02.2019, протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Ляшенко М.С., к.пед.н., доцент	иноязычной профессиональной коммуникации
Даричева М.В., к.пед.н., доцент	иноязычной профессиональной коммуникации
Минеева О.А., к.пед.н., доцент	иноязычной профессиональной коммуникации

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами _____

/Н.И.Фомина /

«22» февраля 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____

/И.Ф. Фильченкова/

«22» февраля 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля	11
5.1. Программа дисциплины «Иностранный язык».....	11
5.2. Программа дисциплины «Второй иностранный язык»	24
5.3. Программа дисциплины «Практика перевода иностранных источников»	34
5.4. Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE».....	41
6. Программа практики	48
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	48

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А₂ (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых,

имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.1: Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

		иностранном языке		
ОР 2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	<p>УК-4.1: Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.</p> <p>УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно.</p> <p>УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке</p>	Практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Минеева О. А. к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели: Харитоновна М.А., ст. преподаватель, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

Рябкова Ю.В., преподаватель, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические

высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	360/10
в т.ч. самостоятельная работа	324/9
практика	–
итоговая аттестация по модулю	–

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Иностранный язык»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Иностранный язык	540	180	108	252	За(2), Э(4), оценка (1,3)	15	1-4	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.03.ДВ.01.01	Второй иностранный язык	144	48	24	72	Э (4) За (3)	4	3,4	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ.01.02	Практика перевода иностранных источников	144	48	24	72	Э (4) За (3)	4	3,4	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ.01.03	Подготовка к экзамену FCE	144	48	24	72	Э (4) За (3)	4	3,4	ОР.1 ОР.2
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.03.02(К)	Экзамен по модулю «Иностранный язык»					Э		4	ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

Аудиторные занятия имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

- внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;
- фиксировать этапы речевой деятельности;
- вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);
- активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;
- исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;
- фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;
- активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одноклассников.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;
- иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;
- иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.03.Иностранный язык».

В модуле «К.М.03.Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений

и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.03.Иностранный язык» следующими видами:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями с вариантами ответов;
- тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;
- тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- решением проблем через кейс-стади;
- выполнением речевых коммуникативных заданий;
- ролевыми играми по теме;
- презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 15 зачётных (кредитных) единиц (540 академических часов: 180 часов аудиторной работы, 108 часа контактной работы, 252 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-1-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из	ОР.2-1-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Эссе/сочинение; презентация

	печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения		
--	---	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
Первый год обучения, 1 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)					
Раздел 1. Вводно-коррективный курс					
Тема 1. Глагол to be.		4	3	1	8
Тема 2. Артикль.		4	3	1	8
Тема 3. Местоимения.		4	3	1	8
Тема 4. Прилагательные.		4	3	1	8
Раздел 1.					
Тема 1.1. Where are you from?		1	2	1	4
Тема 1.2. Charlotte's choice		2	2	1	5
Тема 1.3. Mr and Mrs Clark and Percy		2	2	1	5
Тема 1.4. Hotel problems		1	0	1	2
Раздел 2.					

Тема 2.1. Right place, wrong person		2	2	1	5
Тема 2.2. The story behind the photo		2	2	1	5
Тема 2.3. One dark October evening		2	2	1	5
Тема 2.4 Revision and check 1-2		1		1	2
Раздел 3.					
Тема 3.1. Plans and dreams		2	2	1	5
Тема 3.2. Let's meet again		2	2	1	5
Тема 3.3. What's the word?		2	2	1	5
Тема 3.4. Restaurant problems		1	1	2	4
Раздел 4.					
Тема 4.1. Parents and teenagers		2	2	1	5
Тема 4.2 Fashion and shopping		2	2	1	5
Тема 4.3 Lost weekend		2	2	1	5
Тема 4.4 Revision and Check 3-4		2	2	2	6
Раздел 5.					
Тема 5.1. No time for anything		2	2	1	5
Тема 5.2. Superlative cities		2	2	1	5
Тема 5.3. How much is too much?		2	1	1	5
Тема 5.4. The wrong shoes		2	1	1	4
Раздел 6.					
Тема 6.1. Are you a pessimist?		2	1	2	5
Тема 6.2. I'll never forget you		2	1	3	6
Тема 6.3. The meaning of dreaming		2	1	3	6
Тема 6.4. Revision and check 5-6		2		3	5
Первый год обучения, 2 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)					
Раздел 7.					
Тема 7.1. How to....		2	1	2	5
Тема 7.2. Being happy		2	1	3	6

Тема 7.3. Learn a language in a month		2	1	3	6
Тема 7.4. At the pharmacy		2	0	3	5
Раздел 8.					
Тема 8.1 I don't know what to do		2	1	3	6
Тема 8.2. If something can go wrong		2	1	3	6
Тема 8.3 You must be mine		2	1	3	6
Тема 8.4. Revise and check 7-8		2	1	3	6
Раздел 9.					
Тема 9.1. What would you do?		2	1	3	6
Тема 9.2. I've been afraid of this for years		2	1	3	6
Тема 9.3. Born to sing		2	1	3	6
Тема 9.4. Getting around		2	1	3	6
Раздел 10.					
Тема 10.1. The mothers of invention		2	1	3	6
Тема 10.2. Could do better		2	1	3	6
Тема 10.3. Mr Indecisive		2	1	3	6
Тема 10.4. Revision and check 9-10		2	1	3	6
Раздел 11.					
Тема 11.1 Bad losers		2	1	3	6
Тема 11.2. Are you a morning person?		2	1	3	6
Тема 11.3. What a coincidence		2	1	3	6
Тема 11.4. Time to go home		2	1	3	6
Раздел 12.					
Тема 12.1. Strange but true		2	1	3	6
Тема 12.2. Gossip is good for you		2	1	3	6
Тема 12.3. The English file quiz		2	1	3	6

Тема 12.4. Revise and check 11-12		2	1	3	6
Зачет					
Второй год обучения, 3 семестр (УМК English File Intermediate)					
Раздел 1.					
Тема 1.1. Mood food		2	1	3	6
Тема 1.2. Family life		2	1	3	6
Тема 1.3. Meeting the parents		2	1	3	6
Раздел 2.					
Тема 2.1. Spend or save?		2	1	3	6
Тема 2.2. Changing lives		2	1	3	6
Тема 2.3. Revise and check 1-2		3	2	5	10
Раздел 3.					
Тема 3.1. Race across London		2	1	3	6
Тема 3.2. Stereotypes		2	1	3	6
Тема 3.3. A difficult celebrity		2	1	3	6
Раздел 4.					
Тема 4.1. Failure and success		2	1	3	6
Тема 4.2. Modern manners		2	1	3	6
Тема 4.3. Revise and check 3-4		3	2	5	10
Раздел 5.					
Тема 5.1. Sporting superstitions		2	1	3	6
Тема 5.2. Love at Exit 19		2	1	3	6
Тема 5.3. Old friends		2	1	3	6
Тема 5.4. Revision 1-5		4	1	5	10
Раздел 6.					
Тема 6.1. Shot on location		2	1	5	8
Тема 6.2. Judging by appearances		2	1	5	8
Тема 6.3. Revise and check 5-6		3	2	7	12

Второй год обучения, 4 семестр (УМК English File Intermediate)					
Раздел 7.					
Тема 7.1. Extraordinary school for boys		2	1	5	8
Тема 7.2. Ideal home		2	1	5	8
Тема 7.3. Boys' night out		2	1	5	8
Раздел 8.					
Тема 8.1. Sell and tell		2	1	5	8
Тема 8.2. What's the right job for you?		2	1	5	8
Тема 8.3. Revise and check 7-8		3	2	7	12
Раздел 9.					
Тема 9.1. Lucky encounters		2	1	5	8
Тема 9.2. Too much information		2	1	5	8
Тема 9.3. Unexpected events		2	1	5	8
Раздел 10.					
Тема 10.1. Modern icons		2	1	5	8
Тема 10.2. Two murder mysteries		2	1	5	8
Тема 10.3. Revise and check 9-10		3	2	7	12
Тема 10.4. Total revision		3	1	8	12
Итого:		180	108	252	540

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 семестр/оценка по рейтингу)

№ п/	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы
------	------------------	---------------------------	---------------------	--------------------	---------------	-------

п	ы	обучающегося		задание (min-max)	за семестр	миним альны й	макси мальн ый
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	4	6	12
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 4	3	4,8	12
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 4	3	4,8	12
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число задани й за семест р	Баллы	
						минимал ьный	максим альный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание,	творческое групповое/индивидуальное	1,1-2	4	4,4	10

		презентация, доклад	задание				
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/ин дивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико- грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Выполнение лексико- грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-2	Монологическое высказывание	творческое групповое/ин дивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-2	Диалогическая речь	творческое групповое/ин дивидуальное задание	3-10	1	3	10
		Итого:				55	100

6.3. Рейтинг-план (3 семестр/оценка по рейтингу)

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						миним альны й	макси мальн ый

1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	4	6	18
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-2	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
		Итого:				55	100

6.4. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 -2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое	творческое групповое/ин	1-2	4	4	6

		высказывание	дидивуальное задание				
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико- грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		Итого:				45	70
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение лексико- грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-1	Монологическое высказывание	творческое групповое/ин дивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-1	Диалогическая речь	творческое групповое/ин дивидуальное задание	3-10	1	3	10
		Экзамен		10-30	3	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191

с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehention and Translation Practise=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitrans.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.

3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

4. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)

5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

6. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)

7. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)

8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)

10. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)

11. Онлайн тесты по грамматике (<http://www.easyenglish.com/>)

12. Тренировка навыков чтения (<http://www.esldesk.com/reading/esl-reader>)

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических

часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией первого иностранного языка на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Второй иностранный язык» является дисциплиной по выбору модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Второй иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях второго изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным и первым иностранным языками.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и	ОР.1-2-1	умеет использовать различные виды устной и письменной	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание,

	письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке		речи в учебной деятельности и межличностном общении		презентация, собеседование, проект
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-2-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Презентация, проект, творческое письменное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
3 семестр					
Раздел 1. Интегрированный вводно-фонетический курс					
Тема 1.1. Фонетика: Предмет фонетики.		2	2	4	8

Звуки речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Гласные и согласные звуки немецкого языка, их особенности и отличия от русских звуков. Гласные звуки. Правила чтения долгих и кратких гласных. Дифтонги. Согласные звуки. Редукция. Отсутствие палатализации согласных в немецком языке. Явление ассимиляции в русском и немецком языках. Понятие об интонации. Интонация немецкого языка. Словесное и фразовое ударение. Синтагматическое членение предложения. Мелодика повествовательного, вопросительного и повелительного предложения (основные модели).					
Тема 1.2. Орфография. Основные правила обозначения звуков буквами. Буквенные сочетания. Обозначение долготы и краткости гласных. Правила чтения.		2	1	4	7
Раздел 2. Представление, знакомство					
Тема 2.1. Приветствие и знакомство, персональные данные. Глаголы sein, haben, werden как вспомогательные и самостоятельные, их спряжение в настоящем времени Präsens. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы без изменения корневой гласной).		4	2	5	11
Тема 2.2. Адрес и происхождение. Названия стран, языков и национальностей. Порядок слов в простом предложении. Прямой и обратный порядок слов. Вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова. Числительные.		3	1	4	8
Раздел 3. Семья					
Тема 3.1. Семья, родственники,		4	2	5	11

профессии. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы с изменением корневой гласной).					
Тема 3.2. Свободное время и хобби. Притяжательные местоимения. Употребление артикля. Изменение артиклей по падежам. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных.		3	1	5	9
Раздел 4. Распорядок дня.					
Тема 4.1. Распорядок дня. Время, дни недели, месяцы. спряжение и употребление глаголов в Präsens (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками).		3	2	4	9
Тема 4.2. Ежедневные обязанности. Возвратные глаголы. Предлоги времени.		3	1	5	9
Зачет					
4 семестр					
Раздел 5. В городе.					
Тема 5.1. Город, строения и организации, достопримечательности. Сложные существительные. Склонение существительных. Предлоги места.		3	1	5	9
Тема 5.2. Ориентация в городе. Описание пути. Наречия. Предлоги времени.		3	1	4	8
Раздел 6. Учеба в университете.					
Тема 6.1. Учеба. Учебный процесс. Экзамены. Модальные глаголы. Прошедшее время Perfekt.		3	2	5	10
Тема 6.2. Университет. Прошедшее время Imperfekt.		3	2	4	9
Раздел 7. Отпуск, путешествия.					

Тема 7.1. Погода, виды транспорта. Название месяцев и времен года. Предлоги места и направления. Повелительное наклонение.		3	2	4	9
Тема 7.2. Путешествия. Покупка билетов. Путешествие самолетом. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.		3	2	5	10
Раздел 8. Федеративная Республика Германии					
Тема 8.1. Географическое положение, политическое и экономическое устройство государства, культура и достопримечательности.		3	1	4	8
Тема 8.2. Повторение времен активного залога.		3	1	5	9
Итого		48	24	72	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Второй иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, доклад	2,5-4 10-15	1 1	2,5 10	4 15
2	ОР.1-2-1	Практическая	Тест,	2,5-4	2	5	8

	ОР.2-2-2	текущая работа	контрольная работа	3,5-6	1	3,5	6
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа. презентация	2,5-4	2	5	12
				3,5-6	1	3,5	8
				7-10	1	7	10
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание	2,5-4	1	2,5	4
				9- 15	1	9	15
				10,5-18	1	10,5	18
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				6-9	1	6	9
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-2	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				6-9	1	6	9
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, собеседование	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				4-7	1	4	7
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, проект	2-3	2	4	6
				10-15	1	10	15
			Экзамен			10	30

		Итого:				55	100
--	--	--------	--	--	--	----	-----

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2520-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889>

2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

3. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

7.2. Дополнительная литература

1. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ,2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

2. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

3. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

4. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

5. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch : учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348>
2. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109
3. Керимов, Р.Д. Deutsch als Fremdsprache : учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1592-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278840>
4. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 374 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1054-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>
5. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>
6. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н. Зинцова, Г.А. Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.
7. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.
8. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем. языка. – 4-е изд., испр., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.
9. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>
10. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

11. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
4. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
5. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
3. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ИНОСТРАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика перевода иностранных источников» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практика перевода иностранных источников» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Практика перевода иностранных источников» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного и устного перевода.

Задачи дисциплины «Практика перевода иностранных источников»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком; представление о переводе и особенностях перевода материалов различного жанра, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.

2. Формировать у студентов навыки и умения осуществлять письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением

норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

3. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-3-1	умеет осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм в соответствии с конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионально	ОР.2-3-2	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад

	го общения для решения коммуникативных задач				
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
3 семестр					
Раздел 1. Теоретические аспекты перевода					
Тема 1.1. Словари и справочники. Информационный поиск в интернете.		1		1	2
Тема 1.2. Лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.			1	1	2
Тема 1.3. Типология текстов. Стилистические особенности текстов.		1	1	2	4
Раздел 2. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 1)		22	10	32	64
4 семестр					
Раздел 3. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 2)		24	12	36	72
Итого		48	24	72	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практика перевода иностранных источников» используются следующие методы обучения: выполнение письменных заданий по переводу, дискуссии, устная и письменная презентация результатов переводческой деятельности, поиск и отбор значимой информации, использование Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной литературы при подготовке перевода.

6. Рейтинг-план

6.1.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин/макс)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Практическая текущая работа	тесты	2,5-5	5	12,5	25
2.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Перевод	контрольная работа	5,5-10	5	27,5	50
3.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Доклад	сообщение/ доклад	15-25	1	15	25
		Итого:				55	100

6.1.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин./макс.)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Практическая текущая работа	тест	4-6	5	20	30
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-2	Перевод	контрольная работа	5-8	5	25	40

			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

2. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

3. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.2. Дополнительная литература

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

3. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

4. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

5. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

6. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

3. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

4. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

5. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

6. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

7. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

8. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-

953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

9. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
5. Электронные переводчики (<http://www.translate.ru/>, <https://translate.google.ru/>)

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ FCE»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3++ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс подготовки к экзамену в формате FCE общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов навыки и умения, необходимые для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения на иностранном языке, для осуществления информационной и познавательной деятельности и для дальнейшего повышения уровня языковой компетенции. Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне B1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Подготовка к экзамену FCE» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» является развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих, во взаимодействии с другими дисциплинами, формированию профессиональных навыков студентов.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным языком, формированию у студентов способности и готовности к развитию навыков профессионально-ориентированного иноязычного общения, необходимых для интеграции в мультиязыковую профессиональную среду с целью реализации будущих профессиональных задач, осуществления научной работы и повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Задачи дисциплины «Подготовка к экзамену FCE»:

1. Повысить уровень языковой компетенции путем расширения диапазона лексических и грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения, совершенствования навыков и умений построения устного и письменного высказывания на английском языке, навыков восприятия и обработки информации, полученной из печатных и электронных источников, и навыков восприятия на слух аутентичной английской речи.

2. Развить социокультурную компетенцию и расширить знания о культурных особенностях, традициях, нормах поведения и этикета народов-носителей языка, развить навыки корректного речевого поведения в разнообразных условиях общения с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм вербального поведения представителей иноязычной культуры и современных требований политкорректности.

3. Сформировать способность и готовность студентов к использованию английского языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Повысить уровень мотивации к дальнейшему изучению английского языка, способствующей развитию познавательной, научной и профессиональной деятельности студента.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-4-1	демонстрирует умения применять лингвистические знания и корректно строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в рамках изучаемой тематики и с учетом функциональных и стилистических особенностей языка в процессе организации общения и решения коммуникативных задач	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	практические задания; тест; устный ответ; эссе/сочинение; презентация.

ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-4-2	демонстрирует умение осуществлять самостоятельный творческий поиск информации на иностранном языке и умение использовать ее для эффективного иноязычного общения	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Эссе/сочинение; презентация
------	--	----------	--	----------------------------	--------------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары / Практические занятия			
Раздел 1					
Тема 1. A family affair		2		4	6
Тема 2 Leisure and pleasure		2	2		4
Тема 3 Happy holiday!		4		4	8
Тема 4 Food, glorious food		4	2		6
Раздел 2					
Тема 5. Studying abroad		2		4	6
Тема 6. The planet in danger		4	2	4	10
Тема 7. My first job		2		4	6
Тема 8. High adventure		4	2	4	10
Раздел 3					

Тема 9. Star performances		2	2	6	10
Тема 10. Secrets of the mind.		4	2	6	12
Тема 11. Spend, spend, spend!		2	2	6	10
Тема 12. Staying healthy		4	2	6	12
Раздел 4					
Тема 13. Animal kingdom		2	2	6	10
Тема 14. House space		4	2	6	12
Тема 15. Fiesta!		2	2	6	10
Тема 16. Machine age		4	2	6	12
Итого		48	24	72	144

5.2. Методы обучения

Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» предусматривает практические занятия, выполнение домашних и индивидуальных заданий, самостоятельную работу с использованием образовательной среды «Moodle» и Интернет-ресурсов.

При изучении дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» используются следующие методы обучения: выполнение языковых, речевых и коммуникативных упражнений, тестов и контрольных работ, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10	1	7	10
				3-5	2	6	10
				3-5	1	3	5
				10-20	1	10	20

2	ОР.1-4-1	Практическая текущая работа	Тест,	5-10	2	10	20
	ОР.2-4-2		Контрольн ая работа,	3-5	2	6	10
			Эссе	3-5	1	3	5
			Творческое задание	10-20	1	10	20
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минима льный	Макси мальны й
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест,	7-10	1	7	10
			Контрольн ая работа,	3-5	2	6	10
			Эссе	3-5	1	3	5
			Творческое задание	3-5	1	3	5
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-2	Практическая текущая работа	Тест,	7-10	2	14	20
			Контрольн ая работа,	3-5	2	6	10
			Эссе	3-5	1	3	5
			Творческое задание	3-5	1	3	5
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Brook-Hart Guy. Complete First. Second edition. – Cambridge University Press, 2015. – 251 pages.

2. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

3. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

4. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, T. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного

федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Cambridge English Language Assessment (<http://www.cambridgeenglish.org/exams/first/>)
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
4. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
5. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных пособий для студентов, материалы электронных папок, словари, тесты, раздаточный материал. Дополнительный

материал и задания для самостоятельной работы размещены на образовательной платформе moodle.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)
5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

6. ПРАКТИКА ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» декабря 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «История и Обществознание»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2021 год

Программа модуля «*Основы управленческой культуры*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «История и Обществознание», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г. протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Егоров Евгений Евгеньевич, заведующий кафедрой	инновационных технологий менеджмента
Яшкова Елена Вячеславовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Булганина Светлана Викторовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Прохорова Мария Петровна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Курылева Ольга Игоревна, доцент	страхования, финансов и кредита

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	13
5.1. Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога».....	13
5.2. Программа дисциплины «Организация проектной деятельности».....	19
5.3. Программа дисциплины «Искусство маркетинга».....	24
5.4. Программа дисциплины «Управление проектами в образовательной организации».....	30
5.5. Программа дисциплины «Основы финансовой культуры»	35
6. Программа практики.....	41
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	41

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), всех профилей. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
-----	--	-----	-----------------	---

ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	<p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности</p>	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	<p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения</p>	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Практические задачи

		<p>цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности</p>		
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p>	Исследовательский метод обучения Аналитический метод обучения	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать деятельность в	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач

	образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов		
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и Право. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/3
в т.ч. самостоятельная работа	108/3
практика	-
итоговая аттестация	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.0 4.01	Основы менеджмента педагога	72	24	12	36	Экзамен	2	2	ОР.1
К.М.0 4.02	Организация проектной деятельности	72	24	12	36	Экзамен	2	2	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.0 4.ДВ. 01.01	Искусство маркетинга	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.3
К.М.0 4.ДВ. 01.02	Управление проектами в образовательной организации	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.4
К.М.0 4.ДВ. 01.03	Основы финансовой культуры	72	24	12	36	Зачет	2	2	ОР.5
3. ПРАКТИКА – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.0 4.03(К)	Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"					экзамен		2	ОР.1 – ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Основы управленческой культуры» следует с базовой дисциплины «Основы менеджмента педагога», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Организация проектной деятельности», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления самим собой и коллективом образовательных организаций. Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Искусство маркетинга» (концентрируется на организации и развитии взаимодействия образовательной организации с потребителем и другими контактными аудиториями, для создания и роста качества образовательного продукта).

2. «Управление проектами в образовательной организации» (реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов).

3. «Основы финансовой культуры» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении финансовыми ресурсами на уровне личности, семьи или образовательной организации).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод

обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебный проект и т.д.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы менеджмента педагога»

1. Пояснительная записка

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Владение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента педагога» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы менеджмента педагога» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе

изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Организация управления проектами» и элективными дисциплинами: «Управление проектами в образовательной организации», «Искусство маркетинга» и «Основы финансовой культуры».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении профессиональных модулей программы.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины является формирование у обучающихся системы научных и практических знаний для эффективно управления различными социальными и экономическими процессами, сформировать готовность к управленческой деятельности, эффективному управлению процессами личного и организационного развития.

Задачи дисциплины

- сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;
- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;
- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование образовательной организации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.4.6. УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1 УК.9.2	Тесты Кейс-метод

	коллективного развития				
--	------------------------	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте	4	8	6	18	36
1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	2	4	3	9	18
1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления	2	4	3	9	18
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте	4	8	6	18	36
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	2	4	3	9	18
Тема 3.1 Самоменеджмент и управление трудовой группой	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. . Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	1.Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8
		2.Кейс-задания	Кейс-метод	5-8	2	10	16
		3.Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
2.	ОР.1-1-1	1. Изучение лекционного материала	Тесты	3-4	2	6	8

	2. Творческие задания	Кейс-метод	11-18	1	11	18
	3. Тестовый контроль	Тест	3-5	2	6	10
3.		Экзамен	10-30		10	30
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815>

2. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

3. Основы менеджмента : учебник / ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632>

7.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3434-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293>

2. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122 - 124 - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295>

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для

бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014>

2. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01606-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
2. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. <http://www.e-executive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
4. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
5. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
6. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории для проведения лекционных и практических занятий, а также самостоятельного обучения, оборудованной видеолекционной техникой для презентации, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp> Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация проектной деятельности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация проектной деятельности» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Организация проектной деятельности» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является инвариантным.

Адресную группу при изучении дисциплины «Организация проектной деятельности» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Организация проектной деятельности» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах организации проектной деятельности. Содержание дисциплины «Организация проектной деятельности» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области проектной деятельности.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплины «Организация проектной деятельности» является ключевой для модуля «Основы управленческой культуры» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Организация проектной деятельности» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Основы управленческой культуры»:

управленческой культуры»: Основы менеджмента педагога профессионального образования, Управление проектами в образовательной организации, Экономика образования, Основы финансовой культуры так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины - формирование у обучающихся теоретических знаний в области организации проектной деятельности, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

Задачи дисциплины:

- изучение основных подходов к определению понятия «проектная деятельность», концепции проектного управления;
- изучение теоретических основ организации проектной деятельности в рамках организации;
- изучение практических форм организации проектной деятельности;
- формирование практических навыков проведения анализа эффективности проектов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5. УК.9.1. УК.9.2.	Тесты Практические задачи

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология проектного управления	4	8	6	18	36
1.1. Введение в проектное управление	2	4	3	9	18
1.2. Методы организации проектного управления	2	4	3	9	18
Раздел 2. Технология проектного управления	4	8	6	18	36
2.1. Инициация и планирование проектов	2	4	3	9	18
2.2. Организация выполнения и контроль проектов	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

В обучении экономике используются методы обучения:

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;
- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;
- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;
- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций, метод учебного проектирования;
- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

Проблемно-модульная технология, проектный метод, информационные технологии.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-2-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.2-2-1	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399154>

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

7.2. Дополнительная литература:

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399283>

3. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433159>

2. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

3. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-executive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами
www.spaiderproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Реализация аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине требует наличия соответствующих аудиторий и оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программные средства: операционная система семейства Windows (не ниже Windows XP, стандартный пакет приложений Microsoft Office, система электронного обучения Moodle.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Искусство маркетинга»

1. Пояснительная записка

Термин «маркетинг» возник в экономической литературе США на рубеже XIX-XX столетия, его корнем является английское слово (market), в переводе «рынок». А производное «маркетинг» (marketing) означает буквально «торговую работу на рынке». В основу концепции маркетинга положены идеи удовлетворения нужд потребителей.

Создатели теории маркетинга исходили из тезиса о том, что общество не нашло лучшего механизма распределения создаваемых человеком благ, чем рынок. Рынок позволяет смягчить отрицательные проявления дефицита и перепроизводства товаров, услуг, подчинить производство и распределение благ интересам потребителя. Теория и практика рыночных отношений зарубежных стран доказала, что изучение запросов потребителей и ориентация предприятий на их интересы в конечном счете становится выгодным и потребителям, и предприятиям, и их посредникам. В этой связи для российских предприятий становится жизненно важным знание этих потребностей, умение изучать и гибко реагировать на все требования и капризы покупателей. Немаловажное значение для предприятий имеет и изучение возможностей различных форм и методов продажи товаров. Предприятиям необходимо проводить работу по формированию запросов населения, повышению своего статуса и имиджа.

Маркетинг изучает рыночную среду и дает рекомендации о том, как работать предприятию на рынке с прибылью, с наименьшими затратами, охватывая все аспекты деятельности предприятия, начиная с создания продукта до сервисного и послепродажного обслуживания покупателей. Маркетинг предполагает разработку, производство и сбыт товаров, услуг, на которые покупателем действительно предъявлен спрос.

Главная цель маркетинга – комплексный анализ нужд и потребностей потенциальных покупателей и разработка на этой основе механизмов их удовлетворения (создание товаров и предоставление услуг), а в результате – получение запланированной прибыли.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Искусство маркетинга» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Искусство маркетинга» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины:

«Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования комплексного представления об эволюции и современных тенденциях развития маркетинга, создать условия для проведения маркетинговых исследований и разработать на этой основе «комплекса маркетинга» для соответствующего продукта.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров научное представление о роли маркетинга, маркетинговых концепций в управлении предприятиями;
- развить у студентов интерес к проблемам формирования комплекса маркетинга организации (товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политики);
- выработать навыки использования методов проведения маркетингового анализа деятельности предприятий и составления аналитических отчетов о рынке.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	ОР.3-3-1	Демонстрирует умения анализировать маркетинговые концепции деятельности организаций и проводить соответствующие маркетинговые исследования	УК.6.1. УК.6.3.	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)
		ОР.3-3-2	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга 4Р	УК.6.1. УК.6.3.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекц	Семи			

	ии	нары			лине
Раздел 1. Основы маркетинга	4	8	6	18	36
Тема 1.1. Концепции маркетинга	2	4	2	6	14
Тема 1.2. Комплекс 4P	2	4	4	12	22
Раздел 2. Маркетинговые исследования	4	8	6	18	36
Тема 2.1. Разработка маркетингового исследования	2	4	4	10	20
Тема 2.2. Сегментация рынка	2	4	2	8	16
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: исследовательский метод обучения, аналитический метод обучения, выполнение творческих заданий и т.д.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-3-1	Изучение лекционного материала по теме 1.1	Тесты	10-20	1	10	20
		Составление матрицы SWOT-анализа	SWOT-анализ	5-10	1	5	10
		Изучение лекционного материала по темам 2.1 и 2.2. 2.3.	Тесты	5-10	1	5	10
		Исследовательская работа: разработка и проведение маркетингового исследования	УИРС	10-15	1	10	15
2	ОР.3-3-2	Изучение лекционного материала по теме 1.2.	Тесты	15-30	1	15	30
		Подготовка проекта формирования комплекса маркетинга 4P организации		10-15	1	10	15
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нуралиев, С.У. Маркетинг : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 362 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02115-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453290>

2. Цахаев, Р.К. Маркетинг : учебник / Р.К. Цахаев, Т.В. Муртузалиева. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 550 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02746-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450722>

3. Кеворков, В.В. Практикум по маркетингу [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов: рек.Учеб.-метод.центром "Классич.учеб." / Кеворков Владимир Владимирович, Кеворков Дмитрий Владимирович. - 4-е изд., перераб.и доп. - Москва : КноРус, 2011. - 568 с. - Библиогр.: с.566-568. - ISBN 978-5-406-01164-5 : 300-00.

4. Ким, С.А. Маркетинг : учебник / С.А. Ким. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 258 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02014-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454084>

7.2. Дополнительная литература

1. Дубровин, И.А. Поведение потребителей : учебное пособие / И.А. Дубровин. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 312 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450723>

2. Казначеева, С.Н. Маркетинг - менеджмент: теория и практика [Текст] : Учеб.пособие / Казначеева Светлана Николаевна ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 209 с. - Библиогр.: с.194. - 230-56.

3. Котлер, Ф. Основы маркетинга / Пер.с англ.Боброва В.Б. - Москва : Бизнес-книга , 1995. - 698 с. - ISBN 5-89093-001-X : 25-70.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Булганина, С.В. Маркетинговые исследования [Текст]: практикум / С. В. Булганина ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012.

2. Булганина, С.В. Основы маркетинга [Текст]: практикум / С. В. Булганина ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2011.

3. ЭУМК «Искусство маркетинга» в LMS Moodle.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Управление проектами в образовательной организации»**

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами в образовательной организации» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыков по управлению проектом, как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление проектами в образовательной организации» относится к модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Управление проектами» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины:

«Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;
- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.4-4-1	Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и образовательной среды	УК.6.1. УК.6.3.	Проект
		ОР.4-43-2	Демонстрирует умения организации проектной деятельности, реализации, контроля и завершения проекта	УК.6.1. УК.6.3.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология проекта	4	8	6	18	36
Тема 1.1. Концепция управления проектом	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Субъекты управления проектом	2	4	3	9	18
Раздел 2. Технология проекта	4	8	6	18	36
Тема 2.1. Процессы управления проектом	2	4	3	9	18
Тема 2.2. Функциональные области управления проектом	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение кейсов и учебное проектирование.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-4-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.4-4-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
		2.3. Защита проекта		10-30		10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература:

5. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399154>

6. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

7. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

8. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398865>

7.2. Дополнительная литература:

5. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

6. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399283>

7. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>

8. Управление проектами / И.И.Мазур, В.Д.Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников. – М.: Издательство Омега-Л, 2010. – 960 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/433159>

5. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

6. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.aup.ru/	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
http://www.e-executive.ru/	Сообщество эффективных менеджеров
http://www.iteam.ru/	Технологии корпоративного управления
www.pmi.ru	Московское отделение института управления проектами
www.pmprofi.ru	Профессионал управления проектами
www.sovnet.ru	Национальная ассоциация управление проектами
www.spaidproject.ru	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой культуры»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы финансовой культуры» предназначена для изучения обучающимися в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Дисциплина «Основы финансовой культуры» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является вариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Основы финансовой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Основы финансовой культуры» состоит в подготовке обучающихся, способных успешно работать в сфере образования, социально мобильных, целеустремленных, организованных, ответственных, с гражданской позицией, готовых к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы финансовой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Основы финансовой культуры» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование условий для освоения обучающимися навыкам грамотного и эффективного отношения к финансовым ресурсам.

Задачи дисциплины:

вести студентов в информационное пространство систем денежного обращения и содержания основных финансово-кредитных категорий;

– изучение и осмысление понятий, составляющих содержание учебного курса основ финансовой культуры;

– получение навыков самостоятельной работы в области функционирования системы финансов и кредита в РФ;

– осознание возможности применения знаний, полученных в ходе изучения курса в личной жизни, собственному благосостоянию и экономическому развитию.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1. УК.9.2.	Тесты Решение задач
		ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1. УК.9.2.	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Финансовая система РФ	4	8	6	18	36
Тема 1.1. Сущность и структура финансовой системы РФ. Государственные и муниципальные финансы. Финансы организаций	2	4	3	9	18
Тема 1.2. Банковская и налоговая система РФ Банковские продукты и услуги	2	4	3	9	18

Раздел 2. Управление финансами	4	8	6	18	36
Тема 2.1 Управление корпоративными финансами.	2	4	3	9	18
Тема 2.2 Управление личными финансами. Потребление. Сбережения. Инвестиции. Страхование. Пенсионное обеспечение.	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение задач и решение кейсов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средств а оценива ния	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс ималь ный
1	ОР.5-5-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-20	1	10	20
		1.2. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	15-25	1	15	25
		1.3. Обсуждение конкретных ситуаций	Решение кейсов	10-15	1	10	15
2	ОР.5-5-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Практическое занятие	Решение задач	10-25	1	10	25
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нешиной, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02006-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804>

2. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

3. Финансы : учебник / Г.Б. Поляк, О.И. Пилипенко, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. Г.Б. Поляка. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02166-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118182>

4. Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляк. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>

5. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01876-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831>

7.2. Дополнительная литература

1. Вахрин, П.И. Финансы [Текст] : Учебник для студ.вузов,обуч.по экон.спец.:Рек.Мин-вом образования РФ. - 3-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Дашков и К, 2003. - 530 с. - ISBN 5-94462-257-9 : 127-00

2. Роганова, С.Ю. Финансы бюджетных организаций [Текст] : Монография. - Нижний Новгород : ВГИПУ, 2010. - 126 с.

3. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 488 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02158-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Винникова, И.С. Финансы организаций (по отраслям народного хозяйства) [Текст] : Учеб.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012. - 93 с. - Библиогр.:с.89-91. - 103-36.

2. Скобелева, Е.В. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие / Е.В. Скобелева, Е.А. Григорьева, Н.М. Пахновская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 377 с. : табл. - Библиогр.: с. 315-317 - ISBN 978-5-

7410-1225-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439073>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.nalog.ru	Федеральная налоговая служба
www.gnivc.ru	Федеральное государственное унитарное предприятие «Главный научно – исследовательский вычислительный центр Федеральной налоговой службы»
www.pfrf.ru	Пенсионный фонд РФ
www.fss.ru	Фонд социального страхования РФ
www.cbr.ru	Центральный банк РФ
www.minfin.ru	Министерство финансов РФ

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «Основы управленческой культуры»
Изменение № 1, 25.02.2021; С.6-8.**

БЫЛО:
УК-9. ранее ФГОС ВО не предусматривалась

СТАЛО:

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод

ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	<p>УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p> <p>УК.9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК.9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности</p>	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Практические задачи
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК.-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического</p>	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

		развития, цели и формы участия государства в экономике УК.-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности		
--	--	--	--	--

**Программа дисциплины «Основы менеджмента педагога»,
Изменение № 2, 25.02.2021; С.15.**

БЫЛО:

УК-9. ранее ФГОС ВО не предусматривалась

СТАЛО:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	УК.4.6. УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1. УК.9.2.	Тесты Кейс-метод

**Программа дисциплины «Организация проектной деятельности»,
Изменение № 3, 25.02.2021; С.21.**

БЫЛО:

УК-9. ранее ФГОС ВО не предусматривалась

СТАЛО:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИКД	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации	ОР.2-2-1	Демонстрирует владение навыками организации	УК.2.1. УК.2.3. УК.2.4. УК.2.5.	Тесты Практические задачи

	проектной деятельности		проектной деятельности	УК.9.1. УК.9.2.	
--	------------------------	--	------------------------	--------------------	--

**Программа дисциплины «Основы финансовой культуры»,
Изменение № 4, 25.02.2021; С.38.**

БЫЛО:

УК-9. ранее ФГОС ВО не предусматривалась

СТАЛО:

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационным и денежными потоками с наибольшей эффективностью	ОР.5-5-1	Демонстрирует умение ориентироваться в основных понятиях, принципах, системе, структуре, процессах финансовой деятельности на разных ее уровнях, от государства, до семьи	УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1. УК.9.2.	Тесты Решение задач
		ОР.5-5-2	Демонстрирует владение основными инструментами управления финансами, как на уровне образовательной организации, так и на личном уровне.	УК.6.1. УК.6.3. УК.9.1. УК.9.2.	

В связи с изменениями, вносимыми в актуализированные ФГОС ВО 3++, на основании приказов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650); от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки», а также изменениями, вносимыми в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» декабря 2021 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «История и Обществознание»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород
2021 год

Программа модуля «Информационные технологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «История и Обществознание», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г., протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Круподерова Е.П., доцент	прикладной информатики и информац. технологий в образовании
Лапин Н.И., доцент	прикладной информатики и информац. технологий в образовании
Круподерова К.Р., ст. преподаватель	прикладной информатики и информац. технологий в образовании
Балунова С.А., ст. преподаватель	прикладной информатики и информац. технологий в образовании

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол №10 от 30.06.2021 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1.Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».....	9
Программа дисциплины «Мультимедиа-технологии».....	14
5.2.Программа дисциплины «Интернет-технологии».....	16
5.3.Программа дисциплины «Компьютерная графика».....	20
5.4.Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы».....	23
6. Программа практики.....	27
7. Программа итоговой аттестации по модулю	27

1. Назначение модуля

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.05 у будущих бакалавров должны быть сформированы универсальная компетенция УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) и профессиональная компетенция ПК-2: способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом или втором семестрах первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов ОПК.9.1. Демонстрирует способность понимать принципы работы современных информационных технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Дискуссия Творческие задания

		ОПК.9.2. Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности		
--	--	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Лапин Н.И., к.физ.-матем.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216 / 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	96/2,7
в т.ч. самостоятельная работа	120/3,3
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Формы контроля			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Информатика и информационные и коммуникационные технологии	144	42	18	84	экзамен	4	2	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.05.ДВ.01.01	Мультимедиа-технологии	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.02	Интернет – технологии	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.03	Компьютерная графика	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
К.М.05.ДВ.01.04	Мировые информационные ресурсы	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
3. ПРАКТИКА – не предусмотрена									
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ									
К.М.05.02 (К)	Экзамен по модулю «Информационные технологии»					экзамен		2	ОР.1

4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы, знакомства с возможностями ИКТ для сопровождения образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;
- способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);
- сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети;
- создать условия для знакомства обучающихся с возможностями ИКТ для сопровождения образовательного процесса.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью	ОР.1-1-1	Демонстрирует умения поиска, хранения, анализа и обработки информации,	УК.4.6. ОПК.9.1. ОПК.9.2. ПК.2.3.	Творческие задания Критерии оценки выполнения

	их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности		различного типа, также умения создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов.		лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Информатика и информация	4	4	3	12	23
Тема 1.1 Роль информационных технологий в развитии общества и образования	1			4	5
Тема 1.1 Понятие информации. Информационные процессы.	1	2	1	2	6
Тема 1.2. Измерение информации	1	2	1	4	8
Тема 1.3. Классификация информационных технологий	1		1	2	4
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера	2	2	2	14	20
Тема 2.1. Архитектура ПК	1		1	6	8
Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера	1	2	1	8	12
Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных	4	10	9	24	47
3.1 Технологии обработки текстовой информации. Текстовый редактор в учебном процессе.	1	2	2	4	9
3.2 Технологии обработки числовой информации. Табличный процессор в учебном процессе.	1	2	2	6	11
3.3 Технологии обработки графической информации		2	2	4	8
3.4 Мультимедийные информационные технологии	1	2	2	4	9
3.5 Технологии работы с базами данных	1	2	1	6	10

Раздел 4. Сетевые информационные технологии	2	2	2	18	24
4.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	1		1	8	10
4.2. Сеть Интернет	1	2	1	10	14
Раздел 5. Информационное общество	6	6	2	16	30
Тема 5.1 Тенденции развития информационного общества	2	2	1	6	11
Тема 5.2 Информационная безопасность	2	2	1	6	11
Тема 5.3 Информационные ресурсы. Цифровые образовательные ресурсы.	2	2		4	8
Итого:	18	24	18	84	144

5.2. Методы обучения

Проблемное обучение

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

Проектный метод

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-4	2	6	8
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-8	1	4	8
		Лабораторные работы «Обработка текстовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
		Лабораторные работы «Обработка числовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
		Лабораторные работы «Обработка графической информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по	4-6	1	4	6

		критериям				
	Лабораторные работы «Работа с базой данных»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
	Контрольное тестирование по разделам 2 и 3	Тестовый контроль	3-5	1	3	5
	Создание сетевого портфолио	Оценка портфолио по критериям	5-8	1	5	8
	Работа над проектным заданием	Оценка групповой работы по критериям	5-10	1	5	10
	Лабораторные работы «Подбор цифровых образовательных ресурсов»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
		экзамен			10	30
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Информатика и программирование: учебное пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2014. 132 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364538>

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии: учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>

2. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

3. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь : СКФУ. 2017. 126 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н. Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft Office Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

2. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть II: Работав приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

3.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word <http://www.taurion.ru/word>
2. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel <http://www.taurion.ru/excel>
3. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access <http://www.taurion.ru/access>
4. Основы Word <http://on-line-teaching.com/word/index.html>
5. Интерфейс Microsoft Word <http://on-line-teaching.com/word/lsn014.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;
графический редактор Gimp;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ
<https://www.yaklass.ru> ЯКласс
<http://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мультимедиа-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мультимедиа-технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;
- создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение инструментальными средствами поиска, оценки, обработки и эффективного использования мультимедийной информации	УК.4.6.	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа	6	12	8	26	52

Тема 1.1. Аппаратные средства мультимедиа	2			4	6
Тема 1.2. Растровая и векторная графика	2	4	2	6	14
Тема 1.3. Работа со звуком и видео	2	6	4	10	22
Тема 1.4. Создание презентаций		2	2	6	10
Раздел 2. Мультимедиа и Интернет	2	4	4	10	20
Тема 2.1. On-line средства мультимедиа	1			4	5
Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет	1	4	4	6	15
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	3-5	4	12	20
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	4-6	4	16	24
		Индивидуальный проект	Оценка проекта по критериям	3-6	5	15	30
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	6-13	2	12	26
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 199 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905>

2. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета. 2016. 180 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.2. Дополнительная литература

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

2. Катунин, Г.П. Создание мультимедийных презентаций: учебное пособие. Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. 221 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524>

3. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2010. Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

3. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektmk2/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;
графический редактор Gimp;
браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интернет-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интернет технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;
- способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;
- обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

5. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение технологиями поиска, оценки, хранения, передачи и эффективного использования информации в Интернете	УК.4.6.	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Дискуссия Тесты в ЭОС Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Сервисы Интернет	2	2	2	6	12
Тема 1.1 Введение в Интернет технологии.	1			2	3
Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет. Интернет в образовании.	1	2	2	4	9
Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет	2	2	2	8	14
Тема 2.1. Средства общения через Интернет	1			4	5
Тема 2.2. Передача голосовой и видеоинформации в сети Интернет	1	2	2	4	9
Раздел 3. Технологии Веб 2.0	4	12	6	14	32
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов	1	2	2	6	13
Тема 3.2. Совместное редактирование документов	1	8	4	8	19
Раздел 4. Безопасная работа в Интернет			2	8	14
Тема 4.1 Авторское право и Интернет	1			4	5
Тема 4.2 Направления защиты информации	1	2	2	4	9
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Дискуссия через видео-чат	Оценка участия в дискуссии по критериям	4-7	4	16	28
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	12-18	1	12	18

	работ					
	Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	5-10	1	5	10
	Выполнение творческих заданий	Оценка творческого задания по критериям	2-6	3	6	18
	Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1.

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

3. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Нужнов, Е.В. Компьютерные сети: учебное пособие. Ч. 2. Технологии локальных и глобальных сетей. Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. 176 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461991>

3. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Мининский университет, 2014. – 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вики-сайт НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

2. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektmk2/>

3. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

https://sites.google.com/site/proektnk2/ Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

6. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение инструментальными средствами обработки	УК.4.6.	Критерии оценки выполнения лабораторных работ

	технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности		графической информации		Творческое задание Оценка портфолио работ Тесты в ЭОС
--	---	--	------------------------	--	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Виды компьютерной графики.	3		2	6	11
Раздел 2. Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.	2		2	6	10
Раздел 3. Основы растровой компьютерной графики.	1	6	4	8	19
Раздел 4. Основы векторной компьютерной графики.	1	6	2	8	17
Раздел 5. 3D моделирование	1	4	2	8	15
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Метод портфолио

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу1	9-16	1	9	16
		Контрольное тестирование по разделу2	Тестовый контроль по разделу2	9-16	1	9	16
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	7-12	1	7	12
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания	8-18	1	8	18
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-6	2	6	12

	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	5-8	1	5	8
	Контрольное тестирование по разделам 3,4,5	Тестовый контроль по разделам 3,4,5	6-10	1	6	10
	Создание портфолио работ в ЭИОС по разделам 4,5	Оценка портфолио работ	5-8	1	5	8
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Компьютерная графика: учебное пособие / сост. И.П. Хвостова, О.Л. Серветник, О.В. Вельц. Ставрополь: СКФУ, 2014. 200 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457391>

2. Гумерова, Г.Х. Основы компьютерной графики: учебное пособие. Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 87 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258794>.

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Самерханова Э.К. Основы информационной графики – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 89 с.

3. Хныкина А.Г. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016. 99 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466914>

4. Шпаков П.С. Основы компьютерной графики: учебное пособие / П.С. Шпаков, Ю.Л. Юнаков, М.В. Шпакова. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. 398с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364588>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Phoshop CS: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 103 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным

рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Gimp, Corel Draw Graphics SuiteX3

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
 www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
 www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
 http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;
- способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;
- сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных	ОР.1-5-1	Демонстрирует владение технологиями поиска информации в мировых	УК.4.6.	Критерии оценки выполнения лабораторных работ

	технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности		электронных ресурсах, способами оценивания эффективности различных методов поиска информации, классификации информационных продуктов, ресурсов и услуг		Творческое задание Оценка портфолио работ Тесты в ЭОС
--	---	--	--	--	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов	2	4	2	6	14
Тема 1.1 Основные термины и понятия дисциплины	1			2	3
Тема 1.2. Мировой рынок информационных ресурсов	1	2	1	2	6
Тема 1.3. Базы данных как информационный ресурс		2	1	2	5
Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей	2	2	2	8	14
Тема 2.1. Компьютерные сети	1		1	4	6
Тема 2.2. Компьютерная сеть Интернет	1	2	1	4	8
Раздел 3. Информационное взаимодействие	2	4	4	10	20
Тема 3.1. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет	1	2	2	4	9
Тема 3.2. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми ресурсами через сетевые структуры	1	2	2	6	11
Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет	2	6	4	12	24
Тема 4.1 Образовательные ресурсы Интернет		2		4	6
Тема 4.2 Оценка эффективности использования мировых ресурсов	1	2	2	4	9
Тема 4.3 Правовое регулирование использования информационных	1	2	2	4	9

ресурсов					
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	6	15
		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	6	15
		Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	8-12	2	16	24
		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	3-5	3	9	15
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-7	3	12	21
		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с.

3. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы: учебное пособие / Е.В. Тесля. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 126 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461>

7.2. Дополнительная литература

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

2. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1.

3. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

4. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Блюмин А.М., Феокистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info>

2. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Опера или др.;

Office Professional Plus 2013

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

<http://technologies.su> Информационные технологии: виды, структура, применение [обзор]

6. Программа практики *не предусмотрена*

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В
ПРОГРАММУ МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии»

№ 1, 25.02.2021 г.; с.5:

БЫЛО:

ОР.1. ОПК-9: Ранее ФГОС ВО не предусматривалась.

СТАЛО:

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	<p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов</p> <p>ОПК.9.1. Демонстрирует способность понимать принципы работы современных информационных технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.9.2. Демонстрирует навыки использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Метод проблемного обучения</p> <p>Проектный метод</p> <p>Лабораторный практикум</p> <p>Выполнение творческих заданий</p> <p>Метод портфолио</p>	<p>Оценка продуктов проектной деятельности</p> <p>Критерии оценки выполнения лабораторных работ</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Тесты в ЭОС</p> <p>Доклады</p> <p>Оценка портфолио</p> <p>Дискуссия</p> <p>Творческие задания</p>

Изменение № 2. 25.02. 2021 г. С. 9.

БЫЛО:

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует умения поиска, хранения, анализа и обработки информации, различного типа, также умения создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов.	УК.4.6. ПК.2.3.	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио

СТАЛО:

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-1-1	Демонстрирует умения поиска, хранения, анализа и обработки информации, различного типа, также умения создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов с помощью соответствующих редакторов.	УК.4.6. ОПК.9.1. ОПК.9.2. ПК.2.3.	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС Портфолио

Основание:

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации а также изменениями, вносимыми в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 13
«30» декабря 2021 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12
«07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «История и Обществознание»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 27 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Педагогика и психология» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «История и Обществознание», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г., протокол № 6 (с изменениями и дополнениями).

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой	практической психологии
Илалтдинова Е.Ю., д.пед.н., доцент, зав. кафедрой	общей и социальной педагогики
Повshedная Ф.В., д.пед.н. профессор	общей и социальной педагогики
Быстрицкая Е.В., д.пед.н. профессор	общей и социальной педагогики
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор	общей и социальной педагогики
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор	общей и социальной педагогики
Батюта М.Б., к.психол.н., доцент	практической психологии
Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент	практической психологии
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент	практической психологии
Фомина Н.В., к.психол.н., доцент	практической психологии
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент	практической психологии
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент	общей и социальной педагогики
Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент	специальной педагогики и психологии
Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель	общей и социальной педагогики
Иванова И.А., ст. преподаватель	практической психологии
Сидорина Е.В., ст. преподаватель	практической психологии

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 6 от 05.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля	4
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	6
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	7
5.1. Программа дисциплины «История педагогики»	7
5.2. Программа дисциплины «Педагогическая дискуссионная площадка».....	13
5.3. Программа дисциплины «Проектирование образовательного пространства».....	17
5.4. Программа дисциплины «Общая психология».....	23
5.5. Программа дисциплины «Социальная психология»	28
5.6. Программа дисциплины «Психология развития»	33
5.7. Программа дисциплины «Педагогическая психология»	38
5.8. Программа дисциплины «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве».....	42
5.9. Программа дисциплины «Проектирование внеурочной деятельности».....	46
5.10. Программа дисциплины «Организация деятельности детского общественного объединения»	50
5.11. Программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве».....	54
5.12. Программа дисциплины «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы»	61
5.13. Программа дисциплины «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».....	65
5.14. Программа дисциплины «Школа вожатого».....	70
5.15. Программа дисциплины «Педагогический потенциал молодежных субкультур» 74	
5.16. Программа дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения».....	79
5.17. Программа дисциплины «Моделирование и реализация ИОМ»	83
6. Программа практики	87
7. Программа итоговой аттестации.....	98

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* («История и Обществознание»).

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-

воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	<p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом</p>	<p>Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие).</p> <p>На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:</p> <p>- технологии проблемного обучения;</p> <p>- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);</p> <p>- информационно-коммуникативные технологии;</p>	<p>- кейс;</p> <p>- эссе</p> <p>- аналитические задания</p> <p>- решение контекстных задач</p> <p>- решение психологических задач</p> <p>- диагностические задания</p> <p>- тесты (ЭИОС)</p> <p>- творческие задания</p> <p>- доклад</p> <p>- учебный проект</p> <p>- доклад с презентацией</p> <p>- SWOT-анализ</p> <p>- ситуационная задача</p>

		<p>национальных и социокультурных особенностей УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- активные технолог ии; выполне ние творческ их заданий.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p>		
ОР 2	<p>Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения,</p>	<p>- традиционные: лекция, семинар, практическое занятие;</p> <p>- активные и интерактивные методы: лекция-беседа,</p>	<p>аналитические задания</p> <p>решение психологических задач</p> <p>диагностические задания</p> <p>тесты (ЭИОС)</p> <p>творческие задания</p> <p>Протокол</p>

	обучающихся.	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично поисковые и эвристические методы; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	наблюдения Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС) Дайджест методов диагностики Диагностический портфолио Письменный анализ Дидактический анализ урока Анализ плана классного руководителя Творческий проект План-конспект воспитательного события
ОР 3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе		

		специальных научных знаний		
--	--	----------------------------	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководители:

Кочнева Е.М., д.психол.н., зав. кафедрой практической психологии,
Аксёнов С.И., к.пед.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Преподаватели:

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Быстрицкая Е.В., д.пед.н., доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной;
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики;
Батюта М.Б., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;
Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Фомина Н.В., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии;
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Арифулина Р.У., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии;
Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;
Иванова И.А., ст.преподаватель кафедры практической психологии;
Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	972/27
в т.ч. контактная работа с преподавателем	312/8,7
в т.ч. самостоятельная работа	660/18,3
практика	216/6
экзамен по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Образовательные результаты (код ОР)
	Всего	Контактная работа		Самостоятель ная работа	Формы контроля		
		Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)/конс				
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ							
История педагогики	72	12	6	54	экзамен	2	ОР.1
Педагогическая дискуссионная площадка	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Проектирование образовательного пространства	216	54	36	126	зачет, экзамен	6	ОР.1
Общая психология	108	24	12	72	экзамен	3	ОР.1
Социальная психология	72	24	12	36	зачет	2	ОР.1
Психология развития	108	24	12	72	экзамен	3	ОР.2
Педагогическая психология	72	24	12	36	зачет	2	ОР.2 ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)							
Дети с ОВЗ в образовательном и социо- культурном пространстве	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Проектирование	36	12	6	18	контрольная	1	ОР.1.

внеурочной деятельности					я работа		
Организация деятельности детского общественного объединения	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 5)							
Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Школа вожатого	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Педагогический потенциал молодежных субкультур	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
Педагогическое сопровождение волонтерского движения	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.

Моделирование и реализация ИОМ	36	12	6	18	контрольная работа	1	ОР.1.
3. ПРАКТИКА							
Производственная (педагогическая) практика	216		0/6	210	зачет с оценкой	6	ОР.1 ОР.2 ОР.3
4. ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ							
Экзамен по модулю «Педагогика и психология»	36				экзамен		ОР.1 ОР.2 ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "Педагогика и психология" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Педагогика и психология» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии и педагогики, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии и педагогики, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

В разделе «Психология» рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, строение нервной системы человека, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений.

В разделе «Педагогика» анализируются цели и ценности образования, современные стратегии и модели образования, развивающие педагогические технологии, проблемы педагогики межличностных отношений, основы проектирования учебно-воспитательной ситуации и формы организации учебной деятельности. В данном разделе модуля рассматриваются различные образовательные системы прошлого и настоящего, основы управления ими, анализируется образовательная система России и основные направления ее развития. Достижение конечных результатов в изучении курса базируется на знаниях студентов по социально-гуманитарным дисциплинам без дублирования их содержания. Наиболее значимым является усвоение разделов и тем, направленных на изучение психологии личности и коллектива, деятельности в различных видах образовательного процесса.

Усвоение содержания модуля "Педагогика и психология" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной

контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучающихся.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «История педагогики» предназначена для студентов очного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.05.«Педагогическое образование».

Дисциплина «История педагогики» имеет большое мировоззренческое значение, имеет универсальный характер и присутствует в системе профессионального образования педагогов любого профиля. Она является отражением исторического направления научного педагогического знания. Изучение дисциплины «История педагогики» предоставляет большие возможности для развития гуманистического мировоззрения будущих педагогов, формирования у них учебного и научного интереса к педагогическим идеям и образовательной практике различных культур и эпох, развития историко-педагогического мышления в оценке процессов, происходящих в системах образования в прошлом и настоящем, и пониманию сущности тенденций изменений в будущем.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История педагогики» предваряет изучение всех других дисциплин модуля «Педагогика и психология». Основное его назначение – вызвать у студентов интерес к педагогическому наследию прошлого, сформировать у них целостное представление о многовековой истории развития педагогической практики человечества и идеях, определявших это развитие в различные эпохи, подвести их к пониманию сущности историко-педагогического процесса как непрерывного социального явления.

Целесообразность изучения дисциплины в начале педагогической подготовки продиктована необходимостью формирования у будущих педагогов осознания общественного значения педагогической профессии, уважения к труду педагога как транслятору и продолжателю культуры мировой истории.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины:

- создание условий для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого и умений применять идеи и опыт педагогов прошлого в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса и умений их анализировать с позиций будущей профессиональной деятельности;

- сформировать потребность в осмыслении студентами значимости знаний о педагогических идеях и образовательной практике представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития для будущего педагога;

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми историко-педагогическими идеями, теориями, явлениями с использованием педагогических категорий.

- развивать у студентов умения оценивать педагогическое наследие прошлого и настоящего в целях творческого применения в педагогической работе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.1.1	Владеет умениями, необходимыми для анализа основных закономерностей и этапов развития историко-педагогического процесса.	ОПК.8.2, ОПК.8.5	тест эссе доклад
ОР.1.		ОР.1.1.2	Владеет научными характеристиками основных историко-педагогических категорий, персоналий, систем, идей, образовательных практик	ОПК.8.2, ОПК.8.5	учебный проект доклад эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
I	Раздел 1. История педагогики как область научного знания	1			2	3
	1.1. Возникновение и развитие практики воспитания и педагогической мысли	1			2	3
II	Раздел 2. Педагогика Древнего мира		1	1	7	9
	2.1. Воспитание и обучение в первобытном обществе и цивилизациях Древнего Востока			1	4	5

	2.2. Воспитание и школа в античной цивилизации		1		3	4
III	Раздел 3. Педагогика эпохи Средневековья		1	1	13	15
	3.1. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья и Возрождения		1		4	5
	3.2. Педагогические идеи европейских гуманистов эпохи Возрождения			1	4	5
	3.3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до конца XVII века				5	5
IV	Раздел 4. Педагогика Нового времени	1	5	3	24	33
	4.1. Педагогическое учение основоположника педагогической науки Я.А. Коменского	1	1		4	6
	4.2. Выдающиеся западноевропейские педагоги-мыслители эпохи Просвещения			1	4	5
	4.3. Западноевропейские педагоги-классики XIX века		1		3	4
	4.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII века		1		3	4
	4.5. Образование и педагогическая мысль в России XIX века			1	4	5
	4.6. Педагогическое наследие основоположника отечественной педагогической науки К.Д. Ушинского		1	1	3	5
	4.7. Официальная и демократическая педагогика в России на рубеже XIX – XX веков		1		3	4
V	Раздел 5. Педагогика Новейшего времени		3	1	8	12
	5.1. Реформаторское				2	2

	педагогическое движение в Западной Европе и США на рубеже XIX- XX вв.					
	5.2. Развитие отечественной системы образования и педагогической науки в советский период		1		1	2
	5.3. Педагогические системы педагогов советского периода (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского)		2		3	5
	5.4. Ведущие тенденции развития образования в современном мире			1	2	3
	Экзамен					
Итого:		2	10	6	54	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, комментирование произведений, конспектирование, тезирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение репродуктивных заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ видеосюжетов, художественных и документальных фильмов, тематических презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, игры, конкурсы презентаций, конференции, творческие задания).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1 ОР.1.1.2	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10

			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2016. - 172 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21422-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443601>
2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - 2-е изд. стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8640-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>

7.2. Дополнительная литература:

1. Столярченко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие / Л.Д. Столярченко. - Москва : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443608>
2. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. для вузов, ведущих подготовку по напр. «Педагогическое образование»: Допущено УМО по направл. «Пед. образование/Попов Виктор Алексеевич, Онищенко Элеонора Васильевна. Москва, АКАДЕМИЯ, 2016.- 368 с.
2. Педагогика: учебник для вузов [Гриф Минобрнауки РФ] / [Л. П. Крившенко и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : Проспект, 2012. - 428 с.
3. Попов. В.А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования.– М.: Академия, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова Режим доступа: http://www.pedagogov.net/files/books/Piskunov_ipo.pdf

История педагогики и образования А.И. Попов Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15991.pdf

Педагогическая карта мира Режим доступа: <https://wemap.ru/>

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая дискуссионная площадка» является одной из дисциплин, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам ведения педагогической дискуссии, а также переосмыслить ключевые педагогические ситуации в профессиональной деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации педагогической дискуссии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области ведения дискуссии.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов знаний в области организации педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогической дискуссии;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа педагогической ситуации с позиции устойчивых аргументов;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений аргументированной интерпретации педагогической ситуации;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.2.1	Демонстрирует умение аргументировать собственную позицию	ОПК.1.2, ОПК.1.3, ОПК.1.4, ОПК.2.5, ОПК.8.5	Эссе
					доклад
					учебный проект
					тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
		Аудиторная работа	Контактная работа СР (в т.ч.)		

		Лекции	Семинары	в ЭИОС)		дисциплине
1.	Раздел 1. Основы организации педагогической дискуссии	2	4	3	9	18
2.	Тема 1.1 Типы дискуссии и аргументации	1	2	1	3	7
3.	Тема 1.2. Технологии организации дискуссии. Регламент и правила ведения дискуссии	1	1	1	3	6
4.	Тема 1.3. Композиция речи. Стил ь устного выступления. Стратегии отрицания. Опровержение и отрицание.		1	1	3	5
5.	Раздел 2. Педагогическая дискуссия как форма самовыражения		6	3	9	18
6.	Тема 2.1. Дискуссия «Портрет современного учителя»		2	1	3	6
	Тема 2.2. Дискуссия «Современный подросток: мифы и реальность»		2	1	3	6
	Тема 2.3. Дискуссия «Решение педагогического конфликта»		2	1	3	6
Итого:		2	10	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10

	подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
	Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
	Решение теста	тест	6-10	1	6	10
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А.П. Панфилова. - 4-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 319 с. - (Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107>
2. Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

7.2. Дополнительная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
2. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.
3. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование образовательного пространства» посвящена изучению подходов, технологий и методов проектирования образовательного пространства, используемых в современных образовательных организациях. Ее изучение предполагает решение профессиональных задач, наблюдение, анализ, практическое освоение деятельности, организуемой в образовательном пространстве. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности построения образовательной среды и функционирования участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий педагогического взаимодействия, закладывает фундамент для активной практики.

Дисциплина предоставляет возможность развития профессионального мышления будущего педагога и деятельного отношения к созданию событийного образовательного пространства. Развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам развития и распространения передового педагогического опыта, анализ образовательной политики, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта. Дисциплина предполагает развитие самостоятельной поисковой деятельности студентов через анализ реального педагогического процесса.

2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «История педагогики», «Общая психология», «Педагогическая психология» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в условиях современного образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью учителя-воспитателя и преподавателя учебного предмета;
- формировать у студентов навыки профессионально-личностного развития, саморазвития, самоопределения и самовоспитания с учетом их индивидуальных особенностей;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя.
- развивать у студентов умение выделять существенные характеристики образовательных технологий, делать выводы и обобщения при их анализе в соответствии со спецификой учебной ситуации;
- формировать у студентов потребность в осмыслении значимости педагогических знаний о месте современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога;
- формирование психолого-педагогической готовности педагога к овладению современными образовательными технологиями.

- обеспечить усвоение студентами научных основ деятельности и решения профессионально-педагогических проблем сфере управления образовательными системами;
- создать условия для развития студентами их индивидуальных стилей управленческой деятельности.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.3.1	демонстрирует знание различных теорий обучения и воспитания	ОПК.1.3, ОПК.3.1, ОПК.3.3, ОПК.3.4, ОПК.4.1, ОПК.4.2, ОПК.7.2	Эссе тест кейс доклад
		ОР.1.3.2	решает профессиональные задачи по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ		
		ОР.1.3.3	демонстрирует умение осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Общие основы педагогики. Понятие образовательного пространства в педагогической науке и практике	3	8	8	27	46
	Тема 1.1 Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина. Миссия педагога в современных условиях	1	1	2	5	9
	Тема 1.2. Личность как предмет воспитания. Внешние и внутренние факторы развития и социализации личности.		1	2	5	8
	Тема 1.3. Понятие образовательного пространства. Подходы к изучению образовательного пространства		2		4	6

Тема 1.4.Проектирование образовательного пространства в современной образовательной организации	1		2	4	7
Тема 1.5. Государственно - общественная система управления образованием.		2		4	6
Тема 1.6. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	1	2	2	5	10
Раздел 2. Теории обучения	4	10	8	45	67
2.1. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории, модели	1		2	5	8
2.2.Современный процесс обучения, его функции, компоненты, логика		2		5	7
2.3.Закономерности и принципы обучения.		2	2	5	9
2.4.Содержание образования. Системно – деятельностный подход в реализации ФГОС.		2		6	8
2.5.Инновационные и традиционные методы и средства обучения	1			5	6
2.6. Организационные формы обучения	1		2	5	8
2.7. Система универсальных учебных действий школьников.		2		4	6
2.8. Диагностика и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля. ЕГЭ и его основные функции.	1		2	5	8
2.9. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы		2		5	7
Раздел 3. Теория воспитания.	3	8	12	38	61
3.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	1		2	6	9
3.2. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания		2	3	6	11
3.3. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы	1		2	6	9
3.4. Коллектив как объект и субъект воспитания.		2	2	6	10
3.5. Педагогическое взаимодействие и воздействие в воспитании	1		2	4	7
3.6. Технологии воспитания		2	1	5	8
3.7. Организация внеурочной воспитательной деятельности		2		5	7
Раздел 4. Современные образовательные технологии	2	18	8	16	44
4.1. Понятие технологии в образовании	1	2	1	1	5

	4.2. Виды педагогических технологий, их классификации.	1	2		2	5
	4.3. Нормативно-правовое обеспечение инноваций в сфере образования		2	2	2	6
	4.4. Инновационные образовательные процессы в России и за рубежом		4	1	2	7
	4.5. Традиционные и инновационные технологии, их особенности		2	2	3	7
	4.6. Информационные и коммуникативные технологии		2		2	4
	4.7. Гуманитарные технологии		2		2	4
	4.8. Технологии достижений субъектов образовательного процесса		2	2	2	6
	Итого:	12	44	36	126	216

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозаказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих заданий)
- контактная работа.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1 ОР.1.2.2 ОР.1.2.3	написание эссе	эссе	6-9	1	6	9
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-9	3	15	27
		Разработка учебного проекта	учебный проект	18-24	1	18	24
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.2. Дополнительная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: методические пособия, тесты, раздаточный материал, хрестоматии, словари, наглядные средства.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, видеоматрица, интерактивная доска.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Н.М. Борытко и другие Педагогические технологии. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/298/63298/files/Pedtehnologii.pdf>

Образование и педагогика. Электронные ресурсы. Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/win/dokument/spravochn/pedagog.pdf>

Электронный учебно-методический комплекс по разделу дисциплины «Общая педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

Тесты для рубежного тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

Тестирования по дисциплине в системе Moodle Мининского университета.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая психология» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной). Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из психологических дисциплин, вводящей студента в мир психических явлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Социальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать знания и умения по применению методов диагностики для оценки особенностей развития ребенка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию	ОР.1.4.1	Понимает значимость психологических знаний о личности и закономерности	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Тест

образовательного процесса		х ее развития для осуществления профессиональной деятельности;	
	ОР.1.4.2	Умеет анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;	Комплекс аналитических заданий
	ОР.1.4.3	Способен оценить адекватность методов для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;	Решение психологических задач
	ОР.1.4.4	Демонстрирует умение применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка	Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию.	2	2	2	18	24
Тема 1.1. Психология как наука. Психика как предмет познания.	2			6	8
Тема 1.2. Развитие психики с позиций различных психологических теорий			2	6	8
Тема 1.3. Методы и принципы исследования в психологии		2		6	8
Раздел 2. Психология личности	4	6	6	32	48
Тема 2.1. Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	2			6	8
Тема 2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности.	2		2	4	8
Тема 2.3. Деятельность человека и ее структура		2		6	8
Тема 2.4. Эмоции и чувства		2		4	6
Тема 2.5. Темперамент как психодинамическая характеристика личности		2		4	6
Тема 2.6. Характер и воля			2	4	6
Тема 2.7. Способности личности.			2	4	6
Раздел 3. Познавательные психические процессы	2	8	4	22	36
3.1. Психологическая характеристика внимания		2		4	6
3.2. Ощущение и восприятие			2	6	8
3.3. Память. Закономерности развития памяти	2	2		4	8
3.4. Мышление и речь		2	2	4	8
3.5. Воображение.		2		4	6
Итого:	8	16	12	72	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1-4-1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
	ОР.1-4-2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
	ОР.1-4-3	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
	ОР.1-4-4	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зубова Л. В., Щербинина О. А. Общая психология: хрестоматия Оренбург: ОГУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>
2. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>

7.2. Дополнительная литература

1. Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>
2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>
3. Разумникова О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум Новосибирск: НГТУ, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140>
4. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по спец.пед.образования Москва: Академия, 2010

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Лебедева О.В. Общая психология: эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Курс лекций Нижний Новгород: НГПУ, 2012

2. Общая психология: краткий курс Москва: Издательство «Рипол -Классик», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» является одной из базовых составляющих модуля, позволяющая студенту освоить важный раздел психологических знаний по социальным аспектам развития личности и группы. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением работать в коллективе, уметь оценить и использовать социальные условия для развития субъектов образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология развития»; «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области психологии социальных и межличностных отношений.

Задачи дисциплины:

- формировать научные знания в области социальной психологии.
- развивать знания и умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-психологических явлений, для оценки безопасности образовательной среды;
- развивать знания для готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1-5-1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;	ОПК-7.1; ОПК-7.2	Аналитическое задание

	ОР.1-5-2	Владеет знаниями для оценки и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды		Диагностические задания
	ОР.1-5-3	Оперировать знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;		Тест
	ОР.1-5-4	Демонстрирует умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах		Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Социальная психология личности	2	6	4	12	24
Тема 1.1 Предмет, задачи, методы социальной психологии		2		4	6
Тема 1.2 Социализация личности	2		2	2	6
Тема 1.3 Социальные установки личности		2	2	2	6
Тема 1.4 Понятие ответственности в социальной психологии.		2		4	6
Раздел 2. Социально-психологические закономерности общения	2	6	4	12	24
Тема 2.1 Общение как вид деятельности и процесс коммуникации	2			4	6
Тема 2.2 Перцептивная сторона общения		2	2	2	6
Тема 2.3 Интерактивная сторона общения		2		4	6
Тема 2.4 Конфликт в межличностном взаимодействии		2	2	2	6
Раздел 3. Психология групп	4	4	4	12	24

Тема 3.1 Проблема группы в социальной психологии	2			4	6
Тема 3.2 Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе		2	2	2	6
Тема 3.3 Психологические методы изучения малой группы		2		4	6
Тема 3.4 Психологические феномены больших социальных групп	2		2	2	6
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	Аналитические задания	4 - 7	4	16	28
2	ОР.1-5-2	Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	Диагностические задания	4-6	3	12	18
3	ОР.1-5-3	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36

4	ОР.1-5-4	Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Творческое задание	5 - 6	3	15	18
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Столяренко А. М. Социальная психология: учебник Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
2. Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонова Е. А. Социальная психология: учебник, Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

7.2. Дополнительная литература

1. Козьяков Р. В. Социальная психология: рабочая программа дисциплины Москва: Директ-Медиа, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210560>
2. Социальная психология: учебное пособие Москва: Российская академия правосудия, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629>
3. Социальная психология: учебное пособие Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445131>
4. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие/ В.Г. Крысько. М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017, http://znanium.com/catalog/prod_uct/671426

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ридецкая О. Г. Социальная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»

1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Психология развития» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Психология развития» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология развития» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для изучения развития и организации взаимодействия с детьми на разных возрастных этапах.

Задачи дисциплины:

- Развивать у студентов умение организовать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- формировать потребности в осмыслении значимости психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;
- формировать понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	---

ОР-2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР-2-6-1	Понимает значимость психологических знаний о развитии личности для осуществления профессиональной деятельности;	ОПК-6.1, ОПК-6.2	Аналитическое задание
		ОР-2-6-2	Умеет применять диагностические методики для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;		Диагностические задания
		ОР-2-6-3	Владеет знаниями, необходимыми для разработки (совместно с другими специалистами) и реализации программ индивидуального развития ребенка;		Тест
		ОР-2-6-4	Демонстрирует понимание способов определения зоны ближайшего развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития		Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития	4	8	6	26	44
Тема 1.1 Понятие о психическом развитии. Методы исследования в психологии развития Биогенетический и социогенетический подход		2	2	6	10
Тема 1.2 Методы исследования в психологии развития		2		4	6
Тема 1.3 Психоаналитическая теория	2	2		6	10

З.Фрейда. Периодизация развития Э.Эриксона					
Тема 1.4 Концепция психического развития Ж.Пиаже		2	2	4	8
Тема 1.5 Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Периодизация Д.Б.Элькониной	2		2	6	10
Раздел 2. Этапы психического развития личности	4	8	6	46	64
Тема 2.1 Младенческий и возраст		2		6	8
Тема 2.2 Ранний возраст	2	2		6	10
Тема 2.3 Дошкольный возраст		2	2	8	12
Тема 2.4 Младший школьный возраст		2		6	8
Тема 2.5 Подростковый возраст	2		2	10	14
Тема 2.6 Юношеский возраст			2	10	12
Итого:	8	16	12	72	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-6-1	- Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей психического развития ребенка;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
2	ОР-2-6-2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и	Диагностические задания	4-5	2	8	10

		обоснованием результатов;					
3	ОР-2-6-3	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	1-2	10	10	20
4	ОР-2-6-4	- решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития ребенка в разном возрасте и разработке индивидуального образовательного маршрута;	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
			экзамен			10	30
		Итого:				45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по пед.спец.(ОПД.Ф.1-Психология):рек.УМО в обл.подготовки пед.кадров Москва: Логос, 2014

2. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

7.2. Дополнительная литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития: учеб.для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: Академия, 2009

2. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

3. Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. Возрастная психология и психология развития: учебное пособие Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>

4. Самыгин С. И., Волочай А. В., Гончарова Н. Г., Загутин Д. С. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов: учебное пособие Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие Москва: Евразийский открытый институт, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>

2. Мандель Б. Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

5.7 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая психология» является важным курсом, позволяющим овладеть необходимыми психологическими основами педагогической деятельности. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, позволяют студенту освоить компетенции и трудовые действия, необходимые для реализации педагогического взаимодействия с учащимися и педагогами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическая психология» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общей, социальной психологии и психологии развития.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий через понимание основных психологических закономерностей, их организации и влияния на развитие личности учащихся.

Задачи дисциплины:

- развить у студентов профессиональные представления о механизмах и условиях развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формировать знания и умения организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных формах;
- развивать умения решать учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащихся;
- развивать умение выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
- способствовать овладению знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	ОР-2-7-1	Оперировать знаниями и приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Тест
		ОР-2-7-2	Демонстрирует умение организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в		

	построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.		различных формах.		Решение психологических задач
		ОР-2-7-3	Решает учебно-профессиональные задачи по формированию системы регуляции поведения и деятельности учащегося;		
ОР-3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР-3-7-1	Умеет выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;	ОПК-8.5	Аналитическое задание
		ОР-3-7-2	Владеет знаниями и приемами анализа и оценки психологически безопасной и комфортной образовательной среды.		Диагностическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психологические основы организации учебной деятельности школьников	4	12	8	12	36
Тема 1.1. Предметная область и методы исследования в педагогической психологии		2	2	2	6
Тема 1.2. Психологические закономерности процесса обучения	2	2		2	6
Тема 1.3. Отечественные психологические теории обучения		2	2	2	6
Тема 1.4. Зарубежные психологические теории обучения		2	2	2	6
Тема 1.5. Психологическая сущность и структура учебной деятельности	2	2		2	6
Тема 1.6. Возможности разрешения педагогом психологических проблем школьников в учебной деятельности		2	2	2	6

Раздел 2. Психологические аспекты воспитания	2	2	2	12	18
Тема 2.1. Психологические закономерности процесса воспитания	2		2	6	10
Тема 2.2. Особенности организации семейного воспитания		2		6	8
Раздел 3 Психология личности и деятельности учителя	2	2	2	12	18
Тема 3.1. Личность учителя как условие эффективного обучения	2		2	6	10
Тема 3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности и общения		2		6	8
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-7-1	Решение тестовых заданий по изученным темам;	Тест	1 - 3	12	12	36
2	ОР-2-7-2	Планирование и описание различных форм сотрудничества обучающихся в процессе уч. деятельности	Творческое задание	5 - 6	3	15	18
3	ОР-2-7-3	Решение и анализ психологических задач по изучаемым темам	Решение психологических задач	4-6	3	12	18
4	ОР-3-7-1	Анализ характера учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных	Комплекс аналитических заданий	4 - 7	2	8	14

		способов его обучения и развития					
5	ОР-3-7-2	Изучает характеристики учебного процесса с т.з. психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Диагностическое задание	4 - 7	2	8	14
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

2. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология: учебное пособие Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2. Ушамирская Г. Педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214507>

3. Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие Москва: Педагогическое общество России, 2009, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

4. Петренко С. С. Педагогическая психология: задачник Москва: Издательство «Флинта», 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720>

7.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ушамирская Г. Возрастная и педагогическая психология Москва: Студенческая наука, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227408>

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: - ЭУМК в системе Moodle

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТИ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве» является центральным звеном в системе реализации универсального бакалавриата на базе педагогического вуза. Она позволяет сформировать условия для понимания студентами базовых знаний о контингенте детей с ОВЗ, специфике их обучения, воспитания и развития. Студенты знакомятся со структурой современной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в России и за рубежом.

Данная дисциплина несет в себе значительные возможности для формирования у бакалавров гуманистических мировоззренческих позиций и толерантных установок в отношении детей с ОВЗ. Основной содержательный акцент определяется образовательными результатами дисциплины и предполагает формирование у студентов ряда важнейших профессиональных умений и навыков в области обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования. Обучающиеся должны овладеть навыками адекватного взаимодействия с этой категорией детей с целью формирования у них гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни и пр.

Курс разделяется на теоретическую и практическую части. В рамках теоретического освоения материала студенты знакомятся с базовым содержанием дисциплины, усваивают основной категориально-понятийный аппарат и понимают логику изучения дисциплины. Для организации изучения теоретического материала дисциплины используются различные виды лекций: традиционные лекции, видеолекции, мультимедиа лекции; традиционные аналоговые обучающие издания: электронные тексты лекций, опорные конспекты, методические пособия для изучения теоретического материала и т.д.

Семинарские и практические занятия ориентированы на расширение и углубление знаний студентов. Их проведение позволяет решать следующие задачи развития творческого профессионального мышления, познавательной мотивации. Практикоориентированные занятия позволяют формировать навыки педагогического общения, самостоятельной и творческой работы студентов.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) на уровне дистанционного изучения лекционного материала, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций и просмотра медиа-приложений.

2. Место в структуре модуля

Цикл, к которому относится дисциплина: дисциплины по выбору. Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», «Психология развития» и «Педагогическая психология». Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «педагогическая практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - способствовать формированию у студентов умений свободно ориентироваться в особых образовательных потребностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ;
- проанализировать систему сопровождения детей с ОВЗ и их семей в системе образования, социальной защиты населения и здравоохранения.
- способствовать формированию готовности студентов к овладению средствами формирования у лиц с ОВЗ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- способствовать формированию готовности у студентов к эффективному взаимодействию с детьми и подростками с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.8.1	Владеет знаниями о различных теориях обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Тест Доклад с презентацией
		ОР.1.8.2	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с педагогами образовательной организации и семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Кейс-задания эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Дети с ОВЗ и образовательном пространстве	2	4	3	9	18
Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	1	2	1	3	7
Тема 1.2. Современная система образования детей с ОВЗ и ее нормативно-правовые основы		1	1	3	5
Тема 1.3. Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ	1	1	1	3	6
Раздел 2. Дети с ОВЗ в социокультурном пространстве	2	4	3	9	18
Тема 3.1. Социокультурное пространство ребенка с ОВЗ и его основные категории	1	1	1	3	6
Тема 3.2. Ребенок с ОВЗ как объект социальной защиты в России		2	1	3	6
Тема 3.3. Актуальные проблемы социально-психологической адаптации, реабилитации и интеграции лиц ОВЗ	1	1	1	3	6
Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1 ОР.1.8.2	подготовка доклада с презентацией на занятии	Доклад с презентацией	7-15	2	14	30
		Написание эссе	эссе	5-10	2	10	20
		Решение кейс-заданий	Кейс-задания	20-30	1	20	30
		Решение теста	тест	11-20	1	11	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

2. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

7.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>

3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гуманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Моск. Пед. госу. Ун – т. – Москва. : Юрайт, 2017.- 264 с.

4. 2. Коррекционная педагогика в начальном образовании учебю пособие для СПО: Рек. УМО СПО / Под. ред. Г. Ф. Кумариной.- Москва. : Юрайт, 2017.- 285 с.

5. 3. Специальная педагогика : учеб. для акад. Бакалавриата, об-ся по гуманитр.напр. : Рек УМО высш. образования / Под. ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой.- Москва. : Юрайт, 2017. – 448 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. SHEEHY KIERON Conceptualising Inclusive Pedagogies: Evidence from International Research and the Challenge of Autistic Spectrum.-Transylvanian Journal of Psychology, 2013 <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfview>

2. ANASTASIA LIASIDOU: Bilingual and special educational needs in inclusive classrooms: some critical and pedagogical considerations.- Support for Learning.- 2013 <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4>

3. Источник: Jenna Tuomainen University of Helsinki Special Educators' Social Networks: A Multiple Case Study in a Finnish Part-time Special Education Context .- Scandinavian Journal of Educational Research.-2012 <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.voppsy.ru	Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»
http://www.twirpx.com	Виртуальная библиотека
http://psylab.info	Каталог психодиагностических методик
http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm	Каталог номеров журнала «Дефектология»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование внеурочной деятельности» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования внеурочной деятельности. Знания и умения, формируемые в процессе освоения дисциплины, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением проектирования внеурочной деятельности в образовательной организации на разных уровнях.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре в первом блоке дисциплин по выбору модуля «Педагогика и психология» на основе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, параллельно с усвоением содержания дисциплин: Проектирование образовательного пространства, История педагогики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области проектирования внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать пониманию сущности, содержания внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать формированию у студентов научных знаний в области методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;
- способствовать развитию у студентов навыков реализации методики проектирования внеурочной деятельности образовательной организации;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.9.1	Проектирует внеурочную деятельность по предмету	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Доклад Тест Разработка учебного проекта

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы проектирования внеурочной деятельности	2	4	3	8	17
Тема 1.1. Понятийный аппарат внеурочной деятельности	2	2	1	2	7
Тема 1.2. Цели и модели организации внеурочной деятельности		2	1	4	7
Тема 1.3. Принципы и трудности организации внеурочной деятельности			1	4	5
Раздел 2. Методика проектирования внеурочной деятельности	2	4	3	10	19
Тема 2.1. Содержание и формы организации внеурочной деятельности	2		1	4	7
Тема 2.2. Событие как основа внеурочной деятельности		2	1	3	6
Тема 2.3. Проектирование внеурочной деятельности		2	1	3	6
Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.9.1	Анализ литературы, имеющихся	Доклад	1-5	3	5	15

	нормативных документов и существующих практик организации внеурочной деятельности					
	Систематизация знаний основ проектирования внеурочной деятельности	Тест	5-10	1	5	10
	Выявление и анализ внутришкольной документации по организации внеурочной деятельности	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
	Разработка, описание и презентация программы	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
	Разработка, подготовка, проведение и самоанализ внеурочного события	Разработка учебного проекта	15-25	1	15	25
	Итого:			8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

- Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
- Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

7.2. Дополнительная литература

- Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с. 3.Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гайвас, О.В. От добрых слов – к добрым делам : формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова» : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Свиток, 2016. - Ч. 2. Методические материалы в помощь учителю. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с. 105-107. - ISBN 978-5-906598-34-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498505>
2. Елькина, О.Ю. Новый учитель для новой школы : сборник статей / О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, И.В. Щербакова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429262>
3. Гин, С.И. Как развивать креативность у детей: программа и методические рекомендации для учителя / С.И. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 192 с. - (Школа креативного мышления). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3425-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458877>
4. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. В.Б. Новичков ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ, 2017. - № 5. - 232 с. - ISSN 1819-463X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500814>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 <http://standart.edu.ru/>

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация деятельности детского общественного объединения» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации деятельности детского общественного объединения. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации деятельности детского общественного объединения.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина, для которой данный курс является предшествующим: «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области организации деятельности детского общественного объединения.

Задачи дисциплины:

- формировать умения проектировать деятельность детского общественного объединения.
- развивать умения по формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детском общественном объединении;
- осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детском общественном объединении;
- формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.10.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	УК.1.3., УК.5.3., УК.6.4., УК.8.1.	Эссе доклад учебный проект тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Детские общественные движения: терминология и сущность.	2	2		4	8
Тема 1.1. История детского движения. Основные этапы развития детского движения.	2			2	4
Тема 1.2. Классификация детских общественных объединений		1			1
Тема 1.3. Типология детских общественных объединений.		1		2	3
Раздел 2. Статус и нормативно-правовое обеспечение деятельности детского объединения.	2	6	6	14	28
Тема 2.1. Принципы деятельности в детском общественном объединении.		1		2	3
Тема 2.2. Виды организационного, информационного и правового оформления детского движения. Символы и ритуалы.		1		2	3
Тема 2.3. Социальное проектирование как основа деятельности детского объединения.		1		2	3
Тема 2.4. Планирование и анализ деятельности детского объединения.		1	2	2	5
Тема 2.5. Критерии оценки уровня развития детского объединения.		1	1	2	4
Тема 2.6. Формы рекламного сопровождения деятельности и позитивный имидж детского общественного объединения.		1	1	2	4
Тема 2.7. Работа руководителя детского общественного объединения.	2		2	2	6
Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.10.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	10	1	6	10
		Итого:			8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

- Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
- Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

7.2. Дополнительная литература

- Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ "Об общественных объединениях";
- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях";
- Федеральный закон от 21.03.2002 № 31-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (в ред. федеральных законов, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ);
- Конституция Российской Федерации, 2009 г.
- Постановление Правительства РФ от 03.04.1996 № 387 "О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации"; постановление ВС РФ от 03.06.1993 № 5090-1 "Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ";

7. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р "Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации".
8. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
9. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.
2. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Яковенко Н. О. Перспективы развития современных молодежных и детских общественных объединений на основе опыта деятельности скаутской и пионерской организаций // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(38). URL: [http://sibac.info/archive/guman/1\(38\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/1(38).pdf)
2. Программа деятельности детского общественного объединения "Планета Детства"<http://festival.1september.ru/articles/537490/>
3. Программа ДОО «Ученический совет» http://www.628.shkola.spb.ru/pedagogical_work/progr_doo.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» предназначена для студентов отделения (бакалавров), обучающихся по направлению: 44.03.01 - Педагогическое образование.

Актуальность создания специальной педагогической дисциплины, направленной на подготовку выпускников педагогических вузов к деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе обусловлена объективными факторами.

В последние годы и на уровне государственной образовательной политики, и в педагогической среде, и в общественном сознании в целом чрезвычайно возрос интерес к организации воспитательной работы с детьми и молодёжью. Пришло осознание важности этого направления педагогической деятельности. В 2015 году специальным распоряжением Правительства РФ утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы формирования общественно-государственной системы воспитания, учитывающей интересы детей, потребности общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

В качестве одного из механизмов реализации Стратегии предусмотрены подготовка и повышение квалификации работников образования в целях обеспечения их профессиональной компетентности в этом направлении. Организацию учебной дисциплины «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» в системе высшего профессионального педагогического образования можно считать практическим воплощением поставленной правительством РФ задачи.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Она изучается в 3 семестре после изучения базовой теоретической дисциплины «Проектирование образовательного пространства», где раскрываются общие теоретические закономерности организации воспитательного процесса в современных условиях. Интенсивные межпредметные связи объединяют данную дисциплину с другими педагогическими дисциплинами по выбору в модуле «Педагогика и психология»: «Проектирование внеурочной деятельности»; «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов профессиональных умений, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности в качестве классного руководителя.

Задачи дисциплины:

- раскрыть функции, задачи и основные направления деятельности классного руководителя в общеобразовательной школе, его роль как воспитателя класса;
- познакомить с современными активными и интерактивными воспитательными технологиями, целесообразными в деятельности классного руководителя: тренинговыми, игровыми, проектными и др.;

- способствовать формированию комплекса профессиональных умений: планирования, организации, педагогического анализа и оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя с детьми и взаимодействия с родителями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Решает профессиональные задачи различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.11.1	Демонстрирует готовность применять знания различных теорий воспитания и современные педагогические технологии для решения воспитательных задач.	УК.1.3. УК.5.3. УК.6.4. УК.8.1.	- кейс; - контекстная задача; - учебный проект
		ОР.1.11.2	Способен эффективно взаимодействовать с родителями и педагогическими работниками по вопросам воспитания и развития детей	УК.1.3. УК.5.3. УК.6.4., УК.8.1.	- кейс; - контекстная задача; - тест (ЭИОС); - учебный проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в.т. ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел I. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми	2	6	6	12	26
Тема 1.1. Задачи и функции воспитательной	2			2	4

деятельности классного руководителя в современной школе. Педагогическая диагностика в классе					
Тема 1.2. Целеполагание, планирование и анализ воспитательной деятельности классного руководителя		1	2	2	5
Тема 1.3. Технология организации и анализа групповой деятельности детей. Технология КТД.		2		2	4
Тема 1.4. Коммуникативный и ролевой тренинг как интерактивные технологии воспитательной работы классного руководителя		1	2	2	5
Тема 1.5. Технология организации различных коллективных творческих дел: современные подходы		2	2	4	8
Раздел II. Технологии организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся	2	2		6	10
Тема 2.1. Задачи и содержание работы классного руководителя с родителями в современной школе.	2			2	4
Тема 2.2. Технология проведения классного родительского		2		4	6

собрания. Современные интерактивные формы психолого- педагогического просвещения родителей.					
Итого:	4	8	6	18	36

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисципли ны	Виды учебной деятельности обучающегося	Средств ва оценив ания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Миним альный	Максим альный
1	ОР.1.11.1	Моделирование проф. Деятельности кл. рук. в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебный проект	6-15	1	6	15
		Проектирование проф. деятельности кл. рук. (составления плана воспитательной работы, проекта воспитательного мероприятия). (решение контекстной задачи)	Контекстная задача	5-8	5	25	40
		Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации профессиональной деятельности (решение	Кейс	3-5	1	3	5

		кейса)					
2	ОР.1.11.2	Определение приоритетных воспитательных задач и действий кл. руководителя в конкретной ситуации взаимодействия с родителями (решение кейса)	Кейс	3-5	3	9	15
		Моделирование проф. деятельности (родительского собрания) в деловой игре (разработка учебного проекта)	Учебный проект	6-15	1	6	15
		Решение комплекса профессиональных задач в ходе тестирования (выполнение теста)	Тест (ЭИОС)	6-10	1	6	10
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

- Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
- Профессиональная мобильность педагога : научная монография / Е.Н. Герасимова, М.А. Захарова, И.А. Карпачева, Е.И. Трофимова ; под ред. Е.Н. Герасимовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. - 183 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 169. - ISBN 978-5-94809-947-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498162>

7.2. Дополнительная литература:

- Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

2. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>
3. Нудельман, С.Г. Держись, классный руководитель!: дневник классного руководителя / С.Г. Нудельман. - Прага : Animedia Company, 2017. - 125 с. - ISBN 978-80-7499-256-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460525>
4. Цибулькикова, В.Е. Педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с. 40-43. - ISBN 978-5-4263-0405-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469573>
5. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя. 10-11 кл.– М.: ВАКО, 2007.– 319 с.
6. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. Учебное пособие. 2016 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_20806.pdf
7. Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.
8. Щуркова, Н.Е. Воспитательная деятельность педагога.– М.: Юрайт, 2017. – 366с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Кроме перечисленных выше учебно-методических и практических пособий в обучении студентов поданной дисциплине используются *периодические издания*:

1. Воспитание школьников
2. Воспитательная работа в школе
3. Классный руководитель
4. Практика школьного воспитания (Нижний Новгород)
5. Семья и школа.

Для практических занятий используются в качестве дидактического наглядного материала планы воспитательной работы классных руководителей и студентов-практикантов, методические разработки воспитательных мероприятий и их электронные презентации.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rosmolodezh.ru/index.php/2010-10-19-13-13-02.html>.
2. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
3. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных

учреждений (утверждена приказом Министерства образования и науки России от 3 февраля 2006 года № 21). // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.

5. Земцова Т. Классное руководство. Курс лекций. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://tinread.usarb.md:8888/tinread/fulltext/zemtova/curs_zemtova.pdf

8. Фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СЛУЖБА ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина предназначена для студентов», обучающихся по программам универсального бакалавриата направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование.

Актуальность дисциплины состоит в том, что обострение конфликтности в образовательных организациях привела к необходимости создания служб школьной медиации – работа, в которой обязаны принимать участие все педагоги. Школьная служба примирения – это еще один путь решения конфликтов в школьной среде. Основопологающими для службы являются следующие моменты:

- решение о том, как будет выглядеть «мир», принимают сами конфликтующие стороны;
- ответственность за предотвращение и поведение в конфликтной ситуации в будущем опять же берут на себя сами конфликтующие стороны;
- ребята учатся сами и показывают другим, какие стили и способы поведения в конфликтной ситуации помогают общаться лучше, легче (компетентнее и эффективнее как сказали бы взрослые);
- путь, благодаря которому педагоги и родители осваивают способы и модели конструктивного и взаимоприемлемого взаимодействия учителей, школьников и родителей.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы» является дисциплиной по выбору и изучается на базе освоения студентами дисциплин: «История педагогики», «Общая психология». Она изучается параллельно с дисциплиной «Проектирование образовательного пространства» и является базисом развития актуальных компетенций в области создания и функционирования служб школьной медиации в образовательных организациях.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования и развития у студентов умений в области создания и функционирования служб школьной медиации в воспитательном пространстве образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- обеспечить ознакомление студентов с сущностью деятельности служб школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации;
- создать условия для освоения студентами психолого-педагогических стратегий и тактик выявления и разрешения школьных конфликтов в условиях СШМ;
- способствовать формированию умения проектировать службу школьной медиации в условиях конкретной образовательной организации;
- обеспечить возможность формирования технологических умений деятельности куратора службы школьной медиации.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессиональн	ОР.1.12.1	Понимает сущность деятельности служб	УК.1.3. УК.5.3.	SWOT-анализ

	о- педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса		школьной медиации и с возможностями их гармоничного включения в воспитательное пространство образовательной организации	УК.6.4. УК.8.1.	взаимодействие субъектов воспитательного пространства образовательной организации
		ОР.1.12.2	Умеет проектировать службу школьной медиации в условиях образовательной организации	УК.1.3. УК.5.3. УК.6.4. УК.8.1.	Учебный проект Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Медиация как способ преодоления конфликтов в образовательной организации	2	4	2	10	18
Тема 1.1 Школьные конфликты и эффективные пути их преодоления	1	2	1	5	9
Тема 1.2. Школьная медиация как инновационный подход к примирению	1	2	1	5	9
Раздел 2. Служба школьной медиации, ее гармоничное включение в воспитательное пространство образовательной организации	2	4	4	8	18
Тема 2.1. Проектирование службы школьной медиации в образовательной организации	1	2	2	4	9
Тема 2.2. Включение СШМ в воспитательное пространство образовательной организации	1	2	2	4	7
Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар)

Активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.12.1	Выполнение SWOT-анализа	SWOT-анализ	12-20	1	12	20
2	ОР.1.12.2	Разработка проекта СШМ	Учебный проект	13-20	2	26	40
		Решение кейса.	Кейс	1-4	5	5	20
		Выполнение теста	Тест (ЭИОС)	6-10	2	12	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная литература:

1. Москвина, Ю.Е. Школьная медиация, как педагогическая поддержка развития гуманистических ценностных ориентаций школьников : выпускная квалификационная работа / Ю.Е. Москвина ; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Юридический факультет, Кафедра теории права и гражданско-правового образования. - Санкт-Петербург : , 2017. - 76 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462313>
2. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255>

7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2016. - № 4. - 182 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446522>
2. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>
3. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846>
4. Развитие личности : журнал / гл. ред. В.С. Мухина ; учред. Московский педагогический государственный университет, В.С. Мухина - Москва : МПГУ, 2018. - № 1. - 257 с. - ISSN 2071-9788 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501082>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иванова О.А., Суртаева Н.Н. Конфликтология в социальной работе/учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и

- спец.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 282 с. RU/НГПУ/MarcDB/559838478 ISBN 978-5-534-03870-5
2. Кашапов М.М. Психология конфликта/учеб.и практикум для акад.бакалавриата, обуч-ся по гуманит.напр.: Рек.УМО высш.образования. Москва: Юрайт. 2017. 2-е изд.,испр.и доп. 184 с. RU/НГПУ/MarcDB/559839515 ISBN 978-5-534-00683-4
 3. Рокунов Г.К. Влияние технологических факторов на параметры угроз национальной и международной безопасности, военных конфликтов и стратегической стабильности/Монография. Москва: Изд. Моск.ун-та. 2017. 480с. RU/НГПУ/MarcDB/576865988 ISBN 978-5-19-011258-0
 4. Шейнов В.П. Управление конфликтами. Санкт-Петербург: Питер. 2014. 576 с. RU/НГПУ/MarcDB /562324121 ISBN 978-5-496-00725-2
 5. Рождествина А.А. Медиация и медиативный подход в работе службы медиации: Практикум/ Саратов, 2017. 112с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

Школьная служба примирения и и восстановительная культура взаимоотношений
<http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%A8%D0%A1%D0%9F-2014.pdf>

Создание и поддержка служб примирения <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/01/sbornik-23-09.pdf>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.13. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКО-ВЗРОСЛОМ СООБЩЕСТВЕ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам организации самоуправления в детско-взрослом сообществе. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

2. Место в структуре модуля

Базовой основой для изучения данной дисциплины являются, образовательные результаты, сформированные в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Проектирование образовательного пространства», «Общая психология», и др. Дисциплина «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе» изучается в четвертом семестре.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов навыков организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.

Задачи дисциплины:

- формировать научные знания в области организации самоуправления в детско-взрослом сообществе.
- развивать умения в области формирования у школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- развивать навыки анализа социально-педагогических явлений, для оценки безопасности среды в детско-взрослом сообществе;
- осваивать способы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса в детско-взрослом сообществе;
- формировать умения организовать сотрудничество воспитанников в различных формах.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.13.1	Демонстрирует способность к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации воспитательного процесса;	УК.2.4., УК.3.2., УК.4.6., УК.8.1.	КЕЙС SWOT анализ доклад тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Самоуправление как средство формирования социальной активности школьников	2	3	6	7	18
Тема 1.1. Школьное самоуправление и его основные проблемы. История школьного самоуправления	2	1		2	5
Тема 1.2. Типы школьного самоуправления		1	2	1	4
Тема 1.3. Формы школьного самоуправления		1	2	2	5
Тема 1.4. Функции самоуправления: адаптационная; интегративная; рефлексия; прогнозирование; ввод в управленческую культуру.			2	2	4
Раздел 2. Организация и содержание самоуправления, способствующего формированию социальной активности учащихся	2	5		11	18
Тема 2.1. Основы организации школьного самоуправления		1		2	3
Тема 2.2. Социально-педагогические принципы построения модели школьного самоуправления		1		1	2
Тема 2.3. Структура модели самоуправления в образовательном учреждении		1		2	3
Тема 2.4. Модели самоуправления ОУ: 1. Административная модель. 2. Игровая модель. 3. Раздельная административно-игровая модель. 4. Совмещенная административно-правовая модель. 5. Игровая модель самоуправления на уровне отдельного класса.		1		2	3
Тема 2.5. Формы рекламного сопровождения организации самоуправления в детско-взрослом		1		2	3

сообществе					
Тема 2.6. Нормативно- правовая база для организации ученического самоуправления. Типовое положение о представительном органе ученического самоуправления.	2			2	4
Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.13.1	Анализ характера межличностных отношений в группе учащихся, классификация и оценка стилей педагогической деятельности при организации учебно-воспитательного процесса.	Решение кейса	4 - 8	4	16	32
		Диагностика межличностных отношений в группе учащихся и определение стратегии поведения личности в конфликте.	SWOT-АНАЛИЗ Разработка учебного проекта (проектная деятельность).	4-6	3	12	18
		Решение тестовых заданий по изученным темам	Тест	15-30	1	15	30

	Выявление ведущих коммуникативных систем собеседников с описанием прогноза особенностей их поведения в процессе общения.	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии.	6 - 10	2	12	20
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255>
2. Филинова, Н.В. В помощь куратору : учебное пособие / Н.В. Филинова, С.В. Матвеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 147 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 143. - ISBN 978-5-4475-8290-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442846>

7.2. Дополнительная литература

1. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью : монография / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 112 с. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888>
2. ФЗ №273 «Об образовании в РФ». (статья 26 – управление образовательной организацией); •
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";
4. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
5. Дмитриева, Е.Е. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Дмитриева Елена Ермолаевна, Двуреченская Ольга Николаевна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 136 с.
6. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Междунар.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ученическое самоуправление: <http://sch2073.mskobr.ru/files/uchenicheskoe-samoupravlenie.pdf>

Вожатый и ученическое самоуправление http://mggu-sh.ru/2013/uchebnoe_posobie_51.pdf

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.14. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ШКОЛА ВОЖАТОГО»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Школа вожатого» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования вожатской деятельности. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением в области вожатской деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Школа вожатого» является дисциплиной по выбору в модуле «Педагогика и психология». Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Педагогическая дискуссионная площадка».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области вожатской деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов целостного представления о работе вожатого в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- способствовать овладению навыками и умениями организации творческих событий;
- способствовать развитию и усовершенствованию профессионально-личностных навыков педагогического мастерства компетентных вожатых;
- способствовать созданию условий для овладения основами самодисциплины, личностного роста студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.14.1	Демонстрирует умение организовывать воспитательную деятельность	УК.2.4., УК.3.2., УК.4.6., УК.8.1.	учебный проект доклад тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	2	2	2	4	10
Тема 1.1. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей	2			2	4
Тема 1.2. Правовые и этические основы деятельности вожатого		2	2	2	6
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого	2	6	4	14	26
Тема 2.1 Особенности формирования временного детского коллектива	2		2	2	6
Тема 2.2. Логика развития лагерной смены		2	2	4	8
Тема 2.3. Технология организации и проведения отрядных совместных творческих событий		4		8	12
Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.14.1	Проектирование лагерной смены	учебный проект	13-24	1	13	24
		Разработка воспитательного	учебный	13-24	1	13	24

события	проект				
Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	доклад	7-12	3	21	36
Решение тестовых заданий по изученным темам	тест	8-16	1	8	16
Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

- Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
- Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335>

7.2. Дополнительная литература

- Педагогическое образование в России : журнал / гл. ред. Б.М. Игошев ; учред. Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2017. - № 5. - 150 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464422>
- Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058>
- Колесова, О.В. Воспитательная работа в летнем лагере [Текст] : Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.
- Щуркова, Н.Е. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 217 с.
- Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О. Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.
- Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Капустина Е.А., Соловьева Л.Ю. Подсказки для водителя: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.В. Николиной. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 84с.
- Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.15. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР»

1. Пояснительная записка

Проблема воспитательного потенциала молодежных субкультур и нравственной культуры их участников становится все более актуальной. Резкие изменения в жизни нашего общества и страны сделали проблему молодежных субкультур крайне острой. Актуальность проблемы воспитания участников неформальных молодежных объединений обусловлена комплексом общественных процессов, которые создают предпосылки для научных исследований различных аспектов их деятельности. Направленность деятельности многих современных молодежных субкультур в России носит зачастую непозитивный характер. Культурное влияние молодежных субкультур определяется «привлекательной» (в глазах социально неудовлетворенной жизнью части молодежи) протестностью их деятельности, пафосом «справедливости», провозглашаемой теми деятелями, которые используют воспитательный потенциал молодежи в целях личной карьеры. Таким образом, актуальность темы вытекает из противоречий между:

- настроениями молодежи, направлением воспитательного потенциала в ее самореализации в конструктивное русло и деятельностью неформальных молодежных объединений, которые могут изменять и конструктивно укреплять воспитательный потенциал организации;
- потребностью общества в реализации воспитательного потенциала неформальных молодежных объединений и состоянием воспитания участников неформальных молодежных объединений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогический потенциал молодежных субкультур» входит в модуль «Педагогика и психология». Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Проектирование образовательного пространства», «История педагогики» и «Социальная психология». Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Педагогическое сопровождение волонтерского движения», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе».

3. Цели и задачи

Цель освоения дисциплины: создать условия для формирования профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических основ социально-педагогической деятельности бакалавра в различных типах молодёжных субкультур.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о современных субкультурах молодёжи, их типах, направленности, роли в социализации молодёжи.
2. Сформировать гуманистические установки по отношению к молодому поколению как к субъектам социально-педагогического процесса и самой профессиональной деятельности.
3. Создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.
4. Расширить у студентов сферу социально-педагогического знания, создать условия для творческой самореализации и профессиональной деятельности, развить и укрепить личностную мотивацию студентов к деятельности в качестве организатора работы с молодёжью.
5. Раскрыть возможности самоактуализации и личностного роста в профессиональной деятельности.

6. Помочь студентам успешно переводить теоретические знания на уровень своих социально-педагогических действий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.15.1	Демонстрирует умения организации видов деятельности различной направленности	УК.2.4., УК.3.2., УК.4.6., УК.8.1.	Доклад на учебном занятии Тест Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Молодёжные субкультуры как проблемное поле современной науки и практики	2	4	2	8	16
Тема 1.1. Молодёжная культура, молодёжная субкультура, молодёжная контркультура, их специфика и взаимосвязь	2			2	4
Тема 1.2. Типология современных молодёжных субкультур		2	2	2	6
Тема 1.3. Современные неформальные группы молодёжи		2		4	6
Раздел 2. Молодёжные субкультуры и их влияние на социализацию молодёжи	2	4	4	10	20
Тема 2.1. Молодёжная субкультура как фактор формирования девиантного поведения детей и молодежи	2	2	2	4	10
Тема 2.2. Потенциал молодежной субкультуры в профилактике и преодолении девиантного поведения детей и подростков		2	2	6	10
Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Технологии чтения традиционной, проблемной лекции, лекции-диалога, лекции теоретического анализа конкретного опыта социально-педагогической деятельности; технологии проектирования социально-педагогической деятельности; технология определения и решения реальных задач и проблем, связанных с профессиональной деятельностью в конкретной ситуации; технология проверки эффективности их решения, технология оценивания результата и внесения необходимых коррективов; технология – презентация профессионального передового опыта, разработанных и апробированных мероприятий; технологии, обучающие актуализации знаний и передового опыта в связи с задачами профессиональной подготовки и самообразования

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.15.1	Решение и анализ кейсов	Комплекс кейсов	5-10	2	10	20
		Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	Подготовка доклада и сообщения на учебном занятии	5-8	5	25	40
		Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	5-10	4	20	40
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>
2. От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых / ред.-сост. А.С. Обухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0476-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469692>

7.2. Дополнительная литература

1. Черняк, Е.М. Семействедение : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532>
2. Мухамеджанова, Н. Культурология: конспект лекций : учебное пособие / Н. Мухамеджанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 238 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492642>
3. Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7755-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966>
4. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Молодежная субкультура: изучаем методом case-study. Учебно-методическое пособие / Под ред. Р.У. Арифудиной, Нижний Новгород, НГПУ, 2012.
2. Патутина, Н.А. Корпоративные технологии XXI века: Социально-педагогический потенциал организационной культуры: Монография / Патутина Наталья Анатольевна ; Науч.ред. А.В. Мудрик. - Москва : Памятники исторической мысли, 2016. - 464 с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru
2. www.elibrary.ru
3. www.ebiblioteka.ru
4. <http://psychology.academic.ru/8111/Ценности>
5. http://thematic_philosophical.academic.ru/368/ЦЕННОСТИ
6. http://explanatory_sociological.academic.ru/2274/ЦЕННОСТИ
7. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/2534
8. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/84>
9. <http://psychology.academic.ru/955>
10. <http://sub-cult.ru/subcultur/3450-subkul-tura-metallistov-nezavisimost-i-svoboda-kak-obraz-zhizni>
11. <http://www.sub-culture.ru/panki.php>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle.

5.16. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

Учебная программа дисциплин «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» посвящена изучению характеристик педагогических технологий, используемых в современной образовательной организации с целью развития социальной мобильности и активности учащихся через решение профессиональных задач, наблюдения, анализа, практического освоения волонтерской деятельности.

Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности функционирования волонтерского движения в современном образовательном процессе России; направлена на освоение технологий внеурочной социально значимой деятельности в образовании; опирается на теоретический блок педагогических дисциплин, закладывает фундамент для активной педагогической практики.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения к событиям социума. Развивает навыки оценки практических социальных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам возникновения, развития и распространения волонтерских технологий: государственных актов, раскрывающих политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организациях, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, участие в акциях и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина по выбору является практико-ориентированной частью модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего педагога.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Педагогическое сопровождение волонтерского движения» является создание условий для формирования у обучающихся системы научных знаний об образовательных технологиях в волонтерском движении как необходимом условии деятельности современного педагога и образовательной организации в целом, умений анализировать и планировать волонтерскую деятельность в соответствии с новейшими достижениями в области образования. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области социальной практики.

Задачи дисциплины:

– создать условия для освоения обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;

– расширить теоретические знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия в волонтерской деятельности;

– сформировать умения применять полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.16.1	Понимает значимость педагогических знаний об образовательных технологиях волонтерского движения	УК.2.4., УК.3,2., УК.4,6., УК.8.1.	тест эссе
		ОР.1.16.2	Способен оценить адекватность волонтерских технологии для проектирования образовательного процесса		учебный проект
		ОР.1.16.3	Способен организовывать массовые мероприятия, имеющие социально-гуманитарную направленность		доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Сем.			
Раздел 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов	2	2	2	8	14
1.1. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	2		1	4	7
1.2. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности		2	1	4	7
Раздел 2. Педагогические технологии в волонтерской деятельности	2	6	4	10	22
2.1. Педагогические технологии работы с социальной группой		2	1	2	5
2.2. Социальное проектирование как технология волонтерской деятельности		2	1	4	7
2.3. Организация деятельности волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов	2	2	2	4	10
Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозаказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);

- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);

- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих практических заданий);

- контактная работа.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.16.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
2	ОР.1.16.2	Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
3	ОР.1.16.3	подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Васильковская, М.И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства : монография / М.И. Васильковская, В.Д. Пономарев ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 192 с. : табл. - Библиогр.: с. 143-180. - ISBN 978-5-8154-0361-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472728>

2. Кутяшин, Н.Г. Молодежная волонтерская культура современной России: социокультурный анализ : выпускная квалификационная работа / Н.Г. Кутяшин ; Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Факультет русской филологии и национальной культуры, Кафедра культурологии. - Рязань : , 2017. - 95 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463423>

7.2. *Дополнительная литература:*

1. Волонтерство как фактор социализации молодежи: исторические и современные практики / Коллективная монография Горлова Н.И., Красавина Е.В., Крутицкая Е.В., Троска З.А. / Москва, 2016.
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.
4. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов: Рек.Международ.академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. - Москва: Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

- 1.Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд.,стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

5.17. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИОМ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Моделирование и реализация индивидуального образовательного маршрута» является одной из дисциплин по выбору, позволяющая студенту освоить раздел педагогических знаний по аспектам проектирования индивидуального образовательного маршрута. Знания и умения, формируемые по дисциплине, необходимы для развития профессиональных компетенций и трудовых действий, связанных с умением организации индивидуального образовательного маршрута.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина изучается в третьем семестре. Дисциплина использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих дисциплин: «Проектирование образовательного пространства», «Проектирование внеурочной деятельности», «Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе», «Организация деятельности детского общественного объединения».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для развития у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий для овладения знаниями и умениями в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов научных знаний в области моделирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать развитию у студентов знаний для готовности осуществления педагогического сопровождения школьника на индивидуальном образовательном маршруте;
- способствовать развитию у студентов навыков анализа образовательного пространства с позиции его устойчивых критериев как поля проектирования индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов навыков и умений проектировать образовательное событие как ключевое звено индивидуального образовательного маршрута;
- способствовать формированию у студентов знаний, умений и навыков проектирования индивидуальной маршрутной карты обучающегося;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1.17.1	Демонстрирует умение строить образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	УК.2.4., УК.3.2., УК.4.6., УК.8.1.	Эссе доклад учебный проект тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч.в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута	2	4	3	9	18
Тема 1.1 Концептуальные основы индивидуального образовательного маршрута: методологические подходы, принципы и функции	2		1	2	5
Тема 1.2. Образовательное пространство как поле реализации индивидуального образовательного маршрута		2	1	2	5
Тема 1.3. Образовательное событие как фундаментальное ядро индивидуального образовательного маршрута		2	1	5	8
Раздел 2. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута	2	4	3	9	18
Тема 2.1. Модель индивидуального образовательного маршрута		2	1	4	7
Тема 2.2. Педагогическое сопровождение обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте	2		1	4	7
Тема 2.3. Проектирование событийной карты возможностей образовательной организации		2	1	1	4
Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии; выполнение творческих заданий.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min - max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.17.1	написание эссе	эссе	5-10	1	5	10
		подготовка доклада на занятии	доклад	5-10	4	20	40
		Разработка учебного проекта	учебный проект	12-20	2	24	40
		Решение теста	тест	6-10	1	6	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

7.2. Дополнительная литература

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>
2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
3. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога. Москва, Юрайт. – 2017. – 366с.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика. Москва, Юрайт. – 2017. – 377с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фролова, С.В. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: Монография / Фролова Светлана Владимировна, Илалтдинова Елена

Юрьевна, Повshedная Фаина Викторовна ; Нижегород.гос.пед.ун-т им. К.Минина (Мининский ун-т). - Москва; Нижний Новгород : Флинта; Мининский ун-т, 2017. - 220 с.

2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки "Пед.образование", "Психол.-пед.образование" / Матяш Наталья Викторовна. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2016. - 160 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью модуля «Педагогика и психология», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе, Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обучающимся по программам универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» включает педагогическую практику. Педагогическая практика включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Проектирование образовательного пространства, Педагогическая дискуссионная площадка (учебное событие), Общая психология, Социальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи

Целями производственной практики являются – создать условия для решения профессионально-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств ребенка, анализу и проектированию образовательного процесса.

Задачами производственной практики являются:

1. Создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.
2. Способствовать освоению воспитательного пространства школы, формированию умения разрабатывать и реализовывать планы воспитательной работы, воспитательные события
3. Развитие общей и профессиональной культуры будущего бакалавра образования;
4. Формирование и развитие базовых психологических и общепедагогических знаний и умений;
5. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности;
6. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля (психологическая часть)	Код ОР практики	Образовательные результаты по психологическим и педагогическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
-----	---	-----------------	--	---------	---

ОР.2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	ОР.2.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Диагностический портфолио
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.2	Может анализировать процесс обучения (в урочной форме) с точки зрения задач развития компонентов учебной деятельности	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Психологический анализ урока (в письменной форме)
Код	Образовательные результаты модуля (педагогическая часть)	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты по психологическим разделам практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию	ОР.1.6	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события	ОПК-7.1; ОПК.7.3,	План-конспект воспитательного события

	ю образовательно го процесса				
ОР.2.	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся	ОР.2.4	Демонстрирует умение анализировать программы и планы воспитательной работы классного руководителя	ОПК.3.2, ОПК.3.5, ОПК.4.3,	Анализ плана классного руководителя
		ОР.2.5	Умеет разрабатывать и реализовывать воспитательные события		Творческий проект
ОР.3.	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОР.3.3	Осуществляет дидактический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.6.1, ОПК.6.2, ОПК.6.3 ОПК.8.5	Дидактический анализ урока (форма-технологическая карта)

5. Форма и способ проведения производственной (педагогической) практики

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: **стационарная**

Форма проведения: **непрерывно**

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики: Базы практик ОПОП в соответствии с графиком учебного процесса

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./216 часов, Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ			
Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	Проверка подготовленной документации
Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация			
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации)	Консультация с куратором практики

		зафиксированного факта.	
Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения			
3	Заключительный этап	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА			
Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования. психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	Дайджест методов диагностики
Выполнение эмпирической диагностической деятельности			
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики лично-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем-куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
Оформление результатов психологической диагностики			
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии лично-познавательной сферы (особенности	Диагностическое портфолио

		внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)			
Подготовка к психологическому анализу урока			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	
Выполнение психологического анализа урока			
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	
Оформление общего вывода по результатам анализа			
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
Оформление отчета по практике			
		Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики	Предоставление отчета на кафедру

Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия			
Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	Протокол-конспект посещенного урока
Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация			
2	Производственный	1. Посещение урока и проведение его	Технологическая

	этап	дидактического анализа.	карта дидактического анализа урока
Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения			
3	Заключительный этап	Презентация результатов дидактического анализа урока.	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
Раздел 2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся			
1	Подготовительно-организационный этап	Изучение плана воспитательной работы школы	Аналитическая карта
Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися			
2	Производственный этап	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива Составление плана воспитательной работы на четверть	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения			
3	Заключительный этап	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	Проверка отчета студента и план классного руководителя
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса			
Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися			
1	Подготовительно-организационный этап	Проектирование воспитательного события	Обсуждение проекта воспитательного события
2	Производственный этап	Проектирование воспитательного события	Программа воспитательного события
3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
Раздел 4. Оформление отчета по практике			
		Оформление отчетной документации по производственной (педагогической) практики	Предоставление отчета на кафедру

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

Психологическое наблюдение;
 Диагностические методы (методики);
 Психологическая беседа;
 Рефлексивный самоанализ;

Анализ продуктов деятельности;
 Критериально-ориентированная оценка;
 Диагностический портфолио;
 Электронное (дистанционное) обучение: форум
 Описательно-аналитические методы

9. Рейтинг-план

9.1. Рейтинг-план (психология)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР.2.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
3	ОР.3.2	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации	Отчет по психологическим разделам	5-10	1	5	10

	психологической части педпрактики	практики					
Всего по психологическим разделам						31	60

9.1. Рейтинг-план (педагогика)

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	№ занятия	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.3	Технологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС.	Дидактический анализ урока	1	6-10	1	6	10
2	ОР.2.4	анализ программы и плана воспитательной работы классного руководителя	Анализ плана классного руководителя	2	6-10	1	6	10
3	ОР.2.5	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	Творческий проект	3	6-10	1	6	10
	ОР.1.6	Разрабатывает и реализовывает воспитательные события	План-конспект воспитательного события	4	6-10	1	6	10
		Итого:					24	40

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

1. Дневник практики
2. Аттестационный лист
3. Отчёт по результатам педагогической практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

12.3. Интернет ресурсы:

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций. Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

На практике магистранты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Изменение № 1, 25.02.2021; С.5-6.

БЫЛО:

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессиональные педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	<p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>	<p>Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; <p>выполнение творческих заданий.</p>	<p>кейс; эссе задания решение контекстных задач решение психологических задач диагностические задания тесты (ЭИОС) творческие задания доклад учебный проект доклад с презентацией SWOT-анализ ситуационная задача</p>

		<p>УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение</p>		
--	--	--	--	--

		<p>разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p>		
--	--	--	--	--

СТАЛО:

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	<p>ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки</p>	<p>Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие).</p> <p>На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; <p>выполнение творческих заданий.</p>	<p>кейс;</p> <p>эссе</p> <p>аналитические задания</p> <p>решение контекстных задач</p> <p>решение психологических задач</p> <p>диагностические задания</p> <p>тесты (ЭИОС)</p> <p>творческие задания</p> <p>доклад</p> <p>учебный проект</p> <p>доклад с презентацией</p> <p>SWOT-анализ</p> <p>ситуационная задача</p>

		<p>зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> <p>УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для</p>		
--	--	--	--	--

		<p>определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> <p>УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p>		
--	--	--	--	--

В связи с изменениями, вносимыми в актуализированные ФГОС ВО 3++, на основании приказов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован 27.05.2021 № 63650); от 08.02.2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки», а также изменениями, вносимыми в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Программа производственной (педагогической) практики

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.

Номер страницы с изменением: 89-94

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики.

7.1. *Общая трудоемкость производственной практики: 6 з.е. / 4 недели*

7.2. *Структура и содержание производственной практики*

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практик от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных).	2		2	4	
	3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов,	2	2	1	5	

	определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	Консультация с куратором практики
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	2	2	2	6	
	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.	4	2	2	8	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	2. Оформление дневника наблюдений			2	2	
	<i>Итого по разделу</i>	22	6	12	40	
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	2	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического	4			4	

	исследования.					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	Выполнение эмпирической диагностической деятельности					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
				3	4	
			4		4	
		2		2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	Оформление результатов психологической диагностики					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной	4	2	2	10	Диагностический портфолио
		2	2	2	8	

	деятельностью.					
	<i>Итого по разделу</i>	30	10	12	56	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	Подготовка к психологическому анализу урока					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1				
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	Выполнение психологического анализа урока					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся			4		
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	Оформление общего вывода по результатам анализа					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	2		Обсуждение на форуме
	<i>Итого по разделу</i>	2	2	6	10	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики					
	<i>Итого по разделу</i>			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	Итого:	54	18	36	108	

Педагогический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			от вуза (в том числе работа в ЭИОС)			
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия						
1.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
1	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	1 1	1 1	1 1	2 4	Протокол-конспект посещенного урока.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
2	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	2	2	2	6	Технологическая карта дидактического анализа урока
<i>Заключительный этап</i>						
1.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
3	Презентация результатов дидактического анализа урока.	2	2	2	6	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
	<i>Итого по разделу</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>18</i>	
Раздел 2. Анализ воспитательной деятельности						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1	Подготовка к проведению воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение плана воспитательной работы школы	2		2	4	Аналитическая карта
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2	Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися					
	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива	2		2	4	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
	Составление плана воспитательной работы на четверть	2	2		4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	2	2	2	6	Проверка отчета студента и план классного

						руководител я
	<i>Итого по разделу</i>	8	4	6	18	
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1	Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися					
	Проектирование воспитательного события	22	2	10	34	Обсуждение проекта воспитательного события
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2	Проведение воспитательного события	6		4	10	Программа воспитательного события
<i>Заключительный этап</i>						
3.3	<i>Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике</i>	16	2	6	24	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
	<i>Итого по разделу</i>	44	4	20	68	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1	Оформление отчетной документации по педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	Итого по разделу			6	6	
	Итого:	58	14	36	108	

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./216 часов,

Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ			
	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся		
1	Подготовительно-организационный этап	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с	Проверка подготовленной документации

		учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).	
Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация			
2	Производственный этап	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	Консультация с куратором практики
Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения			
3	Заключительный этап	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА			
Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования. психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	Дайджест методов диагностики
Выполнение эмпирической диагностической деятельности			
2	Производственный этап	1. Проведение психологической диагностики лично-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–	Обсуждение промежуточных результатов диагностики

		куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	
Оформление результатов психологической диагностики			
3	Заключительный этап	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	Диагностическое портфолио
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)			
Подготовка к психологическому анализу урока			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	
Выполнение психологического анализа урока			
2	Производственный этап	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	
Оформление общего вывода по результатам анализа			
3	Заключительный этап	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	Обсуждение на форуме
Оформление отчета по практике			
		Оформление отчетной документации по	Предоставление

		психологическим разделам педпрактики	отчета на кафедру
--	--	--------------------------------------	-------------------

Педагогический блок

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Раздел 1. Дидактический анализ учебного занятия			
Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся			
1	Подготовительно-организационный этап	1. Ознакомление с основной образовательной программой по учебному предмету. 2. Посещение урока, фиксация его хода.	Протокол-конспект посещенного урока
Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация			
2	Производственный этап	1. Посещение урока и проведение его дидактического анализа.	Технологическая карта дидактического анализа урока
Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения			
3	Заключительный этап	Презентация результатов дидактического анализа урока.	Обсуждение результатов с куратором практики и учителем
Раздел 2. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся			
1	Подготовительно-организационный этап	Изучение плана воспитательной работы школы	Аналитическая карта
Анализ структуры воспитательной работы с обучающимися			
2	Производственный этап	Изучение годового плана работы классного руководителя; программы развития ученического коллектива Составление плана воспитательной работы на четверть	Проверка осуществленного анализа плана классного руководителя
Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения			
3	Заключительный этап	Презентация результатов изучения плана работы классного руководителя	Проверка отчета студента и план классного руководителя
Раздел 3. Проектирование воспитательного процесса			
Подготовка к проведению воспитательного события с обучающимися			
1	Подготовительно-организационный этап	Проектирование воспитательного события	Обсуждение проекта воспитательного события
2	Производственный этап	Проектирование воспитательного события	Программа воспитательного события

3	Заключительный этап	Анализ и самоанализ результатов воспитательного события, подготовка отчета по практике	Анализ и самоанализ воспитательного события. Проверка отчета по разделу
Раздел 4. Оформление отчета по практике			
		Оформление отчетной документации по производственной (педагогической) практики	Предоставление отчета на кафедру

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Чугунова Т.Г.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



Проректор по учебно-методической
деятельности
Т.А. Папуткова
23 февраля 2019г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИСТОРИЯ ДРЕВНИХ И СРЕДНЕВЕКОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: «История и Обществознание»
«История и Право»
«История и Религии России»

Форма обучения – очная

Трудовоемкость модуля – 25 з.е. «История и Обществознание»
25 з.е. «История и Право»
23 з.е. «История и Религии России»

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «История древних и средневековых цивилизаций» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Право», утв. 22.02.2019 протокол № 6; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Обществознание», утв. 22.02.2019 протокол № 6.

Авторы:

ФИО, должность	кафедра
Хазина Анна Васильевна, канд. ист. наук., доцент, зав. кафедрой	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Софронова Лидия Владимировна, доктор. ист. наук., профессор	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Шиженский Роман Витальевич, канд. ист. наук., доцент, зав. кафедрой	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 5 от 22.01.2019)

Зав. выпускающей кафедрой  /А.В. Хазина/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  /Н.И. Фомина/
«22» 01 2019 г.

Начальник учебно-методического управления  /И.Ф. Фильченкова/
«22» 01 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Цивилизации Древнего мира».....	9
5.2. Программа дисциплины «Средневековые цивилизации Запада и Востока».....	23
5.3. Программа дисциплины «История России до середины XIX века».....	29
6. Программа итоговой аттестации по модулю	не предусмотрена

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профилей: «История и Обществознание», «История и Право», История и Религии России».

Адресная группа: студенты 3-го курса прикладного бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте Восток -Запад-Россия-.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, настоящего и будущего, что является необходимой основой для освоения и изучения исторических дисциплин на 4-5 курсах бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения основных социальных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать социологию, политологию и религиоведение.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных событиях, тенденциях и специфике развития древних и средневековых цивилизаций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Содействовать углубленному изучению особенностей экономического, социального, политико-Правового, религиозного и культурного развития древних цивилизаций.
2. Содействовать формированию систематизированных представлений о важнейших факторах, событиях и явлениях из средневековой истории стран Запада, Востока и России.
3. Научить студентов проводить компаративный анализ разных цивилизаций или крупных регионов Запада, Востока и России.
4. Способствовать формированию понимания студентами ценности различных типов исторических источников; необходимости сохранения историко-культурного наследия;

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции и ОПОП	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических	УК-5 - пособен воспринимат ь	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и	Проблемная лекция Работа в группах	Тест Терминологический диктант Контрольная

	<p>событий и хронологии древних, средневековых обществ и государств Востока, Запада, в т.ч. Российского.</p>	<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии</p>	<p>работа Устное сообщение на семинаре Доклад Реферат, Эссе, Выполнение кейс-задания</p>
<p><i>ОР. 2</i></p>	<p>Владеет навыками работы с различными видами исторических источников, монографической литературой,</p>	<p>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в</p>	<p>Герменевтический анализ источников Подготовка доклада и презентации Коммуникативные технологии Аннотирование монографическ</p>	<p>Герменевтический анализ источников (анализ документа) Доклад Реферат Курсовой проект (курсовая работа)</p>

	различными методами исторического исследования	м, этическом и философском контекстах ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	профессиональной деятельности	ой литературы	Составление глоссария, Эссе Выполнение кейс-задания
<i>ОР. 3</i>	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни различных мировых цивилизаций.	УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		Проблемная лекция Работа в группах Реконструкция	Эссе Деловая игра Анализ научно-популярного фильма Тест Доклад Коллоквиум Записи в полевом дневнике Практические навыки работы на раскопе (шурфе) Итоговое (зачетное) собеседование

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Хазина А.В., к.и.н., доцент, зав. кафедрой всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Софронова Л.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Шиженский Р.В. к.и.н., доцент, зав. кафедрой истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «История древних и средневековых цивилизаций» опирается на знания, полученные студентами на 1-2 курсах при изучении модуля «Мировой исторический процесс и археология» и является предшествующим для изучения следующих модулей: «Мировой исторический процесс в Новое время», «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Материальная и духовная культура стран Запада и Востока», «Социально-политическая история России», изучаемых на 4-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профилей: «История и Обществознание», «История и Право», «История и Религии России»

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на уровне универсального бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час. ИП /з.е.	Час. ИР/з.е.	Час. ИО/з.е.
Всего	900/25	828/23	900/25
в т.ч. контактная работа с преподавателем	510/14,2	465/12,9	510/14,2
в т.ч. самостоятельная работа	390/10,8	363/10,1	390/10,8
итоговая аттестация	зкзамен	зкзамен	зкзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ИСТОРИЯ ДРЕВНИХ И СРЕДНЕВЕКОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ» ДЛЯ ПРОФИЛЯ: «ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», «ИСТОРИЯ И ПРАВО»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 08.01	Цивилизации Древнего мира	288	92	52	144	ЭКЗ., КР.	8	5 СЕМ.	ОР.1, ОР.2, ОР.3.
К.М. 08.02	Средневековые цивилизации Запада и Востока	288	92	52	144	ЭКЗ., КР.	8	6 СЕМ.	ОР.1, ОР.2, ОР.3.
К.М. 08.03	История России до середины XIX века	324	168	54	102	ЗАЧ. С ОЦ.	9	5-6 СЕМ.	ОР.1, ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	нет								

ДЛЯ ПРОФИЛЯ «ИСТОРИЯ И РЕЛИГИИ РОССИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 08.01	Цивилизации Древнего мира	252	78	36	120	ЭКЗ., КР. 18	7	5 СЕМ.	ОР.1, ОР.2, ОР.3.
К.М. 08.02	Средневековые цивилизации Запада и Востока	216	84	42	72	ЭКЗ., КР.18	6	6 СЕМ.	ОР.1, ОР.2, ОР.3.

К.М. 08.03	История России до середины XIX века	360	132	48	171	ЗАЧ. С ОЦ., ЭКЗ 9	10	5-6 СЕМ.	ОР.1, ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	нет								

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются курсовые проекты.

При изучении событий и явлений всемирной и российской истории рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении истории в школе, а также других гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Цивилизации Древнего мира»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является базовой для изучения студентами - историками, поскольку изучает самый обширный хронологический этап человеческой истории, формирующий основы и дальнейшие перспективы развития мировой цивилизации в целом. Тем самым обуславливается особенное значение изучения древних обществ в рамках всеобщей истории: они показывают самостоятельное зарождение, развитие, кризис и гибель (или трансформацию) обществ как целостных систем, давая возможность историку увидеть как отдельные закономерности, специфические особенности, но и общую логику развития цивилизаций. В данной дисциплине обобщено историческое развитие человеческого общества от древнего Востока до конца Античности. Изучение данной дисциплины построено с учетом применения цивилизационного подхода. Обучающиеся получают знания об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса в его единстве и многообразии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Цивилизации Древнего мира» изучается на 3 курсе прикладного бакалавриата и опирается и на знания, полученные студентами при изучении курсов «Мировой исторический процесс» и «Археология» на уровне универсального бакалавриата. Она изучается параллельно с дисциплиной «История России до середины XIX века» и является предшествующей для изучения дисциплин «Средневековые цивилизации Запада и Востока», что является оптимальным, поскольку соответствует логике объективного исторического процесса. Освоение данной дисциплины является необходимым условием для изучения модулей предметной подготовки на 3-5 курсах.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории цивилизаций древнего Востока, древней Греции и древнего Рима как фундаментальных составляющих исторического процесса и исторической науки.

Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать у обучающихся представление об особенностях образования стратифицированных структур и формирования государственности на древнем Востоке;
- 2) Сформировать у студентов представление об экономическом, социальном и политическом развитии древневосточных обществ;
- 3) Создать условия для формирования представления у студентов о становлении и эволюции основных религиозных, моральных, Правовых норм в древневосточной цивилизации;
- 4) Содействовать пониманию студентами основных тенденций развития и специфики истории древней Греции и Рима;

- 5) Ознакомить студентов и создать условия для применения на практике важнейших методологических концепций изучения истории древнего Востока, древней Греции и древнего Рима;

<https://studfiles.net/preview/1771899/page:2/>

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и хронологии древневосточных и античных обществ и государств.	ОР.1-1-1	Формирует представления о движущих силах и закономерностях исторического процесса древневосточной и античной цивилизаций	УК-5 ОПК-12	Терминологический диктант Устное сообщение на семинаре Контрольная работа Тестирование
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2-1-1	Применяет различные методы и подходы современной исторической науки в анализе источников и литературы, способен организовать научно-исследовательскую деятельность у обучающихся, может оценить и форматировать культурные потребности различных социальных групп, и на их основе реализовывать культурно-просветительские программы	УК-5 ОПК-12	Герменевтический анализ источников Курсовой проект Доклад Реферат
ОР.3	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни мировых	ОР.3-1-1	Выявляет и характеризует социально-экономическое и политическое, духовно-идеологическое	УК-5 ОПК-12	Эссе Деловая игра Анализ научно-популярного фильма

	цивилизаций.		развитие стран и государств в изучаемый период		
--	--------------	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (3 курс: 5 семестр) профили: «История и Обществознание», «История Право», «История и религии России»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
I семестр					
Раздел 1. История древнего Востока как наука	2	2	2	4	10
Тема 1.1. Становление Истории древнего Востока как научной дисциплины	1			2	3
Тема 1.2. Источники, историография и периодизация истории Древнего Востока	1	2	2	2	7
Раздел 2. Ближний Восток. История Древней Месопотамии	4	8	7	22	41
Тема 2.1. Раннединастический период: основные свидетельства и политическая история	2			6	12
Тема 2.2. Ранние деспотии в Месопотамии, державы Аккада и III династии Ура.	2			4	6
Тема 2.3. Экономика и общественный строй Древней Вавилонии по «Законам Хаммурапи»		8	3	4	11
Тема 2.4. Среднеавилонское и Новоавилонское царства. Особенности общественно-политического и экономического развития				4	4
Тема 2.5. Культура древней Месопотамии			4	4	8
Раздел 3. История древнего Египта	4	8	8	23	43
Тема 3.1. Источники, историография и периодизация истории Древнего Египта. Раннее и Древнее царства Египта	4		2	4	10
Тема 3.2. Общеегипетское государство в период Среднего Царства		2	2	4	8
Тема 3.3. Общественный строй Египта периода Нового царства. Реформы Эхнатона		6	2	6	14

Тема 3.4. Египет при XIX и XX династиях				4	4
Тема 3.5. Культура древнего Египта			2	5	6
Раздел 4. Ассирийское и Хеттское царства	2	4	2	6	14
Тема 4.1. История древней Ассирии	1			1	3
Тема 4.2. Становление и развитие Хеттского царства	1			1	3
Тема 4.2. Общественно-экономические отношения в Ассирийском и Хеттском царствах по данным судебных документов		4	2	4	10
Раздел 6. Иран при Ахеменидах		2		2	4
Тема 6.1. Организация Персидской державы при Дарии I		2		2	
Раздел 5. Южная Азия в древности. Древняя Индия	2	4	2	2	10
Тема 5.5. Индская цивилизация	2				2
Тема 5.6. Хозяйственный и общественный строй древней Индии по «Законам Ману» и «Артхашастре Каутильи»		4	2	2	8
Раздел 7. Введение в историю античного общества	1	2	2	6	11
Тема 7.1. Становление античной истории как научной дисциплины	1			2	3
Тема 7.2. Источники, историография и переодизация античной истории		2	2	4	8
Раздел 8. Эгейская цивилизация. Крит и ахейские государства III-II тыс. до н.э.	2	2	2	4	10
Тема 8.1. Центры Эгейской цивилизации. Минойская культура Крита	2		2	2	6
Тема 8.2. Ахейская Греция во II тыс. до н.э.				2	2
Раздел 9. Греция в XI-IX вв. по данным гомеровского эпоса		2	2	2	6
Тема 9.1. Хозяйственный и общественный строй Греции XIII-XI вв. до н.э. по данным гомеровских поэм		2	2	2	6
Раздел 10. Архаическая Греция VIII-VI вв. до н.э.	2	2		4	8
Тема 10.1. Основные черты развития древнегреческого общества архаической эпохи.	2	2		2	6
Тема 10.2. Великая греческая колонизация VIII в. до н.э.				2	2
Раздел 11. Древняя Греция в классический период	2	2	3	4	11

Тема 11.1. Греко-персидские войны			2	2	4
Тема 11.2. Расцвет афинской рабовладельческой демократии в V в. до н.э.	2	2	1	2	7
Раздел 12. Греция в первой половине IV в. до н.э.		2		4	6
Тема 12.1. Кризис классического полиса		2		4	
Раздел 13. Установление македонской гегемонии в Греции. Восточные походы		2	2	8	12
Тема 13.1. Установление македонской гегемонии в Греции				4	4
Тема 13.2. Поход Александра Македонского на Восток и его эллинистическая политика.		2	2	4	8
Раздел 14. Становление и развитие классового общества и государства в древнем Риме	2	4		8	14
Тема 14.1. Рим в царский период				2	2
Раздел 15. Ранняя римская республика	1	4	2	2	9
Тема 14.2. Римское общество V в. до н.э. по данным «Законов XII Таблиц»	1	4	2	2	9
Раздел 15. Складывание римской средиземноморской державы				3	3
Тема 15.1. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье и создание Римской средиземноморской державы				3	3
Раздел 16. Поздняя римская республика	2	2	2	8	14
Тема 16.1. Социально-экономические и политические отношения в позднеримской республике	2			4	6
Тема 16.2. Сельское хозяйство Италии во II-I вв. до н.э.		2		2	4
Тема 16.3. Кризис и падение Римской республики			2	2	4
Раздел 17. Ранняя римская империя	2	2	2	6	12
Тема 17.1. Принципат Августа		2		2	4
Тема 17.2. Эволюция принципата и основные тенденции социально-экономического развития Римской империи в I—II вв.	2			2	4
Тема 17.3. Возникновение и утверждение христианства			2	2	4
Раздел 18. Кризис III века		2		4	6

Тема 18.1. Кризис римского рабовладельческого общества и государства в III в. н.э.		2		4	6
Раздел 19. Поздняя римская империя	12	12	16		40
Тема 19.1. Развитие системы домината	6	6	8		2
Тема 19.2. Падение Западной Римской империи	6	6	8		2
ИТОГО	40	68	54	126	288

5.3 Тематический план (3 курс: 5 семестр) профиль: «История и религии России»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
I семестр					
Раздел 1. История древнего Востока как наука	2	2	2	4	10
Тема 1.1. Становление Истории древнего Востока как научной дисциплины	1			2	3
Тема 1.2. Источники, историография и периодизация истории Древнего Востока	1	2	2	2	7
Раздел 2. Ближний Восток. История Древней Месопотамии	4	8	7	22	41
Тема 2.1. Раннединастический период: основные свидетельства и политическая история	2	4		6	12
Тема 2.2. Ранние деспотии в Месопотамии, державы Аккада и III династии Ура.	2			4	6
Тема 2.3. Экономика и общественный строй Древней Вавилонии по «Законам Хаммурапи»		4	3	4	11
Тема 2.4. Среднеавилонское и Нововавилонское царства. Особенности общественно-политического и экономического развития				4	4
Тема 2.5. Культура древней Месопотамии			4	4	8
Раздел 3. История древнего Египта	4	8	8	23	43
Тема 3.1. Источники, историография и периодизация истории Древнего Египта. Раннее и Древнее царства	4		2	4	10

Египта					
Тема 3.2. Общеегипетское государство в период Среднего Царства		2	2	4	8
Тема 3.3. Общественный строй Египта периода Нового царства. Реформы Эхнатона		6	2	6	14
Тема 3.4. Египет при XIX и XX династиях				4	4
Тема 3.5. Культура древнего Египта			2	5	6
Раздел 4. Ассирийское и Хеттское царства	2	4	2	6	14
Тема 4.1. История древней Ассирии	1			1	3
Тема 4.2. Становление и развитие Хеттского царства	1			1	3
Тема 4.2. Общественно-экономические отношения в Ассирийском и Хеттском царствах по данным судебных документов		4	2	4	10
Раздел 6. Иран при Ахеменидах		2		2	4
Тема 6.1. Организация Персидской державы при Дарии I		2		2	
Раздел 5. Южная Азия в древности. Древняя Индия	2	4	2	2	10
Тема 5.5. Индская цивилизация	2				2
Тема 5.6. Хозяйственный и общественный строй древней Индии по «Законам Ману» и «Артхашастре Каутильи»		4	2	2	8
Раздел 7. Введение в историю античного общества	1	2	2	6	11
Тема 7.1. Становление античной истории как научной дисциплины	1			2	3
Тема 7.2. Источники, историография и переодизация античной истории		2	2	4	8
Раздел 8. Эгейская цивилизация. Крит и ахейские государства III-II тыс. до н.э.	2	2	2	4	10
Тема 8.1. Центры Эгейской цивилизации. Мinoйская культура Крита	2		2	2	6
Тема 8.2. Ахейская Греция во II тыс. до н.э.				2	2
Раздел 9. Греция в XI-IX вв. по данным гомеровского эпоса		2	2	2	6
Тема 9.1. Хозяйственный и общественный строй Греции XIII-XI вв. до н.э. по данным гомеровских поэм		2	2	2	6

Раздел 10. Архаическая Греция VIII-VI вв. до н.э.	2	2		4	8
Тема 10.1. Основные черты развития древнегреческого общества архаической эпохи.	2	2		2	
Тема 10.2. Великая греческая колонизация VIII в. до н.э.				2	2
Раздел 11. Древняя Греция в классический период	2	2	3	4	11
Тема 11.1. Греко-персидские войны			2	2	4
Тема 11.2. Расцвет афинской рабовладельческой демократии в V в. до н.э.	2	2	1	2	7
Раздел 12. Греция в первой половине IV в. до н.э.		2		4	6
Тема 12.1. Кризис классического полиса		2		4	
Раздел 13. Установление македонской гегемонии в Греции. Восточные походы		2	2	8	12
Тема 13.1. Установление македонской гегемонии в Греции				4	4
Тема 13.2. Поход Александра Македонского на Восток и его эллинистическая политика.		2	2	4	8
Раздел 14. Становление и развитие классового общества и государства в древнем Риме	2	4		8	14
Тема 14.1. Рим в царский период				2	2
Раздел 15. Ранняя римская республика	1	4	2	2	9
Тема 14.2. Римское общество V в. до н.э. по данным «Законов XII Таблиц»	1	4	2	2	9
Раздел 15. Складывание римской средиземноморской державы				3	3
Тема 15.1. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье и создание Римской средиземноморской державы				3	3
Раздел 16. Поздняя римская республика	2	2	2	8	14
Тема 16.1. Социально-экономические и политические отношения в позднеримской республике	2			4	6
Тема 16.2. Сельское хозяйство Италии во II-I вв. до н.э.		2		2	4
Тема 16.3. Кризис и падение Римской республики			2	2	4

Раздел 17. Ранняя римская империя	2	2	2	6	12
Тема 17.1. Принципат Августа		2		2	4
Тема 17.2. Эволюция принципата и основные тенденции социально-экономического развития Римской империи в I—II вв.	2			2	4
Тема 17.3. Возникновение и утверждение христианства			2	2	4
Раздел 18. Кризис III века		2		4	6
Тема 18.1. Кризис римского рабовладельческого общества и государства в III в. н.э.		2		4	6
Раздел 19. Поздняя римская империя			4		40
Тема 19.1. Развитие системы домината			2		2
Тема 19.2. Падение Западной Римской империи			2		2
ИТОГО	28	56	42	126	252

5.4. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, деловые игры, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка доклада и презентации, тестирование.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3 - й год обучения, 5 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1-1	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-11	1	6	11
2.	ОР.1-1-1	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной работы	4-6	1	4	6
3.	ОР.3-1-1	Написание эссе	Индикаторы оценки эссе	3-6	1	3	6
3.	ОР.2-1-1	Герменевтический	Индикаторы	3-6	2	6	12

		кий анализ текста	оценки герменевтического анализа текста				
4.	ОР.1-1-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	4	8	12
5.	ОР.2-1-1	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	14-17	1	14	17
6.	ОР.1-1-1	Тестирование (итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	4-6	1	4	6
			экзамен	10-30		10	30
		Итого			11	55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 2-1-1	Владение методологическим аппаратом проектной деятельности	Индикаторы оценки курсового проекта	6-13	1	6	13
2.	ОР. 2-1-1	Качество содержание проектной работы	Индикаторы оценки курсового проекта	15-27	1	15	27
3.	ОР. 2-1-1	Качество представления проекта	Индикаторы оценки курсового проекта	15-26	1	15	26
4.	ОР. 2-1-1	Защита проекта	Индикаторы оценки курсового проекта	19-34	1	19	34

6.3. Критерии аттестации (для курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала		Индикаторы оценки
			min	max	
1.	ОР. 2-1-1	<u>Владение методологическим аппаратом проектной деятельности</u>	3	6	Обоснование актуальности поставленной проблемы
			3	7	Корректность формулировки целей и задач проекта

2.	<u>Качество содержания курсового проекта</u>	4	8	Выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям
		5	9	Наличие в проекте творческих заданий (блоков, частей), по каждому из которых сформулированы соответствующие выводы
		6	10	Оригинальность, неповторимость проекта
3.	<u>Качество представления проекта</u>	5	8	Соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта
		4	8	Лаконичность и максимальная информативность текста на слайде
		6	10	Творческий подход к созданию презентации
4.	<u>Защита проекта</u>	4	8	Демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике
		4	7	Оценка собственной деятельности, критичность
		5	9	Четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом
		6	10	Умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы
Итого		55	100	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Пивоев В.М. Культурология: введение в историю и теорию культуры: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО вузов РФ Москва: Кнорус, 2014
2. Кравченко А.И. Культурология: Учебник Москва: Проспект, 2015
3. Зелинский Ф. Ф. История античных религий: научно-популярное издание Санкт-Петербург: Алетейя, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363279>
4. Гизо Ф. История цивилизации в Европе: художественная литература Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435974>
5. Суриков И. Е. Античная Греция: ментальность, религия, культура (Opuscula selecta I) Москва: Языки славянских культур, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473829>

7.2. Дополнительная литература

1. Ю.Н. Солонин, М.С. Каган Культурология: Учебник для студентов ВУЗов: Определение уровня на котором будет вестись музыкальная работа М., 2012

2. Борзова, Е.П. Сравнительная культурология: учебное пособие для высших учебных заведений Издательство «СПбКО», 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256084>
3. Никитич Л. А., Амаглобели Н. Д., Золкин А. Л., Бельский В. Ю., Черноскулов В. И., Золкин А. Л. Культурология: учебник Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115379>
4. Грушевицкая Т. Г., Садохин А. П. Культурология: учебник Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115383>
5. Никитич Л. А. Культурология: учебное пособие Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115387>
6. Чистяков А. Н. Непризнанные открытия: по истории и культурологии: учебное пособие Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256086>
7. Дмитриев В. А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>
8. Багновская Н. М. Культурология: учебник Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453418>
9. Подзюбан Е. В. Первобытная культура: учебное пособие Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458691>
10. Беликов А. П. Первобытное общество: учебное пособие Ставрополь: СКФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467140>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Доманина С.А., Лукоянов В.В., Хазина А.В. История древней Греции и древнего Рима: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. – 67с.
2. Хазина А.В., Чугунова Т.Г. История первобытного общества и Древнего Востока. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. – 67 с.
3. Тихонов Р. В. История древнего мира (Греция и Рим): учебно-методическое пособие Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271953>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. История Древней Греции: учебник для вузов / под ред. В.И. Кузищина. [Электронный ресурс]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2005. – 399 с. – URL: http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist071.htm
2. История Древнего Рима: учебник для вузов / под ред. В.И. Кузищина. [Электронный ресурс]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 2002. – 383с. URL: http://yanko.lib.ru/books/hist/hist_anc_roma-kuz-2002-a.htm

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://anthropology.ru/ru/index.html> - сайт «Антропология»

<http://ellada.spb.ru> – сайт «Древняя Греция»

<http://ancientrome.ru> – сайт «История древнего Рима»

<http://www.vostlit.info/> - собрание средневековых источников.

<http://religioved2002.narod.ru/libxrist.htm> - сайт по истории христианства, римско-католической церкви, средневековой культуры.

http://antology.rchgi.spb.ru/autor_list.rus.htm - антология средневековой литературы

<http://history.rin.ru/> - сайт по всемирной истории с картами и датами

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по всемирной истории)

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Средневековые цивилизации Запада и Востока»**

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является базовой для изучения студентами - историками, поскольку изучает средневековый этап человеческой истории, оказавший значительное влияние на дальнейшие перспективы развития мировой цивилизации в целом.

Программа дисциплины «Средневековые цивилизации Запада и Востока» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов.

Изучение данной дисциплины построено с учетом применения цивилизационного подхода. Обучающиеся получают знания об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса в средние века в его единстве и многообразии.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Средневековые цивилизации Запада и Востока» изучается на 3 курсе прикладного бакалавриата и опирается на знания, полученные студентами при изучении курсов «Мировой исторический процесс» на уровне универсального бакалавриата, а также на предшествующем курсе данного модуля «Цивилизации Древнего мира». Она изучается параллельно с дисциплиной «История России до середины XIX века».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированных представлений об основных тенденциях развития и специфике истории западноевропейской и восточной средневековой цивилизации на всех стадиях ее развития, совершенствование способности использовать полученные знания, умения и личностные качества в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения педагогической практики, а также по окончании вуза.

Задачи дисциплины:

- 1) овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из средневековой истории Запада;
- 2) приобрести навыки исторического мышления, научно обоснованного анализа событий исторического прошлого и современной действительности;
- 3) выработать умение на основе знания западноевропейской средневековой истории ориентироваться в сложных процессах истории Отечества;
- 4) научиться корректному ведению дискуссий, отстаиванию в условиях плюрализма мнений собственной позиции.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуль	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	-----------------	------------------------

я				ОПОП	
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и хронологии средневековых обществ и государств Запада и Востока	ОР.1-2-1	Формирует представления о движущих силах и закономерностях исторического процесса в эпоху Средневековья	УК-5 ОПК-4	Терминологический диктант Устное сообщение на семинаре Контрольная работа Тестирование
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2-2-1	Применяет различные методы и подходы современной исторической науки в анализе источников и литературы по истории Средневековья	УК-5 ОПК-4	Герменевтический анализ источников Курсовой проект Доклад Реферат
ОР.3	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни средневековых цивилизаций Запада и Востока.	ОР.3-2-1	Выявляет и характеризует социально-экономическое и политическое, духовно-идеологическое развитие стран и государств в изучаемый период	УК-5 ОПК-4	Эссе Деловая игра Анализ научно-популярного фильма

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (3 курс: 6 семестр) Профили: «История и Обществознание», «История Право».

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. От Античности к Средневековью	2	2	3	9	16
Тема 1.1. Кризис в Римской империи в	1		1	3	5

III в. Истоки Средневековья.					
Тема 1.2. Общественный строй древних германцев		2	1	3	6
Тема 1.3. Великое переселение народов и образование «варварских королевств».	1		1	3	5
Раздел 2. Общие проблемы истории средних веков	2		3	9	14
Тема 2.1. Понятия «средние века» и «феодализм» в исторической науке.	1		1	3	5
Тема 2.2. Периодизация и основные проблемы генезиса феодализма.	1		2	6	9
Раздел 3. Развитие феодализма у франков	2	6	3	9	20
Тема 3.1. Франкское государство Меровингов.	1		1	3	5
Тема 3.2. Общественный строй франков по «Салической Правде»		2	1	2	5
Тема 3.3. Складывание основ феодализма. Франкское государство Каролингов. Империя Карла Великого	1	2		2	5
Тема 3.4. Классическая каролингская сеньория		2	1	2	5
Раздел 4. Византия в период раннего Средневековья.	2	2	3	9	16
Тема 4.1. Византия в позднеантичный период.	1		1	3	5
Тема 4.2. Становление и специфика феодальных отношений в Византии в VII-XII вв.	1	2	2	6	11
Раздел 5. Общая характеристика средневековой цивилизации	2	4	3	9	18
Тема 5.1. Материальная цивилизация и экономика Западной Европы.	1		1	2	4
Тема 5.2. Социальная стратификация средневекового общества. Характеристика сословных ценностей и форм поведения			1	2	3
Тема 5.3. Основные проблемы развития средневекового города	1	2		2	5
Тема 5.4. Сущность и предпосылки крестового движения и его основные направления.		2		2	4
Тема 5.5. Специфика восточных средневековых цивилизаций. Ислам.			1	1	2
Раздел 6. Западная Европа в период развитого Средневековья	2	4	3	9	18
Тема 6.1. Германия, Италия и папство в XI-XV вв.	1		1	2	4
Тема 6.2. Англия в XI-XV вв.		2		2	4
Тема 6.3. Франция в XI-XV вв.			1	2	3

Тема 6.4. Реконкиста в Испании в XI-XV вв.			1	1	2
Тема 6.5. Западные и южные славяне в период развитого Средневековья.	1			1	2
Тема 6.6. Крестьянские восстания Средневековья.		2		1	3
Раздел 7. Католическая церковь и ереси в эпоху раннего и развитого Средневековья	2	2	3	9	16
Тема 7.1. Возникновение папства. Становление католической церкви.	1		1	4	6
Тема 7.2. Средневековые ереси	1	2	2	5	10
Раздел 8. Средневековая культура	2	2	3	9	16
Тема 8.1. Общая характеристика западноевропейской средневековой культуры	1	1	1	3	6
Тема 8.2. Культура Византии в V-XV вв.	1	1	1	3	6
Тема 8.3. Право, образование в Западной Европе V-XV вв.			1	3	4
Раздел 9. Общая характеристика западноевропейского позднего Средневековья (раннего Нового времени)	2	2	3	9	16
Тема 9.1. Основные тенденции социально-экономического развития Западной Европы: общее и особенное	1		1	2	4
Тема 9.2. Проблема генезиса капитализма в исторической науке		2		2	4
Тема 9.3. Первоначальное накопление капитала: сущность и историческое место.	1		1	2	4
Тема 9.4. Мануфактурная стадия капитализма. Начальные формы капиталистического производства в промышленности и сельском хозяйстве.			1	3	4
Раздел 10. Духовная культура Западной Европы раннего Нового времени. Реформация и Контрреформация	2	8	3	9	22
Тема 10.1. Реформация как общеевропейское явление: сущность, предпосылки, основные течения и этапы	1		1	2	4
Тема 10.2. Реформационное учение Мартина Лютера. Реформация в Германии		2	1	2	5
Тема 10.3. Реформации в Швейцарии. У. Цвингли. Ж. Кальвин		2		2	4

Тема 10.4. Реформация в Англии и Франции: предпосылки, этапы и особенности.		2	1	2	5
Тема 10.5. Католическая Реформация и Контрреформация	1	2		1	4
Раздел 11. Политические структуры и абсолютизм	2	6	3	9	20
Тема 11.1. Европейский абсолютизм XVI-XVII вв.: сущность, основные черты, региональные особенности	1		1	3	5
Тема 11.2. Особенности испанского абсолютизма в XVI в.- первой половине XVII в.		2	1	3	6
Тема 11.3. Особенности английского и французского абсолютизма	1	4	1	3	9
Раздел 12. Народные движения и ранние буржуазные революции.	2	6	3	9	20
Тема 12.1. Анабаптизм.	1		1	2	4
Тема 12.2. Крестьянская война в Германии. Томас Мюнцер.		2		2	4
Тема 12.3. Восстание коммунаров в Испании.			1	2	3
Тема 12.4. Огороживания в Англии. Восстание Р. Кета.		2	1	2	5
Тема 12.5. Нидерландская революция	1	2		1	4
Раздел 13. Международные отношения в Европе раннего Нового времени.	2	4	3	9	18
Тема 13.1. Великие географические открытия	1	2	2	6	11
Тема 13.2. Тридцатилетняя война: причины, этапы, основные театры военных действий, итоги.	1	2	1	3	7
Раздел 14. . Ренессансная культура стран Западной Европы в к. XV-XVII вв.	12	20	15	9	22
Тема 14.1. “Гуманизм” и “Возрождение” в исторической науке. Гуманизм как общеевропейское явление: общее и особенное	5	10	5	3	9
Тема 14.2. Утопии XVI в. и их место в ренессансной культуре Запада.	1	5	5	3	7
Тема 14.3. Переворот научных знаний в Европе XVI – XVII вв.	6	5	5	3	6
ИТОГО	40	68	54	126	288

5.3 Тематический план (3 курс: 6 семестр) Профили: «История и религии России»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. От Античности к Средневековью	2	2	2	9	15
Тема 1.1. Кризис в Римской империи в III в. Истоки Средневековья.	1		1	3	5
Тема 1.2. Общественный строй древних германцев		2	1	3	6
Тема 1.3. Великое переселение народов и образование «варварских королевств».	1			3	4
Раздел 2. Общие проблемы истории средних веков	2		2	9	13
Тема 2.1. Понятия «средние века» и «феодализм» в исторической науке.	1		1	3	5
Тема 2.2. Периодизация и основные проблемы генезиса феодализма.	1		1	6	8
Раздел 3. Развитие феодализма у франков	2	6	2	9	19
Тема 3.1. Франкское государство Меровингов.	1		1	3	5
Тема 3.2. Общественный строй франков по «Салической Правде»		2		2	4
Тема 3.3. Складывание основ феодализма. Франкское государство Каролингов. Империя Карла Великого	1	2		2	5
Тема 3.4. Классическая каролингская сеньория		2	1	2	5
Раздел 4. Византия в период раннего Средневековья.	2	2	2	9	15
Тема 4.1. Византия в позднеантичный период.	1		1	3	5
Тема 4.2. Становление и специфика феодальных отношений в Византии в VII-XII вв.	1	2	1	6	10
Раздел 5. Общая характеристика средневековой цивилизации	2	4	2	9	17
Тема 5.1. Материальная цивилизация и экономика Западной Европы.	1		1	2	4
Тема 5.2. Социальная стратификация средневекового общества. Характеристика сословных ценностей и форм поведения				2	2
Тема 5.3. Основные проблемы	1	2		2	5

развития средневекового города					
Тема 5.4. Сущность и предпосылки крестоносного движения и его основные направления.		2		2	4
Тема 5.5. Специфика восточных средневековых цивилизаций. Ислам.			1	1	2
Раздел 6. Западная Европа в период развитого Средневековья	2	4	2	9	17
Тема 6.1. Германия, Италия и папство в XI-XV вв.	1		1	2	4
Тема 6.2. Англия в XI-XV вв.		2		2	4
Тема 6.3. Франция в XI-XV вв.			1	2	3
Тема 6.4. Реконкиста в Испании в XI-XV вв.				1	1
Тема 6.5. Западные и южные славяне в период развитого Средневековья.	1			1	2
Тема 6.6. Крестьянские восстания Средневековья.		2		1	3
Раздел 7. Католическая церковь и ереси в эпоху раннего и развитого Средневековья	2	2	2	9	15
Тема 7.1. Возникновение папства. Становление католической церкви.	1		1	4	6
Тема 7.2. Средневековые ереси	1	2	1	5	9
Раздел 8. Средневековая культура	2	2	2	9	15
Тема 8.1. Общая характеристика западноевропейской средневековой культуры	1	1	1	3	6
Тема 8.2. Культура Византии в V-XV вв.	1	1		3	5
Тема 8.3. Право, образование в Западной Европе V-XV вв.			1	3	4
Раздел 9. Общая характеристика западноевропейского позднего Средневековья (раннего Нового времени)	2	2	2	9	15
Тема 9.1. Основные тенденции социально-экономического развития Западной Европы: общее и особенное	1			2	3
Тема 9.2. Проблема генезиса капитализма в исторической науке		2		2	4
Тема 9.3. Первоначальное накопление капитала: сущность и историческое место.	1		1	2	4
Тема 9.4. Мануфактурная стадия капитализма. Начальные формы капиталистического производства в промышленности и сельском хозяйстве.			1	3	4

Раздел 10. Духовная культура Западной Европы раннего Нового времени. Реформация и Контрреформация	2	8	2	9	21
Тема 10.1. Реформация как общеевропейское явление: сущность, предпосылки, основные течения и этапы	1		1	2	4
Тема 10.2. Реформационное учение Мартина Лютера. Реформация в Германии		2	1	2	5
Тема 10.3. Реформации в Швейцарии. У. Цвингли. Ж. Кальвин		2		2	4
Тема 10.4. Реформация в Англии и Франции: предпосылки, этапы и особенности.		2		2	5
Тема 10.5. Католическая Реформация и Контрреформация	1	2		1	4
Раздел 11. Политические структуры и абсолютизм	2	3	2	9	20
Тема 11.1. Европейский абсолютизм XVI-XVII вв.: сущность, основные черты, региональные особенности	1		1	3	5
Тема 11.2. Особенности испанского абсолютизма в XVI в.- первой половине XVII в.		2	1	3	6
Тема 11.3. Особенности английского и французского абсолютизма	1	1		3	9
Раздел 12. Народные движения и ранние буржуазные революции.	2	3	2	9	20
Тема 12.1. Анабаптизм.	1		1	2	4
Тема 12.2. Крестьянская война в Германии. Томас Мюнцер.		1		2	4
Тема 12.3. Восстание коммунерос в Испании.				2	3
Тема 12.4. Огораживания в Англии. Восстание Р. Кета.		1	1	2	5
Тема 12.5. Нидерландская революция	1	1		1	4
Раздел 13. Международные отношения в Европе раннего Нового времени.	2	2	2	9	18
Тема 13.1. Великие географические открытия	1	1	1	6	11
Тема 13.2. Тридцатилетняя война: причины, этапы, основные театры военных действий, итоги.	1	1	1	3	7
Раздел 14. . Ренессансная культура стран Западной Европы в к. XV- XVII вв.	2	4	3	9	21

Тема 14.1. “Гуманизм” и “Возрождение” в исторической науке. Гуманизм как общеевропейское явление: общее и особенное	1	2	1	3	9
Тема 14.2. Утопии XVI в. и их место в ренессансной культуре Запада.	1	1	1	3	7
Тема 14.3. Переворот научных знаний в Европе XVI – XVII вв.		1	1	3	6
ИТОГО	28	44	30	114	216

5.4. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, деловые игры, аналитическая работа с источниками и научной литературой, подготовка доклада и презентации, тестирование.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3-й год обучения, 6 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1-1	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-11	1	6	11
2.	ОР.1-1-1	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной работы	4-6	1	4	6
3.	ОР.3-1-1	Написание эссе	Индикаторы оценки эссе	3-6	1	3	6
3.	ОР.2-1-1	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герменевтического анализа текста	3-6	2	6	12
4.	ОР.1-1-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	4	8	12
5.	ОР.2-1-1	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	14-17	1	14	17
6.	ОР.1-1-1	Тестирование (итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	4-6	1	4	6
			экзамен	10-30		10	30
		Итого			11	55	100

6.2. Рейтинг-план для курсовой работы

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-3-1	Владение методологическим аппаратом	Индикаторы оценки курсовой работы	6-13	1	6	13
2.	ОР.2-3-1	Качество содержание курсовой работы	Индикаторы оценки курсовой работы	15-27	1	15	27

3.	ОР.1-3-1	Качество представления работы	Индикаторы оценки курсовой работы	15-26	1	15	26
4.	ОР.1-3-1	Защита курсовой работы	Индикаторы оценки курсовой работы	19-34	1	19	34
		Итого				55	100

6.3. Критерии аттестации для курсовой работы

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала		Индикаторы оценки
			min	max	
1.	ОР. 2-3-1	Владение методологическим аппаратом	3	6	Обоснование актуальности поставленной проблемы
			3	7	Корректность формулировки целей и задач работы
2.		Качество содержание курсовой работы	4	8	Выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям
			5	9	Наличие в работе творческих заданий (блоков, частей), по каждому из которых сформулированы соответствующие выводы
			6	10	Оригинальность, неповторимость работы
3.	ОР.1-3-1	Качество представления курсовой работы	5	8	Соответствие содержания презентации теме и содержанию работы
			4	8	Лаконичность и максимальная информативность текста на слайде
			6	10	Творческий подход к созданию презентации
4.		Защита курсовой работы	4	8	Демонстрация личностной позиции и собственного отношения к проблематике
			4	7	Оценка собственной деятельности, критичность
			5	9	Четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом
			6	10	Умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы
	Итого		55	100	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Чугунова Т.Г. Уильям Тиндел: Монография. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2014. – 446 с.
2. Скоробогатов А. В., Носаненко Г. Ю., Сулима Л. О. История государства и права зарубежных стран Средних веков: учебное пособие Казань: Познание, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364197>
3. Батурич А. П., Бурганова В. Н., Васютин С. А., Ким О. В., Терехова О. Н. История средних веков: учебно-методическое пособие Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542>
4. Федотов О. И. История западно-европейской литературы средних веков: идеограммы, схемы, графики: учебник-хрестоматия Москва: Издательство «Флинта», 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57622>
5. Мандель Б. Р. Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени: учебник для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621>
6. Митрофанов В. П. Практикум по истории средних веков: учебное пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276794>

7.2. Дополнительная литература

1. Дельбрюк Г. Средневековье Москва: Директ-Медиа, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10289>
2. Дживелегов А. К. Торговля на Западе в Средние века Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89459>
3. Леонардов Д. С. Учение о богодухновенности Священного Писания в Средние века Москва: Директ-Медиа, 2013, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211786>
4. Иванов К. А. Многоликое средневековье: научно-популярное издание Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255974>
5. Бурганова В. Н. История стран Азии и Африки в средние века Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278329>
6. Средневековая Европа: Восток и Запад Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440317>
7. Карсавин Л. П., Сурис Л. М. Монашество в Средние века: монография Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455704>
8. Венгловский С. А. Занимательная медицина: средние века: научно-популярное издание Санкт-Петербург: Алетейя, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460988>
9. Митрофанов В. П. Аграрная и социальная история Англии в Средние века: сборник статей Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362891>
10. Егоров Д. Н. Славяно-германские отношения в Средние века. Колонизация Мекленбурга в XIII в.: монография Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500608>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Чугунова Т.Г. *Проблемы народной и ученой культуры западноевропейского средневековья: Учеб.-метод.пособие* Нижний Новгород: , 2008

2. Лукоянов В.В., Софронова Л.В. *Христианская религия и церковь в средневековой Западной Европе: Учеб.пособие* Нижний Новгород: НГПУ, 2013

3. Софронова Л.В. *История позднего Средневековья - раннего Нового времени: Учеб.-метод.пособие* Нижний Новгород: НГПУ, 2013

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

История средних веков. В 2-х томах. Под ред. Карпова С.П. 6-е изд. - М.: Изд-во МГУ, Печатные традиции, 2008. [Электронный ресурс]. URL.: <http://www.istmira.com/karpov-sp-istoriya-srednix-vekov-tom-1/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. *Описание материально-технической базы*

Необходимые технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://www.archaeology.ru/> - открытая библиотека им. В.Е. Еременко

<http://3darchaeology.3dn.ru/> -Археология 3D

<http://arheologija.ru/> - Археология

<http://www.rasl.ru/>Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru>Научная библиотека МГУ

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.gumfak.ru/kult_html/uchebnik/uch04.shtml- Электронная библиотека

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История России до середины XIX века»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История России до середины XIX века» является дисциплиной предметного модуля, формирующим общее представление студентов об основных этапах истории России, и ее включенности во всемирно-исторический процесс, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

В данной дисциплине обобщено развитие Российского государства на всех этапах его истории от зарождения до событий середины XIX века. Системные исторические знания по отечественной истории помогут будущим педагогам-историкам понимать взаимосвязь всемирно-исторических и национальных социально-экономических и политических процессов.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к предметному модулю подготовки и изучается на протяжении 3 курса в 5-6 семестрах. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «История» и «Мировой исторический процесс» на 1 курсе. Обучение на 3 курсе происходит параллельно и во взаимосвязи со второй частью дисциплины «Мировой исторический процесс». Освоение данной дисциплины является необходимым условием для изучения модулей предметной подготовки на 4-5 курсах подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – состоит в формировании систематизированных знаний об истории России данного периода, способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

Задачи дисциплины:

- 1) дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- 2) развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания и навыки анализа исторических событий и хронологии древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. и Российского.	ОР.1-3-1	Демонстрирует в устной и письменной форме знания и навыки анализа исторических событий отечественной истории.	ОК-2	Кейс Тестирование (тематическое и итоговое) Эссе
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2-3-2	Применяет современные научные методы анализа исторических источников и литературы	ПК-12	Анализ документа Эссе Кейс

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (5 семестр) Для профиля «История и Религии России»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Теория и методология исторической науки	4	5	4	10	23
Тема 1.1. Теория и методология исторической науки	2	-	-	4	6
Тема 1.2. Методология и методы исторического познания	2	1	-	2	7
Тема 1.3. Исторические источники и периодизация Российской истории	-	4	4	4	12
Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XV века	6	14	9	28	63
Тема 2.2. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности Киевской Руси	1	-	3	4	10
Тема 2.3. Этногенез восточных славян. Основные этапы становления государственности Киевской Руси	-	3	-	4	9

Тема 2.4. Этногенез восточных славян. Основные этапы становления государственности Киевской Руси	-	3	2	4	11
Тема 2.5. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.	1	-	2	4	7
Тема 2.6. Период феодальной раздробленности на Руси.	1	2	-	4	7
Тема 2.7. Борьба Руси за независимость в XIII в.	1	2	-	-	
Тема 2.8. Специфика формирования единого Российского государства во второй половине XV в. Возвышение Москвы. Иван III.	1		2	4	7
Тема 2.9. Объединение русских земель в XIII–XIV вв. Возвышение Москвы.	-	4	-	4	8
Тема 2.10. Россия в XV - начале XVI вв. Иван III.	1	-	-	-	1
Раздел 3. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного	6	10	9	16	47
Тема 3.1. Внутренняя политика Ивана IV. Избранная Рада. Опричнина.	2	2	3	5	14
Тема 3.2. Реформы Избранной Рады. Опричнина.	1	4	3	5	15
Тема 3.3. Внешняя политика Ивана IV	3	4	3	6	18
Раздел 4. Смутное время в России начала XVII в.	5	14	10	22	51
Тема 4.1. Политическая власть и государственное управление в России конца XVI-XVII вв. Федор Иоанович и Борис Годунов	2	2	3	6	13
Тема 4.2. Династический кризис. Федор Иоанович и Борис Годунов.	1	4	3	6	14
Тема 4.3. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое закрепощение крестьян.	1	2	2	6	11
Тема 4.4. Смутное время в России начала XVII в. Лжедмитрий I и другие самозванцы XVII в.	1	4	2	4	11
Тема 4.5. Смутное время начала XVII в. Народные ополчения.	-	2	-	-	2
Раздел 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	8	13	12	20	45
Тема 5.1. Соборное Уложение 1649 г.	1	6	2	6	13
Тема 5.2. Политические, административные и судебные институты XVII в.	2	4	2	8	17
Тема 5.3. Раскол русской Православной церкви	5	3	8	6	14
Раздел 6. Внешняя политика России XVII в.	12	12	16	12	23

Тема 6.1. Внешняя политика России XVII в. Проблема присоединения западнорусских земель	7	6	8	6	12
Тема 6.2. Смоленская война	5	6	8	6	11
Итого:	40	68	36	108	252

*5.1. Тематический план (5 семестр)
Для профиля «История и Право»*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория и методология исторической науки	4	2	4	7	15
Тема 1.1. Теория и методология исторической науки	2	-	-	2	4
Тема 1.2. Методология и методы исторического познания	2	1	-	3	6
Тема 1.3. Исторические источники и периодизация Российской истории	-	1	4	2	6
Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XV века	6	3	6	9	24
Тема 2.2. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности Киевской Руси	1	-	3	1	5
Тема 2.3. Этногенез восточных славян. Основные этапы становления государственности Киевской Руси	-	1	-	1	2
Тема 2.4. Этногенез восточных славян. Основные этапы становления государственности Киевской Руси	-	1	1	1	3
Тема 2.5. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.	1	-	1	1	3
Тема 2.6. Период феодальной раздробленности на Руси.	1	-	-	1	2
Тема 2.7. Борьба Руси за независимость в XIII в.	1	-	-	1	2
Тема 2.8. Специфика формирования единого Российского государства во второй половине XV в. Возвышение Москвы. Иван III.	1	-	1	1	3
Тема 2.9. Объединение русских земель в XIII–XIV вв. Возвышение Москвы.	-	1	-	1	2
Тема 2.10. Россия в XV - начале XVI вв. Иван III.	1	-	-	1	2
Раздел 3. Россия в XVI в. Внутренняя и	6	3	3	3	15

внешняя политика Ивана Грозного					
Тема 3.1. Внутренняя политика Ивана IV. Избранная Рада. Опричнина.	2	1	1	1	5
Тема 3.2. Реформы Избранной Рады. Опричнина.	1	1	1	1	4
Тема 3.3. Внешняя политика Ивана IV	3	1	1	1	6
Раздел 4. Смутное время в России начала XVII в.	5	3	4	5	17
Тема 4.1. Политическая власть и государственное управление в России конца XVI-XVII вв. Федор Иоанович и Борис Годунов	2	1	1	1	5
Тема 4.2. Династический кризис. Федор Иоанович и Борис Годунов.	1		1	1	3
Тема 4.3. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое закрепощение крестьян.	1		1	1	3
Тема 4.4. Смутное время в России начала XVII в. Лжедмитрий I и другие самозванцы XVII в.	1	1	1	1	4
Тема 4.5. Смутное время начала XVII в. Народные ополчения.	-	1	-	1	2
Раздел 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	4	3	3	1	11
Тема 5.1. Соборное Уложение 1649 г.	1	1	1	2	5
Тема 5.2. Политические, административные и судебные институты XVII в.	2	1	1	2	6
Тема 5.3. Раскол русской Православной церкви	1	1	1	2	5
Раздел 6. Внешняя политика России XVII в.	3	2	2	10	17
Тема 6.1. Внешняя политика России XVII в. Проблема присоединения западнорусских земель	2	1	1	10	14
Тема 6.2. Смоленская война	1	1	1		3
Итого:	28	16	22	42	108

*5.1. Тематический план (5 семестр)
Для профиля «История и Обществознание»*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Теория и методология исторической науки	4	2	4	7	15
Тема 1.1. Теория и методология исторической науки	2	-	-	2	4
Тема 1.2. Методология и методы исторического познания	2	1	-	3	6

Тема 1.3. Исторические источники и периодизация Российской истории	-	1	4	2	6
Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XV века	6	3	6	9	24
Тема 2.2. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности Киевской Руси	1	-	3	1	5
Тема 2.3. Этногенез восточных славян. Основные этапы становления государственности Киевской Руси	-	1	-	1	2
Тема 2.4. Этногенез восточных славян. Основные этапы становления государственности Киевской Руси	-	1	1	1	3
Тема 2.5. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.	1	-	1	1	3
Тема 2.6. Период феодальной раздробленности на Руси.	1	-	-	1	2
Тема 2.7. Борьба Руси за независимость в XIII в.	1	-	-	1	2
Тема 2.8. Специфика формирования единого Российского государства во второй половине XV в. Возвышение Москвы. Иван III.	1	-	1	1	3
Тема 2.9. Объединение русских земель в XIII–XIV вв. Возвышение Москвы.	-	1	-	1	2
Тема 2.10. Россия в XV - начале XVI вв. Иван III.	1	-	-	1	2
Раздел 3. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного	6	3	3	3	15
Тема 3.1. Внутренняя политика Ивана IV. Избранная Рада. Опричнина.	2	1	1	1	5
Тема 3.2. Реформы Избранной Рады. Опричнина.	1	1	1	1	4
Тема 3.3. Внешняя политика Ивана IV	3	1	1	1	6
Раздел 4. Смутное время в России начала XVII в.	5	3	4	5	17
Тема 4.1. Политическая власть и государственное управление в России конца XVI-XVII вв. Федор Иоанович и Борис Годунов	2	1	1	1	5
Тема 4.2. Династический кризис. Федор Иоанович и Борис Годунов.	1	-	1	1	3
Тема 4.3. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое закрепощение крестьян.	1	-	1	1	3
Тема 4.4. Смутное время в России начала XVII в. Лжедмитрий I и другие самозванцы XVII в.	1	1	1	1	4
Тема 4.5. Смутное время начала XVII в. Народные ополчения.	-	1	-	1	2

Раздел 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.	4	3	3	1	11
Тема 5.1. Соборное Уложение 1649 г.	1	1	1	2	5
Тема 5.2. Политические, административные и судебные институты XVII в.	2	1	1	2	6
Тема 5.3. Раскол русской Православной церкви	1	1	1	2	5
Раздел 6. Внешняя политика России XVII в.	3	2	2	10	17
Тема 6.1. Внешняя политика России XVII в. Проблема присоединения западнорусских земель	2	1	1	10	14
Тема 6.2. Смоленская война	1	1	1		3
Итого:	28	16	22	42	108

*5.2. Тематический план (6 семестр)
Для профиля «История и Религии России»*

	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 7. Реформы Петра I	4	6	8	2	24
Тема 7.1. Реформы центральных и местных органов власти.	2	2	2		8
Тема 7.2. Социально-экономические реформы		2	4		8
Тема 7.3. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война. Личность Петра I	2	2	2		8
Раздел 8. Эпоха дворцовых переворотов	2	4	6	1	8
Тема 8.1. Самодержавная власть и структура государственного управления	2	4	6	1	8
Раздел 9. Российская империя второй половины XVIII – начала XIX в.	8	8	10	2	40
Тема 9.1. "Просвещенный абсолютизм"	2	1	6	1	8
Тема 9.2. Реформы органов центрального и местного управления Екатерины II	2	1			6
Тема 9.3. Внешняя политика Екатерины II	2	2			4
Тема 9.4. Русско-турецкие войны			4		8
Тема 9.5. Укрепление позиций и влияния России в Европе во второй половине XVIII в.	2	2			8
Тема 9.6. Внутренняя и внешняя политика Павла I		2		1	6
Раздел 10. Внутренняя и внешняя	6	4	6	2	24

политика Александра I.					
Тема 10.1. Основные направления внутренней политики Александра I /Лек/	2				6
Тема 10.2. Реформы Александра I. Крестьянский вопрос.		1	2		8
Тема 10.3. Конституционный вопрос при Александре I				1	4
Тема 10.4. Основные направления внешней политики Александра I	2	1			8
Отечественная война 1812 г.		1	2		6
Заграничный поход русской армии. Священный союз.				1	8
Движение декабристов	2				4
Тайные организации и программы декабристов		1			4
Восстание декабристов			2		
Раздел 11. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	6	4	3	3	36
Тема 11.1. Основные направления внутренней политики Николая I.	2	1			4
Тема 11.2. Внутренняя политика Николая I		2	1		4
Тема 11.3. Крестьянский вопрос при Николае I.			1		4
Тема 11.4. Основные направления внешней политики Николая I				1	4
Тема 11.5. Кавказская война			1		6
Тема 11.6. Россия и революционные события в Европе (1830-1840 гг.).	2			1	4
Тема 11.7. Участие России в Восточном вопросе	2				6
Тема 11.8. Восточная (Крымская) война		1		1	4
Раздел 12. Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX века	2	3	1		28
Тема 12.1. Основные направления общественно-политической мысли во второй четверти XIX века	2				8
Общественные движения в 30 - 50-х гг.		1			6
Революционные и просветительские кружки в 20-40-е гг.		1	1		8
Западники и славянофилы		1		1	6
Раздел 13. Культура России в первой половине XIX в.		1	2		20
Тема 13.1. Особенности развития культуры России в первой половине XIX века		1	2	1	20
Итого:	28	42	36	12	108

5.2. Тематический план (6 семестр)
Для профиля «История и Право»

	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 7. Реформы Петра I	4	6	4	7	24
Тема 7. 1. Реформы центральных и местных органов власти.	2	2	2	3	8
Тема 7.2. Социально-экономические реформы .		2		2	8
Тема 7.3. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война. Личность Петра I .	2	2	2	2	8
Раздел 8. Эпоха дворцовых переворотов	2	4	2	2	10
Тема 8.1. Самодержавная власть и структура государственного управления .	2	4	2	2	10
Раздел 9. Российская империя второй половины XVIII – начала XIX в.	8	14	8	2	48
Тема 9.1. "Просвещенный абсолютизм"	2	4	2	20	8
Тема 9.2. Реформы органов центрального и местного управления Екатерины II.	2	4		4	8
Тема 9.3. Внешняя политика Екатерины II	2	2	2	4	8
Тема 9.4. Русско-турецкие войны				4	8
Тема 9.5. Укрепление позиций и влияния России в Европе во второй половине XVIII в.	2	2	2	4	8
Тема 9.6. Внутренняя и внешняя политика Павла I		2	2	4	8
Раздел 10. Внутренняя и внешняя политика Александра I.	6	10	8	26	54
Тема 10.1. Основные направления внутренней политики Александра I	2		2	2	6
Тема 10.2. Реформы Александра I. Крестьянский вопрос.		2		4	6
Тема 10.3. Конституционный вопрос при Александре I		2	2	2	6
Тема 10.4. Основные направления внешней политики Александра I	2	2		4	6
Отечественная война 1812 г.		2		2	6
Заграничный поход русской армии. Священный союз.			2	4	6
Движение декабристов	2			2	6
Тайные организации и программы декабристов		2	2	4	6
Восстание декабристов				2	6
Раздел 11. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	6	10	8	16	36

Тема 11.1. Основные направления внутренней политики Николая I.	2	2		2	4
Тема 11.2. Внутренняя политика Николая I		6	2	2	4
Тема 11.3. Крестьянский вопрос при Николае I.				2	4
Тема 11.4. Основные направления внешней политики Николая I			2	2	4
Тема 11.5. Кавказская война				2	6
Тема 11.6. Россия и революционные события в Европе (1830-1840 гг.).	2		2	2	4
Тема 11.7. Участие России в Восточном вопросе	2			2	6
Тема 11.8. Восточная (Крымская) война		2	2	2	4
Раздел 12. Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX века	2	8	8	16	28
Тема 12.1. Основные направления общественно-политической мысли во второй четверти XIX века	2		2	4	8
Общественные движения в 30 - 50-х гг.		2	2	4	6
Революционные и просветительские кружки в 20-40-е гг.		4	2	4	8
Западники и славянофилы		2	2	4	6
Раздел 13. Культура России в первой половине XIX в.		4	4	3	16
Тема 13.1. Особенности развития культуры России в первой половине XIX века		4	4	3	16
Итого:	28	56	42	90	216

*5.1. Тематический план (6 семестр)
Для профиля «История и Обществознание»*

	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 7. Реформы Петра I	4	6	4	7	24
Тема 7. 1. Реформы центральных и местных органов власти.	2	2	2	3	8
Тема 7.2. Социально-экономические реформы .		2		2	8
Тема 7.3. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война. Личность Петра I .	2	2	2	2	8
Раздел 8. Эпоха дворцовых переворотов	2	4	2	2	10
Тема 8.1. Самодержавная власть и структура государственного управления .	2	4	2	2	10
Раздел 9. Российская империя второй	8	14	8	2	48

половины XVIII – начала XIX в.					
Тема 9.1. "Просвещенный абсолютизм"	2	4	2	20	8
Тема 9.2. Реформы органов центрального и местного управления Екатерины II.	2	4		4	8
Тема 9.3. Внешняя политика Екатерины II	2	2	2	4	8
Тема 9.4. Русско-турецкие войны				4	8
Тема 9.5. Укрепление позиций и влияния России в Европе во второй половине XVIII в.	2	2	2	4	8
Тема 9.6. Внутренняя и внешняя политика Павла I		2	2	4	8
Раздел 10. Внутренняя и внешняя политика Александра I.	6	10	8	26	54
Тема 10.1. Основные направления внутренней политики Александра I	2		2	2	6
Тема 10.2. Реформы Александра I. Крестьянский вопрос.		2		4	6
Тема 10.3. Конституционный вопрос при Александре I		2	2	2	6
Тема 10.4. Основные направления внешней политики Александра I	2	2		4	6
Отечественная война 1812 г.		2		2	6
Заграничный поход русской армии. Священный союз.			2	4	6
Движение декабристов	2			2	6
Тайные организации и программы декабристов		2	2	4	6
Восстание декабристов				2	6
Раздел 11. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	6	10	8	16	36
Тема 11.1. Основные направления внутренней политики Николая I.	2	2		2	4
Тема 11.2. Внутренняя политика Николая I		6	2	2	4
Тема 11.3. Крестьянский вопрос при Николае I.				2	4
Тема 11.4. Основные направления внешней политики Николая I			2	2	4
Тема 11.5. Кавказская война				2	6
Тема 11.6. Россия и революционные события в Европе (1830-1840 гг.).	2		2	2	4
Тема 11.7. Участие России в Восточном вопросе	2			2	6
Тема 11.8. Восточная (Крымская) война		2	2	2	4
Раздел 12. Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX века	2	8	8	16	28
Тема 12.1. Основные направления общественно-политической мысли во второй четверти XIX века	2		2	4	8
Общественные движения в 30 - 50-х гг.		2	2	4	6

Революционные и просветительские кружки в 20-40-е гг.		4	2	4	8
Западники и славянофилы		2	2	4	6
Раздел 13. Культура России в первой половине XIX в.		4	4	3	16
Тема 13.1. Особенности развития культуры России в первой половине XIX века		4	4	3	16
Итого:		28	56	42	90

5.3. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3 год обучения, 5 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выполнение практических работ (кейс)	Индикаторы оценки кейс-задания	3-5	3	9	15
		Творческое задание (эссе)	Индикаторы оценки эссе	3-5	1	3	5
		Итоговое тестирование	Индикаторы оценки итогового тестирования	1-5	1	1	5
2	ОР.2-3-2	Выполнение практических работ (анализ документа)	Индикаторы оценки анализа документа	4-5	4	16	20
		Выполнение практических работ (кейс)	Индикаторы оценки кейс	3-5	4	12	20
		Творческое задание (эссе)	Индикаторы оценки эссе	3-5	1	3	5
		Итого				55	100

Рейтинг-план (3 год обучения, 6 семестр)

№	Код ОР	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы
---	--------	--------------	----------	---------	-------	-------

п/п	дисциплины	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выполнение практических работ (кейс)	Индикаторы оценки кейс-задания	3-5	4	12	20
		Творческое задание (эссе)	Индикаторы оценки эссе	3-5	1	3	5
		Тематические тестирование	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тематического тестирования)	1-4	5	5	20
		Итоговое тестирование	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки итогового тестирования)	1-5	1	1	5
2	ОР.2-3-2	Выполнение практических работ (анализ документа)	Индикаторы оценки анализа документа	4-5	4	16	20
		Выполнение практических работ (кейс)	Индикаторы оценки кейс-задания	3-5	5	15	25
		Творческое задание (эссе)	Индикаторы оценки эссе	3-5	1	3	5
		Экзамен				10	30
		Итого:			21	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зинякова В. М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.): учебное пособие // Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647>

2. Новосельцев А. П., Сахаров А. Н., Буганов В. И., Назаров В. Д. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие // Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>

3. Юдин Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие // Москва: МПГУ, 2018, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>

7.2. Дополнительная литература

1. Дучинский Н. П. Император Александр I. Его жизнь и царствование: исторический очерк // Москва: Директ-Медиа, 2014, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114215>

2. Вейнберг П. И. Русские писатели в классе: документально-художественная // Москва: Директ-Медиа, 2014, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114222>

3. Поляк Г. Б. История России: учебник // Москва: Юнити-Дана, 2015, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

4. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие // Москва: Директ-Медиа, 2014, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>

5. Адоньева И. Г., Морозова Н. Н. История общественно-политической мысли второй половины XIX в: учебное пособие // Новосибирск: НГТУ, 2012, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228945>

6. Т. 4. Цари-полководцы: Иван III Васильевич, Иван IV Грозный, Алексей Михайлович Тишайший, Петр I Великий // Москва: Издательский дом «Комсомольская правда», 2014, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456270>

7. Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая степь: историческое исследование // Москва: Агентство ФТМ, Лтд, 2016, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459869>

8. Николай I глазами современников: документально-художественная // Санкт-Петербург|Москва: Пальмира|Книга по Требованию, 2017, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481026>

9. Емельянова Н. М. Московская Русь: учебное пособие // Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016, [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429704>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История: Учебно-методическое пособие для студентов первого курса обучения / С.И. Никонова, П.И. Гайденко, Л.Р. Засыпкина, Е.В. Буреева, Р.Р. Зарипов, Н.А. Мухинова; под редакцией С.И. Никоновой – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитектур.-строит. ун-та, 2016.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История: введение в специальность» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных и практических занятий, а также при контроле самостоятельной работы.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В НОВОЕ ВРЕМЯ»
(МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ: «ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ»)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «История и Обществознание»
«История и Право»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – «История и Обществознание» - 29 з.е.

Трудоемкость модуля – «История и Право» - 26 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Мировой исторический процесс в Новое время» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и Обществознание», «История и Право», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Чугунова Татьяна Георгиевна, канд. ист. наук, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Сапон Владимир Петрович, доктор ист. наук, профессор	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Воронова Галина Вадимовна, канд. ист. наук, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Лукоянов Валерий Витальевич, канд. ист. наук, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 6 от 05.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	10
5.1. Программа дисциплины «История Нового времени стран Европы и Америки»...	10
5.2. Программа дисциплины «Исторический процесс в России второй половины XIX - середины XX веков».....	20
Программы дисциплин модуля по выбору «История стран Азии и Африки».....	28
5.3. Программа дисциплины «История стран Азии и Африки».....	28
5.4. Программа дисциплины «История средневекового Востока».....	35
6. Программа учебной (технологической (проектно-технологической)) практики.....	41
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	48

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки Педагогическое образование, профилей: «история и Обществознание» и «История и Право».

Адресная группа: студенты 4 курса бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала по истории стран Запада и России в Новое время.

Изучение модуля «Мировой исторический процесс в Новое время» создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, что является необходимой основой для более углубленного изучения модуля «Мировой исторический процесс в Новейшее время» на 5 курсе бакалавриата.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных событиях и явлениях, характеризующих экономическое развитие, социальную структуру, государственное устройство стран Запада и России в Новое время.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. научить студентов свободно пользоваться понятиями и терминами, характеризующими черты политического развития в Новое время;
2. выработать умение понимать и сравнивать события и явления в различных странах на основе знания западноевропейской и отечественной истории середины XVII – первой половины XX в.;
3. научить студентов работать с источниками по истории Нового времени;
4. способствовать формированию представлений о взглядах ученых различных историографических школ на изучаемые события и явления, а также формированию навыков анализа позиций историков.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе и в России в Новое время	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	Тест Терминологический диктант Контрольная работа Устное сообщение на семинаре Доклад Эссе, Герменевтический анализ текста Выполнение кейс-задания Курсовая работа Научно-исследовательский

		<p>групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>		или учебно-методический проект по практике
ОР.2	<p>Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования</p>	<p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов</p>	<p>Герменевтический анализ источников</p> <p>Подготовка доклада и презентации</p> <p>Коммуникативные технологии</p> <p>Аннотирование монографической литературы</p>	<p>Кейс-задание</p> <p>Анализ документа</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Научно-исследовательский или учебно-методический проект по практике</p>

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Преподаватели:

Чугунова Т.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Сапон В.П., д.и.н., профессор кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

Воронкова Г.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Лукоянов Валерий Витальевич, канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Мировой исторический процесс в Новое время» является предшествующим для изучения модулей: «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Актуальные проблемы исторической науки», «Историческая география и демография».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне бакалавриата.

2.5.

Трудоемкость модуля	Час. /з.е. ИО	Час./з.е. ИП
Всего	1044/29 з.е.	936 /26 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	414/ 11,5	426/11,8
в т.ч. самостоятельная работа	606/16,8	510/14,2
практика	4 недели	4 недели
контроль	24/0,7	
итоговая аттестация по модулю	предусмотрена	предусмотрена

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В НОВОЕ ВРЕМЯ»

ПРОФИЛЬ: ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.08.01	История Нового времени стран Европы и Америки	432	120	48	256	8/ЭКЗ., ЗАЧ.	12	7-8 СЕМ.	ОР 1.
К.М.08.03	Исторический процесс в России второй половины XIX – середины XX веков	180	84	42	46	8/ЭКЗ., КР.	5	7-8 СЕМ.	ОР 1.
2. МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ «ИСТОРИЯ И СТРАН АЗИИ И АФРИКИ»									
К.М.08.03.ДВ.01.01	История стран Азии и Африки	144	48	24	64	8/ЗАЧ.	4	7 СЕМ.	ОР 1.
К.М.08.03.ДВ.01.01.02	История средневекового Востока	72	24	12	36	ЗАЧ С ОЦ.	2	8 СЕМ.	ОР 1.
3. ПРАКТИКА									
К.М.08.02 (У)	Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	216	12		204	ЗАЧ С ОЦ.	6	7-8 СЕМ.	ОР 1., ОР 2.
4. АТТЕСТАЦИЯ									

К.М.08.04 (К)	Экзамен по модулю «Мировой исторический процесс в Новое время»					ЭКЗ.		8 СЕМ.	ОР 1., ОР 2.
---------------	--	--	--	--	--	------	--	--------	--------------

ПРОФИЛЬ: ИСТОРИЯ И ПРАВО

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.08.01	История Нового времени стран Европы и Америки	432	120	48	264	ЭКЗ., ЗАЧ.	12	7-8 СЕМ.	ОР 1.
К.М.08.03	Исторический процесс в России второй половины XIX – середины XX веков	180	84	42	54	ЭКЗ., КР.	5	7-8 СЕМ.	ОР 1.
2. МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ «ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ»									
К.М.08.03.ДВ.01.01	История стран Азии и Африки	144	60	30	54	ЗАЧ.	4	7 СЕМ.	ОР 1.
К.М.08.03.ДВ.01.02	История средневекового Востока	72	24	12	36	ЗАЧ С ОЦ.	2	8 СЕМ.	ОР 1.
3. ПРАКТИКА									
К.М.08.02 (У)	Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	108	6	0	102	ЗАЧ С ОЦ.	3	8 СЕМ.	ОР 1., ОР 2.
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.08.04 (К)	Экзамен по модулю «Мировой исторический процесс в Новое время»					ЭКЗ.		8 СЕМ.	ОР 1., ОР 2.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются экзамены, выполняются курсовые проекты и работы.

При изучении событий и явлений Мирового исторического процесса в Новое время рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении дисциплины «Мировой исторический процесс» на 1-2 курсах универсального бакалавриата.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История Нового времени стран Европы и Америки»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами-историками. Изучая историю Нового времени стран Западной Европы и Америки (сер. XVII – начала XIX в.), студент научится понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; характеризовать модели общественного развития; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; применять методы комплексного анализа источников разного характера для объяснения исторических фактов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История Нового времени стран Европы и Америки» изучается на 4 курсе бакалавриата и продолжает изучение материала по истории Нового времени указанного региона, начатого в рамках дисциплины «Мировой исторический процесс» на 2 курсе бакалавриата. «История Нового времени стран Европы и Америки» изучается параллельно с дисциплиной «Исторический процесс в России второй половины XIX – середины XX веков», что вполне целесообразно и оправдано, поскольку с середины XIX в. в России и на Западе происходили похожие процессы в социально-экономической и политической жизни.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления студентов с основными фактами, характеризующими экономическое развитие, социальную структуру, государственное устройство стран Западной, Центральной Европы и Америки в середине XVII - начале XX в.

Задачи дисциплины:

- 1) научить студентов делать социально-психологические, религиозные и демографические характеристики отдельных народов и государств Западной, Центральной Европы и Америки в середине XVII - начале XX в.;
- 2) содействовать пониманию студентами роли политических лидеров, общественно-политических, экономических идей и теорий в формировании социальных, политических, экономических, международных проблем и их

взаимодействие в изучаемый период;

- 3) научить студентов формулировать и аргументировать свою собственную позицию в оценке духовно-идеологической атмосферы изучаемого периода, выяснять ее динамику и влияние на последующее развитие.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе и в России в Новое время	ОР.1-1	Формирует представления о движущих силах и закономерностях исторического процесса в странах Западе в Новое время, демонстрирует навыки нахождения и анализа исторической информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп на Западе в Новое время	УК.5.3.	Терминологический диктант контрольная работа Герменевтический анализ текста Устное сообщение Доклад Тест Деловая игра

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план 4 курса: 7-8 сем., профиль: «История и обществознание»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная		Контактная СР (в том числе в ЭОС)		
	Лекции и	Семинары			
VII семестр					
Раздел 1. Этапы преобразования государственно-политической системы в странах Западе в XVII-XVIII вв.	6	8	2	10	32

1.5. Франция во II половине XVII -XVIII вв	2	4		3	9
1.6. Великая Французская революция. Периодизация. Историография	2	2		3	7
1.7. Этапы Великой Французской революции. Итоги и значение	2	2	2	4	10
Раздел 2. Европейская культура второй пол. XVII-первой половины XIX в.	4	8		10	22
Культура и общественное сознание	2	4		5	11
Литература, архитектура, живопись второй пол. XVII-XVIII вв.	2	4		5	11
Раздел 3. Международные отношения в XVIII – первой половине XIX в.		6	2	10	18
5.1. Международные отношения во второй половине XVII – XVIII вв.		3	1	5	9
5.2. Международные отношения в первой половине XIX в.		3	1	5	9
Раздел 4. Развитие политической системы и конституционное строительство в странах Запада в первой половине и середине XIX в. Экономическое развитие стран Запада	6	10	8	10	34
6.1. Франция в 1799-1870 гг.	2	2	2	2	8
6.2. Великобритания в 1800-1870 гг.	2	2	2	2	8
6.3. США в 1800-1870 гг.	2	2	2	2	8
6.4. Социалистическая идея и проекты политического развития в середине XIX в.		4	2	4	10
Контроль					8
Итого	16	32	12	40	108
VIII семестр					
Раздел 5. Национальная идея и варианты ее политической реализации в Европе в XIX в.	5	9	6	30	50
7.1. Этапы объединения Италии	2	3	2	10	17
7.2. Австрийская империя	1	3	2	10	16
7.3. Этапы объединения Германии	2	3	2	10	17

Раздел 6. Основные черты экономического, социального и политического развития стран Запада в последней трети XIX – нач. XX в.	15	15	10	50	119
8.1. Франция в последней трети XIX – нач. XX в.	3	3	2	10	18
8.2. Германия в последней трети XIX – нач. XX в.	3	3	2	10	18
8.3. Великобритания в последней трети XIX – нач. XX в.	3	3	2	10	18
8.4. США в последней трети XIX – нач. XX в.	3	3	2	10	18
8.5. Развитие социалистической идеи в последней трети XIX – нач. XX в.	3	3	2	10	18
Раздел 7. Страны Латинской Америки в последней трети XIX – нач. XX в.		8	8	40	56
9.1. Особенности формирования национальных государств. Борьба за независимость		4	4	20	28
9.2. Культура стран Латинской Америки		4	4	20	28
Раздел 8. Наука и культура в XIX – начале XX в.		6	6	40	52
Основные направления естественных наук. Научные открытия и изобретения XIX – начале XX в.		3	3	20	26
Литература, живопись, архитектура, скульптура в XIX – начале XX в.		3	3	20	26
Раздел 9. Международные отношения в последней трети XIX-нач. XX в. Первая мировая война	4	10	6	56	76
12.1. Международные отношения в 1871-1898 гг.	1	3	2	20	26
12.2. Международные отношения в начале XX в.	1	3	2	16	22
12.3. Первая мировая война	2	4	2	20	37
Итого	24	48	36	216	324

5.1. Тематический план 4 курса: 7-8 сем., профиль: «История и Право»

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная		Контактная СР (в том числе в ЭОС)	тальная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
VII семестр					
Раздел 1. Этапы преобразования государственно-политической системы в странах Запада в XVII-XVIII вв.	6	8	2	30	46
1.5. Франция во II половине XVII -XVIII вв.	2	4		10	16
1.6. Великая Французская революция. Периодизация. Историография	2	2		10	14
1.7. Этапы Великой Французской революции. Итоги и значение	2	2	2	10	16
Раздел 2. Европейская культура второй пол. XVII-первой половины XIX в.	4	8		30	42
Культура и общественное сознание	2	4		15	21
Литература, архитектура, живопись второй пол. XVII-XVIII вв.	2	4		15	21
Раздел 3. Международные отношения в XVIII – первой половине XIX в.		6	2	30	38
5.1. Международные отношения во второй половине XVII – XVIII вв.		3	1	15	19
5.2. Международные отношения в первой половине XIX в.		3	1	15	19
Раздел 4. Развитие политической системы и конституционное строительство в странах Запада в первой половине и середине XIX в. Экономическое развитие стран Запада	6	10	8	30	54
6.1. Франция в 1799-1870 гг.	2	2	2	7	13
6.2. Великобритания в 1800-1870 гг.	2	2	2	7	13
6.3. США в 1800-1870 гг.	2	2	2	7	13
6.4. Социалистическая идея и проекты политического развития в середине XIX в.		4	2	9	15
Итого	16	32	12	120	180
VIII семестр					

Раздел 5. Национальная идея и варианты ее политической реализации в Европе в XIX в.	5	9	6	21	41
7.1. Этапы объединения Италии	2	3	2	7	14
7.2. Австрийская империя	1	3	2	7	13
7.3. Этапы объединения Германии	2	3	2	7	14
Раздел 6. Основные черты экономического, социального и политического развития стран Запада в последней трети XIX – нач. XX в.	15	15	10	30	70
8.1. Франция в последней трети XIX – нач. XX в.	3	3	2	6	14
8.2. Германия в последней трети XIX – нач. XX в.	3	3	2	6	14
8.3. Великобритания в последней трети XIX – нач. XX в.	3	3	2	6	14
8.4. США в последней трети XIX – нач. XX в.	3	3	2	6	14
8.5. Развитие социалистической идеи в последней трети XIX – нач. XX в.	3	3	2	6	14
Раздел 7. Страны Латинской Америки в последней трети XIX – нач. XX в.		8	8	23	39
9.1. Особенности формирования национальных государств. Борьба за независимость		4	4	10	18
9.2. Культура стран Латинской Америки		4	4	13	21
Раздел 8. Наука и культура в XIX – начале XX в.		6	6	30	42
Основные направления естественных наук. Научные открытия и изобретения XIX – начале XX в.		3	3	15	21
Литература, живопись, архитектура, скульптура в XIX – начале XX в.		3	3	15	21
Раздел 9. Международные отношения в последней трети XIX-нач. XX в. Первая мировая война	4	10	6	40	60
12.1. Международные отношения в 1871-1898 гг.	1	3	2	10	16
12.2. Международные отношения в начале XX в.	1	3	2	10	16

12.3. Первая мировая война	2	4	2	20	28
Итого	24	48	36	144	324

5.2. Методы обучения

5.2. Методы обучения: интерактивная лекция, работа в группах, дискуссия, деловые игры, аналитическая работа с источниками и научной литературой, создание мультимедиа-презентаций, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (4 - й год обучения, 7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
1.	ОР.1-1-1	Написание терминологического диктанта	Индикаторы оценки терминологического диктанта	3-6	1	3	7	
2.	ОР.1-1-2	Выполнение контрольной работы	Индикаторы оценки контрольной работы	4-8	1	3	8	
3.	ОР.1-1-3	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герменевтического анализа текста	3-6	4	12	24	
4.	ОР.1-1-4	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	12	24	36	
5.	ОР.1-1-5	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-11	1	5	14	
7.	ОР.1-1-6	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестов)	4-6 (балл за вопрос 0,2-0,3)	2 теста (по 20 вопросов в каждом)	8	11	
Итого						19	55	100

Рейтинг-план (4 - й год обучения, 8 семестр)

№	Код ОР	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы
---	--------	--------------	----------	---------	-------	-------

п/п	дисциплины	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-5	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-10	1	6	10
2.	ОР.1-1-6	Тестирование	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки теста)	4-6 (0,13-0,2 баллов за вопрос)	1 тест	4	6
3.	ОР.1-1-3	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герменевтического анализа текста	3-6	3	9	18
4.	ОР.1-1-4	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	6	12	18
5.	ОР.1-1-7	Участие в деловой игре	Индикаторы оценки деловой игры	7-9	2	14	18
		Экзамен				10	30
		Итого			12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>
2. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>
3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия: в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. Ставрополь: СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с.: ил. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>

7.2. Дополнительная литература

1. Зверев С.Э. Военная риторика Нового времени. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. - 399 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110116> (26.06.2019).
2. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч. / под ред. В. С. Бондарчука. Ч.1. М.: Академия, 2012. Ч. 1. – 352 с.

3. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч. / под ред. В. С. Бондарчука. Ч.2. М.: Академия, 2012. Ч. 2. – 384 с.
4. Ким О.В. Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций): учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч. I. - 188 с. [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232402>;
5. Мандель Б.Р. Всемирная литература: Новое время и эпоха Просвещения: конец XVIII – первая половина XIX века : учебник для высших учебных заведений гуманитарного направления. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 454 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253047> (26.06.2019).
6. Орлов А.А. Справедливый порядок в европейских проектах «вечного мира» периода Нового времени: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - 2-е изд., доп. - Москва: МПГУ, 2017. - 132 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471111>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воденисова Э.Г., Чугунова Т. Г. История Нового времени стран Западной Европы и Америки (1870- 1918): Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2010. – 58 с.
2. Чугунова Т.Г. История Нового времени стран Западной Европы и Америки (XVII – первая половина XIX в.): учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 86 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. История Нового времени стран Европы и Америки XVI-XIX вв.: в 3.ч. М., 2005. [Электронный ресурс]. <http://static.my-shop.ru/product/pdf/97/962553.pdf>
2. Томсинов В.А. Юридические аспекты Английской революции 1640-1660 годов. Период конституционной борьбы: ноябрь 1640 – август 1642 года: учебное пособие. [Электронный ресурс]. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943731761.html>
3. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: в 2 кн. Кн.1. Внутривосточное развитие / сост. Д.В. Кузнецов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – Ч.1: XVII-XVIII вв. – 432 с. [Электронный ресурс]. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/150/68150/41626>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком. Оборудование учебного кабинета включает также: учебно-методический материал, карты, атласы.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствие с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда НГПУ им. К. Минина

<http://history.rin.ru/> - сайт по всемирной истории с картами и датами

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по всемирной истории)

<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн и военных конфликтов

http://publ.lib.ru/ARCHIVES/NIT_IST/Nit_ist.html исторический раздел электронной библиотеки

<http://rulers.narod.ru/> - всемирная история в лицах: личности, династии, карты и схемы

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Исторический процесс в России второй половины XIX – середины XX веков»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Исторический процесс в России второй половины XIX –середины XX веков» является дисциплиной предметного модуля, формирующей общее представление студентов об основных событиях и явлениях в истории России на рубеже XIX – XX вв., и ее включенности во всемирно-исторический процесс, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Системные исторические знания по отечественной истории второй половины XIX – первой половины XX века помогут будущим педагогам-историкам понимать взаимосвязь всемирно-исторических и национальных социально-экономических и политических процессов всемирной истории.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к предметному модулю подготовки и изучается на протяжении IV курса в 7-8 семестрах. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «Мировой исторический процесс и археология» на 1-2 курсах. Обучение на 4 курсе происходит параллельно и во взаимосвязи со второй дисциплиной модуля «История Нового времени стран Европы и Америки». Освоение дисциплины «Исторический процесс в России второй половины XIX –середины XX веков» является необходимым для изучения дисциплин: «Современная отечественная история» (модуль «Мировой исторический процесс в Новейшее время»), «Актуальные проблемы российской истории» (модуль «Актуальные проблемы исторической науки») на 5 курсе подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых знаний о закономерностях и особенностях отечественной истории периода второй половины XIX – первой половины XX века посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и современных исследований историков.

Задачи дисциплины:

- 1) разъяснить студентам сущностные основы исторического развития России во второй половине XIX – первой половине XX века;
- 2) раскрыть методологические подходы к изучению основных проблем данного периода;

3) сформировать практические навыки студентов для работы с разножанровыми источниками изучаемого периода.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе и в России в Новое время	ОР.1-2	Демонстрирует в устной и письменной форме знания и навыки анализа исторических событий отечественной истории во второй половине XIX – первой половине XX в.	УК.5.2	Кейс-задание Доклад Тест Устное сообщение Курсовая работа Эссе
ОР 2.	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР. 2-2	Применяет современные научные методы анализа исторических источников и литературы по истории России второй половины XIX – первой половины XX в.	ОПК 4.2.	Кейс-задание Анализ документа Курсовая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план: 7 семестр «История и обществознание»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Россия после отмены крепостного права	6	12	9	5	32
Отмена крепостного права	2	2	1	1	6
Реформы 60-70-х гг. XIX в	2	2	1	1	6
Социально-экономическое развитие пореформенной России	2		2	1	5

Общественное движение в 60-х начале 80-х гг. XIX в		2	2		4
Внутренняя политика российского самодержавия (1881-1894 гг.)		2	1		3
Общественно-политическая мысль и общественное движение (1881–1894)		2		2	4
Внешняя политика и завершение формирования территории Российской империи во второй половине XIX века		2	2		4
Раздел 2. Россия в конце XIX – начале XX вв.	6	12	9	5	32
Социально-экономическое развитие России в к. XIX – нач. XX в.	2			1	3
Первая российская революция (1905–1907 гг.).	2	2	2	1	7
Формирование системы политических партий России (1905–1907 гг.).	2	2	2	1	7
Изменения в государственном строе. Начало российского парламентаризма		2	2	1	5
Столыпинская аграрная реформа		2	1	1	4
Россия в системе международных отношений 1906-1914 гг.		2	1		3
Российская империя в первой мировой войне (лето 1914 – конец 1916 г.).		2	1		3
Контроль					8
Итого:	12	24	18	10	72

Тематический план: 7 семестр «История и Право»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Россия после отмены крепостного права	6	12	9	9	36
1.1. Отмена крепостного права	2	2	1	2	7
1.2. Реформы 60-70-х гг. XIX в	2	2	1	2	7
1.3. Социально-экономическое развитие пореформенной России	2		2	2	6
1.4. Общественное движение в 60-х начале 80-х гг. XIX в		2	2		4
1.5. Внутренняя политика российского самодержавия (1881-1894 гг.)		2	1		3
1.6. Общественно-политическая мысль и общественное движение		2		2	4

(1881–1894)					
1.7.Внешняя политика и завершение формирования территории Российской империи во второй половине XIX века		2	2	1	5
Раздел 2. Россия в конце XIX – начале XX вв.	6	12	9	9	36
2.1.Социально-экономическое развитие России в к. XIX – нач. XX в.	2			2	4
2.2.Первая российская революция (1905–1907 гг.).	2	2	2	2	8
2.3.Формирование системы политических партий России (1905–1907 гг.).	2	2	2	2	8
2.4.Изменения в государственном строе. Начало российского парламентаризма		2	2	2	6
2.5.Столыпинская аграрная реформа		2	1	1	4
2.6.Россия в системе международных отношений 1906-1914 гг.		2	1		3
2.7.Российская империя в первой мировой войне (лето 1914 – конец 1916 г.).		2	1		3
Итого:	12	24	18	18	72

5.2. Тематический план: 8 семестр «История и обществознание», «История и Право»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 3. Россия в период революции и гражданской войны (1917-1921 гг.)	4	10	8	12	34
3.1. Россия в период от Февраля к Октябрю 1917 г.: расстановка политических сил	2	4	2	4	12
3.2.Октябрьская революция и приход большевиков к власти. Экономические и политические преобразования большевиков.	1	4	2	4	11
3.3.Гражданская война	1	2	4	4	11
Раздел 4. Советское государство в 1920-1930-е годы	6	12	8	12	38
4.1.Национально-государственное строительство и образование СССР	2	4	2	4	12
4.2.Общественно-политическая жизнь и экономика страны в условиях НЭПа.	2	2	2	2	8
4.3.Проблемы форсированного строительства социализма в СССР. Коллективизация. Индустриализация.	2	4	2	4	12

4.4. Политический режим в 1930-е гг.		2	2	2	6
Раздел 5. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	6	10	8	12	36
5.1. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	2	2	2	2	8
5.2. Этапы Великой отечественной войны.	2	2	2	2	8
5.3. Внешняя политика России в 1941-1945 гг.	2	2	1	2	7
5.4. Советский тыл в 1941-1945 гг. Перестройка его работы в условиях войны.		2	1	2	5
5.5. Наука и культура в 20-40-е гг. XX в.		2	2	4	8
Итого:	16	32	24	36	108

6.3. Рейтинг-план для курсовой работы (7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 1-2-5 ОР.2-2-3	Владение методологическим аппаратом	Индикаторы оценки курсовой работы	6-13	1	6	13
2.	ОР 1-2-5 ОР.2-2-3	Качество содержание курсовой работы	Индикаторы оценки курсовой работы	15-27	1	15	27
3.	ОР 1-2-5 ОР.2-2-3	Качество представления работы	Индикаторы оценки курсовой работы	15-26	1	15	26
4.	ОР 1-2-5 ОР.2-2-3	Защита курсовой работы	Индикаторы оценки курсовой работы	19-34	1	19	34
		Итого				55	100

Рейтинг-план (8 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1 ОР 2-2-1	Выполнение практических кейс-заданий	Индикаторы оценки кейс-задания	3-5	6	18	30
2.	ОР.1-2-2	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-9	1	6	9

3.	ОР 1-2-3	Итоговое тестирование	Индикаторы оценки теста	1-5	1	1	5
4.	ОР.2-2-2	Выполнение практических работ (анализ документа)	Индикаторы оценки анализа документа	4-5	4	16	20
5.	ОР 1-2-5	Творческое задание (эссе)	Индикаторы оценки эссе	4-6	1	4	6
		Экзамен			14	10	30
		Итого				55	100

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский и практический методы; дискуссия, метод проектов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (26.06.2019);

2. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (04.06.2019).

3. Матюхин А.В., Давыдова Ю.А., Азизбаева Р.Е. История России: учебник / под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (04.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Адоньева И.Г., Морозова Н.Н. История общественно-политической мысли второй половины XIX в : учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 68 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228945> (26.06.2019);

2. Жильяр П. Император Николай II и его семья / под ред. Л.М. Сурис. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 195 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47062> (04.06.2019).

3. Зинякова В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.): учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647> (26.06.2019).

4. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.: ил. - (Cogito ergo sum). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (04.06.2019).

5. История политических и правовых учений: учебное пособие / Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова и др.; ред. Н.В. Михайлова, А. Опалева, А.Ю. Олимпиев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - Библиогр.: с. 328-332. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295> (04.06.2019).

6. Мокроусова Л.Г., Павлова А.Н. История России: учебное пособие. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266> (04.06.2019).

7. Сахаров А.Н. История России – органическая часть истории человечества: учебник.- Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Россия в Новое время. - 856 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367> (04.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Калягин А.В. Россия: год 1917. Мультимедийное учебное пособие. 2006. [Электронный ресурс]. <http://media.ssu.samara.ru/aivirus>

2. Калягин А.В. Гражданская война в России 1917 – 1920 гг.: Учебное пособие. 2005. [Электронный ресурс]. <http://media.ssu.samara.ru/aivirus>

3. Соловьев Я.В. История России. XIX — начало XXI века: комплексные задания: контрольно-измерительные материалы: в 2 ч. / Я.В. Соловьев. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - Ч. 2. - 273 с. : табл., ил. -[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485336> (26.06.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. М., 2001. [Электронный ресурс]. URL.: <http://nashol.com/2011081658424/istoriya-rossii-s-drevneishih-vremen-do-1861-goda-pavlenko-n-i-andreev-i-l-fedorov-v-a.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал
<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы
<http://www.rfh.ru>- Российский гуманитарный научный фонд.
<http://historydoc.edu.ru>- лекции по истории online для любознательных;
<http://www.historia.ru>- Государственная публичная историческая библиотека России;
<http://www.istorya.ru/hronos.php>- История Отечества с древнейших времен до наших дней;

МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ «ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ»

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«История стран Азии и Африки»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами любых специальностей. Знание истории стран Азии и Африки интеллектуально и политически развивает человека, позволяет сформировать его мировоззрение и, в конечном счете, воспитать гражданина. В данной дисциплине обобщено историческое развитие стран и народов Азии и Африки с XVI-XVII веков до настоящего времени с выделением разделов: 1) Предколониальный период (17-первая половина 19 века) и 2) Колониальный и постколониальный периоды (вторая половина 19-начало 21 века). Изучение данной дисциплины построено с учетом применения как цивилизационного подхода, так и исторического материализма. Обучающиеся получают знания об основных закономерностях и направлениях развития истории стран Азии и Африки, многообразии обуславливающих его факторов. История Востока предстанет как пестрая, разноцветная картина различных вариантов развития человечества, каждый из которых имеет свою обусловленность и свои особенности, которые нельзя игнорировать в современном мире.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История стран Азии и Африки» изучается на 4 курсе бакалавриата параллельно с дисциплиной «История Нового времени», что вполне целесообразно и оправдано, так как параллельное изучение данных дисциплин позволяет добиться наилучшего усвоения исторического материала. Основой изучения данного курса являются ранее изученные дисциплины модулей «История древних и средневековых цивилизаций», «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины», что позволяет сравнить и соотнести историческое развитие стран Запада и Востока.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления о роли стран и народов Востока в мировой истории и культуре в период нового и новейшего времени (XVI – начало XXI вв.), ознакомление студентов с историей наиболее крупных стран Азии и Африки периода XVI-начала XXI веков, выявление особенностей их исторического развития, соотнесение с определенными цивилизациями.

Задачи дисциплины: - показать на материале истории стран Востока теоретическую сложность и неоднозначность таких понятий, как прогресс, колониализм, цивилизация, общественно-экономическая формация;

- установить межпредметную связь с курсом новой и новейшей истории стран Европы и Америки;

- раскрыть особенности народных движений и революционного процесса в странах Востока;

- раскрыть роль традиций и духовной культуры для всех сторон жизни стран Востока, для формирования их отношения к европейским политическим и культурным ценностям;

- научить студентов самостоятельно ориентироваться в современных дискуссиях по проблемам истории стран Востока;

- научить студентов пониманию и уважительному отношению к культуре народов Востока через осознание их вклада в мировой общественный и политический опыт.

- раскрыть современные подходы к вопросам социо-культурного и политического развития стран Востока в новое и новейшее время;

- сформировать личностные и профессиональные компетенции.

В процессе изучения дисциплины студенты продолжают осваивать приёмы работы с текстами источников и научной литературой, формируемые на лекционных и практических занятиях, а также при активной самостоятельной работе.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе и в России в Новое время	ОР.1-3	Демонстрирует знания о развитии стран Азии и Африки, умеет делать сравнительные характеристики стран данных регионов в эпоху Нового времени.	УК.5.1 УК.5.2	доклад тест герменевтический анализ текста устное сообщение

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план: профиль «История и обществознание»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в курс. Предколониальный период (17- первая половина 19 века)	8	16	12	32	68

Тема 1.1. Империя Цин в Китае и «опиумные» войны	2		2	4	8
Тема 1.2. Япония эпохи Токугава и революция 1967-1868 годов	2		2	4	8
Тема 1.3. Движение тайпинов в Китае	-	4	-	4	8
Тема 1.4. Империя Великих Моголов и британское завоевание Индии	2	4	-	4	10
Тема 1.5. Национальное восстание в Индии 1857-1859 годов	-	2	-	4	8
Тема 1.6. Иран 16-первой половины 19 веков	1	2	2	4	9
Тема 1.7. Османская империя 17-первой половины 19 веков	1	2	2	4	9
Тема 1.8. Работорговля и колонизация Африки в 17-19 веках	-	2	4	4	8
Раздел 2. Колониальный и постколониальный периоды (вторая половина 19-начало 21 века)	8	16	12	32	68
Тема 2.1. Страны дальнего Востока (Китай, Япония)	2	-	-	4	6
Тема 2.2. Британская Индия	2	2	-	4	8
Тема 2.3. Революции в Иране, Турции и Китае в начале 20 века	-	10	-	4	14
Тема 2.4. Революционный процесс и развитие Китая и Японии в 20-начале 21 века	2	-	4	4	10
Тема 2.5. Деколонизация Индии и её развитие в 20-начале 21 века	-	-	2	4	6
Тема 2.6. Страны Ближнего и Среднего Востока в 20-начале 21 века	2	-	4	4	10
Тема 2.7. Политическая роль современного ислама	-	4	2	4	10
Тема 2.8. Деколонизация и современные проблемы Африки	-	-	-	4	4
Зачёт					8
Итого	16	32	24	64	144

5.2. Тематический план: профиль «История и право»

Наименование темы	Контактная работа			СР	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. Введение в курс. Предколониальный период (17-первая половина 19 века)	10	20	14	26	70
Тема 1.1. Империя Цин в Китае и «опиумные» войны	2		2	4	8
Тема 1.2. Япония эпохи Токугава и революция 1867-1868 годов	2		2	2	6
Тема 1.3. Движение тайпинов в Китае	-	4	-	4	8
Тема 1.4. Империя Великих Моголов и британское завоевание Индии	2	4	2	4	12
Тема 1.5. Национальное восстание в Индии 1857-1859 годов	-	4	-	4	8
Тема 1.6. Иран 16-первой половины 19 веков	2	2	2	2	8
Тема 1.7. Османская империя 17-первой половины 19 веков	2	2	2	2	8
Тема 1.8. Работоторговля и колонизация Африки в 17-19 веках	-	4	4	4	12
Раздел 2. Колониальный и постколониальный периоды (вторая половина 19-начало 21 века)	10	20	16	28	74
Тема 2.1. Страны дальнего Востока (Китай, Япония)	2	-	-	4	6
Тема 2.2. Британская Индия	2	2	-	4	8
Тема 2.3. Революции в Иране, Турции и Китае в начале 20 века	-	10	-	4	14
Тема 2.4. Революционный процесс и развитие Китая и Японии в 20-начале 21 века	2	-	4	4	10
Тема 2.5. Деколонизация Индии и её развитие в 20-начале 21 века	-	-	2	8	10
Тема 2.6. Страны Ближнего и Среднего Востока в 20-начале 21 века	2	-	4	4	10
Тема 2.7. Политическая роль современного ислама	-	4	2	4	10
Тема 2.8. Деколонизация и современные проблемы Африки	-	-	-	4	4
Итого	20	40	30	54	144

5.2. Методы обучения

Основные методы обучения: проблемные лекции, организация учебно-исследовательской работы на семинарах (в том числе в группах), организация дискуссий, консультации для подготовки докладов и презентаций с применением частично-поискового и исследовательского методов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	10-15	1	10	15
2.	ОР.1-3-2	Выполнение итогового теста	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки теста)	20-30	1 тест (30 вопросов)	20	30
3.	ОР.1-3-3	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герменевтического анализа	10-30	1	10	30
4.	ОР.1-3-4	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	3-5	5	15	25
	Итого				8	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв.: учебник : в 3 ч. / Ф.М. Ацамба, А.М. Родригес, Е.С. Галкина и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 3. - 512 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925> (26.06.2019).

2. Говоров Ю.Л. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций / Ю.Л. Говоров, Е.В. Ипатенко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 363 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525> (26.06.2019).

3. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX века: учебник : в 3 ч. / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов ; ред. А.М. Родригес. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 400 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868> (26.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Ганиев Р.Т. Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности : учебно-методическое пособие / Р.Т. Ганиев ; науч. ред. Б.Б. Овчинникова. Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 74 с. - Библиогр. в кн. -

[Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276036> (26.06.2019);

2. Исторический лексикон. Азия и Африка. XIV-XVI в. / сост. Т.П. Гусаров, Л.Е. Морозова, Г.В. Якушева, Е.Б. Этингоф и др. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 280 с. - [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38649> (26.06.2019);

3. Сова Л.З. У истоков языка и мышления. Генезис африканских языков. - 2-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 383 с. [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144927> (26.06.2019);

4. Прудников М.Н. История государства и права зарубежных стран : учебник / М.Н. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схемы - Библиогр.: с. 495-502. [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178>(26.06.2019).

5. История политических учений: учебник для студентов бакалавриата / С.П. Поцелуев, В.Г. Доманов, И.А. Иванников и др. ; под общ. ред. С.П. Поцелуева; Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 353 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499633> (26.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воронкова Г.В. История стран Азии и Африки: Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Родригес-Фернандес А.М. Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки»: методические рекомендации / А.М. Родригес-Фернандес, В.А. Никитюк, И.А. Нидерман. - М.: Прометей, 2013. - 46 с. [Электронный ресурс];

2. История Востока в Новейшее время: история международных отношений: хрестоматия. Ставрополь: СКФУ, 2016. - 259 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, колонками. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, учебно-методический материал, карты.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствие с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть

Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*
www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru – научная электронная библиотека
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ
<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда
<http://history.rin.ru/> - сайт по всемирной истории с картами и датами
<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по всемирной истории)
www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое общеобразовательное пространство
<http://history.rin.ru/> - сайт по всемирной истории с картами и датами
<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы
<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» - раздел «История»
<http://historiwars.narod.ru/> - сайт «История войн» - материалы по истории войн и военных конфликтов
<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории
<http://www.arsasiatica.com/> - культура, религия и искусство Востока
<http://eastlib.narod.ru/> - электронная библиотека восточной литературы, источников и научных работ

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История средневекового Востока»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами любых специальностей. Знание истории средневекового Востока интеллектуально и политически развивает человека, позволяет сформировать его мировоззрение и, в конечном счете, воспитать гражданина. В данной дисциплине обобщено историческое развитие стран и народов Азии и Африки с III-V до XVI-XVII веков с выделением разделов по странам и регионам. Изучение данной дисциплины построено с учетом применения как цивилизационного подхода, так и исторического материализма. Обучающиеся получают знания об основных закономерностях и направлениях развития истории стран Востока в эпоху средневековья, многообразии обуславливающих его факторов. История Востока предстанет как пестрая, разноцветная картина различных вариантов развития человечества, каждый из которых имеет свою обусловленность и свои особенности, которые нельзя игнорировать в современном мире.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История средневекового Востока» изучается на 4 курсе бакалавриата параллельно с дисциплиной «История Нового времени», что вполне целесообразно и оправдано, так как параллельное изучение данных дисциплин позволяет добиться наилучшего понимания исторических корней современных процессов. Основой изучения данного курса являются ранее изученные дисциплины модулей «История древних и средневековых цивилизаций», «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины», что позволяет сравнить и соотнести историческое развитие стран Запада и Востока.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - ознакомление студентов с историей наиболее крупных стран Азии и Африки средневекового периода (V-XVII веков), выявление особенностей их исторического развития, соотнесение с определёнными цивилизациями.

Задачи дисциплины:

- выявить специфические особенности исторического развития стран Востока;
- раскрыть роль традиций и духовной культуры для всех сторон жизни стран Востока;
- научить обучающихся пониманию и уважительному отношению к культуре народов Востока через осознание их вклада в мировую культуру.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания

ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе и в России в Новое время	ОР.1-4	Формирует представления о движущих силах и закономерностях исторического процесса цивилизаций Востока в эпоху средневековья.	УК.5.1 УК.5.2	графическая работа с контурной картой устное сообщения на семинаре хронологическая таблица доклад тест
------	---	--------	--	------------------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Профили: «История и обществознание», «История и право»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в историю средневекового Востока					5
Тема 1.1 Теоретические основы истории средневекового Востока	1				1
Тема 1.2 Характеристика основной литературы по дисциплине /Пр/		2		2	4
Раздел 2. Китай в средние века					9
Тема 2.1 История Китая 6-17 веков	1		2	2	5
Тема 2.2 Духовная культура средневекового Китая /Пр/		2		2	4
Раздел 3. Япония в средние века					9
Тема 3.1 История Японии 6-16 веков	1		2	2	5
Тема 3.2 Духовная культура средневековой Японии /Пр/		2		2	4
Раздел 4. Индостан в средние века					9
Тема 4.1 История государств Индии 6-16 веков	1		2	2	5
Тема 4.2 Духовная культура средневековой Индии /Пр/		2		2	4
Раздел 5. Ближний и Средний Восток					20

в 3-12 веках					
Тема 5.1 Иран при Сасанидах	1			2	3
Тема 5.2 Народные движения и ереси в средневековом Иране /Ср/				2	2
Тема 5.3 Зарождение и основы учения ислама /Пр/		2		2	4
Тема 5.4 Арабский халифат и его распад. Сельджуки /Лек/	1		2	2	5
Тема 5.5 Общественные отношения в халифате /Ср/				2	2
Тема 5.6 Духовная культура мусульманских стран /Пр/		2		2	4
Раздел 6. Кочевые империи. Монголы и тимуриды					7
Тема 6.1 Образование монгольской державы. Тимур и его завоевания /Лек/	1			2	3
Тема 6.2 Раннее государство монголов /Пр/		2		2	4
Раздел 7. Создание и расцвет Османской империи					5
Тема 7.1 Завоевания турок-османов. Особенности государства	1		2	2	5
Раздел 8. Средневековая Африка					8
Тема 8.1 Страны Тропической и Южной Африки в 8-16 веках /Лек/		2	2		4
Тема 8.2 Государства Западного Судана и Гвинейского залива /Ср/				2	2
Тема 8.3 Государства Восточной Африки /Ср/				2	2
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Основными методами обучения являются чтение проблемных лекций, организация учебно-исследовательской работы на семинарах (в том числе в группах), организация дискуссий, консультации по подготовке докладов, презентаций, выполнению графических работ с применением частично-поискового и исследовательского методов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Графическая работа с контурной картой	Индикаторы оценки графического задания	1-2	5	5	10
2	ОР.1-4-2	Устный	Индикаторы		4	12	20

		сообщение на семинаре	оценки устного сообщения	3-5			
3	ОР.1-4-3	Составление хронологической таблицы	Индикаторы оценки хронологической таблицы	5-10	4	20	40
4	ОР.1-4-4	Выступление с докладом	Индикаторы оценки с доклада	6-10	1	6	10
5	ОР.1-5-5	Выполнение итогового теста по дисциплине	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки теста)	6-10	2	12	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дельбрюк Г. Средневековье. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - Т. 3. Предисловие автора к третьему изданию. - Ч. 1. Карл Великий и его потомки. - 172 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10289> (26.06.2019);
2. Иванов К.А. Многоликое средневековье. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 338 с.: ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255974>(26.06.2019);
3. Федотов О.И. История западно-европейской литературы средних веков: идеограммы, схемы, графики: учебник-хрестоматия. - 6-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 161 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57622>(26.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Венгловский С.А. Занимательная медицина: средние века. - Санкт-Петербург: Алетей, 2016. - 236 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460988> (26.06.2019).
2. Дживелегов А.К. Торговля на Западе в Средние века. - Репр. изд. 1904 г. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 233 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89459> (26.06.2019).
3. Салимова К. Запад. Восток. Диалоги о воспитании: учебное пособие / К. Салимова. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 254 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232310> (26.06.2019);
4. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская. Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320> (26.06.2019).
5. Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 478 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448036> (26.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воронкова Г.В. История средневекового Востока: Учеб.-метод.пособие. Нижний Новгород: НГПУ, 2014

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Культурология. История мировой культуры: учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, С.Д. Бородин и др.; под ред. Н.О. Воскресенской. - 2-е изд., стер. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 759 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://history.rin.ru/> - сайт по всемирной истории с картами и датами

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по всемирной истории)

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое общеобразовательное пространство

<http://history.rin.ru/> - сайт по всемирной истории с картами и датами

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» - раздел «История»

<http://historiwars.narod.ru/> - сайт «История войн» - материалы по истории войн и военных конфликтов

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.arsasiatica.com/> - культура, религия и искусство Востока

<http://eastlib.narod.ru/> - электронная библиотека восточной литературы, источников и научных работ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

1. Пояснительная записка

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Технологии проектирования в учебном процессе в настоящее время переходят в категорию базовых компетенций преподавателя-предметника. Владение компетенциями создания учебно-методических либо научно-исследовательских проектов позволяет специалистам любого уровня занять достойное место в современной системе образования, организовать согласованное взаимодействие членов команды и добиться намеченных результатов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика призвана сформировать и развить компетенции историка в области создания учебно-методических или научно-исследовательских проектов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и практических занятиях при изучении модулей: «Человек, общество, культура», «Мировой исторический процесс», «История древних и средневековых цивилизаций».

Помимо учебных и научных целей данная практика ставит и воспитательные задачи. Это сплочение студенческого коллектива в процессе совместной работы над проектом, формирование личности будущего исследователя и преподавателя.

2. Место в структуре образовательного модуля

Готовность студента к прохождению технологической (проектно-технологической) практики включает: освоенное студентами содержание модулей: «Человек, общество, культура», «Мировой исторической процесс и археология». Прохождение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является необходимой основой для прохождения других практик: производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской работы), а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической)):

создание условий для получения обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предметам модуля «Мировой исторический процесс в Новое время»

Задачи учебной практики (технологической (проектно-технологической)):

- способствовать овладению навыками постановки целей и задач учебного проекта, выбора оптимальных способов их решения при осуществлении индивидуальной и/или совместной учебно-проектной деятельности;
- научить осуществлять поиск информации: источников, литературы, интернет-ресурсов для создания проекта;
- содействовать овладению навыками планирования и руководства действиями в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.
- научить внедрять новые учебно-методические материалы и результаты проектной деятельности в учебный процесс.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе и в России в Новое время	ОР. 1-5	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе и в России в Новое время и применяет их в проектной деятельности	УК.5.1.	Составление списка источников информации (источников литературы, интернет-ресурсов) по проекту
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР. 2-5	Владеет теоретико-методологическим инструментарием для создания учебно-методического или научно-исследовательского проекта	ПК 2.3.	Герменевтический анализ источников и литературы Презентация индивидуального и/или группового проекта

5. Форма и способы проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная, выездная

6. Место и время проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))

6.1. Календарный срок прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) устанавливается учебным планом - 4 курс (7-8семестры) предусматривает продолжительность в 2 недели в 7 семестре и 2 недели в 8-м (профиль «История и Обществознание»). Для профиля «История и Право» практика проводится в 8-м семестре и составляет 2 недели (3 з.е.). Практика осуществляется в НГПУ им. К. Минина на кафедре всеобщей истории, классических дисциплин и права.

Руководителями учебной практики являются: канд.ист.наук, доцент Чугунова Т.Г., канд.ист.наук, доцент Воронкова Г.В. Студенты занимаются в аудиториях, предназначенных для самостоятельной работы (ауд. 107), групповых и индивидуальных консультаций (ауд. 303, 305).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.2. Права и обязанности студентов-практикантов

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности в соответствии с КЗОТ РФ.

7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость учебной практики для профиля «История и Обществознание» составляет:

- в 7 семестре – 3 з.е./108 часов (2 недели);
- в 8 семестре – 3 з.е./108 часов (2 недели).

Общая трудоемкость учебной практики для профиля «История и Право» составляет:

- в 8 семестре – 3 з.е./108 часов (2 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	Собеседование Составление плана создания курсовой работы – (дневник практики)
2	Экспериментальный этап	Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса Обоснование актуальности поставленной проблемы Выполнение индивидуального задания на практику Составление списка литературы Наличие в работе творческих заданий (блоков, частей), по каждому из которых сформулированы соответствующие выводы	Выполнение курсового задания
3	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап	Соответствие содержания презентации теме и содержанию КР Оформление отчета по практике, защита КР	Умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы. Защита КР

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (технологической, проектно-технологической))

В процессе прохождения педагогической практики студенты для проектирования используют современные педагогические технологии, такие как: интерактивные технологии, технологии проектного обучения, дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; информационно-коммуникационные образовательные технологии, проектно-исследовательские технологии.

9. Рейтинг-план 7-8 семестры

№ п\п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 1-5-1	Составление списка информации по проекту (источников и литературы)	Индикатор оценивания списка информации по проекту	5-10	1	7	13
2.	ОР.2-5-1	Герменевтический анализ источников и литературы	Индикатор оценивания герменевтического анализа источников и литературы	2-4	7	14	28
		Практическая деятельность: создание проекта	Индикатор оценивания проекта			20	35
3.	ОР. 1-5-2 ОР. 2-5-2	Защита индивидуального и/или группового проекта	Индикатор оценивания презентации и индивидуального и/или группового проекта	12-20	1	14	24
Итого:					7	55	100

10. Формы отчетности по итогам учебной практики (технологической проектно-технологической))

Формами отчетности по практике являются:

- аттестационный лист;
- дневник практики;
- отчет о практике

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Контроль прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация выполнения практической работы (создание проекта);
- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по окончании практики в форме:

- предоставления заполненного дневника практики;
- защиты проекта.

Промежуточная аттестация проводится руководителем практики

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))

12.1 Основная литература:

1. Зеленская Ю.Б., Милованова Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.: табл. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
2. Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика: монография. Москва: Директ-Медиа, 2013. - 708 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210361>

11.2 Дополнительная литература:

1. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании: учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др.; Красноярск: СФУ, 2016. - 230 с.: ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>
2. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв.: учебник: в 3 ч. / Ф.М. Ацамба, А.М. Родригес, Е.С. Галкина и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 3. - 512 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925> (26.06.2019).
3. Новая история стран Европы и Америки. XVI—XIX века: учебник в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>
4. Новая история стран Европы и Америки. XVI—XIX века: учебник: в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>

5. Цибульникова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины. Москва: МПГУ, 2016. - 52 с.: ил. - Библиогр.: с. 38-40. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Волкова О.Н. Проектирование педагогического процесса в системе высшего образования: учеб.-метод. пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т. 2016. 46 с.

11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.minedu.gov.ru> - сайт Минобрнауки РФ.
2. <http://moodle.org/> - Система дистанционного обучения Moodle.
3. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
4. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
5. <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий.

12. Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

13.1. Описание материально-технической базы

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Для текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации (защиты отчета) может использоваться учебная аудитория: № 305 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1). Для самостоятельной работы используется аудитория № 107 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В НОВОЕ ВРЕМЯ»
(МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ: «ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ»)**

Программа учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.

Номер страницы с изменением: 43-44

БЫЛО:

7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

7.1. Трудоёмкость практики: практика проводится на 4 курсе в 7 семестре – 2 недели и 8-м – 2 недели и составляет 6 з.е. (профиль «История и Обществознание»). Для профиля «История и Право» практика проводится в 8-м семестре и составляет 2 недели (3 з.е.). По её окончании в каждом семестре предусмотрен дифференцированный зачет.

7.2. Структура и содержание практики

7 семестр (профиль «История и Обществознание»)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	4	2	20	26	Составление плана реализации проекта
2	Экспериментальный	4	2	50	56	Практическая работа (выполнение проектного задания)
3	Заключительный (отчетно-аттестационный)	4	2	20	26	Защита проекта
	Итого	12	6	90	108	

8 семестр (профили: «История и Обществознание», «История и Право»)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации	Контактная работа с	Самостоятельная	Общая трудоём	

		ции (база практик)	руководителе м практики от вуза	работа	кость в часах	
1	Подготовительно- организационный	4	2	20	26	Составление плана реализации проекта
2	Экспериментальн ый	4	2	50	56	Практическая работа (выполнение проектного задания)
3	Заключительный (отчетно- аттестационный)	4	2	20	26	Защита проекта
	Итого	12	6	90	108	

СТАЛО:

7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость учебной практики для профиля «История и Обществознание» составляет:

- в 7 семестре – 3 з.е./108 часов (2 недели);
- в 8 семестре – 3 з.е./108 часов (2 недели).

Общая трудоемкость учебной практики для профиля «История и Право» составляет:

- в 8 семестре – 3 з.е./108 часов (2 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно- организационный этап	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	Собеседование Составление плана создания курсовой работы – (дневник практики)
2	Экспериментальны й этап	Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса Обоснование актуальности поставленной проблемы Выполнение индивидуального задания на практику Составление списка литературы Наличие в работе творческих заданий (блоков, частей), по каждому из которых сформулированы соответствующие выводы	Выполнение курсового задания

3	Заключительный (отчетно-аттестационный) этап	Соответствие содержания презентации теме и содержанию КР Оформление отчета по практике, защита КР	Умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы. Защита КР
---	--	--	---

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Чугунова Т.Г.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



Проректор по учебно-методической
деятельности

Т.А. Папуткова

2019г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В НОВОЕ ВРЕМЯ»**

(МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ: «РЕГИОНАЛЬНАЯ И ЛОКАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ»)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «История и Право»

«История и Обществознание»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – «История и Право» – 26 з.е.

Трудоемкость модуля – «История и Обществознание» – 29 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Мировой исторический процесс в Новое время» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Право», утв. 22.02.2019 протокол № 6; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Обществознание», утв. 22.02.2019 протокол № 6.

Авторы:

ФИО, должность	кафедра
Чугунова Татьяна Георгиевна, канд. ист. наук., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Сапон Владимир Петрович, доктор ист. наук., профессор	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Воронова Галина Вадимовна, канд. ист. наук., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Лукоянов Валерий Витальевич, канд. ист. наук., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 5 от 22.01.2019)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /А.В. Хазина/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /Н.И. Фомина/
«22» 01 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/
«22» 01 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	10
5.1. Программа дисциплины «История Нового времени стран Европы и Америки»...	10
5.2. Программа дисциплины «Исторический процесс в России второй половины XIX - середины XX веков».....	20
Программы дисциплин модуля по выбору «Региональная и локальная история».....	28
5.3. Программа дисциплины «История повседневности европейских стран».....	28
5.4. Программа дисциплины «История стран СНГ».....	35
6. Программа учебной (технологической (проектно-технологической)) практики.....	41
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	48

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки Педагогическое образование, профилей: «история и Обществознание» и «История и Право».

Адресная группа: студенты 4 курса бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала по истории стран Запада и России в Новое время.

Изучение модуля «Мировой исторический процесс в Новое время» создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, что является необходимой основой для более углубленного изучения модуля «Мировой исторический процесс в Новейшее время» на 5 курсе бакалавриата.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создание условий для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных событиях и явлениях, характеризующих экономическое развитие, социальную структуру, государственное устройство стран Запада и России в Новое время.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. научить студентов свободно пользоваться понятиями и терминами, характеризующими черты политического развития в Новое время;
2. выработать умение понимать и сравнивать события и явления в различных странах на основе знания западноевропейской и отечественной истории середины XVII – первой половины XX в.;
3. научить студентов работать с источниками по истории Нового времени;
4. способствовать формированию представлений о взглядах ученых различных историографических школ на изучаемые события и явления, а также формированию навыков анализа позиций историков.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе и в России в Новое время	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии	Тест Терминологический диктант Контрольная работа Устное сообщение на семинаре Доклад Эссе, Герменевтический анализ текста Выполнение кейс-задания Курсовая работа Научно-исследовательский

		<p>групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>		или учебно-методический проект по практике Реферат
ОР.2	<p>Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования</p>	<p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов</p>	<p>Герменевтический анализ источников</p> <p>Подготовка доклада и презентации</p> <p>Коммуникативные технологии</p> <p>Аннотирование монографической литературы</p>	<p>Кейс-задание</p> <p>Анализ документа</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Научно-исследовательский или учебно-методический проект по практике</p>

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Преподаватели:

Чугунова Т.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Сапон В.П., д.и.н., профессор кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

Воронкова Г.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Лукоянов Валерий Витальевич, канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Мировой исторический процесс в Новое время» является предшествующим для изучения модулей: «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Актуальные проблемы исторической науки», «Историческая география и демография».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне бакалавриата.

2.5.

Трудоемкость модуля	Час. /з.е. ИО	Час./з.е. ИП
Всего	1044/29 з.е.	936 /26 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	378/10,5	372/10,3
в т.ч. самостоятельная работа	642/17,8	564/15,7
практика	4 недели	4 недели
контроль	24/0.7	
итоговая аттестация по модулю	предусмотрена	предусмотрена

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В НОВОЕ ВРЕМЯ»
ПРОФИЛЬ: ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.08.01	История Нового времени стран Европы и Америки	432	120	48	256	8/ЭКЗ., ЗАЧ.	12	7-8 СЕМ.	ОР 1.
К.М.08.03	Исторический процесс в России второй половины XIX – середины XX веков	180	84	42	46	8/ЭКЗ., КР.	5	7-8 СЕМ.	ОР 1.
2. МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ «РЕГИОНАЛЬНАЯ И ЛОКАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ»									
К.М.08.03.ДВ.01.01	История повседневности европейских стран	144	24	12	100	8/ЗАЧ.	4	7 СЕМ.	ОР 1.
К.М.08.03.ДВ.01.01.02	История стран СНГ	72	24	12	36	ЗАЧ С ОЦ.	2	8 СЕМ.	ОР 1.
3. ПРАКТИКА									
К.М.08.02 (У)	Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	216	12		204	ЗАЧ С ОЦ.	6	7-8 СЕМ.	ОР 1., ОР 2.
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.08.04 (К)	Экзамен по модулю «Мировой исторический процесс в Новое время»					ЭКЗ.		8 СЕМ.	ОР 1., ОР 2.

ПРОФИЛЬ: ИСТОРИЯ И ПРАВО

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.08.01	История Нового времени стран Европы и Америки	432	120	48	264	ЭКЗ., ЗАЧ.	12	7-8 СЕМ.	ОР 1
К.М.08.03	Исторический процесс в России второй половины XIX – середины XX веков	180	84	42	54	ЭКЗ., КР.	5	7-8 СЕМ.	ОР 1.
2. МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ «РЕГИОНАЛЬНАЯ И ЛОКАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ»									
К.М.08.03.ДВ.01.01	История повседневности европейских стран	144	24	12	108	ЗАЧ.	4	7 СЕМ.	ОР 1.
К.М.08.03.ДВ.01.02	История стран СНГ	72	24	12	36	ЗАЧ С ОЦ.	2	8 СЕМ.	ОР 1.
3. ПРАКТИКА									
К.М.08.02 (У)	Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	108	6	0	102	ЗАЧ С ОЦ.	3	8 СЕМ.	ОР 1., ОР 2.
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.08.04 (К)	Экзамен по модулю «Мировой исторический процесс в Новое время»					ЭКЗ.		8 СЕМ.	ОР 1., ОР 2.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются экзамены, выполняются курсовые проекты и работы.

При изучении событий и явлений Мирового исторического процесса в Новое время рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении дисциплины «Мировой исторический процесс» на 1-2 курсах универсального бакалавриата.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История Нового времени стран Европы и Америки»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами-историками. Изучая историю Нового времени стран Западной Европы и Америки (сер. XVII – начала XIX в.), студент научится понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической организации общества; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; характеризовать модели общественного развития; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке; применять методы комплексного анализа источников разного характера для объяснения исторических фактов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История Нового времени стран Европы и Америки» изучается на 4 курсе бакалавриата и продолжает изучение материала по истории Нового времени указанного региона, начатого в рамках дисциплины «Мировой исторический процесс» на 2 курсе бакалавриата. «История Нового времени стран Европы и Америки» изучается параллельно с дисциплиной «Исторический процесс в России второй половины XIX – середины XX веков», что вполне целесообразно и оправдано, поскольку с середины XIX в. в России и на Западе происходили похожие процессы в социально-экономической и политической жизни.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для ознакомления студентов с основными фактами, характеризующими экономическое развитие, социальную структуру, государственное устройство стран Западной, Центральной Европы и Америки в середине XVII - начале XX в.

Задачи дисциплины:

- 1) научить студентов делать социально-психологические, религиозные и демографические характеристики отдельных народов и государств Западной, Центральной Европы и Америки в середине XVII - начале XX в.;
- 2) содействовать пониманию студентами роли политических лидеров, общественно-политических, экономических идей и теорий в формировании социальных, политических, экономических, международных проблем и их

взаимодействие в изучаемый период;

- 3) научить студентов формулировать и аргументировать свою собственную позицию в оценке духовно-идеологической атмосферы изучаемого периода, выяснять ее динамику и влияние на последующее развитие.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе и в России в Новое время	ОР.1-1	Формирует представления о движущих силах и закономерностях исторического процесса в странах Запада в Новое время, демонстрирует навыки нахождения и анализа исторической информации о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп на Западе в Новое время	УК.5.3.	Терминологический диктант контрольная работа Герменевтический анализ текста Устное сообщение Доклад Тест Деловая игра

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план 4 курса: 7-8 сем., профиль: «История и обществознание»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная		Контактная СР (в том числе в ЭОС)		
	Лекции и	Семинары			
VII семестр					
Раздел 1. Этапы преобразования государственно-политической системы в странах Запада в XVII-XVIII вв.	6	8	2	10	32

1.5. Франция во II половине XVII -XVIII вв	2	4		3	9
1.6. Великая Французская революция. Периодизация. Историография	2	2		3	7
1.7. Этапы Великой Французской революции. Итоги и значение	2	2	2	4	10
Раздел 2. Европейская культура второй пол. XVII-первой половины XIX в.	4	8		10	22
Культура и общественное сознание	2	4		5	11
Литература, архитектура, живопись второй пол. XVII-XVIII вв.	2	4		5	11
Раздел 3. Международные отношения в XVIII – первой половине XIX в.		6	2	10	18
5.1. Международные отношения во второй половине XVII – XVIII вв.		3	1	5	9
5.2. Международные отношения в первой половине XIX в.		3	1	5	9
Раздел 4. Развитие политической системы и конституционное строительство в странах Запада в первой половине и середине XIX в. Экономическое развитие стран Запада	6	10	8	10	34
6.1. Франция в 1799-1870 гг.	2	2	2	2	8
6.2. Великобритания в 1800-1870 гг.	2	2	2	2	8
6.3. США в 1800-1870 гг.	2	2	2	2	8
6.4. Социалистическая идея и проекты политического развития в середине XIX в.		4	2	4	10
Контроль					8
Итого	16	32	12	40	108
VIII семестр					
Раздел 5. Национальная идея и варианты ее политической реализации в Европе в XIX в.	5	9	6	30	50
7.1. Этапы объединения Италии	2	3	2	10	17
7.2. Австрийская империя	1	3	2	10	16
7.3. Этапы объединения Германии	2	3	2	10	17

Раздел 6. Основные черты экономического, социального и политического развития стран Запада в последней трети XIX – нач. XX в.	15	15	10	50	119
8.1. Франция в последней трети XIX – нач. XX в.	3	3	2	10	18
8.2. Германия в последней трети XIX – нач. XX в.	3	3	2	10	18
8.3. Великобритания в последней трети XIX – нач. XX в.	3	3	2	10	18
8.4. США в последней трети XIX – нач. XX в.	3	3	2	10	18
8.5. Развитие социалистической идеи в последней трети XIX – нач. XX в.	3	3	2	10	18
Раздел 7. Страны Латинской Америки в последней трети XIX – нач. XX в.		8	8	40	56
9.1. Особенности формирования национальных государств. Борьба за независимость		4	4	20	28
9.2. Культура стран Латинской Америки		4	4	20	28
Раздел 8. Наука и культура в XIX – начале XX в.		6	6	40	52
Основные направления естественных наук. Научные открытия и изобретения XIX – начале XX в.		3	3	20	26
Литература, живопись, архитектура, скульптура в XIX – начале XX в.		3	3	20	26
Раздел 9. Международные отношения в последней трети XIX-нач. XX в. Первая мировая война	4	10	6	56	76
12.1. Международные отношения в 1871-1898 гг.	1	3	2	20	26
12.2. Международные отношения в начале XX в.	1	3	2	16	22
12.3. Первая мировая война	2	4	2	20	37
Итого	24	48	36	216	324

5.1. Тематический план 4 курса: 7-8 сем., профиль: «История и Право»

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная		Контактная СР (в том числе в ЭОС)	тальная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
VII семестр					
Раздел 1. Этапы преобразования государственно-политической системы в странах Запада в XVII-XVIII вв.	6	8	2	30	46
1.5. Франция во II половине XVII -XVIII вв.	2	4		10	16
1.6. Великая Французская революция. Периодизация. Историография	2	2		10	14
1.7. Этапы Великой Французской революции. Итоги и значение	2	2	2	10	16
Раздел 2. Европейская культура второй пол. XVII-первой половины XIX в.	4	8		30	42
Культура и общественное сознание	2	4		15	21
Литература, архитектура, живопись второй пол. XVII-XVIII вв.	2	4		15	21
Раздел 3. Международные отношения в XVIII – первой половине XIX в.		6	2	30	38
5.1. Международные отношения во второй половине XVII – XVIII вв.		3	1	15	19
5.2. Международные отношения в первой половине XIX в.		3	1	15	19
Раздел 4. Развитие политической системы и конституционное строительство в странах Запада в первой половине и середине XIX в. Экономическое развитие стран Запада	6	10	8	30	54
6.1. Франция в 1799-1870 гг.	2	2	2	7	13
6.2. Великобритания в 1800-1870 гг.	2	2	2	7	13
6.3. США в 1800-1870 гг.	2	2	2	7	13
6.4. Социалистическая идея и проекты политического развития в середине XIX в.		4	2	9	15
Итого	16	32	12	120	180
VIII семестр					

Раздел 5. Национальная идея и варианты ее политической реализации в Европе в XIX в.	5	9	6	21	41
7.1. Этапы объединения Италии	2	3	2	7	14
7.2. Австрийская империя	1	3	2	7	13
7.3. Этапы объединения Германии	2	3	2	7	14
Раздел 6. Основные черты экономического, социального и политического развития стран Запада в последней трети XIX – нач. XX в.	15	15	10	30	70
8.1. Франция в последней трети XIX – нач. XX в.	3	3	2	6	14
8.2. Германия в последней трети XIX – нач. XX в.	3	3	2	6	14
8.3. Великобритания в последней трети XIX – нач. XX в.	3	3	2	6	14
8.4. США в последней трети XIX – нач. XX в.	3	3	2	6	14
8.5. Развитие социалистической идеи в последней трети XIX – нач. XX в.	3	3	2	6	14
Раздел 7. Страны Латинской Америки в последней трети XIX – нач. XX в.		8	8	23	39
9.1. Особенности формирования национальных государств. Борьба за независимость		4	4	10	18
9.2. Культура стран Латинской Америки		4	4	13	21
Раздел 8. Наука и культура в XIX – начале XX в.		6	6	30	42
Основные направления естественных наук. Научные открытия и изобретения XIX – начале XX в.		3	3	15	21
Литература, живопись, архитектура, скульптура в XIX – начале XX в.		3	3	15	21
Раздел 9. Международные отношения в последней трети XIX-нач. XX в. Первая мировая война	4	10	6	40	60
12.1. Международные отношения в 1871-1898 гг.	1	3	2	10	16
12.2. Международные отношения в начале XX в.	1	3	2	10	16

12.3. Первая мировая война	2	4	2	20	28
Итого	24	48	36	144	324

5.2. Методы обучения

5.2. Методы обучения: интерактивная лекция, работа в группах, дискуссия, деловые игры, аналитическая работа с источниками и научной литературой, создание мультимедиа-презентаций, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (4 - й год обучения, 7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Написание терминологического диктанта	Индикаторы оценки терминологического диктанта	3-6	1	3	7
2.	ОР.1-1-2	Выполнение контрольной работы	Индикаторы оценки контрольной работы	4-8	1	3	8
3.	ОР.1-1-3	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герменевтического анализа текста	3-6	4	12	24
4.	ОР.1-1-4	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	12	24	36
5.	ОР.1-1-5	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-11	1	5	14
7.	ОР.1-1-6	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестов)	4-6 (балл за вопрос 0,2-0,3)	2 теста (по 20 вопросов в каждом)	8	11
		Итого			19	55	100

Рейтинг-план (4 - й год обучения, 8 семестр)

№	Код ОР	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы
---	--------	--------------	----------	---------	-------	-------

п/п	дисциплины	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-5	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-10	1	6	10
2.	ОР.1-1-6	Тестирование	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки теста)	4-6 (0,13-0,2 баллов за вопрос)	1 тест	4	6
3.	ОР.1-1-3	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герменевтического анализа текста	3-6	3	9	18
4.	ОР.1-1-4	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	6	12	18
5.	ОР.1-1-7	Участие в деловой игре	Индикаторы оценки деловой игры	7-9	2	14	18
		Экзамен				10	30
		Итого			12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>
2. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>
3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия: в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. Ставрополь: СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с.: ил. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>

7.2. Дополнительная литература

1. Зверев С.Э. Военная риторика Нового времени. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2012. - 399 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110116> (26.06.2019).
2. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч. / под ред. В. С. Бондарчука. Ч.1. М.: Академия, 2012. Ч. 1. – 352 с.

3. История стран Европы и Америки в Новое время: В 2 ч. / под ред. В. С. Бондарчука. Ч.2. М.: Академия, 2012. Ч. 2. – 384 с.
4. Ким О.В. Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций): учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч. I. - 188 с. [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232402>;
5. Мандель Б.Р. Всемирная литература: Новое время и эпоха Просвещения: конец XVIII – первая половина XIX века : учебник для высших учебных заведений гуманитарного направления. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 454 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253047> (26.06.2019).
6. Орлов А.А. Справедливый порядок в европейских проектах «вечного мира» периода Нового времени: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - 2-е изд., доп. - Москва: МПГУ, 2017. - 132 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471111>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воденисова Э.Г., Чугунова Т. Г. История Нового времени стран Западной Европы и Америки (1870- 1918): Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2010. – 58 с.
2. Чугунова Т.Г. История Нового времени стран Западной Европы и Америки (XVII – первая половина XIX в.): учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 86 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. История Нового времени стран Европы и Америки XVI-XIX вв.: в 3.ч. М., 2005. [Электронный ресурс]. <http://static.my-shop.ru/product/pdf/97/962553.pdf>
2. Томсинов В.А. Юридические аспекты Английской революции 1640-1660 годов. Период конституционной борьбы: ноябрь 1640 – август 1642 года: учебное пособие. [Электронный ресурс]. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943731761.html>
3. Хрестоматия по истории Нового времени стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: в 2 кн. Кн.1. Внутриполитическое развитие / сост. Д.В. Кузнецов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2010. – Ч.1: XVII-XVIII вв. – 432 с. [Электронный ресурс]. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/150/68150/41626>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком. Оборудование учебного кабинета включает также: учебно-методический материал, карты, атласы.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствие с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда НГПУ им. К. Минина

<http://history.rin.ru/> - сайт по всемирной истории с картами и датами

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по всемирной истории)

<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн и военных конфликтов

http://publ.lib.ru/ARCHIVES/NIT_IST/Nit_ist.html исторический раздел электронной библиотеки

<http://rulers.narod.ru/> - всемирная история в лицах: личности, династии, карты и схемы

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Исторический процесс в России второй половины XIX – середины XX веков»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Исторический процесс в России второй половины XIX –середины XX веков» является дисциплиной предметного модуля, формирующей общее представление студентов об основных событиях и явлениях в истории России на рубеже XIX – XX вв., и ее включенности во всемирно-исторический процесс, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Системные исторические знания по отечественной истории второй половины XIX – первой половины XX века помогут будущим педагогам-историкам понимать взаимосвязь всемирно-исторических и национальных социально-экономических и политических процессов всемирной истории.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к предметному модулю подготовки и изучается на протяжении IV курса в 7-8 семестрах. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «Мировой исторический процесс и археология» на 1-2 курсах. Обучение на 4 курсе происходит параллельно и во взаимосвязи со второй дисциплиной модуля «История Нового времени стран Европы и Америки». Освоение дисциплины «Исторический процесс в России второй половины XIX –середины XX веков» является необходимым для изучения дисциплин: «Современная отечественная история» (модуль «Мировой исторический процесс в Новейшее время»), «Актуальные проблемы российской истории» (модуль «Актуальные проблемы исторической науки») на 5 курсе подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых знаний о закономерностях и особенностях отечественной истории периода второй половины XIX – первой половины XX века посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и современных исследований историков.

Задачи дисциплины:

- 1) разъяснить студентам сущностные основы исторического развития России во второй половине XIX – первой половине XX века;
- 2) раскрыть методологические подходы к изучению основных проблем данного периода;

3) сформировать практические навыки студентов для работы с разножанровыми источниками изучаемого периода.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе и в России в Новое время	ОР.1-2	Демонстрирует в устной и письменной форме знания и навыки анализа исторических событий отечественной истории во второй половине XIX – первой половине XX в.	УК.5.2	Кейс-задание Доклад Тест Устное сообщение Курсовая работа Эссе
ОР 2.	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР. 2-2	Применяет современные научные методы анализа исторических источников и литературы по истории России второй половины XIX – первой половины XX в.	ОПК 4.2.	Кейс-задание Анализ документа Курсовая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план: 7 семестр «История и обществознание»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Россия после отмены крепостного права	6	12	9	5	32
Отмена крепостного права	2	2	1	1	6
Реформы 60-70-х гг. XIX в	2	2	1	1	6
Социально-экономическое развитие пореформенной России	2		2	1	5

Общественное движение в 60-х начале 80-х гг. XIX в		2	2		4
Внутренняя политика российского самодержавия (1881-1894 гг.)		2	1		3
Общественно-политическая мысль и общественное движение (1881–1894)		2		2	4
Внешняя политика и завершение формирования территории Российской империи во второй половине XIX века		2	2		4
Раздел 2. Россия в конце XIX – начале XX вв.	6	12	9	5	32
Социально-экономическое развитие России в к. XIX – нач. XX в.	2			1	3
Первая российская революция (1905–1907 гг.).	2	2	2	1	7
Формирование системы политических партий России (1905–1907 гг.).	2	2	2	1	7
Изменения в государственном строе. Начало российского парламентаризма		2	2	1	5
Столыпинская аграрная реформа		2	1	1	4
Россия в системе международных отношений 1906-1914 гг.		2	1		3
Российская империя в первой мировой войне (лето 1914 – конец 1916 г.).		2	1		3
Контроль					8
Итого:	12	24	18	10	72

Тематический план: 7 семестр «История и Право»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Россия после отмены крепостного права	6	12	9	9	36
1.1. Отмена крепостного права	2	2	1	2	7
1.2. Реформы 60-70-х гг. XIX в	2	2	1	2	7
1.3. Социально-экономическое развитие пореформенной России	2		2	2	6
1.4. Общественное движение в 60-х начале 80-х гг. XIX в		2	2		4
1.5. Внутренняя политика российского самодержавия (1881-1894 гг.)		2	1		3
1.6. Общественно-политическая мысль и общественное движение		2		2	4

(1881–1894)					
1.7.Внешняя политика и завершение формирования территории Российской империи во второй половине XIX века		2	2	1	5
Раздел 2. Россия в конце XIX – начале XX вв.	6	12	9	9	36
2.1.Социально-экономическое развитие России в к. XIX – нач. XX в.	2			2	4
2.2.Первая российская революция (1905–1907 гг.).	2	2	2	2	8
2.3.Формирование системы политических партий России (1905–1907 гг.).	2	2	2	2	8
2.4.Изменения в государственном строе. Начало российского парламентаризма		2	2	2	6
2.5.Столыпинская аграрная реформа		2	1	1	4
2.6.Россия в системе международных отношений 1906-1914 гг.		2	1		3
2.7.Российская империя в первой мировой войне (лето 1914 – конец 1916 г.).		2	1		3
Итого:	12	24	18	18	72

5.2. Тематический план: 8 семестр «История и обществознание», «История и Право»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 3. Россия в период революции и гражданской войны (1917-1921 гг.)	4	10	8	12	34
3.1. Россия в период от Февраля к Октябрю 1917 г.: расстановка политических сил	2	4	2	4	12
3.2.Октябрьская революция и приход большевиков к власти. Экономические и политические преобразования большевиков.	1	4	2	4	11
3.3.Гражданская война	1	2	4	4	11
Раздел 4. Советское государство в 1920-1930-е годы	6	12	8	12	38
4.1.Национально-государственное строительство и образование СССР	2	4	2	4	12
4.2.Общественно-политическая жизнь и экономика страны в условиях НЭПа.	2	2	2	2	8
4.3.Проблемы форсированного строительства социализма в СССР. Коллективизация. Индустриализация.	2	4	2	4	12

4.4. Политический режим в 1930-е гг.		2	2	2	6
Раздел 5. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	6	10	8	12	36
5.1. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	2	2	2	2	8
5.2. Этапы Великой отечественной войны.	2	2	2	2	8
5.3. Внешняя политика России в 1941-1945 гг.	2	2	1	2	7
5.4. Советский тыл в 1941-1945 гг. Перестройка его работы в условиях войны.		2	1	2	5
5.5. Наука и культура в 20-40-е гг. XX в.		2	2	4	8
Итого:	16	32	24	36	108

6.3. Рейтинг-план для курсовой работы (7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР 1-2-5 ОР.2-2-3	Владение методологическим аппаратом	Индикаторы оценки курсовой работы	6-13	1	6	13
2.	ОР 1-2-5 ОР.2-2-3	Качество содержание курсовой работы	Индикаторы оценки курсовой работы	15-27	1	15	27
3.	ОР 1-2-5 ОР.2-2-3	Качество представления работы	Индикаторы оценки курсовой работы	15-26	1	15	26
4.	ОР 1-2-5 ОР.2-2-3	Защита курсовой работы	Индикаторы оценки курсовой работы	19-34	1	19	34
		Итого				55	100

Рейтинг-план (8 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1 ОР 2-2-1	Выполнение практических кейс-заданий	Индикаторы оценки кейс-задания	3-5	6	18	30
2.	ОР.1-2-2	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-9	1	6	9

3.	ОР 1-2-3	Итоговое тестирование	Индикаторы оценки теста	1-5	1	1	5
4.	ОР.2-2-2	Выполнение практических работ (анализ документа)	Индикаторы оценки анализа документа	4-5	4	16	20
5.	ОР 1-2-5	Творческое задание (эссе)	Индикаторы оценки эссе	4-6	1	4	6
		Экзамен			14	10	30
		Итого				55	100

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский и практический методы; дискуссия, метод проектов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (26.06.2019);

2. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (04.06.2019).

3. Матюхин А.В., Давыдова Ю.А., Азизбаева Р.Е. История России: учебник / под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (04.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Адоньева И.Г., Морозова Н.Н. История общественно-политической мысли второй половины XIX в : учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 68 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228945> (26.06.2019);

2. Жильяр П. Император Николай II и его семья / под ред. Л.М. Сурис. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 195 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47062> (04.06.2019).

3. Зинякова В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.): учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647> (26.06.2019).

4. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.: ил. - (Cogito ergo sum). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (04.06.2019).

5. История политических и правовых учений: учебное пособие / Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова и др.; ред. Н.В. Михайлова, А. Опалева, А.Ю. Олимпиев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - Библиогр.: с. 328-332. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295> (04.06.2019).

6. Мокроусова Л.Г., Павлова А.Н. История России: учебное пособие. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266> (04.06.2019).

7. Сахаров А.Н. История России – органическая часть истории человечества: учебник.- Москва: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Россия в Новое время. - 856 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367> (04.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Калягин А.В. Россия: год 1917. Мультимедийное учебное пособие. 2006. [Электронный ресурс]. <http://media.ssu.samara.ru/aivirus>

2. Калягин А.В. Гражданская война в России 1917 – 1920 гг.: Учебное пособие. 2005. [Электронный ресурс]. <http://media.ssu.samara.ru/aivirus>

3. Соловьев Я.В. История России. XIX — начало XXI века: комплексные задания: контрольно-измерительные материалы: в 2 ч. / Я.В. Соловьев. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - Ч. 2. - 273 с. : табл., ил. -[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485336> (26.06.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. М., 2001. [Электронный ресурс]. URL.: <http://nashol.com/2011081658424/istoriya-rossii-s-drevneishih-vremen-do-1861-goda-pavlenko-n-i-andreev-i-l-fedorov-v-a.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал
<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы
<http://www.rfh.ru>- Российский гуманитарный научный фонд.
<http://historydoc.edu.ru>- лекции по истории online для любознательных;
<http://www.historia.ru>- Государственная публичная историческая библиотека России;
<http://www.istorya.ru/hronos.php>- История Отечества с древнейших времен до наших дней;

МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ «РЕГИОНАЛЬНАЯ И ЛОКАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ»

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«История повседневности европейских стран»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История повседневности европейских стран» является дисциплиной предметного модуля по выбору, формирующей общее представление студентов о месте повседневности в общей картине мира европейских цивилизаций, и соотношении различных сторон повседневности в исторической ретроспективе.

Системные исторические знания по истории повседневности помогут будущим педагогам-историкам понимать развитие мировой истории в контексте развития самого человека и его повседневного мира, самобытности различных исторических эпох и культур.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях и КСР смогли реконструировать и моделировать исторические казусы материально-бытовой культуры различных народов как интерактивные учебные события.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к предметному модулю по выбору и изучается на IV курсе в 7 семестре. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «Мировой исторический процесс и археология» на 1-2 курсах, «История древних и средневековых цивилизаций» (на 3 курсе). Она изучается параллельно с дисциплиной «История Нового времени стран Европы и Америки», «Исторический процесс в России второй половины XIX – середины XX веков», что позволяет соотнести мир повседневности человека с происходящими социально-экономическими и политическими процессами в Европе и России. Дисциплина является предшествующей «Истории Новейшего времени стран Европы и Америки».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования целостного представления о роли и месте повседневности в общей картине мира и о соотношении основных составляющих повседневности европейских стран в различные исторические эпохи.

Задачи дисциплины:

- 1) создать условия для усвоения основных типологических особенностей повседневности как социокультурного явления;
- 2) сформировать основные представления об общей эволюции форм повседневной культуры и материального быта на протяжении всей истории человечества;
- 3) изучить роли культуры повседневности в истории национальных культур;
- 4) сформировать представления об основных научных подходах к изучению повседневности;
- 5) сформировать практические навыки студентов для работы с разножанровыми источниками изучаемого периода.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания

ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе и в России в Новое время	ОР.1-3	Демонстрирует в устной и письменной форме знания и навыки исторического анализа, исторической реконструкции различных сторон повседневной жизни европейских стран	УК.5.1	доклад. реферат устное сообщение на семинаре эссе
------	---	--------	---	--------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план: 7 семестр «История и обществознание»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. История повседневности как наука	2	2		30	34
Тема 1.1. Понятие культуры повседневности. Культура повседневности как социально-исторический феномен	1	1		15	17
Тема 1.2. Основные научные подходы к изучению повседневности	1	1		15	17
Раздел 2. Основные объекты материально-бытовой культуры	6	6	4	30	46
Тема 2.1. Хозяйственно-культурные типы и институты обмена	2	2	1	10	15
Тема 2.2. Транспорт и система коммуникаций	2	2	1	10	15
Тема 2.3. Материальные составляющие духовной культуры	2	2	2	10	16
Раздел 3. Жилище и частный быт		8	8	40	56
Тема 3.1. Семья и Эволюция форм семейной организации		2	2	10	14
Тема 3.2. Основные типы жилищ. Градостроительство и городское хозяйство		2	2	10	14
Тема 3.3. История костюма и моды		2	2	10	14
Тема 3.4. Основные продукты питания и кулинарные традиции		2	2	10	14
Контроль (зачет)					8
Итого	8	16	12	100	144

5.2. Тематический план: 7 семестр «История и право»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. История повседневности как наука	2	2		8	12
Тема 1.1. Понятие культуры повседневности. Культура повседневности как социально-исторический феномен	1	1		4	6
Тема 1.2. Основные научные подходы к изучению повседневности	1	1		4	6
Раздел 2. Основные объекты материально-бытовой культуры	6	6	4	14	30
Тема 2.1. Хозяйственно-культурные типы и институты обмена	2	2	1	4	9
Тема 2.2. Транспорт и система коммуникаций	2	2	1	4	9
Тема 2.3. Материальные составляющие духовной культуры	2	2	2	6	12
Раздел 3. Жилище и частный быт		8	8	14	30
Тема 3.1. Семья и Эволюция форм семейной организации		2	2	3	7
Тема 3.2. Основные типы жилищ. Градостроительство и городское хозяйство		2	2	3	7
Тема 3.3. История костюма и моды		2	2	3	7
Тема 3.4. Основные продукты питания и кулинарные традиции		2	2	5	9
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский и практический методы; дискуссия, метод проектов, тестирование.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1-3-1	Доклад	Индикаторы оценки доклада	6-16	1	6	16
2.	ОР. 1-3-2	Реферат	Индикаторы оценки сравнительной таблицы	20-34	1	20	34
4.	ОР.1-3-4	Устное сообщение	Индикаторы оценки устного сообщения	3-5	8	24	40
5.	ОР 1-3-5	Эссе	Индикатор оценки эссе	5-10	1	5	10
		Итого:			21	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Георгиева Т.С. Культура повседневности: учеб.пособие для студентов: рек. Отд. по философии, политологии и религиоведению Учеб.-метод. объединения по классич.университет.образованию. М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.
2. Губогло М.Н. Антропология повседневности. М.: Языки славянской культуры. 2013. – 752 с.
- 3.Козьякова М.И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века : учебное пособие. - Москва: Согласие, 2013. - 526 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252984> (27.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Диалог цивилизаций: базовые концепты, идеи, технологии. Монография. Кол.авт.; Под общей редакцией академика О.А. Колобова. — Бейрут/ Нижний Новгород: Изд-во НИМ «Махинур», 2006.— 472 с.
2. Повседневная жизнь в странах Восточной Европы / ред. Ю.И. Игрицкий. - Москва: РАН ИНИОН, 2011. - 164 с. - (Проблемы общественной трансформации в странах Восточной Европы и России). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132575>(27.06.2019).
3. Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская. Ставрополь: СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320> (27.06.2019).
4. Россия в многообразии цивилизаций. Монография / Н. П. Шмелев и др. Российская акад. наук, Ин-т Европы. – М.: Весь мир, 2011. - 889 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Третьякова Т.Н. История костюма (XVI-XVIII век): Учеб.пособие. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000. – 119 с.
2. Семья, семейные ценности и вопросы воспитания: Сб.науч.- метод.материалов. - Москва: Федер.ин-т развития обр., 2008 – 255 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Митрофанов А.Г. Повседневная жизнь русского провинциального города в XIX веке. Пореформенный период. М.: Молодая гвардия, 2013. [Электронный ресурс]. URL.: <https://coollib.net/b/257735>

2. Мулен Л. Повседневная жизнь средневековых монахов Западной Европы (X-XV вв.). М.: Молодая гвардия, 2002. [Электронный ресурс]. URL.: <https://coollib.net/b/69892>

3. Скопинцева Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России: учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270297\(27.06.2019\);](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270297(27.06.2019);)

4. Шокарев С.Ю. Повседневная жизнь средневековой Москвы. М.: Молодая гвардия, 2012. [Электронный ресурс]. URL.: <https://coollib.net/b/284073>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. *Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «История: введение в специальность» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.rfh.ru>- Российский гуманитарный научный фонд;

<http://historydoc.edu.ru>- Лекции по истории on-line для любознательных;

<http://www.historia.ru>- Государственная публичная историческая библиотека России;

<http://www.istorya.ru/hronos.php>- История Отечества с древнейших времен до наших дней

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История стран СНГ»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами любых специальностей. Знание истории стран СНГ интеллектуально и политически развивает человека, позволяет сформировать его мировоззрение и, в конечном счете, воспитать гражданина. В данной дисциплине обобщено историческое развитие стран СНГ с XVII в. - до настоящего времени. Изучение данной дисциплины построено с учетом применения как цивилизационного подхода, так и исторического материализма. Обучающиеся получают знания об основных закономерностях и направлениях развития истории стран бывшего постсоветского пространства, многообразии обуславливающих его факторов. История стран СНГ предстанет как многообразная картина различных вариантов развития человечества, каждый из которых имеет свою обусловленность и свои особенности, которые нельзя игнорировать в современном мире.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина «История стран СНГ» изучается на 4 курсе бакалавриата параллельно с дисциплиной «Исторический процесс в России второй половины XIX – середины XX веков», что вполне целесообразно и оправдано, так как параллельное изучение данных дисциплин позволяет понять взаимоотношения России и стран ближнего зарубежья и добиться наилучшего усвоения исторического материала. Основой для изучения данной дисциплины являются ранее изученные дисциплины: «Мировой исторический процесс», «История России до середины XIX века», что дает возможность сравнить и соотнести историческое развитие изучаемых стран с другими регионами мира. Данная дисциплина дает необходимые знания для изучения «Истории Новейшего времени стран Европы и Америки» и «Современной отечественной истории».

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «История стран СНГ» является формирование у студентов целостного представления о роли стран СНГ в мировой истории и истории нашей страны, выявление особенностей их исторического развития, соотнесение с определенными цивилизациями.

Задачи дисциплины:

- показать на материале истории стран СНГ теоретическую сложность и неоднозначность таких понятий, как прогресс, колониализм, цивилизация, общественно-экономическая формация;
- установить межпредметную связь с курсом Новой истории стран Европы и Америки и историей России;
- раскрыть особенности формирования феодальных и капиталистических отношений в странах СНГ;
- раскрыть особенности народных движений и революционного процесса в странах СНГ;
- раскрыть роль традиций и духовной культуры для жизни стран СНГ, для формирования их отношения к европейским и российскими политическим и культурным ценностям;
- научить студентов пониманию и уважительному отношению к культуре народов стран СНГ через осознание их вклада в мировой общественный и политический опыт.
- раскрыть современные подходы к экономическим и общественно-политическим процессам, идущим в странах СНГ.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе и в России в Новое время	ОР.1-4	Демонстрирует знания о развитии стран СНГ, умеет делать сравнительные характеристики стран СНГ и других регионов мира	УК.5.2	Кейс-задания Эссе Тесты Доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план: 8 семестр, профили «История и обществознание», «История и Право»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел I. Пути развития стран СНГ в XVII-XIX веках, до вхождения в состав Российской империи	2	2	2	9	15
1.1. Общие тенденции развития региона Закавказья в XVII-XIX веках	1		1	3	5
1.2. Общие тенденции развития Средней Азии в XVII-XIX веках	1		1	3	5
1.3. Восточнославянские народы в политическом и конфессиональном противостоянии Речи Посполитой и России в XVII-XVIII веках		2	3	3	8
Раздел II. Вхождение территории стран СНГ в состав Российской империи	2	2	1	9	14
2.1. Вхождение Закавказья и Бессарабии в состав Российской империи в XIX веке	1	1	1	5	8
2.2. Вхождение Средней Азии в состав России	1	1	1	4	7
Раздел III. Народы стран СНГ в советский период истории	4	4	4	9	21
3.1. Закавказье в годы Гражданской войны. Формирование ЗСФСР. Особенности развития Закавказских	1	1	1	3	6

советских республик в составе СССР					
3.2. Средняя Азия в составе СССР. Создание и развитие советских среднеазиатских республик.	1	1	1	2	5
3.3. Создание УССР, БССР и МССР. Особенности развития республик в составе СССР	1	1	1	2	5
3.4. Перестройка и сепаратистские движения в отдельных республиках СССР	1	1	1	2	5
Раздел IV. Развитие Стран СНГ в постсоветский период		8	3	9	20
4.1. Распад СССР и создание СНГ. Формирование независимых государств		2		2	4
4.2. Общие тенденции развитие республик Закавказья и Средней Азии в постсоветский период		2	1	2	5
4.3. Общие тенденции развития Украины и Беларуси и Молдовы в постсоветский период		2	1	2	5
4.4. Международные организации на постсоветском пространстве СНГ, ОДКБ, ЕАЭС.		2	1	3	6
Зачет					
Итого	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Выполнение практических работ (кейс-заданий)	Индикатор оценки кейс-задания	3-5	4	12	20
2	ОР.1-4-2	Эссе	Индикатор оценки эссе	5-8	2	10	16
3	ОР.1-4-3	Тематические тестирования	Тестирование в ЭОС (тематическое)	1-4	5	5	20
		Итоговое тестирование	Тестирование в ЭОС	1-5	1	1	5

			(итоговое)				
4	ОР.1-4-4	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	12-14	1	12	14
5	ОР.1-4-5	Выполнение контрольной работы (кейс)	Индикатор оценки кейс-задания	3-5	5	15	25
		Итого:			21	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Богданов С.М. Продовольственная безопасность и международная торговля в Содружестве Независимых Государств. Москва: Весь Мир, 2011. - 272 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229702> (04.06.2019).
2. Матюхин А.В., Давыдова Ю.А., Азизбаева Р.Е. История России: учебник / под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. Москва: Университет «Синергия», 2017. 337 с.: ил. - (Университетская серия). Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (04.06.2019).
1. Щелкунов, А.В. Международные отношения России и стран СНГ (на примере Туркменистана): учебное пособие / А.В. Щелкунов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 227 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498475> (26.06.2019);

7.2. Дополнительная литература

1. Быков А.И. Экономическое сотрудничество в рамках ШОС. Основные направления и перспективы развития: монография. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 230 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83078> (04.06.2019).
2. Дикий А.И. Неизвращенная история Украины-Руси / под ред. Л.М. Сурис. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. Том II. Российская Украина-Малороссия в XIX-XX веках. - 533 с. - (История Украины. Pro et contra). - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271960> (04.06.2019).
3. Евразийский гражданский процесс: к 25-летию стран СНГ и Балтии=EURASIAN CIVIL JUSTICE: the 25th anniversary of the Baltic and CIS countries : сборник научных статей / под ред. Д.Я. Малешина. - Москва : Статут, 2015. - 448 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453272> (26.06.2019);
4. Забелин В.Г. Внешняя торговля России: учебное пособие. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2011. - 156 с. : табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429830> (04.06.2019).
5. Исмаилова, А.М. Россия и Азербайджан: векторы взаимоотношений (70-е годы XIX - начало XX вв.): монография / А.М. Исмаилова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 236 с.: ил. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273448> (04.06.2019).
6. Леклерк А. Русское влияние в Евразии: геополитическая история от становления государства до времен Путина / пер. с фр. М. Петрова. Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 367 с.: ил. Библиогр. в кн; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279575> (04.06.2019).

7. Международные экономические отношения=International Economic Relations: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 703 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114798> (04.06.2019).
8. Россия и ее «колонии»: Как Грузия, Украина, Молдавия, Прибалтика и Средняя Азия вошли в состав России / ред.-сост. И.М. Стрижова, Н. Терехова. - Москва: ДАРЪ, 2007. - 576 с. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441018> (04.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История России: учебное пособие / сост. Н.П. Курусканова, Б.В. Улезко, Б.А. Схатум, Е.А. Шулимова и др. - Краснодар: НОУВПО «ИВЭСЭП», 2008. - 311 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236904> (04.06.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Гаджиев К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России. М.: Логос, 2010. - 532 с. – [Электронный ресурс]. URL.: <http://b-ok.org/book/2372693/723601>

Косов Ю.В., Торопыгин А.В. Содружество Независимых Государств: интеграция, парламентская дипломатия и конфликты. М.: Аспект Пресс, 2012. - 298 с. – [Электронный ресурс]. URL.: <http://ru.b-ok.org/book/2908065/1b9ec8>

Ленчук Е.Б., Власкин Г.А. Международная кооперация и инновация в странах СНГ. Пб.: Алетейя, 2011. - 351 с. [Электронный ресурс]. URL.: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1614>

Татаринцев В.М. Двусторонние отношения России со странами СНГ. М.: Восточная книга, 2011. – 265 с. [Электронный ресурс]. <http://b-ok.xyz/book/2091595/beb4d3>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История: введение в специальность» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Использование таких традиционных программных средств, как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, организация взаимодействия со студентами в ЭИОС Мининского университета (Moodle), в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru – научная электронная библиотека
www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ
www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство
<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда
<http://www.e-cis.info/> -Интернет- портал СНГ
<http://rus.sectsco.org/> сайт ШОС
<http://ru.valdaiclub.com/> -Валдайский международный дискуссионный клуб
<http://www.materik.ru/> «Материк» информационно-аналитический портал постсоветского пространства
<http://geo-politica.info/> - аналитический портал «Геополитика»
www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ, ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

1. Пояснительная записка

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является самостоятельной формой учебных занятий. Технологии проектирования в учебном процессе в настоящее время переходят в категорию базовых компетенций преподавателя-предметника. Владение компетенциями создания учебно-методических либо научно-исследовательских проектов позволяет специалистам любого уровня занять достойное место в современной системе образования, организовать согласованное взаимодействие членов команды и добиться намеченных результатов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика призвана сформировать и развить компетенции историка в области создания учебно-методических или научно-исследовательских проектов. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и практических занятиях при изучении модулей: «Человек, общество, культура», «Мировой исторический процесс», «История древних и средневековых цивилизаций».

Помимо учебных и научных целей данная практика ставит и воспитательные задачи. Это сплочение студенческого коллектива в процессе совместной работы над проектом, формирование личности будущего исследователя и преподавателя.

2. Место в структуре образовательного модуля

Готовность студента к прохождению технологической (проектно-технологической) практики включает: освоенное студентами содержание модулей: «Человек, общество, культура», «Мировой исторической процесс и археология». Прохождение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является необходимой основой для прохождения других практик: производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской работы), а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической)):

создание условий для получения обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предметам модуля «Мировой исторический процесс в Новое время»

Задачи учебной практики (технологической (проектно-технологической)):

- способствовать овладению навыками постановки целей и задач учебного проекта, выбора оптимальных способов их решения при осуществлении индивидуальной и/или совместной учебно-проектной деятельности;
- научить осуществлять поиск информации: источников, литературы, интернет-ресурсов для создания проекта;
- содействовать овладению навыками планирования и руководства действиями в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.
- научить внедрять новые учебно-методические материалы и результаты проектной деятельности в учебный процесс.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе и в России в Новое время	ОР. 1-5	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа исторических событий и явлений, происходящих на Западе и в России в Новое время и применяет их в проектной деятельности	УК.5.1.	Составление списка источников информации (источников литературы, интернет-ресурсов) по проекту
ОР.2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР. 2-5	Владеет теоретико-методологическим инструментарием для создания учебно-методического или научно-исследовательского проекта	ПК 2.3.	Герменевтический анализ источников и литературы Презентация индивидуального и/или группового проекта

5. Форма и способы проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная, выездная

6. Место и время проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))

6.1. Календарный срок прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) устанавливается учебным планом - 4 курс (7-8семестры) предусматривает продолжительность в 2 недели в 7 семестре и 2 недели в 8-м (профиль «История и обществознание»). Для профиля: «История и Право» практика проводится в 8-м семестре и составляет 2 недели (3 з.е.) Практика осуществляется в НГПУ им. К. Минина на кафедре всеобщей истории, классических дисциплин и права.

Руководителями учебной практики являются: канд.ист.наук, доцент Чугунова Т.Г., канд.ист.наук, доцент Воронкова Г.В. Студенты занимаются в аудиториях, предназначенных для самостоятельной работы (ауд. 107), групповых и индивидуальных консультаций (ауд. 303, 305).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.2. Права и обязанности студентов-практикантов

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности в соответствии с КЗОТ РФ.

7. Структура и содержание учебной практики (технологической, проектно-технологической))

7.1. *Трудоёмкость практики:* практика проводится на 4 курсе в 7 семестре – 2 недели и 8-м – 2 недели и составляет 6 з.е. (профиль: «История и обществознание»). Для профиля: «История и Право» практика проводится в 8-м семестре и составляет 2 недели (3 з.е.). По её окончании в каждом семестре предусмотрен дифференцированный зачет.

7.2. Структура и содержание практики

7 семестр (профиль «История и Обществознание»)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	4	2	20	26	Составление плана реализации проекта
2	Экспериментальный	4	2	50	56	Практическая работа (выполнение проектного задания)
3	Заключительный (отчетно-аттестационный)	4	2	20	26	Защита проекта

	Итого	12	6	90	108	
--	--------------	-----------	----------	-----------	------------	--

8 семестр (профили: «История и Обществознание», «История и Право»)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	4	2	20	26	Составление плана реализации проекта
2	Экспериментальный	4	2	50	56	Практическая работа (выполнение проектного задания)
3	Заключительный (отчетно-аттестационный)	4	2	20	26	Защита проекта
	Итого	12	6	90	108	

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (технологической, проектно-технологической)

В процессе прохождения педагогической практики студенты для проектирования используют современные педагогические технологии, такие как: интерактивные технологии, технологии проектного обучения, дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе; информационно-коммуникационные образовательные технологии, проектно-исследовательские технологии.

**9. Рейтинг-план
7-8 семестры**

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 1-5-1	Составление списка информации по проекту (источников и литературы)	Индикатор оценивания списка информации по проекту	5-10	1	7	13
2.	ОР.2-5-1	Герменевтический анализ источников и литературы	Индикатор оценивания герменевтического анализа источников и литературы	2-4	7	14	28
		Практическая деятельность: создание проекта	Индикатор оценивания проекта				
3.	ОР. 1-5-2 ОР. 2-5-2	Защита индивидуального и/или группового проекта	Индикатор оценивания презентации и индивидуального и/или группового проекта	12-20	1	14	24
Итого:					7	55	100

10. Формы отчетности по итогам учебной практики (технологической (проектно-технологической))

Формами отчетности по практике являются:

- аттестационный лист;
- дневник практики;
- отчет о практике

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Контроль прохождения учебной практики (технологической (проектно-технологической)) производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация выполнения практической работы (создание проекта);
- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация проводится по окончании практики в форме:

- предоставления заполненного дневника практики;
- защиты проекта.

Промежуточная аттестация проводится руководителем практики

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (технологической (проектно-технологической))

12.1 Основная литература:

1. Зеленская Ю.Б., Милованова Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.: табл. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
2. Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория и методика: монография. Москва: Директ-Медиа, 2013. - 708 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210361>

11.2 Дополнительная литература:

1. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании: учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др.; Красноярск: СФУ, 2016. - 230 с.: ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>
2. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв.: учебник: в 3 ч. / Ф.М. Ацамба, А.М. Родригес, Е.С. Галкина и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 3. - 512 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925> (26.06.2019).
3. Новая история стран Европы и Америки. XVI—XIX века: учебник в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>
4. Новая история стран Европы и Америки. XVI—XIX века: учебник: в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>
5. Цибульникова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины. Москва: МПГУ, 2016. - 52 с.: ил. - Библиогр.: с. 38-40. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Волкова О.Н. Проектирование педагогического процесса в системе высшего образования: учеб.-метод. пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т. 2016. 46 с.

11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. [http://www. http://минобрнауки.рф/](http://www.minedu.gov.ru) - сайт Минобрнауки РФ.
2. <http://moodle.org/> - Система дистанционного обучения Moodle.
3. [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
4. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
5. <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий.

12. Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

13.1. Описание материально-технической базы

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Для текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации (защиты отчета) может использоваться учебная аудитория: № 305 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1). Для самостоятельной работы используется аудитория № 107 (1-й корпус, ул. Ульянова, 1).

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
И.А. Папуткова
2019 г.



ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «История и Право»
«История и Обществознание»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – «История и Право» – 17 з.е.
Трудоемкость модуля – «История и Обществознание» – 14 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Право», утв. 22.02.2019 протокол № 6; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Обществознание», утв. 22.02.2019 протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Софронова Лидия Владимировна, доктор. ист. наук., профессор	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Смирничий Александр Евгеньевич, канд. ист. наук., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Саберов Рушан Анварович, старший преподаватель	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 5 от 22.01.2019)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /А.В. Хазина/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /Н.И. Фомина/
«22» 01 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/
«22» 01 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	стр.4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	12
5.1.Программа дисциплины «Источниковедение».....	12
5.2.Программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины».....	18
5.3. Программа дисциплины «Латинский язык».....	23
6. Программа практики.....	36
7. Программа итоговой аттестации по модулю	42

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки Педагогическое образование, профилей: «История и Право», «История и Обществознание», «История и Религии России».

Адресная группа: студенты 3 курсов прикладного бакалавриата.

Изучение дисциплин данного предметного модуля создает необходимую теоретическую и практическую базу для расширения исторического кругозора обучающихся, формирования их умений работать с историческими источниками разных типов, извлекать и интерпретировать историческую информацию в различной репрезентативной форме, что является необходимой основой для освоения и изучения исторических дисциплин на 4-5 курсах бакалавриата, а также для осуществления научно-исследовательской работы при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

Изучаемый модуль представляет собой некий фундамент, позволяющий на основе междисциплинарных связей актуализировать знания, умения и навыки обучающихся, которые составляют ядро современного гуманитарного знания в целом.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов способностей, необходимых для решения профессиональных задач в области науки и образования за счет овладения исследовательским инструментарием и методами прикладных и вспомогательных исторических дисциплин.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создавать условия для овладения студентами навыками самостоятельной работы с историческими источниками разных типов;
2. Формировать готовность студентов использовать данные и методы вспомогательных исторических и прикладных дисциплин для решения исследовательских задач и проектной деятельности в области образования и науки.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой, применяет специальные языковые программы и иноязычные	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативны	Контрольная работа Доклад Тест Вопросы/задания к экзамену

	источники информации, использует данные и методы вспомогательных исторических дисциплин	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса	е технологии	
<i>ОР.2</i>	Владеет навыками работы с разными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Герменевтический анализ источников Подготовка доклада и презентации Коммуникативные технологии Аннотирование монографической литературы	Реферат Коллоквиум

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Софронова Л.В., доктор. ист. наук., профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К.Минина.

Преподаватели:

Саберов Р.А., старший преподаватель кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К.Минина;

Смирницкий А.Е., канд. ист. наук кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Источниковедение и историческая герменевтика», «Историческая география и демография», изучаемых на 5 курсе бакалавриата направления подготовки Педагогическое образование, профилях: «История и Право», «История и Обществознание», «История и Религии России».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на уровне универсального бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля:

612 часов/ 17 з.е. «История и Право»

504 часов/ 14 з.е. «История и Обществознание»

360 часов/ 10 з.е. «История и Религии России»

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

ПРОФИЛЬ: ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 09.01	Источниковедение	108	36	18	54	ЗАЧ. С ОЦ.	3	5 СЕМ.	ОР.1, ОР.2
К.М. 09.02	Вспомогательные исторические дисциплины	108	36	18	54	ЗАЧ. С ОЦ.	3	6 СЕМ.	ОР.1
К.М. 09.03	Латинский язык (Историко-литературная реконструкция «Римский театр» (УС))	288	96	48	144	ЭКЗ., ЗАЧ., ЗАЧ. С ОЦ.	8	1, 5-6 СЕМ.	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	нет								
3. ПРАКТИКИ									
	нет								
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 09.04 (К)	Экзамены по модулю «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины»					ЭКЗ.		6 СЕМ.	

ПРОФИЛЬ: ИСТОРИЯ И ПРАВО

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
2. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 09.01	Источниковедение	108	24	12	72	ЗАЧ. С ОЦ.	3	5 СЕМ.	ОР.1, ОР.2
К.М. 09.02	Вспомогательные исторические дисциплины	108	24	12	72	ЗАЧ. С ОЦ.	3	6 СЕМ.	ОР.1
К.М. 09.04	Латинский язык	288	96	106	86	ЭКЗ., ЗАЧ., ЗАЧ. С ОЦ.	8	1, 5-6 СЕМ.	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	нет								
3. ПРАКТИКИ									
К.М. 09.03 (У)	Учебная (ознакомительная) практика	108	6	0	102	ЗАЧ. С ОЦ.	3	6 СЕМ.	ОР.1, ОР.2
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 09.05 (К)	Экзамены по модулю «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины»					ЭКЗ.		6 СЕМ.	ОР.1, ОР.2

ПРОФИЛЬ «ИСТОРИЯ И РЕЛИГИИ РОССИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 10.01	Источниковедение	108	36	18	54	зачет с оценкой.	3	5 сем.	ОР.1, ОР2
К.М. 10.02	Вспомогательные исторические дисциплины	108	36		72	зачет с оценкой	3	6 сем.	ОР.1, ОР.2
К.М. 10.03	Латинский язык	144	72		72	Зачет, экзамен	4	5-6 сем.	ОР.1, ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	нет								
К.М. 10.04 (К)	Экзамены по модулю «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины»	36					36	6 сем.	ОР.1, ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются курсовые проекты.

При изучении событий и явлений всемирной и российской истории, при изучении специальных исторических дисциплин и латинского языка рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении истории и других гуманитарных дисциплин в школе, а также на уровне универсального бакалавриата.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение латинской грамматики и исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Источниковедение»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами гуманитарных профилей подготовки. Источниковедение – это эмпирическая гуманитарная наука, объектом которой являются интеллектуальные продукты, созданные в процессе целенаправленной человеческой деятельности, а предметом – конкретная содержательная значимость их информационного ресурса, как источников для изучения человека, общества и мира в целом. В данной дисциплине обобщены знания об исторических источниках как историко-культурных явлениях. Обучающиеся получают знания об основных методах и приемах поиска, выявления, классификации, установления происхождения, подлинности, авторства источников, определения фактической ценности содержащихся в них сведений, их достоверности, представительности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Источниковедение» изучается на 3 курсе универсального бакалавриата. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных ранее в ходе изучения дисциплин «Археология», «Мировой исторический процесс», «Исторический процесс в России». Освоение источниковедения необходимо как предшествующее для дисциплин: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Средневековые цивилизации Запада и Востока», «История России до середины XIX века» и др. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Источниковедение» могут быть использованы студентами при написании курсовых проектов, выпускных квалификационных работ.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование представлений о специфике различных типов, видов и разновидностей исторических источников (в основном, письменных) по Отечественной истории с древнейших времен до начала XX века для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных достижений учащихся, формирование теоретических знаний для культурно-просветительской работы с учащимися на базе архивных учреждений.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление студентов с широким кругом опубликованных источников по истории России;
2. изучение основных принципов источниковедческого анализа разных видов письменных источников;
3. формирование навыков работы и использования в историческом исследовании нарративных источников.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение языковой коммуникативной	ОР.1-1-1	Демонстрирует способность корректного	УК.1.1, УК.4.3	Терминологический диктант

	культурой, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации, использует данные и методы вспомогательных исторических дисциплин		отбора, систематизации и анализа письменных и материальных источников информации,, в том числе на иностранных языках, для осуществления учебной и научно-исследовательской деятельности		Контрольная работа Анализ источника Устное сообщение Выступление с докладом Тестирование
ОР.2	Владеет навыками работы с разными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2-1.2	Владеет навыками исследования различных видов исторических источников, монографической литературы, в том числе, на иностранном языке, с использованием печатных и электронных источников для решения стандартных учебных и исследовательских задач.	УК.1.1, УК.4.3	Терминологический диктант Контрольная работа Анализ источника Устное сообщение Выступление с докладом Тестирование

5. Содержание дисциплины

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (3 курс: 5 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения.	2	2	2	14	20
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы источниковедения. Понятие исторического факта и источника.	2			6	8
Тема 1.2. Классификация источников. Виды письменных источников.		2	2	8	12
Раздел 2. Источники по древнейшей и	4	10	6	20	40

средневековой истории России					
Тема 2.1. Источники иностранного происхождения по древнейшей истории Отечества	2	2		2	6
Тема 2.2. Русское летописание XI-XVII вв.		2	2	6	10
Тема 2.3. Законодательные материалы XI-XVII вв.	2	4	2	6	14
Тема 2.4. Материалы частного и официального делопроизводства X-XVII вв.		2	2	6	10
Раздел 3. Источники по Новой и Новейшей истории России.	6	12	10	20	48
Тема 3.1. Общая характеристика источников Нового времени. Статистические источники XVIII – нач. XX в.	2	2		2	6
Тема 3.2. Делопроизводственные материалы XVIII – нач. XX в. Законодательные материалы XVIII – нач. XX в.	2	4	4	6	16
Тема 3.3. Периодическая печать XVIII – нач. XX в.	2	4	2	6	14
Тема 3.4. Материалы личного происхождения как исторический источник.		2	4	6	12
Итого	12	24	18	54	108

5.2. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, выступление с докладами, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1-2	Терминологический диктант	Индикаторы оценки терминологического диктанта	3-6	1	3	6
2.	ОР.2-1-2	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной работы	4-8	1	4	8
3.	ОР.2-1-2	Анализ источника	Индикаторы оценки анализа текста источника	3-6	4	12	24

4.	ОР.2-1-2	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	8	16	24
5.	ОР.2-1-2	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-10	1	6	10
7.	ОР.2-1-2	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	7-12	2	14	28
		Итого			17	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Источниковедение : учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др. ; отв. ред. М.Ф. Румянцева ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020>
2. Голубева, Е.В. Источниковедение: практикум / Е.В. Голубева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 90 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3498-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190>

7.2. Дополнительная литература

1. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. - Москва : Прометей, 2012. - 149 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0127-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345>
2. Тимошенко, И.Е. Литературные первоисточники и прототипы трехсот русских пословиц и поговорок / И.Е. Тимошенко. - Репр. изд. 1897 г. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 195 с. - ISBN 978-5-9989-4562-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73124>
3. Киянова, О.Н. Поздние летописи в истории русского литературного языка: конец XVI – начало XVIII веков / О.Н. Киянова. - Санкт-Петербург : Алетей, 2010. - 321 с. - ISBN 978-5-91419-382-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74706>
4. История России в современной зарубежной науке / ред. О.В. Большакова. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - Ч. 3. - 196 с. - (История России). - ISBN 978-5-248-00574-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134780>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История России : учебное пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; под общ. ред. А.Н. Павловой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8158-1615-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Источниковедение : учебное пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков и др. ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; отв. ред. М.Ф. Румянцева. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же [Электронный ресурс].<https://docplayer.ru/53586854-Istochnikovvedenie-uchebnoe-posobie-otvetstvennyy-redaktor-m-f-rumyanceva.html>

2. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. - М. : Прометей, 2012. - 149 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0127-6 ; То же [Электронный ресурс]. <https://www.litres.ru/m-v-ponomarev/istochnikovvedenie-novoy-i-noveyshey-istorii/chitat-onlayn/>

3. Ключевский, В.О. Курс лекций по источниковедению: сочинения : в 8 т. / В.О. Ключевский. - Москва : Издательство социально-экономической литературы, 1959. - Ч. 6. Специальные курсы. - 514 с. - ISBN 978-5-9989-0803-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46091>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.history.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России

<http://doc.histrf.ru> – Проект «100 главных документов российской истории»

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Вспомогательные исторические дисциплины»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой частью модуля. Она дает представление об основных вспомогательных исторических дисциплинах (ВИД): палеографии, дипломатике, геральдике, фалеристике, генеалогии, хронологии и метрологии. Историк - предметник не может полноценно ориентироваться в историческом процессе без понимания и знания основных вспомогательных исторических дисциплин. Изучение только общеисторических дисциплин не позволяет воспринимать историческое развитие общества как единую систему, в немалой степени зависящую от изменений политических, экономических, социальных условий. Выводы исторической науки базируются на анализе исторических источников, т.е. всех остатков прошлого, связанных с деятельностью людей, и отражающих историю человеческого общества. В настоящее время ВИД приобретают самостоятельное значение. Углубление теоретических вопросов и разработка частных методик привело к тому, что они стали использоваться не только для источниковедческой критики, но и позволяли решать вопросы, связанные с различными областями исторической науки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» изучается на 3 курсе прикладного бакалавриата и опирается и на знания, полученные студентами при изучении курсов «Мировой исторический процесс» и «Археология» на уровне универсального бакалавриата. В шестом семестре третьего курса, дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Латинский язык», что вполне целесообразно и оправдано: параллельное изучение данных дисциплин позволяет добиться наилучшего усвоения исторического материала. Данные дисциплины взаимодополняют друг друга. Расположение курса «Вспомогательные исторические дисциплины» после дисциплины «Источниковедение» является оптимальным, поскольку в ее рамках продолжается работа с историческими источниками различных типов.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у студентов системы знаний о роли ВИД в системе исторических наук, а также способности применять их в ходе конкретного исторического исследования.

Задачи дисциплины:

1. Создать условия для формирования у студентов представлений об основных особенностях и месте вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического научного знания;
2. Развивать у студентов умения работать с научной литературой, проводить локальные и концептуальные исследования;
3. Формировать готовность студентов использовать данные и методы вспомогательных исторических дисциплин в учебной, педагогической и научно-исследовательской деятельности.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации, использует данные и методы вспомогательных исторических дисциплин	ОР.1-2-1	Демонстрирует знания об основных особенностях и месте вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического научного знания, и способность использовать данные и методы вспомогательных исторических дисциплин в учебной, педагогической и научно-исследовательской деятельности.	УК.1.2	Терминологический диктанта Анализ текста источника Выступление с докладом Контрольная работа
------	--	----------	--	--------	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (3 курс: 6 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
VI семестр					
Раздел 1. Вспомогательные исторические дисциплины как предмет исследования. Палеография в системе ВИД.	2	4	0	12	18
Тема 1.1. История развития вспомогательных исторических дисциплин.	-	2	0	4	8
Тема. 1.2. Предмет и задачи палеографии.	2	2	0	8	10
Раздел 2. Историческая метрология и хронология в системе ВИД	2	4	0	12	18
Тема 2.1. Основные методы исторической метрологии.	-	2	0	6	8
Тема 2.2. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.	2	2	0	6	10
Раздел 3. Сфрагистика и геральдика в системе ВИД	4	4	0	18	20
Тема 3.1. Становление сфрагистики как научной дисциплины.	2	2	0	10	10
Тема 3.2. Предмет и задачи геральдики.	2	2	0	8	10
Раздел 4. Фалеристика и	2	4	0	24	18

вексиллология в системе ВИД					
Тема 4.1. Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина.	-	2	0	2	8
Тема 4.2. Становление вексиллологии как научной дисциплины.	2	2	0	4	10
Раздел 5. Историческая ономастика и география в системе ВИД	2	4	0	2	16
Тема 5.1. Методы и источники исторической Географии.	2	2	0	4	10
Тема 5.2. Предмет и задачи исторической ономастики.	-	2	0	2	6
Раздел 6. Генеалогия и социальный этикет в системе ВИД.	-	4	0	16	12
Тема 6.1. Генеалогия в системе ВИД.	-	2	0	8	6
Тема 6.2. Социальный этикет как предмет исследования.	-	2	0	8	6
Итого:	12	24	0	72	108

5.2. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, выступление с докладами, тестирование.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план(3 год обучения, 6 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-2-1	Тестирование	Тест	7-12	2	14	28
2.	ОР-1-2-1	Терминологический диктанта	Индикаторы оценки диктанта	2-3	8	16	24
3.	ОР.2-2-2	Анализ текста источника	Индикаторы оценки анализа текста источника	3-6	3	9	18
4.	ОР.2-2-2	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-10	2	12	20
5.	ОР-1-2-1	Контрольная работа	Индикаторы оценки контрольной работы	2-5	2	4	10
			Зачет				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин ; под ред. Г. Леонтьевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02138-1; ISBN 978-5-691-02139-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>

2. Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методический комплекс / авт.-сост. Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 208 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538>

7.2. Дополнительная литература

1. Адаменко, А.М. Археология. История и современное состояние : учебное пособие / А.М. Адаменко, А.Н. Ермолаев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-8353-1557-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232202>

2. Соколов, А.К. Историческая география России : учебное пособие / А.К. Соколов. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 473 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-827-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431>

3. Бастраков, В.М. Метрология : учебное пособие / В.М. Бастраков ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 288 с. : ил. - Библиогр.: с. 279-280. - ISBN 978-5-8158-1756-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461556>

4. Литвина, А. Российская историческая хронология / А. Литвина. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 108 с. - ISBN 9785998963803 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58084>.

5. Болсуновский, К.В. Русские монетные гривны, их формы и происхождение / К.В. Болсуновский. - Киев : Типография Н. А. Гирич, 1903. - 28 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61804>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Усков, И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины : пособие / И.Ю. Усков. - Кемерово : КемГУКИ, 2006. - Ч. 1. Историческая генеалогия. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228126>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Бутковский, А.П. Нумизматика или история монет древних, средних и новых веков / А.П. Бутковский. - Москва : Типография Карла Андерса, 1861. - 171 с. - ISBN 978-5-4460-1049-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76215>

2. Алярд, К. Материалы. Книга о флагах / К. Алярд. - Репр. изд. 1705 г. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 159 с. : ил. - ISBN 978-5-9989-1851-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45172>

3. Лубченкова, Т. Ордена и медали Советского Союза / Т. Лубченкова, Ю.Н. Лубченков. - Москва : Белый город, 2008. - 281 с. : ил. - ISBN 978-5-7793-1559-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441754>

4. Арсеньев, Ю.В. Геральдика / Ю.В. Арсеньев. - Москва : Печатня А. И. Снегиревой, 1908. - 325 с. - ISBN 9785998976209 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68453>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.vexillographia.ru> - Vexillographia: официальный сайт Российского центра флаговедения и геральдики. Материал по флагам России, СССР, республик "ближнего зарубежья".

<http://heraldry.hobby.ru/flags/flags.html>- Флаги Российской Федерации

<http://people.coins.ru/presidents.phtml> - Люди на монетах: Нумизматика в лицах.

<http://russianchange.narod.ru> - Древнерусская нумизматика и сфрагистика. Сайт ведет чл.-корреспондент РАН д-р ист. наук П.Г. Гайдуков

<http://www.rossimvolika.ru> - Российская символика

http://www.gumfak.ru/kult_html/uchebnik/uch04.shtml- Электронная библиотека

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Латинский язык» (Профиль «История и право»)
(«Латинский язык: Историко-литературная реконструкция “Римский театр”» (УС))»
(Профиль «История и обществознание»)

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами любых гуманитарных специальностей. Владение латынью с давних пор считается основой европейской образованности. Это связано с тем, что латинский язык является предком многих европейских языков и лежит в основе научной, политической и религиозной терминологии международного употребления. Русский литературный язык также содержит большое количество латинизмов. А крылатые латинские выражения, органично вошедшие в нашу речь, делают её более эмоциональной и выразительной.

Поэтому изучение латинского языка является важнейшим средством развития логического мышления и духовного мира учащихся. Кроме того, в силу общего индоевропейского происхождения, знание латыни облегчает занятия иностранными языками.

2. Место в структуре модуля

Студенты профилей «История и Обществознание», «История и Право» изучают основы латинского языка в 1 семестре и продолжают на 3 курсе прикладного бакалавриата. Студенты профиля «История и Религии России» изучают латынь в 5-6 семестрах. В 5 семестре дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Источниковедение», в 6 семестре – параллельно с курсом «Вспомогательные исторические дисциплины», что является оптимальным. Данные курсы взаимодополняют друг друга, расширяя исторический кругозор студентов и его компетенции в работе с исторической информацией в разных формах репрезентации в источниках.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования устойчивых представлений об основах латинского языка с использованием классической методики итальянской академии *Vivarium novum* в контексте развития античной и европейской культуры

Задачи дисциплины:

- 1) овладение навыками чтения и перевода со словарем текстов на латинском языке базового уровня сложности;
- 2) формирование навыков лингвистического анализа латинского текста;
- 3) предоставление необходимой общекультурной и профессиональной лексики, а так же основ грамматики и синтаксиса латинского языка;
- 4) расширение лингвистический кругозора студентов;
- 5) содействие развитию у студентов научного подхода к современным живым языкам;
- 6) формирование у студентов целостного представления об античности, как о фундаменте всей европейской цивилизации;
- 7) ознакомление с различными сторонами и аспектами античной культуры, такими как античная литература, театр, философия, изобразительное искусство, античная медицина, а также с узловыми моментами истории античности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет навыками работы с разными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2-3-1	Демонстрирует знание фонетической, морфологической и синтаксической системы латинского языка, заданного количества слов и крылатых латинских изречений	УК.4.1	Кейс Тестирование (тематическое и итоговое) Эссе
		ОР.2-3-2	Показывает способность пользоваться навыками чтения и перевода адаптированных и оригинальных латинских источников; умение находить и объяснять происхождение международных терминов научных терминов в современных европейских и русском языках.	УК.4.1	Анализ документа Эссе Кейс
		ОР.2-3-3	Демонстрирует способность к чтению, письму и переводу со словарем адаптированных и оригинальных латинских текстов; навыки анализа и обобщения языковых фактов на основе выявления	УК.4.1	Тестирование (тематическое и итоговое)

			сходства и различия языковых явлений в латинском и современных европейских и русском языках, способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план дисциплины

(1 семестр) «Латинский язык: Историко-литературная реконструкция “Римский театр”» (УС))» (Профиль «История и обществознание»)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Capitulum primum. Imperium Romanum. Основы латинской фонетики		8	4	12	24
Общая характеристика латинского языка. Основы латинской фонетики. Litterae et numeri. Grammatica Latina: Numerus Singularis et Pluralis, praepositio in cum Abl		4	2	4	10
Вопросительные слова и частицы: -ne, num, ubi, quid. Verbum: est, sunt		4	2	8	14
Раздел 2. Capitulum secundum. Familia Romana		8	4	12	24
Genus masculinum, femininum, neutrum. Casus Nominativus et Genetivus		4	2	4	10
Pronomina interrogativa: quis, quae, cuius, quot. Энкликтики –que, ne		4	2	8	14
Раздел 3. Capitulum tertium. Puer improbus		8	4	12	24
Casus Nominativus et Accusativus: am, umio Verbum: praesens indicativi activi		4	2	4	10
Pronomina in Accusativo: me, eum, quem, quam. Verba interrogativa-relativa: cur? quia?		4	2	8	14
Раздел 4. Capitulum quartum. Dominus et servi.		8	4	12	24
Vocativus. Verbum: Imperativus. Verbum: ab-est, ad-est; ab-sunt; ad-sunt		4	2	4	10
Pronomina in Genetivo: is, ea, id/ eius / suus.		4	2	8	14

Раздел 5. Capitulum quintum. Villa et hortus.		8	4	12	24
Ablativus cum praepositionibus.		4	2	4	10
Склонение местоимения is, ea, id		4	2	8	14
Раздел 6. Capitulum sextum. Via Latina		8	4		12
Praepositiones cum Accusativo et Ablativo. Casus Locativus; Abl. loci; Acc. loci. Quo? Unde?		4	2		8
Verbum: activum et passivum. Abl. auctoris, abl. instrumenti.		4	2		4
Итого в 1 семестре:	0	48	24	72	144

Тематический план (5 семестр) «Латинский язык: Историко-литературная реконструкция “Римский театр”» (УС))» (Профиль «История и обществознание»)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 7. Capitulum septimum. Puella et rosa		4	2	6	12
Casus Dativus Masculinum, Femininum, Dativum. Pronomen se. Nonne... est? Num.... est?		2	1	2	5
Verba: in-est; in-sunt; Salve! Salvete! Adverbia: hic/illic		2	1	4	7
Раздел 8. Capitulum octavum. Taberna Romana.		4	2	6	12
Pronomina relativa, interrogativa, demonstrativa		2	1	2	5
Лексика: alius, a, ud; hic-illic, tantus- quantus. Verbum: ab(ad)it		2	1	4	7
Раздел 9. Capitulum nonum. Pastor et oves		4	2	6	12
Declinatio tertia consonans, mixta.		2	1	2	5
Обзор 1-3 склонений.		2	1	4	7
Раздел 10. Capitulum decimum. Bestiae et homines		4	2	6	12
Verbum: conjugationes I-IV, infinitivus activi et passivi		2	1	2	5
Declinatio tertia vocalis. Accusativus cum infinitivo (cum videt)		2	1	4	7
Раздел 11. Capitulum undecimum. Corpus humanum		4	2	6	12
Verba anatomica, nomina adiectiva cum - ER. Declinatio tertia (genus neutrum)		2	1	2	5
Accusativus cum infinitivo (in generale)		2	1	4	7
Раздел 12. Capitulum duodecimum. Miles Romanus		4	2	6	12
Dativus possessivus, declinatio quarta.		2	1	2	5
Nomina adiectiva I-III declinationis. Gradus		2	1	4	7

comparativus (ior, ius)					
Итого в 5 семестре:		24	12	36	72

Тематический план (6 семестр) «Латинский язык: Историко-литературная реконструкция “Римский театр”» (УС))» (Профиль «История и обществознания»)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 13. Capitulum tertium decimum. Annus et menses		4	2	6	12
Coniugatio quinta. Numeralia cardinalia		2	1	2	5
Calendarium Romanum		2	1	4	7
Раздел 8. Capitulum quartum decimum. Novus dies		4	2	6	12
Pronomina adiectiva: uter, neuter, alter		2	1	2	5
Participium praesentis activi		2	1	4	7
Раздел 9. Capitulum quantum decimum. Magister et discipuli		4	2	6	12
Coniugationes I, II, III (a, b), IV		2	1	2	5
Verba sum, possum		2	1	4	7
Раздел 10. Capitulum sextum decimum. Tempestas		4	2	6	12
Infinitivus activi et passivi		2	1	2	5
Verba eo, ire; fio, fieri		2	1	4	7
Раздел 11. Capitulum septimum decimum. Numeri difficiles		4	2	6	12
Numeralia 30-90, 200-900		2	1	2	5
Modus passivum		2	1	4	7
Раздел 12. Capitulum duodevicesimum. Litterae Latinae		4	2	6	12
Pronomina demonstrativa		2	1	2	5
Gradus superlativus		2	1	4	7
Итого в 6 семестре:		24	12	36	72
Итого:		96	48	144	288

5.1. Тематический план (1 семестр) «Латинский язык» (Профиль «История и право»)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Capitulum primum. Imperium Romanum. Основы латинской фонетики		8	4	12	24
Общая характеристика латинского языка. Основы латинской фонетики. Litterae et numeri. Grammatica Latina: Numerus		4	2	4	10

Singularis et Pluralis, praepositio in cum Abl					
Вопросительные слова и частицы: -ne, num, ubi, quid. Verbum: est, sunt		4	2	8	14
Раздел 2. Capitulum secundum. Familia Romana		8	4	12	24
Genus masculinum, femininum, neutrum. Casus Nominativus et Genetivus		4	2	4	10
Pronomina interrogativa: quis, quae, cuius, quot. Энкликтики –que, ne		4	2	8	14
Раздел 3. Capitulum tertium. Puer improbus		8	4	12	24
Casus Nominativus et Accusativus: am, umio Verbum: praesens indicativi activi		4	2	4	10
Pronomina in Accusativo: me, eum, quem, quam. Verba interrogativa-relativa: cur? quia?		4	2	8	14
Раздел 4. Capitulum quartum. Dominus et servi.		8	4	12	24
Vocativus. Verbum: Imperativus. Verbum: ab-est, ad-est; ab-sunt; ad-sunt		4	2	4	10
Pronomina in Genetivo: is, ea, id/ eius / suus.		4	2	8	14
Раздел 5. Capitulum quintum. Villa et hortus.		8	4	12	24
Ablativus cum praepositionibus.		4	2	4	10
Склонение местоимения is, ea, id		4	2	8	14
Раздел 6. Capitulum sextum. Via Latina		8	4		12
Praepositiones cum Accusativo et Ablativo. Casus Locativus; Abl. loci; Acc. loci. Quo? Unde?		4	2		8
Verbum: activum et passivum. Abl. auctoris, abl. instrumenti.		4	2		4
Итого в 1 семестре:		0	48	24	72
				72	144

Тематический план (5 семестр) «Латинский язык» (Профиль «История и право»)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 7. Capitulum septimum. Puella et rosa		4	2	1	4
Casus Dativus Masculinum, Femininum, Dativum. Pronomen se. Nonne... est? Num.... est?		2	1		3
Verba: in-est; in-sunt; Salve! Salvete! Adverbia: hic/illic		2	1	1	4
Раздел 8. Capitulum octavum. Taberna Romana.		4	2	1	7
Pronomina relativa, interrogativa, demonstrativa		2	1		3
Лексика: alius, a, ud; hic-illic, tantus- quantus.		2	1	1	4

Verbum: ab(ad)it					
Раздел 9. Capitulum nonum. Pastor et oves	4	2			6
Declinatio tertia consonans, mixta.	2	1			3
Обзор 1-3 склонений.	2	1			3
Раздел 10. Capitulum decimum. Bestiae et homines	4	2			6
Verbum: conjugationes I-IV, infinitivus activi et passivi	2	1			3
Declinatio tertia vocalis. Accusativus cum infinitivo (cum videt)	2	1			3
Раздел 11. Capitulum undecimum. Corpus humanum	4	2			6
Verba anatomica, nomina adiectiva cum - ER. Declinatio tertia (genus neutrum)	2	1			3
Accusativus cum infinitivo (in generale)	2	1			3
Раздел 12. Capitulum duodecimum. Miles Romanus	4				4
Dativus possessivus, declinatio quarta.	2				2
Nomina adiectiva I-III declinationis. Gradus comparativus (ior, ius)	2				2
Итого в 5 семестре:	24	10	2		36

Тематический план (6 семестр) «Латинский язык» (Профиль «История и Право»)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 13. Capitulum tertium decimum. Annus et menses		4	12	6	22
Coniugatio quinta. Numeralia cardinalia		2	6	2	10
Calendarium Romanum		2	6	4	12
Раздел 8. Capitulum quartum decimum. Novus dies		4	12	6	22
Pronomina adiectiva: uter, neuter, alter		2	6	2	10
Participium praesentis activi		2	6	4	12
Раздел 9. Capitulum quantum decimum. Magister et discipuli		4	12	6	22
Coniugationes I, II, III (a, b), IV		2	6	2	10
Verba sum, possum		2	6	4	12
Раздел 10. Capitulum sextum decimum. Tempestas		4	12	6	22
Infinitivus activi et passivi		2	6	2	10
Verba eo, ire; fio, fieri		2	6	4	12
Раздел 11. Capitulum septimum decimum. Numeri difficiles		4	12	6	22
Numeralia 30-90, 200-900		2	6	2	10
Modus passivum		2	6	4	12
Раздел 12. Capitulum duodevicesimum.		4	12	6	22

Litterae Latinae					
Pronomina demonstrativa		2	6	2	10
Gradus superlativus		2	6	4	12
Итого в 6 семестре:		24	72	36	108
Итого:		96	106	86	288

Тематический план (5 семестр) «Латинский язык» (Профиль «История и религии России»)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Capitulum primum. Imperium Romanum. Основы латинской фонетики		4	2	6	12
Общая характеристика латинского языка. Основы латинской фонетики. Litterae et numeri. Grammatica Latina: Numerus Singularis et Pluralis, praepositio in cum Abl		2	1	2	5
Вопросительные слова и частицы: -ne, num, ubi, quid. Verbum: est, sunt		2	1	4	7
Раздел 2. Capitulum secundum. Familia Romana		4	2	6	12
Genus masculinum, femininum, neutrum. Casus Nominativus et Genetivus		2	1	2	5
Pronomina interrogativa: quis, quae, cuius, quot. Энкликтики -que, ne		2	1	4	7
Раздел 3. Capitulum tertium. Puer improbus		4	2	6	12
Casus Nominativus et Accusativus: am, umю Verbum: praesens indicativi activi		2	1	2	5
Pronomina in Accusativo: me, eum, quem, quam. Verba interrogativa-relativa: cur? quia?		2	1	4	7
Раздел 4. Capitulum quartum. Dominus et servi.		4	2	6	12
Vocativus. Verbum: Imperativus. Verbum: ab-est, ad-est; ab-sunt; ad-sunt		2	1	2	5
Pronomina in Genetivo: is, ea, id/ eius / suus.		2	1	4	7
Раздел 5. Capitulum quintum. Villa et hortus.		4	2	6	12
Ablativus cum praepositionibus.		2	1	2	5
Склонение местоимения is, ea, id		2	1	4	7
Раздел 6. Capitulum sextum. Via Latina		4	2		6
Praepositiones cum Accusativo et Ablativo. Casus Locativus; Abl. loci; Acc. loci. Quo? Unde?		2	1		4
Verbum: activum et passivum. Abl. auctoris, abl. instrumenti.		2	1		2
Итого в 5 семестре:	0	24	12	36	72

Тематический план (6 семестр) «Латинский язык» (Профиль «История и религии России»)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 7. Capitulum septimum. Puella et rosa		4	2	6	12
Casus Dativus Masculinum, Femininum, Dativum. Pronomen se. Nonne... est? Num.... est?		2	1	2	5
Verba: in-est; in-sunt; Salve! Salvete! Adverbia: hic/illic		2	1	4	7
Раздел 8. Capitulum octavum. Taberna Romana.		4	2	6	12
Pronomina relativa, interrogativa, demonstrativa		2	1	2	5
Лексика: alius, a, ud; hic-illic, tantus- quantus. Verbum: ab(ad)it		2	1	4	7
Раздел 9. Capitulum nonum. Pastor et oves		4	2	6	12
Declinatio tertia consonans, mixta.		2	1	2	5
Обзор 1-3 склонений.		2	1	4	7
Раздел 10. Capitulum decimum. Bestiae et homines		4	2	6	12
Verbum: conjugationes I-IV, infinitivus activi et passivi		2	1	2	5
Declinatio tertia vocalis. Accusativus cum infinitivo (cum videt)		2	1	4	7
Раздел 11. Capitulum undecimum. Corpus humanum		4	2	6	12
Verba anatomica, nomina adiectiva cum - ER. Declinatio tertia (genus neutrum)		2	1	2	5
Accusativus cum infinitivo (in generale)		2	1	4	7
Раздел 12. Capitulum duodecimum. Miles Romanus		4	2	6	6
Dativus possessivus, declinatio quarta.		2	1	2	4
Nomina adiectiva I-III declinationis. Gradus comparativus (ior, ius)		2	1	4	2
Итого в 6 семестре:		24	12	36	72
Итого:		48	24	72	144

5.2. Методы обучения

Интерактивная семинар; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (5 семестр)

№	Код ОР	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы
---	--------	--------------	----------	---------	-------	-------

п/п	дисциплины	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выполнение практических работ (кейс)	Индикаторы оценки кейс-задания	3-5	4	12	20
		Творческое задание (эссе)	Индикаторы оценки эссе	3-5	1	3	5
2	ОР.1-3-2	Выполнение практических работ (анализ документа)	Индикаторы оценки анализа документа	4-5	4	16	20
		Выполнение практических работ (кейс)	Индикаторы оценки кейс-задания	3-5	5	15	25
		Творческое задание (эссе)	Индикаторы оценки эссе	3-5	1	3	5
3	ОР.1-3.3	Тематические тестирование	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тематического тестирования)	1-4	4	5	20
		Итоговое тестирование	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки итогового тестирования)	1-5	1	1	5
		Итого:			21	55	100

Рейтинг-план (6 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выполнение практических работ (кейс)	Индикаторы оценки кейс-задания	3-5	3	9	15
		Творческое задание (эссе)	Индикаторы оценки эссе	3-5	1	3	5
		Итоговое тестирование	Индикаторы оценки	1-5	1	1	5

			итогового тестирования				
2	ОР.1-3-3	Выполнение практических работ (анализ документа)	Индикаторы оценки анализа документа	4-5	4	16	20
		Выполнение практических работ (кейс)	Индикаторы оценки кейс	3-5	4	12	20
		Творческое задание (эссе)	Индикаторы оценки эссе	3-5	1	3	5
		Экзамен				10	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Orberg, Hans N. *Lingua Latina. Part I. Familia Romana*. London-Roma: Focus Publishing/R. Pullins Company, 2016. ISBN:9781585102013.
2. Григорьев, А.В. *Латинский язык : учебное пособие* / А.В. Григорьев, Г.А. Романовская. - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - Ч. II. Практика. - 138 с. - ISBN 978-5-7042-2489-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240139>
3. Доровских, Л.В. *Латинско-русский словарь* / Л.В. Доровских, Н.В. Галинова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-7996-0668-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240422>
4. *Латинский язык (Lingua Latina)* / сост. Т.Г. Письмак, Ж.Ю. Полежаева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет и др. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 179 с. - ISBN 978-5-8353-2090-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481566>

7.2. Дополнительная литература

1. Козлова, Г.Г. *Самоучитель латинского языка : учебник* / Г.Г. Козлова. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 353 с. - ISBN 978-5-89349-537-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716>
2. Жданова, Е.В. *Латинский язык : учебно-практическое пособие* / Е.В. Жданова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 165 с. - ISBN 978-5-374-000184-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91059>
3. *Латинский язык : практикум* / авт.-сост. М.Ю. Кухарук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 102. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459084>
4. Кацман, Н.Л. *Сборник упражнений по латинскому языку* / Н.Л. Кацман. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 127 с. - ISBN 978-5-691-01741-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116581>
5. Хазина А.В., Софронова Л.В., Доманина А.В. *Grammatica Latina. Ars minor: Учебное пособие*. Нижний Новгород: Нижегород.гуманит.центр, 2003. - 155 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические разработки к дисциплине "Латинский язык". Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. – 36 с.

2. Латинский язык : учебное пособие / сост. Е.Ф. Филиппева, Л.И. Юрьева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 171 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1801-8 [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437476>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://vivariumnovum.net/it/galleria/tyrtarion> Tyrtarion - песни и театральные постановки на латинском языке

<https://vivariumnovum.net/> Академия Vivarium Novum

<http://www.alleng.ru/d/forl/forl062.htm> Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. М., 2005.

<http://citaty.info/po/latinskie-poslovicy-i-pogovorki> Латинские пословицы и поговорки

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Латинский язык» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)
<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

6.1. УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

1. Пояснительная записка

Учебная (ознакомительная) практика является составной частью учебного процесса обучающихся на уровне бакалавриата. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Учебная (ознакомительная) практика призвана сформировать и развить компетенции, необходимые историку и учителю истории и права для извлечения корректной информации из различного вида источников, как на русском, так и древних и современных иностранных языках, а также адекватной ее интерпретации. Учебная (ознакомительная) практика даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и практических занятиях по дисциплинам данного модуля.

Помимо учебных и научных целей данная практика ставит и воспитательные задачи: формирование личности будущего исследователя и преподавателя.

2. Место в структуре образовательного модуля

Готовность студента к прохождению учебной (ознакомительной) практики включает: освоенное студентами содержание модулей: «Мировой исторический процесс и археология», а также дисциплин данного модуля: «Источниковедение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Латинский язык». Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для прохождения других практик: проектной технологической (проектно-технологической) практики, учебной (научно-исследовательской работы), а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Целями учебной (ознакомительной) практики являются: закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных ими во время изучения дисциплин вариативной части; приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных и библиотечных фондов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи :

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и возможностей архивных и библиотечных фондов;

– использование навыков работы в архивах и библиотеках, поиск необходимой информации в архивных и библиотечных справочниках и каталогах, в том числе электронных;

– подготовка списка источников, источниковедческих обзоров и анализов по тематике проводимых исследований;

– использование архивных и библиотечных источников в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации, использует данные и методы вспомогательных исторических дисциплин	ОР. 1-3-1	Умеет организовывать и проводить культурно-просветительскую, научно-исследовательскую и методическую работу с использованием документов по проблемам истории документоведения и архивоведения	ПК 2.2.	Дневник практики, отчет
ОР.2	Владеет навыками работы с разными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	ОР.2 -3-2	Демонстрирует умения работать с учетно-справочным аппаратом архива и библиотеки, выявлять, обрабатывать и систематизировать документы, проводить их анализ для последующего использования их в культурно-просветительских и научно-исследовательских целях.	УК 4.4	Дневник практики, отчет

5. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики

Форма проведения – дискретно.

Способы проведения практики: выездная и (или) стационарная.

6. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики

Учебной (ознакомительной) практика проводится на базе архивных и библиотечных учреждений, архивов и библиотек образовательных и культурных организаций г. Нижнего Новгорода, Нижегородской области и за её пределами, в соответствии заключенными договорами о прохождении практики обучающихся.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико–социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 3 курсе в 6 семестре в течение 2 недель.

7. Содержание практики

7.1. Общая трудоемкость практики учебной (ознакомительной) практики составляет: **3 зачетных единицы** или **108 часов**, продолжительность практики: **2 недели**, по её окончании предусмотрена итоговая аттестация в форме зачета с оценкой.

7.2. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительно-организационный этап	2	2	6	10	Отчет
2	Производственный этап прохождения практики	68	2	20	90	Дневник практики, отчет
3	Заключительный этап	2	2	4	8	Отчет
4	Итого	72	6	30	108	

8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практики

В процессе учебной (ознакомительной) практики обучающиеся используют следующие технологии:

- производственные (выявление архивных документов и материалов, материалов периодической печати и иных видов неопубликованных и опубликованных источников, их источниковедческого анализа, работа с библиотечными фондами учреждения, первичная обработка и извлечение необходимой информации и окончательной интерпретация данных);
- интерактивные (беседа с преподавателем-куратором, сотрудником организации по специфике выполняемых работ);
- традиционные (описание результатов деятельности).

9. Технологическая карта

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 1-3-1	Работа с архивными (ценными, научно-рукописными), библиотечным	Дневник практики, отчет	45-70	1	45	70

		и фондами, учреждения. Заполнение дневника практики.					
2.	ОР.2 -3-2	Защита отчета (зачет с оценкой).	Дневник практики, отчет	10-30	1	10	30
Итого:						55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (ознакомительной) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы отчетности по итогам практики: составление и защита отчета, дневник по практике.

По итогам учебной (ознакомительной) практики составляется отчет.

Структурными единицами отчета являются: общая характеристика места проведения практики (организационная структура учреждения – базы практики, его внутренний распорядок, техника безопасности и пропускной режим), описание архивно-библиотечных фондов учреждения, включая детализацию технологических процессов (хранения, обработки, оформления) документов, дается характеристика проводимой в учреждении культурно-просветительской и научно-исследовательской работы. В отчете отражается работа студента с составами фондов, архивными и библиотечными путеводителями, научно-справочным аппаратом архива учреждения – базы практики. В состав отчета входят описи просмотренных фондов, дел, списки изученных единиц библиотечного хранения. Итогом отчета является сформулированные предложения практиканта по использованию изученных материалов в научных, образовательных, культурно-просветительских целях.

Внутренне содержание отчета и его структурные компоненты могут варьироваться в зависимости от специфики места проведения практики.

Время проведения аттестации: не позднее 5–7 дней после окончания практики, но до начала следующего семестра; если практика проводится летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики в соответствии с графиком учебного процесса.

11. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (ознакомительной) практики

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

– фиксация посещений базы практики, проведения соответствующих специфике практики работ;

– ведение дневника практики;

– заполнение промежуточного отчета практики.

Промежуточный контроль проводится по окончании практики в форме:

– предоставления заполненного в соответствии с требованиями дневника и отчета практики;

– защиты отчета практики.

Контроль проводится руководителем практики.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (проектно-технологической, культурно-просветительской) практики

12.1. Основная литература:

1. Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А.Г. Голиков. – 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.

2. Шульгина, М.В. Архивоведение : учебное пособие / М.В. Шульгина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 233 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-261-00937-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312311>

12.2. Дополнительная литература:

1. Воронов, А.П. Архивоведение / А.П. Воронов. - СПб.: Типография А. П. Лопухина, 1901. - 53 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454234>

2. Куняев, Н.Н. Документоведение: учебник / Н.Н. Куняев, Д.Н. Уралов, А.Г. Фабричнов. - М. : Логос, 2011. - 178 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-329-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84880>

3. Юмашева, Ю.Ю. Информатизация архивного дела в Российской Федерации (1991–2015 гг.): научные исследования в области применения информационных технологий: монография / Ю.Ю. Юмашева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 355 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7708-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438643>

12.3. Интернет-ресурсы:

<http://portal.rusarchives.ru/guide/index.shtml> – Архивные справочники;

<http://guides.rusarchives.ru/> – Путеводители по архивам России;

<http://www.rusarchives.ru/elektronnye-opisi-federalnyh-arhivov> – Электронные описи федеральных архивов;

<http://www.rusarchives.ru/> – Портал архивы России Федерального архивного агентства;

<http://www.archiv.nnov.ru/?id=234> – Краткий справочник по фондам Центрального архива Нижегородской области

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (проектно-технологической, культурно-просветительской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;

- Антиплагиат;

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- <http://www.rusarchives.ru/elektronnyye-opisi-federalnyh-arhivov> – Электронные описи федеральных архивов

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

15.1. Описание материально-технической базы

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



Проректор по учебно-методической
деятельности
Т.А. Папуткова
2019г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИСТОРИОГРАФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «История и Право»
«История и Обществознание»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Историография и методология истории» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Право», утв. 22.02.2019 протокол № 6; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Обществознание», утв. 22.02.2019 протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Николай Федор Владимирович, канд. ист. наук., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Смирницкий Александр Евгеньевич, канд. ист. наук., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Лукоянов Валерий Витальевич канд. ист. наук., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 5 от 22.01.2019)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /А.В. Хазина/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /Н.И. Фомина/

«22» 01 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/

«22» 01 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	3
2. Характеристика образовательного модуля.....	3
3. Структура образовательного модуля.....	6
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «История исторической мысли зарубежных стран».....	10
5.2. Программа дисциплины «История российской исторической мысли».....	15
5.3. Программа дисциплины «Методология истории».....	20
6. Программа практики	не предусмотрена
7. Программа итоговой аттестации (экзамена) по модулю.....	25

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки Педагогическое образование, профилей: «История и Право», «История и Обществознание».

Адресная группа: студенты 4го курса прикладного бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте Запад-Россия-Восток.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-культурных и историографических процессов, а также практик историописания, что является необходимой основой для более углубленного изучения дисциплин на 3-5 курсах бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания как на этапе универсального бакалавриата, так и на последующем этапе обучения. Ориентация в современной мировой историографии и методологии истории позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных закономерностях и направлениях развития мировой историографии, а также специфике ее национальных школ (включая российскую).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Содействовать в овладении студентами некоторыми общими принципами историографического анализа;
2. Научить студентов проводить сопоставления между разными методологическими концепциями;
3. Обеспечить возможность для усвоения студентами основных понятий современной теории и методологии истории;
4. Способствовать формированию понимания студентами культуры историографической критики;
5. Содействовать эффективному усвоению студентами основных этапов развития мировой и российской историографии.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
--------	--	-----	-----------------	---

ОР.1	Владеет навыками работы с разными видами исторических источников, способен сравнивать различные точки зрения в монографической литературе, владеет различными методами исторического исследования	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Самостоятельно и систематически выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Герменевтический анализ источников Коммуникативные технологии Аннотирование монографической литературы	Тест Устное сообщение на семинаре Анализ источника Доклад
ОР.2	Демонстрирует умение проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни различных обществ в процессе формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях .	ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Подготовка доклада и презентации	Доклад Анализ историографического источника Курсовой проект

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Николаи Ф.В., канд. ист. наук., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Смирницкий А.Е., канд. ист. наук., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Историография и методология истории» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Актуальные проблемы исторической науки», «Социальные дисциплины в современной гуманитарной науке», изучаемых на 5 курсе бакалавриата направления подготовки Педагогическое образование, профилей: «История и Обществознание», «История и Право». Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Мировой исторический процесс и археология», «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины», «История древних и средневековых цивилизаций».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на уровне универсального бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля: 360 часов/ 10 з.е.

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ИСТОРИОГРАФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ»

ПРОФИЛЬ: ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 10.01	История исторической мысли зарубежных стран	108	36	18	46	8/ ЗАЧ С ОЦ.	3	8 СЕМ.	ОР.1
К.М. 10.02	История российской исторической мысли	180	36	18	108	18 / ЭКЗ.	5	7 СЕМ.	ОР.2
К.М. 10.03	Методология истории	72	24	12	28	8 / ЗАЧ.	2	8 СЕМ.	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	нет								
3. ПРАКТИКА									
	нет								
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 10.04 (К)	Экзамены по модулю "Историография и методология истории"							8 СЕМ.	

ПРОФИЛЬ: ИСТОРИЯ И ПРАВО

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 10.01	История исторической мысли зарубежных стран	108	36	18	54	ЗАЧ С ОЦ.	8/ ЗАЧ С ОЦ.	8 СЕМ.	ОР.1
К.М. 10.02	История российской исторической мысли	180	36	18	126	ЭКЗ.	18 / ЭКЗ.	7 СЕМ.	ОР.2
К.М. 10.03	Методология истории	72	24	12	36	ЗАЧ.	8 / ЗАЧ.	8 СЕМ.	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	нет								
3. ПРАКТИКА									
	нет								
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 10.04 (К)	Экзамены по модулю "Историография и методология истории"							8 СЕМ.	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, промежуточные тестирования.

При изучении истории исторической науки и методологии истории рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении предыдущих модулей по данным направлениям подготовки.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История исторической мысли зарубежных стран»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «История исторической мысли зарубежных стран» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Дисциплина позволяет осмыслить изменения, произошедшие в крупнейших национальных исторических школах XIX-XX вв. и продолжающие влиять на современное историописание.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «История исторической мысли зарубежных стран» изучается на 4 курсе бакалавриата. Освоение данного модуля требует изучения следующих модулей: «История древних и средневековых цивилизаций» «Мировой исторический процесс в Новое время». Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Актуальные проблемы исторической науки»; «Мировой исторический процесс в Новейшее время».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - является формирование у студентов целостного представления об истории исторического знания XIX-XX вв., о социальных функциях историографии, ее месте и роли в развитии гуманитарного знания в целом.

Задачи дисциплины:

- 1) определение объекта и предмета историографии, изучении специфики работы с историографическими источниками;
- 2) освоение теоретико-методологических проблем истории исторической науки, методики историографического исследования, терминологического аппарата;
- 3) изучение взаимосвязи развития национальных историографических школ и мировой исторической науки в целом;
- 4) понимание взаимосвязи развития историографии и социально-культурных процессов XIX-XX вв.

1. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет навыками работы с разными видами исторических источников, способен сравнивать различные точки зрения в монографической литературе, владеет различными методами исторического исследования	ОР.1-1-1	Демонстрирует знания об истории исторического знания XIX-XX вв., о социальных функциях историографии, ее месте и роли в развитии гуманитарного знания в целом и способность к применению различных методов исторического исследования в учебной и научной деятельности.	УК.1.4.	Тест Устное сообщение на семинаре Анализ источника Доклад

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. История исторической мысли XIX в.	4	8	6	10	28
Тема 1.1 Позитивизм в западноевропейской историографии. Исторические взгляды Т.Бокля, И.Тэна, Л. фон Ранке	2	4	2	4	12
Тема 1.2 Марксизм в западноевропейской историографии		2	2	4	8
Тема 1.3 Кризис западной исторической науки рубежа XIX-XX вв.	2	2	2	2	8
Раздел 2. Западноевропейская историография первой половины XX в.	4	8	6	18	36

Тема 2.1 Неокантианство. М. Вебер	2	2	2	6	4
Тема 2.2. Школа «Анналов»		4	2	6	14
Тема 2.3. Цивилизационные теории. А.Гойнби и О.Шпенглер	2	2	2	6	12
Раздел 3. Западноевропейская историография второй половины XX в.	4	8	6	18	36
Тема 3.1. Клиометрия и психоистория в американской историографии	2	2	2	6	4
Тема 3.2 Новая интеллектуальная и культурная история	2	4	2	6	8
Тема 3.3. Устная история.		2	2	6	18
Зачет с Оц					8
Итого	12	24	18	46	108

5.2. *Методы обучения:* работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, выступление с докладами, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	5-10	2	10	20
2	ОР.1-1-1	Устное выступление на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	7-10	3	21	30
3	ОР.1-1-1	Создание презентации	Индикаторы оценки презентации	7-10	1	7	10
4	ОР.1-1-1	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	7-10	1	7	10
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:			7	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Моисеева, И.Ю. История и методология науки : учебное пособие : в 2 ч. / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - Ч. 2. - 160 с. - ISBN 978-5-7410-1712-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796>

2. Шебалин, И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) / И.А. Шебалин ; науч. ред. Л. Алимova. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1950-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651>

3. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М.Ю. Лачаева. - Москва : Прометей, 2018. - 646 с. - ISBN 978-5-907003-94-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776>

4. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. - Переславль-Залесский : УГП

имени А.К. Айламазяна, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-901795-37-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376> (26.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Большакова, О.В. История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. Аналитический обзор / О.В. Большакова. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 124 с. - (История России). - ISBN 978-5-248-00519-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132258>

2. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. для студентов учреждений высш.проф.образования. Москва: Академия, 2012. -386 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_16290.pdf

3. Актуальные проблемы философии науки / ред. Э.В. Гирусов. - Москва : Прогресс-Традиция, 2007. - 344 с. - ISBN 5-89826-261-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44369>

4. Общие проблемы философии науки : учебное пособие / под общ. ред. Л.Ф. Гайнуллиной ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 100 с. - ISBN 978-5-8399-0262-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257911>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лукоянов В.В., Николаи Ф.В. История исторического знания в новейшее время.: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ, 2008. 56 с.

2. Русская философия в текстах: хрестоматия-справочник : учебное пособие / ред. Л.И. Пахарь. - Санкт-Петербург : Алетей, 2012. - 527 с. - ISBN 978-5-91419-621-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100554>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Репина Л.П., Зверева В.В. История исторического знания: учебное пособие для студентов вузов. Москва: Дрофа, 2006. - 288 с. URL: <https://studfiles.net/preview/5798006/>

2. Методические рекомендации: История исторической мысли зарубежных стран. Электронный курс в ЭИОС Moodle URL.: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2200>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История исторической мысли зарубежных стран» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiowars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История российской исторической мысли»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «История российской исторической мысли» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Дисциплина позволяет осмыслить изменения, произошедшие в крупнейших национальных исторических школах XIX-XX вв. и продолжающие влиять на современное историописание.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «История российской исторической мысли» изучается на 4 курсе бакалавриата. Освоение данного модуля требует изучения следующих модулей: «История древних и средневековых цивилизаций» «Мировой исторический процесс в Новое время». Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Актуальные проблемы исторической науки»; «Мировой исторический процесс в Новейшее время».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - понимание специфики этапов развития отечественной исторической мысли, выявление особенностей ее школ и направлений, понимания ее влияния на современную историческую мысль.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство с историей российской исторической мысли;
- 2) свободное владение понятиями и терминами курса;
- 3) знание особенностей основных этапов развития отечественной исторической мысли;
- 4) изучение специфики отдельных этапов развития российской исторической мысли.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение	ОР.2-2-1	Демонстрирует знания об истории	УК.1.4.	Доклад Анализ

	проводить сравнительный анализ явлений материальной и духовной жизни различных обществ в процессе формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях .		русской исторической мысли и способность осуществлять сравнительный анализ различных историографических школ и направлений в общем историческом контексте для осуществления воспитательной функции средствами дисциплины.		историографического источника Тестирование
--	---	--	---	--	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контроль СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Теоретические проблемы истории исторической науки	2	4	4	12	22
	Тема 1.1 Историография как часть исторического знания. Предмет и задачи историографии.				6	6
	Тема 1.2 Формы существования и способы распространения исторических знаний в обществе. Методы историографии. Периодизация.	2	4	4	6	16
	Раздел 2. Исторические представления IX-XVII вв.	2	4	4	18	28
	Тема 2.1. Отражение исторических знаний в летописях	1	2	2	6	11
	Тема 2.2. Сочинения летописного характера и историософские представления в России XV-XVI вв.	1	1	1	6	9
	Тема 2.3. Исторические повести и сочинения XVII в.		1	1	6	8
	Раздел 3. Исторические знания Нового времени	2	4	4	24	34
	Тема 3.1. Исторические знания в	1	1	1	6	9

	первой четверти XVIII в.					
	Тема 3.2. Становление истории как науки. Академия Наук, Московский университет.		1	1	6	8
	Тема 3.3. Исторические взгляды М.В. Ломоносова.	1	1	1	6	9
	Тема 3.4. Исторические взгляды В.Н. Татищева.		1	1	6	8
	Раздел 4. Историческая наука XIX в.	2	4	4	24	34
	Тема 4.1. Историческая наука первой четверти XIX в.	1		1	4	6
	Тема 4.2. Государственная школа в отечественной историографии		1		4	5
	Тема 4.3. Консервативное направление в отечественной исторической науке		1	1	4	6
	Тема 4.4. Славянофилы и их представления об истории		1	1	4	6
	Тема 4.5. Исторические концепции народников		1	1	4	6
	Тема 4.6. Исторические концепции Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского	1			4	5
	Раздел 5. Историческая наука XX в	4	8	2	30	44
	Тема 5.1. Историческая наука начала XX в.	2			6	8
	Тема 5.2. Становление советской исторической науки (1917-1920-е гг.)		2		6	8
	Тема 5.3. Советская историческая наука в 30-е гг.		2		6	8
	Тема 5.4. Советская историческая мысль в годы Великой Отечественной войны		2		6	8
	Тема 5.5. Отечественная историческая мысль во второй половине XX в.	2	2	2	6	12
	Экзамен					18
	Итого:	12	24	18	108	180

5.2. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, выступление с докладами, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-2-1	Анализ источника	Индикаторы оценки анализа текста источника	3-5	5	15	25
2.	ОР.2-2-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	8	16	24
3.	ОР.2-2-1	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	7-10,5	2	14	21
		Экзамен				10	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
2. Батурин, В.К. Политология : учебник для бакалавров / В.К. Батурин, И.В. Батурина. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 391 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02812-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446890>
3. Сазонова, Н.Н. Политология : учебное пособие / Н.Н. Сазонова ; под ред. А.П. Садохина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 354 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3789-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270286>

7.2. Дополнительная литература

1. История философской мысли : учебное пособие / Е.А. Мезенцев, Л.И. Мосиенко, К.Ж. Нагапетян и др. ; под общ. ред. А.В. Нехаева ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 317 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8149-2574-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493332>
2. Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М.Ю. Лачаева. - Москва : Прометей, 2018. - 646 с. - ISBN 978-5-907003-94-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776>
3. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. (Учебные

издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

4. История политических и правовых учений : учебное пособие / Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова и др. ; ред. Н.В. Михайлова, А. Опалева, А.Ю. Олимпиев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - Библиогр.: с. 328-332. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тинякова Е.А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам. Ч. 1. Методички и рабочие программы. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=262686>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по истории)

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: тесты, презентации, наглядные пособия, экспозиция археологических находок, реплик, муляжей.

Необходимые технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://www.archaeology.ru/> - открытая библиотека им. В.Е. Еременко

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.gumfak.ru/kult_html/uchebnik/uch04.shtml - Электронная библиотека

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология истории»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Методология истории» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Дисциплина позволяет студентам понять базовый принцип историзма и его воплощение в ключевых методах исторического исследования.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Методология истории» происходит параллельно с дисциплиной «История исторической мысли зарубежных стран». Ее изучение невозможно без активной работы с историографическими источниками. Для изучения дисциплины необходимым условием является предшествующее освоения курса «История Нового времени стран Европы и Америки» и изучение дисциплины «История российской исторической мысли». Изучение курса является предшествующим для курсов «Актуальные проблемы зарубежной истории» и «Источниковедение истории зарубежных стран».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - является формирование у студентов целостного представления о принципе историзма, основных методах исторического исследования и их взаимосвязи с развитием гуманитарного знания в целом.

Задачи дисциплины:

- 1) понимание принципа историзма и основных методов исторического исследования;
- 2) освоение теоретико-методологических проблем истории исторической науки, методики историографического исследования, терминологического аппарата;
- 3) изучение взаимосвязи методологии истории и методов социально-гуманитарных исследований;
- 4) формирование навыков корректного ведения дискуссий, отстаивания в условиях плюрализма мнений собственной позиции.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет навыками работы с разными видами исторических источников, способен сравнивать различные точки зрения в монографической литературе,	ОР.1-3-1	Демонстрирует способность работы с различными историографическим и источниками и корректного сравнения различных историографических подходов и методов исторического исследования	УК.1.3.	Тест Устное сообщение на семинаре Анализ источника Доклад

	владеет различными методами исторического исследования				
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Философия и методология истории Нового времени	4	8	6	10	28
Тема 1.1 Предмет и содержание Теории и методологии истории. Христианская теория истории	2			2	4
Тема 1.2 «Философская история» эпохи Просвещения.		4	2	2	8
Тема 1.3 Позитивистская теория истории.	2	2	2	2	8
Тема 1.4 Марксистская теория истории		2	2	4	8
Раздел 2. Основные методологические проблемы в XX в.	4	8	6	18	36
Тема 2.1 Цивилизационные теории. А.Тойнби и О.Шпенглер		2	2	6	10
Тема 2.2. Проблема детерминизма в истории. Принцип историзма.	2	2	2	4	10
Тема 2.3. Классификация и характеристика специально-исторических методов	2	2	2	4	10
Тема 2.4. Общенаучные методы познания и методология исторического исследования		2		4	6
Зач					8
Итого	8	16	12	28	72

5.2. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, выступление с докладами, тестирование.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1-3-1	Анализ источника	Индикаторы оценки анализа текста источника	3-5	5	15	25
	ОР.1-3-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	8	16	24
	ОР.1-3-1	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	7-10,5	2	14	21
		Зачет				10	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Антоновский, А.Ю. Коммуникативная философия знания: от теории коммуникативных медиа к социальной философии науки / А.Ю. Антоновский ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : ИФ РАН, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9540-0292-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483096> (26.06.2019);

2. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (26.06.2019);

3. Сапанжа, О.С. Музеология: историография и методология : учебное пособие / О.С. Сапанжа ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1954-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428319> (26.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Чураков, Д.О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории : учебное пособие / Д.О. Чураков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 253 с. - ISBN 978-5-4475-8158-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> (26.06.2019);

2. Минеев, В.В. Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010> (26.06.2019);

3. Иванов, В.В. Избранные труды по семиотике и истории культуры / В.В. Иванов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Институт теории и истории мировой культуры. - Москва : Знак, 2010. - Т. 7. Из истории науки. Кн. 1. - 737 с. : ил. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9551-0426-3. - ISSN 1727-1630 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473009> (26.06.2019);

4. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания : учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. - Переславль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-901795-37-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376> (26.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Лапаева, М.Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 249 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1791-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485476> (26.06.2019). 7

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История исторической мысли зарубежных стран» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для

лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «История и Обществознание»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 7 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «*Основные социальные дисциплины*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и Обществознание», «История и Право», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент, зав. кафедрой	философии и общественных наук

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 6 от 05.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	5
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	
5.1. Программа дисциплины «Социология».....	
5.2. Программа дисциплины «Политология».....	
5.3. Программа дисциплины «Религиоведение».....	
Программа итоговой аттестации по модулю	

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основные социальные дисциплины» предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Он ориентирован на студентов-историков, занимающихся по профилю «История и Обществоведение». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены принципами историзма, системного изложения материала, восхождения от образного восприятия материала к его теоретическому пониманию и от абстрактного представления к конкретному мышлению.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: организовать условия для овладения студентами-историками современных представлений о специфических особенностях, месте и задачах социологии, политологии и религиоведения как научных дисциплин.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для приобретения студентами навыков анализа и оценки социально-экономических, этно-конфессиональных и политических процессов в их исторической перспективе и органической связи с интеллектуальным контекстом эпохи.
2. Сформировать у студентов готовность к применению методов философских и социально-исторических обобщений в сочетании со специфическими естественнонаучными методами (эксперимент, наблюдение, статистический анализ) в социологии, политологии, религиоведении
3. Способствовать овладению основными понятиями и принципами социально-гуманитарного знания, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, способностью использовать положения означенных дисциплин в практической педагогической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код и наименование компетенции:

код и наименование индикатора достижения компетенции

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует навыки анализа и оценки социокультурных, этно-конфессиональных и политических процессов в их исторической перспективе и органической связи с интеллектуальным контекстом эпохи.	УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным	Проблемная лекция Дискуссия Аналитическая работа с источниками Деловые игры	Тест Доклад Эссе Контрольная работа

		<p>особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности и к социальному классу) УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>		
ОР-2	<p>Способен планировать и осуществлять исследовательскую деятельность в команде, оформляя результаты таковой с помощью мультимедийных технологий</p>	<p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Проектная, исследовательская деятельность</p>	<p>Проект Тест Контрольная работа Лист оценивания Эссе Аналитический отчет</p>

		ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса		
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Бабаева А.В., канд. филос. наук, доцент, зав. кафедрой философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели: Спасский А.Н., канд. полит. наук, доцент, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Закаблуковский Е.В. канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Гурылева И.А., канд. филос. наук, доцент кафедры философии и теологии факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основные социальные дисциплины» является одним из основополагающих в логике формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по профилю «История и Обществознание», поскольку, во-первых, нацелен на формирование представлений о принципах развития значимых социальных феноменов и процессов, во-вторых, представляет собой «полигон» для оттачивания учений применять категориальный аппарат социально-гуманитарного знания, в-третьих, являет собой методологическое основание анализа различного рода проблем научного, социокультурного, политического, религиоведческого характера. Модуль актуализирует знания, полученные студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний». Модуль «Основные социальные дисциплины» является методическим и методологическим основанием освоения таких модулей, как «Социальные дисциплины в современной гуманитарной науке», «История древних и средневековых цивилизаций», «Историография и методология истории».

2.5. Трудоемкость модуля: 252 часов/ 7 з.е.

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.11.01	Социология	72	24	12	36	ЭКЗ.	2	5 СЕМ.	ОР-1
К.М.11.02	Политология	36	12	6	18	ЭКЗ.	1	6 СЕМ.	ОР-2
К.М.11.04	Религиоведение	36	12	6	18	ЭКЗ.	1	5 СЕМ.	ОР-1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	Нет								
3. ПРАКТИКИ									
К.М.11.03 (У)	Учебная (ознакомительная) практика	108	-	-	102	ЗАЧ. С ОЦ.	3	7 СЕМ.	ОР-2
2. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.11.05 (К)	Экзамен по модулю «Основные социальные дисциплины»					ЭКЗ.		7 СЕМ.	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Самостоятельная работа студентов является составной частью освоения модуля «Основные социальные дисциплины», предполагает более глубокую проработку тем и разделов курса. Преподаватель даёт задания по самостоятельной работе и регулярно проверяет их выполнение. Самостоятельная работа может быть в виде рецензий, аннотаций, конспектов, презентаций, листов самоанализа и др..

Самостоятельная работа студентов строится на основе кафедральных методических пособий и планов семинарских занятий по дисциплинам. Самостоятельная работа ориентирована на эффективную подготовку студентов к практическим занятиям, зачетам и экзаменам и высококачественное усвоение курсов.

Значительное внимание уделяется наличию материалов у студентов, посещаемости обучающимися занятий и активной работе на них. По всем пропущенным занятиям и неподготовленным вопросам проводится собеседование преподавателя со студентами, проверяется уровень понимания и качество усвоения основных категорий.

В организации самостоятельной работы присутствует система: в начале чтения курса студенты получают методические рекомендации по организации самостоятельной работы, определяется график их выступлений с докладами, сроки консультаций и сдачи работ. Студентам даются рекомендации по составлению конспектов прочитанной аналитической литературы, по ведению конспектов лекций. До студентов доводятся основные требования к конспектам, докладам и эссе.

Подготовка докладов является важной формой самостоятельной работы студентов. В планах семинарских занятий имеется обширная тематика эссе. Студенты консультируются преподавателем по выбору темы, содержанию работ и по имеющейся литературе. Главное внимание обращается на актуальность темы, ее учебно-воспитательную и социальную значимость. Преподаватель проводит разбор достоинств и недостатков работы, дает необходимые рекомендации. С докладами студенты выступают на семинарских занятиях, а с лучшими работами - на научных студенческих конференциях.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется также путем использования следующих форм: конспектов первоисточников, творческих и реферативных работ, блиц-опросов, тестирования, участия в социологических исследованиях, индивидуальных консультаций со студентами, корректирующих их самостоятельную работу, целевых научных конференциях.

Влияние организации самостоятельной работы на результаты обучения: студенты привыкают работать с источниками, библиографией; приобретают навыки самостоятельного структурирования научного материала; повышается заинтересованность в результатах работы, вследствие чего повышается активность на семинарских занятиях.

Работа над презентациями к семинарским занятиям и защите мини-проекта. Работа с предложенной литературой, знакомство с параметрами анализа эффективных моделей, сбор и анализ собранного материала. Демонстрация презентаций на семинарах в течение семестра и на итоговом занятии. Каждому студенту темы должны быть зачтены.

Письменные работы (контрольные работы, аннотирование, рецензирование научной литературы) сдаются преподавателю, работа оценивается.

Работа над текстами, составленными преподавателем. Нарбатываются навыки фиксирования прочитанной информации. Работа с конспектами, составление аннотаций. Тест проводится в конце семестра.

В качестве отчетных форм в модуле широко применяется презентация, эссе, листы самооценки, тесты. При подготовке презентации важно раскрыть тему презентации. Оценивается умение студента логично выстроить текст и грамотно проиллюстрировать его.

- Презентация должна содержать не менее 10 слайдов.
- В каждом слайде должен быть текст и иллюстрация.
- Обязательным является наличие графиков, схем, диаграмм или иного иллюстративного материала.
- Слайды должны быть прокомментированы.
- Студент должен ответить на вопросы, возникающие в процессе презентации.

При подготовке к тестам студенты обращаются к списку литературы по теме, рекомендованной для самостоятельной работы. Оценивается умение студента выбрать из четырёх предложенных ответов правильный.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Программа курса «Социология» подготовлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» и нацелена на формирование представлений о специфике общества и социального мира. Программа курса включает изучение общества как целостной социокультурной системы, его основных сфер, общественных институтов, малых и больших социальных групп, личности, формирует представления о специфике законов социального развития, а также понимания актуальных проблем современного общества, тенденций его развития, возможностей повышения эффективности его управления в рамках государственной политики на основе современной мировой и отечественной социальной мысли.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социология» относится к модулю «Основные социальные дисциплины» и является дисциплиной, обязательной для изучения. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «История», «Мировая художественная культура» (модуль «Человек, общество, культура»), «Философия» (модуль «Основы научных знаний»), «Цивилизации Древнего мира», «История России до середины XIX века» (модуль «История древних и средневековых цивилизаций»), «История России до середины XIX века» (модуль «История древних и средневековых цивилизаций»), «История повседневности европейских стран» (модуль «Региональная и локальная история»), «Политология», «Религиоведение» (модуль «Основные социальные дисциплины»), «История зарубежной политической мысли», «Политическая карта современного мира» (модуль «Социальные дисциплины в современной гуманитарной науке»), обобщая и типологизируя эмпирические знания означенных курсов в единый аппарат анализа специфики общества и социального мира.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - способствовать овладению студентами современными представлениями об обществе и социальном мире, месте и задачах социологии, в условиях смены научных парадигм, концепций, теорий и практик социальной жизни.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления у студентов об объекте, предмете, принципах, приоритетах и методах дисциплины «Социология», о роли и месте социальной сферы в жизни современных обществ;

- создать условия для приобретения студентами навыков анализа и оценки современных социальных явлений и процессов в их исторической перспективе и органической связи с интеллектуальным контекстом эпохи.

- сформировать у студентов умения определять основные интересы различных социальных классов и групп, слоев общества, интересы отдельных граждан, понимать и адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных акторов политики;

- сформировать способности к инновационному, конструктивному мышлению в процессе принятия решений в области регулирования социальной сферы.

- сформировать у студентов готовность к применению методов философских и социально-исторических обобщений в сочетании со специфическими естественнонаучными методами (эксперимент, наблюдение, статистический анализ) в социологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует навыки анализа и оценки социокультурных, этно-конфессиональных и политических процессов в их исторической перспективе и органической связи с интеллектуальным контекстом эпохи.	ОР-1-1	Демонстрирует навыки анализа и оценки социальных явлений и процессов, а также способность выстраивать коммуникацию с учетом этнических, конфессиональных, классовых и иных особенностей.	УК-3.4	Тест Доклад Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Социология как наука и учебная дисциплина	2	4	3	10	19
Тема 1.1 Предмет, объект, структура социологии, методы социологической науки.	1		1	2	4
Тема 1.2. История социологической мысли.	1	4	2	8	15
Раздел 2. Общество, личность и социальные изменения.	4	6	3	13	26
Тема 2.1. Общество как система	1	2	1	5	9
Тема 2.2. Динамика социальной жизни	2	2	1	4	9
Тема 2.3. Социология личности	1	2	1	4	8
Раздел 3. Социальная структура. Социальные институты и организации.	2	6	6	13	27
Тема 3.1. Социальная структура и	1	2	2	3	8

социальная мобильность					
Тема 3.2. Социальные институты	1	4	4	10	19
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию (на лекциях и семинарах) значимых вопросов социологии.

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; выявляются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинар-дискуссия способствует формированию навыков ведения социологической полемики (формулировка и аргументация собственной позиции, общение с оппонентами), культуры диалога;

Коллоквиумы осуществляют промежуточный контроль знаний (по завершении темы);

На семинаре-конференции осуществляется защита докладов, цель которых – выявление социологической эрудиции, навыков работы с социологической литературой, формирование навыков оформления собственных научных текстов.

Тестирование, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований: аннотации (статьи, журнала, монографии и проч.), конспектирование первоисточников, критический анализ текста.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-1	Выступление с докладом	Доклад	2-4	8	16	32
2	ОР-1-1	Самостоятельная работа	Тест	1	20	10	20
3	ОР-1-1	Контактная самостоятельная работа	Контрольная работа	9-18	1	9	18
4	ОР-1-1	Итоговое тестирование	Тест	1	30	20	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мельников, М.В. История социологии. Классический период : учебное пособие / М.В. Мельников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - 2-е изд. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 342 с. - (Учебники НГТУ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2728-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413> (26.06.2019).

2. Медушевский, А.Н. История русской социологии : учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2851-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899> (26.06.2019).

3. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 254 с. - (Библиотека студента). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-471-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> (26.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Мухаев, Р.Т. Основы социологии и политологии : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 5-238-01087-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116762> (26.06.2019).

2. Шендрик, А.И. Социология культуры : учебное пособие / А.И. Шендрик. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00896-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813> (26.06.2019).

3. Перминова, М.С. Социология общественных связей и отношений : практикум / М.С. Перминова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 103 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1286-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439234> (26.06.2019).

4. Курсков, Д.Ю. Социология. Практикум : учебное пособие / Д.Ю. Курсков. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 153 с. - ISBN 978-5-238-02851-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591> (26.06.2019).

5. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (26.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ларионов, А.В. Социология : учебное пособие / А.В. Ларионов, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 154 с. : схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430323> (26.06.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://moodle.mininuniver.ru/enrol/index.php?id=1331>

<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1397>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированного учебного класса для чтения лекций.

Оборудование учебного кабинета: телевизионная и компьютерная системы в соответствии с нормативами, утвержденными Министерством образования и науки РФ.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<https://universarium.org/> - Универсариум. Открытая система электронного образования

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://diplomnie.com> – Российские диссертации, дипломные магистерские работы;

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.gumfak.ru/> – Электронная гуманитарная библиотека

<http://www.sociology.ru> - Центр социологического образования

<http://www.isras.ru> – Официальный портал Института социологии

Российской академии наук

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОЛИТОЛОГИЯ»

1. Пояснительная записка

Программа курса «Политология» подготовлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» и нацелена на формирование представлений о специфике политического мира. Программа курса включает изучение политического мира как целостной системы, его основных сфер, политических институтов, политических групп, личности в политике, показывает специфику закономерностей политического развития; формирует представление и понимание актуальных проблем современных политических систем, тенденций их развития, возможностей повышения эффективности их управления в рамках государственной политики на основе современной мировой и отечественной политической мысли.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Политология» относится к модулю «Основные социальные дисциплины» и является дисциплиной, обязательной для изучения. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «История», «Мировая художественная культура» (модуль «Человек, общество, культура»), «Философия» (модуль «Основы научных знаний»), «Цивилизации Древнего мира», «История России до середины XIX века» (модуль «История древних и средневековых цивилизаций»), «История России до середины XIX века» (модуль «История древних и средневековых цивилизаций»), «История повседневности европейских стран» (модуль «Региональная и локальная история»), «Социология», «Религиоведение» (модуль «Основные социальные дисциплины»), «История зарубежной политической мысли», «Политическая карта современного мира» (модуль «Социальные дисциплины в современной гуманитарной науке»), обобщая и типологизируя эмпирические знания означенных курсов в единый аппарат анализа специфики общества и социального мира.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - способствовать овладению студентами современными представлениями о политическом мире, месте и задачах политологии, в условиях смены научных парадигм, концепций, теорий и практик политического процесса.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления у студентов об объекте, предмете, принципах, приоритетах и методах дисциплины «Политология», о роли и месте политической сферы в жизни современных обществ;
- создать условия для приобретения студентами навыков анализа и оценки политических процессов в их исторической перспективе и органической связи с интеллектуальным контекстом эпохи.
- сформировать умения определять основные интересы различных политических групп, слоев общества, интересы отдельных граждан, понимать и адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных субъектов политики;
- сформировать способности к инновационному, конструктивному мышлению в процессе принятия решений в области регулирования политической сферы.
- сформировать у студентов готовность к применению методов философских и социально-исторических обобщений в сочетании со специфическими естественнонаучными методами (эксперимент, наблюдение, статистический анализ) в политологии.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2-2	Способен планировать и осуществлять исследовательскую деятельность в команде, оформляя результаты деятельности с помощью мультимедийных технологий	ОР-2-2	Демонстрирует готовность к эффективной исследовательской деятельности в команде и способность использовать для достижения поставленных целей современные информационные технологии	УК-3.1	Тест Контрольная работа Лист оценивания Эссе

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в теорию политики	1	2	2	6	11
Тема 1.1 Предмет, методы и структура политической науки	1		2	3	6
Тема 1.2. История политической мысли		2		3	5
Раздел 2. Политические институты	2	4	2	6	14
Тема 2.1. Государство как основной политический институт	1	2	2	3	8
Тема 2.2 Иные политические институты	1	2		3	6
Раздел 3. Политические процессы	1	2	2	6	11
Тема 3.1 Политическая культура, политическая идеология	1		2	3	6
Тема 3.2 Политическое участие		2		3	5
Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии: семинар-полилог, деловая игра.

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию (на лекциях и семинарах) значимых политических вопросов, ориентирующих студента в многообразии основных типов решения проблем.

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; проверяются результаты самостоятельной домашней работы.

Устные ответы в ходе семинарских занятий способствует формированию навыков ведения политической полемики (формулировка и аргументация собственной позиции, общение с оппонентами), культуры диалога.

Выполнение домашнего задания репродуктивного характера разрабатывает навыки работы с литературой по темам разделов.

Выполнение тестов/контрольных работ позволяет осуществлять промежуточный контроль знаний (по завершении темы/раздела).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-2	Устный ответ	Семинар-полилог	2-4	6	10	14
2	ОР-2-2	Устный ответ	Деловая игра	12	1	8	12
3	ОР-2-2	Устный ответ	Дебаты	6	1	4	6
4	ОР-2-2	КСР	Эссе	8	1	5	8
5	ОР-2-2	КСР	Контрольная работа	10-20	1	10	20
6	ОР-2-2	КСР	Тест	1	1	8	10
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зеленков, М.Ю. Политология : учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01917-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794> (26.06.2019).

2. Батулин, В.К. Политология : учебник для бакалавров / В.К. Батулин, И.В. Батурина. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 391 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02812-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446890> (26.06.2019).

3. Викторов, В.Ю. Политология : учебное пособие / В.Ю. Викторов, А.А. Гусев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 283 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7901-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439693> (26.06.2019).

7.2. *Дополнительная литература*

1. Политология и социология : учебное пособие / М.М. Шульга, Е.В. Галкина, Е.С. Гундарь и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 200 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458206> (26.06.2019).

2. Мухаев, Р.Т. Политология. Конспект лекций / Р.Т. Мухаев. - Москва : Проспект, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-392-15489-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276969>(26.06.2019).

3. Политология и социология : учебное пособие / М.М. Шульга, Е.В. Галкина, Е.С. Гундарь и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 200 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458206> (26.06.2019).

4. Мухаев, Р.Т. Основы социологии и политологии : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 5-238-01087-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116762> (26.06.2019).

5. Политология : учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др. ; ред. В.Ю. Бельский, А.И. Сацута. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01661-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625> (26.06.2019).

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Толочко, А.В. История и методология политической науки: учебно-методические материалы к курсу «Политология» : учебно-методическое пособие / А.В. Толочко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. - 53 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-869-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498264> (26.06.2019).

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

- 1) «ПОЛИС»– <http://www.politstudies.ru>.
- 2) «Pro et contra» – <http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra/>.
- 3) «Россия в глобальной политике» – <http://www.globalaffairs.ru/>.
- 4) <http://www.ecsocman.edu.ru/db/journals.html?show=rus> – адрес федерального образовательного портала, где представлены ссылки на сайты других российских научных журналов, в том числе и политических.

8. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной ПЭВМ, видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<https://universarium.org/> - Универсариум. Открытая система

электронного образования

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://diplomnie.com> – Российские диссертации, дипломные магистерские работы;

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.gumfak.ru/> – Электронная гуманитарная библиотека

<http://rapn.ru> – Российская ассоциация политической науки

<http://www.gov.ru> – Сервер органов государственной власти РФ.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

1. Пояснительная записка

Программа курса «Религиоведение» подготовлена в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» и нацелена на формирование представлений о специфике основных теологических идей, концепций, историческом развитии религий. Изучение религиоведения включает знакомство с содержанием основных концептуальных подходов по данной тематике и их сравнительный анализ, знакомство с разделами религиоведения. Особое внимание при освоении курса уделено анализу состояния и статуса религий в современном обществе с учетом появления новых тенденций, изменений в ценностных установках сознания.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Религиоведение» относится к модулю «Основные социальные дисциплины» и является дисциплиной, обязательной для изучения. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами Актуальные проблемы российской истории, Актуальные проблемы всемирной истории (модуль Актуальные проблемы исторической науки); Государство и церковь в современной истории России (модуль Современная социально-политическая история России) Религиозные процессы в современном мире Современные религии России (модуль Социальные дисциплины в современной гуманитарной науке).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – изучение основных религиозных идей, концепций, а также религиозных объединений в историческом аспекте и тематической систематике, ознакомление с разделами религиоведения.

Задачи дисциплины:

- описать природу и специфику религиоведения (предмета, субъекта, объекта, методологии), его структуры и места в системе современного научного знания в целом;
- выявить социально-культурную значимость религиоведческих знаний;
- определить основные факторы, которые влияли на формирование и развитие религиозных идей, концепций;
- сформировать методологической и мировоззренческой культуры студентов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-1	Демонстрирует навыки анализа и оценки социокультурных, этно-конфессиональных и политических процессов в их исторической перспективе и	ОР-1-3	Демонстрирует знания в области процессов и явлений религиозной жизни с учетом ее связи с интеллектуальным контекстом	УК-5.3; ОПК-4.1	Тест Доклад/эссе Лист саморефлексии

	органической связи с интеллектуальным контекстом эпохи.		эпохи		
--	---	--	-------	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. История религии	2	4	3	10	19
Тема 1.1 Происхождение религии	1	2	1	5	9
Тема 1.2. Национальные религии	1	2	2	5	10
Раздел 2. Природа и специфика религиоведения	2	4	3	8	17
Тема 2.1 Основные теории религии	1	2	1	4	8
Тема 2.2 Основные направления религиозной философии	1	2	3	4	9
Итого:	4	8	6	18	36

5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, имеющих своей целью проблематизацию (на лекциях и семинарах) значимых религиоведческих вопросов.

На семинарских занятиях осуществляется текущий контроль за усвоением лекционного материала; выявляются результаты самостоятельной домашней работы.

Семинар-дискуссия способствует формированию навыков ведения религиоведческой полемики (формулировка и аргументация собственной позиции, общение с оппонентами), культуры диалога;

Коллоквиумы осуществляют промежуточный контроль знаний (по завершении темы);

На семинаре-конференции осуществляется защита домашних творческих заданий (эссе), цель которых – выявление религиоведческой эрудиции, навыков работы с литературой, формирование навыков оформления собственных научных текстов.

Тестирование, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований: аннотации (статьи, журнала, монографии и проч.), конспектирование первоисточников, критический анализ текста.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1-3	Дискуссия	Лист саморефлекс	2	7	15	20

			ии				
2	ОР-1-3	Самостоятельная работа	Доклад (эссе)	5	4	15	20
3	ОР-1-3	Итоговое тестирование	Тест	1	30	15	30
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769> (26.06.2019).

2. «Наука о религии», «Научный атеизм», «Религиоведение»: актуальные проблемы научного изучения религии в России XX - начала XXI в. / К.М. Антонов, Е.В. Воронцова, К.А. Колкунова и др.; сост. и авт. предисл. К.М. Антонов; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - 2-е изд. - Москва : ПСТГУ, 2015. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1000-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494973> (26.06.2019).

3. Карташёв, А.В. Вселенские Соборы / А.В. Карташёв. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 631 с. - ISBN 978-5-4475-2750-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497159>(27.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Веремчук, В.И. Социология религии: учебное пособие / В.И. Веремчук. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр.: с. 215-220. - ISBN 5-238-00737-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552> (26.06.2019).

2. Астапов, С.Н. Философия религии: учебное пособие / С.Н. Астапов, А.Н. Бурлуцкий, Н.С. Капустин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1653-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561>(26.06.2019).

3. Дворецкая, А.П. Конфессиональная история России XX–XXI вв. : учебное пособие / А.П. Дворецкая, А.А. Ипеева, О.В. Коновалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 191 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3695-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497095> (26.06.2019).

4. Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435> (26.06.2019).

5. Серебрякова, Ю.В. Основы Православия : учебное пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н. Серебряков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ПСТГУ, 2018. - 417 с. : ил. - Библиогр.: с. 408-411. - ISBN 978-5-

7429-1106-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981> (26.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Соболев, Ю.В. Религиоведение : учебное пособие / Ю.В. Соболев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск : СибГТУ, 2012. - Ч. I. - 113 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428887> (26.06.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://sociologyofreligion.ru/online/>

<http://relig.moscow/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия специализированного учебного класса для чтения лекций.

Оборудование учебного кабинета: телевизионная и компьютерная системы в соответствии с нормативами, утвержденными Министерством образования и науки РФ.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, оборудование для презентации, средства звуковоспроизведения, выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная среда обучения Moodle на сайте Мининского университета

Microsoft Office Word (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Excel (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

Microsoft Office Power Point (версия 2003, 2007, 2010 и далее)

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<http://lib.philos.msu.ru> – Библиотека философского факультета МГУ;

<http://diplomnie.com> – Российские диссертации, дипломные магистерские работы;

<http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.philosophy.nsc.ru> – Архив журнала «Философия науки»;

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.gumfak.ru/> – Электронная гуманитарная библиотека

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная (ознакомительная) практика

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *ознакомительная*

1. Пояснительная записка

Учебная (ознакомительная) практика направлена на формирование профессиональных компетенций, основанных на применении обществоведческого знания в конкретной практической деятельности. В ходе учебной практики студент должен усовершенствовать навыки работы с эмпирическим материалом, его систематизации и концептуализации; особенностях формулировки актуальных социально-политических и культурных проблем российского общества, научиться составлять аналитические отчеты социологических исследований; оттачивать навыки презентации научной деятельности. Практика позволяет студенту совершенствовать способности коллективной работы и развивать толерантность к различным индивидуальным культурным и психологическим особенностям своих коллег.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (ознакомительная) практика относится к модулю 11 и является элементом основной образовательной программы подготовки по направлению 44.03.05 направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Практика представляет вид учебных занятий, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Ознакомительная практика базируется на основании курсов «Социология», «Политология», «Религиоведение».

3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Целями учебной практики являются: Создание условий для приобретения студентами опыта полевых исследований, т.е. формирования компетенций применения теоретических положений гуманитарных дисциплин на практике, что способствовало бы закреплению и углублению знаний, полученных в рамках аудиторной подготовки.

Задачами учебной практики являются:

- познакомить студентов с методикой проведения полевых исследований по актуальным проблемам современного российского общества;
- совершенствовать навыки командной работы над актуальными научными проблемами;
- закрепить методологические основы дисциплин, освоенных в ходе обучения по профилю подготовки «История и обществознание»;
- совершенствовать методические навыки работы с теоретическим и эмпирическим материалом;
- способствовать развитию навыков анализа собственной деятельности и результатов деятельности коллег.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Способен планировать и осуществлять	ОР-2-4	Демонстрирует готовность к проведению	УК.3.2. Планирует последовате	Аналитический отчет

	исследовательскую деятельность в команде, оформляя результаты таковой с помощью мультимедийных технологий		научного исследования актуальных проблем современной России с привлечением электронных ресурсов и мультимедийных технологий	льность шагов для достижения заданного результата ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса	
--	---	--	---	---	--

5. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики

Практика проводится стационарно в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина; дискретно.

6. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики

Практика проводится на базе кафедры философии и общественных наук в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина в первом семестре третьего курса обучения.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики составляет 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	- формирование исследовательских групп под конкретные проблемы исследования; - консультационная работа руководителя практики с учащимися по методикам поиска списка литературы в соответствии с конкретной проблемой, определение логики организации процесса сбора материала, знакомство с методиками и методологией аналогичных исследований; - составление программы социологического исследования (метод, гипотеза); - электронная фиксация и предоставление материала руководителю практики	1) Дневник практики (раздел «План работы»), 2) составление анкеты (опросника) по выбранной проблеме

2	Производственный этап прохождения практики	<ul style="list-style-type: none"> - составление анкеты; - проведение опроса (анкетирование) - систематизация и первичная обработка данных; - составление аналитических отчетов; - сопоставление а результатами аналогичных исследований (при наличии) - формулировка рекомендаций по оздоровлению ситуации (при необходимости) 	Аналитический отчет
3	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - консультационная работа с руководителем педагогической практики или руководителем практики относительно оформления отчетной документации; - предоставление отчета по прохождению педагогической практики, выполненного в соответствии с требованиями, с необходимыми подписями, титульным листом и оформленного в папке-скоросшиватель 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Собеседование с руководителем практики. 2) Представление и защита отчетной документации.

8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике

- эвристический (самостоятельный подбор материала по аналогичным/сходным исследованиям других научных коллективов);
- анализ (формы, методики и технологии существующих исследований);
- синтез (в обосновании логики выбора вида и метода исследования, формулировка гипотезы собственного исследования);
- проектная деятельность (в разработке анкеты, опросника и т.д.);

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2.4.1.	Составление плана исследовательской работы	Программа социологического исследования (предоставление отдельных пунктов)	20	1	16	20
2	ОР-2.4.2.	Разработка опросника	Опросник	20	1	12	20
3	ОР-2.4.3.	Проведение социологического исследования	Аналитический отчет	30	1	17	30

4	ОР-2.4.4.		Поощрительные баллы	10			10
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной/производственной (тип практики) практики

Отчет предоставляется в виде аналитического отчета, который включает:

1. Дневник практики, содержащий план работы на практику.
2. Программу социологического исследования (упрощенный вариант): цель, задачи, вид, тип, методология, гипотеза исследования, краткое описание проблемы, наличие аналогичных исследований у предшественников.
3. Обобщение результатов (выводы: подтверждение/опровержение гипотезы, специфика и детализация результатов, рекомендации (последнее - при необходимости))
4. В качестве Приложения сдается анкета (опросник)

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной (тип практики) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Студент отчитывается руководителю практики на индивидуальных консультациях разработанной анкетой, сформулированной программой исследования.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация этапов практики (по факту предоставления необходимой документации);
- ведения опроса;
- выполнение аналитической деятельности по обработке эмпирических данных.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по результатам защиты отчета по практике на итоговой конференции и готовностью пакета документов и обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной/производственной (тип практики) практики

12.1. Основная литература

1. Шендрик, А.И. Социология культуры : учебное пособие / А.И. Шендрик. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00896-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813> (26.06.2019).

2. Перминова, М.С. Социология общественных связей и отношений : практикум / М.С. Перминова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 103 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1286-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439234>(26.06.2019).

3. Курсков, Д.Ю. Социология. Практикум : учебное пособие / Д.Ю. Курсков. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 153 с. - ISBN 978-5-238-02851-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591> (26.06.2019).

12.2. Дополнительная литература

1. . Веремчук, В.И. Социология религии: учебное пособие / В.И. Веремчук. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр.: с. 215-220. - ISBN 5-238-00737-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552> (26.06.2019).

2. Толочко, А.В. История и методология политической науки: учебно-методические материалы к курсу «Политология» : учебно-методическое пособие / А.В. Толочко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. - 53 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-869-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498264> (26.06.2019).

12.3. Интернет-ресурсы

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;

<https://universarium.org/> - Универсариум. Открытая система электронного образования

<http://diplomnie.com> – Российские диссертации, дипломные магистерские работы;

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.gumfak.ru/> – Электронная гуманитарная библиотека

<http://rapn.ru> – Российская ассоциация политической науки

www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;

www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.gov.ru> – Сервер органов государственной власти РФ.

15. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики

Для учебной практики: необходимы аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория № 412;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

Программа учебной (ознакомительной) практики

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.

Номер страницы с изменением: 25-26

БЫЛО:

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.

7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практик от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование исследовательских групп под конкретные проблемы исследования; - консультационная работа руководителя практики с учащимися по методикам поиска списка литературы в соответствии с конкретной проблемой, определение логики организации процесса сбора материала, знакомство с методиками и методологией аналогичных исследований; - составление программы социологического исследования (метод, гипотеза); - электронная фиксация и предоставление материала руководителю практики; 	10	2	20	32	1) Дневник практики (раздел «План работы», 2) составление анкеты (опросника) по выбранной проблеме
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						

	- составление анкеты; - проведение опроса (анкетирование) - систематизация и первичная обработка данных; - составление аналитических отчетов; - сопоставление а результатами аналогичных исследований (при наличии) - формулировка рекомендаций по оздоровлению ситуации (при необходимости)	12	2	30	44	Аналитический отчет
<i>Заключительный этап</i>						
	- консультационная работа с руководителем педагогической практики или руководителем практики относительно оформления отчетной документации; - предоставление отчета по прохождению педагогической практики, выполненного в соответствии с требованиями, с необходимыми подписями, титульным листом и оформленного в папке-скоросшиватель.	8	2	22	32	1) Собеседование с руководителем практики. 2) Представление и защита отчетной документации.
	Итого	30	6	72	108	

СТАЛО:

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.

Продолжительность практики составляет 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	- формирование исследовательских групп под конкретные проблемы исследования; - консультационная работа руководителя практики с учащимися по методикам поиска списка литературы в соответствии с конкретной проблемой, определение логики организации процесса сбора материала, знакомство с методиками и методологией аналогичных исследований; - составление программы социологического исследования (метод,	1) Дневник практики (раздел «План работы», 2) составление анкеты (опросника) по выбранной проблеме

		гипотеза); - электронная фиксация и предоставление материала руководителю практики	
2	Производственный этап прохождения практики	- составление анкеты; - проведение опроса (анкетирование) - систематизация и первичная обработка данных; - составление аналитических отчетов; - сопоставление а результатами аналогичных исследований (при наличии) - формулировка рекомендаций по оздоровлению ситуации (при необходимости)	Аналитический отчет
3	Заключительный этап	- консультационная работа с руководителем педагогической практики или руководителем практики относительно оформления отчетной документации; - предоставление отчета по прохождению педагогической практики, выполненного в соответствии с требованиями, с необходимыми подписями, титульным листом и оформленного в папке-скоросшиватель	1) Собеседование с руководителем практики. 2) Представление и защита отчетной документации.

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Чугунова Т.Г.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «История и Обществознание»

«История и Право»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 17 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «*Мировой исторический процесс в Новейшее время*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и Обществознание», «История и Право», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Николай Федор Владимирович, канд. ист. наук, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 6 от 05.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	6
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	7
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	8
5.1. Программа дисциплины «История Новейшего времени стран Европы и Америки».....	8
5.2. Программа дисциплины «Современная отечественная история».....	16
5.3. Программа практики «Преддипломная практика».....	27
6. Программа итоговой аттестации по модулю	не предусмотрена

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профилей: «История и обществознание», «История и право», История и Религии России».

Адресная группа: студенты 5го курса прикладного бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте неразрывного единства отечественной и мировой истории.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, настоящего и будущего, что является необходимыми качествами выпускника.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой завершающий этап, в освоении предшествующих гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания как на этапе универсального бакалавриата, так и на последующем этапе обучения. Ориентация в историческом пространстве позволяет систематизировать уже полученные знания по всеобщей и отечественной истории философии, социологии, культурологии, политологии и других общественных наук.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Способствовать формированию у студентов целостного представления об основных моделях социально-экономического и политического развития России и зарубежных стран в Новейшее время.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. обеспечить возможность для овладения студентами навыков анализа геополитических, экономических, национальных и религиозно-культурных проблем мировой и отечественной истории в XX-XXI веках;
2. создать условия для подготовки студентов к решению профессиональных исследовательских задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует знания исторических явлений и	УК.1.1. -выбирает источники информации, адекватные	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с	Тестирование Доклад Устное сообщение

	<p>фактов истории Новейшего времени, владеет навыками анализа процессов и явлений мировой и отечественной истории.</p>	<p>поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.5. - определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.6.1. - определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели ПК.2.1. - Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p>	<p>использованием мультимедиа оборудования Дискуссия Коммуникативные технологии</p>	<p>Реферат Коллоквиум Выполнение практических-контрольных работ Создание презентаций Выполнение практических работ (анализ документа) Выполнение практических работ (анализ документа)</p>
<p><i>ОР.2</i></p>	<p>Применяет навыки научной критики разножанровых исторических источников и исследований с позиций современной историографии</p>	<p>ОПК.4.3. - применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОПК.8.1. - демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК.8.5. - Владеет методами</p>	<p>Герменевтический анализ источников Подготовка доклада и презентации Коммуникативные технологии Аннотирование монографической литературы</p>	<p>Подготовка отчета по итогам практики Создание презентации Доклад Реферат Творческое задание (создание ментальных карт) Творческое задание (эссе)</p>

		анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ПК. 1.2. - Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности		
--	--	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина;

Преподаватели:

Николаи Ф.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Мировой исторический процесс в Новейшее время» является заключительным в образовательной программе бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «История и право». Он основывается на всем комплексе знаний, полученных при изучении предыдущих модулей 1-5 курсов и является подготовительным этапом для защиты выпускной квалификационной работы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час. ИР/з.е.	Час. ИО/з.е.	Час. ИП/з.е.
Всего	576/16	612/17	612/17
в т.ч. контактная работа с преподавателем	240/6,6	246/6,8	240/6,6
в т.ч. самостоятельная работа	300/ 8,4	312/8,6	309/ 8,5
Практика, недель	108/3	108/3	108/3
итоговая аттестация	экзамен	экзамен	экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»

ДЛЯ ПРОФИЛЯ «ИСТОРИЯ И РЕЛИГИИ РОССИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 13.01	История Новейшего времени стран Европы и Америки	216	72	36	108	Экз ЗаО КП	6	9-10 СЕМ.	ОР.1, ОР.2
К.М. 13.02	Современная отечественная история	252	84	42	126	Экз ЗаО КР	7	9-10 СЕМ.	ОР.1, ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	нет								
3. ПРАКТИКА									
К.М. 13.03 (П)	Производственная (научно-исследовательская работа) практика	108	-	-	108	ЗаО	3	10 СЕМ.	ОР.2
К.М.1 3.04(К)	Экзамены по модулю	36					36		ОР.1, ОР.2

ДЛЯ ПРОФИЛЯ «ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 13.01	История Новейшего времени стран Европы и Америки	252	84	36	114	Экз ЗаО КП 18	7	9-10 СЕМ.	ОР.1, ОР.2
К.М. 13.02	Современная отечественная история	252	84	36	96	Экз ЗаО КР 36	7	9-10 СЕМ.	ОР.1, ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	нет								
3. ПРАКТИКА									
К.М. 13.03 (П)	Производственная (научно-исследовательская работа) практика	108	-	-	108	ЗаО	3	10 СЕМ.	ОР.2
К.М.1 3.04(К)	Экзамены по модулю	36					36		ОР.1, ОР.2

ДЛЯ ПРОФИЛЯ «ИСТОРИЯ И ПРАВО»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 13.01	История Новейшего времени стран Европы и Америки	252	72	36	81	Экз ЗаО КП 63	7	9-10 СЕМ.	ОР.1, ОР.2
К.М. 13.02	Современная отечественная история	252	84	42	126	Экз ЗаО КР	7	9-10 СЕМ.	ОР.1, ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	нет								
3. ПРАКТИКА									
К.М. 13.03 (П)	Производственная (научно-исследовательская работа) практика	108	-	-	108	ЗаО	3	10 СЕМ.	ОР.2
К.М.1 3.04(К)	Экзамены по модулю	36					36		ОР.1, ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются курсовые проекты.

При изучении событий и явлений всемирной и российской истории, рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении истории на предыдущих этапах обучения, а также других гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История Новейшего времени стран Европы и Америки»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «История Новейшего времени стран Европы и Америки» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Дисциплина позволяет осмыслить глобальные исторические процессы, произошедшие в XX в. и продолжающие влиять на современные политические, экономические и социальные структуры.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «История Новейшего времени стран Европы и Америки» происходит параллельно с дисциплиной «Современная отечественная история». Изучение современной истории невозможно без активной работы с нарративными и визуальными историческими источниками. Для изучения дисциплины «История Новейшего времени стран Европы и Америки» необходимым условием является предшествующее освоения курса «История Нового времени стран Европы и Америки» и изучение дисциплины «Актуальные проблемы всемирной истории».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления о политическом и социально-экономическом развитии стран Западной Европы и Америки, а также о трансформациях международных отношений в новейшее время.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с различными сторонами внутренней, внешней и культурной политики ведущих европейских держав;
- 2) рассмотрение основных моделей социально-политического развития в Европе и Америке после первой мировой и после второй мировой войны;
- 3) формирование общей модели понимания социально-экономической обусловленности внешней политики стран Западной Европы и Америки в рамках Версальско-Вашингтонской и Ялтинско-Потсдамской систем международных отношений;
- 4) формирование и закрепление навыков критического анализа нарративных и визуальных источников истории новейшего времени.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания исторических явлений и фактов истории	ОР.1-2-1	Демонстрирует знания и представления об основных социально-	УК-1.5 УК-5.1 (ИР)	Тестирование Доклад Устное сообщение Реферат

	Новейшего времени, владеет навыками анализа процессов и явлений мировой и отечественной истории.		экономических тенденциях развития и международных отношений XX в.		Коллоквиум
ОР.2	Применяет навыки научной критики разножанровых исторических источников и исследований с позиций современной историографии	ОР.2-2-1	Владеет навыками работы с эго-документами и другими историческими источниками, научной литературой, основными историческими понятиями и терминами	ПК-1.2 ОПК-4.3 (ИР)	Создание презентации Доклад Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (5 курс: 9 семестр) Профили: История и религии России.

Тематическое планирование (9 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Международные отношения после Первой мировой войны	4	8	6		18
Тема 1.1 Становление Версальской системы международных отношений.	2	2	2		6
Тема 1.2 Вашингтонская конференция. Трансформации Версальско-Вашингтонской системы в 1920-е гг.	2	2	2		6
Тема 1.3 Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.		4	2		6
Раздел 2. Социально-политическое развитие ведущих стран Европы и Америки в 1920-1930-е гг.	4	8	6		18
Тема 2.1 Революционный подъем и «левая волна» в Европе 1918-1923 гг.	2		2		4
Тема 2.2. Социально-политическое развитие Италии, Испании и Германии в 1920-30-е гг.	2	4	2		8
Тема 2.3. Социально-политическое развитие США, Великобритании и		4	2		6

Франции в 1920-30-е гг.					
Раздел 3. Вторая мировая война	4	8	6		18
Тема 3.1. Проблемы периодизация второй мировой войны. Основные театры военных действий.	2				2
Тема 3.2 Формирование антигитлеровской коалиции. Создание ООН	2	2	2		6
Тема 3.3. Основные конференции антигитлеровской коалиции.		6	4		10
Контроль					54
Итого	12	24	18		108

Тематическое планирование (10 семестр)

Раздел 4. Ялтинско–Потсдамская система международных отношений и ее кризис.	4	8	6	18	36
Тема 4.1 Холодная война.	2	2	2	6	12
Тема 4.2 Локальные конфликты с участием ведущих мировых держав.		4	2	6	12
Тема 4.3 Интеграционные процессы в Европе.	2	2	2	6	12
Раздел 5. Социально-политическое развитие стран Запада после Второй мировой войны.	4	10	6	18	38
Тема 5.1 США и Великобритания после Второй мировой войны.	2	4	2	6	14
Тема 5.2 Франция и ФРГ после Второй мировой войны.	2	4	2	6	14
Тема 5.3 Италия и Испания после второй мировой войны.		2	2	6	10
6. Проблемы формирования постиндустриального общества.	4	6	6	18	34
Тема 6.1 Полемика о постиндустриальном vs. позднекапиталистическом характере современного общества	2	2	2	6	12
Тема 6.2 Бархатные революции в Восточной Европе	2	2	2	6	12
Тема 6.3 Динамика социально-культурного развития стран Запада в последней трети XX – начале XXI в.		2	2	6	10
Итого	12	24	18	54	108

5.2. Тематический план (5 курс: 9-10 семестр) Профили: История и обществознание, История и право.

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Международные отношения после Первой мировой войны	4	8	6		18
Тема 1.1 Становление Версальской системы международных отношений.	2	2	2		6
Тема 1.2 Вашингтонская конференция. Трансформации Версальско-Вашингтонской системы в 1920-е гг.	2	2	2		6
Тема 1.3 Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.		4	2		6
Раздел 2. Социально-политическое развитие ведущих стран Европы и Америки в 1920-1930-е гг.	4	8	6		18
Тема 2.1 Революционный подъем и «левая волна» в Европе 1918-1923 гг.	2		2		4
Тема 2.2. Социально-политическое развитие Италии, Испании и Германии в 1920-30-е гг.	2	4	2		8
Тема 2.3. Социально-политическое развитие США, Великобритании и Франции в 1920-30-е гг.		4	2		6
Раздел 3. Вторая мировая война	4	8	6		18
Тема 3.1. Проблемы периодизация второй мировой войны. Основные театры военных действий.	2				2
Тема 3.2 Формирование антигитлеровской коалиции. Создание ООН	2	2	2		6
Тема 3.3. Основные конференции антигитлеровской коалиции.		6	4		10
Контроль					54
Итого	12	24	18		108

Тематическое планирование (10 семестр)

Раздел 4. Ялтинско–Потсдамская система международных отношений и ее кризис.	4	8	6	18	36
Тема 4.1 Холодная война.	2	2	2	6	12
Тема 4.2 Локальные конфликты с участием ведущих мировых держав.		4	2	6	12
Тема 4.3 Интеграционные процессы в	2	2	2	6	12

Европе.					
Раздел 5. Социально-политическое развитие стран Запада после Второй мировой войны.	4	16	12	24	38
Тема 5.1 США и Великобритания после Второй мировой войны.	2	6	4	8	20
Тема 5.2 Франция и ФРГ после Второй мировой войны.	2	6	4	8	20
Тема 5.3 Италия и Испания после второй мировой войны.		4	4	8	16
6. Проблемы формирования постиндустриального общества.	4	12	12	24	52
Тема 6.1 Полемика о постиндустриальном vs. позднекапиталистическом характере современного общества	2	4	4	8	18
Тема 6.2 Бархатные революции в Восточной Европе	2	4	4	8	18
Тема 6.3 Динамика социально-культурного развития стран Запада в последней трети XX – начале XXI в.		4	4	8	16
Итого	12	36	30	66	144

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план(5 год обучения, 9 семестр)

№ п/п	Код ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭИОС (индикаторы оценки тестирования)	5-10	2	10	20
2	ОР.1-2-1	Устное выступление на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	7-10	3	21	30
3	ОР.2-2-1	Создание презентации	Индикаторы оценки презентации	7-10	1	7	10
4	ОР.2-2-1	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	7-10	1	7	10

			Экзамен			10	30
		Итого:			7	55	100

Рейтинг-план (5 - й год обучения, 10 семестр)

№ п/п	Код ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	5-10	2	10	20
2	ОР.1-2-1	Устное выступление на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	7-10	3	21	30
3	ОР.2-2-1	Создание презентации	Индикаторы оценки презентации	7-10	1	7	10
4	ОР.2-2-1	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	7-10	1	7	10
5	ОР.2-2-1	Коллоквиум	Индикаторы работы на коллоквиуме	10-30	1	10	30
		Итого:			9	55	100

6.2. Рейтинг-план (для курсового проекта)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 2-1-1	Владение методологическим аппаратом проектной деятельности	Индикаторы оценки курсового проекта	6-13	1	6	13
2.	ОР. 2-1-1	Качество содержание проектной работы	Индикаторы оценки курсового проекта	15-27	1	15	27
3.	ОР. 2-1-1	Качество	Индикаторы	15-26	1	15	26

		представления проекта	оценки курсового проекта				
4.	ОР. 2-1-1	Защита проекта	Индикаторы оценки курсового проекта	19-34	1	19	34

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932> (26.06.2019);

2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933> (26.06.2019);

3. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113> (26.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Вильданова, Г.А. Краткая история Великобритании=A Brief history of Great Britain : учебно-методическое пособие / Г.А. Вильданова, О.В. Павлова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 86 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4566-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362967> (26.06.2019);

2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119> (26.06.2019);

3. Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке : учебное пособие / А.Ю. Ватлин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 476 с. - Библиогр.: с. 452-458. - ISBN 978-5-4475-2496-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046> (26.06.2019);

4. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (26.06.2019);

5. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. - 5-е изд., перераб. и доп/. - Москва : Синергия, 2019. - 205 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0349-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816> (26.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 148 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477> (26.06.2019)

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Методические рекомендации: История Новейшего времени. Ч. 1. Электронный курс в ЭИОС Moodle URL.: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1754>

2. Методические рекомендации: История Новейшего времени. Ч. 2. Электронный курс в ЭИОС Moodle URL.: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1603>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Современная отечественная история»

Программа дисциплины «Современная отечественная история» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Дисциплина позволяет осмыслить исторические процессы, произошедшие в XX веке в нашей стране в советский и постсоветский период. В курсе тщательно изучаются тенденции продолжающие влиять на современное политическое, экономическое и социальное развитие Российской Федерации.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Современная отечественная история» происходит параллельно с дисциплиной «История Новейшего времени стран Европы и Америки». Изучение современной истории невозможно без активной работы с нарративными и визуальными историческими источниками. Для изучения дисциплины «Современная отечественная история» необходимым условием является предшествующее освоения курса «История России до середины XIX века» и изучение дисциплины «Актуальные проблемы отечественной истории».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - является формирование у студентов систематизированных знаний об основных особенностях и закономерностях исторического развития России с 1939 до 2012 гг. посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть теоретические и методологические аспекты проблем курса и ознакомить студентов с современными историческими концепциями;
- 2) дать понимание основных закономерностей исторического процесса в современный этап истории нашей страны, их особенностей, причинно-следственных связей;
- 3) проанализировать изменения в исторических представлениях, происшедшие в последние годы, раскрыть точки зрения на наиболее дискуссионные проблемы российской истории данного периода;
- 4) формировать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания исторических явлений и фактов истории Новейшего времени, владеет	ОР.1-2-1	Демонстрирует знания и представления об основных социально-экономических тенденциях	УК-1.1 УК-5.1 (ИР)	Выполнение практических контрольных работ Создание презентаций Тестирование

	навыками анализа процессов и явлений мировой и отечественной истории.		развития СССР и России во второй половине XX-начале XXI века.		Выполнение практических работ (анализ документа) Выполнение практических работ (анализ документа)
ОП.2	Применяет навыки научной критики разножанровых исторических источников и исследований с позиций современной историографии	ОП.2-1-2	Владеет навыками работы с эго-документами и другими историческими источниками, научной литературой, основными историческими понятиями и терминами	ОПК-4.3	Творческое задание (создание ментальных карт) Творческое задание (эссе)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (9 семестр)

Для профиля «История и Право», «История и религии России»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контроль СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. СССР в годы Великой Отечественной войны	6	12	10	14	42
1.1 СССР накануне войны 1939-1941 годы	2	-	2	2	6
1.2 Начальный период войны. Причины поражений советской армии	-	2	-	2	4
1.3 Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы	-	2	-	2	4
1.4 Советский тыл в годы войны	-	2	2	2	6
1.5 Партизанское движение в годы войны. Проблемы коллаборационизма на советской территории	-	2	2	2	6
1.6 СССР и союзники по антигитлеровской коалиции	2	2	2	2	8
1.7 Заключительный период войны. Освобождение Европы и война с Японией	2	2	2	2	8
Раздел 2 СССР в послевоенные годы 1945-1953 годы	4	8	6	8	26

2.1 Основные тенденции политического и социально-экономического развития СССР после войны	2	2	-	2	6
2.2 Политические процессы в послевоенный период. Идеологический контроль партии над культурой.	-	2	2	2	6
2.3 Начало противостояния СССР и Запада возникновение "холодной войны."	2	2	2	2	8
2.4 Становление социалистического блока стран. Корейская война	-	2	2	2	6
Раздел 3. СССР в период "оттепели"	6	12	8	14	40
3.1 Внутривнутрипартийная борьба после смерти Сталина и начало процесса десталинизации страны	2	2	2	2	8
3.2 Реформы в сфере сельского хозяйства и промышленности. Социальные реформы	-	2	2	2	6
3.3 Культурный процесс в СССР. Пределы оттепели в культуре.	2	2	2	4	10
3.4 Внешняя политика СССР в 50-начале 60-х годов	2	2	2	2	8
3.5 Политика помощи странам третьего мира и социалистического лагеря. Суэцкий и Карибский кризисы	-	4		4	8
ИТОГО	16	32	24	36	108

5.2. Тематический план (9 семестр)

Для профиля «История и Обществознание»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контроль СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. СССР в годы Великой Отечественной войны	6	12	10	27	62
1.1 СССР накануне войны 1939-1941 годы	2	-	2	4	8
1.2 Начальный период войны. Причины поражений советской армии	-	2	-	4	10
1.3 Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы	-	2	-	4	8
1.4 Советский тыл в годы войны	-	2	2	4	8
1.5 Партизанское движение в годы войны. Проблемы коллаборационизма на советской территории	-	2	2	4	10
1.6 СССР и союзники по антигитлеровской коалиции	2	2	2	4	8
1.7 Заключительный период войны.	2	2	2	3	10

Освобождение Европы и война с Японией					
Раздел 2 СССР в послевоенные годы 1945-1953 годы	4	8	6	20	36
2.1 Основные тенденции политического и социально-экономического развития СССР после войны	2	2	-	5	10
2.2 Политические процессы в послевоенный период. Идеологический контроль партии над культурой.	-	2	2	5	8
2.3 Начало противостояния СССР и Запада возникновение "холодной войны".	2	2	2	5	10
2.4 Становление социалистического блока стран. Корейская война	-	2	2	5	8
Раздел 3. СССР в период "оттепели"	6	12	8	25	46
3.1 Внутрипартийная борьба после смерти Сталина и начало процесса десталинизации страны	2	2	2	5	10
3.2 Реформы в сфере сельского хозяйства и промышленности. Социальные реформы	-	2	2	5	8
3.3 Культурный процесс в СССР. Пределы оттепели в культуре.	2	2	2	5	10
3.4 Внешняя политика СССР в 50-начале 60-х годов	2	2	2	5	8
3.5 Политика помощи странам третьего мира и социалистического лагеря. Суэцкий и Карибский кризисы	-	4		5	10
ИТОГО	16	32	24	72	144

5.3. Тематический план (10 семестр)

Для профиля «История и Право»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контроль СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 4. СССР в эпоху «застоя»	4	8	6	30	48
4.1 Основные тенденции развития СССР во второй половине 60-х - начале 80-х годов	2	-	-	6	8
4.2 «Косыгинская» реформа во второй половине 60-х - начале 70-х годов	-	2	2	6	10
4.3 Противоречия развития советской культуры в годы «застоя». Диссидентское движение в СССР	-	2	2	6	10
4.4 Внешняя политика СССР в период «разрядки международной напряженности»	2		2	6	10
4.5 СССР и США в локальных	-	4	-	6	10

конфликтах по всему миру					
Раздел 5 СССР в период «перестройки»	4	6	6	24	40
5.1 Причины, основные этапы и содержание «перестройки»	2	-	2	6	10
5.2 Общественно-политическая жизнь в эпоху «перестройки»	-	2	2	6	10
5.3. Внешняя политика «нового мышления»	2	2	-	6	10
5.4. Тенденции децентрализации и сепаратизма в СССР 1990-1991 годы. ГКЧП и распад СССР	-	2	2	6	10
Раздел 6 Российская Федерация в период становления новой государственности на рубеже XX и XXI веков	4	10	6	36	56
6.1 Основные тенденции развития России в 1991-1993 годы. Кризис осени 1993 года	2	-	2	6	10
6.2 Экономические реформы в первой половине 90-х годов. Кризис 1998 года	-	2	-	6	8
6.3 Общественно-политическая жизнь России в 90-е годы. Чеченская война.	-	2	2	6	10
6.4 Внешняя политика России в 90-е годы XX века		2	-	6	8
6.5 Основные направления социально-экономического и политического развития страны в начале XXI века	2	2	-	6	10
6.6 Внешняя политика России в начале XXI века	-	2	2	6	10
ИТОГО	12	24	18	90	144

5.4. Тематический план (10 семестр)

Для профиля «История и Обществознание», «История и религии России»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контроль СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 4. СССР в эпоху «застоя»	4	8	6	6	36
4.1 Основные тенденции развития СССР во второй половине 60-х - начале 80-х годов	2	-	-	2	8
4.2 «Косыгинская» реформа во второй половине 60-х - начале 70-х годов	-	2	2		6
4.3 Противоречия развития советской культуры в годы «застоя». Диссидентское движение в СССР	-	2	2	2	8
4.4 Внешняя политика СССР в период «разрядки международной	2		2		6

напряженности»					
4.5 СССР и США в локальных конфликтах по всему миру	-	4	-	2	8
Раздел 5 СССР в период «перестройки»	4	6	6	8	24
5.1 Причины, основные этапы и содержание «перестройки»	2	-	2	2	6
5.2 Общественно-политическая жизнь в эпоху «перестройки»	-	2	2	2	6
5.3.Внешняя политика «нового мышления»	2	2	-	2	6
5.4. Тенденции децентрализации и сепаратизма в СССР 1990-1991 годы. ГКЧП и распад СССР	-	2	2	2	6
Раздел 6 Российская Федерация в период становления новой государственности на рубеже XX и XXI веков	4	10	6	10	48
6.1 Основные тенденции развития России в 1991-1993 годы. Кризис осени 1993 года	2	-	2	2	8
6.2 Экономические реформы в первой половине 90-х годов. Кризис 1998 года	-	2	-	2	8
6.3 Общественно-политическая жизнь России в 90-е годы. Чеченская война.	-	2	2		8
6.4 Внешняя политика России в 90-е годы XX века		2	-	2	8
6.5 Основные направления социально-экономического и политического развития страны в начале XXI века	2	2	-	2	8
6.6 Внешняя политика России в начале XXI века	-	2	2	2	8
ИТОГО	12	24	18	24	108

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (9 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Выполнение практических-контрольных работ	Кейс-задание	5-10	4	15	40
		Создание презентаций	Индикаторы оценки презентаций	5-10	3	15	30

		Итоговое тестирование	Тестирование в ЭИОС (итоговое)	3-5	1	3	5
2	ОР.2-2-2	Творческое задание (создание ментальных карт)	Ментальная карта	7-10	2	14	20
		Творческое задание (эссе)	Эссе	3-5	1	3	5
		Итого:			11	55	100

Рейтинг-план (5 год обучения, 10 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Выполнение практических-контрольных работ	Кейс-задание	5-10	1	5	10
		Устный ответ на семинаре с докладом	Индикаторы оценки устных сообщений на семинарах	6-10	1	6	10
		Выполнение практических работ (анализ документа)	Индикаторы оценки анализа документа	7-10	2	14	20
2	ОР.2-2-2	Творческое задание (создание ментальных карт)	Ментальная карта	7-10	2	14	20
		Творческое задание (эссе)	Эссе	3-5	2	6	10
		Итого:				45	70

6.2. Рейтинг-план (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Владение методологическим аппаратом проектной деятельности	Индикаторы оценки курсовой работы	6-13	1	6	13
2.	ОР.1-2-1	Качество содержание проектной	Индикаторы оценки курсовой работы	15-27	1	15	27

		работы					
3.	ОР. 1-2-1	Качество представления проекта	Индикаторы оценки курсовой работы	15-26	1	15	26
4.	ОР. -2-2	Защита проекта	Индикаторы оценки курсовой работы	19-34	1	19	34

6.3. Критерии аттестации (для курсовой работы)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала		Индикаторы оценки
			min	max	
1.	ОР. 1-2-1	Владение методологическим аппаратом проектной деятельности	3	6	Обоснование актуальности поставленной проблемы
			3	7	Корректность формулировки целей и задач проекта
2.	ОР. 1-2-1	Качество содержание курсового проекта	4	8	Выводы и результаты работы соответствуют поставленным целям
			5	9	Наличие в проекте творческих заданий (блоков, частей), по каждому из которых сформулированы соответствующие выводы
			6	10	Оригинальность, неповторимость проекта
3.	ОР. 1-2-1	Качество представления проекта	5	8	Соответствие содержания презентации теме и содержанию проекта
			4	8	Лаконичность и максимальная информативность текста на слайде
			6	10	Творческий подход к созданию презентации
4.	ОР. 1-2-1	Защита проекта	4	8	Демонстрация личной позиции и собственного отношения к проблематике
			4	7	Оценка собственной деятельности, критичность
			5	9	Четкое, последовательное и логичное изложение, свободное владение материалом
			6	10	Умение вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы
	Итого		55	100	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гаврилов С. Н., Ковалева О., Щербаков В. Ю., Айриян Р. С. История международных отношений: от древности до современности: учебник <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>
2. Дворецкая А. П., Ипеева А. А., Коновалова О. В. Конфессиональная история России XX–XXI вв.: учебное пособие <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497095>
3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: энциклопедический словарь <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445743>
4. Мулукаев Р. С. История отечественного государства и права: учебник <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115293>
5. Поляк Г. Б. История России: учебник <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

7.2. Дополнительная литература

1. Черняховский С. Политики, предатели, пророки: новейшая история России в портретах (1985-2012). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445762>
2. Ильин С. В. Экономическая история России: учебно-методическое пособие <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426714>
3. Троцкий Л. Д. Советская республика и капиталистический мир <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427980>
4. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>
5. Кудрявцев В. А., Егорова М. Ю. История экономики России: учебное пособие <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188>
6. Земсков В. Б. На переломе: Образ России прошлой и современной в культуре, литературе Европы и Америки (конец XX – начало XXI вв.): сборник <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228301>
7. Смагина С. М., Стариков Н. В., Лакизо Л. И., Попова Н. А. Российский политический процесс в региональном измерении: модернизационные аспекты (XX – начало XXI вв.): учебное пособие <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241173>
8. Джуринский А. Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века: монография <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437293>
9. Ананченко А. Б., Попов В. П., Цветков В. Ж., Чураков Д. О. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века: учебное пособие <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>
10. Большакова О. В. История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. Аналитический обзор <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132258>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Методические рекомендации: Современная отечественная история. Ч. 2-3. Электронный курс в ЭИОС Moodle URL.: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1058>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiWars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

5.3. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная (научно-исследовательская работа) практика»

1. Пояснительная записка

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, обществоведческих, психолого-педагогических, методологических и методических). Практика направлена на всестороннее развитие выпускника и приобретение им опыта исследовательской, организаторской и методической деятельности. Практика направлена на всестороннее развитие выпускника и приобретение им опыта исследовательской, организаторской и методической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (научно-исследовательская работа) практика 5 курса основывается на дисциплинах исторического цикла: «История древнего мира», «История средних веков», «История России с древнейших времен до середины XIX века», «История Новейшего времени стран Европы и Америки», «Современная отечественная история» и других. Преддипломная практика является предшествующей для написания выпускной квалификационной работы.

3. Цели и задачи

Цели практики:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по направлению специализированной подготовки;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- разработка и апробация на практике оригинальных научных предложений и идей, используемых при подготовке магистерской диссертации;
- овладение современным инструментарием исторической науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия исследовательских решений.

Задачи практики:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для написания и защиты магистерской диссертации;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным историческим дисциплинам;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- получение навыков применения различных современных методов отечественного и зарубежного исторического исследования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знания исторических явлений и фактов истории Новейшего времени, владеет навыками анализа процессов и явлений мировой и отечественной истории.	ОР.1-3-1	Демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и руководству учебно-исследовательской деятельностью учащихся	УК-6.1 ПК-2.1	Отчет по итогам практики
ОР.2	Применяет навыки научной критики разножанровых исторических источников и исследований с позиций современной историографии	ОР.2-3-2	Демонстрирует способность анализировать источниковый и историографический материал, применяя методы современной научной критики, и использовать полученный результат в своей педагогической деятельности.	ОПК-8.1 ОПК-8.5	Отчет по итогам практики

5. Вид, способ и форма проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Вид практики – производственная

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Форма проведения: практика по закреплению профессиональных умений и навыков, научно-исследовательская.

6. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

6.1. Практика проводится на выпускающей кафедре всеобщей истории классических дисциплин и права. Практика рассчитана на две недели, проводится на 5 курсе в конце десятого семестра после сдачи летней экзаменационной сессии и является подготовкой к защите ВКР.

6.2. Права и обязанности студентов-практикантов

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности.

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на практику и его конкретизация	Наличие бланка задания подписанного руководителем практики
2	Производственный	Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса Обоснование актуальности поставленной проблемы Выполнение индивидуального задания на практику Составление списка литературы Наличие в работе творческих заданий (блоков, частей), по каждому из которых сформулированы соответствующие выводы	Выполнение заданий и поручений руководителей практики
3	Заключительный	Соответствие содержания презентации теме и содержанию задания Оформление отчета по практике	Проверка отчета

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской работе) практике

Выполнение заданий в рамках научно-исследовательского блока предполагает использование бакалаврами широкого спектра информационных технологий, современных методов исторического исследования, а также технологии создания научного исторического текста.

Для подготовки текущих и отчетных материалов студентами используются и научно-исследовательские технологии:

1. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);

2. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

3. Проектно-исследовательские технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 2-3-1	Подготовка отчета по итогам практики	Индикаторы по итоговому отчету	55-100	1	55	100
	Итого:					55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

Дифференцированный зачет

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

12.1. Основная литература

1. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы: учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 98 с.: табл. - Библиогр.: с. 87-94.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530> (22.01.2016).

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2017. - 283 с.

12.2. Дополнительная литература

1. Батулин, В.К. Философия науки: учебное пособие / В.К. Батулин. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 304 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897> (22.01.2016).

2. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: учебное пособие. – Челябинск: Изд-во Челябинского государственного университета, 2002. – 138 с.

3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (22.01.2016).

4. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с.: ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949> (22.01.2016).

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

2. Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной/производственной (*тип практики*) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ *Microsoft Office*;

- *1С: Предприятие*;

- *Антиплагиат*;

- *ABBYY FineReader*

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

- <http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

- <http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- <http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

- <http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

- www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям. Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и

техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.

Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №306);

- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

Примечание: Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации].

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ»**

Программа производственной (научно-исследовательской работы) практики

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.

Номер страницы с изменением: 30

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской работы) практики

Практика проводится в десятом семестре в течение 2 недель (3 з.е.), по её окончании предусмотрен дифференцированный зачет.

7.2. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный	2	10	8	20	Наличие бланка задания подписанного руководителем практики
2	Производственный	20	20	36	76	Выполнение заданий и поручений руководителей практики
3	Заключительный	2		10	12	Проверка отчета
	Итого	24	30	54	108	

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-	Инструктаж по технике безопасности,	Наличие бланка

	организационный	знакомство с базой практики; анализ задания на практику и его конкретизация	задания подписанного руководителем практики
2	Производственный	Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса Обоснование актуальности поставленной проблемы Выполнение индивидуального задания на практику Составление списка литературы Наличие в работе творческих заданий (блоков, частей), по каждому из которых сформулированы соответствующие выводы	Выполнение заданий и поручений руководителей практики
3	Заключительный	Соответствие содержания презентации теме и содержанию задания Оформление отчета по практике	Проверка отчета

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Чугунова Т.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6
«22» февраля 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «История и Обществознание»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля –17 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Актуальные проблемы исторической науки» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и Обществознание», утв. 22.02.2019 протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Николаи Ф.В., д.филол.н., доцент.	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Шляхов М.Ю., канд. ист. наук, доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Игаева К.В., преподаватель	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Козлова Е.П., к.э.н., доцент	Экономика предприятия
Кузнецова С.Н., к.э.н., доцент	Экономика предприятия

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права 22.01.2019 г., протокол №5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	10
5.1. Программа дисциплины «Актуальные проблемы российской истории»...	10
5.2. Программа дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории».....	17
5.3. «Современная массовая культура».....	22
5.4. «Современная конфессиональная карта мира».....	29
5.5. «История экономических учений»	36
5.6. «История предпринимательства»	41
6. Программа практики.....	47
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	47

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилей: «История и Обществознание», «История и Право».

Адресная группа: студенты 5-го курса прикладного бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала как по Российской, так и по всеобщей истории.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-культурных и историографических процессов, а также практик историописания, что является необходимой основой для более углубленного изучения дисциплин на 5 курсе бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль позволяет закрепить межпредметные связи, необходимые для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания. Ориентация в современной мировой историографии позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных закономерностях и направлениях развития мировой историографии, а также специфике ее национальных школ (включая российскую).

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) способствовать развитию у студентов навыков анализа эмпирических и теоретических проблем современной исторической науки;
- 2) способствовать формированию у студентов целостного представления об основных исторических школах и тенденциях современной историографии, их эволюции;
- 3) формировать у студентов готовность проводить анализ и оценку исторических явлений и фактов в контексте современных теорий и методов исторических исследований.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует знания об основных исторических школах и тенденциях	УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя	Проблемная лекция Работа в группах Презентации с	Тестирование Доклад Устное сообщение

	<p>современной историографии, их эволюции и способность проводить анализ и оценку исторических явлений и фактов в контексте современных теорий и методов исторических исследований</p>	<p>системный подход</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>использованием мультимедиа оборудования</p> <p>Дискуссия</p> <p>Коммуникативные технологии</p>	<p>Герменевтический анализ источника</p>
<i>ОП.2</i>	<p>Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования</p>	<p>УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп.</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Презентации с использованием мультимедиа оборудования</p> <p>Коммуникативные технологии</p>	<p>Составление глоссария</p> <p>Доклад</p> <p>Тестирование</p>

		УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей		
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Николаи Ф.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Николаи Ф.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина;

Козлова Е.П., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К. Минина;

Кузнецова С.Н., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

2.4. Статус образовательного модуля

Для освоения модуля «Актуальные проблемы исторической науки» обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Мировой исторический процесс и археология», «Вспомогательные исторические и прикладные дисциплины», «Историография и методология истории»; «Мировой исторический процесс в Новое время».

Трудоемкость модуля	Час. /з.е.
Всего	612/17 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	306/ 36
в т.ч. самостоятельная работа	306/
контроль	
итоговая аттестация по модулю	предусмотрена

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ»

ПРОФИЛИ: «ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ», «ИСТОРИЯ И ПРАВО»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.13.01	Актуальные проблемы российской истории	108	36	18	54	ЗАЧ. С ОЦ.	3	8 СЕМ.	ОР.1
К.М.13.02	Актуальные проблемы всемирной истории	108	36	18	54	ЗАЧ. С ОЦ.	3	8 СЕМ.	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М.1 4.ДВ.0 1.01	Актуальные проблемы современной культуры								
К.М.1 4.ДВ.0 1.01.0 1	Современная массовая культура	180	60	36	84	ЗАЧ., ЗАЧ. С ОЦ.	5	9-10 СЕМ.	ОР.2
К.М.1 4.ДВ.0 1.01.0 2	Современная конфессиональная карта мира	216	66	36	114	ЗАЧ., ЗАЧ. С ОЦ.	6	9-10 СЕМ.	ОР.2
К.М.1 4.ДВ.0	Актуальные проблемы социально-экономической								

1.02	истории								
К.М.1 4.ДВ.0 1.02.0 1	История экономических учений	180	60	36	84	ЗАЧ., ЗАЧ. С ОЦ.	5	9-10 СЕМ.	ОР.2
К.М.1 4.ДВ.0 1.02.0 2	История предпринимательства	216	66	36	114	ЗАЧ., ЗАЧ. С ОЦ.	6	9-10 СЕМ.	ОР.2
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 13.03 (К)	Экзамены по модулю «Актуальные проблемы исторической науки»					ЭКЗ.		10 СЕМ.	ОР.1, ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, промежуточные тестирования.

При изучении истории исторической науки и методологии истории рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении предыдущих модулей по данным направлениям подготовки.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Актуальные проблемы российской истории» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется на зачете.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы российской истории» изучается на 5 курсе универсального бакалавриата. Она изучается параллельно с дисциплинами «Актуальные проблемы всемирной истории», «Современная социально-политическая история России», «Мировой исторический процесс в новейшее время», что вполне целесообразно и оправданно. Все эти дисциплины взаимодополняют друг друга.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов представления об особенностях эволюции современной российской историографии; развитие у них способности к самостоятельному осмыслению окружающей социальной действительности; создание условий для развития мышления и познавательных возможностей личности.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать развитию у студентов навыков анализа эмпирических и теоретических проблем современной отечественной исторической науки;
- 2) способствовать формированию у студентов целостного представления об основных исторических школах и тенденциях современной отечественной историографии, их эволюции;
- 3) формировать у студентов готовность проводить анализ и оценку исторических явлений и фактов в контексте современных теорий и методов исторических исследований

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знания об основных исторических	ОР.1-1-1	Умение выбирать источники информации, адекватные поставленным	УК.1.1 УК.1.2 УК.1.3	Тест Устное сообщение на семинаре Герменевтический

	<p>школах и тенденциях современной историографии, их эволюции и способность проводить анализ и оценку исторических явлений и фактов в контексте современных теорий и методов исторических исследований</p>		<p>задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>Умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>Умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>анализ источника</p>
--	--	--	--	-------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контроль СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Теоретические проблемы истории исторической науки	2	4	4	6	16
	Тема 1.1 Историография как часть исторического знания. Предмет и задачи историографии.				4	4
	Тема 1.2 Формы существования и способы распространения исторических знаний в обществе. Методы историографии. Периодизация.	2	4	4	2	12
	Раздел 2. Исторические представления IX-XVII вв.	2	4	4	12	22
	Тема 2.1. Отражение исторических знаний в летописях	1	2	2	4	9
	Тема 2.2. Сочинения летописного характера и историософские представления в России XV-XVI вв.	1	1	1	4	7
	Тема 2.3. Исторические повести и сочинения XVII в.		1	1	4	6
	Раздел 3. Исторические знания Нового времени	2	4	4	12	22
	Тема 3.1. Исторические знания в первой четверти XVIII в.	1	1	1	3	6
	Тема 3.2. Становление истории как науки. Академия Наук, Московский университет.		1	1	3	5
	Тема 3.3. Исторические взгляды М.В. Ломоносова.	1	1	1	3	6
	Тема 3.4. Исторические взгляды В.Н. Татищева.		1	1	3	5
	Раздел 4. Историческая наука XIX в.	2	4	4	12	22
	Тема 4.1. Историческая наука первой четверти XIX в.	1		1	2	4
	Тема 4.2. Государственная школа в отечественной историографии		1		2	3
	Тема 4.3. Консервативное направление в отечественной исторической науке		1	1	2	4
	Тема 4.4. Славянофилы и их представления об истории		1	1	2	4

	Тема 4.5. Исторические концепции народников		1	1	2	4
	Тема 4.6. Исторические концепции Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского	1			2	3
	Раздел 5. Историческая наука XX в	4	8	2	12	26
	Тема 5.1. Историческая наука начала XX в.	2			2	4
	Тема 5.2. Становление советской исторической науки (1917-1920-е гг.)		2		2	4
	Тема 5.3. Советская историческая наука в 30-е гг.		2		2	4
	Тема 5.4. Советская историческая мысль в годы Великой Отечественной войны		2		2	4
	Тема 5.5. Отечественная историческая мысль во второй половине XX в.	2	2	2	4	10
	Экзамен					
	Итого:	12	24	18	54	108

5.2. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, выступление с докладами, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1-1	Герменевтический анализ источника	Индикаторы оценки анализа текста источника	3-5	5	15	25
	ОР.1-2	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-3	8	16	24
	ОР.1-3	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	7-10,5	2	14	21
		Зач с Оц				10	30
		Итого				55	100

. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен : в 29 т. / С.М. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - Т. 12. - 423 с. - ISBN 978-5-4475-8489-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442890> (27.06.2019);
2. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (27.06.2019);
3. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - Вып. 1. - 272 с. - ISBN 978-5-4263-0336-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407> (27.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Зинякова, В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие / В.М. Зинякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1925-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647> (27.06.2019);
2. История политических учений: учебник для студентов бакалавриата / С.П. Поцелуев, В.Г. Доманов, И.А. Иванников и др. ; под общ. ред. С.П. Поцелуева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 353 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2459-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499633> (27.06.2019);
3. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (27.06.2019);
4. История России : учебное пособие / С.Д. Галиуллина, Ш.М. Мухамедина, А.Г. Хасанова, О.Н. Будеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - 2-е изд., дополн. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 250 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-88469-696-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445125> (27.06.2019);
5. Бакирова, А.М. История : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 161 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1787-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481725> (27.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мокроусова, Л.Г. История России : учебное пособие / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1308-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266>(27.06.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Пресняков, А.Е. Образование Великоорусского государства / А.Е. Пресняков. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 562 с. - ISBN 978-5-9989-0450-9 ; То же [Электронный ресурс];

2. Сахаров, А.Н. Исторические обретения на рубеже XXI века : очерки / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-4458-5718-1 ; То же [Электронный ресурс];

3. Россия в начале XX века: народ, власть, общество : коллективная монография / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, Л.С. Гатагова и др. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 598 с. : табл. - ISBN 978-5-4458-5727-3 ; То же [Электронный ресурс];

4. Хитрово, В.Н. Свет, правда и народы России всех времен, или Полная история русского государства : в 2 т. / В.Н. Хитрово. - Репр. изд. 1880 г. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Т. 1. - 319 с. - ISBN 978-5-4475-8728-4 ; То же [Электронный ресурс];

5. Айрапетов, О.Р. Участие Российской империи в Первой мировой войне (1914–1917): 1917 год. Распад / О.Р. Айрапетов. - М. : Кучково поле, 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-9950-0480-6 ; То же [Электронный ресурс].

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Использование таких традиционных программных средств, как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, организация взаимодействия со студентами в ЭИОС Мининского университета (Moodle), в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

Информационных справочных системы, используемые в образовательном процессе при изучении дисциплины:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»
- www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека
- <http://nbmgu.ru> – Научная библиотека МГУ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Актуальные проблемы всемирной истории» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Дисциплина позволяет осмыслить глобальные исторические процессы, происходящие на рубеже XX-XXI вв. и их осмысление в современной отечественной и западной историографии.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы всемирной истории» происходит параллельно с дисциплиной «Актуальные проблемы российской истории». Изучение современной истории невозможно без активной работы с нарративными и визуальными историческими источниками. Для изучения дисциплины «Актуальные проблемы всемирной истории» необходимым условием является предшествующее освоения курса «История Нового времени стран Европы и Америки» и одновременное изучение дисциплины «История Новейшего времени стран Европы и Америки».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления об актуальных политических и социально-культурных трансформациях стран Западной Европы и Америки, а также о текущих проблемах в сфере международных отношений.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с различными сторонами внутренней, внешней и культурной политики ведущих европейских держав;
- 2) рассмотрение основных моделей социально-политического развития в Европе и Америке на рубеже XX-XXI вв.;
- 3) формирование общей модели понимания социально-экономической обусловленности внешней политики стран Западной Европы и Америки в рамках существующей системы международных отношений;
- 4) формирование и закрепление навыков критического анализа нарративных и визуальных источников истории новейшего времени.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1.	Демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой, применяет	ОР.1-2-1	Умение выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие	УК1.1 УК1.2 УК1.3	Презентация с докладом Реферат Устное выступление на семинаре

	специальные языковые программы и иноязычные источники информации, использует данные и методы вспомогательных исторических дисциплин		научному мировоззрению Умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения Умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		Тест
--	---	--	---	--	------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. История исторической мысли XIX в.	4	8	6	18	36
Тема 1.1 Позитивизм в западноевропейской историографии. Исторические взгляды Т.Бокля, И.Тэна, Л. фон Ранке	2	4	2	6	14
Тема 1.2 Марксизм в западноевропейской историографии		2	2	6	10
Тема 1.3 Кризис западной исторической науки рубежа XIX-XX вв.	2	2	2	6	12
Раздел 2. Западноевропейская историография первой половины XX в.	4	8	6	18	36
Тема 2.1 Неокантианство. М. Вебер	2	2	2	6	4
Тема 2.2. Школа «Анналов»		4	2	6	14
Тема 2.3. Цивилизационные теории. А.Тойнби и О.Шпенглер	2	2	2	6	12
Раздел 3. Западноевропейская историография второй половины	4	8	6	18	36

XX в.					
Тема 3.1. Клиометрия и психоистория в американской историографии	2	2	2	6	4
Тема 3.2 Новая интеллектуальная и культурная история	2	4	2	6	8
Тема 3.3. Устная история.		2	2	6	18
Зачет с Оц					
Итого	12	24	18	54	108

5.2. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, аналитическая работа с источниками и научной литературой, выступление с докладами, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-1	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	5-10	2	10	20
2	ОР.2-2	Устное выступление на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	7-10	3	21	30
3	ОР.2-3	Создание презентации	Индикаторы оценки презентации	7-10	1	7	10
4	ОР.2-4	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	7-10	1	7	10
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:			7	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания: учебное пособие / М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина ; Частное образовательное учреждение высшего образования Институт программных систем «УГП имени А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Переславль-Залесский : УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. – 128 с.

– ISBN 978-5-901795-37-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376>

7.2. Дополнительная литература

1. Блок, М. Апология истории или Ремесло историка / М. Блок. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 417 с. – ISBN 978-5-94865-987-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065>

2. Краснова, И.А. Историческая антропология : учебное пособие / И.А. Краснова, О.Ю. Орехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 194 с. – Библиогр. В кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057>

2. Розов, Н.С. Возвращение номотетики: спор о методе и ключевые проблемы философии социально-исторического познания / Н.С. Розов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 314 с. – ISBN 978-5-4458-3512-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223369>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гуревич П.С. Психоанализ. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.

2. Доманина С.А., Лукоянов В.В. История Древней Греции и Древнего Рима. Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ, 2012.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Методические рекомендации: Актуальные проблемы всемирной истории. Электронный курс в ЭИОС Moodle URL.: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2200>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle,

в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

- www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru – Универсальные базы данных изданий
- www.edu.ru – Российское образование – Федеральный портал
- <http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии
- <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
- <http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн
- <http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ
- <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории «Нестор».

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННАЯ МАССОВАЯ КУЛЬТУРА»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Современная массовая культура» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиума. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется на зачете и зачете с оценкой.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Современная массовая культура» изучается на 5 курсе универсального бакалавриата. Она изучается параллельно с дисциплинами «Актуальные проблемы всемирной истории», «Современная социально-политическая история России», «Мировой исторический процесс в новейшее время», что вполне целесообразно и оправданно. Все эти дисциплины взаимодополняют друг друга.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов представления об особенностях эволюции современной массовой культуры; развитие у них способности к самостоятельному осмыслению окружающей социально-политической действительности; создание условий для развития мышления и самостоятельной общественной позиции.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать развитию у студентов навыков критического анализа эмпирических и теоретических проблем современной культуры;
- 2) способствовать формированию у студентов целостного представления об основных направлениях современной массовой культуры;
- 3) сформировать у студентов самостоятельную общественную позицию.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2.	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников,	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их	Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа оборудования Коммуникативны	Составление глоссария Доклад Тестирование

	<p>монографической литературой, различными методами исторического исследования</p>	<p>учета в социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп.</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>е технологии</p>	
--	--	--	---------------------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контроль СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
9 семестр						
1.	Тема 1. Предмет и содержание курса. Основные подходы к изучению современной массовой культуры.	2	4	4	12	14
2.	Тема 2. Постиндустриальное общество и основные факторы трансформации массовой культуры.	2	4	4	12	18
3.	Тема 3. Теории общества	2	4	4	12	18

	потребления и эволюция понимания массовой культуры.					
4.	Тема 4. 2. Типы современного потребителя и массовая культура.	4	8	4	12	20
5.	Тема 5. 3. Проблемы глобализации и возможные пути развития массовой культуры.	4	8	4	12	18
6.	Тема 6. 5. Понятие «габитус» П. Бурдье и трансформация символического капитала в современной массовой культуре.	2	4	4	12	20
	Итого	16	32	24	72	144
10 семестр						
7.	Тема 1. Тело и его репрезентации в современной массовой культуре.	2		2	2	6
8.	Тема 2. Реклама и ее роль в современной массовой культуре.	2		2	2	6
9.	Тема 3. Массовая культура и кинематограф: стратегии взаимодействия.		2	2	2	6
10.	Тема 4. Интернет и трансформация массовой культуры в XXI веке.		2	2	2	6
11.	Тема 5. Фотография и проблемы ее интерпретации в современной культуре.		2	2	2	6
12.	Тема 6. Теории медиа и их роль в понимании современной культуры.		2	2	2	6
	Итого	4	8	12	12	36

Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план 9 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1.	ОР.2-1-1	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	9-14	1	9	14
2.	ОР.2-1-2	Создание презентации	Индикаторы оценки анализа источника	12-24	1	12	24
3.	ОР.2-1-3	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	4-8	4	16	32
4.	ОР.2-1-4	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-12	1	6	12
5.	ОР.2-1-5	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	4-6	3	12	18
		Итого			10	55	100

Рейтинг-план 10 семестр

№ п/п	Код ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-1	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	5-10	2	10	20
2	ОР.2-2	Устное выступление на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	7-10	3	21	30
3	ОР.2-3	Создание презентации	Индикаторы оценки презентации	7-10	1	7	10
4	ОР.2-4	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	7-10	1	7	10
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:			7	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Поцелуев С. П. Культурология: учебник для студентов бакалавриата: учебник. Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499633>

2. Шендрик, А.И. Социология культуры: учебное пособие / А.И. Шендрик. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00896-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813> (26.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Курсков, Д.Ю. Культурологи. Практикум : учебное пособие / Д.Ю. Курсков. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 153 с. - ISBN 978-5-238-02851-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591> (26.06.2019).

2. Павленок, П.Д. Культурология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055> (26.06.2019).

3. Ларионов, А.В. Культурология: учебное пособие / А.В. Ларионов, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 154 с. : схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430323> (26.06.2019).

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

- <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы
<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по истории)
<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии
<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн
<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ
<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории
<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
<http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: тесты, презентации, наглядные пособия, экспозиция археологических находок, реплик, муляжей.

Необходимые технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://www.archaeology.ru/> - открытая библиотека им. В.Е. Еременко

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.gumfak.ru/kult_html/uchebnik/uch04.shtml - Электронная библиотека

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННАЯ КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА МИРА»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Современная конфессиональная карта мира» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиума. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется на зачете и зачете с оценкой.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Современная конфессиональная карта мира» изучается на 5 курсе универсального бакалавриата. Она изучается параллельно с дисциплинами «Актуальные проблемы всемирной истории», «Современная массовая культура», «Мировой исторический процесс в новейшее время», что вполне целесообразно и оправданно. Все эти дисциплины взаимодополняют друг друга.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов представления об особенностях современной конфессиональной карты мира; развитие у них способности к самостоятельному осмыслению окружающей социально-политической и социокультурной действительности; создание условий для развития мышления и самостоятельной общественной позиции.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать развитию у студентов навыков критического анализа эмпирических и теоретических проблем современной религии;
- 2) способствовать формированию у студентов целостного представления об основных направлениях развития современной религии;
- 3) сформировать у студентов самостоятельную общественную позицию.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2.	Владеет навыками работы с некоторыми видами	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы;	Работа в группах Презентации с использованием мультимедиа	Составление глоссария

	исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования	<p>обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп.</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	оборудования Коммуникативные технологии	Доклад Тест
--	--	---	--	----------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контроль СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
9 семестр						
1.	Тема 1. Предмет и содержание курса. Основные подходы к изучению современной конфессиональной карты мира	2	4	4	12	14

2.	Тема 2. Постиндустриальное общество и основные факторы трансформации современных религий	2	4	4	12	18
3.	Тема 3. Классификация современных религий.	2	4	4	12	18
4.	Тема 4. Современное христианство. Католичество.	4	8	4	12	20
5.	Тема 5. Современное христианство. Православное (ортодоксальное) христианство. Русская православная церковь.	4	8	4	12	18
6.	Тема 6. Современное христианство. Протестанские церкви.	2	4	4	12	20
	Итого	16	32	24	72	144
10 семестр						
7.	Тема 1. Современный ислам. Сунитский мир. Ислам в России.	2		2	2	6
8.	Тема 2. Современный ислам. Шииты, исмаилиты и другие направления ислама.	2		2	2	6
9.	Тема 3. Современный буддизм. Тхеравада.		2	2	2	6
10.	Тема 4. Современный буддизм. Махаяна. Буддизм Дальнего Востока.		2	2	2	6
11.	Тема 5. Современный буддизм. Тибетский буддизм. Буддизм в России.		2	2	2	6
12.	Тема 6. Национальные религии мира.		2	2	2	6
	Итого	4	8	12	12	36

Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план 9 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальн	Максимальн

				max)		ый	ный
1.	ОР.2-1-1	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	9-14	1	9	14
2.	ОР.2-1-2	Создание презентации	Индикаторы оценки анализа источника	12-24	1	12	24
3.	ОР.2-1-3	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	4-8	4	16	32
4.	ОР.2-1-4	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-12	1	6	12
5.	ОР.2-1-5	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	4-6	3	12	18
		Итого			10	55	100

Рейтинг-план 10 семестр

№ п/п	Код ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-1	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	5-10	2	10	20
2	ОР.2-2	Устное выступление на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	7-10	3	21	30
3	ОР.2-3	Создание презентации	Индикаторы оценки презентации	7-10	1	7	10
4	ОР.2-4	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	7-10	1	7	10
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:			7	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435> (дата обращения: 29.03.2021). – ISBN 978-5-89349-763-2.

2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. – Москва : Юнити, 2015. – 254 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр.: с. 215-220. – ISBN 5-238-00737-X. – Текст : электронный.

2. Долгов, К.М. Место, роль и значение религий в современном мире : [16+] / К.М. Долгов ; Институт философии РАН, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 345 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599811> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1681-5. – DOI 10.23681/599811. – Текст : электронный.

3. Пивоваров, Д.В. Религия как духовная практика: типы религиозных организаций / Д.В. Пивоваров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 477 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488172> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906860-24-8. – Текст : электронный.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.cdum.ru/> - Центральное духовное управление мусульман России

<http://www.patriarchia.ru/> официальный сайт Русской православной церкви

<http://www.cdum.ru/> - сайт Далай Ламы XIV на русском языке

<https://www.vaticannews.va/ru.html> - официальный сайт Папы Римского на русском языке

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по истории)

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»

<http://historiowars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: тесты, презентации, наглядные пособия, экспозиция археологических находок, реплик, муляжей.

Необходимые технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://www.archaeology.ru/> - открытая библиотека им. В.Е. Еременко

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.gumfak.ru/kult_html/uchebnik/uch04.shtml - Электронная библиотека

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «История экономических учений» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и право», в соответствии с учебным планом изучается студентами на 5 курсе. Данная дисциплина относится к вариативной части учебного модуля К.М.14 «Актуальные проблемы исторической науки».

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра экономики и развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин.

Дисциплина «История экономических учений», как и другие дисциплины модуля, служит формированию кругозора историка в области социально-экономической истории.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «История экономических учений» относится к вариативной части комплексного модуля К.М.14 «Актуальные проблемы исторической науки». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Финансы и кредит», «Производственная (научно-исследовательская работа) практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у обучающихся современных представлений о системе экономических учений, которые оказали существенное влияние на развитие современной теории и политики, на развитие социально-экономической мысли, а также на утверждение общечеловеческих ценностей.

Задачи дисциплины:

- сформировать собственное отношение к исследованию социально-экономических проблем общества;

- сформировать системное представление о современном состоянии и тенденциях развития истории экономических учений;

- понять логическую последовательность экономических концепций, теорий, школ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников,	ОР.2.1.1	Демонстрирует умение находить и использовать	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать	Форма для оценки выполнения практическ

	<p>монографической литературой, различными методами исторического исследования, навыками интерпретации социально-экономической составляющей исторического процесса</p>		<p>необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества с учетом основных этапов и закономерностей социально-экономического развития</p>	<p>необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп. УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;</p>	<p>их работ; Тесты, Формы для оценки проектного задания</p>
--	--	--	--	---	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Практики.			
<i>9 семестр</i>					
Раздел 1. Основные понятия истории экономики	16	32	24	72	72
1.1. Предмет и методы истории экономики	2	4	4	12	10
1.2. Учения в период возникновения и становления экономической науки	2	4	4	12	10

1.3. Экономическое учение А. Смита	3	6	4	12	13
1.4. Теории классиков смитианцев постмануфактурного периода	3	6	4	12	13
1.5. Критика классической политической экономии	3	6	4	12	13
1.6. К. Маркс - основоположник политэкономии работников наемного труда	3	6	4	12	13
Зачет					
Итого	16	32	24	72	72
<i>10 семестр</i>					
Раздел 2. Развитие взглядов в экономической науке	4	8	12	12	36
2.1. Экономические воззрения в России в XIX веке	1		2	2	5
2.2. Возникновение и развитие маржиналистских взглядов в экономической науке		2	2	2	6
2.3. Формирование неоклассической теории как завершение маржинальной революции		2	2	2	6
2.4. Зарождение и развитие американского институционализма	1	2	2	2	7
2.5. Теории рынка несовершенной конкуренции	1	1	2	2	6
2.6. Теории государственного регулирования экономики	1	1	2	2	6
Зачет с оценкой					
Итого:	4	8	16	92	36

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Выполнение практических работ

Выполнение проектных заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<i>9 семестр</i>							
1	ОР.2-1-1	Практические работы	Самостоятельная работа	15-25	1	15	25
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	15-25	1	15	25

		Практические работы	Самостоятельная работа	10-25	1	10	25
		Выполнение проектного задания по разделу 1	Самостоятельная работа	15-25	1	15	25
<i>Зачет</i>						10	30
<i>Итого</i>						55	100
<i>10 семестр</i>							
3	ОР.1-2-1	Выполнение практических работ	Самостоятельная работа в ЭОС	15-25	1	15	25
		Выполнение проектного задания по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	15-25	1	15	25
4	ОР.2-2-1	Выполнение практических работ	Самостоятельная работа в ЭОС	10-25	1	10	25
		Выполнение проектного задания по разделу 2	Самостоятельная работа в ЭОС	15-25	1	15	25
<i>Зачет с оценкой</i>						10	30
<i>Итого:</i>						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ашмаров, И.А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений) : учебное пособие / И.А. Ашмаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 381 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9894-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677>
2. Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие / А.Г. Войтов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 228 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02787-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792>

7.2. Дополнительная литература

1. История экономических учений : учебник / . - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>
2. История экономических учений : учебник / под ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 451-456. - ISBN 978-5-238-01569-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>
3. Ильин, С.В. Экономическая история России: учебно-методическое пособие / С.В. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 316 с.: ил. - ISBN 978-5-9906550-4-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426714>

4. Толмачева, Р.П. Экономическая история : учебник / Р.П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 320 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01930-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453496>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Институциональная экономика : учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 360 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02614-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450745>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.;

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru

Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru

Универсальные базы данных изданий

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «История предпринимательства» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и право», в соответствии с учебным планом изучается студентами на 5 курсе. Данная дисциплина относится к вариативной части учебного модуля К.М.14 «Актуальные проблемы исторической науки».

Данная учебная дисциплина предназначена для развития у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных компетенций, осознания основных требований к личности и деятельности бакалавра экономики и развитие целевой установки на изучение последующих дисциплин.

Дисциплина «История предпринимательства», как и другие дисциплины модуля, служит формированию кругозора историка в области социально-экономической истории.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «История экономических учений» относится к вариативной части комплексного модуля К.М.14 «Актуальные проблемы исторической науки». Дисциплина является основой для изучения таких дисциплин как: «Финансы и кредит», «Производственная (научно-исследовательская работа) практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование профессиональной культуры на основе представлений о закономерностях развития предпринимательства; ознакомление студентов с основными событиями и процессами отечественной и мировой экономической истории для прогнозирования тенденций в развитии предпринимательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о становлении и развитии предпринимательства;
- систематизация важнейших этапов экономической истории;
- овладение культурой экономического мышления, развитие способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- анализ социально-значимых экономических проблем и процессов, происходящих в обществе на разных этапах его развития, прогнозирование возможного их развития в будущем;
- развитие способности выбирать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования, навыками интерпретации социально-экономической составляющей исторического процесса	ОР.2.2.1	Демонстрирует умение находить и использовать необходимую информацию в области предпринимательства для взаимодействия с другими членами общества с учетом основных этапов и закономерностей социально-экономического развития	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп;</p> <p>УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп.</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей;</p>	Форма для оценки выполнения практических работ; Тесты, Формы для оценки проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практики.			
<i>9 семестр</i>					

Раздел 1. Зарождение предпринимательства. Особенности экономических воззрений в докапиталистических обществах		24	12	36	72
1.1. Идеология и сущность предпринимательства		6	3	9	18
1.2. Азиатский способ производства и античное рабовладение: особенности хозяйственной системы		6	3	9	18
1.3. Начальный период становления российского предпринимательства (IX-XII вв)		6	3	9	18
1.4. Мануфактурный период предпринимательства в XVIII - первой половине XIX в.		6	3	9	18
<i>Зачет</i>					
<i>10 семестр</i>					
Раздел 2. Предпринимательство в рыночной экономике		48	18	78	144
2.1. Эволюция капиталистического предпринимательства (1861-1900 гг.)		12	4	20	36
2.2. Монополистическая стадия предпринимательства		12	4	20	36
2.3. Формирование социалистической административной системы управления хозяйством		12	5	20	37
2.4. Предпринимательство в смешанной экономике		12	5	18	35
<i>Зачет с оценкой</i>					

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения
Проектный метод
Выполнение практических работ
Выполнение проектных заданий

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<i>9 семестр</i>							
1	ОР.2-2-1	Практические работы	Самостоятельная работа	15-25	1	15	25
		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	15-25	1	15	25

		Практические работы	Самостоятельная работа	10-25	1	10	25
		Выполнение проектного задания по разделу 1	Самостоятельная работа	15-25	1	15	25
<i>Зачет</i>						10	30
<i>Итого</i>						55	100
<i>10 семестр</i>							
3	ОР.2-2-1	Выполнение практических работ	Самостоятельная работа	15-25	1	15	25
		Выполнение проектного задания по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	15-25	1	15	25
		Выполнение практических работ	Самостоятельная работа	10-25	1	10	25
		Выполнение проектного задания по разделу 2	Самостоятельная работа	15-25	1	15	25
<i>Зачет с оценкой</i>						10	30
<i>Итого:</i>						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

5. Девлетов, О.У. История отечественного предпринимательства: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 343 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256593> (дата обращения: 17.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3081-5. – DOI 10.23681/256593
6. Черняк, В.З. История предпринимательства : учебное пособие / В.З. Черняк. – Москва : Юнити, 2015. – 607 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115296> (дата обращения: 17.03.2021). – ISBN 978-5-238-01731-0

7.3. Дополнительная литература

1. История экономических учений : учебник / . - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>

2. История экономических учений : учебник / под ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 451-456. - ISBN 978-5-238-01569-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>
3. Ильин, С.В. Экономическая история России: учебно-методическое пособие / С.В. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 316 с.: ил. - ISBN 978-5-9906550-4-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426714>
4. Толмачева, Р.П. Экономическая история : учебник / Р.П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 320 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01930-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453496>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485>.

7.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Институциональная экономика : учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 360 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02614-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450745>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др.;

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru

Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru

Универсальные базы данных изданий

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Программа практики в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



Профессорско-педагогическая
деятельности

Г.А. Папуткова
2019г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«СОЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В СОВРЕМЕННОЙ ГУМАНИТАРНОЙ
НАУКЕ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «История и Обществознание»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля « Социальные дисциплины в современной гуманитарной науке » разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Обществознание», утв. 22.02.2019 протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Николай Федор Владимирович, канд. ист. наук, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Шиженский Роман Витальевич, канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Воронкова Галина Вадимовна, канд. ист. наук, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 5 от 22.01.2019)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /А.В. Хазина/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /Н.И. Фомина/

« 28 » 01 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/

« 13 » 01 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Назначение образовательного модуля.....	4
Характеристика образовательного модуля.....	4
Структура образовательного модуля.....	8
Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
Программы дисциплин образовательного модуля.....	11
Программа дисциплины «История Зарубежной политической мысли».....	11
Программа дисциплины «Политическая карта современного мира».....	17
Программа дисциплины «Этническая история народов мира».....	23
Программа дисциплины «Современная этнография».....	30
Программа практики	не предусмотрена
Программа итоговой аттестации по модулю	37

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Социальные дисциплины в современной гуманитарной науке» предназначен для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Он ориентирован на студентов-историков, занимающихся по профилю «История и Обществознание». Основные подходы, используемые при проектировании программы модуля, определены принципами историзма, системного изложения материала, восхождения от образного восприятия материала к его теоретическому пониманию и от абстрактного представления к конкретному мышлению.

Адресная группа: студенты 5 курса прикладного бакалавриата.

Изучение модуля «Социальные дисциплины в современной гуманитарной науке» создает необходимую теоретическую и методологическую базу для закрепления и апробирования принципов научного гуманитарного мышления, что является необходимой основой для более углубленного изучения модулей «Актуальные проблемы исторической науки», «Мировой исторический процесс в Новейшее время», параллельно изучаемых на 5 курсе бакалавриата и для написания выпускной бакалаврской работы.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: организовать условия для овладения студентами-историками современными представлениями о специфических особенностях, месте и задачах политической, этнической и религиозной истории как современных междисциплинарных исследованиях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать условия для приобретения студентами навыков анализа и оценки религиозных, этно-конфессиональных и политических процессов в их исторической перспективе и органической связи с интеллектуальным контекстом эпохи.
2. Сформировать у студентов готовность к применению методов гуманитарных наук в сочетании со специальными историческими методами естественнонаучными методами (историко-генетический, историко-компаративистский, эксперимент, наблюдение, статистический анализ) при анализе явлений политической, этнической и религиозной истории.
3. Способствовать овладению основными понятиями и принципами социально-гуманитарного знания, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, способностью использовать положения означенных дисциплин в практической педагогической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1.</i>	Демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации, использует данные и методы вспомогательных исторических дисциплин	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Проблемная лекция Работа в группах Дискуссия Коммуникативные технологии Подготовка доклада и презентации	Доклад Курсовой проект Терминологический диктант
<i>ОР.2</i>	Владеет навыками работы с разными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования, понимает ценность различных форм культурного наследия	УК.5.2 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Герменевтический анализ источников Коммуникативные технологии Аннотирование монографической литературы	Тест Устное сообщение на семинаре Герменевтический анализ источника

ОР.3	Владеет навыками анализа современных политических процессов с учетом их национальных и социокультурных особенностей; навыками формирования политической и национальной идентичности на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	УК-5.3 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей ОПК-4.3 Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Работа в группах Герменевтический анализ источников Коммуникативные технологии	Тест Устное сообщение на семинаре Герменевтический анализ источника

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Николай Ф.В., кандидат ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели: Шляхов М.Ю., кандидат ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Шиженский Р.В., кандидат ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

Воронкова Г.В., кандидат ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права факультета гуманитарных наук НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Социальные дисциплины в современной гуманитарной науке» является одним из основополагающих в логике формирования профессиональных компетенций выпускника, обучающегося по направлению подготовки «История и Обществознание», поскольку, во-первых, нацелен на формирование представлений о принципах развития значимых социальных феноменов и процессов, во-вторых, представляет собой основание для практического применения категориального аппарата социально-гуманитарного знания, в-третьих, являет собой методологическое основание анализа различного рода проблем научного, социокультурного, политического, религиоведческого характера. Модуль актуализирует знания, полученные

студентами, по модулям «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Основные социальные дисциплины». Модуль является методическим и методологическим основанием для более углубленного изучения модулей «Актуальные проблемы исторической науки», «Мировой исторический процесс в Новейшее время» и для написания выпускной бакалаврской работы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	204/5,6
в т.ч. самостоятельная работа	228/6,4
практика	
итоговая аттестация по модулю	Экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«СОЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ В СОВРЕМЕННОЙ ГУМАНИТАРНОЙ НАУКЕ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.14.01	История зарубежной политической мысли	144	48	18	78	ЭКЗ.	4	9-10 СЕМ.	ОР.1
К.М.14.02	Политическая карта современного мира	144	48	18	78	ЭКЗ.	4	9-10 СЕМ.	ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М.14.ДВ.01.01	Этническая история народов мира	72	24	12	36	ЗАЧ.	2	9	ОР.1, ОР.2
К.М.14.ДВ.01.02	Современная этнография	72	24	12	36	ЗАЧ.	2	9	ОР.1
К.М.14.ДВ.02.01	Современные религии России	72	24	12	36	ЭКЗ.	2	9	ОР.2
К.М.14.ДВ	Религиозные процессы в	72	24	12	36	ЭКЗ.	2	9	ОР.1

.02.02	современном мире								
3. ПРАКТИКИ									
	НЕТ								
4. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.14.03(К)	Экзамены по модулю «Социальные дисциплины в современной гуманитарной науке»	36			36	ЭКЗ	1	10	ОР-1, ОР-2, ОР-3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, промежуточные тестирования.

При изучении социальных дисциплин в современной гуманитарной науке рекомендуется пользоваться в первую очередь методами сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных социальных дисциплин. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении предыдущих модулей по данным направлениям подготовки.

Самостоятельная работа студентов предполагает работу с источниками с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История зарубежной политической мысли»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «История зарубежной политической мысли» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется на зачете.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «История зарубежной политической мысли» изучается на 5 курсе универсального бакалавриата. Она изучается параллельно с дисциплинами «Актуальные проблемы всемирной истории», «Современная социально-политическая история России», «Мировой исторический процесс в новейшее время», что вполне целесообразно и оправданно. Все эти дисциплины взаимодополняют друг друга.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов представления об особенностях эволюции современной зарубежной политической мысли; развитие у них способности к самостоятельному осмыслению окружающей социально-политической действительности; создание условий для развития мышления и самостоятельной гражданской позиции.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать развитию у студентов навыков анализа эмпирических и теоретических проблем современной политической мысли;
- 2) способствовать формированию у студентов целостного представления об основных политических школах и их эволюции;
- 3) сформировать у студентов самостоятельную гражданскую позицию.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные	Код ОР	Образовательны	Код	Средства
-----	-----------------	--------	----------------	-----	----------

ОР	результаты модуля	дисциплины	е результаты дисциплины	ИДК	оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации, использует данные и методы вспомогательных исторических дисциплин	ОР.1-1-1	Демонстрирует способность анализировать и использовать различные типы источников, в том числе и на иностранных языках, для выделения узловых проблем в истории зарубежной политической мысли	УК.5.1	Доклад Курсовой проект Терминологический диктант

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контроль СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
	9 семестр	8	16	12	72	108
	Тема 1. Предмет и содержание Истории зарубежной политической мысли	2			12	14
	Тема 2. Политические учения Древней Греции	2	2	2	12	18
	Тема 3. Политические учения Древнего Рима	2	2	2	12	18

	Тема 4. Политические учения в Западной Европе в V-XV веках	2	4	2	12	20
	Тема 5. Политические учения в Западной Европе в XVI-XVIII веках		4	2	12	18
	Тема 6. Политические учения во Франции в период кризиса феодализма и буржуазной революции XVIII века		4	4	12	20
	10 семестр	8	16	6	6	36
	Тема 1. Политические учения в США в период борьбы за независимость	2	2			4
	Тема 2. Политические учения в Западной Европе в XIX веке	2	2			4
	Тема 3. Политические учения в Германии XIX века (И.Кант, Г.Гегель).		2			2
	Тема 4. Учения К.Маркса и Ф.Энгельса о государстве.		4	2		6
	Тема 5. Политическое учение анархизма		2			2
	Тема 6. Политические учения XX в.: общий обзор	4	4	4	6	18
	Итого	16	32	18	78	144

Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	9-14	1	9	14
2.	ОР.1-1-2	Анализ источника	Индикаторы оценки анализа источника	3-6	4	12	24

3.	ОР.1-1-3	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-4	8	16	32
4.	ОР.1-1-4	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-12	1	6	12
5.	ОР.1-1-5	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	4-6	3	12	18
		Итого			17	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Поцелуев С. П., Доманов В. Г., Иванников И. А., Константинов М. С., Контарев А. А. История политических учений: учебник для студентов бакалавриата: учебник. Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499633>
2. Соколов В.В. Европейская философия XV - XVII веков: Учеб.пособие. Москва: Высшая школа, 2003.

7.2. Дополнительная литература

1. Кант И. Основы метафизики нравственности. Москва: Директ-Медиа, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7038>
2. Маркс К., Энгельс Ф. Собрание сочинений. Москва: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272120>
3. Вебер М. Политика как призвание и профессия. Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47260>
4. Бакунин М. А. Публицистика. Москва: Директ-Медиа, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93320>
5. Пинкин В. И., Шишкин В. Г. История международных отношений: учебное пособие. Новосибирск: НГТУ, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по истории)

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной

дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://www.archaeology.ru/> - открытая библиотека им. В.Е. Еременко

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.gumfak.ru/kult_html/uchebnik/uch04.shtml - Электронная библиотека

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Политическая карта современного мира»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины **«Политическая карта современного мира»** включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Дисциплина позволяет осмыслить глобальные социально-политические процессы, происходящие на рубеже XX-XXI вв. и их осмысление в современной политической мысли.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины **«Политическая карта современного мира»** происходит параллельно с дисциплинами **«Актуальные проблемы всемирной истории»**, **«Современная социально-политическая история России»**, **«Мировой исторический процесс в новейшее время»**, что вполне целесообразно и оправданно. Все эти дисциплины взаимодополняют друг друга.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления об актуальных политических и социально-культурных трансформациях стран Западной Европы и Америки, а также о текущих проблемах в сфере политической мысли.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с системой базовых понятий, используемых при изучении политической и исторической географии;
- 2) рассмотреть основные этапы формирования современной политической карты мира;
- 3) изучить взаимосвязь экономических, политических и социокультурных факторов при формировании политической карты мира;
- 4) рассмотреть основные принципы районирования современной политической карты мира.
- 5) изучить территориальные споры и современные локальные конфликты в мире;

б) ознакомиться с геополитическим положением России на современной карте мира.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Владеет навыками анализа современных политических процессов с учетом их национальных и социокультурных особенностей; навыками формирования политической и национальной идентичности на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	ОР.-3-2-1	Демонстрирует способность выделять основные этапы формирования современной политической карты мира, основные принципы районирования современной политической карты мира	УК-5.3 ОПК-4.3	Тест Устное сообщение на семинаре Герменевтический анализ источника

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
		Аудиторная работа				Контроль СР (в т.ч.
		Лекции	Семи			

	и	нары	в ЭИОС)		
9 семестр	8	16	12	72	108
Тема 1. Основные этапы и факторы влияющие на формирование политической карты мира	2			12	14
Тема 2. Процессы деколонизации во второй половине XX века	2	2	2	12	18
Тема 3. Политические процессы начала XXI века, влияющие на дальнейшие изменения политической карты мира	2	2	2	12	18
Тема 4. Общий обзор политической карты мира на современном этапе развития	2	4	2	12	20
Тема 5. Европейский континент на современном этапе развития		4	2	12	18
Тема 6. Азиатский и австралийский регионы		4	4	12	20
10 семестр	8	16	6	6	36
Тема 1. Экономический принцип районирования современной политической карты мира	2	2			4
Тема 2. Этническая карта современного мира	2	2			4
Тема 3. Конфессиональная карта современного мира	2	2			4
Тема 4. Военно-политические блоки в современном мире		4	2	2	8
Тема 5. Геополитическое положение РФ		2	2	2	6
Тема 6. Россия в международных организациях	2	4	2	2	10
Итого	16	32	18	78	144

Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.3-1-1	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	9-14	1	9	14
2.	ОР.3-1-2	Анализ источника	Индикаторы оценки анализа источника	3-6	4	12	24
3.	ОР.3-1-3	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-4	8	16	32
4.	ОР.3-1-4	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-12	1	6	12
5.	ОР.3-1-5	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	4-6	3	12	18
		Итого			17	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дергачев В. А., Вардомский Л. Б. Регионоведение: учебное пособие. Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>
2. Мантусов В. Б. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник. Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426625>
3. Шульга Е. П., Гаврисенко Е. А. Современная политическая карта мира: учебно-методическое пособие. Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362873>

7.2. Дополнительная литература

1. Пухова А.Г., Беляева Т.К. Отечественное регионоведение: Практикум: Учеб.-метод. пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015
2. Гасанов К. К., Кузнецов Ю. А., Никонов Д. А., Эриашвили Н. Д., Каламкарян Р. А., Гасанов К. К., Шалягин Д. Д. Международное право: учебник. Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114790>

3. Тощенко Ж. Т., Бойков В. Э., Волков Ю. Е., Горшков М. К., Дмитриев А. В., Тощенко Ж. Т. Политическая социология: учебник. Москва: Юнити-Дана, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661>

4. Крадин Н. Н. Политическая антропология: учебник. Москва: Логос, 2011, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133517>

5. Фарукшин М. Х. Этнополитология: учебник. Казань: Издательство Казанского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира : учебно-методическое пособие / Е.П. Шульга, Е.А. Гаврисенко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2590-3 ; То же [Электронный ресурс].

2. Международное право : учебник / Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации ; отв. ред. С.А. Егоров. - М. : Статут, 2016. - 848 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1181-8 ; То же [Электронный ресурс]

3. Дергачев, В.А. Глобалистика : учебное пособие / В.А. Дергачев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00957-7

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Актуальные проблемы всемирной истории» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать

взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Этническая история народов мира»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами исторических специальностей. Знание истории этносов интеллектуально и политически развивает человека, позволяет сформировать его мировоззрение и гражданскую позицию. В данной дисциплине рассматривается историческое развитие этносов, в наибольшей степени сохранивших элементы древней культуры. Изучение данной дисциплины построено с учетом применения как цивилизационного подхода, так и исторического материализма. Обучающиеся получают знания об основных закономерностях и направлениях этногенеза и развития культуры разных народов мира, многообразии обуславливающих его факторов. Этническая история предстанет как картина многообразия вариантов развития культуры человечества, каждый из которых имеет свою обусловленность и свои особенности, которые необходимо учитывать при межнациональных контактах в современных условиях.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «**Этническая история народов мира**» изучается на 5 курсе универсального бакалавриата происходит параллельно с дисциплинами «Актуальные проблемы всемирной истории», «Современная социально-политическая история России», «Мировой исторический процесс в новейшее время», что вполне целесообразно и оправданно. Все эти дисциплины взаимодополняют друг друга.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «**Этническая история народов мира**» является формирование у студентов целостного представления об этногенезе, лингвистических, антропологических и хозяйственных классификациях народов Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании, основных особенностях их быта и культуры, формировании у студентов целостного представления о мировой цивилизации во всём её многообразии.

Задачи дисциплины:

- 1) актуализировать знания об этногенезе, быте и культуре разных народов мира;
- 2) раскрыть современные подходы к вопросам этногенеза и расселения народов названных регионов;
- 3) сформировать личностные и профессиональные компетенции.

В процессе изучения дисциплины студенты продолжают осваивать приёмы работы с текстами источников и научной литературой, формируемые на лекционных и практических занятиях, а также при активной самостоятельной работе.

4.Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1.</i>	Демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации, использует данные и методы вспомогательных исторических дисциплин	ОР.1-3-1	Демонстрирует способность выделять основные этапы и механизмы исторического процесса развития человечества и, в частности, формирования этносов	УК.5.1	Доклад Курсовой проект Терминологический диктант
<i>ОР.2</i>	Владеет навыками работы с разными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования,	ОР.1-3-2	Демонстрирует способность выделять в исторических источниках и анализировать данные этнической истории, духовной и материальной культуры отдельных этносов	УК.5.2	Тест Устное сообщение на семинаре Герменевтический анализ источника

	понимает ценность различных форм культурного наследия				
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			СР	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
IX семестр					
Раздел 1. Введение в курс.	1	-	-	6	7
Тема 1.1. Предмет и задачи этнической истории				3	
Тема 1.2. Связь дисциплины с этнографией и этнологией				3	
Раздел 2. Этногенез и культура народов Восточной Азии	1	2	3	6	12
Тема 2.1. Этногенез и культура народов Китая		1		3	
Тема 2.2. Этногенез и культура японцев и корейцев		1		3	
Раздел 3. Этногенез и культура народов Индии	1	2	3	6	12
Тема 3.1. Формирование языковых семей и расовых особенностей народов Индии.		1		3	

Тема 3.2. Религия и бытовая культура народов Индии		1		3	
Раздел 4. Этногенез и культура народов Австралии и Океании	2	4	2	6	14
Тема 4.1. Теории этногенеза народов Австралии и Океании		1		2	
Тема 4.2. Культура коренных австралийцев и влияние на неё английской колонизации.		1		2	
Тема 4.3. Культура народов Океании и влияние на неё европейской колонизации.		2		2	
Раздел 5. Этногенез и культура народов Африки	2	4	2	6	14
Тема 5.1. Формирование языковых семей и расовой структуры населения		1		2	
Тема 5.2. Религия и материальная культура народов Африки		2		2	
Тема 5.3. Общественный строй и влияние колонизации на общественную жизнь		1		2	
Раздел 6. Этногенез и культура народов Центральной и Южной Америки	1	4	2	6	13
Тема 6.1. Происхождение майя и ацтеков. Памятники культуры		2		2	
Тема 6.2. Происхождение и культура инков		1		2	
Тема 6.3. Влияние испанской колонизации на культуру коренных народов		1		2	
Итого	8	16	12	36	72

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	3-5	6	10	30
2.	ОР.2-1-1	Выступление с докладом или представление его текста	Индикаторы оценки доклада	30-50	1	30	50
3.	ОР.1-1-1	Тестирование итоговое	Раздаточный материал	15-20 (1 балл за вопрос)	1 тест (20 вопросов)	15	20
		Итого			11	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Павлова А. Н. Этнология: управляющий блок учебно-методического комплекса. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277029>

2. Титова Т. А., Козлов В. Е., Фролова Е. В., Мухаметзарипов И. А. Этнология: учебник. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4801077.2>

Дополнительная литература

1. Матвеева Е. Ю., Балбекова Л. А., Беляева С. Н., Громова Д. Н., Демина Т. М., Назукина А. А. Новая литература по социальным и гуманитарным наукам. История. Археология. Этнология. Библиографический указатель <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132679>

2. Тавадов Г. Т. Этнология: учебник. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940>

3. Палилей А. В. Этнография и танцевальный фольклор народов России: практикум <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487710>

4. Григорьев В. В. Россия и Азия: сборник исследований и статей по истории, этнографии и географии <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54442>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Яковлева Т. В. Этнология: учебно-методический комплекс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Журнал "Этнографическое обозрение". - <http://journal.iea.ras.ru>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - www.window.edu.ru
Персональный сайт В.А.Тишкова - <http://valerytishkov.ru>
Сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН - ведущего в России исследовательского центра в области этнологии, социально-культурной и физической антропологии - <http://www.iea.ras.ru>
Университетская информационная система России - www.uisrussia.msu.ru электронный журнал "Этно-журнал" - <http://www.ethnonet.ru/ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. 9.1. Описание материально-технической базы

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

- www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru – Универсальные базы данных изданий
- www.edu.ru – Российское образование – Федеральный портал
- <http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии
- <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
- <http://historiars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн
- <http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ
- <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории «Нестор».

5.4 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современная этнография»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами исторических специальностей. Знание истории этносов интеллектуально и политически развивает человека, позволяет сформировать его мировоззрение и гражданскую позицию. В данной дисциплине рассматривается историческое развитие этносов, в наибольшей степени сохранивших элементы древней культуры. Изучение данной дисциплины построено с учетом применения как цивилизационного подхода, так и исторического материализма. Обучающиеся получают знания об основных закономерностях и направлениях этногенеза и развития культуры разных народов мира, многообразии обуславливающих его факторов. Этническая история предстанет как картина многообразия вариантов развития культуры человечества, каждый из которых имеет свою обусловленность и свои особенности, которые необходимо учитывать при межнациональных контактах в современных условиях.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Современная этнография» изучается на 5 курсе универсального бакалавриата происходит параллельно с дисциплинами «Актуальные проблемы всемирной истории», «Современная социально-политическая история России», «Мировой исторический процесс в новейшее время», что вполне целесообразно и оправданно. Все эти дисциплины взаимодополняют друг друга.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Современная этнография» является формирование у студентов целостного представления об этногенезе, лингвистических, антропологических и хозяйственных классификациях народов Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании, основных особенностях их быта и культуры, формировании у студентов целостного представления о мировой цивилизации во всём её многообразии.

Задачи дисциплины:

- 1) актуализировать знания об этногенезе, быте и культуре разных народов мира;
- 2) раскрыть современные подходы к вопросам этногенеза и расселения народов названных регионов;

3) сформировать личностные и профессиональные компетенции.

В процессе изучения дисциплины студенты продолжают осваивать приёмы работы с текстами источников и научной литературой, формируемые на лекционных и практических занятиях, а также при активной самостоятельной работе.

Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1.</i>	Демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации, использует данные и методы вспомогательных исторических дисциплин	ОР.1-3-1	Демонстрирует способность выделять в исторических источниках и анализировать данные этнической истории, духовной и материальной культуры отдельных этносов и культур	УК.5.1	Доклад Курсовой проект Терминологический диктант

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		СР	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции и	Семинары			

IX семестр					
Раздел 1. Введение в курс.	1	-	-	6	7
Тема 1.1. Предмет и задачи этнической истории				3	
Тема 1.2. Связь дисциплины с этнографией и этнологией				3	
Раздел 2. Этногенез и культура народов Восточной Азии	1	2	3	6	12
Тема 2.1. Этногенез и культура народов Китая		1		3	
Тема 2.2. Этногенез и культура японцев и корейцев		1		3	
Раздел 3. Этногенез и культура народов Индии	1	2	3	6	12
Тема 3.1. Формирование языковых семей и расовых особенностей народов Индии.		1		3	
Тема 3.2. Религия и бытовая культура народов Индии		1		3	
Раздел 4. Этногенез и культура народов Австралии и Океании	2	4	2	6	14
Тема 4.1. Теории этногенеза народов Австралии и Океании		1		2	
Тема 4.2. Культура коренных австралийцев и влияние на неё английской колонизации.		1		2	
Тема 4.3. Культура народов Океании и влияние на неё европейской колонизации.		2		2	
Раздел 5. Этногенез и культура народов Африки	2	4	2	6	14
Тема 5.1. Формирование языковых семей и расовой структуры населения		1		2	

Тема 5.2. Религия и материальная культура народов Африки		2		2	
Тема 5.3. Общественный строй и влияние колонизации на общественную жизнь		1		2	
Раздел 6. Этногенез и культура народов Центральной и Южной Америки	1	4	2	6	13
Тема 6.1. Происхождение майя и ацтеков. Памятники культуры		2		2	
Тема 6.2. Происхождение и культура инков		1		2	
Тема 6.3. Влияние испанской колонизации на культуру коренных народов		1		2	
Итого	8	16	12	36	72

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (5 - й год обучения, 9 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	3-5	6	10	30
2.	ОР.1-1-2	Выступление с докладом или представление его текста	Индикаторы оценки доклада	30-50	1	30	50
3.	ОР.1-1-3	Тестирование итоговое	Раздаточный материал	15-20 (1 балл за вопрос)	1 тест (20 вопросов)	15	20

		Итого			11	55	100
--	--	--------------	--	--	-----------	-----------	------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Павлова А. Н. Этнология: управляющий блок учебно-методического комплекса. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277029>
2. Титова Т. А., Козлов В. Е., Фролова Е. В., Мухаметзарипов И. А. Этнология: учебник. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4801077.2>.

Дополнительная литература

1. Матвеева Е. Ю., Балбекова Л. А., Беляева С. Н., Громова Д. Н., Демина Т. М., Назукина А. А. Новая литература по социальным и гуманитарным наукам. История. Археология. Этнология. Библиографический указатель <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132679>
2. Тавадов Г. Т. Этнология: учебник. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940>
3. Палилей А. В. Этнография и танцевальный фольклор народов России: практикум <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487710>
4. Григорьев В. В. Россия и Азия: сборник исследований и статей по истории, этнографии и географии <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54442>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Яковлева Т. В. Этнология: учебно-методический комплекс. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Журнал "Этнографическое обозрение". - <http://journal.iea.ras.ru>
 Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - www.window.edu.ru
 Персональный сайт В.А. Тишкова - <http://valerytishkov.ru>
 Сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН - ведущего в России исследовательского центра в области этнологии, социально-культурной и физической антропологии - <http://www.iea.ras.ru>
 Университетская информационная система России - www.uisrussia.msu.ru электронный журнал "Этно-журнал" - <http://www.ethnonet.ru/ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. 9.1. *Описание материально-технической базы*

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например, Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

- www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru – Универсальные базы данных изданий
- www.edu.ru – Российское образование – Федеральный портал
- <http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии
- <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
- <http://historiars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн
- <http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ
- <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории «Нестор».

5.5 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные религии России»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Современные религии России» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется на зачете.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Современные религии России» изучается на 5 курсе универсального бакалавриата. Она изучается параллельно с дисциплинами «Актуальные проблемы современной политической истории» «Организация внеклассной работы по истории и обществознанию», что вполне целесообразно и оправданно. Эти дисциплины взаимодополняют друг друга.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – изучение религиозных воззрений как составной части духовной жизни российского общества.

Задачи дисциплины:

- 1) дать студентам всесторонние знания о состоянии религиозной ситуации в РФ;
- 2) углубить понимание студентами содержания свободы совести как духовного явления и её роли в жизни общества;
- 3) сформировать у студентов навыки анализа проблем, обусловленных конфессиональной спецификой;
- 4) дать студентам основные рекомендации по взаимодействию с представителями различных конфессий (деноминаций, сект, религиозных направлений), в процессе будущей профессиональной деятельности;
- 5) сформировать личностные и общекультурные компетенции.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Владеет навыками работы с разными видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования, понимает ценность различных форм культурного наследия	ОР.2-5-1	Демонстрирует способность на основе анализа и критики исторических источников и исследовательской литературы выделять специфику религиозных воззрений различных конфессий и направлений в современной истории России	УК.5.2	Тест Устное сообщение на семинаре Герменевтический анализ источника

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			СР	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
IX семестр					
Раздел 1. Религия как социокультурный феномен.	2	6	2	6	14
Тема 1.1. Понятие религии, детерминанты (корни) религии	2				2

Тема 1.2. Структура и социальные функции религии		2		2	4
Тема 1.3. Исторические типы религии: критерии и модели фальсификации		2		2	4
Тема 1.4. Типы религиозных объединений		2	2	2	6
Раздел 2. Свобода совести и ее правовое обеспечение	2	2	2	4	10
Тема 2.1. Понятие свободы совести	2				2
Тема 2.2. Международные акты о свободе воли		2	2	4	8
Раздел 3. Традиционные (автохтонные) верования народов России		4	2	4	10
Тема 3.1. Марийская традиционная религия XX-XXI вв.		2		3	2
Тема 3.2. Язычество коренных народов Сибири и Дальнего Востока		2	2	4	8
Раздел 4. Мировые религии в современной России	2	6	4	18	30
Тема 4.1. Буддизм.	2			2	4
Тема 4.2. Христианские конфессии: православие, старообрядчество, протестантизм, католицизм.		2	2	6	10
Тема 4.3. Ислам. Основные течения на территории России		2	2	6	10
Тема 4.4. Иудаизм		2		4	6
Раздел 5. Новые религиозные объединения	2	2	2	4	10
Тема 4.1. Современное русское неоязычество	2				2
Тема 4.2. Религиозные организации деструктивного характера		2	2	4	8

Итого	8	16	12	36	72
--------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-1-1	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	9-14	1	9	14
2.	ОР.2-1-2	Анализ источника	Индикаторы оценки анализа источника	3-6	4	12	24
3.	ОР.2-1-3	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-4	8	16	32
4.	ОР.2-1-4	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-12	1	6	12
5.	ОР.2-1-5	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	4-6	3	12	18
		Итого			17	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Соболев Ю. В. Религиоведение: учебное пособие. Красноярск: СибГТУ, 2012. 113 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428887>
2. Лобазова О. Ф. Религиоведение: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 468 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>

3. Антонов К. М., Воронцова Е. В., Колкунова К. А., Кольцов А. В., Костылев П. Н. «Наука о религии», «Научный атеизм», «Религиоведение»: актуальные проблемы научного изучения религии в России XX - начала XXI в. Москва: ПСТГУ, 2015. 264 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494973>

7.2. Дополнительная литература

1. Веремчук В. И. Социология религии : учебное пособие. Москва: Юнити-Дана, 2015. 254 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552>

2. Орлова А. В. Введение в социологию религии: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. 99 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232392>

3. Астапов С. Н., Бурлуцкий А. Н., Капустин Н. С. Философия религии: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. 132 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561>

4. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 358 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по истории)

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://www.archaeology.ru/> - открытая библиотека им. В.Е. Еременко

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.gumfak.ru/kult_html/uchebnik/uch04.shtml - Электронная библиотека

5.6 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Религиозные процессы в современном мире»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «**Религиозные процессы в современном мире**» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется на зачете.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «**Религиозные процессы в современном мире**» изучается на 5 курсе универсального бакалавриата. Она изучается параллельно с дисциплинами «Актуальные проблемы современной политической истории» «Организация внеклассной работы по истории и обществознанию», что вполне целесообразно и оправданно. Эти дисциплины взаимодополняют друг друга.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – изучение религиозных воззрений как составной части духовной жизни российского общества.

Задачи дисциплины:

- 1) дать студентам всесторонние знания о состоянии религиозной ситуации в РФ;
- 2) углубить понимание студентами содержание свободы совести как духовного явления и её роли в жизни общества;
- 3) сформировать у студентов навыки анализа проблем, обусловленных конфессиональной спецификой;
- 4) дать студентам основные рекомендации по взаимодействию с представителями различных конфессий (деноминаций, сект, религиозных направлений), в процессе будущей профессиональной деятельности;
- 5) сформировать личностные и общекультурные компетенции.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение языковой коммуникативной культурой, применяет специальные языковые программы и иноязычные источники информации, использует данные и методы вспомогательных исторических дисциплин	ОР.1-6-1	Демонстрирует способность анализировать и выделять специфику религиозных воззрений различных конфессий и направлений в современной мировой истории	УК.5.1.	Доклад Курсовой проект Терминологический диктант

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			СР	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
IX семестр					
Раздел 1. Религия как социокультурный феномен.	2	6	2	6	14
Тема 1.1. Понятие религии, детерминанты (корни) религии	2				2

Тема 1.2. Структура и социальные функции религии		2		2	4
Тема 1.3. Исторические типы религии: критерии и модели фальсификации		2		2	4
Тема 1.4. Типы религиозных объединений		2	2	2	6
Раздел 2. Свобода совести и ее правовое обеспечение	2	2	2	4	10
Тема 2.1. Понятие свободы совести	2				2
Тема 2.2. Международные акты о свободе воли		2	2	4	8
Раздел 3. Традиционные (автохтонные) верования народов России		4	2	4	10
Тема 3.1. Марийская традиционная религия XX-XXI вв.		2		3	2
Тема 3.2. Язычество коренных народов Сибири и Дальнего Востока		2	2	4	8
Раздел 4. Мировые религии в современной России	2	6	4	18	30
Тема 4.1. Буддизм.	2			2	4
Тема 4.2. Христианские конфессии: православие, старообрядчество, протестантизм, католицизм.		2	2	6	10
Тема 4.3. Ислам. Основные течения на территории России		2	2	6	10
Тема 4.4. Иудаизм		2		4	6
Раздел 5. Новые религиозные объединения	2	2	2	4	10
Тема 4.1. Современное русское неоязычество	2				2
Тема 4.2. Религиозные организации деструктивного характера		2	2	4	8

Итого	8	16	12	36	72
--------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	9-14	1	9	14
2.	ОР.1-1-2	Анализ источника	Индикаторы оценки анализа источника	3-6	4	12	24
3.	ОР.1-1-3	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2-4	8	16	32
4.	ОР.1-1-4	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	6-12	1	6	12
5.	ОР.1-1-5	Тестирование (внутрисеместровое и итоговое)	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	4-6	3	12	18
		Итого			17	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Соболев Ю. В. Религиоведение: учебное пособие. Красноярск: СибГТУ, 2012. 113 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428887>

2. Лобазова О. Ф. Религиоведение: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 468 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>

3. Антонов К. М., Воронцова Е. В., Колкунова К. А., Кольцов А. В., Костылев П. Н. «Наука о религии», «Научный атеизм», «Религиоведение»: актуальные проблемы научного изучения религии в России XX - начала XXI в. Москва: ПСТГУ, 2015. 264 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494973>

7.2. Дополнительная литература

1. Веремчук В. И. Социология религии : учебное пособие. Москва: Юнити-Дана, 2015. 254 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552>

2. Орлова А. В. Введение в социологию религии: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. 99 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232392>

3. Астапов С. Н., Бурлуцкий А. Н., Капустин Н. С. Философия религии: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. 132 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561>

4. Горелов А. А. История мировых религий: учебное пособие. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 358 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по истории)

<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии

<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»

<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах

<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн

<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории

<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»

<http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: тесты, презентации, наглядные пособия, экспозиция археологических находок, реплик, муляжей.

Необходимые технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://www.archaeology.ru/> - открытая библиотека им. В.Е. Еременко

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.gumfak.ru/kult_html/uchebnik/uch04.shtml - Электронная библиотека

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «История и Обществознание»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 18 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «Теория и практика обучения обществознанию» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и Обществознание», «История и Право», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Чепурнова Наталья Александровна, канд. филос. наук, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Хазина Анна Васильевна, канд. ист. наук, доцент, зав. кафедрой	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Софронова Лидия Владимировна, доктор ист. наук, профессор	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 6 от 05.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	12
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	13
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	14
5.1.Программа дисциплины «Методика обучения обществознанию».....	14
5.2. Программа дисциплины по выбору «Организация внеклассной работы по истории и обществознанию»	20
5.3. Программа дисциплины по выбору «Современные средства оценивания результатов обучения».....	26
6. Программы практик.....	
6.1. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	32
6.2. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)).....	41
6.3. Учебная практика (научно-исследовательская работа).....	48
7. Программа итоговой аттестации по модулю	56

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля подготовки «История и Обществознание».

Адресная группа: студенты 3-5 курсов, прошедшие ранее подготовку на базе универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывались современные требования, предъявляемые к уровню профессиональной компетентности современного педагога, в том числе и исследовательские компетенции.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методическую базу для выработки принципов научного и педагогического мышления и, в частности, способов моделирования педагогических и образовательных ситуаций, что является необходимой основой для профессионального становления современного педагога как педагога-исследователя.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: обеспечить условия для подготовки студентов к осуществлению профессиональной педагогической и исследовательской деятельности в области преподавания обществознания и других обществоведческих дисциплин.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить возможности для освоения студентами методики обучения обществознания;
- формировать у студентов готовность к овладению и реализации современных педагогических технологий;
- развитие научно-исследовательских и культурно-просветительских компетенций обучающихся.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знание педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует	УК.1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Проект Дискуссия Интерактивная лекция Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое	Кейс-задание Проект Контрольная работа Портфолио

	<p>их в конкретных педагогических ситуациях.</p>	<p>команде ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>исследование Тренинги Экскурсии</p>	
--	--	--	--	--

		<p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных</p>		
--	--	--	--	--

		<p>результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> <p>ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p>		
ОР.2	<p>Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся.</p>	<p>УК.1.1 Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК.1.2. Строит</p>	<p>Выполнение аналитического творческого задания</p> <p>Дебаты</p> <p>Деловые игры</p> <p>Дискуссия</p> <p>Проект</p> <p>Интерактивная лекция</p> <p>Коммуникативный тренинг</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Презентации с использованием мультимедиа оборудования</p> <p>Работа в группах</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Социологическое исследование</p>	<p>Кейс-задание</p> <p>Проект</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Портфолио</p>

		<p>образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>		
--	--	---	--	--

		<p>числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных</p>		
--	--	--	--	--

		<p>результатов. ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса</p> <p>ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p>		
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чепурнова Н.А., канд.философ.наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Чепурнова Н.А., канд.философ.наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Софронова Л.В., докт.ист.наук, профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Хазина А.В. канд.ист.наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Шляхов М.Ю., канд.ист.наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теория и практика обучения обществознанию» является предшествующим для изучения следующего модуля «Основные принципы организации и дифференциации педагогического труда учителя истории и права», изучаемых на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «История и Обществознание», а также является базовым для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (универсальный бакалавриат).

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	648 / 18
в т.ч. контактная работа с преподавателем	87 / 2,4
в т.ч. самостоятельная работа	561 / 15,6
Практика, недель	15 / 10
Итоговая аттестация	36 / 1

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.15.01	Методика обучения обществознанию	72	24	21	27	ЗаО	2	7	ОР.1, ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М.15.ДВ.01.01	Организация внеклассной работы по обществознанию	36	12	6	18	ЗаО	1	8	ОР.1, ОР.2
К.М.15.ДВ.01.02	Современные средства оценивания результатов обучения	36	12	6	18	ЗаО	1	8	ОР.1, ОР.2
3. ПРАКТИКА									
К.М.15.02(У)	Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	216	12	-	206	ЗаО	6	7-8	ОР.1, ОР.2
К.М.15.03(П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	108	6	-	102	ЗаО	3	7	ОР.1, ОР.2
К.М.15.04(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	216	6	-	210	ЗаО	6	9	ОР.1, ОР.2
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.16.04(К)	Экзамен	36				Э	1	10	ОР.1, ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются курсовые проекты.

При изучении теории и практики обучения обществознанию, рекомендуется пользоваться в первую очередь методами педагогического исследования, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются педагогами различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении педагогики и психологии, а также других педагогических и гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение различных источников с целью развития навыков самостоятельной педагогической деятельности. Необходимо изучение практико-ориентированной литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой проблематике, познакомит с различными точками зрения, существующими в педагогической, психологической и методической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку проектов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц и другие виды работ. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Методика обучения обществознанию»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Методика обучения обществознанию» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку проектов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения кейс-заданий, проектов, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Методика обучения обществознанию» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения истории», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Методика обучения обществознанию» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» являются: формирование у студентов базовых знаний в области методики обучения обществознанию, формирование способности применять знания, умения и навыки для успешной деятельности в области преподавания обществознания, контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История и Обществознание»;
- проектирование учебного процесса по обществознанию;
- организация обучения и воспитания учащихся по обществознанию с использованием различных технологий обучения;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание педагогических технологий и систем, основанных на	ОР. 1.1.1	Знать требования стандартов и программ по истории Уметь конструировать	ОПК – 3.1 ОПК - 3.3 ОПК - 5.1 ОПК – 5.2	Кейс-задание Проект Контрольная работа

	знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях.		образовательные программы различного уровня Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности		
ОР.2	Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся.	ОР.2.1.1	Знать принципы построения единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь организовывать единое образовательное пространство для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса	ОПК – 3.1 ОПК - 3.3 ОПК - 5.1 ОПК – 5.2	Кейс-задание Проект Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (4 курс: Семестры)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 2. Организация процесса обучения обществознанию	2	4	3	5	14
Тема 1.1. Учебное занятие по обществознанию: основные требования к нему	2	2		3	7
Тема 1.2. Современные учебники по обществознанию		2	3	2	7

Раздел 3. Методы обучения обществознанию	6	12	18	22	58
Тема 2.1 Система методов, приемов, средств организации учебной деятельности	2	2	3	2	9
Тема 2.2 Приемы и средства изучения теоретического материала	2	2	3	4	11
Тема 2.3 Наглядные средства обучения обществознанию		2	3	4	9
Тема 2.4 Работа с юридическими документами		2	3	4	9
Тема 2.5 Межпредметные связи в обучении обществознанию	2	2	3	4	11
Тема 2.6 Диагностика, проверка и оценка результатов обучения праву		2	3	4	9
Итого	8	16	21	27	72

5.3. *Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (4 - й год обучения, 7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Проект	7 – 9	3	21	27

3.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	2 – 4	2	4	8
			Зачет с оценкой	10-30		10	30
		Итого			12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
2. Гендерная педагогика и психология : учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753>
3. Матюхин, А.В. Обществознание : учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. - 5-е изд., стер. - Москва : Синергия, 2017. - 243 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0374-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>
4. Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 6 класс. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
5. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др. Обществознание. 7 класс. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
6. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 8 класс. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
7. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др. Обществознание. 9 класс. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
8. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 7 класс. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
9. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 8 класс. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
10. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 9 класс. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>

7.2. Дополнительная литература

1. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-374-00459 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>
2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
3. Психология обучения : журнал / ред. Б.П. Бархаев - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2013. - № 7. - 166 с. - ISSN 1561-2457 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209754>

4. Цечоев, В.К. Обществознание : учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 614 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184>
5. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
- 6.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для

презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

www.allpravo.ru - Электронная литература о праве

www.constitution.ru/ - Конституция РФ

www.litru.ru/ - Универсальная электронная библиотека

www.humanities.edu.ru/ - Российский общеобразовательный портал

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «Организация внеклассной работы по обществознанию»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Организация внеклассной работы по обществознанию» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения тестовых заданий, выполнения кейс-заданий, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения зачета.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Организация внеклассной работы по обществознанию» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения истории» и «Методика обучения обществознанию», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Организация внеклассной работы по обществознанию» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Организация внеклассной работы по обществознанию» являются: формирование систематизированных знаний по методике организации и проведения экскурсий, внеклассного чтения, олимпиад, тематических вечеров, кружков и иных форм работы по праву; способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История и обществознание»;
- раскрытие современных подходов к организации и проведению различных форм внеклассной работы по обществознанию;
- организация обучения и воспитания учащихся обществознанию с использованием различных технологий обучения и воспитания;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание педагогических технологий и	ОР. 1.2.1	Знать требования, предъявляемые к современным формам	УК – 3.1	Кейс Проект Экспертная оценка

	<p>систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях.</p>		<p>внеклассной работы истории</p> <p>Уметь конструировать образовательное и воспитательное пространство исходя из различного уровня подготовленности обучающихся</p> <p>Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности</p>		
ОР.2	<p>Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся.</p>	ОР.2.2.1	<p>Знать принципы построения единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов</p> <p>Уметь организовывать единое образовательное пространство в пределах внеклассной деятельности для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности</p> <p>Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного и воспитательного процесса</p>	УК – 3.1	<p>Кейс Проект</p> <p>Экспертная оценка</p>

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (4 курс: 8 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
8 семестр					
Раздел 1. Формы постоянной внеклассной работы по истории	2	4	4	10	20
Тема 1.1. Общественно-педагогический кружок	2		2	2	6
Тема 1.2. Школьный музей		2	2	4	8
Тема 1.3. Ученическое научное общество		2		4	6
Раздел 2. Формы периодической внеклассной работы	2	4	2	8	16
Тема 2.1. Олимпиады по обществознанию	2		2	4	8
Тема 2.2. Экскурсии и другие формы работы		4		4	8
Итого	4	8	6	18	36

5.3. Методы обучения: интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (4 - й год обучения, 8 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Выполнение аналитического творческого задания Деловые игры Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра	Кейс-задание	6 – 12	3	18	36
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Выполнение аналитического творческого задания	Проект	11 – 14	2	22	28

		Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра					
3.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Интерактивная лекция Тренинги Работа в группах	Экспертная оценка	5 – 6	1	5	6
			Зачет с оценкой	10-30		10	30
		Итого			6	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Завадская, Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие / Ж.Е. Завадская, Л.И. Баранова, Т.М. Полякова ; под ред. Ж.Е. Завадской. - Минск : РИПО, 2016. - 260 с.: табл. - ISBN 978-985-503-610-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486006>

2. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учебное пособие / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 112 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>

3. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 152 с. : ил. - Библиогр.: с. 124-128. - ISBN 978-5-9275-3080-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297>

7.2. Дополнительная литература

1. Государственная политика и управление современной России в сфере идеологии, мировоззрения, религии, пропаганды, культуры и воспитания. Материалы научного семинара / . - Москва : Научный эксперт, 2012. - Вып. 2(49). - 72 с. - ISBN 978-5-91290-173-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99262>

2. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-374-00459 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>

3. Стрелова, О.Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе : методическое пособие / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 73 с. : табл. - (Внеурочная деятельность учащихся). - ISBN 978-5-00092-359-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485344>

4. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253. - ISBN 978-5-4475-9417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>

5. Нагаева, И.А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании : монография / И.А. Нагаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 159 с. :

ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 118-139. - ISBN 978-5-4475-9704-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500303>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

3. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>
4. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «Современные средства оценивания результатов обучения»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения тестовых заданий, выполнения кейс-заданий, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения зачета.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения истории», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» являются: является формирование у студентов системы научных и практических знаний по проблеме оценивания результатов обучения школьников, а также умений разработки основных средств диагностики и оценивания достижений обучающихся.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История и Обществознание»;
- формирование целостного представления о современных подходах к проблеме оценивания результатов обучения школьников;
- изучение теоретических и методологических основ тестового контроля как основного средства оценивания достижений обучающихся;
- формирование представления о современных критериях качества образования и способах его оценки;
- изучение методов разработки тестовых заданий по изучаемой дисциплине.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание принципов организации	ОР. 1.3.1	Знать требования, предъявляемые к дифференциации	УК – 3.1	Кейс Проект Экспертная оценка

	сотрудничества обучающихся, педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях.		образовательного процесса по истории Уметь управлять образовательным пространством исходя из различного уровня подготовленности обучающихся Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности		
ОР.2	Умеет проектировать образовательные программы различного уровня, учитывая специфику личности учащихся.	ОР.2.3.1	Знать принципы дифференциации единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь дифференцировать единое образовательное пространство исходя из индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации и дифференциации образовательного процесса	УК – 3.1	Кейс Проект Экспертная оценка

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (4 курс: 8 семестр)

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
8 семестр					
Раздел 1. Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы	2	4	4	10	20
Тема 1.1. Оценка, ее функции в образовательном процессе. История оценки	2		2	2	6
Тема 1.2. Современные подходы к оцениванию результатов обучения и их реализация в образовательном процессе школы		2	2	4	8
Тема 1.3. Педагогический мониторинг		2		4	6
Раздел 2. Педагогическое тестирование и тестовый контроль	2	4	2	8	16
Тема 2.1. Формы и виды педагогических тестов	2		2	4	8
Тема 2.2. Функции и особенности рейтинговой системы обучения		4		4	8
Итого	4	8	6	18	36

5.3. *Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (4 - й год обучения, 8 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение аналитического творческого задания Деловые игры Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра	Кейс-задание	6 – 12	3	18	36
2.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра	Проект	11 – 14	2	22	28
3.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Интерактивная лекция Тренинги Работа в группах	Экспертная оценка	5 – 6	1	5	6
			Зачет с оценкой	10-30		10	30
		Итого			6	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Н. Самылкина. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 175 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2543-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042>

2. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

3. Педагогическое образование в России: журнал / ред. кол.: Ю.И. Биктуганов и др. ; гл. ред. Б.М. Игошев - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2014. - № 8. - 286 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275313>

7.2. Дополнительная литература

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
2. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории : журнал / гл. ред. А.Л. Семенов ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2014. - № 2. - 235 с. - ISSN 1819-463X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500792>
3. Современный учитель: личность и деятельность: сборник материалов по итогам VI общеуниверситетских педагогических чтений : в 2-х т. / ред. С.А. Воронина. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 197 с. - ISBN 978-5-4458-5678-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232410>
4. Общество: социология, психология, педагогика : журнал / гл. ред. В.А. Петьков - Краснодар : Издательский дом «ХОПС», 2015. - № 6. - 156 с. - ISSN 2223-6430 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480705>
5. Психология обучения : журнал / гл. ред. Т.Н. Березина ; учред. НОУ Современная гуманитарная академия - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2018. - № 2. - 156 с.: ил., схем. - ISSN 1561-2457 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483910>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для

проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;
- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;
- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);
- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

6.1. УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

1. Пояснительная записка

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является самостоятельной формой учебных занятий.

Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность педагогической деятельности. Обучающиеся могут приобщиться к истокам профессиональной деятельности, понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с практической деятельностью педагога, с методиками проведения урочной и внеурочной деятельности. Производственная практика (педагогическая) способствует выработке непосредственных педагогических трудовых умений и навыков, практическому применению теоретических и практических психолого-педагогических и методических знаний.

2. Место учебной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре образовательного модуля.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 4 курса основывается на дисциплинах: «Методика обучения истории», «Педагогика», «Психология», а так же на таких дисциплинах как: «Мировой исторический процесс», «Исторический процесс в России» и др.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, правоведческих, обществоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

3. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целями учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является:

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных организациях;
- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной общеобразовательной организации;
- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;
- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:

– ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания,
– ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого образования в современной школе;

– формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим дисциплинам в ходе практической деятельности;

– интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;

– ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;

- формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания,

- формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях.	ОР. 1.4	Знать требования, предъявляемые к организации и управлению образовательным процессом по истории Уметь управлять образовательным ростом исходя из различного уровня подготовленности обучающихся Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности	ОПК-3.2; ОПК-3.4; ОПК-3.5.; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ПК-2.1	Портфолио
ОР.2	Умеет	ОР.2.4.	Знать	ОПК-3.2;	

	<p>организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся.</p>		<p>принципы управления единой образовательной средой для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь управлять единым образовательным пространством для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразным и педагогическим и технологиями для организации образовательного процесса</p>	<p>ОПК-3.4; ОПК-3.5.; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ПК-2.1</p>	
--	--	--	---	--	--

5. Форма и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится рассредоточено на базе кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Способ осуществления практики является стационарной/выездной и проходит в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К Минина, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающихся в качестве педагогов.

6. Место и время проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Место проведения практики – кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина. Со стороны кафедры руководство практикой осуществляет заведующий кафедрой и научный руководитель обучающегося.

Учебная практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, предусмотренной ОПОП ВО. Данная педагогическая практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Постановка задач практики, составления индивидуального плана работы с руководителем практики. – участие в установочной конференции по практике; – изучение документов по содержанию, организации и планированию учебной деятельности.	Отчет
2	Производственный этап	Выполнение проектных заданий. Изучение обучающимся научной и учебно-методической литературы по тематике заданий. Работа с библиотеками и архивами города и области. Подготовка и выполнение проектов и кейс-заданий. Фиксация проделанной работы в отчете.	Портфолио
3	Заключительный этап	Отчет, аттестация. Отчет по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике оформляется согласно положению о порядке проведения педагогической практики обучающихся на заключительном этапе работы, включает в себя следующие материалы: титульный лист, дневник по практике и портфолио практики.	Отчет, портфолио

8. Методы и технологии, используемые на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике

В процессе прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики обучающиеся для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

1) традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);

2) технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);

3) интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:

а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);

б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

4) информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде и др.)

Для организации текущего контроля процесса обучения используются такие технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, как тестирование, коллоквиум, проверка рефератов, эссе, рецензий, аннотаций и других видов самостоятельной работы обучающихся.

Для подготовки текущих и отчетных материалов студентами используются и научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).

2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);

3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п\п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

						ный	
1.	ОР. 1.4.1 ОР. 2.4.1	Выполнение аналитического о творческого задания Проект Мастер-класс Ролевая игра Социологическое исследование Тренинги Экскурсии	Портфолио	45 - 70	1	45	70
			Зачет с оценкой	10-30		10	30
	Итого:					55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Формами отчетности по практике являются: дневник и отчет. По итогам педагогической практики проводится зачет с оценкой, оценка по которому выставляется на основе рейтинг-плана. В отчет по итогам практики входят: дневник, а также портфолио, включающее выполненные задания: проекты уроков и внеурочных мероприятий, кейс-задания.

11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточный контроль по окончании практики может проводиться в форме защиты отчета по практике в форме портфолио. Промежуточный контроль проводится руководителем практики.

Итоговый контроль по учебной (ознакомительной) практике проводится в форме зачета с оценкой.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Основная литература

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение

высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

12.2. Дополнительная литература

1. Гин, А.А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3390-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906>

2. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163. - ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>

3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

4. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

5. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

12.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. - ISBN 978-5-4263-0394-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

12.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.minedu.gov.ru/> - сайт Минобрнауки РФ.
2. <http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий.
4. www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
5. www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

14. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

14.1. Перечень программного обеспечения:

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

14.2. Перечень информационных справочных систем

6. <http://www.mosobrnauki.ru> - сайт Минобрнауки РФ.

7. <http://www.moodle.org/> - Система дистанционного обучения Moodle.

8. <http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

9. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.

10. <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий.

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

6.2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ))

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

1. Пояснительная записка

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) является самостоятельной формой учебных занятий. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности. Обучающиеся могут приобщиться к истокам профессиональной деятельности, понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с практической деятельностью педагога, с научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) 4 курса основывается на дисциплинах «Мировой исторический процесс», «Исторический процесс в России» и др.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, правоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка, как педагога-исследователя, и приобретение опыта научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

3. Цели и задачи

Целями производственной практики (технологической (проектно-технологической)) являются: закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных ими во время изучения дисциплин вариативной части; приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи производственной практики (технологической (проектно-технологической)):

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и возможностей архивохранилищ;

– использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных;

– подготовка списка источников, источниковедческих обзоров и анализов по тематике проводимых исследований;

– использование архивных источников в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

4. Образовательные результаты

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует знание педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях.	ОР. 1.5.1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационную структуру архивного учреждения и действующей в нем системы управления; – особенности комплектования и хранения архивных документов; – основные направления научно-исследовательской работы архива; – организацию использования документов в научно-исследовательской работе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с учетно-справочным аппаратом архива; – выявлять, обрабатывать и систематизировать архивные документы; – анализировать архивные документы для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы; – реализовывать знания и навыки практического использования архивных материалов в преподавании истории в школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования архивных источников 	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-8.2; ПК-2.1	Портфолио

			в самостоятельной научно-исследовательской работе.		
ОР.2	Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся.	ОР.2.5.1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы организации и проведения научно-исследовательской работы обучающихся в области истории документоведения и архивоведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам истории документоведения и архивоведения; – научно обосновать проблемы, возникающие в процессе научно-методической деятельности; – применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения исследовательских работ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информацией об интеграционных процессах наука-производство, наука-образование, междисциплинарных связях в учебном процессе; – навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной 	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-8.2; ПК-2.1	Портфолио

			техники и специальной аппаратуры в процессе осуществления различных видов научного исследования.		
--	--	--	--	--	--

5. Вид, способ и форма проведения практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) обучающихся является стационарной/выездной и проходит в на базе архивных учреждений г. Нижнего Новгорода и области, в соответствии заключенными договорами о прохождении практики обучающихся.

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) проводится дискретно.

6. Место и время проведения практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) проводится на базе архивных учреждений г. Нижнего Новгорода и области, в соответствии заключенными договорами о прохождении практики обучающихся.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико – социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная (научно-исследовательская, культурно-просветительская; архивно-музейная) практика проводится на 4 курсе в 7 семестре в течение 2 недель.

7. Структура и содержание производственной практики (технологической (проектно-технологической))

Общая трудоемкость производственной практики (технологической (проектно-технологической)) составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики составляет 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Постановка задач практики, составления индивидуального плана работы с руководителем практики. – участие в установочной конференции по практике; – изучение документов по содержанию, организации и планированию учебной деятельности.	Оформленный бланк задания
2	Экспериментальный этап	Выполнение проектных заданий. Изучение обучающимся научной и учебно-методической литературы по тематике заданий. Работа с библиотеками и архивами города и области. Подготовка и выполнение проектов и кейс-заданий. Фиксация проделанной работы в отчете.	Дневник практики, аттестационный лист

3	Подготовка отчета по практике	Отчет, аттестация. Отчет по производственной практике включает в себя следующие материалы: титульный лист, дневник по практике и портфолио практики.	Утверждённый научный отчёт по практике
---	-------------------------------	---	--

8. Методы и технологии, используемые на практике

В процессе прохождения производственной практики (технологической (проектно-технологической)) обучающиеся используют следующие технологии:

- производственные (выявление архивных документов и материалов периодической печати, их источниковедческого анализа, первичная обработка и извлечение необходимой информации и окончательной интерпретация данных);
- интерактивные (беседа с преподавателем-куратором, сотрудником организации по специфике выполняемых работ);
- традиционные (описание результатов деятельности).

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п\п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 1.5.1 ОР. 2.5.1	Выполнение аналитического творческого задания Проект Мастер-класс Тренинги Экскурсии	Портфолио	45 - 70	1	45	70
			Зачет с оценкой	10-30		10	30
	Итого:					55	100

10. Форма контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений архивного учреждения, проведения соответствующих специфике практики работ;
- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль проводится по окончании практики в форме:

- предоставления заполненного дневника практики;
- защиты научного отчета.

Контроль проводится руководителем практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение

11.1 основная литература:

1. Голиков А.Г. Архивоведение отечественной истории : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А.Г. Голиков. – 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.

2. Шульгина, М.В. Архивоведение : учебное пособие / М.В. Шульгина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 233 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-261-00937-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312311>

11.2. Дополнительная литература:

1. Воронов, А.П. Архивоведение / А.П. Воронов. - СПб.: Типография А. П. Лопухина, 1901. - 53 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454234>

2. Куняев, Н.Н. Документоведение: учебник / Н.Н. Куняев, Д.Н. Уралов, А.Г. Фабричнов. - М. : Логос, 2011. - 178 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-329-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84880>

11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Родионова, Д.Д. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие / Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков. - Кемерово : КемГУКИ, 2006. - Ч. 2. Архивоведение. - 100 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227896>

2. Чудакова, М.О. Беседы об архивах / М.О. Чудакова. - М. : Молодая гвардия, 1980. - 224 с. : ил. - (Эврика).; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454547>

3. Юмашева, Ю.Ю. Информатизация архивного дела в Российской Федерации (1991–2015 гг.): научные исследования в области применения информационных технологий: монография / Ю.Ю. Юмашева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 355 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7708-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438643>

11.4. Интернет-ресурсы:

<http://portal.rusarchives.ru/guide/index.shtml> – Архивные справочники;

<http://guides.rusarchives.ru/> – Путеводители по архивам России;

<http://www.rusarchives.ru/elektronnye-opisi-federalnyh-arhivov> – Электронные описи федеральных архивов;

<http://www.rusarchives.ru/> – Портал архивы России Федерального архивного агентства;

<http://www.archiv.nnov.ru/?id=234> – Краткий справочник по фондам Центрального архива Нижегородской области

12. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

13.1. Описание материально-технической базы

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

6.3. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

1. Пояснительная записка

Учебной практики (научно-исследовательской работы) является самостоятельной формой учебных занятий. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся могут приобщиться к истокам профессиональной деятельности, понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с практическими аспектами научно-исследовательской деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и научно-исследовательской подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Научно-исследовательская работа 5 курса основывается на дисциплинах «Мировой исторический процесс», «Исторический процесс в России» и др.

Научно-исследовательская работа предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, правоведческих, методологических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка, как педагога-исследователя, и приобретение опыта научно-исследовательской деятельности.

3. Цели и задачи

Целями научно-исследовательской работы являются:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по направлению специализированной подготовки;
- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- овладение современным инструментарием исторической науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия исследовательских решений.

Задачи научно-исследовательской работы:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для последующего написания и защиты ВКР;
- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным историческим дисциплинам;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- получение навыков применения различных современных методов отечественного и зарубежного исторического исследования.

4. Образовательные результаты

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует	ОР. 1.6.1	знать:	УК-1.1;	Портфолио

	<p>знание педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях.</p>		<p>– закономерности педагогических процессов, функционирования образовательных учреждений;</p> <p>– основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки;</p> <p>– критерии обобщения и внедрения передового педагогического опыта.</p> <p>уметь: обобщать педагогический опыт;</p> <p>– представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетах и других формах.</p> <p>владеть:</p> <p>– современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта;</p> <p>– приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта;</p> <p>– приемами</p>	ПК-2.2	
--	---	--	---	--------	--

			внедрения и распространения передового педагогического опыта.		
ОР.2	Умеет организовывать, проектировать и реализовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности, учитывая специфику личности учащихся.	ОР.2.6.1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения психологии управления; – главные психологические аспекты принятия управленческих решений; – теоретические основы применения индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательной организацией <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать ресурсы психологии управления в образовательной организации и проектировать ее развитие; – применять индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией; – систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) при решении конкретных управленческих задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами индивидуальных и групповых 	УК-1.1; ПК-2.2	Портфолио

			технологий принятия решений в управлении образовательной организацией; – организационно-деятельностными умениями, необходимыми для развития своих управленческих способностей; – ориентироваться в конкретной производственной ситуации, выделяя в ней факторы психологического характера		
--	--	--	---	--	--

5. Вид, способ и форма проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) обучающихся является стационарной/выездной и проходит на базе кафедр всеобщей истории, классических дисциплин и права и истории России и вспомогательных исторических дисциплин ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина, а также на базе иных исследовательских организаций, с которыми заключены соответствующие договоры.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится дискретно.

6. Место и время проведения практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе кафедр всеобщей истории, классических дисциплин и права и истории России и вспомогательных исторических дисциплин ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина, а также на базе иных исследовательских организаций, с которыми заключены соответствующие договоры.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико – социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

Научно-исследовательская работа проводится на 5 курсе в 9 семестре в течение 4 недель.

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики составляет 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Постановка задач практики, составления индивидуального плана работы с руководителем практики.	Презентация аналитических материалов и

		– участие в установочной конференции по практике; – изучение документов по содержанию, организации и планированию учебной деятельности.	инструктаж по технике безопасности
2	Экспериментальный этап	Выполнение проектных заданий. Изучение обучающимся научной и учебно-методической литературы по тематике заданий. Работа с библиотеками и архивами города и области. Подготовка и выполнение проектов и кейс-заданий. Фиксация проделанной работы в отчете.	Дневник практики
3	Подготовка отчета по практике	Отчет, аттестация. Отчет по производственной практике включает в себя следующие материалы: титульный лист, дневник по практике и портфолио практики.	Утверждённый научный отчёт по практике (в форме портфолио)

8. Методы и технологии, используемые на практике

В процессе прохождения научно-исследовательской работы обучающиеся используют следующие методы:

– общенаучных методов исследования (индукция, дедукция, анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, конкретизация, аналогия, сравнение, идентификация, обобщение, экстраполяция и др.);

– методов эмпирического исследования (наблюдение, описание, опрос, анкетирование, интервьюирование, беседа, эксперимент, мониторинг, метод экспертных оценок и др.);

– количественные методы (статистические, библиометрические, контент-анализ, наукометрические);

– специальные (частнонаучные) методы научного исследования (историко-генетический, историко-хронологический, сравнительный, типологический, структурный и др.).

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 1.6.1 ОР. 2.6.1	Выполнение аналитического задания Проект Мастер-класс Тренинги Экскурсии	Портфолио	45 - 70	1	45	70
			Зачет	с	10-30	10	30

			оценкой				
	Итого:					55	100

10. Форма контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- ведение дневника практики;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль проводится по окончании практики в форме:

- предоставления заполненного дневника практики;
- защиты научного отчета.

Контроль проводится руководителем практики.

Формами отчетности по итогам научно-исследовательской работы являются: отчет о НИР, наличие рукописи публикации или опубликованных тезисов доклада, статьи, участие в конференциях. По итогам научно-исследовательской работы проводится зачет с оценкой, оценка по которому выставляется на основе рейтинг-плана.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение

11.1 основная литература:

1. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879)

2. Основы научной работы и методология диссертационного исследования монография / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 275-279. - ISBN 978-5-279-03527-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203)

3. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83454](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83454)

11.2. Дополнительная литература:

1. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы: монография / З.А. Демченко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. - 255 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00797-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332)

11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Родионова, Д.Д. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие / Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков. - Кемерово : КемГУКИ, 2006. - Ч. 2. Архивоведение. - 100 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227896>

2. Демченко, З.А. Концептуальные подходы к формированию ценностно-позитивного отношения студентов к научно-исследовательской деятельности : монография / З.А. Демченко ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Институт экономики и управления, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2014. - 190 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00997-9; То же [Электронный ресурс].- URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436322)

3. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с.; То же [Электронный ресурс].- URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895)

11.4. Интернет-ресурсы:

- www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
- www.hist.msu.ru/ER - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
- <http://ya.mininuniver.ru/sdo> - ЭУМК в система Moodle.

12. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

13.1. Описание материально-технической базы

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

Программа учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.

Номер страницы с изменением: 59-61

БЫЛО:

7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общий объем педагогической практики составляет: 6 зачетных единиц/216 часов.

Продолжительность практики: 4 недели.

7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1: 4 курс/ 7 семестр						
1	Подготовительный этап:	6	2	2	10	
	Постановка задач практики, составления индивидуального плана работы с научным руководителем	6	2	2	10	Отчет
2	Работа над научно-исследовательской темой:	80	2	2	84	
	Работа с научной и методической литературой, написание научной статьи	80	2	2	84	Портфолио
3	Отчет по практике:	6	2	6	14	
	Отчет, аттестация	6	2	6	14	Отчет,

						портфолио
	Всего	92	6	10	108	
Раздел 2: 4 курс/ 8 семестр						
1	Подготовительный этап:	6	2	2	10	
	Постановка задач практики, составления индивидуального плана работы с научным руководителем	6	2	2	10	Отчет
2	Работа над научно-исследовательской темой:	80	2	2	84	
	Работа с научной и методической литературой, написание научной статьи	80	2	2	84	Портфолио
3	Отчет по практике:	6	2	6	14	
	Отчет, аттестация	6	2	6	14	Отчет, портфолио
	Всего	92	6	10	108	
	Итого	184	12	20	216	

Подготовительный этап:

- участие в установочной конференции по практике;
- изучение документов по содержанию, организации и планированию учебной деятельности.

Работа над портфолио практики.

Изучение обучающимся научной литературы по тематике заданий. Работа с библиотеками и архивами города и области. Подготовка и выполнение проектов и кейс-заданий. Фиксация проделанной работы в отчете.

Подготовка отчета по результатам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Отчет по учебной (ознакомительной) практике оформляется согласно положению о порядке проведения педагогической практики обучающихся на заключительном этапе работы, включает в себя следующие материалы: титульный лист, дневник по практике и портфолио практики.

СТАЛО:

7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Постановка задач практики, составления индивидуального плана работы с руководителем практики. – участие в установочной конференции по практике; – изучение документов по содержанию, организации и планированию учебной деятельности.	Отчет
2	Производственный этап	Выполнение проектных заданий. Изучение обучающимся научной и учебно-методической литературы по тематике заданий. Работа с библиотеками и архивами города и области. Подготовка и выполнение проектов и кейс-заданий. Фиксация проделанной работы в отчете.	Портфолио
3	Заключительный этап	Отчет, аттестация. Отчет по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике оформляется согласно положению о порядке проведения педагогической практики обучающихся на заключительном этапе работы, включает в себя следующие материалы: титульный лист, дневник по практике и портфолио практики.	Отчет, портфолио

Программа производственной практики (технологической (проектно-технологической))

Изменение № 2, дата изменения: 07.06.2024 г.

Номер страницы с изменением: 43-44

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (технологической (проектно-технологической))

7.1. Общая трудоёмкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (технологической (проектно-технологической)) составляет 3 з.е./108 часов.

Продолжительность практики 2 недели.

7.2. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
4 курс/ 7 семестр						
1	Подготовительный этап	2	2		4	Оформленный бланк задания
2	Экспериментальный этап	80	2		82	Дневник практики, аттестационный лист
3	Подготовка отчета по практике	10	2	10	22	Утверждённый научный отчёт по практике
	Итого	92	6	10	108	

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (технологической (проектно-технологической))

Общая трудоемкость производственной практики (технологической (проектно-технологической)) составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики составляет 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Постановка задач практики, составления индивидуального плана работы с руководителем практики. – участие в установочной конференции по практике; – изучение документов по содержанию, организации и планированию учебной деятельности.	Оформленный бланк задания
2	Экспериментальный этап	Выполнение проектных заданий. Изучение обучающимся научной и учебно-методической литературы по тематике заданий. Работа с библиотеками и архивами города и области. Подготовка и выполнение проектов и кейс-заданий. Фиксация проделанной работы в отчете.	Дневник практики, аттестационный лист
3	Подготовка отчета по практике	Отчет, аттестация. Отчет по производственной практике включает в себя следующие материалы: титульный лист, дневник по практике и	Утверждённый научный отчёт по практике

	портфолио практики.	
--	---------------------	--

Программа учебной практики (научно-исследовательской работы)

Изменение № 3, дата изменения: 07.06.2024 г.

Номер страницы с изменением: 50-51

БЫЛО:

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

7.1. Общая трудоёмкость практики

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 6 з.е./216 часов.

Продолжительность практики: 4 недели.

7.2. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
5 курс/ 9 семестр						
1	Подготовительный этап	4	2		6	Презентация аналитических материалов и инструктаж по технике безопасности
2	Экспериментальный этап	140		20	160	Дневник практики
3	Подготовка отчета по практике	26	4	20	50	Утверждённый научный отчёт по практике (в форме портфолио)
	Итого	170	6	40	216	

СТАЛО:

7. Структура и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы)

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 6 з.е./216 часов.

Продолжительность практики составляет 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Постановка задач практики, составления индивидуального плана работы с руководителем практики. – участие в установочной конференции по практике; – изучение документов по содержанию, организации и планированию учебной деятельности.	Презентация аналитических материалов и инструктаж по технике безопасности
2	Экспериментальный этап	Выполнение проектных заданий. Изучение обучающимся научной и учебно-методической литературы по тематике заданий. Работа с библиотеками и архивами города и области. Подготовка и выполнение проектов и кейс-заданий. Фиксация проделанной работы в отчете.	Дневник практики
3	Подготовка отчета по практике	Отчет, аттестация. Отчет по производственной практике включает в себя следующие материалы: титульный лист, дневник по практике и портфолио практики.	Утверждённый научный отчёт по практике (в форме портфолио)

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Чугунова Т.Г.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «История и Обществознание»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 21 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «*Теория и практика обучения истории*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и Обществознание», «История и Право», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Чепурнова Наталья Александровна, канд. филос. наук, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 6 от 05.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	11
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	12
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	13
5.1. Программа дисциплины «Методика обучения истории».....	13
5.2. Программа дисциплины «Методика составления заданий для дифференциации знаний в современном обучении».....	19
5.3. Программа дисциплины «Организация внеклассной работы по истории».....	25
6. Программы практик.....	31
6.1. Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика.....	31
6.2. Производственная практика (педагогическая) 1.....	40
6.3. Производственная практика (педагогическая) 2.....	48
7. Программа итоговой аттестации по модулю	56

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля подготовки «История и Обществознание».

Адресная группа: студенты 3-5 курсов, прошедшие ранее подготовку на базе универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывались современные требования, предъявляемые к уровню профессиональной компетентности современного педагога.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методическую базу для выработки принципов научного и педагогического мышления и, в частности, способов моделирования педагогических и образовательных ситуаций, что является необходимой основой для профессионального становления современного педагога.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: обеспечить условия для подготовки студентов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в области преподавания истории.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить возможности для освоения студентами методики обучения истории;
- формировать у студентов готовность к овладению и реализации современных педагогических технологий.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Проект Дискуссия Интерактивная лекция Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование Тренинги Экскурсии	Кейс-задание Проект Контрольная работа Портфолио

		<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>		
--	--	--	--	--

		<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и</p>		
--	--	--	--	--

		совместной учебно-проектной деятельности ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса		
ОР.2	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся.	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Проект Дискуссия Интерактивная лекция Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование Тренинги Экскурсии	Кейс-задание Проект Контрольная работа Портфолио

		<p>универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2. Проводит отбор и применение</p>		
--	--	--	--	--

		<p>форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса</p>		
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чепурнова Н.А., канд. философ. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Чепурнова Н.А., канд. философ. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теория и практика обучения истории» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Теория и практика обучения обществознанию» и «Основные принципы организации и дифференциации педагогического труда учителя истории и права», изучаемых на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «История и обществознание».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (универсальный бакалавриат).

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	756 / 21
в т.ч. контактная работа с преподавателем	78 / 2,2
в т.ч. самостоятельная работа	678 / 18,8
Практика, недель	18 / 16
Итоговая аттестация: экзамены по модулю	36 / 1

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.16.01	Методика обучения истории	72	24	12	36	ЗаО	2	5	ОР.1, ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
К.М.16. ДВ.01.0 1	Методика составления заданий для дифференциации знаний в современном обучении	36	12	6	18	ЗаО	1	6	ОР.1, ОР.2
К.М.16. ДВ.01.0 2	Организация внеклассной работы по истории	108	36	28	54	ЗаО	1	6	ОР.1, ОР.2
3. ПРАКТИКА									
К.М.16.02(У)	Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	216	-	12	204	ЗаО, ЗаО	6	6-8	ОР.1, ОР.2
К.М.16.03(П)	Производственная практика (педагогическая) 2	216	6	-	210	ЗаО	6	8	ОР.1, ОР.2
К.М.16.05(П)	Производственная практика (педагогическая) 1	216	6	-	210	ЗаО	6	6	ОР.1, ОР.2
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.17.02(К)	Экзамен	36				Э		8	ОР.1, ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются курсовые проекты.

При изучении теории и практики обучения истории, рекомендуется пользоваться в первую очередь методами педагогического исследования, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются педагогами различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении педагогики и психологии, а также других педагогических и гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение различных источников с целью развития навыков самостоятельной педагогической деятельности. Необходимо изучение практико-ориентированной литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой проблематике, познакомит с различными точками зрения, существующими в педагогической, психологической и методической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку проектов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц и другие виды работ. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения истории»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Методика обучения истории» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку проектов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения кейс-заданий, проектов, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Методика обучения истории» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения обществознанию», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Методика обучения истории» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Методика обучения истории» являются: формирование у студентов базовых знаний в области методики обучения истории, формирование способности применять знания, умения и навыки для успешной деятельности в области преподавания истории, контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История и обществознание»;
- проектирование учебного процесса по истории;
- организация обучения и воспитания учащихся по истории с использованием различных технологий обучения;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и	ОР. 1.1.1	Знать требования стандартов и программ по истории Уметь конструировать образовательные программы различного уровня Владеть разнообразными	ОПК-6.1; ОПК-7.1	Кейс-задание Проект Контрольная работа

	поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях		приемами и методами осуществления профессиональной деятельности		
ОР.2	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся.	ОР.2.1.1	Знать принципы построения единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь организовывать единое образовательное пространство для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса	ОПК-6.1; ОПК-7.1	Кейс-задание Проект Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (3 курс: 5 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
5 семестр	8	16	12	36	72
Раздел 1. Проблемы и тенденции развития исторического образования	2	4	4	8	18
Тема 1.1. Методика обучения истории как педагогическая наука	2		2	4	8
Тема 1.2. Основные этапы становления и развития исторического образования и методики преподавания.		4	2	4	10
Раздел 2. Организация процесса обучения	6	12	8	24	54
Тема 2.1. Системно-деятельностный подход как основа современной	2		2	6	10

системы обучения					
Тема 2.2. Цели процесса обучения истории	2	4	2	6	14
Тема 2.3. Школьный учебник истории		4	2	6	12
Тема 2.4. Методы и приемы обучения истории	2	4	2	6	14
Итого	8	16	12	36	72

5.3. *Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3 - й год обучения, 5 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Проект	7 – 9	3	21	27
3.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	2 – 4	2	4	8
			Зачет с оценкой	10-30		10	30
		Итого			12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
 2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
 3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
-
1. Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2 — URL: <https://znanium.com>
 2. Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1 — URL: <https://znanium.com>
 3. Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2 — URL: <https://znanium.com>
 4. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
 5. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
 6. Борисов Н. С., Левандовский А. А. / Под ред. Карпова С. П. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1. — URL: <https://znanium.com>
 7. Борисов Н. С., Левандовский А. А. / Под ред. Карпова С. П. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2. — URL: <https://znanium.com>
 8. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
 9. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. — URL: <https://znanium.com>
 10. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России, 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>
 11. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России, 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. — URL: <https://znanium.com>

12. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника (Государственный учебник) — URL: <https://znanium.com>
13. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. История России. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника (Государственный учебник) — URL: <https://znanium.com>
14. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника (Государственный учебник) — URL: <https://znanium.com>
15. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. ; под ред. Торкунова А. В. История. История России. 6 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1. — URL: <https://znanium.com>
16. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. ; под ред. Торкунова А. В. История. История России. 6 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2. — URL: <https://znanium.com>
17. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. История. История России. 7 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1. — URL: <https://znanium.com>
18. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. История. История России. 7 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 2. — URL: <https://znanium.com>
19. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. ; под ред. Торкунова А. В. История. История России. 8 класс. Электронная форма учебника. В 2 ч. Часть 1. — URL: <https://znanium.com>
20. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
21. Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А. История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
22. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII века. 7 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
23. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
24. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и др. ; под ред. Искендерова А. А. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века. 9 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
25. Черникова Т.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. История России. С древнейших времён до начала XVI века. 6 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
26. Черникова Т.В., Пазин Р.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. История России. XVI — конец XVII века. 7 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
27. Черникова Т.В., Агафонов С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. История России. Конец XVII — XVIII века. 8 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
28. Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>

29. Абрамов А.В., Рогожкин В.А., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
30. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII век. 7 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
31. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
32. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р. История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века. 9 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
33. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. 6 класс. В 2 Частях. Часть 1. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
34. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. 6 класс. В 2 Частях. Часть 2. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
35. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. 7 класс. В 2 Частях. Часть 1. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
36. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. 8 класс. В 2 Частях. Часть 2. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
37. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. 9 класс. В 2 Частях. Часть 1. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
38. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др. Под ред. Торкунова А. В. История России. 9 класс. В 2 Частях. Часть 2. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
39. Черникова Т. В., Чиликин К. П. ; под общ. ред. Мединского В. Р. История России с древнейших времён до начала XVI в. 6 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
40. Черникова Т. В., Пазин Р. В. ; под общ. ред. Мединского В. Р. История России. XVI - конец XVII в. 7 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
41. Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Доктора исторических наук Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
42. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
43. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
44. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
45. Саплина Е. В., Немировский А. А., Соломатина Е. И., Тырин С. В. ; под общ. ред. Мединского В. Р. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>

46. Абрамов А. В., Рогожкин В. А., Тырин С. В. ; под общ. ред. Мединского В. Р. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
47. Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Тырин С. В., Чиликин К. П. ; под общ. ред. Мединского В. Р. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII век. 7 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
48. Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Тырин С. В., Чиликин К. П. ; под общ. ред. Мединского В. Р. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>
49. Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Тырин С. В., Чиликин К. П. ; под общ. ред. Мединского В. Р. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX века. 9 класс. Электронная форма учебника— URL: <https://znanium.com>

7.2. Дополнительная литература

1. Гин, А.А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3390-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
2. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163. - ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>
3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
4. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
5. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. - ISBN 978-5-4263-0394-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с.

- Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствие с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;
- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;
- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);
- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда
<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов
www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика составления заданий для дифференциации знаний в современном обучении»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Методика составления заданий для дифференциации знаний в современном обучении» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения тестовых заданий, выполнения кейс-заданий, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения зачета.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Методика составления заданий для дифференциации знаний в современном обучении» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения истории», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Методика составления заданий для дифференциации знаний в современном обучении» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Методика составления заданий для дифференциации знаний в современном обучении» являются: формирование у студентов базовых знаний в области дифференциации знаний и ее роли в образовательном процессе в преподавании истории, формирование способности применять знания, умения и навыки для успешной деятельности в области преподавания истории, контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История и Обществознание»;
- выработка навыков дифференциации образовательного процесса в преподавании истории;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем,	ОР. 1.2.1	Знать требования, предъявляемые к дифференциации образовательного процесса по истории	УК-3.2	Кейс-задание Проект Контрольная работа

	основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях		Уметь управлять образовательным пространством исходя из различного уровня подготовленности обучающихся Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности		
ОР.2	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся.	ОР.2.2.1	Знать принципы дифференциации единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь дифференцировать единое образовательное пространство исходя из индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации и дифференциации образовательного процесса	УК-3.2	Кейс-задание Проект Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (3 курс: 6 семестр)

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		

	ии	нары			плине
5 семестр					
Раздел 1. Методика составления заданий для дифференциации предметных знаний	4	8	6	18	36
Тема 1.1. Составление заданий для выработки хронологических знаний	2	2		4	8
Тема 1.2. Составление заданий для выработки картографических знаний	2	2	2	6	12
Тема 1.3. Составление заданий для выработки понятийного аппарата		2	2	4	8
Тема 1.4. Составление заданий для выработки источниковедческих знаний		2	2	4	8
Итого	4	8	6	18	36

5.3. *Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3 - й год обучения, 6 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Выполнение аналитического творческого задания Деловые игры Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра	Кейс-задание	6 – 12	3	18	36
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра	Проект	11 – 14	2	22	28
3.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Интерактивная лекция Тренинги Работа в группах	Контрольная работа	5 – 6	1	5	6

			Зачет с оценкой	10-30		10	30
		Итого			6	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

2. Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся : учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 317 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9012-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>

3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

7.2. Дополнительная литература

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

3. Гин, А.А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3390-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906>

4. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 152 с. : ил. - Библиогр.: с. 124-128. - ISBN 978-5-9275-3080-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297>

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Цибулькинова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство

образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. - ISBN 978-5-4263-0394-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Организация внеклассной работы по истории»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Организация внеклассной работы по истории» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения тестовых заданий, выполнения кейс-заданий, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения зачета.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Организация внеклассной работы по истории» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения истории», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Организация внеклассной работы по истории» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Организация внеклассной работы по истории» являются: формирование систематизированных знаний по методике организации и проведения экскурсий, внеклассного чтения, олимпиад, тематических вечеров, кружков и иных форм работы по истории и обществознанию; способности выпускника применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в области преподавания контроля и оценивания учебных достижений обучающихся.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История и обществознание»;
- раскрытие современных подходов к организации и проведению различных форм внеклассной работы по истории и обществознанию;
- организация обучения и воспитания учащихся истории с использованием различных технологий обучения и воспитания;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и	ОР. 1.3.1	Знать требования, предъявляемые к современным формам внеклассной работы	УК-3.2	Кейс-задание Проект Контрольная

	систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях		истории Уметь конструировать образовательное и воспитательное пространство исходя из различного уровня подготовленности обучающихся Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности		работа
ОР.2	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся.	ОР.2.3.1	Знать принципы построения единой образовательной среды для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь организовывать единое образовательное пространство в пределах внеклассной деятельности для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного и воспитательного процесса	УК-3.2	Кейс-задание Проект Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (3 курс: 6 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
5 семестр					
Раздел 1. Формы постоянной внеклассной работы по истории	2	4	2	8	16
Тема 1.1. Исторический кружок	2	2		4	8
Тема 1.2. Школьный музей		2	2	4	8
Раздел 2. Формы периодической внеклассной работы	2	4	4	10	20
Тема 2.5. Олимпиады по истории		2	2	4	8
Тема 2.2. Экскурсии и другие формы работы	2	2	2	6	12
Итого	4	8	6	18	36

5.3. Методы обучения: интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3 - й год обучения, 6 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение аналитического творческого задания Деловые игры Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра	Кейс-задание	6 – 12	3	18	36
2.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах	Проект	11 – 14	2	22	28

		Ролевая игра					
3.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Интерактивная лекция Тренинги Работа в группах	Контрольная работа	5 – 6	1	5	6
			Зачет с оценкой	10-30		10	30
		Итого			6	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

2. Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра и образование: развитие профессионально значимых качеств обучающихся : учебное пособие для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления (все уровни подготовки) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 317 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9012-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455028>

3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

7.2. Дополнительная литература

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

3. Гин, А.А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3390-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906>

4. Градусова, Л.В. Стрелова, О.Ю. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе : методическое пособие / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 73 с. : табл. - (Внеурочная деятельность учащихся). - ISBN 978-5-00092-359-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485344>

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Цибулькинова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. - ISBN 978-5-4263-0394-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

6.1. УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *технологическая (проектно-технологическая)*

1. Пояснительная записка

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является самостоятельной формой учебных занятий.

Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность педагогической деятельности. Обучающиеся могут приобщиться к истокам профессиональной деятельности, понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с практической деятельностью педагога, с методиками проведения урочной и внеурочной деятельности. Производственная практика (педагогическая) способствует выработке непосредственных педагогических трудовых умений и навыков, практическому применению теоретических и практических психолого-педагогических и методических знаний.

2. Место учебной (технологической (проектно-технологической)) практики в структуре образовательного модуля.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика 4 курса основывается на дисциплинах: «Методика обучения истории», «Педагогика», «Психология», а так же на таких дисциплинах как: «Мировой исторический процесс», «Исторический процесс в России» и др.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, правоведческих, обществоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

3. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Целями учебной (технологической (проектно-технологической)) практики является:

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных организациях;

- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной общеобразовательной организации;

- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;

- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:

- ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания,
- ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого образования в современной школе;
- формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим дисциплинам в ходе практической деятельности;
- интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;
- ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;
- формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания,
- формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях	ОР. 1.4	Знать требования, предъявляемые к организации и управлению образовательным процессом по истории Уметь управлять образовательным ространством исходя из различного уровня подготовленности бучающихся Владеть разнообразным и приемами и методами осуществления профессиональн	УК-3.1; ПК-2.2	Портфолио

			ой деятельности		
ОР.2	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся.	ОР.2.4.	Знать принципы управления единой образовательной средой для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь управлять единым образовательным пространством для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразным и педагогическим и технологиями для организации образовательного процесса	УК-3.1; ПК-2.2	

5. Форма и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится рассредоточено на базе кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Способ осуществления практики является стационарной/выездной и проходит в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина, является активной и обеспечивает практическую реализацию обучающихся в качестве педагогов.

6. Место и время проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Место проведения практики – кафедра всеобщей истории, классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина. Со стороны кафедры руководство практикой осуществляет заведующий кафедрой и научный руководитель обучающегося.

Учебная практика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики, предусмотренной ОПОП ВО. Данная педагогическая практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Постановка задач практики, составления индивидуального плана работы с руководителем практики. – участие в установочной конференции по практике; – изучение документов по содержанию, организации и планированию учебной деятельности.	Отчет
2	Производственный этап	Выполнение проектных заданий. Изучение обучающимся научной и учебно-методической литературы по тематике заданий. Работа с библиотеками и архивами города и области. Подготовка и выполнение проектов и кейс-заданий. Фиксация проделанной работы в отчете.	Портфолио
3	Заключительный этап	Отчет, аттестация. Отчет по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике оформляется согласно положению о порядке проведения педагогической практики обучающихся на заключительном	Отчет, портфолио

		этапе работы, включает в себя следующие материалы: титульный лист, дневник по практике и портфолио практики.	
--	--	--	--

8. Методы и технологии, используемые на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике

В процессе прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики обучающиеся для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

1) традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);

2) технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);

3) интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:

а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);

б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

4) информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программной среде и др.)

Для организации текущего контроля процесса обучения используются такие технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, как тестирование, коллоквиум, проверка рефератов, эссе, рецензий, аннотаций и других видов самостоятельной работы обучающихся.

Для подготовки текущих и отчетных материалов студентами используются и научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).

2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);

3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п\п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 1.4.1 ОР. 2.4.1	Выполнение аналитического творческого задания Проект Мастер-класс Ролевая игра Социологическое исследование Тренинги Экскурсии	Портфолио	45 - 70	1	45	70
			Зачет с оценкой	10-30		10	30
	Итого:					55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Формами отчетности по практике являются: дневник и отчет. По итогам педагогической практики проводится зачет с оценкой, оценка по которому выставляется на основе рейтинг-плана. В отчет по итогам практики входят: дневник, а также портфолио, включающее выполненные задания: проекты уроков и внеурочных мероприятий, кейс-задания.

11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточный контроль по окончании практики может проводиться в форме защиты отчета по практике в форме портфолио. Промежуточный контроль проводится руководителем практики.

Итоговый контроль по учебной (ознакомительной) практике проводится в форме зачета с оценкой.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Основная литература

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

12.2. Дополнительная литература

1. Гин, А.А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3390-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906>
2. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163. - ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>
3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
4. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
5. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

12.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Цибулькинова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. - ISBN 978-5-4263-0394-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

12.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. [http://www. http://минобрнауки.рф/](http://www.minobrnauki.pf/) - сайт Минобрнауки РФ.
2. <http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий.
4. www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
5. www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

14. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

14.1. Перечень программного обеспечения:

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

14.2. Перечень информационных справочных систем

6. [http://www. http://минобрнауки.рф/](http://www.minobrnauki.pf/) - сайт Минобрнауки РФ.
7. [http:// www. moodle.org /](http://www.moodle.org/) - Система дистанционного обучения Moodle.
8. <http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
9. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
10. <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий.

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

6.3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) 1

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая) практика 1 является самостоятельной формой учебных занятий. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность педагогической деятельности. Обучающиеся могут приобщиться к истокам профессиональной деятельности, понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с практической деятельностью педагога, с методиками проведения урочной и внеурочной деятельности. Производственная (педагогическая, проектная) практика способствует выработке непосредственных педагогических трудовых умений и навыков, практическому применению теоретических и практических психолого-педагогических и методических знаний.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика 1 является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Производственная (педагогическая, проектная) практика 3 курса основывается на дисциплинах: «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Педагогика», «Психология», а так же на таких дисциплинах как: «Мировой исторический процесс», «Исторический процесс в России» и др.

Производственная (педагогическая, проектная) практика предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, правоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

3. Цели и задачи

Целями производственной (педагогической, проектной) практики являются формирование:

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных организациях;
- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной общеобразовательной организации;
- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;
- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачами производственной (педагогической, проектной) практики являются:

- ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания,
- ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого образования в современной школе;
- формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим дисциплинам в ходе практической деятельности;
- интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;
- ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;
- формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания,
- формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

4. Образовательные результаты

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях	ОР. 1.5.1	Знать требования, предъявляемые к организации и управлению образовательным процессом по истории Уметь управлять образовательным пространством исходя из различного уровня подготовленности обучающихся Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-6.3; ПК-1.1	Портфолио
ОР.2	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и	ОР.2.5.1	Знать принципы управления единой образовательной средой для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь управлять	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-6.3; ПК-1.1	Портфолио

	организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся.		единым образовательным пространством для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса		
--	--	--	---	--	--

5. Вид, способ и форма проведения практики

Производственная (педагогическая) практика 1 обучающихся является стационарной/выездной и проходит в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода различного типа, является активной и обеспечивает практическую реализацию бакалавров в качестве учителя истории и обществознания. Практика предполагает работу в качестве учителя и классного руководителя. Производственная (педагогическая) практика проводится дискретно.

6. Место и время проведения практики

Производственная (педагогическая) практика 1 проводится в образовательных организациях различных типов и видов на различных ступенях образования (основного и полного среднего общего), а также в организациях дополнительного образования детей для практического освоения различных видов педагогической деятельности, овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству и овладения навыками культурно-просветительской деятельности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная (педагогическая, проектная) практика проводится на 3 курсе в 6 семестре в течение 4 недель.

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической) 1

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Постановка задач практики, составления индивидуального плана работы с	Дневник

		руководителем практики. – участие в установочной конференции по практике; – изучение документов по содержанию, организации и планированию учебной деятельности.	
2	Экспериментальный этап	Выполнение проектных заданий. Изучение обучающимся научной и учебно-методической литературы по тематике заданий. Работа с библиотеками и архивами города и области. Подготовка и выполнение проектов и кейс-заданий. Фиксация проделанной работы в отчете.	Дневник, портфолио
3	Подготовка отчета по практике	Отчет, аттестация. Отчет по производственной практике (педагогической) оформляется согласно положению о порядке проведения педагогической практики обучающихся на заключительном этапе работы, включает в себя следующие материалы: титульный лист, дневник по практике и портфолио практики.	Дневник, аттестационный лист, портфолио

8. Методы и технологии, используемые на практике

В процессе прохождения производственной (педагогической, проектной) практики обучающиеся для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

1) традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);

2) технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);

3) интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:

а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);

б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

4) информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных

сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программой среде и др.)

Для организации текущего контроля процесса обучения используются такие технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, как тестирование, коллоквиум, проверка рефератов, эссе, рецензий, аннотаций и других видов самостоятельной работы обучающихся.

Для подготовки текущих и отчетных материалов студентами используются и научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).
2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);
3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п\п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин и мальный	Максимальный
1.	ОР. 1.5.1 ОР.2.5.1	Выполнение аналитического творческого задания Проект Мастер-класс Ролевая игра Социологическое исследование Тренинги Экскурсии	Портфолио	45 - 70	1	45	70
			Зачет с оценкой	10-30		10	30
	Итого:					55	100

10. Форма контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточный контроль по окончании практики может проводиться в форме защиты отчета по практике в форме портфолио. Промежуточный контроль проводится руководителем практики.

Итоговый контроль по производственной (педагогической, проектной) практике проводится в форме зачета с оценкой.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение

11.1. Основная литература

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

11.2. Дополнительная литература

1. Гин, А.А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3390-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906>
2. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163. - ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>
3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
4. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
5. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. - ISBN 978-5-4263-0394-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

11. <http://www.minedu.gov.ru> - сайт Минобрнауки РФ.
12. <http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
13. <http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда
14. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
15. <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий.

12. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

13.1. Описание материально-технической базы

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

6.2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА 2

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая) практика 2 является самостоятельной формой учебных занятий. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность педагогической деятельности. Обучающиеся могут приобщиться к истокам профессиональной деятельности, понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с практической деятельностью педагога, с методиками проведения урочной и внеурочной деятельности. Производственная (педагогическая, проектная) практика способствует выработке непосредственных педагогических трудовых умений и навыков, практическому применению теоретических и практических психолого-педагогических и методических знаний.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика 2 является составной частью учебного процесса обучающихся бакалавриата.

Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки в части подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в организациях, соответствующих направлению подготовки.

Производственная (педагогическая, проектная) практика 4 курса основывается на дисциплинах: «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Педагогика», «Психология», а так же на таких дисциплинах как: «Мировой исторический процесс», «Исторический процесс в России» и др.

Производственная (педагогическая) практика 2 предполагает интеграцию всех полученных ранее знаний (исторических, правоведческих, психолого-педагогических, методических). Практика направлена на всестороннее изучение деятельности учителя-историка и приобретение опыта организаторской, методической, диагностической и коррекционной деятельности.

3. Цели и задачи

Целями производственной (педагогической) практики 2 являются формирование:

- способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных организациях;
- готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной общеобразовательной организации;
- способности применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к самостоятельному выбору профессии;
- готовности включаться во взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачами производственной (педагогической) 2 практики являются:

- ознакомление с содержанием, структурой, целями, задачами, принципами и формами организации педагогической деятельности учителя истории и обществознания,
- ознакомление с содержанием этапов исторического и обществоведческого образования в современной школе;
- формирование умения использовать теоретические знания и практические умения по историческим и обществоведческим дисциплинам в ходе практической деятельности;
- интеграция знаний по психолого-педагогическим и социальным дисциплинам;
- ознакомление с педагогическими технологиями, предполагающими самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;
- формирование умения анализировать учебно-познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания,
- формирование умения программировать преподавательскую деятельность, разрабатывать и проводить в жизнь разные модели уроков.

4. Образовательные результаты

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Производит отбор оптимальных педагогических технологий и систем, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной образовательных средах, реализует их в конкретных педагогических ситуациях	ОР. 1.6.1	Знать требования, предъявляемые к организации и управлению образовательным процессом по истории Уметь управлять образовательным пространством исходя из различного уровня подготовленности обучающихся Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности	ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-7.2; ПК-1.3	Портфолио
ОР.2	Разрабатывает и реализует индивидуальные, специальные и групповые образовательные процессы; планирует и	ОР.2.6.1	Знать принципы управления единой образовательной средой для различных групп обучающихся, используя средства изучаемых предметов Уметь управлять	ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-7.2; ПК-1.3	Портфолио

	организует образовательный процесс с учетом специфики состава обучающихся.		единым образовательным пространством для всех его участников, учитывая их индивидуальные особенности и потребности Владеть разнообразными педагогическими технологиями для организации образовательного процесса		
--	--	--	---	--	--

5. Вид, способ и форма проведения практики

Производственная (педагогическая) практика 2 обучающихся является стационарной/выездной и проходит в образовательных организациях г. Нижнего Новгорода различного типа, является активной и обеспечивает практическую реализацию бакалавров в качестве учителя истории и обществознания. Практика предполагает работу в качестве учителя и классного руководителя. Производственная (педагогическая, проектная) практика проводится дискретно.

6. Место и время проведения практики

Производственная (педагогическая) практика 2 проводится в образовательных организациях различных типов и видов на различных ступенях образования (основного и полного среднего общего), а также в организациях дополнительного образования детей для практического освоения различных видов педагогической деятельности, овладения основами педагогической культуры современного учителя, формирования готовности к педагогическому творчеству и овладения навыками культурно-просветительской деятельности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная (педагогическая, проектная) практика проводится на 4 курсе в 6 семестре в течение 4 недель.

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической) 2

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Постановка задач практики, составления индивидуального плана работы с	Дневник

		руководителем практики. – участие в установочной конференции по практике; – изучение документов по содержанию, организации и планированию учебной деятельности.	
2	Экспериментальный этап	Выполнение проектных заданий. Изучение обучающимся научной и учебно-методической литературы по тематике заданий. Работа с библиотеками и архивами города и области. Подготовка и выполнение проектов и кейс-заданий. Фиксация проделанной работы в отчете.	Дневник, портфолио
3	Подготовка отчета по практике	Отчет, аттестация. Отчет по производственной практике (педагогической) оформляется согласно положению о порядке проведения педагогической практики обучающихся на заключительном этапе работы, включает в себя следующие материалы: титульный лист, дневник по практике и портфолио практики.	Дневник, аттестационный лист, портфолио

8. Методы и технологии, используемые на практике

В процессе прохождения производственной (педагогической, проектной) практики обучающиеся для проектирования и проведения занятий используют современные педагогические технологии, такие как:

1) традиционные образовательные технологии, ориентированные на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (информационная лекция; семинар; практическое занятие);

2) технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности обучающихся (проблемная лекция; лекция «вдвоем» (бинарная лекция); практическое занятие в форме практикума или на основе кейс-метода);

3) интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Интерактивными по своей сути являются технологии:

а) игровые технологии, предполагающие организацию образовательного процесса, основанную на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (деловая игра; ролевая игра);

б) технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

в) дискуссии – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

4) информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных

сред и технических средств работы с информацией (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентаций или работы в программой среде и др.)

Для организации текущего контроля процесса обучения используются такие технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, как тестирование, коллоквиум, проверка рефератов, эссе, рецензий, аннотаций и других видов самостоятельной работы обучающихся.

Для подготовки текущих и отчетных материалов студентами используются и научно-исследовательские технологии:

1. Эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование).
2. Системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных об особенностях психолого-педагогического развития ребенка);
3. Методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

9. Технологическая карта

9.1. Рейтинг-план

№ п\п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 1.6.1 ОР.2.6.1	Выполнение аналитического творческого задания Проект Мастер-класс Ролевая игра Социологическое исследование Тренинги Экскурсии	Портфолио	45 - 70	1	45	70
			Зачет с оценкой	10-30		10	30
	Итого:					55	100

10. Форма контроля

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточный контроль по окончании практики может проводиться в форме защиты отчета по практике в форме портфолио. Промежуточный контроль проводится руководителем практики.

Итоговый контроль по производственной (педагогической, проектной) практике проводится в форме зачета с оценкой.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение

11.1. Основная литература

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

11.2. Дополнительная литература

1. Гин, А.А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3390-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906>
2. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163. - ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436> (
3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
4. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
5. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Цибульникова, В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 38-40. - ISBN 978-5-4263-0394-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469568>

11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.минобрнауки.рф/> - сайт Минобрнауки РФ.
2. <http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда
4. <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
5. <http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий.

12. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

13.1. Описание материально-технической базы

Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям.

Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении образовательного процесса.

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации, раздаточный материал к практическим занятиям.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПОМОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ»**

Программа учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.

Номер страницы с изменением:

БЫЛО:

7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общий объем учебной практики составляет: 6 зачетных единиц / 216 часов.

Продолжительность практики: 4 недели.

7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1: 3 курс/ 6 семестр						
1	Подготовительный этап:	6	2	2	10	
	Постановка задач практики, составления индивидуального плана работы с научным руководителем	6	2	2	10	Отчет
2	Работа над научно-исследовательской темой:	80	2	2	84	
	Работа с научной и методической литературой, написание научной статьи	80	2	2	84	Портфолио
3	Отчет по практике:	6	2	6	14	
	Отчет, аттестация	6	2	6	14	Отчет,

						портфолио
	Всего	92	6	10	108	
Раздел 2: 4 курс/ 8 семестр						
1	Подготовительный этап:	6	2	2	10	
	Постановка задач практики, составления индивидуального плана работы с научным руководителем	6	2	2	10	Отчет
2	Работа над научно-исследовательской темой:	80	2	2	84	
	Работа с научной и методической литературой, написание научной статьи	80	2	2	84	Портфолио
3	Отчет по практике:	6	2	6	14	
	Отчет, аттестация	6	2	6	14	Отчет, портфолио
	Всего	92	6	10	108	
	Итого	184	12	20	216	

Подготовительный этап:

- участие в установочной конференции по практике;
- изучение документов по содержанию, организации и планированию учебной деятельности.

Работа над портфолио практики.

Изучение обучающимся научной литературы по тематике заданий. Работа с библиотеками и архивами города и области. Подготовка и выполнение проектов и кейс-заданий. Фиксация проделанной работы в отчете.

Подготовка отчета по результатам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Отчет по учебной (ознакомительной) практике оформляется согласно положению о порядке проведения педагогической практики обучающихся на заключительном этапе работы, включает в себя следующие материалы: титульный лист, дневник по практике и портфолио практики.

СТАЛО:

7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	Постановка задач практики, составления индивидуального плана работы с руководителем практики. – участие в установочной конференции по практике; – изучение документов по содержанию, организации и планированию учебной деятельности.	Отчет
2	Производственный этап	Выполнение проектных заданий. Изучение обучающимся научной и учебно-методической литературы по тематике заданий. Работа с библиотеками и архивами города и области. Подготовка и выполнение проектов и кейс-заданий. Фиксация проделанной работы в отчете.	Портфолио
3	Заключительный этап	Отчет, аттестация. Отчет по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике оформляется согласно положению о порядке проведения педагогической практики обучающихся на заключительном этапе работы, включает в себя следующие материалы: титульный лист, дневник по практике и портфолио практики.	Отчет, портфолио

Программа производственной практики (педагогической) 2

Изменение № 2, дата изменения: 07.06.2024 г.

Номер страницы с изменением: 52-53

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической) 2

7.1. Общая трудоёмкость практики

Общая трудоёмкость производственной практики (педагогической) 2 составляет 6 з.е./216 часов.

Продолжительность практики: 4 недели.

7.2. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля

		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
4 курс/ 8 семестр						
1	Подготовительный этап	2	2		4	Дневник
2	Экспериментальный этап	160		10	170	Дневник, портфолио
3	Подготовка отчета по практике	28	4	10	42	Дневник, аттестацион ный лист, портфолио
	Итого	190	6	20	216	

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической) 2

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Постановка задач практики, составления индивидуального плана работы с руководителем практики. – участие в установочной конференции по практике; – изучение документов по содержанию, организации и планированию учебной деятельности.	Дневник
2	Экспериментальный этап	Выполнение проектных заданий. Изучение обучающимся научной и учебно-методической литературы по тематике заданий. Работа с библиотеками и архивами города и области. Подготовка и выполнение проектов и кейс-заданий. Фиксация проделанной работы в отчете.	Дневник, портфолио
3	Подготовка отчета по практике	Отчет, аттестация. Отчет по производственной практике (педагогической) оформляется согласно положению о порядке проведения педагогической практики обучающихся на заключительном этапе работы, включает в себя следующие материалы: титульный лист, дневник по практике и	Дневник, аттестационный лист, портфолио

	портфолио практики.	
--	---------------------	--

Программа производственной практики (педагогической) 1

Изменение № 3, дата изменения: 07.06.2024 г.

Номер страницы с изменением: 44-45

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической) 1

7.1. Общая трудоёмкость практики

Общая трудоёмкость производственной практики (педагогической) 1 составляет 6 з.е./216 часов.

Продолжительность практики: 4 недели.

7.2. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
3 курс/ 6 семестр						
1	Подготовительный этап	2	2		4	Дневник
2	Экспериментальный этап	160		10	170	Дневник, портфолио
3	Подготовка отчета по практике	28	4	10	42	Дневник, аттестационный лист, портфолио
	Итого	190	6	20	216	

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной практики (педагогической) 1

Общая трудоёмкость практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Постановка задач практики, составления индивидуального плана работы с руководителем практики. – участие в установочной конференции	Дневник

		по практике; – изучение документов по содержанию, организации и планированию учебной деятельности.	
2	Экспериментальный этап	Выполнение проектных заданий. Изучение обучающимся научной и учебно-методической литературы по тематике заданий. Работа с библиотеками и архивами города и области. Подготовка и выполнение проектов и кейс-заданий. Фиксация проделанной работы в отчете.	Дневник, портфолио
3	Подготовка отчета по практике	Отчет, аттестация. Отчет по производственной практике (педагогической) оформляется согласно положению о порядке проведения педагогической практики обучающихся на заключительном этапе работы, включает в себя следующие материалы: титульный лист, дневник по практике и портфолио практики.	Дневник, аттестационный лист, портфолио

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Чугунова Т.Г.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «История и Обществознание»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «*Основные принципы организации и дифференциации педагогического труда учителя истории и обществознания*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и Обществознание», «История и Право», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Чепурнова Наталья Александровна, канд. филос. наук, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 6 от 05.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	6
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	7
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	8
5.1. Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы дифференциации и интеграции педагогического труда».....	8
6. Программа итоговой аттестации по модулю	16

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля подготовки «История и Обществознание».

Адресная группа: студенты 3-5 курсов, прошедшие ранее подготовку на базе универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывались современные требования, предъявляемые к уровню профессиональной компетентности современного педагога.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методическую базу для выработки принципов научного и педагогического мышления и, в частности, способов моделирования педагогических и образовательных ситуаций, что является необходимой основой для профессионального становления современного педагога в условиях разделения педагогического труда, предусмотренного современными стандартами образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для овладения обучающимися основными принципами организации и дифференциации педагогической деятельности и профессиональным менеджментом педагога.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить возможности для освоения студентами основных принципов и различных методик организации и дифференциации педагогической деятельности;
- подготовить студентов к решению проектных задач по выработке траектории личного и профессионального роста;
- создавать условия для освоения обучающимися психолого-педагогических основ дифференциации и интеграции педагогического труда.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет психолого-педагогическими основами дифференциации и интеграции педагогического труда, осуществляет персональный менеджмент педагога	ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в	Интерактивная лекция Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Ролевая игра Дискуссия Коммуникативный тренинг Мастер-класс Работа в группах	Кейс Проект Контрольная работа

		<p>учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК- 9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p> <p>ПК-10 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>		
--	--	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чепурнова Н.А., к.ф.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Чепурнова Н.А., к.ф.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основные принципы организации и дифференциации педагогического труда учителя истории и обществознания» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Теория и практика обучения истории», «Теория и практика обучения обществознанию», изучаемых на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «История и Обществознание».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (универсальный бакалавриат).

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	108 / 3
в т.ч. контактная работа с преподавателем	54 / 1,5
в т.ч. самостоятельная работа	54 / 1,5
Итоговая аттестация: экзамены по модулю	36 / 1

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ПРАВА»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.18.01	Психолого-педагогические основы дифференциации и интеграции педагогического труда	108	36	18	54	ЗаО	3	5	ОР.1
2. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.18.02(К)	Экзамены по модулю "Основные принципы организации и дифференциации педагогического труда учителя истории и обществознания"	36				Э	1	7	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются курсовые проекты.

При изучении теории и практики обучения истории, рекомендуется пользоваться в первую очередь методами педагогического исследования, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются педагогами различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении педагогики и психологии, а также других педагогических и гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение различных источников с целью развития навыков самостоятельной педагогической деятельности. Необходимо изучение практико-ориентированной литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой проблематике, познакомит с различными точками зрения, существующими в педагогической, психологической и методической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку проектов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц и другие виды работ. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогические основы дифференциации и интеграции педагогического труда»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Психолого-педагогические основы дифференциации и интеграции педагогического труда» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку проектов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения кейс-заданий, проектов, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Психолого-педагогические основы дифференциации и интеграции педагогического труда» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения обществознанию», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Психолого-педагогические основы дифференциации и интеграции педагогического труда» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы дифференциации и интеграции педагогического труда» являются: формирование у студентов базовых знаний в области методики обучения истории, формирование способности применять знания, умения и навыки для успешной деятельности в области преподавания истории, контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История и Обществознание»;
- проектирование учебного процесса по истории;
- организация обучения и воспитания учащихся по истории с использованием различных технологий обучения;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет психолого-педагогическими	ОР. 1.1	Знать основы дифференциации и интеграции	ПК-4 ПК-10	Кейс-задание Проект

	основами дифференциации и интеграции педагогического труда, осуществляет персональный менеджмент педагога		педагогического труда, персонального менеджмента педагога Уметь осуществлять дифференциацию и интеграцию педагогического труда и персональный менеджмент педагога Владеть разнообразными приемами и методами осуществления профессиональной деятельности и менеджмента педагога		Контрольная работа
--	---	--	---	--	--------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (3 курс: 5 семестр)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
5 семестр	12	24	18	54	108
Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы дифференциации и интеграции педагогического труда	2	4	6	14	26
Тема 1.1. Теория разделения педагогического труда	2	2	2	6	12
Тема 1.2. Модели разделения педагогического труда		2	4	8	14
Раздел 2. Новые компетенции учителя в условиях дифференциации и интеграции педагогического труда	8	16	10	32	66
Тема 2.1. Психологические компетенции педагога	2	4	2	8	16
Тема 2.2. Психолого-педагогическая помощь школьникам с дезадаптивным поведением	2	4	4	8	18
Тема 2.3. Организация индивидуального подхода в обучении школьников с трудностями в обучении и развитии	2	4	2	8	16
Тема 2.4. Психолого-педагогическая работа учителя с одаренными	2	4	2	8	16

школьниками					
Раздел 3. Развитие личности педагога в новых условиях профессиональной деятельности	2	4	2	8	16
Тема 3.1. Психологические закономерности становления и проявлений личности педагога в новых условиях профессиональной деятельности	2	4	2	8	16
Итого	12	24	18	54	108

5.3. *Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3 - й год обучения, 5 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35
2.	ОР.1-1	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Проект	7 – 9	3	21	27
3.	ОР.1-1	Интерактивная лекция Тренинги Работа в группах	Контрольная работа	2 – 4	2	4	8
			Зачет с оценкой	10-30		10	30
		Итого			12	55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.1-1	Кейс-задание	5	Обучающийся смог выделить все элементы, требующие анализа, произвел полноценный анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			4	Обучающийся смог выделить

				<p>большинство элементов, требующих анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации</p>
			3	<p>Обучающийся смог выделить некоторые элементы, требующие анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил один вариант решения ситуации</p>
2	ОР.1-1	Контрольная работа	4	<p>Обучающийся демонстрирует знание всего учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала, свободно владеет терминами и понятиями изучаемого материала.</p>
			3	<p>Обучающийся демонстрирует знание большей части учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала.</p>
			2	<p>Обучающийся демонстрирует частичное знание учебного материала по заданной теме, некоторые навыки самостоятельного анализа и изложения материала.</p>
3	ОР.1-1	Проект	9	<p>Обоснована актуальность поставленной проблемы, корректно сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и описание мероприятий, представлены инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.</p>
			8	<p>Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации</p>

			<p>участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены основные инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.</p>
		7	<p>Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи в целом соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены некоторые инструменты оценки эффективности реализации проекта, частично приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов в целом соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и частично защищаются основные положения проекта.</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>
2. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-3809-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>

3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

7.2. Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

2. Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 356 с. - ISBN 978-5-4475-9533-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195>

3. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 222 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9739-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

5. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа,

2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная (ознакомительная) практика

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *ознакомительная*

1. Пояснительная записка

Учебная (ознакомительная) практика направлена на формирование профессиональных компетенций, основанных на применении обществоведческого знания в конкретной практической деятельности. В ходе учебной практики студент должен усовершенствовать навыки работы с эмпирическим материалом, его систематизации и концептуализации; особенностях формулировки актуальных социально-политических и культурных проблем российского общества, научиться составлять аналитические отчеты социологических исследований; оттачивать навыки презентации научной деятельности. Практика позволяет студенту совершенствовать способности коллективной работы и развивать толерантность к различным индивидуальным культурным и психологическим особенностям своих коллег.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (ознакомительная) практика относится к модулю 11 и является элементом основной образовательной программы подготовки по направлению 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Практика представляет вид учебных занятий, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Ознакомительная практика базируется на основании курсов «Социология», «Политология», «Религиоведение».

3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Целями учебной практики являются: Создание условий для приобретения студентами опыта полевых исследований, т.е. формирования компетенций применения теоретических положений гуманитарных дисциплин на практике, что способствовало бы закреплению и углублению знаний, полученных в рамках аудиторной подготовки.

Задачами учебной практики являются:

- познакомить студентов с методикой проведения полевых исследований по актуальным проблемам современного российского общества;
- совершенствовать навыки командной работы над актуальными научными проблемами;
- закрепить методологические основы дисциплин, освоенных в ходе обучения по профилю подготовки «История и обществознание»;
- совершенствовать методические навыки работы с теоретическим и эмпирическим материалом;
- способствовать развитию навыков анализа собственной деятельности и результатов деятельности коллег.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР-2	Способен планировать и осуществлять	ОР-2-4	Демонстрирует готовность к проведению	ОПК-6.2 ОПК-7.2 ПК.2.2.	Аналитический отчет

	исследовательскую деятельность в команде, оформляя результаты таковой с помощью мультимедийных технологий		научного исследования актуальных проблем современной России с привлечением электронных ресурсов и мультимедийных технологий		
--	---	--	---	--	--

5. Форма и способы проведения учебной (ознакомительной) практики

Практика проводится стационарно в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина; дискретно.

6. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики

Практика проводится на базе кафедры философии и общественных наук в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина в первом семестре третьего курса обучения.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов. Продолжительность практики составляет 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	- формирование исследовательских групп под конкретные проблемы исследования; - консультационная работа руководителя практики с учащимися по методикам поиска списка литературы в соответствии с конкретной проблемой, определение логики организации процесса сбора материала, знакомство с методиками и методологией аналогичных исследований; - составление программы социологического исследования (метод, гипотеза); - электронная фиксация и предоставление материала руководителю практики	1) Дневник практики (раздел «План работы»), 2) составление анкеты (опросника) по выбранной проблеме
2	Производственный этап прохождения практики	- составление анкеты; - проведение опроса (анкетирование) - систематизация и первичная обработка	Аналитический отчет

		<p>данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление аналитических отчетов; - сопоставление а результатами аналогичных исследований (при наличии) - формулировка рекомендаций по оздоровлению ситуации (при необходимости) 	
3	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - консультационная работа с руководителем педагогической практики или руководителем практики относительно оформления отчетной документации; - предоставление отчета по прохождению педагогической практики, выполненного в соответствии с требованиями, с необходимыми подписями, титульным листом и оформленного в папке-скоросшиватель 	<p>1) Собеседование с руководителем практики.</p> <p>2) Представление и защита отчетной документации.</p>

8. Методы и технологии, используемые на учебной (ознакомительной) практике

- эвристический (самостоятельный подбор материала по аналогичным/сходным исследованиям других научных коллективов);
- анализ (формы, методики и технологии существующих исследований);
- синтез (в обосновании логики выбора вида и метода исследования, формулировка гипотезы собственного исследования);
- проектная деятельность (в разработке анкеты, опросника и т.д.);

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2.4.1.	Составление плана исследовательской работы	Программа социологического исследования (предоставление отдельных пунктов)	20	1	16	20
2	ОР-2.4.2.	Разработка опросника	Опросник	20	1	12	20
3	ОР-2.4.3.	Проведение социологического исследования	Аналитический отчет	30	1	17	30
4	ОР-2.4.4.		Поощрительные баллы	10			10

		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной/производственной (тип практики) практики

Отчет предоставляется в виде аналитического отчета, который включает:

1. Дневник практики, содержащий план работы на практику.
2. Программу социологического исследования (упрощенный вариант): цель, задачи, вид, тип, методология, гипотеза исследования, краткое описание проблемы, наличие аналогичных исследований у предшественников.
3. Обобщение результатов (выводы: подтверждение/опровержение гипотезы, специфика и детализация результатов, рекомендации (последнее - при необходимости)
4. В качестве Приложения сдается анкета (опросник)

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной/производственной (тип практики) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Студент отчитывается руководителю практики на индивидуальных консультациях разработанной анкетой, сформулированной программой исследования.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация этапов практики (по факту предоставления необходимой документации);
- ведения опроса;
- выполнение аналитической деятельности по обработке эмпирических данных.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по результатам защиты отчета по практике на итоговой конференции и готовностью пакета документов и обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной/производственной (тип практики) практики

12.1. Основная литература

1. Шендрик, А.И. Социология культуры : учебное пособие / А.И. Шендрик. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00896-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813> (26.06.2019).

2. Перминова, М.С. Социология общественных связей и отношений : практикум / М.С. Перминова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 103 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1286-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439234>(26.06.2019).

3. Курсков, Д.Ю. Социология. Практикум : учебное пособие / Д.Ю. Курсков. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 153 с. - ISBN 978-5-238-02851-4 ; То же

[Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591> (26.06.2019).

12.2. Дополнительная литература

1. . Веремчук, В.И. Социология религии: учебное пособие / В.И. Веремчук. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр.: с. 215-220. - ISBN 5-238-00737-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552> (26.06.2019).

2. Толочко, А.В. История и методология политической науки: учебно-методические материалы к курсу «Политология» : учебно-методическое пособие / А.В. Толочко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. - 53 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-869-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498264> (26.06.2019).

12.3. Интернет-ресурсы

<http://www.humanities.edu.ru> – Портал «Гуманитарное образование»;
<https://universarium.org/> - Универсариум. Открытая система электронного образования
<http://diplomnie.com> – Российские диссертации, дипломные магистерские работы;
<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации
<http://www.gumfak.ru/> – Электронная гуманитарная библиотека
<http://rapn.ru> – Российская ассоциация политической науки
www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;
www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (ознакомительной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- АБВУУ FineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.gov.ru> – Сервер органов государственной власти РФ.

15. Материально-техническое обеспечение учебной (ознакомительной) практики

Для учебной практики: необходимы аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория № 412;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);

6. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

Программа учебной (ознакомительной) практики

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.

Номер страницы с изменением:

БЫЛО:

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.

7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практик от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1.						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
	- формирование исследовательских групп под конкретные проблемы исследования; - консультационная работа руководителя практики с учащимися по методикам поиска списка литературы в соответствии с конкретной проблемой, определение логики организации процесса сбора материала, знакомство с методиками и методологией аналогичных исследований; - составление программы социологического исследования (метод, гипотеза); - электронная фиксация и предоставление материала руководителю практики;	10	2	20	32	1) Дневник практики (раздел «План работы», 2) составление анкеты (опросника) по выбранной проблеме

<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	- составление анкеты; - проведение опроса (анкетирование) - систематизация и первичная обработка данных; - составление аналитических отчетов; - сопоставление а результатами аналогичных исследований (при наличии) - формулировка рекомендаций по оздоровлению ситуации (при необходимости)	12	2	30	44	Аналитический отчет
<i>Заключительный этап</i>						
	- консультационная работа с руководителем педагогической практики или руководителем практики относительно оформления отчетной документации; - предоставление отчета по прохождению педагогической практики, выполненного в соответствии с требованиями, с необходимыми подписями, титульным листом и оформленного в папке-скоросшиватель.	8	2	22	32	1) Собеседование с руководителем практики. 2) Представление и защита отчетной документации.
	Итого	30	6	72	108	

СТАЛО:

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./108 часов.

Продолжительность практики составляет 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный этап	- формирование исследовательских групп под конкретные проблемы исследования; - консультационная работа руководителя практики с учащимися по методикам поиска списка литературы в соответствии с конкретной проблемой, определение логики организации процесса сбора материала, знакомство с методиками и методологией аналогичных	1) Дневник практики (раздел «План работы»), 2) составление анкеты (опросника) по выбранной проблеме

		исследований; - составление программы социологического исследования (метод, гипотеза); - электронная фиксация и предоставление материала руководителю практики	
2	Производственный этап прохождения практики	- составление анкеты; - проведение опроса (анкетирование) - систематизация и первичная обработка данных; - составление аналитических отчетов; - сопоставление а результатами аналогичных исследований (при наличии) - формулировка рекомендаций по оздоровлению ситуации (при необходимости)	Аналитический отчет
3	Заключительный этап	- консультационная работа с руководителем педагогической практики или руководителем практики относительно оформления отчетной документации; - предоставление отчета по прохождению педагогической практики, выполненного в соответствии с требованиями, с необходимыми подписями, титульным листом и оформленного в папке-скоросшиватель	1) Собеседование с руководителем практики. 2) Представление и защита отчетной документации.

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Чугунова Т.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова
«30.06.2017 г.»



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»
(МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»)**

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «История и Обществознание»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород
2017

Программа модуля «**Основные принципы организации и дифференциации педагогического труда учителя истории и обществознания**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Обществознание», утв. 30.08.2017 протокол № 13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Чепурнова Наталья Александровна, канд. филос. наук, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 1 от 30.08.2017)

Зав. выпускающей кафедрой _____  /А.В. Хазина/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____  /И.А. Зеленкова/

« 30 » 08 2017 г.

/ Начальник учебно-методического управления _____  /И.Ф. Фильченкова/

« 30 » 08 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля	6
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	7
5. Программы дисциплин образовательного модуля «Современные педагогические технологии модерации в обучении истории и обществознанию».....	8
5.1. Программа дисциплины «Методы и технологии модерации в сфере образования»	8
5.2. Программа дисциплины «Построение индивидуальных и групповых образовательных маршрутов в изучении истории».....	16
5.3. Программа дисциплины «Модерация внеклассных образовательных проектов в сфере истории, краеведения и патриотического воспитания молодежи».....	24
5.4. Программа дисциплины «Модерация проектов в сфере дополнительного образования детей».....	32
6. Программа итоговой аттестации по модулю	40

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля подготовки «История и Обществознание».

Адресная группа: студенты 3-5 курсов, прошедшие ранее подготовку на базе универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывались современные требования, предъявляемые к уровню профессиональной компетентности современного педагога.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методическую базу для выработки принципов научного и педагогического мышления и, в частности, способов моделирования педагогических и образовательных ситуаций, что является необходимой основой для профессионального становления современного педагога в условиях разделения педагогического труда, предусмотренного современными стандартами образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Цель модуля: содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в образовательном процессе и освоению ими роли модератора учебно-воспитательного процесса.

Задачи модуля:

- подготовить обучающихся к использованию методов и технологий интерактивного обучения истории;
- создавать условия для освоения обучающимися навыков построения индивидуальных и групповых образовательных траекторий;
- содействовать развитию у обучающихся навыков модерации внеклассных образовательных проектов в сфере истории, краеведения и воспитания молодежи

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет методами и технологиями модерации в обучения истории, в построении индивидуальных и групповых образовательных маршрутов, развивает навыки	ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и	Интерактивная лекция Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Ролевая игра Дискуссия	Кейс Проект Контрольная работа

модерации внеклассных образовательных проектов в сфере истории, краеведения и патриотического воспитания молодежи, а также в сфере дополнительного образования детей	духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК- 9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Коммуникативный тренинг Мастер-класс Работа в группах	
---	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чепурнова Н.А., к.ф.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Чепурнова Н.А., к.ф.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Современные педагогические технологии модерации в обучении истории и обществознанию» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Теория и практика обучения истории», «Теория и практика обучения обществознанию», «Современные средства формирования и оценивания результатов обучения», изучаемых на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «История и Обществознание».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (универсальный бакалавриат).

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	360 / 10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	170 / 4,7
в т.ч. самостоятельная работа	190 / 5,3
Итоговая аттестация: не предусмотрена	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛИ ПО ВЫБОРУ									
К.М.18.ДВ.01.01	Современные педагогические технологии модерации в обучении истории и обществознанию	360	110	60	190	Э,Э,З,ЗаО	10	7	ОР.1
1.1. ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ									
К.М.18.ДВ.01.01	Методы и технологии модерации в сфере образования	108	36	18	54	Э	3	7	ОР.1
К.М.18.ДВ.01.01.02	Построение индивидуальных и групповых образовательных маршрутов в изучении истории и права	108	36	18	54	Э	3	7	ОР.1
К.М.18.ДВ.01.01.03	Модерация внеклассных образовательных проектов в сфере истории, краеведения и патриотического воспитания молодежи	72	24	12	36	З	2	7	ОР.1
К.М.18.ДВ.01.01.04	Модерация проектов в сфере дополнительного образования детей	72	24	12	46	ЗаО	2	7	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются курсовые проекты.

При изучении теории и практики обучения истории, рекомендуется пользоваться в первую очередь методами педагогического исследования, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются педагогами различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении педагогики и психологии, а также других педагогических и гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение различных источников с целью развития навыков самостоятельной педагогической деятельности. Необходимо изучение практико-ориентированной литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой проблематике, познакомит с различными точками зрения, существующими в педагогической, психологической и методической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку проектов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц и другие виды работ. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы и технологии модерации в сфере образования»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Методы и технологии модерации в сфере образования» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку проектов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения кейс-заданий, проектов, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Методы и технологии модерации в сфере образования» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения обществознанию», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Методы и технологии модерации в сфере образования» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Методы и технологии модерации в сфере образования» являются: содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в образовательном процессе и освоению ими роли модератора учебно-воспитательного процесса, формирование способности применять знания, умения и навыки для успешной деятельности в области преподавания истории, контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История и Обществознание»;
- подготовить обучающихся к использованию методов и технологий интерактивного обучения истории;
- организация обучения и воспитания учащихся по истории с использованием различных технологий обучения;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет методами и технологиями	ОР. 1.1	Знать разнообразные методы и технологии модерации учебного	ОПК-3 ПК-9	Кейс-задание Проект

<p>модерации в обучении истории, построении индивидуальных и групповых образовательных маршрутов, развивает навыки модерации внеклассных образовательных проектов в сфере истории, краеведения и патриотического воспитания молодежи, а также в сфере дополнительного образования детей</p>	<p>процесса</p> <p>Уметь использовать разнообразные методы и технологии модерации учебного процесса</p> <p>Владеть разнообразными методами и технологиями модерации учебного процесса</p>	<p>Контрольная работа</p>
---	---	---------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (4 курс: 7 семестры)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
7 семестр	12	24	18	54	108
Раздел 1. Теоретические основы технологии модерации	6	12	10	26	54
Тема 1.1. Психолого-педагогические основы педагогической технологии модерации	2	4	4	10	20
Тема 1.2. История развития педагогической технологии модерации	4	8	6	16	34
Раздел 2. Методы и технологии модерации	6	12	8	28	54
Тема 2.1. Особенности методов и технологий модерации организации	2	4	2	10	18
Тема 2.2. Модерация образовательного пространства урока	2	4	4	8	18
Тема 2.3. Методы и технологии модерации в дистанционном образовании	2	4	4	8	18
Итого	12	24	18	54	108

5.3. Методы обучения: интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (4 - й год обучения, 7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35
2.	ОР.1-1	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Проект	7 – 9	3	21	27
3.	ОР.1-1	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	2 – 4	2	4	8
			Экзамен			10	30
		Итого			12	55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.1-1	Кейс-задание	5	Обучающийся смог выделить все элементы, требующие анализа, произвел полноценный анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			4	Обучающийся смог выделить большинство элементов, требующих анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			3	Обучающийся смог выделить некоторые элементы, требующие анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил один вариант решения ситуации
2	ОР.1-1	Контрольная работа	4	Обучающийся демонстрирует знание всего учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала, свободно владеет терминами и понятиями изучаемого материала.
			3	Обучающийся демонстрирует знание большей части учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
			2	Обучающийся демонстрирует частичное знание учебного материала по заданной теме, некоторые навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
3	ОР.1-1	Проект	9	Обоснована актуальность поставленной проблемы, корректно сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и описание мероприятий, представлены инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична,

			<p>оригинальна, представляет продукт проекта. Производится оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.</p>
		8	<p>Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены основные инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.</p>
		7	<p>Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи в целом соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены некоторые инструменты оценки эффективности реализации проекта, частично приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов в целом соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и частично защищаются основные положения проекта.</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 413 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

3. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200-208. - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2. Ситникова, О.В. Художественный метод в содержании и технологиях педагогического образования : учебное пособие / О.В. Ситникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 137 с. : ил. - Библиогр.: с. 112-114. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457627>

3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

4. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0067-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

5. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 829 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Построение индивидуальных и групповых образовательных маршрутов в изучении истории»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Построение индивидуальных и групповых образовательных маршрутов в изучении истории» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку проектов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения кейс-заданий, проектов, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Построение индивидуальных и групповых образовательных маршрутов в изучении истории» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения обществознанию», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Построение индивидуальных и групповых образовательных маршрутов в изучении истории» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Построение индивидуальных и групповых образовательных маршрутов в изучении истории» являются: содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в образовательном процессе и освоению ими роли модератора учебно-воспитательного процесса при построении индивидуальных и групповых образовательных маршрутов, формирование способности применять знания, умения и навыки для успешной деятельности в области преподавания истории, контроля и оценивания учебных достижений учащихся.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История и Обществознание»;
- проектирование учебного процесса по истории;
- создавать условия для освоения обучающимися навыков построения индивидуальных и групповых образовательных траекторий;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты	Код ОР дисципли	Образовательные результаты	Код компете	Средства оценивания
--------	----------------------------	-----------------	----------------------------	-------------	---------------------

модуля	модуля	ны	дисциплины	ний ОПОП	ОР
ОР.1	Владеет методами и технологиями модерации в обучении истории, в построении индивидуальных и групповых образовательных маршрутов, развивает навыки модерации внеклассных образовательных проектов в сфере истории, краеведения и патриотического воспитания молодежи, а также в сфере дополнительного образования детей	ОР. 1.2	Знать методы и технологии модерации в обучении истории, в построении индивидуальных и групповых образовательных маршрутов Уметь применять методы и технологии модерации в обучении истории, в построении индивидуальных и групповых образовательных маршрутов Владеть навыками модерации внеклассных образовательных проектов в сфере истории, краеведения и патриотического воспитания молодежи, а также в сфере дополнительного образования детей	ОПК-3 ПК-9	Кейс-задание Проект Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (4 курс: 7 семестры)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
7 семестр	12	24	18	54	108
Раздел 1. Методы диагностики при построении индивидуальных и групповых образовательных маршрутов	4	8	6	20	38
Тема 1.1. Методы индивидуальной диагностики образовательных потребностей	2	4	2	10	18
Тема 1.2. Методы диагностики образовательных потребностей участников образовательных	2	4	4	10	20

отношений					
Раздел 2. Особенности построения индивидуальных и групповых образовательных маршрутов	8	16	12	34	70
Тема 2.1. Дифференциация процесса обучения при построении индивидуальных и групповых образовательных маршрутов в образовательной среде	2	4	4	10	20
Тема 2.2. Дифференциация процесса обучения при построении индивидуальных и групповых образовательных маршрутов в социально-педагогическом пространстве	2	6	4	12	24
Тема 2.3. Технологии построения индивидуальных и групповых образовательных маршрутов в пространстве урока	4	6	4	12	26
Итого	12	24	18	54	108

5.3. *Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (4 - й год обучения, 7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35
2.	ОР.1-2	Выполнение аналитического	Проект	7 – 9	3	21	27

		о творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование					
3.	ОР.1-2	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	2 – 4	2	4	8
			Экзамен			10	30
		Итого			12	55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.1-2	Кейс-задание	5	Обучающийся смог выделить все элементы, требующие анализа, произвел полноценный анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			4	Обучающийся смог выделить большинство элементов, требующих анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			3	Обучающийся смог выделить некоторые элементы, требующие анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил один вариант решения ситуации
2	ОР.1-2	Контрольная работа	4	Обучающийся демонстрирует знание всего учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала, свободно владеет терминами и понятиями изучаемого материала.
			3	Обучающийся демонстрирует знание большей части учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
			2	Обучающийся демонстрирует частичное знание учебного материала по заданной

				теме, некоторые навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
3	ОР.1-2	Проект	9	Обоснована актуальность поставленной проблемы, корректно сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и описание мероприятий, представлены инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.
			8	Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены основные инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.
			7	Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи в целом соответствует проблематике задания,

			<p>представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены некоторые инструменты оценки эффективности реализации проекта, частично приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов в целом соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и частично защищаются основные положения проекта.</p>
--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 413 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

3. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200-208. - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2. Ситникова, О.В. Художественный метод в содержании и технологиях педагогического образования : учебное пособие / О.В. Ситникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-

Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 137 с. : ил. - Библиогр.: с. 112-114. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457627>

3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

4. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0067-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

5. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 829 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

3. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>

4. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модерация внеклассных образовательных проектов в сфере истории, краеведения и патриотического воспитания молодежи»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Модерация внеклассных образовательных проектов в сфере истории, краеведения и патриотического воспитания молодежи» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку проектов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения кейс-заданий, проектов, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Модерация внеклассных образовательных проектов в сфере истории, краеведения и патриотического воспитания молодежи» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения обществознанию», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Модерация внеклассных образовательных проектов в сфере истории, краеведения и патриотического воспитания молодежи» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Модерация внеклассных образовательных проектов в сфере истории, краеведения и патриотического воспитания молодежи» являются: содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в воспитательном процессе и освоению ими роли модератора учебно-воспитательного процесса, формирование способности применять знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История и Обществознание»;
- проектирование учебно-воспитательного процесса по образовательной области «Обществознание»;
- организация обучения и воспитания учащихся по истории с использованием различных технологий обучения;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности;
- содействовать развитию у обучающихся навыков модерации внеклассных образовательных проектов в сфере истории, краеведения и воспитания молодежи.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет методами и технологиями модерации в обучения истории, в построении индивидуальных и групповых образовательных маршрутов, развивает навыки модерации внеклассных образовательных проектов в сфере истории, краеведения и патриотического воспитания молодежи, а также в сфере дополнительного образования детей	ОР. 1.3	Знать методы и технологии модерации в обучения истории, в построении индивидуальных и групповых образовательных маршрутов, внеклассных образовательных проектов в сфере истории, краеведения и патриотического воспитания Уметь применять методы и технологии модерации в обучения истории, в построении индивидуальных и групповых образовательных маршрутов, внеклассных образовательных проектов в сфере истории, краеведения и патриотического воспитания Владеть навыками модерации внеклассных образовательных проектов в сфере истории, краеведения и патриотического воспитания молодежи, а также в сфере дополнительного образования детей	ОПК-3 ПК-3 ПК-9	Кейс-задание Проект Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (4 курса: 7 семестры)

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ительная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
7 семестр	8	16	12	36	72
Раздел 1. Модерация внеклассных образовательных проектов	4	8	6	18	36
Тема 1.1. Модерация внеклассных образовательных проектов по праву	2	4	2	10	18
Тема 1.2. Модерация внеклассных образовательных проектов по истории и краеведению	2	4	4	8	18
Раздел 2. Модерация внеклассных образовательных проектов в сфере патриотического воспитания	4	8	6	18	36
Тема 2.1. Модерация внеклассных образовательных проектов в сфере патриотического воспитания в образовательных организациях	2	4	2	10	18
Тема 2.2. Модерация внеклассных образовательных проектов в сфере патриотического воспитания в электронных средах	2	4	4	8	18
Итого	8	16	12	36	72

5.3. *Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (4 - й год обучения, 7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35
2.	ОР.1-3	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Проект	7 – 9	3	21	27
3.	ОР.1-3	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	2 – 4	2	4	8
			Зачет			10	30
		Итого			12	55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.1-3	Кейс-задание	5	Обучающийся смог выделить все элементы, требующие анализа, произвел полноценный анализ педагогической

				ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			4	Обучающийся смог выделить большинство элементов, требующих анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			3	Обучающийся смог выделить некоторые элементы, требующие анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил один вариант решения ситуации
2	ОР.1-3	Контрольная работа	4	Обучающийся демонстрирует знание всего учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала, свободно владеет терминами и понятиями изучаемого материала.
			3	Обучающийся демонстрирует знание большей части учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
			2	Обучающийся демонстрирует частичное знание учебного материала по заданной теме, некоторые навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
3	ОР.1-3	Проект	9	Обоснована актуальность поставленной проблемы, корректно сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и описание мероприятий, представлены инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.
			8	Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи

			<p>соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены основные инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.</p>
		7	<p>Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи в целом соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены некоторые инструменты оценки эффективности реализации проекта, частично приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов в целом соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и частично защищаются основные положения проекта.</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 413 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

3. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200-208. - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2. Ситникова, О.В. Художественный метод в содержании и технологиях педагогического образования : учебное пособие / О.В. Ситникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 137 с. : ил. - Библиогр.: с. 112-114. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457627>

3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

4. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0067-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

5. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 829 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

5. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>
6. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствие с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модерация проектов в сфере дополнительного образования детей»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Модерация проектов в сфере дополнительного образования детей» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку проектов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения кейс-заданий, проектов, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Модерация проектов в сфере дополнительного образования детей» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения обществознанию», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Модерация проектов в сфере дополнительного образования детей» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Модерация проектов в сфере дополнительного образования детей» являются: содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в образовательном процессе и освоению ими роли модератора учебно-воспитательного процесса в сфере дополнительного образования, формирование способности применять знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История и Обществознание»;
- проектирование учебно-воспитательного процесса в сфере дополнительного образования;
- содействовать развитию у обучающихся навыков модерации в сфере дополнительного образования;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет методами и технологиями модерации в	ОР. 1.4	Знать методы и технологии модерации в сфере дополнительного	ОПК-3 ПК-3 ПК-9	Кейс-задание Проект Контроль на

обучения истории, в построении индивидуальных и групповых образовательных маршрутов, развивает навыки модерации внеклассных образовательных проектов в сфере истории, краеведения и патриотического воспитания молодежи, а также в сфере дополнительного образования детей		образования детей Уметь применять методы и технологии модерации в сфере дополнительного образования Владеть навыками модерации дополнительного образования детей		я работа
--	--	--	--	----------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (4 курс: 7 семестры)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
7 семестр	8	6	12	46	72
Раздел 1. Модерация проектов в рамках внеурочной деятельности как формы организации дополнительного образования	4	2	6	20	32
Тема 1.1. Особенности проектирования внеурочной деятельности	2		4	10	16
Тема 1.2. Разработка и модерация проектов в рамках внеурочной деятельности как формы организации дополнительного образования	2	2	2	10	16
Раздел 2. Модерация проектов в сфере дополнительного образования	4	4	6	26	40
Тема 2.1. Модерация интегрированных образовательных проектов	2	2	2	12	18
Тема 2.2. Модерация социальных проектов	2	2	4	14	22
Итого	8	6	12	46	72

5.3. Методы обучения: интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (4 - й год обучения, 7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35
2.	ОР.1-4	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Проект	7 – 9	3	21	27
3.	ОР.1-4	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	2 – 4	2	4	8
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого			12	55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.1-4	Кейс-задание	5	Обучающийся смог выделить все элементы, требующие анализа, произвел полноценный анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			4	Обучающийся смог выделить большинство элементов, требующих анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			3	Обучающийся смог выделить некоторые элементы, требующие анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил один вариант решения ситуации
2	ОР.1-4	Контрольная работа	4	Обучающийся демонстрирует знание всего учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала, свободно владеет терминами и понятиями изучаемого материала.
			3	Обучающийся демонстрирует знание большей части учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
			2	Обучающийся демонстрирует частичное знание учебного материала по заданной теме, некоторые навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
3	ОР.1-4	Проект	9	Обоснована актуальность поставленной проблемы, корректно сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и описание мероприятий, представлены инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична,

			<p>оригинальна, представляет продукт проекта. Производится оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.</p>
		8	<p>Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены основные инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.</p>
		7	<p>Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи в целом соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены некоторые инструменты оценки эффективности реализации проекта, частично приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов в целом соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и частично защищаются основные положения проекта.</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 413 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

3. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200-208. - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2. Ситникова, О.В. Художественный метод в содержании и технологиях педагогического образования : учебное пособие / О.В. Ситникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 137 с. : ил. - Библиогр.: с. 112-114. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457627>

3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

4. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0067-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

5. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 829 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>
8. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация не предусмотрена

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

 Т. А. Палуткова
«30.08.2017 г.»



ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
(МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
Тьюторства в работе учителя истории и обществознания»

Направление подготовки:

44. 03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «История и Обществознание»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород
2017

Программа модуля «Основные принципы организации и дифференциации педагогического труда учителя истории и обществознания» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Обществознание», утв. 30.08.2017 протокол № 13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Чепурнова Наталья Александровна, канд. филос. наук, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 1 от 30.08.2017)

Зав. выпускающей кафедрой _____ /А.В. Хазина/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /И.А. Зеленкова/

« 30 » 08 2017 г.

/ Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/

« 30 » 08 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля	6
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	7
5. Программы дисциплин образовательного модуля «Современные педагогические технологии тьюторства в работе учителя истории и обществознания».....	8
5.1. Программа дисциплины «Теория и практика тьюторства»	8
5.2. Программа дисциплины «Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся».....	16
5.3. Программа дисциплины «Мониторинг индивидуального образования в тьюторской деятельности».....	24
5.4. Программа дисциплины «Тьюторское сопровождение процесса адаптации детей в образовательный процесс».....	32
6. Программа итоговой аттестации по модулю	41

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля подготовки «История и Обществознание».

Адресная группа: студенты 3-5 курсов, прошедшие ранее подготовку на базе универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывались современные требования, предъявляемые к уровню профессиональной компетентности современного педагога.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методическую базу для выработки принципов научного и педагогического мышления и, в частности, способов моделирования педагогических и образовательных ситуаций, что является необходимой основой для профессионального становления современного педагога в условиях разделения педагогического труда, предусмотренного современными стандартами образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Цель модуля: содействовать овладению обучающимися навыками использования тьюторских технологий в сфере обучения истории

Задачи модуля:

- Способствовать овладению обучающимися современными методами формирования и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов;
- Обеспечить возможности для освоения обучающимися методик мониторинга индивидуального образования в тьюторской деятельности

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Применяет на практике технологии тьюторства, осуществляет тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, развивает навыки мониторинга индивидуального образования в	ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому	Интерактивная лекция Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Ролевая игра Дискуссия Коммуникативный тренинг Мастер-класс Работа в группах	Кейс Проект Контрольная работа

	тьюторской деятельности	сопровождению учебно-воспитательного процесса ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК- 9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		
--	-------------------------	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чепурнова Н.А., к.ф.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Чепурнова Н.А., к.ф.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Современные педагогические технологии тьюторства в работе учителя истории и обществознания» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Теория и практика обучения истории», «Теория и практика обучения обществознанию», «Современные средства формирования и оценивания результатов обучения», изучаемых на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «История и Обществознание».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (универсальный бакалавриат).

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	360 / 10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	170 / 4,7
в т.ч. самостоятельная работа	190 / 5,3
Итоговая аттестация: не предусмотрена	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛИ ПО ВЫБОРУ									
К.М.18.ДВ.01.03	Современные педагогические технологии тьюторства в работе учителя истории и обществознания	360	110	60	190	Э,Э,З,ЗаО	10	7	ОР.1
1.1. ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ									
К.М.18.ДВ.01.03.01	Теория и практика тьюторства	108	36	18	54	Э	3	7	ОР.1
К.М.18.ДВ.01.03.02	Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	108	36	18	54	Э	3	7	ОР.1
К.М.18.ДВ.01.03.03	Мониторинг индивидуального образования в тьюторской деятельности	72	24	12	36	З	2	7	ОР.1
К.М.18.ДВ.01.03.04	Тьюторское сопровождение процесса адаптации детей в образовательный процесс	72	24	12	46	ЗаО	2	7	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются курсовые проекты.

При изучении теории и практики обучения истории, рекомендуется пользоваться в первую очередь методами педагогического исследования, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются педагогами различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении педагогики и психологии, а также других педагогических и гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение различных источников с целью развития навыков самостоятельной педагогической деятельности. Необходимо изучение практико-ориентированной литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой проблематике, познакомит с различными точками зрения, существующими в педагогической, психологической и методической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку проектов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц и другие виды работ. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и практика тьюторства»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Теория и практика тьюторства» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку проектов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения кейс-заданий, проектов, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Теория и практика тьюторства» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения правоведению», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика образовательных событий» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Теория и практика тьюторства» являются: содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в образовательном процессе и овладению обучающимися навыками использования тьюторских технологий в сфере обучения истории в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История и Обществознание»;
- способствовать овладению обучающимися современными методами формирования и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечить возможности для освоения обучающимися методик мониторинга индивидуального образования в тьюторской деятельности;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Применяет на практике технологии тьюторства,	ОР. 1.1	Знать современные методы формирования и педагогического	ОПК-2 ОПК-3	Кейс-задание Проект Контрольна

	<p>осуществляет тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, развивает навыки мониторинга индивидуального образования в тьюторской деятельности</p>		<p>сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, методики мониторинга индивидуального образования в тьюторской деятельности</p> <p>Уметь применять современные методы формирования и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, методики мониторинга индивидуального образования в тьюторской деятельности</p> <p>Владеть современными методами формирования и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, методики мониторинга индивидуального образования в тьюторской деятельности</p>		<p>я работа</p>
--	---	--	--	--	-----------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (4 курс: 7 семестры)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
7 семестр	12	24	18	54	108
Раздел 1. Теоретические основы тьюторства	6	12	10	26	54
Тема 1.1. Психолого-педагогические основы тьюторства	2	4	4	10	20

Тема 1.2. История развития технологии тьюторства	4	8	6	16	34
Раздел 2. Методы и технологии тьюторства	6	12	8	28	54
Тема 2.1. Особенности методов и технологий тьюторства в организации	2	4	2	10	18
Тема 2.2. Тьюторство в образовательном процессе	2	4	4	8	18
Тема 2.3. Методы и технологии тьюторства в дистанционном образовании	2	4	4	8	18
Итого	12	24	18	54	108

5.3. *Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (4 - й год обучения, 7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35
2.	ОР.1-1	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое	Проект	7 – 9	3	21	27

		исследование					
3.	ОР.1-1	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	2 – 4	2	4	8
			Экзамен			10	30
		Итого			12	55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.1-1	Кейс-задание	5	Обучающийся смог выделить все элементы, требующие анализа, произвел полноценный анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			4	Обучающийся смог выделить большинство элементов, требующих анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			3	Обучающийся смог выделить некоторые элементы, требующие анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил один вариант решения ситуации
2	ОР.1-1	Контрольная работа	4	Обучающийся демонстрирует знание всего учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала, свободно владеет терминами и понятиями изучаемого материала.
			3	Обучающийся демонстрирует знание большей части учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
			2	Обучающийся демонстрирует частичное знание учебного материала по заданной теме, некоторые навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
3	ОР.1-1	Проект	9	Обоснована актуальность поставленной проблемы, корректно сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена структура (схема)

			<p>взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и описание мероприятий, представлены инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.</p>
		8	<p>Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены основные инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.</p>
		7	<p>Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи в целом соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены некоторые инструменты оценки эффективности реализации</p>

			<p>проекта, частично приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов в целом соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и частично защищаются основные положения проекта.</p>
--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

2. Цибулькикова, В.Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слатёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 39 с. : ил. - Библиогр.: с. 20-22. - ISBN 978-5-4263-0403-1 ; То же [Электронный ресурс].

3. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870>

7.2. Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

4. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

5. Инновации в педагогической и культурно-просветительской деятельности на Европейском Севере : сборник статей / сост. А.В. Борчук ; отв. ред. А.В. Борчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 282 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00936-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436233>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 413 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствие с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку проектов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения кейс-заданий, проектов, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения обществознанию», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» являются: содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в образовательном процессе и овладению обучающимися навыками использования тьюторских технологий в сфере обучения истории в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История и Обществознание»;
- способствовать овладению обучающимися современными методами формирования и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечить возможности для освоения обучающимися методик мониторинга индивидуального образования в тьюторской деятельности;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	-----------------	------------------------

				ОПОП	
ОР.1	Применяет на практике технологии тьюторства, осуществляет тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, развивает навыки мониторинга индивидуального образования в тьюторской деятельности	ОР. 1.2	Знать современные методы формирования и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, методики мониторинга индивидуального образования в тьюторской деятельности Уметь применять современные методы формирования и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, методики мониторинга индивидуального образования в тьюторской деятельности Владеть современными методами формирования и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, методики мониторинга индивидуального образования в тьюторской деятельности	ОПК-2 ОПК-3	Кейс-задание Проект Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (4 курс: 7 семестры)

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.)		

	Лекции	Семинары	в ЭИОС)		дисциплине
7 семестр	12	24	18	54	108
Раздел 1. Методы диагностики и мониторинга при построении индивидуальных образовательных маршрутов	4	8	6	20	38
Тема 1.1. Методы диагностики индивидуальных образовательных потребностей	2	4	2	10	18
Тема 1.2. Методы мониторинга образовательных потребностей и достижений	2	4	4	10	20
Раздел 2. Особенности построения и тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов	8	16	12	34	70
Тема 2.1. Дифференциация процесса обучения при построении индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной среде	2	4	4	10	20
Тема 2.2. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов в социально-педагогическом пространстве	2	6	4	12	24
Тема 2.3. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов в пространстве урока	4	6	4	12	26
Итого	12	24	18	54	108

5.3. *Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (4 - й год обучения, 7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35

		Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование					
2.	ОР.1-2	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Проект	7 – 9	3	21	27
3.	ОР.1-2	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	2 – 4	2	4	8
			Экзамен			10	30
		Итого			12	55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.1-2	Кейс-задание	5	Обучающийся смог выделить все элементы, требующие анализа, произвел полноценный анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			4	Обучающийся смог выделить большинство элементов, требующих анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			3	Обучающийся смог выделить некоторые элементы, требующие анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил один вариант решения ситуации
2	ОР.1-2	Контрольная работа	4	Обучающийся демонстрирует знание всего учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и

				изложения материала, свободно владеет терминами и понятиями изучаемого материала.
			3	Обучающийся демонстрирует знание большей части учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
			2	Обучающийся демонстрирует частичное знание учебного материала по заданной теме, некоторые навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
3	ОР.1-2	Проект	9	Обоснована актуальность поставленной проблемы, корректно сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и описание мероприятий, представлены инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.
			8	Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены основные инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт

			проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.
		7	Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи в целом соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены некоторые инструменты оценки эффективности реализации проекта, частично приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов в целом соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и частично защищаются основные положения проекта.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> (27.06.2019).

2. Цибулькикова, В.Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 39 с. : ил. - Библиогр.: с. 20-22. - ISBN 978-5-4263-0403-1 ; То же [Электронный ресурс].

3. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870> (27.06.2019). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585> (27.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (27.06.2019).

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (27.06.2019).

3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (27.06.2019).

4. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (27.06.2019).

5. Инновации в педагогической и культурно-просветительской деятельности на Европейском Севере : сборник статей / сост. А.В. Борчук ; отв. ред. А.В. Борчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 282 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00936-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436233> (27.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (27.06.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 413 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мониторинг индивидуального образования в тьюторской деятельности»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Мониторинг индивидуального образования в тьюторской деятельности» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку проектов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения кейс-заданий, проектов, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Мониторинг индивидуального образования в тьюторской деятельности» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения обществознанию», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Мониторинг индивидуального образования в тьюторской деятельности» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Мониторинг индивидуального образования в тьюторской деятельности» являются: содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в образовательном процессе и овладению обучающимися навыками использования тьюторских технологий в сфере обучения истории в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История и Обществознание»;
- способствовать овладению обучающимися современными методами формирования и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечить возможности для освоения обучающимися методик мониторинга индивидуального образования в тьюторской деятельности;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Применяет на практике технологии	ОР. 1.3	Знать современные методы	ОПК-2 ОПК-3 ПК-9	Кейс-задание Проект

	<p>тьюторства, осуществляет тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, развивает навыки мониторинга индивидуального образования в тьюторской деятельности</p>		<p>формирования и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, методики мониторинга индивидуального образования в тьюторской деятельности</p> <p>Уметь применять современные методы формирования и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, методики мониторинга индивидуального образования в тьюторской деятельности</p> <p>Владеть современными методами формирования и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов, методики мониторинга индивидуального образования в тьюторской деятельности</p>		<p>Контрольная работа</p>
--	---	--	---	--	---------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (4 курс: 7 семестры)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
7 семестр	8	16	12	36	72
Раздел 1. Методы и технологии	4	8	6	18	36

мониторинга образовательных достижений в тьюторской деятельности					
Тема 1.1. Методы и технологии тьюторского мониторинга образовательных достижений	2	4	2	8	16
Тема 1.2. Методы тьюторского мониторинга и самодиагностики формирования универсальных учебных действий	2	4	6	10	20
Раздел 2. Методы и технологии тьюторского мониторинга индивидуальных достижений	4	8	6	18	36
Тема 2.1. Методы и технологии тьюторского мониторинга индивидуальных достижений обучающихся	2	4	2	8	16
Тема 2.2. Методы и технологии тьюторского мониторинга и самодиагностики индивидуальных достижений обучающихся	2	4	6	10	20
Итого	8	16	12	36	72

5.3. *Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (4 - й год обучения, 7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35

2.	ОР.1-3	Выполнение аналитического о творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологичес кое исследование	Проект	7 – 9	3	21	27
3.	ОР.1-3	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	2 – 4	2	4	8
			Зачет			10	30
		Итого			12	55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.1-3	Кейс-задание	5	Обучающийся смог выделить все элементы, требующие анализа, произвел полноценный анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			4	Обучающийся смог выделить большинство элементов, требующих анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			3	Обучающийся смог выделить некоторые элементы, требующие анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил один вариант решения ситуации
2	ОР.1-3	Контрольная работа	4	Обучающийся демонстрирует знание всего учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала, свободно владеет терминами и понятиями изучаемого материала.
			3	Обучающийся демонстрирует знание большей части учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала.

			2	Обучающийся демонстрирует частичное знание учебного материала по заданной теме, некоторые навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
3	ОР.1-3	Проект	9	Обоснована актуальность поставленной проблемы, корректно сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и описание мероприятий, представлены инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.
			8	Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены основные инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.
			7	Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты.

			<p>Содержание проектной идеи в целом соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены некоторые инструменты оценки эффективности реализации проекта, частично приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов в целом соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и частично защищаются основные положения проекта.</p>
--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

2. Цибулькикова, В.Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 39 с. : ил. - Библиогр.: с. 20-22. - ISBN 978-5-4263-0403-1 ; То же [Электронный ресурс].

3. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870>

7.2. Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2019. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

4. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

5. Инновации в педагогической и культурно-просветительской деятельности на Европейском Севере : сборник статей / сост. А.В. Борчук ; отв. ред. А.В. Борчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 282 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00936-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436233>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 413 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствие с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Тьюторское сопровождение процесса адаптации детей в образовательный процесс»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Тьюторское сопровождение процесса адаптации детей в образовательный процесс» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку проектов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения кейс-заданий, проектов, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Тьюторское сопровождение процесса адаптации детей в образовательный процесс» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения обществознанию», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Тьюторское сопровождение процесса адаптации детей в образовательный процесс» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Тьюторское сопровождение процесса адаптации детей в образовательный процесс» являются: содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в образовательном процессе и овладению обучающимися навыками использования тьюторских технологий в сфере обучения истории в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История и Обществознание»;
- способствовать овладению обучающимися современными методами формирования и педагогического сопровождения индивидуальных адаптационных образовательных маршрутов;
- обеспечить возможности для освоения обучающимися методик мониторинга индивидуального адаптационного образования в тьюторской деятельности;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Применяет на практике технологии тьюторства,	ОР. 1.4	Знать современные методы формирования и	ОПК-2 ОПК-3 ПК-9	Кейс-задание Проект Контрольна

	<p>осуществляет тьюторское сопровождение формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, развивает навыки мониторинга индивидуального образования в тьюторской деятельности</p>		<p>педагогического сопровождения индивидуальных адаптационных образовательных маршрутов, методики мониторинга индивидуального образования в тьюторской деятельности</p> <p>Уметь применять современные методы формирования и педагогического сопровождения индивидуальных адаптационных образовательных маршрутов, методики мониторинга индивидуального образования в тьюторской деятельности</p> <p>Владеть современными методами формирования и педагогического сопровождения индивидуальных адаптационных маршрутов, методики мониторинга индивидуального образования в тьюторской деятельности</p>		<p>я работа</p>
--	---	--	--	--	-----------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (4 курс: 7 семестры)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

7 семестр	8	6	12	46	72
Раздел 1. Методы и технологии тьюторского мониторинга в процессе адаптации детей в образовательном процессе	4	2	6	20	32
Тема 1.1. Методы и технологии тьюторского мониторинга при адаптации детей в образовательном процессе	2		4	10	16
Тема 1.2. Методы самодиагностики и само-мониторинга при адаптации детей в образовательном процессе	2	2	2	10	16
Раздел 2. Методы и технологии тьюторского сопровождения процесса адаптации детей в образовательном процессе	4	4	6	26	40
Тема 2.1. Методы и технологии тьюторского сопровождения процесса адаптации детей в образовательном процессе в рамках образовательной организации	2	2	2	14	20
Тема 2.2. Методы и технологии тьюторского сопровождения процесса адаптации детей в образовательном процессе в социально-педагогическом контексте	2	2	4	12	20
Итого	8	6	12	46	72

5.3. *Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (4 - й год обучения, 7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35
2.	ОР.1-4	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Проект	7 – 9	3	21	27
3.	ОР.1-4	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	2 – 4	2	4	8
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого			12	55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.1-4	Кейс-задание	5	Обучающийся смог выделить все элементы, требующие анализа, произвел полноценный анализ педагогической

				ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			4	Обучающийся смог выделить большинство элементов, требующих анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			3	Обучающийся смог выделить некоторые элементы, требующие анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил один вариант решения ситуации
2	ОР.1-4	Контрольная работа	4	Обучающийся демонстрирует знание всего учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала, свободно владеет терминами и понятиями изучаемого материала.
			3	Обучающийся демонстрирует знание большей части учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
			2	Обучающийся демонстрирует частичное знание учебного материала по заданной теме, некоторые навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
3	ОР.1-4	Проект	9	Обоснована актуальность поставленной проблемы, корректно сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и описание мероприятий, представлены инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.
			8	Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи

			<p>соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены основные инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.</p>
		7	<p>Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи в целом соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены некоторые инструменты оценки эффективности реализации проекта, частично приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов в целом соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и частично защищаются основные положения проекта.</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>
2. Цибульникова, В.Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 100 с. - ISBN 978-5-4475-6007-2

Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 39 с. : ил. - Библиогр.: с. 20-22. - ISBN 978-5-4263-0403-1 ; То же [Электронный ресурс].

3. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870>

7.2. Дополнительная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

4. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

5. Инновации в педагогической и культурно-просветительской деятельности на Европейском Севере : сборник статей / сост. А.В. Борчук ; отв. ред. А.В. Борчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 282 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00936-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436233>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский

федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 413 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда
<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий
<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов
www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация не предусмотрена

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова
«30.08.2017 г.»



ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»
(МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ «СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
РАБОТЫ ПЕДАГОГА-КОРРЕКТИРОВЩИКА»)

Направление подготовки:

44. 03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль: «История и Обществознание»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород
2017

Программа модуля «**Основные принципы организации и дифференциации педагогического труда учителя истории и обществознания**» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91
2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «История и Обществознание», утв. 30.08.2017 протокол № 13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Чепурнова Наталья Александровна, канд. филос. наук, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 1 от 30.08.2017)

Зав. выпускающей кафедрой _____  /А.В. Хазина/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____  /И.А. Зеленкова/

« 30 » 08 2017 г.

/ Начальник учебно-методического управления _____  /И.Ф. Фильченкова/

« 30 » 08 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля	6
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля «Современные педагогические технологии работы педагога-коррективщика».....	9
5.1. Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика образовательных событий»	9
5.2. Программа дисциплины «Исследовательско-прогностическая деятельность педагога-коррективщика в образовательном учреждении».....	17
5.3. Программа дисциплины «Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность учителя истории».....	25
5.4. Программа дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения школьников с особенностями психофизического развития».....	33
6. Программа итоговой аттестации по модулю	41

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки «Педагогическое образование», профиля подготовки «История и Обществознание».

Адресная группа: студенты 3-5 курсов, прошедшие ранее подготовку на базе универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывались современные требования, предъявляемые к уровню профессиональной компетентности современного педагога.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методическую базу для выработки принципов научного и педагогического мышления и, в частности, способов моделирования педагогических и образовательных ситуаций, что является необходимой основой для профессионального становления современного педагога в условиях разделения педагогического труда, предусмотренного современными стандартами образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Цель модуля: формировать готовность обучающихся осуществлять исследовательско-прогностическую деятельность педагога-корректировщика в образовательном учреждении в качестве учителя истории

Задачи модуля:

- способствовать овладению обучающимися современными методами психолого-педагогической диагностики образовательных событий;
- обеспечить возможности для освоения обучающимися методик работы педагога-корректировщика

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение осуществлять психолого-педагогическую диагностику образовательных событий, осуществлять исследовательско-прогностическую деятельность педагога-корректировщика в образовательном учреждении как учителя истории	ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому	Интерактивная лекция Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Ролевая игра Дискуссия Коммуникативный тренинг Мастер-класс Работа в группах	Кейс Проект Контрольная работа

		<p>сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК-13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>		
--	--	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чепурнова Н.А., к.ф.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Чепурнова Н.А., к.ф.н., доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Шляхов М.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Современные педагогические технологии работы педагога-корректировщика» является предшествующим для изучения следующих модулей: «Теория и практика обучения истории», «Теория и практика обучения обществознанию, изучаемых на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «История и Обществознание».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (универсальный бакалавриат).

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	360 / 10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	170 / 4,7
в т.ч. самостоятельная работа	190 / 5,3
Итоговая аттестация: не предусмотрена	

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛИ ПО ВЫБОРУ									
К.М.18.ДВ.01.03	Современные педагогические технологии работы педагога-коррективщика	360	110	60	190	Э,Э,З,ЗаО	10	7	ОР.1
1.1. ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ									
К.М.18.ДВ.01.03.01	Психолого-педагогическая диагностика образовательных событий	108	36	18	54	Э	3	7	ОР.1
К.М.18.ДВ.01.03.02	Исследовательско-прогностическая деятельность педагога-коррективщика в образовательном учреждении	108	36	18	54	Э	3	7	ОР.1
К.М.18.ДВ.01.03.03	Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность учителя истории	72	24	12	36	З	2	7	ОР.1
К.М.18.ДВ.01.03.04	Технологии психолого-педагогического сопровождения школьников с особенностями психофизического развития	72	24	12	46	ЗаО	2	7	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются курсовые проекты.

При изучении теории и практики обучения истории, рекомендуется пользоваться в первую очередь методами педагогического исследования, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются педагогами различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении педагогики и психологии, а также других педагогических и гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение различных источников с целью развития навыков самостоятельной педагогической деятельности. Необходимо изучение практико-ориентированной литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой проблематике, познакомит с различными точками зрения, существующими в педагогической, психологической и методической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку проектов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц и другие виды работ. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогическая диагностика образовательных событий»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика образовательных событий» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку проектов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения кейс-заданий, проектов, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика образовательных событий» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения обществознанию», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика образовательных событий» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика образовательных событий» являются: содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в образовательном процессе и формировать готовность обучающихся осуществлять исследовательско-прогностическую деятельность педагога-корректировщика в образовательном учреждении в качестве учителя истории.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История и Обществознание»;
- способствовать овладению обучающимися современными методами психолого-педагогической диагностики образовательных событий;
- обеспечить возможности для освоения обучающимися методик работы педагога-корректировщика;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение	ОР. 1.1	Знать методы и приемы психолого-	ОПК-2 ОПК-3	Кейс-задание

	осуществлять психолого-педагогическую диагностику образовательных событий, осуществлять исследовательско-прогностическую деятельность педагога-корректировщика в образовательном учреждении как учителя истории		педагогической диагностики образовательных событий Уметь отбирать и применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики образовательных событий Владеть методами и приемами психолого-педагогической диагностики образовательных событий		Проект Контрольная работа
--	---	--	---	--	------------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (4 курс: 7 семестры)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
7 семестр	12	24	18	54	108
Раздел 1. Основы психолого-педагогической диагностики	6	12	10	26	54
Тема 1.1. Сущность, принципы, цели, задачи психолого-педагогической диагностики	2	6	4	10	22
Тема 1.2. Развитие психолого-педагогической диагностики образовательных событий	4	6	6	16	32
Раздел 2. Методы и приемы психолого-педагогической диагностики и мониторинга	6	12	8	28	54
Тема 2.1. Методы и приемы психолого-педагогической диагностики и мониторинга образовательных событий	2	6	4	14	26
Тема 2.2. Методы и приемы психолого-педагогической самодиагностики и мониторинга образовательных событий	4	6	4	14	28
Итого	12	24	18	54	108

5.3. Методы обучения: интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс,

работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (4 - й год обучения, 7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35
2.	ОР.1-1	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Проект	7 – 9	3	21	27
3.	ОР.1-1	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	2 – 4	2	4	8
			Экзамен			10	30
		Итого			12	55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
-------	-------------------	---------------------------	-------	-------------------

1	ОР.1-1	Кейс-задание	5	Обучающийся смог выделить все элементы, требующие анализа, произвел полноценный анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			4	Обучающийся смог выделить большинство элементов, требующих анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			3	Обучающийся смог выделить некоторые элементы, требующие анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил один вариант решения ситуации
2	ОР.1-1	Контрольная работа	4	Обучающийся демонстрирует знание всего учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала, свободно владеет терминами и понятиями изучаемого материала.
			3	Обучающийся демонстрирует знание большей части учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
			2	Обучающийся демонстрирует частичное знание учебного материала по заданной теме, некоторые навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
3	ОР.1-1	Проект	9	Обоснована актуальность поставленной проблемы, корректно сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и описание мероприятий, представлены инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.
			8	Обоснована актуальность поставленной

			<p>проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены основные инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.</p>
		7	<p>Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи в целом соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены некоторые инструменты оценки эффективности реализации проекта, частично приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов в целом соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и частично защищаются основные положения проекта.</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский

федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 413 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

3. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200-208. - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2. Ситникова, О.В. Художественный метод в содержании и технологиях педагогического образования : учебное пособие / О.В. Ситникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 137 с. : ил. - Библиогр.: с. 112-114. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457627>

3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

4. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0067-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

5. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 829 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>
2. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов
www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Исследовательско-прогностическая деятельность педагога-коррективщика в образовательном учреждении»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Исследовательско-прогностическая деятельность педагога-коррективщика в образовательном учреждении» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку проектов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения кейс-заданий, проектов, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Исследовательско-прогностическая деятельность педагога-коррективщика в образовательном учреждении» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения обществознанию», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Исследовательско-прогностическая деятельность педагога-коррективщика в образовательном учреждении» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Исследовательско-прогностическая деятельность педагога-коррективщика в образовательном учреждении» являются: содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в образовательном процессе и формировать готовность обучающихся осуществлять исследовательско-прогностическую деятельность педагога-коррективщика в образовательном учреждении в качестве учителя истории.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История и Обществознание»;
- способствовать овладению обучающимися современными методами психолого-педагогической диагностики в рамках исследовательско-прогностической деятельности;
- обеспечить возможности для освоения обучающимися методик работы педагога-коррективщика;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	-----------------	------------------------

				ОПОП	
ОР.1	Демонстрирует умение осуществлять психолого-педагогическую диагностику образовательных событий, осуществлять исследовательско-прогностическую деятельность педагога-корректировщика в образовательном учреждении как учителя истории	ОР. 1.2	Знать современные методы и приемы психолого-педагогической диагностики в рамках исследовательско-прогностической деятельности в образовательных организациях различного типа Уметь применять современные методы и приемы психолого-педагогической диагностики в рамках исследовательско-прогностической деятельности в образовательных организациях различного типа Владеть современными методами и приемами психолого-педагогической диагностики в рамках исследовательско-прогностической деятельности в образовательных организациях различного типа	ОПК-3 ПК-2 ПК-11 ПК-13	Кейс-задание Проект Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (4 курс: 7 семестры)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
7 семестр	12	24	18	54	108
Раздел 1. Основы исследовательско-прогностической деятельности педагога-корректировщика	6	12	10	26	54
Тема 1.1. Сущность, принципы, цели, задачи исследовательско-	2	6	4	10	22

прогностической деятельности педагога-коррективщика					
Тема 1.2. Развитие исследовательско-прогностической деятельности педагога-коррективщика	4	6	6	16	32
Раздел 2. Методы и приемы исследовательско-прогностической деятельности педагога-коррективщика	6	12	8	28	54
Тема 2.1. Виды психокоррекционной помощи. Психопрофилактика	2	6	4	14	26
Тема 2.2. Психокоррекционная программа	4	6	4	14	28
Итого	12	24	18	54	108

5.3. *Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (4 - й год обучения, 7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35
2.	ОР.1-2	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра	Проект	7 – 9	3	21	27

		Социологическое исследование					
3.	ОР.1-2	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	2 – 4	2	4	8
			Экзамен			10	30
		Итого			12	55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.1-2	Кейс-задание	5	Обучающийся смог выделить все элементы, требующие анализа, произвел полноценный анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			4	Обучающийся смог выделить большинство элементов, требующих анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			3	Обучающийся смог выделить некоторые элементы, требующие анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил один вариант решения ситуации
2	ОР.1-2	Контрольная работа	4	Обучающийся демонстрирует знание всего учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала, свободно владеет терминами и понятиями изучаемого материала.
			3	Обучающийся демонстрирует знание большей части учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
			2	Обучающийся демонстрирует частичное знание учебного материала по заданной теме, некоторые навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
3	ОР.1-2	Проект	9	Обоснована актуальность поставленной проблемы, корректно сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи

			<p>соответствует проблематике задания, представлена структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и описание мероприятий, представлены инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.</p>
		8	<p>Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены основные инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.</p>
		7	<p>Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи в целом соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий,</p>

			представлены некоторые инструменты оценки эффективности реализации проекта, частично приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов в целом соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и частично защищаются основные положения проекта.
--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 413 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

3. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200-208. - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2. Ситникова, О.В. Художественный метод в содержании и технологиях педагогического образования : учебное пособие / О.В. Ситникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 137 с. : ил. - Библиогр.: с. 112-114. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457627>

3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2016. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

4. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0067-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

5. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 829 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

3. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>

4. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина

имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность учителя истории»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность учителя истории» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку проектов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения кейс-заданий, проектов, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность учителя истории» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения обществознанию», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность учителя истории» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность учителя истории» являются: содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в образовательном процессе и формировать готовность обучающихся осуществлять исследовательско-прогностическую и коррекционную деятельность педагога-корректировщика в образовательном учреждении в качестве учителя истории.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История и Обществознание»;
- способствовать овладению обучающимися современными методами психолого-педагогической диагностики образовательных событий;
- обеспечить возможности для освоения обучающимися методик работы педагога-корректировщика;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение	ОР. 1.3	Знать современные методы и приемы	ОПК-3 ПК-2	Кейс-задание

	<p>осуществлять психолого-педагогическую диагностику образовательных событий, осуществлять исследовательско-прогностическую деятельность педагога-корректировщика в образовательном учреждении как учителя истории</p>		<p>психолого-педагогической диагностики в рамках коррекционной деятельности в образовательных организациях различного типа Уметь применять современные методы и приемы психолого-педагогической диагностики в рамках коррекционной деятельности в образовательных организациях различного типа Владеть современными методами и приемами психолого-педагогической диагностики в рамках коррекционной деятельности в образовательных организациях различного типа</p>		<p>Проект Контрольная работа</p>
--	--	--	---	--	--------------------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (4 курс: 7 семестры)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
7 семестр	8	16	12	36	72
Раздел 1. Основы коррекционно-педагогической профессиональной деятельности учителя	4	8	6	18	36
Тема 1.1. Сущность, принципы, цели и задачи коррекционно-педагогической профессиональной деятельности учителя	2	4	2	8	16
Тема 1.2. Методы и приемы коррекционно-педагогической профессиональной деятельности учителя	2	4	4	10	20

Раздел 2. Особенности коррекционно-педагогической профессиональной деятельности учителя	4	8	6	18	36
Тема 2.1. Специфика консультативно-профилактической деятельности в работе с подростками	2	4	2	8	16
Тема 2.2. Психологические проблемы учащихся старших классов	2	4	4	10	20
Итого	8	16	12	36	72

5.3. *Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (4 - й год обучения, 7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35
2.	ОР.1-3	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Проект	7 – 9	3	21	27
3.	ОР.1-3	Интерактивная	Контрольная	2 – 4	2	4	8

		лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	работа				
			Зачет			10	30
		Итого			12	55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.1-3	Кейс-задание	5	Обучающийся смог выделить все элементы, требующие анализа, произвел полноценный анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			4	Обучающийся смог выделить большинство элементов, требующих анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			3	Обучающийся смог выделить некоторые элементы, требующие анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил один вариант решения ситуации
2	ОР.1-3	Контрольная работа	4	Обучающийся демонстрирует знание всего учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала, свободно владеет терминами и понятиями изучаемого материала.
			3	Обучающийся демонстрирует знание большей части учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
			2	Обучающийся демонстрирует частичное знание учебного материала по заданной теме, некоторые навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
3	ОР.1-3	Проект	9	Обоснована актуальность поставленной проблемы, корректно сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор

			<p>технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и описание мероприятий, представлены инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.</p>
		8	<p>Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены основные инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.</p>
		7	<p>Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи в целом соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены некоторые инструменты оценки эффективности реализации проекта, частично приведены основные показатели эффективности. Содержание</p>

			<p>презентуемых материалов в целом соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и частично защищаются основные положения проекта.</p>
--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 413 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

3. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200-208. - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2. Ситникова, О.В. Художественный метод в содержании и технологиях педагогического образования : учебное пособие / О.В. Ситникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 137 с. : ил. - Библиогр.: с. 112-114. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457627>

3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

4. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0067-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

5. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 829 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

5. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>

6. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть

Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии психолого-педагогического сопровождения школьников с особенностями психофизического развития»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения школьников с особенностями психофизического развития» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку проектов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения кейс-заданий, проектов, творческих заданий. Итоговая проверка качества полученных знаний по дисциплине реализуется в процессе проведения экзамена.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения школьников с особенностями психофизического развития» происходит параллельно с дисциплиной «Методика обучения обществознанию», педагогической проектной практикой. Дисциплина «Технологии психолого-педагогического сопровождения школьников с особенностями психофизического развития» является необходимой основой для прохождения педагогической проектной практики, прохождению дисциплин, направленных на формирование навыков дифференциации педагогического труда и формирует необходимые педагогические компетенции для последующей профессиональной реализации.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Технологии психолого-педагогического сопровождения школьников с особенностями психофизического развития» являются: содействовать формированию у обучающихся готовности к активному заинтересованному участию в образовательном процессе и формировать готовность обучающихся осуществлять исследовательско-прогностическую деятельность педагога-корректировщика в образовательном учреждении в качестве учителя истории.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к профессиональной деятельности в педагогической сфере по профилю «История и Обществознание»;
- способствовать овладению обучающимися современными методами психолого-педагогического сопровождения школьников с особенностями психофизического развития;
- обеспечить возможности для освоения обучающимися методик работы педагога-корректировщика;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты	Код ОР дисципли	Образовательные результаты	Код компете	Средства оценивания
--------	----------------------------	-----------------	----------------------------	-------------	---------------------

модуля	модуля	ны	дисциплины	ний ОПОП	ОР
ОР.1	Демонстрирует умение осуществлять психолого-педагогическую диагностику образовательных событий, осуществлять исследовательско-прогностическую деятельность педагога-корректировщика в образовательном учреждении как учителя истории	ОР. 1.4	Знать современные методы и приемы сопровождения школьников с особенностями психофизического развития Уметь применять современные методы и приемы сопровождения школьников с особенностями психофизического развития Владеть современными методами и приемами сопровождения школьников с особенностями психофизического развития	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2	Кейс-задание Проект Контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (4 курс: 7 семестры)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
7 семестр	8	6	12	46	72
Раздел 1. Общие особенности психолого-педагогического сопровождения школьников	4	2	6	20	32
Тема 1.1. Профилактика и коррекция страхов у детей и подростков	2		4	10	16
Тема 1.2. Психологическая коррекция трудностей общения и межличностных отношений у детей и подростков	2	2	2	10	16
Раздел 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения школьников с особенностями психофизического развития	4	4	6	26	40
Тема 2.1. Психологическая помощь детям и подросткам, переживающим	2	2	2	12	18

критические жизненные ситуации					
Тема 2.2. Технологии психолого-педагогического сопровождения школьников с особенностями психофизического развития	2	2	4	14	22
Итого	8	6	12	46	72

5.3. *Методы обучения:* интерактивная лекция, проблемная лекция, выполнение аналитического творческого задания, дебаты, деловые игры, дискуссия, мастер-класс, работа в группах, ролевая игра, аналитическая работа с источниками и научной литературой.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (4 - й год обучения, 7 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4	Выполнение аналитического творческого задания Дебаты Деловые игры Дискуссия Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Кейс-задание	3 – 5	7	21	35
2.	ОР.1-4	Выполнение аналитического творческого задания Мастер-класс Работа в группах Ролевая игра Социологическое исследование	Проект	7 – 9	3	21	27
3.	ОР.1-4	Интерактивная лекция Тренинги Экскурсии Работа в группах	Контрольная работа	2 – 4	2	4	8

			Зачет с оценкой			10	30
		Итого			12	55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.1-4	Кейс-задание	5	Обучающийся смог выделить все элементы, требующие анализа, произвел полноценный анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			4	Обучающийся смог выделить большинство элементов, требующих анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил несколько вариантов решения ситуации
			3	Обучающийся смог выделить некоторые элементы, требующие анализа, произвел анализ педагогической ситуации, предложил один вариант решения ситуации
2	ОР.1-4	Контрольная работа	4	Обучающийся демонстрирует знание всего учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала, свободно владеет терминами и понятиями изучаемого материала.
			3	Обучающийся демонстрирует знание большей части учебного материала по заданной теме, навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
			2	Обучающийся демонстрирует частичное знание учебного материала по заданной теме, некоторые навыки самостоятельного анализа и изложения материала.
3	ОР.1-4	Проект	9	Обоснована актуальность поставленной проблемы, корректно сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и описание мероприятий, представлены инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены показатели

			<p>эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.</p>
		8	<p>Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены основные инструменты оценки эффективности реализации проекта, приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация логична, лаконична, оригинальна, представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной деятельности. В ходе защиты ведется диалог и защищаются основные положения проекта.</p>
		7	<p>Обоснована актуальность поставленной проблемы, сформулированы цель и задачи проекта, его ожидаемые результаты. Содержание проектной идеи в целом соответствует проблематике задания, представлена общая структура (схема) взаимодействия и коммуникации участников проекта. Обоснован выбор основных технологий, методов, форм, приведено поэтапное структурирование и обобщенное описание мероприятий, представлены некоторые инструменты оценки эффективности реализации проекта, частично приведены основные показатели эффективности. Содержание презентуемых материалов в целом соответствует теме, характеру и содержанию проекта, презентация представляет продукт проекта. Производится общая оценка собственной</p>

				деятельности. В ходе защиты ведется диалог и частично защищаются основные положения проекта.
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 413 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>

2. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

3. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования : учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 200-208. - ISBN 978-5-7408-0238-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

7.2. Дополнительная литература

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

2. Ситникова, О.В. Художественный метод в содержании и технологиях педагогического образования : учебное пособие / О.В. Ситникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 137 с. : ил. - Библиогр.: с. 112-114. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457627>

3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

4. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0067-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

5. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва :

МПУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 829 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - <https://profilib.net/chtenie/92378/mikhail-studenikin-metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoy-shkole-xix-nachala-khkh-v.php>
8. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - http://lib.biblioclub.ru/book_363028_metodika_obucheniya_pravo/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний. Оборудование учебного кабинета включает также: иллюстративный материал, раздаточный материал.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция образовательных ресурсов

www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки РФ

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация не предусмотрена

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 6 от «22» февраля 2019 г.

Внесены изменения
решением Ученого совета
Протокол № 12 от «07» июня 2024 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И АРХЕОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «История и Обществознание»
«История и Право»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 23 з.е.

г. Нижний Новгород

2024 год

Программа модуля «*Мировой исторический процесс и археология*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125.

2. Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Учебного плана по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «История и Обществознание», «История и Право», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 22.02.2019 г., протокол № 6.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Чугунова Татьяна Георгиевна, канд. ист. наук, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Хазина Анна Васильевна, канд. ист. наук, доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Софронова Лидия Владимировна, доктор ист. наук, профессор	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Иванова Наталья Валентиновна, канд. ист. наук, доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 6 от 05.03.2024).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. 1 Программы дисциплин образовательного модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Мировой исторический процесс».....	11
5.2. Программа дисциплины «Археология».....	22
5.3. Программа дисциплины «Исторический процесс в России».....	27
6. Программа производственной (технологической (проектно-технологической)) практики.....	35
7. Программа итоговой аттестации по модулю	43

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки Педагогическое образование, профили: «История и Обществознание»; «История и Право».

Адресная группа: студенты 1-2 курсов универсального бакалавриата.

При составлении программы модуля учитывалась концепция единства и всеобщности истории, что обусловило включение сюда материала в контексте Запад-Россия-Восток.

Изучение дисциплин предметного модуля создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических и политических ситуаций прошлого, настоящего и будущего, что является необходимой основой для более углубленного изучения дисциплин на 3-5 курсах бакалавриата.

Одновременно изучаемый модуль представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания как на этапе универсального бакалавриата, так и на последующем этапе обучения. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов целостного и систематизированного представления об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса и специфике отдельных цивилизаций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. содействовать в овладении студентами некоторыми общими принципами цивилизационного анализа;
2. научить студентов проводить сопоставления между разными цивилизациями или крупными регионами (например, Западом и Востоком);
3. обеспечить возможность для усвоения студентами основных аспектов духовной и материальной культуры мировых цивилизаций;
4. способствовать формированию понимания студентами ценности археологических памятников как исторических источников; необходимости сохранения историко-культурного наследия;

5. содействовать эффективному усвоению студентами основных этапов развития российской государственности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1.	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, хронологии древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского.	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп. УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Проблемная лекция Работа в группах Создание мультимедиа-презентаций Дискуссия Коммуникативные технологии Тестирование	Доклад Тест Графическое задание Сравнительная таблица Устное сообщение на семинаре Кейс-задание Эссе Анализ документа Деловая игра Герменевтический анализ документа Реферат

ОР 2.	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования и применения их для проектирования и реализации личностного профессионального роста и развития	<p>ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов</p>	Работа в группах Создание мультимедиа-презентаций Дискуссия Коммуникативные технологии	Практические навыки работы на раскопе (шурфе) Отчет в полевом дневнике
----------	---	---	---	---

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чугунова Т.Г., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Преподаватели:

Софронова Л.В., доктор ист. наук, профессор кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Хазина А.В. канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина;

Николаи Ф.В., канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей истории классических дисциплин и права НГПУ им. К. Минина.

Шляхов М.Ю., канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина;

Иванова Н.В., канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин НГПУ им. К. Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Мировой исторический процесс и археология» является предшествующим для изучения следующих модулей: «История древних и средневековых цивилизаций», «Мировой исторический процесс в Новое время», «Мировой исторический процесс в Новейшее время», «Материальная и духовная культура стран Запада и Востока», «Социально-политическая история России», изучаемых на 3-5 курсах бакалавриата направления подготовки Педагогическое образование, профилей: «История и Обществознание»; «История и Право».

Для освоения модуля обучающиеся применяют знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (среднее общее образование).

2.5. Трудоемкость модуля: 828 часов/ 23 з.е.

Трудоемкость модуля	ИП: час/з.е.	ИО: час./з.е.
Всего	828/23	828/23
в т.ч. контактная работа с преподавателем	306/8,5	306/8,5
в т.ч. самостоятельная работа	522/14,5	500//13,9
Практика, недель	4 недели	4 недели
итоговая аттестация	предусмотрена	предусмотрена
Контроль	22	22/0,6

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И АРХЕОЛОГИЯ»

ПРОФИЛЬ: ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 18.01	Мировой исторический процесс	324	132	78	114	ЭКЗ. ЗАЧ., ЗАЧ. С ОЦ.	9	3-4,12 СЕМ.	ОР 1.
К.М. 18.02	Археология	144	24	12	108	ЭКЗ.	4	2 СЕМ.	ОР 1.
К.М. 18.03	Исторический процесс в России	144	48	28	68	ЗАЧ. С ОЦ., КР.	4	3-4 СЕМ.	ОР 1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	Нет								
3. ПРАКТИКА									
К.М. 18.04 (П)	Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	216	-	-	210	ЗАЧ. С ОЦ.	6	2 СЕМ.	ОР 1., ОР 2.
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 18.05 (К)	Экзамен по модулю «Мировой исторический процесс и археология»					ЭКЗ.		4 СЕМ.	ОР 1., ОР 2.

ПРОФИЛЬ: ИСТОРИЯ И ПРАВО

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 18.01	Мировой исторический процесс	324	132	60	132	ЭКЗ. ЗАЧ., ЗАЧ. С ОЦ.	9	3-4,12 СЕМ.	ОР 1.
К.М. 18.02	Археология	144	24	12	108	ЭКЗ.	4	2 СЕМ.	ОР 1.
К.М. 18.03	Исторический процесс в России	144	48	24	72	ЗАЧ. С ОЦ., КР.	4	3-4 СЕМ.	ОР 1.
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ									
	Нет								
3. ПРАКТИКА									
К.М. 18.04 (П)	Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика	216	6	0	210	ЗАЧ. С ОЦ.	6	2 СЕМ.	ОР 1., ОР 2.
5. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 18.05 (К)	Экзамен по модулю «Мировой исторический процесс и археология»					ЭКЗ.		4 СЕМ.	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования. Для изучения дисциплин модуля используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанные на кафедрах учебно-методические комплексы дисциплин.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и самостоятельная). Лекции призваны дать общее представление о содержании модуля. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. В течение обучения проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплин сдаются зачеты, экзамены, выполняются контрольные работы.

При изучении событий и явлений всемирной и российской истории, а также археологии рекомендуется пользоваться в первую очередь методами историзма, сравнительного анализа, классификации, текстового анализа. Необходимо обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые обсуждаются учеными различных направлений. Подготовка к практическим занятиям по дисциплинам модуля требует применения знаний, приобретенных при изучении истории в школе, а также других гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное изучение исторических источников с целью развития навыков самостоятельного анализа документального материала. Необходимо изучение монографической литературы по изучаемым темам, это обогатит знания студента, даст дополнительную информацию по обсуждаемой теме, познакомит с различными точками зрения, существующими в исторической литературе. Помимо перечисленных видов деятельности самостоятельная работа предполагает подготовку докладов, рефератов, работу с интернет-сайтами, составление таблиц, словарей, аннотирование научной литературы и другие. Преподаватель организует проверку всех форм самостоятельной работы студентов.

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мировой исторический процесс»

1. Пояснительная записка

Настоящая дисциплина является важной и необходимой для изучения студентами любых специальностей. Знание мировой истории интеллектуально и политически развивает человека, позволяет сформировать его мировоззрение и, в конечном счете, воспитать гражданина. В данной дисциплине обобщено историческое развитие человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени с выделением разделов: первобытность, Древний мир, Средневековье, Новое и Новейшее время. Изучение данной дисциплины построено с учетом применения цивилизационного подхода. Обучающиеся получают знания об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса, его единстве, но и многообразии. Мировая история предстанет как пестрая, разноцветная картина различных вариантов развития человечества, каждый из которых имеет свои достоинства и недостатки, но не один не является идеальным.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мировой исторический процесс» изучается на 1-2 курсах бакалавриата. На 1 курсе она изучается параллельно с дисциплиной «Археология», что вполне целесообразно и оправдано. Первобытность, Древний мир, Средневековье – эти эпохи особенно богаты археологическими памятниками, поэтому параллельное изучение данных дисциплин позволяет добиться наилучшего усвоения исторического материала. В основу изучения первобытности также положена археологическая периодизация, поэтому данные дисциплины взаимодополняют друг друга. Дисциплина «Мировой исторический процесс» истории является предшествующей для изучения дисциплины «Исторический процесс в России».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов систематизированных знаний и представлений об историческом развитии человеческого общества от первобытной эпохи до настоящего времени.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить обучающихся с основными этапами становления и развития самого человека, первых человеческих сообществ, протогосударств;
- 2) сформировать у студентов представления о специфике возникновения цивилизации на древнем Востоке, признаках и видах цивилизаций в истории человечества;
- 3) содействовать пониманию студентами основных тенденций развития и специфики истории западноевропейской средневековой цивилизации на всех стадиях ее развития,
- 4) ознакомить студентов с основными фактами, характеризующими экономическое развитие, социальную структуру, государственное устройство стран Западной и Центральной Европы и Америки в середине XVII - начале XX в.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР 1.	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, хронологии древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского.	ОР 1-1	Формирует представления о движущих силах и закономерностях антропосоциогенеза, развития исторического процесса древних, средневековых цивилизаций, а также цивилизаций Запада в эпоху Нового и Новейшего времени и характеризует социально-экономическое и политическое, духовно-идеологическое развитие стран в изучаемый период	УК 5.1	Графическое задание Сравнительная таблица Устное сообщение на семинаре Доклад Тест Деловая игра Герменевтический анализ источника Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (1 курс, 1 семестр «История и Обществознание», «История и Право»)

Наименование темы	Контактная работа			СР	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
I семестр					
Раздел 1. Первобытная история как наука. Основные проблемы антропосоциогенеза. Духовная культура первобытного общества	12	18	6	20	62
Тема 1.1. Введение в историю первобытного общества	2	2		4	10
Тема 1.1. Историография и источники по первобытной истории	2	4	2	4	10
Тема 1.2. Проблема происхождения человека и основные концепции антропосоциогенеза	4	4	2	4	20

Тема 1.3. Этапы становления и, развития первобытного общества	2	4	2	4	12
Тема 1.4. Разложение первобытного общества. Древнейшие города как начало цивилизаций	2	4		4	10
Раздел 2. Духовная культура первобытного общества		8	8	14	40
Тема 2.1. Причины появления религиозных верований в первобытном обществе и их формы.		4	4	8	20
Тема 2.2. 5. Возникновение первобытного искусства, знаний о природе и появление письменности.		4	4	6	20
Раздел 3. Введение в историю Древневосточной цивилизации	4	6	4	8	6
Тема 3.1. Понятие «цивилизация». Основные признаки и формы цивилизаций в истории.	2	2	2	4	2
Тема 3.2. Специфика Древневосточной цивилизации как глобальной цивилизации.	2	4	2	4	4
Итого	16	32	18	42	108

1 курс, 2 семестр «История и Обществознание», «История и Право»

II семестр					
Раздел 3. Общая характеристика средневековой цивилизации	2	2		6	10
Тема 3.1. Сущность понятий «средние века» и «феодализм». Источники по истории Средневековья.	2	2		6	10
Раздел 4. Раннее Средневековье	4	10	9	6	29
Тема 4.1. Развитие раннефеодального государства у франков	2	5	5	3	15
Тема 4.2. Византия в раннее средневековье	2	5	4	3	14
Раздел 5. Развитое средневековье	6	12	9	6	33
Тема 5.1. Возникновение и рост средневековых городов	2	4	3	2	18
Тема 5.2. Крестовые походы	2	4	3	2	11
Тема 5.3. Средневековая культура	2	4	3	2	11
Итого	12	24	18	18	72

2 курс, 3 семестр «История и Обществознание», «История и Право»

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

III семестр					
Раздел 1. Европа: переход к Новому времени	2	2	2		6
Тема 1.1. Понятие «Нового времени». Периодизация. Колониальная система зарождающегося капитализма	2	2	2		6
Раздел 2. Этапы преобразования государственно-политической системы в странах Запада в XVII-XVIII вв.	6	10	6		22
1.1. Английская революция середины XVII в.	2	4	2		8
1.2. Политические теории европейского и американского Просвещения.	2	4	2		8
1.3. Война североамериканских колоний Великобритании за независимость. Образование США.	2	2	2		6
Раздел 3. Европейская культура второй пол. XVII- XVIII вв.		4	4		8
Культура и общественное сознание		2	2		4
Литература, архитектура, живопись второй пол. XVII-XVIII вв.		2	2		4
Итого	8	16	12		36

2 курс, 4 семестр «История и Обществознание»

Раздел 3. Всемирно-исторический процесс в XX веке	2	4	4	18	28
Тема 3.1. Мировые войны XX века. Причины и последствия	1	2	2	9	14
Тема 3.2. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии	1	2	2	9	14
Раздел 4. Переход к постиндустриальной цивилизации	4	8	4	18	34
Тема 4.1. Этапы современной НТР	2	4	2	9	17
Тема 4.2. Техногенная цивилизация и её кризис	2	4	2	9	17
Раздел 5. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.	2	4	4	18	28
Тема 5.1. Интернационализация экономики	1	2	2	9	14
Тема 5.2. Глобальные проблемы современности.	1	2	2	9	14
Контроль					18
Итого	8	16	12	54	108

2 курс, 4 семестр «История и Право»

Раздел 3. Всемирно-исторический процесс в XX веке	2	4	4	24	28
--	----------	----------	----------	-----------	-----------

Тема 3.1. Мировые войны XX века. Причины и последствия	1	2	2	12	14
Тема 3.2. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны и их роль в международном развитии	1	2	2	12	14
Раздел 4. Переход к постиндустриальной цивилизации	4	8	4	24	34
Тема 4.1. Этапы современной НТР	2	4	2	12	17
Тема 4.2. Техногенная цивилизация и её кризис	2	4	2	12	17
Раздел 5. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.	2	4	4	24	28
Тема 5.1. Интернационализация экономики	1	2	2	12	14
Тема 5.2. Глобальные проблемы современности.	1	2	2	12	14
Итого	8	16	12	72	108

5.3. Методы обучения: работа в группах, дискуссия, деловые игры, аналитическая работа с источниками и научной литературой, создание мультимедиа-презентаций, тестирование.

6. Рейтинг-план по дисциплине

6.1. Рейтинг-план (1 - й год обучения, 1 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Графическое задание	Индикаторы оценки графического задания	5-7	1	5	7
2.	ОР.1-1-2	Сравнительная таблица	Индикаторы оценки сравнительной таблицы	5-7	1	5	7
3.	ОР.1-1-3	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2,5-4	10	25	40
4.	ОР.1-1-4	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	5-9	1	5	9
5.	ОР.1-1-5	Тестирование итоговый	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки теста)	5-7	1	5	7
		Зачет		10-30	1	10	30
		Итого			19	55	100

Рейтинг-план (1 - й год обучения, 2 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Графическое задание	Индикаторы оценки графического задания	5-7	1	5	7
2.	ОР.1-1-2	Сравнительная таблица	Индикаторы оценки сравнительной таблицы	5-7	1	5	7
3.	ОР.1-1-3	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устного сообщения	2,5-4	10	25	40
4.	ОР.1-1-4	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	5-9	1	5	9
5.	ОР.1-1-5	Тестирование итоговый	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки теста)	5-7	1	5	7
		Зачет		10-30	1	10	30
		Итого			19	55	100

Рейтинг-план (2 -й год обучения: 3 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-4	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада с презентацией		1	8	16
2.	ОР.1-1-6	Участие в деловой игре	Индикаторы оценки участия в деловой игре		1	6	10
3.	ОР.1-1-5	Выполнение итогового теста	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки теста)		1 тест (30 вопросов)	5	8
4.	ОР.1-1-7	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герм. анализа	3-5	4	12	20
5.	ОР.1-1-3	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устных сообщения	2-4	8	16	32

6..	ОР.1-1-2	Составление сравнительной таблицы	Индикаторы оценки сравнительной таблицы	4-7	2	8	14
	Итого				14	55	100

Рейтинг-план (2 -й год обучения: 4 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-4	Выступление с докладом	Индикаторы оценки выступления с докладом и презентацией	6-11	1	6	11
2.	ОР.1-1-5	Выполнение итогового теста	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	4-6 (0,13-0,2 баллов за вопрос)	1 тест	4	6
3.	ОР.1-1-7	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герменевтического анализа	3-6	3	9	18
4.	ОР.1-1-3	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устных сообщений на семинарах	2-3	6	12	18
5.	ОР.1-1-8	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	14-17	1	14	17
		Экзамен				10	30
		Итого			12	55	100

Рейтинг-план (2 -й год обучения: 4 семестр «История и Право»)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-4	Выступление с докладом	Индикаторы оценки выступления с докладом и презентацией	6-11	1	6	11
2.	ОР.1-1-5	Выполнение	Тестирование в	4-6	1 тест	4	6

		итогового теста	ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	(0,13-0,2 баллов за вопрос)			
3.	ОР.1-1-7	Герменевтический анализ текста	Индикаторы оценки герменевтического анализа	3-6	3	9	18
4.	ОР.1-1-3	Устное сообщение на семинаре	Индикаторы оценки устных сообщений на семинарах	2-3	6	12	18
5.	ОР.1-1-8	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	14-17	1	14	17
		Экзамен				10	30
		Итого			12	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Амиржанова А.Ш. История искусств: основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья: учебное пособие. Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 192 с.: ил. - Библиогр.: с. 177. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493250> (26.06.2019).

2. Дельбрюк Г. Средневековье. - Москва: Директ-Медиа, 2012. - Т. 3. Предисловие автора к третьему изданию. - Ч. 1. Карл Великий и его потомки. - 172 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10289> (26.06.2019);

3. Деопик Д.В. История Древнего Востока: учебное пособие. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории. - 6-е изд. - Москва: ПСТГУ, 2016. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 291-292. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>

4. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия: в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>

5. Павленко В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков): учебное пособие. Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 118 с.; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>

6. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» и др. Ставрополь: СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

7.2. Дополнительная литература

1. Девлетов О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 526 с.: ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
2. Дживелегов А.К. Торговля на Западе в Средние века. - Репр. изд. 1904 г. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 233 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89459> (26.06.2019)
3. Иванов К.А. Многоликое средневековье / К.А. Иванов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 338 с.: ил. - [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255974\(26.06.2019\);](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255974(26.06.2019);)
4. Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
5. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. Москва: Директ-Медиа, 2014. - 468 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872>
6. Куценков П.А. Психология первобытного и традиционного искусства / отв. ред. Ш. Шукуров; Отдел сравнительного культуроведения, Институт востоковедения РАН. - Москва: Прогресс-Традиция, 2007. - 232 с.: ил. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444251>
7. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>
8. Подзюбан Е.В. Первобытная культура: учебное пособие. Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - 227 с. : ил. - Библиогр.: 167-170; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458691> (04.07.2019);
9. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 1458 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427495> (04.07.2019);
10. Тураев Б.А. История Древнего Востока. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Т. 1. - 309 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454\(04.07.2019\);](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213454(04.07.2019);)
11. Человек и общество в древнем мире глазами современников и историков: учебное пособие / Е.С. Богословский, Е.Б. Вагнер, А.А. Вигасин и др.; под ред. А.В. Голубева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 527 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501112>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дмитриев В.А. История древнего мира: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822> (26.06.2019);
2. Методические указания для практических занятий по курсу истории новейшего времени стран Европы и Америки. Ч. 1-2. Н. Новгород: НГПУ, 2007. – 24 с.
3. Практические занятия по истории средних веков: Метод. пособие. Ч. 1: Раннее и развитое средневековье / Нижегород. гос. пед. ун-т. Сост.: В.В. Лукоянов, Л.В. Софронова.- Н. Новгород: НГПУ, 2007. – 34 с.

4. Хазина А.В., Чугунова Т.Г. История первобытного общества и Древнего Востока. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2012. – 67 с.

5. Чугунова Т.Г. История Нового времени стран Западной Европы и Америки (XVII – первая половина XIX в.): учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 86 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Коломиец Г.Г. Философия: Древний Восток и основы современной философии: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 179 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485471> (04.07.2019).

2. Мочалов М. Древняя Ассирия. - Москва: Ломоносовъ, 2014. - 241 с. - (История. География. Этнография). - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427106> (26.06.2019).

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения преподавания дисциплины необходимо иметь учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения: мультимедийным проектором, ноутбуком, интерактивной доской, а также специальный кабинет (с компьютерами) для проведения тестового контроля знаний.

9.1. Описание материально-технической базы

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам. В соответствии с ФГОС ВО в НГПУ им. К. Минина имеется необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения: учебные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для самостоятельной работы (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий факультет университета осуществляет совместно с отделом развития e-learning.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html – электронная библиотека ист. фак-та МГУ

www.worldhist.ru – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство

<http://ya.mininuniver.ru/sdo> – электронная университетская среда

<http://anthropology.ru/ru/index.html> - сайт «Антропология»
<http://ellada.spb.ru> – сайт «Древняя Греция»
<http://ancientrome.ru> – сайт «История Древнего Рима»
<http://www.vostlit.info/> - собрание средневековых источников.
<http://religioved2002.narod.ru/libxrist.htm> - сайт по истории христианства, римско-католической церкви, средневековой культуры.
http://antology.rchgi.spb.ru/autor_list.rus.htm - антология средневековой литературы
<http://history.rin.ru/> - сайт по всемирной истории с картами и датами
<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по всемирной истории)

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Археология»

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Археология» включает лекционный курс, практические занятия с использованием интерактивных методов освоения материала, подготовку докладов, рефератов, презентаций, проблемных семинаров. Промежуточный контроль осуществляется путём выполнения контрольных работ, тестовых заданий, проведения коллоквиумов. Итоговая проверка качества полученных знаний по основам археологии реализуется в процессе полевой практики.

2. Место в структуре модуля

Освоение дисциплины «Археология» происходит параллельно с дисциплиной «Мировой исторический процесс». Изучение истории первобытного общества, Древнего мира, Средневековья невозможно без привлечения вещественных исторических источников. Представления о материальной культуре основных эпох способствуют пониманию специфики различных этапов развития человечества. Дисциплина «Археология» является необходимой основой для последующего освоения курса «Источниковедение» и предшествует изучению дисциплины «Исторический процесс в России».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для понимания специфики археологических эпох и основных закономерностей развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств на основе вещественных источников.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить с историей археологической науки;
- 2) научить свободному владению археологическими понятиями и терминами;
- 3) содействовать пониманию особенностей основных археологических культур, их хронологии и ареалов;
- 4) изучить специфику археологических источников, археологических эпох, культур, памятников и возможности восстановления по ним истории древних обществ.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни,	ОР.1-2	Демонстрирует знания и представления об археологических памятниках и закономерностях формирования материальной культуры различных эпох	УК 5.2.	Составление глоссария Работа с контурными картами Устное сообщение на семинаре Доклад Тестирование Реферат

	хронологии древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского.				
--	---	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контроль СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1.	Раздел 1. Основы теоретической археологии	2	4	3	15	24
2.	Тема 1.1 Предмет и задачи археологии; основные археологические понятия и термины	2	4	3	15	24
3.	Раздел 2. Эпоха камня	2	4	3	27	36
4.	Тема 2.1. Палеолит	1	2	1	9	13
5.	Тема 2.2. Мезолит	1	1	1	9	12
6.	Тема 2.3. Неолит		1	1	9	11
7.	Раздел 3. Энеолит и эпоха бронзы	2	4	3	33	42
8.	Тема 3.1. Общая характеристика и археологические признаки энеолита.	1	1	1	8	11
9.	Тема 3.2. Раннеземледельческие культуры - Триполье и Анау.		1	1	8	10
10.	Тема 3.3. Общая характеристика и археологические признаки эпохи бронзы	1	1	1	8	11
11.	Тема 3.4. Культуры бронзового века Восточной Европы, Кавказа и Средней Азии		1		9	10
12.	Раздел 4. Эпоха железа	2	4	3	33	33
13.	Тема 4.1. Общая характеристика и археологические признаки раннего железного века.	1		1	4	6
14.	Тема 4.2. Ранний железный век Кавказа и причерноморских степей		1		4	5
15.	Тема 4.3. Античные государства Северного Причерноморья		1		4	5
16.	Тема 4.4. Ранний железный век лесной полосы восточной Европы		1		4	5

17.	Тема 4.5. Археология древних славян: этногенез и культуры		1		4	5
18.	Тема 4.6. Археология Древней Руси	1			4	5
19.	Тема 4.7. Степи восточной Европы в эпоху средневековья			1	4	5
20.	Тема 4.8. Археологические памятники Нижегородского Поволжья			1	5	6
Итого:		8	16	12	108	144

5.2. Методы обучения: интерактивная лекция, работа в группах, дискуссия, создание мультимедиа-презентаций, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план(1 год обучения, 1 семестр)

№ п/п	Код ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Тестирование	Тестирование в ЭОС (индикаторы оценки тестирования)	5-8 (0,16-0,26 баллов за вопрос)	1 тест (30 вопросов)	5	8
2	ОР.1-2-2	Выступление с докладом	Индикаторы оценки доклада	7-10	1	7	10
3	ОР.1-2-3	Работа с контурными картами;	Индикаторы оценки работы с картами	8-10	1	8	10
4	ОР.1-2-4	Составление глоссария	Индикаторы оценки глоссария	7-9	1	7	9
5	ОР.1-2-5	Написание реферата	Индикаторы оценки реферата	8-13	1	8	13
6	ОР.1-2-6	Устное сообщение	Индикаторы оценки	2-4	5	10	20

		на семинаре	устного сообщения				
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Археология: учебник / под ред. Академика РАН В.Л. Янина. М., 2013. – 608 с.
2. Добровольская М.В., Можайский А.Ю. Археология: учебное пособие. - Москва: Прометей, 2012. - 116 с.: ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295> (27.06.2019)
3. Васильев С.А. Верхний палеолит Северной Евразии и Америки: памятники, культуры, традиции / С.А. Васильев, Е.С. Ткач. - Санкт-Петербург: Издательство Петербургское Востоковедение, 2014. - 284 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467573> (27.06.2019).
4. Кудрявцев А. А., Кудрявцев Е. А. Археология: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2017, [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765>

7.2. Дополнительная литература

1. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь: историческое исследование. Москва: Агентство ФТМ, Лтд, 2016. - 850 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459869> (27.06.2019).
2. Деопик Д.В. История Древнего Востока: учебное пособие. Москва: ПСТГУ, 2016, [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>
3. Мартынов А.И. Ранний железный век Евразии: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481549>
4. Петров Н.И. Археология: учебное пособие. Санкт-Петербург: Издательство «СПБКО», 2008, [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982>
5. Поляков, А.Н. Основы археологии: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с.: ил. - Библиогр.: с. 172. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803> (27.06.2019).
6. Фаган Б., Декорс К. Археология. В начале / пер. Н.Ю. Струков. - Москва: РИЦ "Техносфера", 2007. - 594 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135423>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Археологическая практика: методические рекомендации по выполнению археологической практики / сост. Н.В. Иванова. - Н. Новгород: НГПУ имени К. Минина, 2013. – 10 с.
2. Основы археологии: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / Н.В. Иванова. - Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 31 с.
3. Учебная коллекция археологических находок, реплик и муляжей.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Добровольская М.В. Археология: учебное пособие. М., 2012. – 116 с. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723>
2. Мартынов А.И. Археология: учебник для бакалавров. 7-е изд., М.: Юрайт, 2013. 460 с. [Электронный ресурс]. URL.:<http://static.my-shop.ru/product/pdf/108/1070400.pdf>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: тесты, презентации, наглядные пособия, экспозиция археологических находок, реплик, муляжей.

Необходимые технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

<http://www.archaeology.ru/> - открытая библиотека им. В.Е. Еременко

<http://3darchaeology.3dn.ru/> -Археология 3D

<http://arheologija.ru/> - Археология

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

http://www.gumfak.ru/kult_html/uchebnik/uch04.shtml - Электронная библиотека

5. 3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Исторический процесс в России»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Исторический процесс в России» является дисциплиной предметного модуля, формирующим общее представление студентов об основных этапах истории России, и ее включенности во всемирно-исторический процесс, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

В данной дисциплине обобщено развитие Российского государства на всех этапах его истории от зарождения до событий начала XXI века. Системные исторические знания по отечественной истории помогут будущим педагогам-историкам понимать взаимосвязь всемирно-исторических и национальных социально-экономических и политических процессов.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к предметному модулю подготовки и изучается на протяжении 2 курса в 3-4 семестрах. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «Археология», «Археологическая практика» и «Мировой исторический процесс» на 1 курсе. Обучение на 2 курсе происходит параллельно и во взаимосвязи со второй частью дисциплины «Мировой исторический процесс». Освоение данной дисциплины является необходимым условием для изучения модулей предметной подготовки на 3-5 курсах подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для формирования у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и современных исследований историков.

Задачи дисциплины:

- 1) дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- 2) развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания

ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, хронологии древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского.	ОР.1-3	Демонстрирует в устной и письменной форме знания и навыки анализа исторических событий отечественной истории.	УК 5.2.	Кейс-задание Эссе Тест Анализ документа
------	---	--------	---	---------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план (3-4 семестры «История и Обществознание»)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Современные подходы к теории и методологии исторической науки	2	-	-	4	6
1.1.Современные подходы к теории и методологии исторической науки	2	-	-	4	6
Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в XIII-XVII вв.	4	8	6	18	36
2.1.Основные этапы становления Киевской Руси	2	3	2	6	13
2.2.Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.	1	3	2	6	12
2.3.Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII вв.	1	2	2	6	11
Раздел 3 Российская империя в XVIII-пер. пол XIX вв.	4	6	6	14	30

3.1.Становление Российской империи в XVIII веке.	2	3	3	7	15
3.2.Российская империя в первой половине XIX века.	2	3	3	7	15
Раздел 4. Российская империя во второй половине XIX-начале XX веков. Эпоха революций.	2	6	6	16	30
4.1.Российская империя во второй половине XIX века.	1	3	3	8	15
4.2.Эпоха революций	1	3	3	8	15
Раздел 5. Россия в XX – начале XXI вв.	4	12	6	16	38
5.1.Становление и развитие советского государства.	1	4	2	4	11
5.2.СССР в годы потрясений и достижений	2	6	2	4	14
5.3.Новейшая история Российской Федерации	1	2	2	8	13
Контроль					4
Итого:	16	32	24	68	144

5.1. Тематический план (3-4 семестры «История и Право»)

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Современные подходы к теории и методологии исторической науки	2	-	-	4	6
1.1.Современные подходы к теории и методологии исторической науки	2	-	-	4	6
Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в XIII-XVII вв.	4	8	6	18	36
2.1.Основные этапы становления Киевской Руси	2	3	2	6	13
2.2.Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.	1	3	2	6	12

2.3.Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII вв.	1	2	2	6	11
Раздел 3 Российская империя в XVIII-пер. пол XIX вв.	4	6	6	14	30
3.1.Становление Российской империи в XVIII веке.	2	3	3	7	15
3.2.Российская империя в первой половине XIX века.	2	3	3	7	15
Раздел 4. Российская империя во второй половине XIX-начале XX веков. Эпоха революций.	2	6	6	16	30
4.1.Российская империя во второй половине XIX века.	1	3	3	8	15
4.2.поха революций	1	3	3	8	15
Раздел 5. Россия в XX – начале XXI вв.	4	12	6	20	42
5.1. Становление и развитие советского государства.	1	4	2	5	12
5.2.СССР в годы потрясений и достижений	2	6	2	5	15
5.3. Новейшая история Российской Федерации	1	2	2	10	15
Итого:	16	32	24	72	144

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6.1. Рейтинг-план (3 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выполнение практических работ (кейс)	Кейс-задание	3-5	4	12	20
		Творческое задание (эссе)	Эссе	3-5	1	3	5
		Тематические тестирование	Тестирование в ЭОС	1-4	5	5	20

			(тематическое)				
		Итоговое тестирование	Тестирование в ЭОС (итоговое)	1-5	1	1	5
2	ОР.1-3-2	Выполнение практических работ (анализ документа)	Индикаторы оценки анализа документа	4-5	4	16	20
		Выполнение практических работ (кейс)	Кейс-задание	3-5	5	15	25
		Творческое задание (эссе)	Эссе	3-5	1	3	5
		Итого:			21	55	100

Рейтинг-план (4 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Выполнение практических работ (кейс)	Кейс-задание	3-5	3	9	15
		Творческое задание (эссе)	Эссе	3-5	1	3	5
		Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	1-5	1	1	5
2	ОР.1-3-1	Выполнение практических работ (анализ документа)	Анализ документа	4-5	4	16	20
		Выполнение практических работ (кейс)	Кейс-задание	3-5	4	12	20
		Творческое задание (эссе)	Эссе	3-5	1	3	5
		Зачет				10	30
		Итого				55	100

6.2. Рейтинг-план для курсовой работы

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1.	ОР.2-3-1	Владение методологическим аппаратом	Индикаторы оценки курсовой работы	6-13	1	6	13
2.	ОР.2-3-1	Качество содержание курсовой работы	Индикаторы оценки курсовой работы	15-27	1	15	27
3.	ОР.1-3-1	Качество представления работы	Индикаторы оценки курсовой работы	15-26	1	15	26
4.	ОР.1-3-1	Защита курсовой работы	Индикаторы оценки курсовой работы	19-34	1	19	34
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Матюхин А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (27.06.2019);

2. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (26.06.2019);

3. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь: историческое исследование / Л.Н. Гумилев. - Москва: Агентство ФТМ, Лтд, 2016. - 850 с. - [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459869> (26.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Зинякова В.М. История государственных учреждений России (IX в. - 1917 г.) : учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 265 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481647> (26.06.2019);

2. Цари-полководцы: Иван III Васильевич, Иван IV Грозный, Алексей Михайлович Тишайший, Петр I Великий / ИД «Российское военно-историческое общество». - Москва : Издательский дом «Комсомольская правда», 2014. - 98 с.: ил. - (Великие полководцы России). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456270> (26.06.2019);

3. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (27.06.2019);

4. Маркова Л.З. Отечественная история: учебник. - Челябинск: ЧГАКИ, 2011. - Ч. 1. - 226 с.: ил. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492208> (27.06.2019)4

5. Конотопов М.В., Сметанин С.И. Экономическая история: учебник. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 604 с.: ил. - Библиогр. в кн. -

[Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495780>(27.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / сост. А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853> (26.06.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. М., 2001. [Электронный ресурс]. URL.: <http://nashol.com/2011081658424/istoriya-rossii-s-drevneishih-vremen-do-1861-goda-pavlenko-i-andreev-i-l-fedorov-v-a.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История: введение в специальность» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий

www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал

<http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы
<http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии
<http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» («История»)
<http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
<http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн
<http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ
<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории
<http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
<http://www.krugosvet.ru/> - Энциклопедия.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *технологическая, проектно-технологическая*

1. Пояснительная записка

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится как полевая археологическая практика. Она даёт возможность закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и семинарах, увидеть всё многообразие и важность археологических источников для реконструкции исторического прошлого, заняться научными исследованиями. Раскопки археологического памятника являются одновременно и его уничтожением, поэтому они требуют организации тщательного всестороннего научного исследования. Студенты могут приобщиться к истокам этой большой научной работы и понять её важность и необходимость. Во время практики студенты знакомятся с полевой археологией, с методикой исследования памятников, работают с массовым материалом и индивидуальными находками. Археологическая практика способствует углублению интереса студентов к избранной отрасли научных знаний и будущей профессии историка.

Помимо учебных и научных целей практика ставит и воспитательные задачи. Это сплочение студенческого коллектива в процессе совместной работы в экспедиции, формирование личности будущего исследователя и преподавателя.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика базируется на материалах учебного курса «Археологии» и проводится после сдачи летней экзаменационной сессии. Участие в работе археологической экспедиции предусматривает знакомство с основными понятиями и методами полевой археологии, способами исследования памятников разного типа.

3. Цели и задачи

Цель производственной (технологической (проектно-технологической)) практики: создание условий для формирования у студентов практических навыков исследования археологических памятников.

Задачи производственной (технологической (проектно-технологической)) практики:

- ознакомить студентов с методикой полевых археологических исследований, сформировать навыки работы на раскопе (шурфе);
- научить правилам ведения полевой археологической документации (выполнению чертежей, составлению коллекционных описей, ведению полевого дневника);
- дать представление о работе с археологическим материалом, о принципах типологического метода, о классификации предметов;
- познакомить с существующей системой охраны и использования памятников истории и культуры, действующей в Российской Федерации на основании Конституции РФ;
- провести экскурсии на ближайшие археологические памятники и в местные музеи с целью более глубокого изучения археологии исследуемого района.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания
ОР.1	Демонстрирует знания, умения и навыки анализа и сравнения исторических событий и явлений социально-экономического и политического характера, материальной и духовной жизни, хронологии древних, средневековых и современных обществ и государств, в т.ч. Российского.	ОР.2-4	Демонстрирует знание основных критериев определения культурных различий древнейших обществ, изучаемых с помощью археологических источников	УК 5.2.	Отчет в полевом дневнике Контрольное задание (Описание культурных напластований) Итоговое (зачетное) собеседование
ОР.2.	Владеет навыками работы с некоторыми видами исторических источников, монографической литературой, различными методами исторического исследования и применения их для проектирования и реализации личностного профессионально		Демонстрирует умение и навыки работы с археологическими источниками, применения современных педагогических и иных методик и технологий, в том числе и информационных для осуществления технологической (проектно-технологической)	ОПК 8.3. ОПК 8.4. ПК 2.3	Практические навыки работы на раскопе (шурфе) Отчет в полевом дневнике

	го роста и развития		деятельности		
--	---------------------	--	--------------	--	--

5. Форма и способы проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – выездная, стационарная

6. Место и время проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

6.1. Практика проводится в полевых условиях в составе археологических экспедиций, организованных научными учреждениями, вузами, музеями страны на территории г. Нижнего Новгорода, Нижегородской области и за её пределами. Практика рассчитана на четыре недели (июнь-июль: 44-47 недели)

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.2. Права и обязанности студентов-практикантов

Студенты-практиканты обязаны выполнять правила дисциплины труда и техники безопасности. Полевая работа организуется в соответствии с КЗОТ РФ.

7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики составляет 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный	Инструктаж по технике безопасности	Собеседование
2	Производственный	Составление полевой документации Работа на раскопе (шурфе)	Практическая работа
3	Заключительный	Работа с коллекциями Заполнение полевого дневника	Защита отчета по практике

8. Методы и технологии, используемые на производственной (технологической (проектно-технологической)) практике

Послойно-квадратный метод исследования культурного слоя, изучение стратиграфической ситуации, фиксация артефактов и вновь выявленных объектов (в соответствии с пластами) на полевых чертежах, нивелировка, первичная обработка массового материала, камеральная работа с коллекцией.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР. 2-4-1	Работа на раскопе (шурфе) Разборка культурного слоя, первичная расчистка вещевого материала, промывка керамики, шифровка	Индикаторы оценки практической работы на раскопе (шурфе)	1-2	15	15	30

2.	ОР 1-4-1	Заполнение полевого дневника	Индикаторы оценки заполнения полевого дневника	3-5	8	24	40
3.	ОР. 1-4-2	Контрольное задание (описание культурных напластований)	Индикатор оценки контрольного задания	11-20	1	11	20
4.	ОР.2-4-2	Защита отчета	Индикаторы оценки итогового собеседования	5-10	1	5	10
	Итого:				25	55	100

10. Формы отчетности по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практике

Формами отчетности по практике являются:

- аттестационный лист;
- полевой дневник практики;
- отчет о практике

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Контроль прохождения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация выполнения практических работ на раскопе (шурфе);
- ведение полевого дневника практики;

- выполнение индивидуальных заданий.
- Промежуточная аттестация проводится по окончании практики в форме:
 - предоставления заполненного полевого дневника практики;
 - защиты научного отчета.
- Промежуточная аттестация проводится руководителем практики

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

12.1. Основная литература

1. Археология: учебник / под ред. Академика РАН В.Л. Янина. М., 2013. – 608 с.
2. Кудрявцев А.А., Кудрявцев Е.А. Археология: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2017, [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765>

12.2. Дополнительная литература

1. Археологическая практика: методические рекомендации по выполнению археологической практики / сост. Н.В. Иванова. - Н.Новгород: - НГПУ имени К. Минина, 2013. – 10 с.
2. Основы археологии: учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / сост. Н.В. Иванова. - Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 31 с.
3. Поляков А.Н. Основы археологии: учебное пособие. Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 175 с.: ил. - Библиогр.: с. 172. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803> (27.06.2019).
4. Петров Н. И. Археология: учебное пособие. Санкт-Петербург: Издательство «СПБКО», 2008, [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982>
5. Фаган Б., Декорс К. Археология. В начале / пер. Н.Ю. Струков. - Москва: РИЦ "Техносфера", 2007. - 594 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135423>

12.3. Интернет-ресурсы

- <http://www.archaeology.ru/> - открытая библиотека им. В.Е. Еременко
- <http://3darchaeology.3dn.ru/> -Археология 3D
- <http://arheologija.ru/> - Археология

13. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (технологической, (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;
- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др;

- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);
- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>).

15. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике

15.1. Описание материально-технической базы

Необходимое снаряжение и оборудование для проведения полевой археологической практики: палатки, спальники, пенополиуретановые коврики, набор кухонной посуды, аптечка, канцелярские принадлежности, нивелир (тахиометр), фотоаппарат, ноутбук. Для защиты отчета по производственной практике (технологической (проектно-технологической)) могут использоваться учебные аудитории: № 303, 304, 305.

15.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.rasl.ru/> Электронный каталог библиотеки РАН

<http://nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://минобрнауки.рф/> - сайт Минобрнауки РФ.

7. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ МОДУЛЯ
«МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И АРХЕОЛОГИЯ»**

Программа производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Изменение № 1, дата изменения: 07.06.2024 г.

Номер страницы с изменением: 43-44

БЫЛО:

7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

7.1. Общая трудоёмкость практики

Практика проводится во втором семестре в течение 4 недель, по её окончании предусмотрен дифференцированный зачет.

7.2. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практик от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоёмкость в часах	
1	Подготовительно-организационный			4	4	Собеседование
2	Производственный			200	200	Практическая работа
3	Заключительный			12	12	Защита отчета по практике
	Итого			216	216	

СТАЛО:

7. Структура и содержание производственной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоёмкость производственной практики составляет 6 з.е./216 часов. Продолжительность практики составляет 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Подготовительно-организационный	Инструктаж по технике безопасности	Собеседование
2	Производственный	Составление полевой документации Работа на раскопе (шурфе)	Практическая работа
3	Заключительный	Работа с коллекциями Заполнение полевого дневника	Защита отчета по практике

Основание:

- Положение о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «07» июня 2024 г., протокол №12

Дополнения и изменения внес: руководитель ОПОП Чугунова Т.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

З. А. Папуткова

2017 г.

Стратегии личностно - профессионального развития рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории, классических дисциплин и права	
Учебный план	44.03.05 ИО-15.plx Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: "История и Обществознание"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет 1,2
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	ргд	уп	ргд		
Неделя	18		17			
Вид занятий	уп	ргд	уп	ргд	уп	ргд
Практические	18	18	18	18	36	36
Итого ауд.	18	18	18	18	36	36
Контактная работа	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	18	18	18	18	36	36
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, Хазина А.В.



Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Стратегии личностно - профессионального развития

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: "История и Обществознание"

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2017 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, классических дисциплин и права

Протокол от 30 08 2017 г. № 1

Срок действия программы: 2017-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд.ист.наук, доцент Хазина А.В.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями изучения дисциплины являются:
1.2	- организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов,
1.3	- проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.
1.4	
1.5	Задачами дисциплины являются:
1.6	- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
1.7	- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
1.8	- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогика
2.2.2	Психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
Уровень 1	Хорошо знает основные требования учебных дисциплин и правила внутреннего распорядка университета; возможности электронной образовательной среды для самоорганизации и самообразования;
Уровень 2	Знает основные требования учебных дисциплин и правила внутреннего распорядка университета; возможности электронной образовательной среды для самоорганизации и самообразования;
Уровень 3	Знает в общих чертах основные требования учебных дисциплин и правила внутреннего распорядка университета; возможности электронной образовательной среды для самоорганизации и самообразования.
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять качественную оценку и отбор информации, обобщать и оценивать опыт собственной деятельности;
Уровень 2	анализировать, обобщать и оценивать опыт собственной деятельности;
Уровень 3	использовать информационные и временные ресурсы для самоорганизации и самообразования.
Владеть:	
Уровень 1	осознанием важности процесса планирования деятельности и самообразования для совершенствования профессионального мастерства, в т.ч. при подготовке к зачетам, экзаменам, при написании курсовых и др. работ;
Уровень 2	осознанием необходимости самоорганизации и самообразования при подготовке к зачетам, экзаменам, при написании курсовых и др. работ;
Уровень 3	осознанием необходимости самоорганизации и самообразования.
ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
Знать:	
Уровень 1	Обнаруживает системные знания особенностей профессиональной педагогической деятельности, основных научных достижений в профессиональной сфере, структуры и содержания профессиональной педагогической и научной деятельности историка;
Уровень 2	Хорошо знает особенности профессиональной педагогической деятельности, основные научные достижения в профессиональной сфере, структуру и содержание профессиональной педагогической и научной деятельности историка;
Уровень 3	Недостаточно знает особенности профессиональной педагогической деятельности, основные научные достижения в профессиональной сфере;

	структуру и содержание профессиональной педагогической и научной деятельности историка.
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует высокий уровень умений определять цели и траектории собственной профессиональной деятельности;
Уровень 2	Демонстрирует хороший уровень умений определять цели и траектории собственной профессиональной деятельности;
Уровень 3	Умеет в общих чертах определять цели и траектории собственной профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	В полной мере владеет навыками планирования собственной профессиональной деятельности;
Уровень 2	Владеет навыками планирования собственной профессиональной деятельности;
Уровень 3	Нетвердо владеет навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
3.1.2	- возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
3.1.3	- смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных образовательных и профессиональных ситуациях;
3.1.4	- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;
3.2	Уметь:
3.2.1	- решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления;
3.2.2	- действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
3.2.3	- принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности;
3.2.4	- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;
3.3	Владеть:
3.3.1	- методами анализа и синтеза;
3.3.2	- методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
3.3.3	- методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера;
3.3.4	- реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;
3.3.5	- приемами саморазвития и самореализации в образовательной, профессиональной и других сферах деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза						
1.1	Структура Мининского университета. /Пр/	1	1	ОК-6 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2	0	

1.2	Организация учебного процесса. /Пр/	1	1	ОК-6 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
1.3	Организация учебного процесса /Ср/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
1.4	Введение в ОПОП. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
1.5	Введение в ОПОП. /Ср/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
1.6	Индивидуальные карты развития студента. /Пр/	1	2	ОК-6 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
1.7	Рейтинг студентов /Пр/	1	2	ОК-6 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
Раздел 2. Введение в электронную среду вуза							
2.1	Знакомство с ЭОС вуза /Пр/	1	2	ОК-6 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
2.2	Знакомство с ЭОС вуза /Ср/	1	1	ОК-6 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	

2.3	Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор "личного успеха". Предметные сервисы. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
2.4	Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор "личного успеха". Предметные сервисы. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
2.5	Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. /Пр/	1	2	ОК-6 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
2.6	Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д. /Ср/	1	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
2.7	Электронное портфолио. Структура портфолио /Пр/	1	2	ОК-6 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
2.8	Работа по заполнению электронного портфолио /Ср/	1	6	ОК-6 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
2.9	Мониторинг удовлетворенности студентов /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
2.10	Мониторинг удовлетворенности студентов /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	

2.11	Работа по заполнению электронного портфолио /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
Раздел 3. Введение в социо-коммуникативную среду вуза							
3.1	Командная работа и лидерство /Пр/	2	2	ОК-6 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
3.2	Командная работа и лидерство /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
3.3	Основы тайм-менеджмента /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
3.4	Основы тайм-менеджмента /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
3.5	Межличностное общение.Межкультурное взаимодействие /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
3.6	Межличностное общение.Межкультурное взаимодействие /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
3.7	Технологии управления конфликтами и стрессами /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	

3.8	Технологии управления конфликтами и стрессами. Мониторинг удовлетворённости студентов. /Ср/	2	4	ОК-6 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
Раздел 4. Введение в проектную среду вуза							
4.1	Проектный университет: возможности студентов /Пр/	2	2	ОК-6 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
4.2	"Вход в науку" - участие в научно-исследовательских проектах /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
4.3	"Вход в науку" - участие в научно-исследовательских проектах /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
4.4	Социально-образовательная инициатива - социальные проекты /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
4.5	Социально-образовательная инициатива - социальные проекты /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
4.6	От инновационного проекта к молодежному предпринимательству /Пр/	2	2	ОК-6 ПК-10	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.1Л2.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
4.7	Распределение по проектным группам /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	

4.8	Распределение по проектным группам /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
4.9	Мониторинг удовлетворенности студентов /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
4.10	Мониторинг удовлетворенности студентов /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	
4.11	Зачет/Зачет/ /Зачёт/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

Структура Мининского университета.
 Федеральные государственные образовательные стандарты по направлению.
 Модульная система планирования и организации учебного процесса.
 График учебного процесса. Расписание учебных занятий.
 Виды контроля образовательных результатов студентов.
 Организация самостоятельной работы студентов.
 Виды самостоятельной работы студентов.
 Структурно-логические схемы построения основных образовательных программ. Особенности универсального бакалавриата.
 Вариативность модульного построения учебного плана. Обязательные и вариативные дисциплины модулей. Проектирование индивидуального учебного плана студента.
 Проектирование индивидуальных карт развития студентов.
 Возможности дополнительного образования: знакомство с системой ДО НГПУ им.К.Минина.
 Балльно-рейтинговая система оценки деятельности студента.
 ЭОС вуза: учебные курсы, вебинары, интернет-конференции.
 МООК (массовые открытые онлайн-курсы), МООС (массовые открытые образовательные среды) Регистрация в ЭОС.
 Сервисы ЭИОС: электронное расписание, электронный журнал, электронная зачетная книжка. Предметные сервисы.
 Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.
 Положение о портфолио. Структура портфолио. Требования и критерии к содержанию портфолио.
 Понятие команды, типы команд. Работа в команде.
 Технологии организации времени и повышение эффективности его использования. Самомотивация, распределение времени в учебной деятельности.
 Межкультурное взаимодействие.
 Политкорректность как социокультурное явление.
 Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
 Проектный университет: возможности студентов.
 Инновационная научно-образовательная среда вуза.
 Участие молодых в Международных и общероссийских научно-исследовательских грантах и конкурсах.
 Студенческие объединения в университете. Студенческое самоуправление.

Интеграция образования, науки, инноваций.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.
5.3. Перечень видов оценочных средств
Деловая игра, заполнение электронного портфолио, анкетирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гуревич П. С.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117
Л1.2	Столяренко А. М.	Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437
Л1.3	Костюк Н. В.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630
Л1.4	Карпова Н. Л., Лабунская В. А., Пашукова Т. И.	Психология общения: школа академика А.А. Бодалева: коллективная монография	Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493510
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Козьяков Р. В.	Психология и педагогика: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208
Л2.2	Касимова Э. Г.	Психология и педагогика общения: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485
Л2.3		Психология образования в поликультурном пространстве: научный журнал	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364650
Л2.4	Брутова М. А.	Педагогика дополнительного образования: учебное пособие	Архангельск: САФУ, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289
Л2.5	Зубова Л. В., Щербинина О. А.	Общая психология: хрестоматия	Оренбург: ОГУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233
Л2.6	Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Издательство «Флинта», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468
Л2.7	Попов В. В., Круглов Ю. Г.	Креативная педагогика: методология, теория, практика	Москва: Лаборатория знаний, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460848
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Цибулькина В. Е.	Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: МПГУ, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577
ЛЗ.2	Пешкова В. Е.	Педагогика: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Контрольная тестовая система Moodle; Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - текстовый редактор
6.3.1.2	PowerPoint (версия 2003 и далее)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
6.3.2.2	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.3.2.3	http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
6.3.2.4	http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения практических занятий.
7.2	Технические средства обучения: мультимедийной оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рейтинг план дисциплины представлен в Приложении 2.

На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов"
<http://www.mininuniver.ru/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол № 9 от «24» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»**

Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «История и Обществознание»

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	36
Контактная работа:	18
в т.ч. аудиторная работа	18
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	18
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород

2023 год

Программа дисциплины «*Основы деструктологии*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125;

2. Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки «История и Обществознание», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22» февраля 2019 г., протокол №6 (с изменениями и дополнениями).

Программу составили:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.

Одобрена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права (протокол № 9 от 23.05.2023 г.,)

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды,

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная работа СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности	3	8		8	19
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном	1			2	3

мире.					
1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.		2		2	4
1.3. Религиозный экстремизм.	1	2			3
1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде	1	2		2	5
1.5. Экономический и политический экстремизм		2		2	4
Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции	3	4		10	17
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности	1	1		2	4
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации	1	2		4	7
Итого:	6	12		18	36

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Тема 1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире. Понятие, сущность и характеристика деструктивной деятельности и деструктивных организаций.

Тема 1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции. Роль СМК, социальных сетей, компьютерных технологий, технологий смены смыслов, технологий пересоциализации и др. Историография проблемы «социальная деструкция».

Тема 1.3. Религиозный экстремизм. Виды религиозного экстремизма: иноконфессиональный, внутриконфессиональный, этнорелигиозный и др. Явления неоязычества в России, формы протестантского прозелетизма в России, идеологии нового атеизма.

Тема 1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде Атомизация общества и аномия. Возникновение девиантных явлений: шутинг, буллинг, абьюзивные отношения. Проблема скулшутинга и колумбайна. Изменений поведенческих практик и формирование нетрадиционных ценностей: «чайлдфри», нетрадиционных отношений, хикикомори, NEET.

Тема 1.5. Экономический и политический экстремизм. Типология экстремизма. Причины возникновения экстремистской деятельности. Идеология экстремистской деятельности. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность. Гибридные формы экстремизма. Современные экстремистские организации и организации, объявленные иноагентами.

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Тема 2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур. Классификация информационных угроз. Основные информационные угрозы РФ, обусловленные формированием единого киберпространства. Феномен онлайн-мошенничества. Информационный империализм, информационная война. Технологии противодействия угрозам информационной безопасности в различных сферах общественной жизни.

Тема 2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности Понятие «проактивность» как базовое свойство социально активной личности. Предпосылки и модель продуктивного развития личности. Продуктивные проявления проактивности. Наставничество как технология передачи опыта, знаний, формировании навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Форму и типы коррупционного поведения.

Тема 2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации. Механизмы предотвращения вооруженного нападения в воспитательно-образовательных учреждениях. Межведомственное взаимодействие.

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения, кейс-метод, тестирование.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Выполнение практической работы	Учебно-исследовательское задание	12-20	2	24	40
2	ОР.2.1.1	Выполнение самостоятельной работы	Кейс-задание	14-20	1	14	20
3	ОР.1.1.1 ОР.2.1.1	Выполнение тестовых заданий	Тест	7-10	1	7	10
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Арчаков, М.К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Москва : Юрайт, 2018. - 294 с.

2. Коннов, И.А. Экстремизм: понятие и правовые основы противодействия / И.А. Коннов, М.В. Кузнецов, А.В.Петрянин. - Нижний Новгород: Изд-во: Дятловы горы, 2020. - 162 с.

3. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Юрайт, 2018. - 220 с.

4. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций: учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста: ИКИАТ, 2018

7.2. Дополнительная литература

1. Богданов, А. В. Экстремистская среда - ресурсная база терроризма [Текст] / А. В. Богданов, И. И. Ильинский, Е. Н. Хазов // Вестник Московского университета МВД России. - 2019. - № 2. - С. 188-194
2. Жиров, Р.М. Информационные ресурсы в сфере противодействия экстремизму в молодежной среде / Р.М. Жиров // Закон и право. - 2020. - № 1. - С. 102-105
3. Клюев, А.А. Социально-философский анализ определений и типологии явления «экстремизм» / А.А. Клюев // Общество: философия, история, культура. - 2020. - № 4 (72). - С. 33-36.
4. Лысак И.В. Философско-антропологический анализ деструктивной деятельности современного человека. Ростов-на-Дону – Таганрог: Изд-во СКНЦ ВШ, Изд-во ТРТУ, 2004 – 160 с.
5. Мартищенко, О.В. Молодежь и экстремизм: итоги социологического исследования / О.В. Мартищенко // Наука и образование: новое время. - 2020. - № 1 (19). - С. 55-58.
6. Силантьев Р. А., Чекмаев С.В. Деструктология / Р. А. Силантьев, С.В. Чекмаев. Изд-во: Пятый Рим, 2020. -288.
7. Сундиев И.Ю., Смирнов А.А. Теория и технологии социальной деструкции (на примере «цветных революций») / И.Ю. Сундиев, А.А. Смирнов. М.: Русский биографический институт, Институт экономических стратегий, 2016. – 433 с.
8. Устюгов, С.Н. О некоторых вопросах профилактики экстремизма в молодежной среде современной России / С.Н. Устюгов, Чернецкий, Н.С. Урманова, М.А.Шувалова // Закон и право. - 2020. - № 3. - С. 94-97.
9. Яремчук, С. В. Социальная идентификация как предиктор экстремистских становок молодежи [Текст] / С. В. Яремчук , С. М. Ситяева и// Всероссийский криминологический журнал. - 2019. - Т. 13, № 1. - С. 51-60

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения:

- Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition;
- Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.
- Электронная среда обучения Moodle сгенерированная на сайте Мининского университета;
- Открытая образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов и уроков Stepik.org.

Перечень информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru
www.elibrary.ru
www.ebiblioteka.ru
www.edu.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Научная электронная библиотека
Универсальные базы данных изданий
Федеральный портал «Российское образование»